



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**TESIS**

---

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE FORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA  
DEL CUSCO, FILIAL QUILLABAMBA, 2019-I”**

---

**Para optar al grado académico de maestro en  
docencia universitaria**

**Presentado por:**

**Br. Hugo SAIRE PUMA**

**Asesor:**

**Dr. Jorge Ramón SILVA SIERRA**

**CUSCO –2020**



## DEDICATORIA

Al omnipotente, símbolo celestial que me ha dado la vida, la salud, y por guiarme en mi sendero.

A Sebastián Alonso mi primogénito, inspiración constante, a Magali mi amada esposa compañera de vida que día a día me da fuerza de constancia para lograr mis propósitos.

A mi adorable madre Cesaría, origen y causa de mi ser de un hijo con metas y valores para ser ciudadano de bien. A mis hermanos por su apoyo moral.

A mis suegros Luzmila y Eduardo quienes representan el soporte incondicional en el día a día de mis actividades laborales.

El Tesista



## AGRADECIMIENTOS

Mi infinita gratitud a mis docentes de la Escuela de Pos Grado, de la Universidad Andina del Cusco, quienes con mucha voluntad y profesionalismo impartieron y fortalecieron conocimientos en este proceso de pos formación profesional.

Del mismo modo a mi asesor Dr. Jorge Ramón SILVA SIERRA a quien estrecho mi agradecimiento infinito por su apoyo incondicional, con profesionalismo, perseverancia incansable supo guiarme para alcanzar mi objetivo trazado.

Un agradecimiento especial a la Universidad Andina del Cusco – Filial Quillabamba, que me abrió las puertas para formar parte del equipo de docentes a lo largo de estos años, el cual permitió culminar mis estudios de pos grado.

El tesista



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	6
PRESENTACIÓN.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
CAPITULO I.....	10
INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.5 DELIMITACIÓN.....	13
1.5.1. ESPACIAL.....	13
1.5.2. TEMPORAL.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	14
2.1.1. Internacionales.....	14
2.1.2. Nacionales.....	17
2.2 BASES TEÓRICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	22
2.2.1. HÁBITOS.....	22
2.2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	23
2.2.3. VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	25
2.2.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	26
2.2.5. IMPORTANCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	28
2.2.6. ESTRUCTURA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE F. F. POZAR.....	29



2.2.7. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO .....	29
2.2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	38
2.3 Hipótesis de Investigación .....	40
2.3.1 Hipótesis general .....	40
2.3.2. Hipótesis específicas.....	40
2.4 VARIABLES .....	41
VARIABLE DE ESTUDIO 1: HABITOS DE ESTUDIO.....	41
VARIABLE DE ESTUDIOS: CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	42
CAPÍTULO III .....	42
MÉTODO .....	43
3.1 Enfoque de la Investigación.....	43
3.2 Alcance de la Investigación .....	43
3.3 Diseño de la Investigación.....	43
3.4 Población y Muestra.....	43
3.4.1 Población de Estudio .....	43
3.4.2 Muestra de Estudio .....	43
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección, Procesamiento y Análisis de Datos	44
3.6 Confiabilidad y Validez de Instrumentos .....	44
3.7 Plan de Análisis de Datos .....	45
CAPITULO IV .....	46
RESULTADOS .....	46
4.1 HÁBITOS DE ESTUDIO.....	47
4.2 DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.....	47
4.2.1 CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO .....	47
4.2.2. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO .....	48
4.2.3 UTILIZACIÓN DE MATERIALES .....	49
4.2.4 ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS .....	50
4.2.5 SINCERIDAD .....	51
4.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	52
4.4 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	54
4.5 RELACIONES ENTRE LAS DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	55
4.5.1 RELACIÓN ENTRE CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	55
4.5.2 RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	57



4.5.3 RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	58
4.5.4 RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	60
4.5.5 RELACIÓN ENTRE LA SINCERIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	62
DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
ANEXOS .....	74
PANEL FOTOGRÁFICO .....	95

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2 Interpretación de Coeficiente de Confiabilidad.....	45
Tabla N° 3 Plan de Análisis de Datos.....	46
Tabla N° 4 Hábitos de estudio de los estudiantes de la UAC.....	47
Tabla N° 5 Condiciones Básicas Ambientales.....	48
Tabla N° 6 Planificación De Estudio .....	49
Tabla N° 7 Utilización De Materiales.....	50
Tabla N° 8 Asimilación De Contenidos.....	51
Tabla N° 9 Sinceridad.....	52
Tabla N° 10 Relación Entre Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico .....	54
Tabla N° 11 Relación Entre Condiciones Ambientales De Estudio Y Rendimiento Académico.....	55
Tabla N° 12 Relación Entre La Planificación De Estudio Y Rendimiento Académico .	57
Tabla N° 13 Relación Entre La Utilización De Materiales Y Rendimiento Académico	58
Tabla N° 14 Relación Entre La Asimilación De Contenidos Y Rendimiento Académico.....	60
Tabla N° 15 Relación Entre La Sinceridad Y Rendimiento Académico .....	62



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Hábitos De Estudio.....	23
Gráfico N° 3 Métodos Y Técnicas De Estudio .....	24
Gráfico N° 4 Factores Que Intervienen En La Formación De Hábitos De Estudio. ....	28
Gráfico N° 5 Hábitos De Estudio De Los Estudiantes De La Uac .....	47
Gráfico N° 6 Condiciones Básicas Ambientales .....	48
Gráfico N° 7 Planificación De Estudio.....	49
Gráfico N° 8 Utilización De Materiales.....	50
Gráfico N° 9 Asimilación De Contenidos .....	51
Gráfico N° 10 Sinceridad.....	52
Gráfico N° 11 Rendimiento Académico .....	53



## PRESENTACIÓN

**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.**

**DISTINGUIDOS DOCENTES MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR.**

En cumplimiento a las disposiciones legales vigentes del Reglamento del Grado y Títulos de la Escuela de Post Grado referente a la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, pongo a vuestra disposición el trabajo de investigación titulado: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, FILIAL QUILLABAMBA, 2019-I”**, Con la finalidad de optar el grado académico de Magister.

Analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo primero, se presenta el problema, los objetivos, la justificación del estudio y su delimitación espacial y temporal.

En el capítulo segundo, hace referencia a los antecedentes de estudio, bases teóricas, el planteamiento de hipótesis y a la operacionalización de variables de estudio.

En el capítulo tercero, se plantea la estrategia de investigación considerando el enfoque, el tipo de estudio la población, objeto de la investigación y las estrategias de captación y procesamiento de los datos.

En el capítulo cuarto, hace referencia a los resultados de obtenidos, su análisis e interpretación.

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias y los anexos correspondientes.

El tesista.





## RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, alcance correlacional para la recolección de la información se aplicó las técnicas de encuesta y documental y los instrumentos aplicados fueron el cuestionario para hábitos de estudio y registro de información documental para rendimiento académico. La población de estudio fueron los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba y la muestra estaba constituida por 184 estudiantes.

Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I ( $p\text{-valor}=0,000<0,05$ ). El grado de relación dichas variables es de 57,9%. De los estudiantes con hábitos de estudio malos, el 62,9% presentan un rendimiento académico en inicio y el 31,4% en proceso; en cambio de los estudiantes con hábitos de estudios muy bueno se evidencia que el 61,5% presentan rendimiento académico de logro destacado y el 38,5% logros previstos, es decir existe una relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico

**Palabras claves:** hábitos de estudio y rendimiento académico



## ABSTRACT

The purpose of this paper is to analyze the relationship between study habits and academic performance of the students of general education of the Andean University of Cusco, subsidiary Quillabamba, 2019-I. The methodology used was quantitative, with a non-experimental design, correlational scope for the collection of the information, the survey and documentary techniques were applied and the instruments applied were the questionnaire for study habits and recording of documentary information for academic performance. The study population was the general training students of the Andean University of Cusco, Quillabamba subsidiary and the sample consisted of 184 students.

With a 95% confidence level of the chi-square test, it is concluded that there is a significant relationship between the study habits and academic performance of the students of general education of the Andean University of Cusco, Quillabamba subsidiary, 2019-I ( $p$ -value = 0.000 < 0.05). The degree of relationship between these variables is 57.9%. Of the students with bad study habits, 62.9% have an academic performance in the beginning and 31.4% in the process. On the other hand, students with very good study habits show that 61.5% have outstanding academic achievement and 38.5% expected achievements, that is, there is a direct relationship between study habits and academic performance.

**Key words:** study habits and academic performance



## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que asecha a la población estudiantil universitario es, la falta de habilitos de estudio, y como consecuencia bajo rendimiento académico, sin duda este fenómeno responde a una serie de debilidades durante el proceso de enseñanza en su formación inicial, y básica regular, por consiguiente los efectos se presentan en la etapa de formación superior universitaria; si bien es cierto que los países desarrollados han adquirido los hábitos en cuanto al estudio estrictamente con la disciplina, además de contar con una estimulación de elemento circundantes al estudio y alimentación adecuada que ha permitido desarrollar significativamente en cuanto al rendimiento académico del estudiante, durante los procesos cognitivos de enseñanza - aprendizaje, por si fuera en los países que han alcanzado dicho rendimiento académico en sus estudiantes mencionamos que existe una política de asignación de presupuesto económico anual muy alto, desde luego estos factores generan un estímulo en los estudiantes. Según los siguientes autores refiere que: “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Cabe mencionar que a nivel nacional la falta de hábito y rendimiento académico, es un problema que debilita a un porcentaje considerable de los estudiantes universitarios, debido a que muchos de ellos no han sido estimulados oportunamente desde que adquirieron la capacidad cognitiva del razonamiento, así mismo los hábitos de estudio no han sido fortalecido oportunamente en las respectivos procesos de formación académica, debido a diferentes razones como: afectivos, formativos, políticas institucionales y sociales; en cuanto a nivel local se repite este fenómeno puesto que un porcentaje considerable que requiere subsanar con estrategias y metodologías pertinentes para superar este fenómeno en cuanto a los hábitos de estudio y su consecuencia como rendimiento académico.

En la Universidad Andina del Cusco, Filial Quillabamba no es ajena esta problemática, principalmente refleja en los estudiantes ingresantes donde



aparentemente tienen las mejores intenciones de adquirir nuevos conocimientos y que a su vez demuestran interés, sin embargo, refleja una deficiencia en cuanto a los hábitos de estudio, y como consecuencia bajo rendimiento académico, según fuentes de las diferentes I.I.EE de la Provincia de La Convención, muchos de los estudiantes de la filial provienen de diferentes distritos como: Maranura, Echarati, Quellouno, Santa María, Vilcabamba y alguno de los estudiantes provenientes de las zonas de Bajo Urubamba (nuevo distrito de Megantoni), así mismo también algunos estudiantes que provienen de las Instituciones Educación de la ciudad de Quillabamba.

No obstante, los estudiantes no han tenido una eficiente práctica de estimulación y orientación en cuanto a los hábitos de estudio por tanto este refleja en un bajo rendimiento académico por parte de los profesores de inicial, primaria y secundaria menos de los padres de familia, en consecuencia, esta deficiencia refleja en la vida universitaria y como es debido es una tarea bastante compleja para los docentes mediar con los estudiantes que provienen con diferentes niveles en cuanto a los hábitos de estudio.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué hábitos de estudio presentan los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I?
- c) ¿Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I?



### 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar y analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- a) Especificar y describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I
- c) Establecer la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

### 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- En cuanto a la novedad carece de investigaciones en cuanto a los hábitos de estudio, de los estudiantes de la universidad andina del Cusco – Filial Quillabamba y su relación con respecto a rendimiento académico.
- Utilidad Práctica, dado que la formación profesional universitaria es una prioridad fundamental del quehacer universitario y para ello se requiere la potencialidad de los estudiantes al menos que tengan un hábito de estudio puesto el mismo permitirá fortalecer contenidos temáticos, tomando en cuenta: la crítica, analítica y reflexiva asumiendo responsabilidad de su juicio de valor de modo que respondan a una inmediata resolución de problemas.
- En el aspecto social es imprescindible que los estudiantes posean un hábito de estudio óptimo, ya que sin ello refleja una sociedad deficiente en cuanto a la resolución cognitiva y rendimiento académico.
- Por consiguiente, la necesidad y el interés de investigar sobre los hábitos de



estudio y rendimiento académico en los estudiantes de estudios de formación general de la Universidad Andina del Cusco – Filial Quillabamba 2019 – I, es porque se ha diagnosticado un problema serio en cuanto a rendimiento académico porque sencillamente acoge estudiantes con un alto deficiente en cuanto a los hábitos de estudio, puesto los mismos no han sido fortalecidos en la educación básica regular previamente.

- Así mismo por medio de la investigación se pretende coadyuvar para que los docentes asuman actitudes de cambio, tomando en cuenta diferentes estrategias que permitan que los estudiantes adquieran los hábitos de estudio dado que esto permitirá en los estudiantes un rendimiento académico idóneo

## **1.5 DELIMITACIÓN**

### **1.5.1. ESPACIAL**

La investigación se desarrolló en la Universidad Andina del Cusco – Filial Quillabamba, aplicada la población muestra a los estudiantes de estudios de formación general.

### **1.5.2. TEMPORAL.**

El periodo histórico del estudio fue en el semestre académico 2019 - I



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En el presente estudio se consigna estudios a nivel internacional, nacional, sin embargo, a nivel de la ciudad de Quillabamba no se tiene referencias de investigaciones con las variables asumidas en la presente investigación.

##### 2.1.1. Internacionales

Con fines ilustrativos consignamos una investigación realizada en México, como se entiende las condiciones educativas y el contexto social y económico de México no concuerda con nuestra realidad, por tanto, no hemos visto por conveniente ahondar en el contexto internacional, y más que no se tiene investigaciones sobre la variable habilidades para el estudio.

- Argentina Gómez, Aura Verónica (2013) 10: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenaco - México.

Conclusiones: Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican buenos hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El estudio demuestra objetivamente que la práctica de los buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento.

- Vela Merma N.C. (2014), “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014”.

Conclusiones: En cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel



de hábitos de estudio No adecuado. 2. Respecto al nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10). p

- Cepeda Ávila I.I. (2012), “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes” Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.

Conclusiones: Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta.

La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias meta cognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje.

Los hábitos de estudio de los estudiantes de décimo año investigados, tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo, existen factores, como la utilización de técnicas de estudio, organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas.

La planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.

La correcta aplicación de técnicas de estudio, que incluyan esquemas, mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, entre otros vinculados directamente a los planes de estudio, deben ser actualizados.





Del análisis de los resultados, padres y estudiantes proyectan que el hábito de tener un lugar específico para estudiar es algo que se aplica regularmente, sin embargo, existe un cierto porcentaje que debe ser considerado, pues revela que este hábito debe ser consolidado.

- Cortez Hernández, J.K. (2017), INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UPTC SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ PERIODOS ACADÉMICOS 2015 – 2016, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Conclusión: Para el desarrollo de este estudio de caso se planteó determinar el grado de influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016. Conforme a ello, a lo largo de la ejecución del trabajo investigativo se encontraron ciertos aspectos substanciales que, sin lugar a dudas, materializaron el propósito del proyecto. Inicialmente, respecto del rendimiento académico, se evidencia que el promedio de calificaciones, tanto del género masculino como del género femenino, es muy similar, dado que se enmarcan en un nivel básico; sin embargo, el género masculino presenta notas máximas más altas, con mejor promedio y con mayor dispersión respecto del género femenino, hecho que revela un rendimiento académico un tanto mejor por parte del género masculino. Lo anterior se refleja en que una mayor proporción de hombres se ubica en la categoría básico y Alto, caso este que no ocurre con el género femenino. Aunque el rendimiento académico desde la perspectiva de las calificaciones presenta un nivel básico promedio, es tendiente a ser bajo: entre 3.0 y 3.4 en el rango 3,0 – 3,9 de la escala valorativa. Esta situación ocurre con mayor frecuencia en Contabilidad IV, asignatura que presenta problemas de reprobación y repitencia en la escuela de Contaduría Pública de UPTC seccional Chiquinquirá. Ahora bien, en cuanto a la variable Hábitos de Estudio, en promedio, los estudiantes superan el 60% de la puntuación máxima alcanzable, en cada una de las escalas de hábitos de estudio, excepto por la Planificación del Estudio que apenas llega a un 39%; denotándose así que



esta dimensión no es una aptitud cotidiana de los estudiantes. 99 Del mismo modo que en el Rendimiento Académico, los Hábitos de Estudio se encuentran dentro de la categoría Normal, con un mejor desempeño del género masculino. A manera general y por escalas, el grupo presenta una moda Normal; es decir, corrobora que los estudiantes de V semestre presentan unos Hábitos de Estudio Normales. Sin embargo, el autor de referencia, Fernández Pozar considera que el resultado Normal, realmente refleja un nivel de hábitos de estudio un tanto escaso, que debe retroalimentarse. Si además de ello se toma en consideración que alrededor de una cuarta parte de los estudiantes se clasifican en la categoría de HE No Satisfactorio, existe un bajísimo nivel de HE en los estudiantes. Al contrastar este desempeño de Hábitos de Estudio con el referente español, curiosamente se presenta una tendencia muy similar, pero teniendo en cuenta que las medias de los estudiantes de V semestre son en promedio algo más bajas que las de aquellos. Ahora bien, bajo pruebas de hipótesis y los coeficientes de correlación, se confirmó estadísticamente que los **Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada**; sin embargo, el resultado No Satisfactorio obtenido en la escala de Sinceridad y los casos atípicos que surgieron en el desarrollo del estudio, probablemente influyeron en que la relación no hubiese sido mayor, tal y como se ha corroborado en diversos estudios. Si bien es cierto, los aspectos anteriores son relevantes y concluyentes directamente con el objetivo del estudio; cabe resaltar que la universidad como ente velador de los procesos de mejora inmersos en la enseñanza y el aprendizaje, no facilitó la obtención de información fundamental para el desarrollo de un proyecto de alto interés para su beneficio, retrasando y entorpeciendo el curso normal de la investigación.

### 2.1.2. Nacionales

- Cano Carhuapoma, Y., (2015)<sup>1</sup>: Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación –Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.



Conclusiones: Según los resultados hallados entre las variables: hábitos de estudio como autoestima, con respecto al rendimiento académico, se relacionan solo en forma regular, repercutiendo en la calidad de formación profesional de los estudiantes de la población estudiada. Los hábitos de estudio, que emplean los estudiantes se dan en forma regular, porque solo a veces emplean como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos de estudio, de manera repercutiendo en sus rendimientos académicos. En cuanto a la variable autoestima se da también en forma regular, la valoración personal como: física, social, afectiva, ética no es lo adecuado en tanto los estudiantes descuidan, de manera repercuten en sus rendimientos académicos en la población estudiada. La variable rendimiento académico, en relación a: formación general, especialidad, investigación y la práctica pre profesional, según los resultados hallados muestran una tendencia de regular.

- Ortega Mollo, V., (2012)<sup>2</sup>: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Objetivos: Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao.

Conclusiones: La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

- Ramírez Gatiga, H., (2011)<sup>3</sup>: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística



pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

Conclusiones: Queremos dejar establecido que los resultados de este estudio de investigación sirven para describir y relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto, durante el año 2011, en este sentido, presentamos las siguientes conclusiones: 1. En relación a los hábitos de estudio, se trabajó con los alumnos del I – IX semestres del año 2011 : Que si bien es cierto que hay un número considerable de estudiantes que tienen un alto y aceptable rendimiento académico a pesar de su desconocimiento de los hábitos de estudio, encontramos también a aquellos cuyo rendimiento es bajo y deficiente y siendo esta una Escuela de formación profesional en educación artística, consideramos que el porcentaje debe ser más elevado en cuanto al rendimiento académico se refiere. Qué definitivamente no todos los que estudian en este centro, tienen los mismos intereses de sobresalir, sino que las razones son otras por las cuales escogen esta carrera profesional. De acuerdo a los resultados de las encuestas realizada a los estudiantes y la revisión de nóminas y registros podemos afirmar, que efectivamente, los hábitos de estudio influenciaron en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto, durante el año 2011. 2. Y respecto al rendimiento académico, el cual se trabajó observando nóminas, registros de los alumnos: Que, de acuerdo a los promedios observados en los registros y nóminas, se establece que ningún alumno en el periodo mencionado ha logrado promedios en 71 la escala sobresaliente, el cual debe traer a reflexión a la Institución educativa para asumir las medidas pertinentes.

- Ausín Zorrilla, García Valcárcel y Herrera García: (2011)<sup>4</sup> : Estudio de los Padres , sexo, centro de estudios , personalidad, inteligencia , autoeficacia, hábitos de estudio , satisfacción y rendimiento académico en la Escuela Superior de Formación Artística “Lorenzo Luján Darjón –Iquitos. Su estudio fue encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables



independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes, por lo tanto el supuesto es bastante acertado<sup>13</sup> Como podemos apreciar, el tema de Hábitos de estudio, es trascendental analizarlo, estudiarlo e investigarlo teniendo en cuenta el contexto, para establecer relación con el rendimiento académico, en nuestro caso, permitirá claramente establecer las razones por la cual se observa un bajo rendimiento en los estudiantes de dicho instituto.

- Matos, Verónica (2010)<sup>5</sup>: Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Comas-Lima.

Conclusiones: por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico.

Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio, tiempo, planificación y métodos de estudio, son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la institución educativa Trilce del distrito de Comas. Por lo tanto, se debe reforzar cada uno de estos aspectos, en ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

- Terry Torres, L., (2008)<sup>6</sup>: Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Objetivo: Determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia percibida según la condición académica de un grupo de estudiantes matriculados en el semestre académico 2007 - 2.

Conclusiones: En general, se comprobaron la mayor parte de hipótesis planteadas, por ello, se podría afirmar la relación entre autoeficacia y los hábitos de estudio, según la condición académica de los participantes. Respecto a los resultados obtenidos de autoeficacia, se encontró un promedio alto de autoeficacia percibida y una asociación con el género y la variable edad, lo cual podría indicar que en futuras investigaciones se



deberían considerar estas variables para estudiar el constructo. Por otro lado, no se encontró asociación significativa de autoeficacia percibida según condición académica en los dos grupos de participantes, ambos grupos mantenían promedios similares. En relación a los hábitos de estudio, los participantes mantienen poco satisfactorios niveles de hábitos de estudio, en comparación con otros países, pero, altos en comparación a otros estudios realizados en Perú. Entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio. Por último, se encontró una relación significativa entre las escalas de hábitos de estudio y la autoeficacia percibida.

- Vigo, A. (2006)<sup>7</sup> : Hábitos de estudio Rendimiento académico y rendimiento académico en estudiantes del I año del Instituto Tecnológico Huando-Lima, los objetivos del estudio fueron establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos alumnos y obtener un diagnóstico del rendimiento académico, en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas, asimismo se utilizaron otras técnicas para el recojo de información tales como el Grupo Focal, y la Guía de Observación, lo que nos permite complementar algunos puntos importantes que no son tocados en el Inventario de Hábitos de estudio, entre otros. Asimismo, se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas semestrales de los estudiantes del I año del IST Huando. Correspondientes al II semestre del año 2006.
- Luque, M. (2006)<sup>8</sup>: La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, Puno.



La población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

- Vildoso, Virgilio (2003) 9: Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna. Conclusiones: Que el análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico, resultado de esta investigación que nos permite sustentar la necesidad de establecer un plan de hábitos de estudio entre los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

## 2.2 BASES TEÓRICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

### 2.2.1. HÁBITOS

**DELGADO H. (1974:79)**, expresa lo siguiente: “El hábito por lo que es una disposición adquirida y durable para reproducir con creciente facilidad y perfectamente los mismos actos para vivir, bajo la acción de la influencia física y psíquica”, es indudable nos encontramos frente a un concepto integral aplicable a la vida real, conservando el termino reproducción creciente de un ser humano adquirida como resultado de una experiencia.

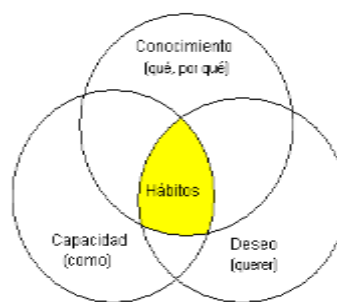
**Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006.** Fundamenta que el hábito es “cualquier acto adquirido por la experiencia en el tiempo y espacio realizado



regular y automáticamente”. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje.

**COVEY (1989)**, define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al “qué y por qué hacer” la capacidad es el “cómo hacer” y el deseo la motivación es el “querer hacer”. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos, denominado trilogía de los hábitos de estudio.

**Gráfico N° 1 HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente: Covey (1989)

### 2.2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

**Métodos de estudio:** Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y al aprendizaje. Necesitan atención especial y la concentración del estudiante, distinguen lo principal de lo secundario, e implican no necesariamente nuestro sentido de vista y auditivo, sino la capacidad de comprender y asimilar los contenidos temáticos, también la realización de esquemas y resúmenes de un documento, así reduciendo la dispersión, distracción o haciéndola evidente para el propio sujeto; se cita algunas definiciones halladas. **López (2000)**, define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

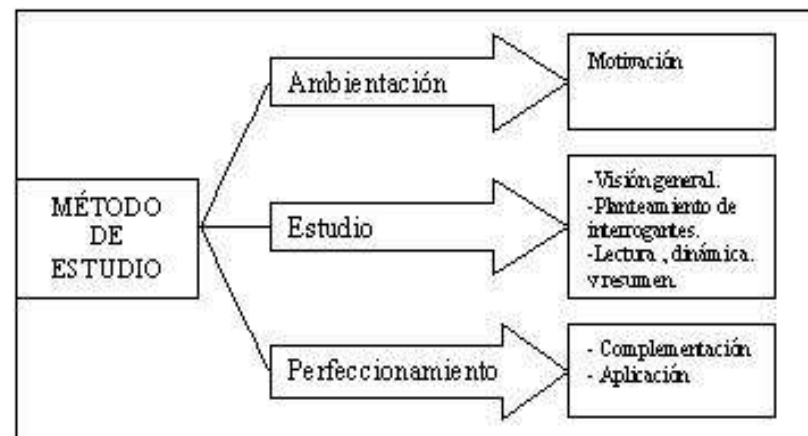
**Borda y Pinzón (1995)**, explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable,





todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados. Por lo tanto, existen una variedad de métodos de estudio, sin embargo, los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, el subrayado de la idea principal y los detalles más importantes, realización de resúmenes breves con lenguaje propio y adecuado, esquemas. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio

Gráfico N° 2 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO



Fuente Borda y Pinzón (1995)

### Técnicas de estudio:

Se define como un conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo intelectual. Modernamente se entiende por técnicas de estudio un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. Naturalmente, cada país y cada sistema educativo se polarizan hacia un determinado conjunto de hábitos de trabajo intelectual, por lo que las técnicas de estudio se presentan de manera muy diferente. Por lo que se refiere a España y a los niveles de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y Bachiller, las investigaciones llevadas a cabo en este campo hacen referencia a un conjunto de técnicas agrupadas en cuatro grandes bloques:

- Técnicas que afectan a las funciones de motivación para el estudio.
- Técnicas que afectan a las condiciones físicas del estudio.
- Técnicas que afectan a las destrezas instrumentales básicas.
- Técnicas que afectan a métodos concretos de trabajo-estudio.



Las técnicas son las diferentes formas de ayuda técnica o prácticas para estudiar, de modo que la técnica es un producto elaborado por un experto con la intención de mejorar la asimilación de contenidos o rendimiento académico y elevar la calidad de productividad cultural, académica y en actitudes del estudiante duradero en el tiempo y espacio logrando con un sacrificio y dedicación de forma deliberada. Las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta; pero las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas, 1ro conocer y comprender plenamente, 2do uso de materiales, planificación y organización de estudio

### **2.2.3. VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Son parte del aspecto psicológico de la persona humana, en ella se crea confianza, voluntad de aprender, motivación para el estudio que es la tendencia que condiciona la ejecución un acto reiterativo y positivo. Presentamos conceptos de los autores consultados:

En resumen, los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más mejor que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es, el tiempo que dedicamos y el ritmo al estudio. Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de los alumnos mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en la formación académica, conceptualizaciones de distintos autores.

**BELAUNDE, I. (1994: 148)**, conceptúa de manera enfática y dice “entendemos por hábitos de estudio al modo cómo el individuo se enfrenta diariamente a su quehacer académico”, es decir, es la costumbre natural propio de cada individuo de aprender, permanentemente. Esto implica la forma en que el ser humano se



organiza en cuanto al tiempo, lugar y uso de las diferentes técnicas y métodos de estudio, durante un proceso de aprendizaje

**LÓPEZ (2000)**, señala que: “los hábitos que se adquieren en la vida académica, ayudan a la persona humana a ser más ordenada y metódica en el estudio”; que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues, mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá arraigar el hábito de estudio, para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo.

#### **2.2.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.**

**HORNA (2001)**, plantea tres tipos de factores para la formación de hábitos de estudio: factores personales, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empiezan con la actitud positiva y el deseo de adquirir nuevos conocimientos, así como la disciplina y orden para el estudio, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo, encontrarse bien, física y mentalmente, ayudan enormemente al proceso de aprendizaje, éstos aspectos, muchas veces, no están bajo control, pero, sí pueden ser mejoradas con actividad física como el deporte, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada, compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. Los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso; la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contar con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también, es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos,



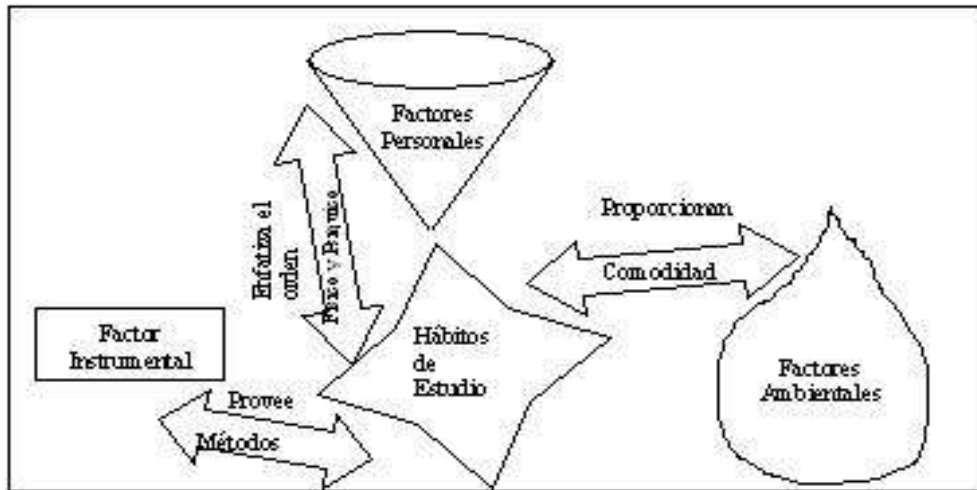
avisos y otros, relacionados con el estudio. Los factores instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción; el hacer cosas, es el concepto básico relacionado con el éxito.

**BORDA Y PINZÓN (1995)**, sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista acorde con las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado. La planificación del tiempo, organización personal y separar las horas semanales que necesita para estudiar, son de gran importancia para el éxito del estudio

**MARTÍNEZ, PÉREZ y TORRES (1999)**, sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.



Gráfico N° 3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.



Fuente Horna (2001)

### 2.2.5. IMPORTANCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El uso y aplicación de hábitos de estudio, de manera adecuada y apropiada conduce al desarrollo de las actitudes personales y contribuye en el buen desempeño académico del estudiante en las diferentes áreas de su formación profesional; son temas que interés público que atañen a docentes, padres, estudiantes, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación; de allí nace su importancia; así mismo, permite adquirir y asimilar conocimientos que sean duraderos en el tiempo y espacio para la vida. A continuación, presentamos los aspectos fundamentales:

- Planificando el estudio se evitará sentimientos de culpabilidad.
- Conocer y practicar un método y técnica para mejorar la lectura.
- Los buenos hábitos de estudio dan más confianza en sí mismo.
- El estudiante hará más cosas en menos tiempo.
- El educando conseguirá un buen rendimiento académico.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos positivos.
- Orientar en cuanto al uso de las técnicas y métodos de estudio.
- Los hábitos de estudio repercuten en el rendimiento académico de manera positiva y permite el desarrollo en sus actitudes.



### 2.2.6. ESTRUCTURA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE F. F. POZAR

El inventario de hábitos de estudio definido en el Diccionario de Ciencias de la Educación (1998- pp. 714), define los hábitos como los modos constantes de actuación con que el estudiante universitario tiene que enfrentarse diariamente a su quehacer académico. La técnica de estudio elaborada por Francisco Pozar, es un conjunto de reglas sistematizadas, organizadas con la finalidad de contribuir con la tarea de estudiar. Se compone de cinco dimensiones y de 90 ítems; cada ítem expresa, o describe las formas de actuar, motivar, organizar, planificar y asimilar conocimientos; proporciona al estudiante una ayuda técnica para el proceso de estudio y un buen desenvolvimiento en su quehacer académico, en las diferentes áreas de su formación profesional, tales como : área básica, área científica y área investigación; realizando diferentes actividades para el proceso del estudio o trabajo intelectual; a esto se suman métodos y técnicas de estudio adecuados para comprender, asimilar y aprender los conocimientos y luego aplicarlos en circunstancias necesarias.

La operacionalización de los hábitos estudio de las técnicas de estudio elaborado por Francisco F. F. Pozar (1988- pp597), viene a ser un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al estudiante universitario para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de conocimientos; además de crear valores positivos en los estudiantes. Cada ítem se sustenta en las cuatro técnicas fundamentales, las cuales expresan, describen, permiten o prohíben actuar en el campus universitario, también mencionan aspectos internos y externos al rendimiento académico del estudiante, o afectivos de los estudiantes, como para levantar su baja autoestima.

- Técnicas que afectan a las funciones de motivación para el estudio.
- Técnicas que afectan a las condiciones físicas del estudio.
- Técnicas que afectan a las destrezas instrumentales básicas.
- Técnicas que afectan a métodos concretos de trabajo-estudio

### 2.2.7. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

**POZAR F. (1988)**, afirma que el inventario de hábitos de estudio, es una técnica que facilita las formas fáciles para estudiar y comprender un contenido de manera organizada y planificada en un tiempo y un ambiente



adecuado, el cual da el sustento teórico para el desarrollo del trabajo de investigación y nos permitirá realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio existentes en los estudiantes encuestados como las formas y modos de estudiar y al mismo tiempo valorar las conductas del estudiante universitario, finalmente obtener un diagnóstico del rendimiento académico en los estudiantes en mención, teniendo las dimensiones fundamentales de hábitos de estudio que son:

### **Hábitos de Estudio**

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo: El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores. Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...” **Para Correa (1998) 14**, los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa, que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros, proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

### **El Estudio**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. 14 **CORREA, M 1998** Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas 19 El estudio, no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido



examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto; señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o





fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas; estos móviles, provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

### **1. Condiciones Ambientales del Estudio**

- **ILUMINACIÓN:** Es preferible la luz natural sobre la artificial. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste.
- **VENTILACIÓN:** Es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos.
- **TEMPERATURA:** Aunque no es fácil de controlar este factor, sobre todo en verano, sí es conveniente saber que las investigaciones realizadas indican que para la actividad mental la temperatura ideal ronda entre los 17 y 22 grados. Por encima o por debajo de estos valores se producen efectos indeseables, sobre todo en períodos largos. El frío produce inquietud, nerviosismo; el calor, sopor, inactividad. Por lo tanto, los dos dificultan la concentración. Un punto importante en este tema, es el hecho de que haya una temperatura homogénea en la habitación.
- **MOBILIARIO:** Lo ideal sería disponer de una mesa de estudio, una silla y armario-estantería para colocar libros, carpetas y útiles de escritorio. No obstante, una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de



estudio. Evidentemente, todo lo expuesto son sugerencias para tener las condiciones ideales; pero no siempre están a su alcance.

En todo caso debe intentar estudiar en las mejores condiciones posibles. (P.C. Gómez-A. García-P. Alonso: "Procedimientos para aprender a aprender". Ed. EOS 1991.) Adaptación.

## **2. Condiciones ambientales personales**

**PERSONAL:** Debe estar decorado a su gusto. En este punto se debe tener en cuenta, que en la mesa de estudio y el espacio inmediato que rodea el área de estudio, no debe haber nada que no sirva específicamente para el estudio, sobre todo elementos que puedan tener valor sentimental (trofeos, fotos, posters). Todo esto no quita que en el lugar de estudio se encuentre su gusto y tenga el sello de su personalidad. Es posible que tenga que compartir su habitación, no obstante, cree su ambiente personal en un rincón, es importante que disponga de un mobiliario para usted.

**AISLADO:** Que le permita la concentración, para ello debe evitar:

- a) Conversaciones, llamadas telefónicas en las horas de estudio. Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio. La voz humana es la principal fuente de distracción durante el estudio.
- b) Música. Es desaconsejable para actividades que requieran una gran concentración. Solo podría ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior. Pero habría de ser un fondo musical, con volumen bajo y sin pausas publicitarias. Si no hay ruidos exteriores es preferible que estudie sin música. Por supuesto la televisión es prohibitiva, ya que estimula simultáneamente la vista y el oído.
- c) Ruido exterior. Elija, si puede, una habitación con poco ruido, alejada de la sala de estar, TV, etc.

## **3. Condiciones ambientales físicas**

**MOBILIARIO:** Lo ideal sería disponer de una mesa de estudio, una silla y armario-estantería para colocar libros, carpetas y útiles de escritorio. No obstante, una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de estudio.



Evidentemente, todo lo expuesto son sugerencias para tener las condiciones ideales; pero no siempre están a su alcance. En todo caso debe intentar estudiar en las mejores condiciones posibles. (P.C. Gómez-A. García-P. Alonso: "Procedimientos para aprender a aprender". Ed. EOS 1991.) Adaptación.

#### **4. Comportamiento académico**

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **5. Rendimiento**

En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción



entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

#### **6. Planificación de Estudio**

- Horarios
- Organización

#### **7. Utilización de Materiales**

- Manejo de Libros
- Lectura
- Subrayado – resúmenes

#### **8. Asimilación de Contenidos**

- Memorización
- Personalización

#### **9. Sinceridad**

- Responsabilidad
- Puntualidad

### **El aprendizaje**

Teniendo en consideración lo que señala Gonzales (2007) es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos. El aprendizaje es el resultado de una acción intencional y voluntaria del que aprende, pero influenciada por el medio donde se produce (las instituciones educativas, la familia, el medio social). El aprendizaje es todo un proceso que se consigue luego de un arduo trabajo. El estudiante muchas veces no se da cuenta de sus carencias, el hacer que el estudiante desarrolle y consolide (conocer) sobre ¿cómo aprende? nos va permitir un cambio en su propio proceso de aprendizaje y sobre sus capacidades usadas para lograrlo.

### **Aprendizaje significativo**

Siguiendo a Pozo (2008:102) es aquel que trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de



expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

### **Aprendizaje conceptual**

Para Pozo (2008) (Saber) Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- Hechos, son eventos que acontecieron en el devenir de la historia.
- Datos, son informaciones concisas, precisas, sin ambages.
- Conceptos, son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales.

### **Aprendizaje procedimental**

Para Pozo (2008) (Saber hacer). Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- Eje Motriz Cognitivo, clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones, está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- Eje Algorítmico-Heurístico, considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los



contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

### **Aprendizaje Actitudinal**

Para Pozo (2008) (Ser) Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

- Valores, son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores, por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
- Actitudes, son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.
- Normas, son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.
- El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las



capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

### 2.2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento académico universitario es un resultado del proceso de aprendizaje, realizado por la actividad académica del docente y es transmitido a los educandos como un proceso de aprendizaje. Consideramos algunas definiciones sostenidas por los diferentes autores.

**TOURON F. (1984)**, el rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa como medida del proceso de asimilación, que sí es consistente y válida como indicador de un determinado aprendizaje y logro de los objetivos preestablecidos.

**KERLINGER (1988)**, define al rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla, es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución universitaria. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica con la acción realizada por el maestro y estudiante como parte del proceso enseñanza y aprendizaje. Existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe, predominantemente, a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que intervienen otros factores como instrumentales, ambientales, la familia, etc.

**PIZARRO (1985)**, considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma positiva, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

### 2.2.9. MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



**MILJANOVICH (2000)**, considera que el proceso de calificación ese realiza en el sistema vigesimal de cero (0) puntos a 20 puntos, sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización que puede variar desde un aprendizaje bien logrado, aprendizaje logrado regularmente y un aprendizaje deficiente.

**REYES M, (1988)**, de este autor presentamos la tabla de valorización del rendimiento académico, en base las calificaciones que obtiene el estudiante.

Fuente: DIGEBARE - Reyes M, E. Influencia del Programa Curricular y del Trabajo Docente Escolar en Historia del Perú del Tercer Nivel de la Facultad de Educación- UNMSM-Lima- 1988.

### **2.2.10 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TOURON y FIGUEROA (1984)**, sobre el tema, el autor expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o el logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivo sino en valores y muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

**TABA H. (1996)**, señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. Conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. Las obligaciones fundamentales del docente universitario están en aplicar una evaluación por escrito a los estudiantes durante el transcurso del semestre académico, con la finalidad de emitir una nota para el certificado de estudios; para ello se utilizan actas de notas y registro de notas a través de la Oficina de Asuntos Académicos o Centro de Cómputo de la Universidad de donde se emite constancias de notas de cada estudiante para informarle la situación académica. El





número de evaluaciones es proporcional al número de créditos de cada asignatura y además se suma una calificación de aplazados para los desaprobados. La evaluación es continua, permanente y programada en diferentes intervalos de tiempo uno de entrada o diagnóstico, proceso y sumativa como logro de los objetivos considerados.

La evaluación de entrada o diagnóstico, que se realiza necesariamente antes del proceso de enseñanza de una asignatura, para evaluar el nivel de preparación para el logro de objetivos propuestos.

La evaluación formativa o de proceso, es para detectar el grado de avance de asimilación de los contenidos como logro de los objetivos a través de exámenes orales, escritos según el ítem organizado de los sílabos, podemos aclarar “Las pruebas escritas dejan constancia grafica de las respuestas de los estudiantes, estas se pueden analizar y calificar de mejor manera que los exámenes orales”. La evaluación sumativa, se realiza al final del semestre académico considerando los pesos respectivos de las notas, para emitir un juicio válido sobre el logro de los objetivos considerados y verificar el cumplimiento eficaz de los contenidos del silabo propuesta por el docente, “La evaluación sumativa se realiza al final del semestre académico de dos o más unidades de aprendizaje con el propósito de determinar si el estudiante ha logrado los aprendizajes establecidas en los objetivos terminales de las unidades y con el propósito de asignar calificación”

## **2.3 Hipótesis de Investigación**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- a) Los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I, es regular



- b) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I, es regular
- c) Existe relación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I.

## 2.4 VARIABLES

### VARIABLE DE ESTUDIO 1: HÁBITOS DE ESTUDIO

#### OPERACIONALIZACION DE HABITOS DE ESTUDIO

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	Nº ítems	%	Niveles o escalas
<b>VARIABLE 01: HÁBITOS DE ESTUDIO (DEFINICIÓN CONCEPTUAL)</b>	Condiciones ambientales de estudio (36.67%)	Condiciones ambientales personales	1,2,3,4,5, 6,7,8, 9,10	11.1%	Deficiente Malo Regular Bueno Muy bueno
		Condiciones ambientales físicas	11, 12, 13,14, 15, 16, 17	7.78%	
		Comportamiento académico	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 25,	8.89%	
		Rendimiento y/0 satisfacción	26,27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	8.89%	
	Planificación de estudio (14.45%)	Horarios	34, 35, 36, 37.38,39,40	7.78%	Deficiente Malo Regular Bueno Muy bueno
		Organización	41, 42, 43, 44, 45, 46	6.67%	
	Utilización de Materiales (23.34%)	Manejo de libro	47, 48, 49,50 51, 52, 53	7.78%	Deficiente Malo Regular Bueno Muy bueno
			Lectura	54. 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61	
		Resumen-subrayado	62, 63, 64, 65, 66, 67	6.67%	
	Asimilación de Contenidos (18.89%)	Memorización	68, 69, 70, 71, 72 ,73, 74., 75	8.89%	Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno
		Personalización	76, 77, 78, 79, 80, 81,82, 83,	10%	



			84		
	Sinceridad (6.67%)	Responsabilidad- puntualidad	85,86, 87, 88, 89. 90.	6.67	Deficiente Malo Regular Bueno Muy bueno

**VARIABLE DE ESTUDIOS: CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Notas del semestre académico 2018-I	Valorización del proceso de aprendizaje logrado	Valoración del R. A
20 puntos a 15 puntos	Muy bueno	Logro destacado
14puntos a 13puntos	Bueno	Logro previsto
12puntos a 11 puntos	Regular	En proceso
10puntos a menos	Deficiente	En inicio

Esta forma de especificar el rendimiento académico nos permite visualizar con más detenimiento los logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

**CAPÍTULO III**



## MÉTODO

### 3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, puesto que los resultados son fundados en mediciones estadísticas de nuestras variables para probar la hipótesis.

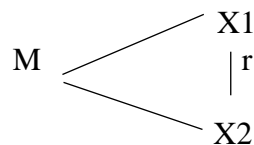
### 3.2 Alcance de la Investigación

Es descriptivo correlacional, puesto que la finalidad del estudio es establecer y analizar la relación entre las variables de estudio.

### 3.3 Diseño de la Investigación

No experimental, transversal correlacional: no se pretende en el estudio modificar ninguna de las variables, sino establecer si existe una correlación entre la variable 1 y 2, y solo haremos una medición que corresponde al año 2019.

El esquema del presente estudio es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de Estudio

X1: Observación a la variable 1: Hábitos de estudio 1

X2: Observación a la variable 2: Rendimiento académico

r: correlación entre las variables estudiadas

### 3.4 Población y Muestrea

#### 3.4.1 Población de Estudio

La población de nuestro estudio está conformada por los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I.

$$N=350$$

#### 3.4.2 Muestra de Estudio



El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{z^2 NPQ}{\epsilon^2 N + z^2 PQ}$$

Donde:

N=350: Tamaño de la población

Z=1.96: Valor de la tabla normal con 95% de confianza

P=0.5: Probabilidad de Éxito

Q=0.5: Probabilidad de Fracaso

E=5%=0.05: Error de la estimación.

Reemplazando se obtiene tamaño de muestra de 184

n=184: Tamaño de la muestra.

Para la selección de la muestra se siguió el muestreo aleatorio simple.

### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección, Procesamiento y Análisis de Datos

En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para medir las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, la misma que nos permitirá determinar la correlación de ambas variables

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva en términos de: porcentajes, y para el análisis inferencial se hará uso de la Chi-cuadrado. El procesamiento de los datos estará apoyado en el paquete estadístico SPSS versión 22.

Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de Chi-cuadrado y la prueba de Tau-b de Kendall

### 3.6 Confiabilidad y Validez de Instrumentos



El instrumento propuesto por Francisco Fernández Pozar tiene validez y confiabilidad clínica y es parte de la batería de instrumentos psicométricos como parte de los servicios de psicopedagogía de los centros de salud y gabinetes de sector educación.

Para el cálculo del índice de consistencia interna, se usó Alfa de Cronbach. La decisión más acertada se tomará interpretando el valor del coeficiente de confiabilidad mediante el siguiente cuadro.

**Tabla N° 1 Interpretación de Coeficiente de Confiabilidad**

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

De la prueba piloto aplicado a una muestra de 30 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados

Variable	Alfa de Cronbach	Interpretación
Hábitos de estudio	0,921	Confiabilidad Muy Alta
Rendimiento académico	0,720	Confiabilidad Alta

De los resultados se desprende que los instrumentos presentan alta confiabilidad, siendo adecuados para este estudio

### 3.7 Plan de Análisis de Datos



Tabla N° 2 Plan de Análisis de Datos

Hipótesis a ser probada	Hipótesis Nula Hipótesis Alterna	Nivel de Significancia	Prueba Estadística	Regla de Decisión
Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I	<b>H<sub>0</sub></b> : No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I	95% $p < 0.05$	Chi-cuadrado	Si p valor es $<$ que 0.05 se acepta la H <sub>a</sub> al 95% de confianza.
	<b>H<sub>a</sub></b> : Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I			Si p valor es $>$ que 0.05 se acepta la H <sub>0</sub> al 95% de confianza

**Fuente:** Elaborado en base a la teoría estadística.

#### CAPITULO IV

#### RESULTADOS



#### 4.1 HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudios son comportamientos referidos a los procesos de aprendizaje..., en la tabla se muestra los resultados de hábitos de estudios de los estudiantes.

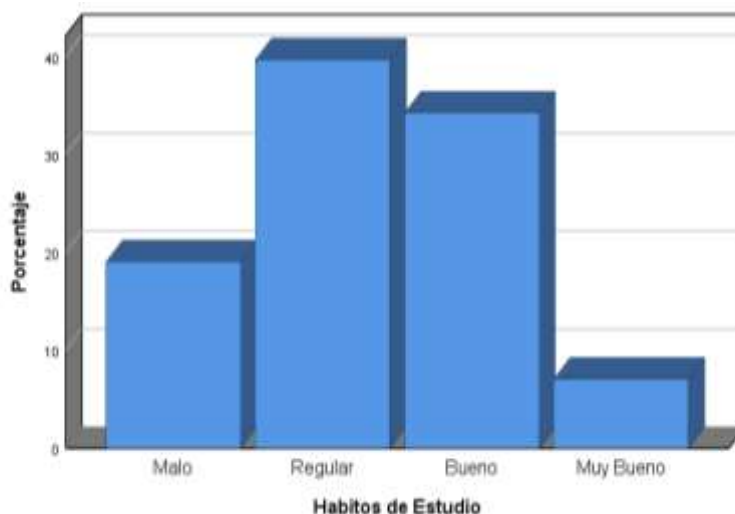
**Tabla N° 3 Hábitos de estudio de los estudiantes de la UAC**

Hábitos de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Malo	35	19,0
Regular	73	39,7
Bueno	63	34,2
Muy Bueno	13	7,1
Total	184	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 19% presenta hábitos de estudio de nivel malo, 39,7% de nivel regular, 34,2% de nivel de bueno y el 7,1% de los estudiantes hábitos de estudio muy bueno. De los resultados se desprende que el 58,7% de los estudiantes presentan problemas en sus hábitos de estudio que puede repercutir en los procesos de aprendizaje de estos. La información se ilustra en la siguiente figura.

**Gráfico N° 4 Hábitos de estudio de los estudiantes de la UAC**



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.2 DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

##### 4.2.1 CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO





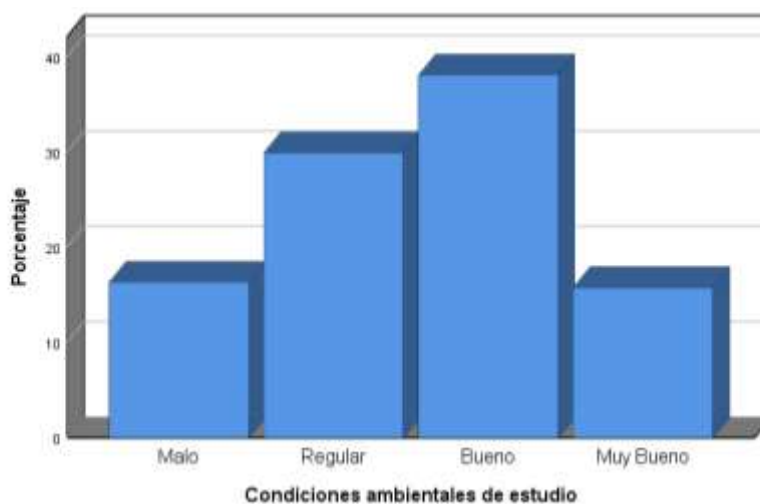
Las condiciones ambientales para los hábitos de estudio son imprescindibles ya determina un factor para la optimizar los procesos de aprendizaje, en la tabla se muestra los resultados de condiciones ambientales de estudio.

**Tabla N° 4 CONDICIONES BÁSICAS AMBIENTALES**

Condiciones ambientales de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Malo	30	16,3
Regular	55	29,9
Bueno	70	38,0
Muy Bueno	29	15,8
Total	184	100,0

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 16,3% tiene condiciones ambientales de estudio malo, 29,9% de nivel regular, 38,0% de nivel de bueno y el 15,8% de los estudiantes tiene condiciones ambientales de estudio muy bueno. De los resultados se desprende que el 16,3% de los estudiantes tienen problemas en cuanto a las condiciones ambientales para el estudio, debido a este problema puede repercutir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La información se ilustra en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 5 CONDICIONES BÁSICAS AMBIENTALES**



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.2.2. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO



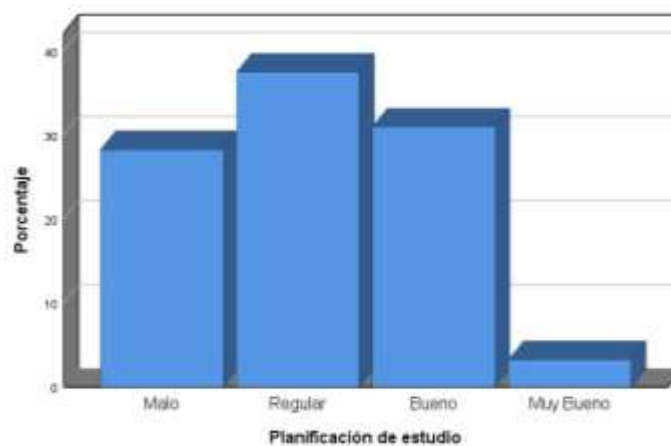
La planificación de estudio son rutinas que deben ser organizadas primigeniamente ya que esta determina el tiempo y espacio para optimizar los hábitos de estudio, en la tabla se muestra los resultados de hábitos de estudios de los estudiantes.

**Tabla N° 5 PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO**

Planificación de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Malo	52	28,3
Regular	69	37,5
Bueno	57	31,0
Muy Bueno	6	3,3
Total	184	100,0

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 28,3% en cuanto a planificación de estudio se evidencia como malo, 37,5% de regular, 31,0% de nivel de bueno y solo el 3,3% de los estudiantes tienen una planificación para el estudio muy bueno. De los resultados se desprende que el 28,3% de los estudiantes presentan una planificación para el estudio de nivel malo, es decir este grupo de estudiantes está destinado a un fracaso en el proceso de aprendizaje debido a que no desarrollan sus actividades de estudio en forma organizada. La información se ilustra en la siguiente figura.

**Gráfico N° 6 PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO**



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.2.3 UTILIZACIÓN DE MATERIALES



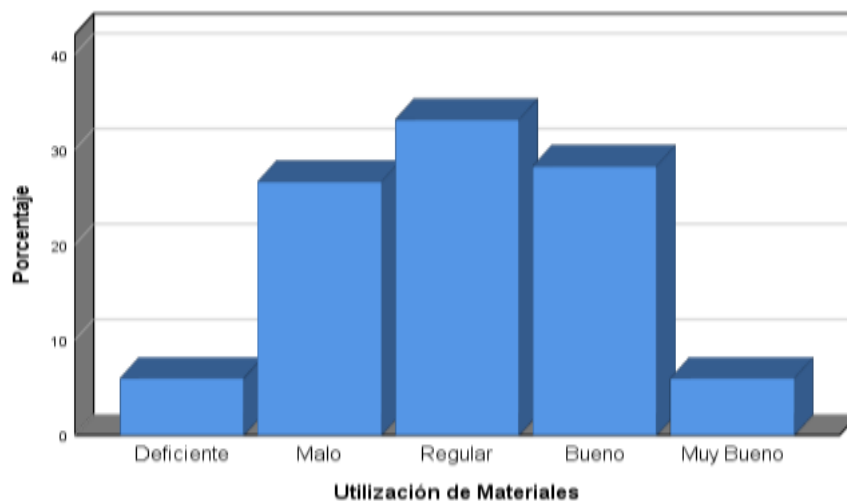
La utilización de los materiales en su hábito de estudio es uno de los recursos que favorece para optimizar un aprendizaje significativo; en la tabla se muestra los resultados de hábitos de estudios de los estudiantes.

**Tabla N° 6 UTILIZACIÓN DE MATERIALES**

Utilización de Materiales	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	6,0
Malo	49	26,6
Regular	61	33,2
Bueno	52	28,3
Muy Bueno	11	6,0
Total	184	100,0

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 6% de los encuestados presenta deficiente en cuanto a utilización de materiales, 26,6% de nivel malo, 33,2% de nivel de regular, el 28,3% presenta como bueno y solo 6,0% de los estudiantes utilizan materiales y presentan como muy bueno. De los resultados se desprende que el 26,6% de los estudiantes en cuanto a utilización de materiales presentan como malo, es decir habiendo disponibilidad de recursos ya sea en la web o proporcionados por los docentes este grupo no lo utilizaba adecuadamente. La información se ilustra en la siguiente figura.

**Gráfico N° 7 UTILIZACIÓN DE MATERIALES**



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.2.4 ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS



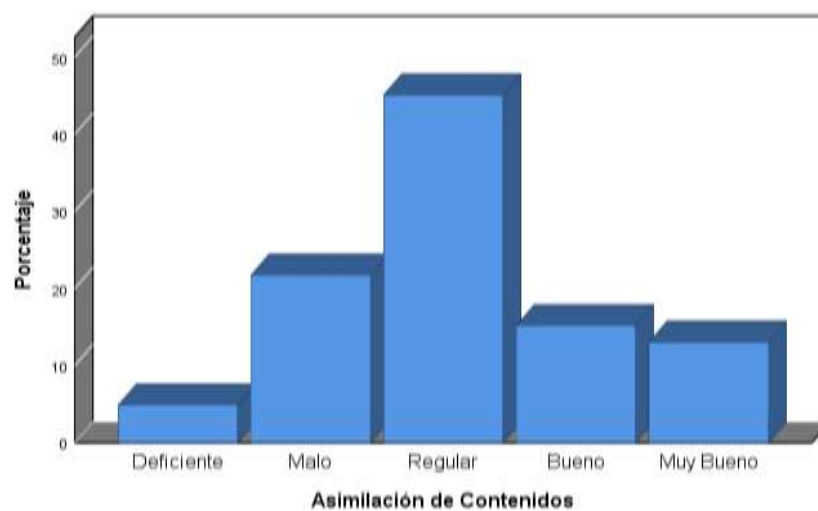
La asimilación de los contenidos es sumamente importante ya que esto repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, en la tabla se muestra los resultados de hábitos de estudios de los estudiantes.

**Tabla N° 7 ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS**

Asimilación de Contenidos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	4,9
Malo	40	21,7
Regular	83	45,1
Bueno	28	15,2
Muy Bueno	24	13,0
Total	184	100,0

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 4,9% no presenta asimilación de contenidos en cuanto el nivel es deficiente, 21,7% de nivel malo, el 45,1% de nivel regular, el 15,2% de nivel bueno y solo el 13,0% de los estudiantes presenta de nivel muy bueno. De los resultados se desprende que un 45,1% de los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto a asimilación de contenidos esto implica afianza más en los hábitos de estudio para optimizar en el rendimiento académico. La información se ilustra en la siguiente figura.

**Gráfico N° 8 ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS**



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.2.5 SINCERIDAD

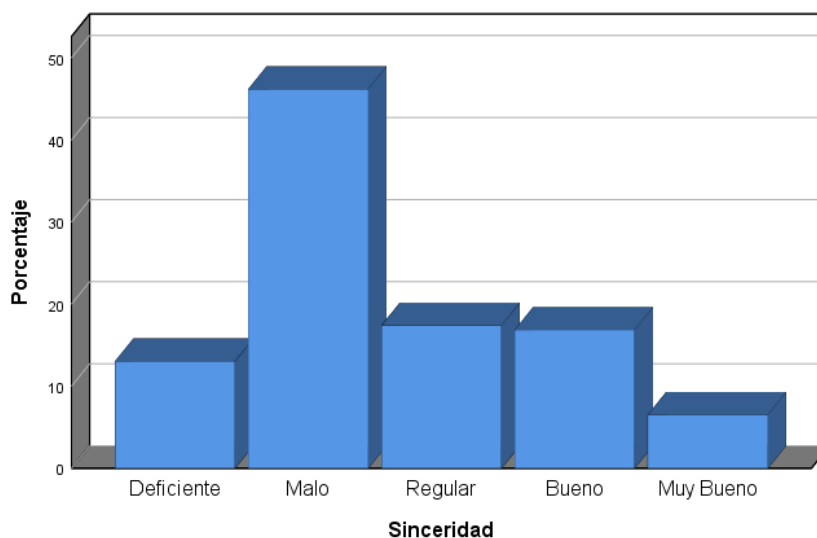


**Tabla N° 8 SINCERIDAD**

Sinceridad	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	13,0
Malo	85	46,2
Regular	32	17,4
Bueno	31	16,8
Muy Bueno	12	6,5
Total	184	100,0

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 13% no presenta sinceridad en cuanto el nivel es deficiente, 46,2% de nivel malo, 17,4% de nivel regular, el 16,8% de nivel bueno y solo el 6,5% de los estudiantes presentan una sinceridad muy buena. De los resultados se desprende que el 46,2% de los estudiantes presentan problemas en cuanto a la sinceridad lo que indica que falta sensibilizar para optimizar los hábitos de estudio. La información se ilustra en la siguiente figura.

**Gráfico N° 9 SINCERIDAD**



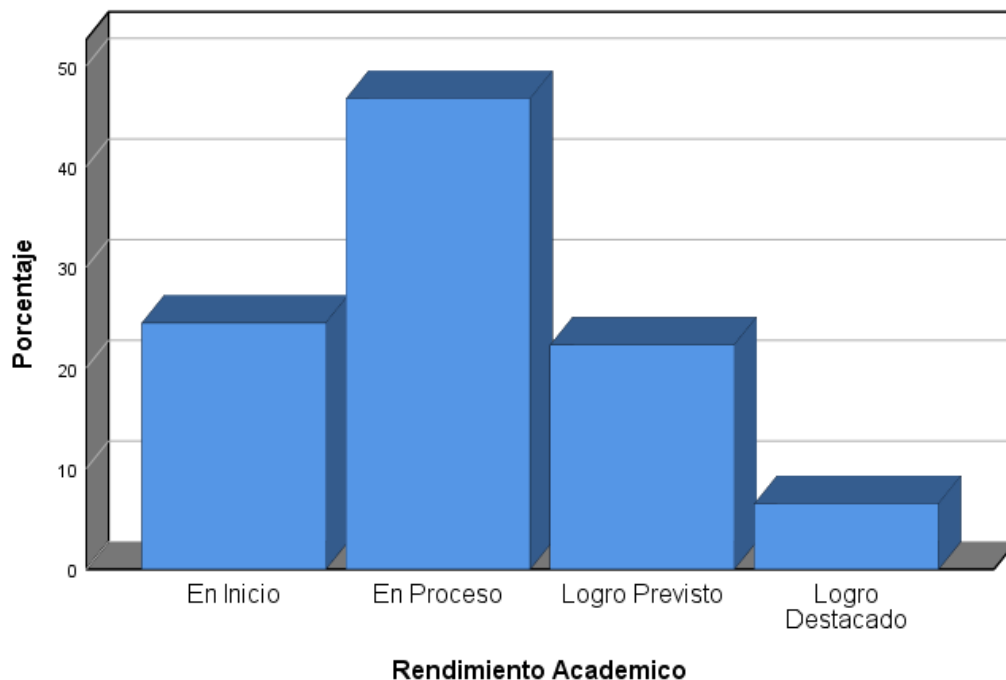
Fuente: Elaboración Propia

### 4.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO



Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	45	24,5
En Proceso	86	46,7
Logro Previsto	41	22,3
Logro Destacado	12	6,5
Total	184	100,0

Del 100% de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, el 24,5% presenta un rendimiento académico en fase de inicio, 46,7% en proceso, 22,3% de logro previsto y el 6,5% de los estudiantes un logro destacado. De los resultados se desprende que un 46,7% de los estudiantes presentan problemas en rendimiento académico lo que indica que hay un porcentaje considerable que requiere ser tratado con suma importancia para optimizar en el rendimiento académico. La información se ilustra en la siguiente figura.



**Gráfico N° 10 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Fuente: Elaboración Propia



#### 4.4 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO

##### ACADÉMICO

**Tabla N° 9 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Hábitos de Estudio		Rendimiento Académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Malo	Frecuencia	22	11	2	0	35
	Porcentaje	62,9%	31,4%	5,7%	0,0%	100,0%
Regular	Frecuencia	19	47	7	0	73
	Porcentaje	26,0%	64,4%	9,6%	0,0%	100,0%
Bueno	Frecuencia	4	28	27	4	63
	Porcentaje	6,3%	44,4%	42,9%	6,3%	100,0%
Muy Bueno	Frecuencia	0	0	5	8	13
	Porcentaje	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%	100,0%
Total	Frecuencia	45	86	41	12	184
	Porcentaje	24,5%	46,7%	22,3%	6,5%	100,0%

Chi-cuadrado=136,035 p-valor=0,000 Tau b de kendall=57,9%

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Nivel de significación: = 5%=0,05 (95% de confianza)

Estadígrafo de contraste:

$$X^2_{cal} = \sum_{ss} \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Valor p calculado=0.000



De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I (p-valor=0,000<0,05).

Del 100% de estudiantes con hábitos de estudio malos, el 62,9% presentan un rendimiento académico en inicio y el 31,4% en proceso; en cambio de los estudiantes con hábitos de estudios regular el 64,4% presentan un rendimiento académico en proceso. Por otra parte, de los estudiantes con hábitos de estudios muy bueno se evidencia que el 61,5% presentan rendimiento académico de logro destacado y el 38,5% logros previstos. De lo anterior se concluye que existe una relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El grado de relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I es de 57,9%; es decir el rendimiento académico depende en un 57,9 % de los hábitos de estudio.

#### 4.5 RELACIONES ENTRE LAS DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

##### 4.5.1 RELACIÓN ENTRE CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 10 RELACIÓN ENTRE CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Condiciones ambientales de estudio		Rendimiento Académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Malo	Frecuencia	18	10	2	0	30
	Porcentaje	60,0%	33,3%	6,7%	0,0%	100,0%
Regular	Frecuencia	20	32	3	0	55
	Porcentaje	36,4%	58,2%	5,5%	0,0%	100,0%
Bueno	Frecuencia	7	40	22	1	70
	Porcentaje	10,0%	57,1%	31,4%	1,4%	100,0%
Muy Bueno	Frecuencia	0	4	14	11	29
	Porcentaje	0,0%	13,8%	48,3%	37,9%	100,0%
Total	Frecuencia	45	86	41	12	184
	Porcentaje	24,5%	46,7%	22,3%	6,5%	100,0%





Chi-cuadrado=116,7 p-valor=0,000 Tau b de kendall=57,5%

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Condiciones ambientales de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Condiciones ambientales de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Nivel de significación: = 5%=0,05 (95% de confianza)

Estadígrafo de contraste:

$$X^2_{cal} = \sum_{ss} \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Valor p calculado=0.000

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación significativa entre la dimensión Condiciones ambientales de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I (p-valor=0,000<0,05).

Del 100% de estudiantes con hábitos de estudio malos, el 60,0% presentan un rendimiento académico en inicio y el 33,3% en proceso; en cambio de los estudiantes con hábitos de estudios regular el 36,4% presentan un rendimiento académico en proceso. Por otra parte, de los estudiantes con hábitos de estudios muy bueno se evidencia que el 37,9% presentan rendimiento académico de logro destacado y el 48,3% logros previstos. De lo anterior se concluye que existe una relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El grado de relación entre la dimensión Condiciones ambientales de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad



Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I es de 57,5%; es decir el rendimiento académico depende en un 57,5 % de las Condiciones ambientales de estudio.

#### 4.5.2 RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Tabla N° 11 RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Planificación de estudio		Rendimiento Académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Malo	Frecuencia	26	19	7	0	52
	Porcentaje	50,0%	36,5%	13,5%	0,0%	100,0%
Regular	Frecuencia	15	50	4	0	69
	Porcentaje	21,7%	72,5%	5,8%	0,0%	100,0%
Bueno	Frecuencia	4	17	27	9	57
	Porcentaje	7,0%	29,8%	47,4%	15,8%	100,0%
Muy Bueno	Frecuencia	0	0	3	3	6
	Porcentaje	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total	Frecuencia	45	86	41	12	184
	Porcentaje	24,5%	46,7%	22,3%	6,5%	100,0%

Chi-cuadrado=101,045 p-valor=0,000 Tau b de kendall=51,3%

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa en cuanto a planificación de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Ha: existe relación significativa en cuanto a planificación de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Nivel de significación: = 5%=0,05 (95% de confianza)

Estadígrafo de contraste: 
$$X^2_{cal} = \sum_{ss} \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Valor p calculado=0.000



De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación significativa entre la planificación de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I ( $p\text{-valor}=0,000<0,05$ ).

Del 100% de estudiantes con hábitos de estudio malos, el 50,0% presentan un rendimiento académico en inicio y el 36,5% en proceso; en cambio de los estudiantes con hábitos de estudios regular el 72,5% presentan un rendimiento académico en proceso. Por otra parte, de los estudiantes con hábitos de estudios muy bueno se evidencia que el 50,0% presentan rendimiento académico de logro destacado y el 50,0% logros previstos. De lo anterior se concluye que existe una relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El grado de relación entre la planificación de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I es de 51,3%; es decir el rendimiento académico depende en un 51,3 % de las Condiciones ambientales de estudio.

#### 4.5.3 RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 12 RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Utilización de Materiales		Rendimiento Académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Deficiente	Frecuencia	4	7	0	0	11
	Porcentaje	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Malo	Frecuencia	15	32	2	0	49
	Porcentaje	30,6%	65,3%	4,1%	0,0%	100,0%
Regular	Frecuencia	22	30	9	0	61
	Porcentaje	36,1%	49,2%	14,8%	0,0%	100,0%
Bueno	Frecuencia	4	17	20	11	52
	Porcentaje	7,7%	32,7%	38,5%	21,2%	100,0%
Muy Bueno	Frecuencia	0	0	10	1	11
	Porcentaje	0,0%	0,0%	90,9%	9,1%	100,0%
Total	Frecuencia	45	86	41	12	184



Porcentaje	24,5%	46,7%	22,3%	6,5%	100,0%
------------	-------	-------	-------	------	--------

Chi-cuadrado=90,843 p-valor=0,000 Tau b de kendall=44,4%

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa en la utilización de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Ha: existe relación significativa en la utilización de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Nivel de significación: = 5%=0,05 (95% de confianza)

Estadígrafo de contraste: 
$$X^2_{cal} = \sum_{ss} \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Valor p calculado=0.000

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación significativa entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I (p-valor=0,000<0,05).

Del 100% de los estudiantes que no utilizan materiales y que se considera de nivel malo, el 30,6% que presentan un rendimiento académico en inicio y el 65,3,5% en proceso; en cambio de los estudiantes que utilizan materiales de nivel regular el 49,2% presentan un rendimiento académico en proceso. Por otra parte, de los estudiantes con hábitos de estudios muy bueno se evidencia que el 9,1% presentan rendimiento académico de logro destacado y el 90,9% logros previstos. De lo anterior se concluye que existe una relación directa entre la utilización de materiales con el rendimiento académico.

El grado de relación entre la utilización de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del



Cusco, filial Quillabamba, 2019-I es de 44,4%; es decir el rendimiento académico depende en un 44,4 % de la utilización de materiales.

#### 4.5.4 RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Tabla N° 13 RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Asimilación de Contenidos		Rendimiento Académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Deficiente	Frecuencia	2	7	0	0	9
	Porcentaje	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Malo	Frecuencia	22	16	2	0	40
	Porcentaje	55,0%	40,0%	5,0%	0,0%	100,0%
Regular	Frecuencia	19	49	15	0	83
	Porcentaje	22,9%	59,0%	18,1%	0,0%	100,0%
Bueno	Frecuencia	2	11	11	4	28
	Porcentaje	7,1%	39,3%	39,3%	14,3%	100,0%
Muy Bueno	Frecuencia	0	3	13	8	24
	Porcentaje	0,0%	12,5%	54,2%	33,3%	100,0%
Total	Frecuencia	45	86	41	12	184
	Porcentaje	24,5%	46,7%	22,3%	6,5%	100,0%

Chi-cuadrado=96,203 p-valor=0,000 Tau de kendall =51,6%

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa con la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Ha: si existe relación significativa entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Nivel de significación: = 5%=0,05 (95% de confianza)



Estadígrafo de contraste:

$$X^2_{cal} = \sum_{ss} \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Valor p calculado=0.000

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación significativa entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I (p-valor=0,000<0,05).

Del 100% de estudiantes en cuanto a asimilación de contenidos se considera deficiente, el 22,2% presentan un rendimiento académico en inicio y el 77,8% en proceso; por otra parte, los estudiantes con asimilación de contenidos como malo es el 55,0% y presentan un rendimiento académico en inicio, mientras que el 40% en proceso y solo el 5.0% en logro previsto.

De los estudiantes con asimilación de contenidos regular, el 22,9% se encuentran en inicio, el 59,0% en proceso y solo el 18,1% en logro previsto; así mismo de los estudiantes en nivel bueno en cuanto a asimilación de contenidos el 7,1% en inicio, 39,3% en proceso, el 39,3% en logro previsto y solo el 14,3% en logro destacado; de igual manera se puede interpretar que de los estudiantes en cuanto a asimilación de contenidos muy bueno el 12,5% en proceso, 54,2% en logro previsto y el 33,3% en logro destacado lo que indica que un mayor porcentaje requiere afianzar en cuanto a asimilación de contenidos.

Finalmente se concluye que existe una relación directa entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico.

El grado de relación entre la asimilación de contenidos y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I es de 51,6%; es decir el rendimiento académico depende en un 51,6 % de la asimilación de contenidos.



#### 4.5.5 RELACIÓN ENTRE LA SINCERIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 14 RELACIÓN ENTRE LA SINCERIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sinceridad		Rendimiento Académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Deficiente	Frecuencia	10	12	2	0	24
	Porcentaje	41,7%	50,0%	8,3%	0,0%	100,0%
Malo	Frecuencia	30	45	10	0	85
	Porcentaje	35,3%	52,9%	11,8%	0,0%	100,0%
Regular	Frecuencia	4	19	8	1	32
	Porcentaje	12,5%	59,4%	25,0%	3,1%	100,0%
Bueno	Frecuencia	1	9	20	1	31
	Porcentaje	3,2%	29,0%	64,5%	3,2%	100,0%
Muy Bueno	Frecuencia	0	1	1	10	12
	Porcentaje	0,0%	8,3%	8,3%	83,3%	100,0%
Total	Frecuencia	45	86	41	12	184
	Porcentaje	24,5%	46,7%	22,3%	6,5%	100,0%

Chi-cuadrado=174,257 p-valor=0,000 Tau de b de kendall=49,5%

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa en cuanto a la sinceridad y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Ha: existe relación significativa en cuanto a la sinceridad y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

Nivel de significación: = 5%=0,05 (95% de confianza)

Estadígrafo de contraste:

$$X^2_{cal} = \sum_{ss} \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Valor p calculado=0.000



De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación significativa entre la sinceridad y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I ( $p\text{-valor}=0,000<0,05$ ).

Del 100% de estudiantes en cuanto a la sinceridad en el nivel deficiente, el 41,7% presentan un rendimiento académico en inicio, el 50,0% en proceso, el 8,3% en logro previsto; en cuanto a nivel malo con referencia a sinceridad el 35,3% se ubica en inicio, 52,9 % en proceso, el 11,8% en logro previsto; por otra parte en cuanto a nivel regular con relación a la sinceridad el 12,5% de los estudiantes se encuentra en inicio, el 59,4% en proceso, el 25,0% en logro previsto y solo el 3,1% en logro destacado; no obstante en cuanto a nivel bueno con referencia a la sinceridad el 3,2% de los estudiantes se encuentra en inicio, el 29,0% en proceso, 64,5% en logro previsto y solo el 3,2% en logro destacado, finalmente en el nivel muy bueno con relación a la sinceridad el 8,3% en proceso, el 8,3% en logro previsto y el 83,3 en logro destacado con relación a la sinceridad. De lo anterior se concluye que existe una relación directa entre la sinceridad y el rendimiento académico.

El grado de relación entre la sinceridad y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I es de 49,5%; es decir el rendimiento académico depende en un 49,5 % de la sinceridad de los estudiantes.





## DISCUSIÓN

### 1. Hallazgos importantes.

Los hallazgos más importantes y contrastados con la literatura son las siguientes:

- a) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I ( $p\text{-valor}=0,000<0,05$ . El grado de relación dichas variables es de 57,9%.
- b) Los hábitos de estudio de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, es de nivel malo en un 19%, regular en un 39,7%, bueno en 34,2% y de nivel muy bueno en el 7,1% de los estudiantes.
- c) EL nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I, en un 24,5% se encuentra en fase de inicio, 46,7% en proceso, 22,3% de logro previsto y el 6,5% de los estudiantes un logro destacado.
- d) Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio: condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y la sinceridad y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I

### 2. Limitaciones del estudio

Los hallazgos obtenidos son válidos para los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco – Filial Quillabamba, por tanto, no se pueden extrapolar a otras poblaciones estudiantiles de universidades de la localidad.

### 3. Comparación con la literatura

- Cano, (2015), en su investigación Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico, concluyó que: los resultados hallados entre las variables: hábitos de estudio como autoestima, con respecto al rendimiento académico, se relacionan solo en forma regular, repercutiendo en la calidad de formación profesional de los estudiantes de la población



estudiada. Los hábitos de estudio, que emplean los estudiantes se dan en forma regular, porque solo a veces emplean como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos de estudio, de manera repercutiendo en sus rendimientos académicos. Sin embargo, en la Filial Quillabamba de la universidad andina creemos que uno de los factores en cuanto al hábito a la lectura se debe a que los estudiantes provienen de los distritos razón por ello no tienen un buen hábito a la lectura.

- Ortega, (2012), en su trabajo Hábitos de estudio y rendimiento académico, llegó a la conclusión que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. Antes bien en la Filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, los estudiantes muy pocas veces comparten dicha actividad de los hábitos de estudio con sus padres debido a que los padres se encuentran en los distritos y el estudiante se ve en la libertad sin ningún control por parte de los padres, razón por la que refleja un hábito de estudio muy baja, y como consecuencia un rendimiento académico deficiente.
- Ramírez, (2011), Los hábitos de estudio en el rendimiento académico, concluyó que: si bien es cierto que hay un número considerable de estudiantes que tienen un alto y aceptable rendimiento académico a pesar de su desconocimiento de los hábitos de estudio, encontramos también a aquellos cuyo rendimiento es bajo y deficiente y siendo esta una Escuela de formación profesional en educación artística, consideramos que el porcentaje debe ser más elevado en cuanto al rendimiento académico se refiere. En cambio, en la Filial Quillabamba se muestra un número considerable con un nivel bajo en cuanto a los hábitos de estudio el mismo que repercute en un bajo rendimiento académico, no obstante, un número reduce tiene un hábito regular y otro muy poco que refleja eficiente.



- Pérez (2016), en su estudio de habilidades de estudio y rendimiento académico, concluyó que no existe relación entre dichas variables, este resultado difiere significativamente a los resultados de nuestro estudio, debido a que Pérez realizó estudio en Colombia donde los estudiantes presentan un hábito de estudio adecuado; en cambio en la filial Quillabamba aún se evidencia en forma limitada

#### 4. Implicancias del estudio

Debido a que el estudiante presenta una inadecuada hábitos de estudio, los docentes deberán utilizar otras estrategias para fortalecer las capacidades de rendimiento académico.



## CONCLUSIONES

PRIMERA. Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I ( $p\text{-valor}=0,000<0,05$ ). El grado de relación dichas variables es de 57,9%.

De los estudiantes con hábitos de estudio malos, el 62,9% presentan un rendimiento académico en inicio y el 31,4% en proceso; en cambio de los estudiantes con hábitos de estudios muy bueno se evidencia que el 61,5% presentan rendimiento académico de logro destacado y el 38,5% logros previstos, es decir existe una relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

SEGUNDA: Los hábitos de estudio de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, es de nivel malo en un 19%, regular en un 39,7%, bueno en 34,2% y de nivel muy bueno en el 7,1% de los estudiantes.

Con respecto a sus dimensiones el 16,3% tiene condiciones ambientales de estudio de nivel malo, 29,9% de nivel regular y un 53,8% de nivel de bueno a muy bueno. Con respecto a la planificación de estudio se evidencia que el 28,3% de los estudiantes presenta un nivel malo, 37,5% regular, 31,0% bueno y solo el 3,3% de nivel muy bueno.

Por otra parte, el 6% de los estudiantes presenta un nivel deficiente en cuanto a utilización de materiales, 26,6% de nivel malo, 33,2% de nivel de regular, el 28,3% presenta como bueno y solo 6,0% de nivel muy bueno. Con respecto a la asimilación de contenidos el 4,9% de los estudiantes presentan un nivel es deficiente, 21,7% de nivel malo, el 45,1% de nivel regular, el 15,2% de nivel bueno y solo el 13,0% de los estudiantes presenta de nivel muy bueno.

Finalmente, respecto a la dimensión sinceridad el 13% de los estudiantes presenta un nivel es deficiente, 46,2% de nivel malo, 17,4% de nivel



regular, el 16,8% de nivel bueno y solo el 6,5% de los estudiantes presentan una sinceridad muy buena.

TERCERA: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I, en un 24,5% se encuentra en fase de inicio, 46,7% en proceso, 22,3% de logro previsto y el 6,5% de los estudiantes un logro destacado.

CUARTA: Las dimensiones de los hábitos de estudio: condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y la sinceridad presentan relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I ( $p$ -valor $<0.05$ )



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba implementar programas de mejora de los hábitos de estudio que tienen implicancia directa con el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad.

**SEGUNDO:** A los docentes de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba capacitarse en estrategias y metodologías adecuadas que permitan fortalecer los hábitos de estudio, asimismo asumir con responsabilidad, entrega absoluto y agrandar a los estudiantes la materia que dicta, el mismo que retribuirá en el fortalecimiento y un adecuado rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la universidad.

**TERCERO:** El Ministerio de educación a través de sus instancias pertinentes debe capacitar permanentemente a los docentes de educación básica regular en sus tres niveles en cuanto a las estrategias y metodologías para fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes, dado que son los usuarios potenciales de la universidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. -Cano Carhuapoma, Y., (2015): Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación –Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
2. - Ortega Mollo, V., (2012): Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
3. Ramírez Gatiga, H., (2011): Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
4. -Ausín Zorrilla, García Valcárcel y Herrera García: (2011) Estudio de los Padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio , satisfacción y rendimiento académico en la Escuela Superior de Formación Artística “Lorenzo Luján Darjón –Iquitos
5. - Matos, Verónica (2010) Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Comas-Lima
6. - - Terry Torres, L.: (2008) Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Pontificia Universidad Católica del Perú
7. -Vigo, A. (2006) Hábitos de estudio Rendimiento académico y rendimiento académico en estudiantes del I año del Instituto Tecnológico Huando-Lima
8. Luque, M. (2006) La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de las: E.S. Cabana Puno.
9. Vildoso, Virgilio (2003): Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía Universidad Jorge Basadre Grohmann- Tacna.
10. Argentina Gómez, Aura Verónica (2013) “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenaco- México
11. UNESCO (1991)-Declaración mundial sobre la educación superior siglo XXI



12. Huerta, M. (2014) Formación por Competencias a través del Aprendizaje Estratégico- Edit. San Marcos –Lima
13. Guglieta, L. Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías de la información y la comunicación. Una visión integrada. Boletín IESALC Informa de educación superior 2011; 217 Tomado enero 2018 de :  
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php/superior>
14. Gutiérrez, O. (2005) Educación y entrenamiento basados en el concepto de competencia: implicaciones para la acreditación de los programas de psicología. Revista Mexicana de Psicología, 22 N° 253-270- México
15. Delgado, K. (2015) Aprendizaje y Evaluación – Cognición-afectividad-procedimientos- Edit. San Marcos, Lima.
16. Perrenoud, P. (1996), *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, 2ª ed., Morata, Madrid.
17. Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona
18. Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of 86 education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14), consultada del E-Journal database.
19. Cartagena, Mario (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: enero 2012.
20. Fernández, F (1988). Técnicas de estudio en *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Santillana, Madrid.
21. Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). “Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo”. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>, consulta: febrero 2018.
22. Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.





23. Isiksal, Mine. (2010). A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept. *The Spanish Journal of Psychology*, consultado el 24 de septiembre, 2017, de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17217376005#>
24. Furnham, A. (2004). *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*, Alfaomega, México.
25. Maddox, H. (1973) Como estudiar. Barcelona. Ed. Oikos
26. Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica-pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Ed. san Marcos-Lima



Título del proyecto. **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, FILIAL QUILLABAMBA, 2019-I”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I?</p> <p><b>Específicos</b> <b>P.E. 1</b> ¿Qué hábitos de estudio presentan los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I? <b>P.E. 2</b> ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I? <b>P.E. 3</b> ¿Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I?</p>	<p><b>General</b> Analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I</p> <p><b>Específicos</b> <b>P.E 1</b> Describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I <b>P.E 2</b> Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I <b>P.E 3</b> Establecer la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I</p> <p><b>Específicos</b> <b>H.E 1</b> Los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I, es regular <b>H.E 2</b> El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I, es regular <b>H.E 3</b> Existe relación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación general de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019-I.</p>	<p><b>Variable</b> La variable de estudio es: Hábitos de Estudio: Definición Operacional Es una forma especial de actividad humana para el estudio mediante la comprensión y ejecución de tareas en el ámbito educativo y por excelencia a nivel universitario.</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condiciones ambientales de estudio</li> <li>➤ Planificación de estudio</li> <li>➤ Utilización de Materiales</li> <li>➤ Asimilación de Contenidos</li> <li>➤ Sinceridad</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal correlacional: no se pretende en el estudio modificar ninguna de las variables, sino establecer si existe una correlación entre la variable 1 y 2, y solo haremos una medición que corresponde al año 2019.</p> <p><b>Enfoque de la Investigación:</b> Cuantitativo: puesto que los resultados son fundados en mediciones estadísticas de nuestras variables para probar la hipótesis.</p>



# ANEXOS



**Inventario de Hábitos de Estudio**

**PERFIL**

Escala	P.D	Mal	No Satisfactorio		Normal			Bien	Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8
I		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IV		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una serie de preguntas que se refieren a su forma de estudiar y en el margen de la derecha podrá contestar: **SI? NO**

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplica a Ud., mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE ponga un aspa (X) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el NO
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre y A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en que aspectos puede mejorar su estudio, esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntar ahora

1. ¿Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?  
SI ? NO
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?



- SI ? NO
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?  
SI ? NO
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?  
SI ? NO
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y memorizar lo que está estudiando?  
SI ? NO
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?  
SI ? NO
7. ¿Le resulta difícil prestar a ciertos profesores?  
SI ? NO
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?  
SI ? NO
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?  
SI ? NO
10. ¿Ha dejado alguna vez de concluir la tarea de trabajo y estudio en que se había propuesto?  
SI ? NO
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?  
SI ? NO
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?  
SI ? NO
13. ¿Tiene algunos días más ganas que estudiar con otros?  
SI ? NO
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?  
SI ? NO
15. ¿Acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?  
SI ? NO
16. ¿Le han enseñado a cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?  
SI ? NO
17. ¿Tienes confianza en su propia memoria?  
SI ? NO
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?  
SI ? NO
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciste prácticas de lectura?  
SI ? NO
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación?  
SI ? NO
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?  
SI ? NO
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda los textos y autores que desea?  
SI ? NO
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?



- SI ? NO
24. ¿has confeccionado Vd. ¿Su propio horario de estudio?  
SI ? NO
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?  
SI ? NO
26. ¿tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?  
SI ? NO
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importante?  
SI ? NO
28. ¿tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?  
SI ? NO
29. ¿procura poner en práctica y emplearlo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?  
SI ? NO
30. ¿le gustaría que sus profesores le trataran mejor?  
SI ? NO
31. ¿cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?  
SI ? NO
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?  
SI ? NO
33. ¿lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?  
SI ? NO
34. ¿le agrada que otras personas le resuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?  
SI ? NO
35. ¿lo tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?  
SI ? NO
36. ¿pierde tiempo cuando estudio por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?  
SI ? NO
37. ¿has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “Empollones”?  
SI ? NO
38. ¿estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?  
SI ? NO
39. Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?  
SI ? NO
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?  
SI ? NO
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?  
SI ? NO
42. ¿sacara con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?  
SI ? NO



43. ¿Le agradecería estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo inferior a su inteligencia?  
SI ? NO
44. ¿son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?  
SI ? NO
45. ¿emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?  
SI ? NO
46. ¿ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?  
SI ? NO
47. ¿Deja espacios de descanso, siesta cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?  
SI ? NO
48. ¿tiene espacios de archivo donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?  
SI ? NO
49. ¿Le Resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por video.?  
SI ? NO
50. ¿sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?  
SI ? NO
51. ¿acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de materia?  
SI ? NO
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?  
SI ? NO
53. ¿colabora Vd. Verdaderamente con su trabajo con su trabajo, opiniones, etc, cuando trabaja con un equipo de compañeros?  
SI ? NO
54. ¿termina la tarea d trabajo y estudio que se asigna?  
SI ? NO
55. ¿Le gustaría aprender de memoria solo aquellos que comprendiste perfectamente?  
SI ? NO
56. ¿repara sus exámenes escritos antes de entregarlos?  
SI ? NO
57. ¿Varia algunas vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc, para no aburrirse mientras estudia?  
SI ? NO
58. ¿Estas convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?  
SI ? NO
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros sobre diversos trabajos y tareas escolares?  
SI ? NO
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?  
SI ? NO
61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?  
SI ? NO
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?



- SI ? NO
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?  
SI ? NO
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?  
SI ? NO
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?  
SI ? NO
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?  
SI ? NO
67. ¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa?  
SI ? NO
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos sin que le molesten?  
SI ? NO
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?  
SI ? NO
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le aparecieran mejor?  
SI ? NO
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?  
SI ? NO
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?  
SI ? NO
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?  
SI ? NO
74. ¿Se desanima y deja todo lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?  
SI ? NO
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayo como más importantes?  
SI ? NO
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?  
SI ? NO
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?  
SI ? NO
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?  
SI ? NO
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?  
SI ? NO
80. ¿Procura estar informado de su marca en cada una de las asignaturas?  
SI ? NO
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?  
SI ? NO
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?  
SI ? NO
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?  
SI ? NO





84. ¿Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora?  
SI ? NO
85. ¿Le gustaría que le enseñen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?  
SI ? NO
86. ¿Le animan en su casa, de formas que ello le ayuda a estudiar?  
SI ? NO
87. ¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?  
SI ? NO
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?  
SI ? NO
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?  
SI ? NO
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?  
SI ? NO