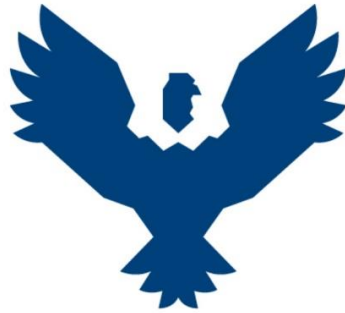




**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Tesis**

---

---

**El rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2° grado  
en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa  
Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020**

---

---

Presentado Por:

Bachiller: Alex Sandro Auccaise Uñapillco

Para optar el título profesional de

Licenciado en Educación

Especialidad Inicial y primaria

Asesora: Lic. Mirian Duran Gonzales

Cusco – 2020



## PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco. Señores miembros del jurado. En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco, ponemos a vuestra distinguida consideración el Proyecto de tesis intitulado: **El rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020**, el mismo que realiza un estudio sobre el rendimiento escolar en tiempos de Covid – 19, en el área de Comunicación ; con el objetivo de optar al título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y primaria.

Asimismo, el presente trabajo está organizado en cinco capítulos:

Capítulo 1: considera el planteamiento del problema, su enunciado, objetivos de la investigación, justificación del estudio, objetivos de la investigación, y la delimitación del estudio.

Capítulo 2: plantea el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, identificación de variables, operacionalización de las variables y por último la definición de términos básicos,

Capítulo 3: muestra la metodología de la investigación en la que se presenta el nivel y tipo de investigación, diseño del mismo, población y muestra de estudio, métodos, técnicas e instrumentos de investigación y finalmente el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo 4: presenta los resultados de la investigación e interpretación de la variable y dimensiones.



Finalmente, el capítulo 5 muestra la discusión, descripción de los hallazgos más relevantes, limitaciones del estudio, comparación crítica con la literatura existente, Implicancias del estudio conclusiones, recomendaciones, bibliografía, Instrumento de recolección de datos y termina con los anexos.



## AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

A las autoridades de la prestigiosa Universidad Andina del Cusco, por haber creído en nosotros los estudiantes, que podemos alcanzar y lograr nuestras metas.

A la Lic. Mirian Duran Gonzales por haberme asesorado en el desarrollo de mi trabajo de investigación, demostrando paciencia y dedicación.



## DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo, a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar con mi vida y lograr mis sueños.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y educación, siendo así mi gran apoyo en todo momento.

A mí querida hermana Dorotea, quien me ayudo todo el tiempo de forma incondicional, alentándome a que siga adelante.

Alex



## **NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS JURADOS DE LA TESIS Y DEL ASESOR**

### **Jurados de la tesis:**

- Mg. Marilú Gambarini Vera.
- Mg. Maruja Galván Gonzales

### **Asesora:**

- Lic. Mirian Durand Gonzales



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PRESENTACIÓN .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
DEDICATORIA .....	v
NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS JURADOS DE LA TESIS Y DEL ASESOR .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
RELACIÓN DE TABLAS .....	xi
RELACIÓN DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRAC .....	xiv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación .....	3
1.3.1. Conveniencia .....	3
1.3.2. Relevancia social .....	4
1.3.3. Implicancias prácticas.....	4
1.3.4. Valor teórico .....	4
1.3.5. Unidad metodológica .....	4



1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Delimitación del estudio .....	5
1.5.1. Delimitación espacial.....	5
1.5.2. Delimitación temporal .....	5
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Rendimiento académico.....	10
2.2.2. Características del rendimiento académico .....	11
2.2.3. Tipos de rendimiento académico .....	11
2.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	12
2.2.5. El área de Comunicación en el nivel primario.....	16
2.2.6. Competencias del área de Comunicación.....	16
2.2.7. Evaluación formativa de las competencias del área de Comunicación.....	21
2.3. Definición de términos básicos.....	23
2.4. Variables e indicadores .....	24
2.4.1. Identificación de las variables .....	24
2.4.2. Operacionalización de las variables.....	25





CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
3.1. Alcance de estudio .....	26
3.2. Diseño de la investigación .....	26
3.3. Población y muestra.....	26
3.3.1. Población .....	26
3.3.2. Muestra .....	27
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	27
3.4.1. Técnica.....	27
3.4.2. Instrumento .....	27
3.5. Técnicas de procesamiento de datos.....	27
3.5.1. Validez.....	27
3.5.2. Confiabilidad .....	28
3.6. Plan de análisis de datos .....	28
CAPÍTULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado .....	29
4.1.1. Presentación del instrumento .....	29
4.1.2. Fiabilidad del instrumento aplicado .....	30
4.2. Resultados respecto a los objetivos específicos de las dimensiones de la variable rendimiento académico frente al Covid - 19.....	31
4.2.1 Rendimiento académico en comprensión de textos .....	31
4.2.2 Rendimiento académico en producción de textos .....	34



4.3. Resultado respecto al objetivo general de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación .....	37
CAPÍTULO V DISCUSIÓN .....	39
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes .....	39
5.2. Limitaciones del estudio .....	39
5.3. Comparación crítica con la literatura existente. ....	40
5.4. Implicancias del estudio .....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
BIBLIOGRAFÍA SEGÚN NORMAS INTERNACIONALES DEL APA.....	44
ANEXOS.....	46
ANEXO 01 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	47
ANEXO 02 VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	53
ANEXO 03 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	56



## RELACIÓN DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de los ítems del cuestionario</i> .....	29
Tabla 2 <i>Descripción de la Baremación y escala de interpretación</i> .....	30
Tabla 3 <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	30
Tabla 4 <i>Indicadores de la dimensión rendimiento académico en comprensión de textos.</i>	31
Tabla 5 <i>Rendimiento académico en comprensión de textos</i> .....	33
Tabla 6 <i>Indicadores de la dimensión rendimiento académico en producción de textos</i> ....	35
Tabla 7 <i>Rendimiento académico en producción de textos</i> .....	36
Tabla 8 <i>Rendimiento académico en el área de Comunicación</i> .....	37



## RELACIÓN DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Indicadores de la dimensión rendimiento académico en comprensión de textos .	32
<i>Figura 2</i> Rendimiento académico en comprensión de textos .....	34
<i>Figura 3</i> Indicadores de la dimensión rendimiento académico en producción de textos ...	35
<i>Figura 4</i> Rendimiento académico en producción de textos .....	37
<i>Figura 5</i> Rendimiento académico en el área de Comunicación .....	38



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivos de describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020. Para lo cual se hizo la revisión bibliográfica sobre el rendimiento académico, características, tipos y aspectos generales que fundamentan el área curricular de Comunicación en relación al Currículo Nacional de Educación Básica. Por esta razón se hizo un estudio de tipo básico descriptivo para conocer el rendimiento académico frente al Covid-19 de 22 estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación, llegando al siguiente resultado después de haber aplicado un cuestionario consolidando estos resultados en una lista de chequeo quedando demostrado que los estudiantes del 2º grado del nivel primario en el área de Comunicación se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje.

**Palabras clave:** rendimiento académico, área de comunicación, niveles de aprendizaje.



## ABSTRAC

The present research work aims to describe the level of academic performance against covid-19 of 2nd grade students in the area of Communication at the primary level of the Private Educational Institution "Ricardo Palma Soriano" Saylla - 2020. To which was made the bibliographic review on the academic performance, characteristics, types and general aspects that base the curricular area of Communication in relation to the National Curriculum of Basic Education. For this reason, a basic descriptive study was carried out to know the academic performance against Covid-19 of 22 2nd grade students in the area of Communication, reaching the following result after having applied a questionnaire consolidating these results in a list check-up, showing that the students of the 2nd grade of the primary level in the area of Communication are in the process of achieving their learning.

Keywords: academic performance, communication area, learning levels.



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

El estudio del rendimiento académico es por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor discusión en la investigación educativa y siempre será un tema de preocupación, porque permanentemente se estará buscando una mejora en el desempeño académico en los distintos niveles de educación básica regular, además observamos que son múltiples los factores que influyen en el rendimiento escolar, uno de estos factores principales en la actualidad lo venimos enfrentando como es la pandemia ocasionada por el virus Covid -19, la cual ha influido enormemente en el campo educativo en el país, es así que esta situación ha obligado al Gobierno actual mediante el Ministerio de Educación la suspensión de las clases presenciales en las Instituciones Educativas optando por la alternativa de una Educación virtual, con el fin de dar continuidad a las labores escolares, mencionando al mismo tiempo, que muchos estudiantes dejaron de estudiar por no contar con los medios tecnológicos, sin embargo, en los colegios privados la asistencia a las clases virtuales fueron desarrollándose con normalidad.



Ministerio de Educación del Perú (2016) refiere que el rendimiento académico, es un indicador del grado de enseñanza y educación que se le asigna al alumno y, además, es una posibilidad para enseñar sus habilidades y competencias conseguidas de consenso al Currículo Nacional de Enseñanza Elemental. Sin embargo, a grado nacional, se está todavía lejos de conseguir un grado óptimo en esta temática. Según los resultados del programa para la evaluación Universal de alumnos (PISA) desarrollada en el 2015 a 69 territorios, el país (Perú), está en los últimos puestos en materias de Ciencia, Matemáticas y Comprensión lectora, obteniendo el puesto 63, 62 y 61, respectivamente. (p.3)

El Ministerio de Educación en coordinación con la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC) con el fin de conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos aplica la evaluación censal (ECE) a todos los alumnos de las múltiples Instituciones públicas y privadas de las cuales en el segundo nivel del área de Comunicación en el año 2019 se tuvo como consecuencia el siguiente: el 37,6% alcanzo el grado satisfactorio, mientras tanto que el 58,6% está en proceso de conseguir el aprendizaje, y solo el 3.8% está en inicio. Asimismo, debido al problema suscitado internacionalmente, existió la posibilidad de que esta prueba no sea aplicada en el año 2020. Por lo tanto, no se hubiera podido conocer el nivel de logro del aprendizaje, razón por la cual fui motivado a hacer el análisis sobre el rendimiento académico de los alumnos del segundo nivel en el Cusco frente al Covid-19, averiguar y saber si realmente estaban alcanzando los niveles de aprendizaje esperados.

En la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano en relación al rendimiento académico frente al Covid-19, se observó en los estudiantes del 2° grado de educación primaria tuvieron que adaptarse a los nuevos cambios de la educación, para algunos no fue tan fácil adaptarse, pero otros, lograron adaptarse muy fácilmente porque tenían los medios tecnológicos y el apoyo de sus padres durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esta razón que fui motivado para realizar el trabajo de investigación sobre el nivel de





rendimiento académico en relación a las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica del área de Comunicación de estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa particular Ricardo Palma Soriano del distrito de Saylla.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2° grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la comprensión de textos del área de Comunicación del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la producción de textos del área de Comunicación del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Conveniencia**

El presente trabajo de investigación es muy importante porque permitirá obtener información sobre el rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2° grado de primaria en el de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020, en el cual servirá para verificar cuál es el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación de los estudiantes.



### **1.3.2. Relevancia social**

Los resultados obtenidos no solo son de importancia institucional, sino que sus resultados son de vital importancia para los padres de familia, debido a que, tanto docentes como padres de familia deben de apoyar en la gestión de los aprendizajes del estudiante.

### **1.3.3. Implicancias prácticas**

La información obtenida en el presente trabajo de investigación permitirá identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del tercer ciclo de Educación Básica con la finalidad de recabar información y tomar decisiones para mejorar y contribuir en el logro de competencias y prepararlos para pasar a niveles de mayor exigencia, establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

### **1.3.4. Valor teórico**

Si bien se tiene muchos trabajos sobre el rendimiento académico, no se cuenta con teoría contextualizada, que se refleje en la realidad de las instituciones particulares, este trabajo permitirá fortalecer los conceptos, teorías y los posibles factores y situaciones que influyen sobre él y más aún sobre las acciones pedagógicas que contribuirán al logro de las competencias y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano de Saylla.

### **1.3.5. Unidad metodológica**

El trabajo de investigación establecerá un estudio descriptivo acerca del rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano”, sin manipular la variable.



## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la comprensión de textos del área de Comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020.
- b) Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la producción de textos del área de Comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020.

## **1.5. Delimitación del estudio**

### **1.5.1. Delimitación Espacial**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” distrito de Saylla, provincia y departamento del Cusco.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el tercer periodo trimestral del 2020.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Barrera (2017) en el trabajo de investigación titulado “Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de Institución Educativa de Bogotá DC – análisis correlacional”, realizado en la ciudad de Bogotá. El objetivo principal fue realizar un estudio de conexión entre rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de una institución educativa de Bogotá DC. La metodología utilizada fue un tipo de estudio Cuantitativa – Correlacional, ya que se busca identificar la relación existente entre memoria de trabajo y rendimiento académico en niños de 8 a 10 años de una Institución Educativa de Bogotá DC.

Sobre las conclusiones obtenidas se tiene:

- a) El rendimiento académico es una variable compleja de medir, ya que en esta inciden diversos factores que no solo atañen al estudiante, sino su contexto y las interacciones adecuadas que se tengan con el mismo; Sin embargo tal como se evidencia en la investigación la incidencia de la memoria de trabajo en el proceso de aprendizaje es bastante alta y su relación con el desempeño académico está dada de manera significativa.



- b) Esto nos lleva a entender como la Memoria de trabajo es el proceso base para que se adquiera el conocimiento, por lo cual en el momento que tiene alguna afectación en su funcionamiento, claramente el aprendizaje se verá afectado y en consecuencia el rendimiento académico.
- c) Se considera pertinente poner en evidencia que el tamaño de la muestra no es significativo, pero con los resultados obtenidos se logró el fin de la investigación y deja abierta la posibilidad de ampliarla y poder identificar cómo las variables sociodemográficas inciden en el rendimiento académico.
- d) Por último es importante ver como el campo de la Neuropsicología ha ido ampliando sus estudios evaluando desde el campo social como diversas variables inciden en los procesos cognitivos. (pp.8,38,39)

Velasco (2016) en el trabajo de investigación titulado “El rendimiento académico en la etapa de educación primaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar”, realizado en la ciudad de Barcelona. Como objetivo principal fue conocer los resultados académicos que obtienen en evaluaciones internas las escuelas secundarias de Chiapas, México ubicadas en entornos desfavorecidos. La metodología usada fue de diseño mixto de carácter explicativo secuencial, donde se analizaron microdatos, análisis de datos de carácter cualitativo, estudio de casos múltiples y una aproximación etnográfica.

Sobre las conclusiones obtenidas se tiene:

- a) A nivel estatal, Chiapas se posicionó en la evaluación PISA (2012), en los últimos lugares de la escala nacional en las áreas de lectura (67% del alumnado evaluado en los niveles 1 y 1b) y matemáticas (74% del alumnado evaluado en los niveles 1b y 1). Los datos supieron reconocer que 3 de cada 4 estudiantes de 8 años, no contaba con las competencias requeridas para poder desenvolverse plenamente en la



sociedad, asimismo, no eran capaces de ejercer el razonamiento necesario para resolver problemas cotidianos tanto en su vida cotidiana (INEE, 2013).

- b) Un año mas tarde, en la evaluacion ENLACE (2013), algunas escuelas primarias ubicadas en contextos con alta y muy alta marginación, así definido por el consejo nacional de población (CONAPO, 2012), registraron resultados en las áreas de Español y Matemática por encima de la media. Los resultados obtenidos posicionaron al estado de Chiapas como el primer estado con mejores resultados académicos en Español y Matemática a nivel nacional. Es decir, un año después de PISA (2012), las escuelas primarias del estado lograron aumentar los resultados académicos del alumnado hasta situarse en niveles por encima de la media nacional.
- c) El comparativo de los resultados de las evaluaciones educativas refleja una disparidad importante en los resultados académicos alcanzados (pp. 20,327,328).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Lagos & Valverde (2015) en el trabajo de investigación titulado “Motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014”, realizado en la ciudad de Lima. Como objetivo principal se tiene determinar qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos- año 2014; la metodología utilizada responde a un método hipotético deductivo, de tipo básica y diseño no experimental.

Las conclusiones a las que se arribaron fueron:

- a) Existe una relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria.



- b) Existe una relación significativa entre la Motivación profunda o intrínseca y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes.
- c) Existe una relación significativa entre la Motivación de rendimiento o de Logro y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes.
- d) Existe una relación significativa entre la Motivación superficial o evitación al fracaso y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes (pp.142, 219).

Córdova (2016) en el trabajo de investigación titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016”, realizado en la Universidad Cesar Vallejo en el año 2016, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima. 2016 y se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Existe relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima.
- b) Positiva media ( $Rho= 0,555$  / P- valor  $=0,000<0.05$ ) entre las dos variables comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima.
- c) Positiva media ( $Rho= 0,571$ / P- valor  $=0,000<0.05$ ) entre las dos variables comprensión lectora literal y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima. (pp.36, 75)



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el fruto del sacrificio y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de análisis, de la competencia y la práctica para la concentración. En ese entender expongo que todo resultado alcanzado o logrado por el estudiante es porque asumió una actitud responsable poniendo en práctica todas sus capacidades y destrezas que fue desarrollando dentro y fuera del aula durante el proceso de aprendizaje de esta manera ir adquiriendo habilidades cognitivas y socioemocionales de tal manera que todas estas contribuyan al logro de las competencias en el área de Comunicación y las otras también (Requena, 1997).

Por su parte Jiménez (2000) refiere que el “rendimiento académico es un grado de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la regla de edad y grado académico” (p.35). En esta situación el creador lo cual desea decir es que el rendimiento académico en el sector de comunicación, continuamente va a ser producto del esfuerzo y atención que ponga el estudiante de tal forma que este sea reflejado por medio de las buenas o malas calificaciones de forma cuantitativa y cualitativa tomando en cuenta la escala de calificación fundada por el sistema educativo peruano acorde a las evaluaciones planteadas por el maestro de aula.

Gimeno (1997) afirma que “el rendimiento académico es un indicador del grado de aprendizaje alcanzado por el mismo” (p.15). En ese entender el sistema educativo peruano le da el valor elemental y más aún que éstas deben ser logradas según los desempeños y estándares de aprendizajes establecidos en el CNEB.

Sin embargo, Bravo (citado por Lagos & Valverde, (2015) confirma que el rendimiento académico: “es el grupo de capacidades cognitivas y verbales que procesan, unen y organizan el aprendizaje y toda la vivencia estudiantil y lo van relacionando con los





aprendizajes y vivencias anteriores, mediante la codificación y clasificación de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas” (p.86). Aseveración con la cual además estoy plenamente en conformidad, pues son estas las capacidades que van a ser adquiridas de manera directa con el desarrollo del área de Comunicación.

### **2.2.2. Características del rendimiento académico**

El rendimiento académico en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje realizado por el estudiante y expresa un comportamiento de aprovechamiento, lo que quiere mencionar es que el rendimiento permanentemente estará sometido a evaluación o juicios de valoración las mismas que permitirán al maestro decidir actividades de refuerzo o retroalimentación con el único fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes una y otra vez y cuando lo requieran. (Lagos & Valverde, 2015).

### **2.2.3. Tipos de rendimiento académico**

Figuroa (2004), establece dos tipos:

#### ***2.2.3.1. Rendimiento individual***

Destinada a la asimilación de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales por medio de vivencias pedagógicas en donde el profesor va a poder recoger hacer una valoración sobre los aprendizajes adquiridos, según ellas tomar elecciones para ser retroalimentadas o reforzadas.

#### ***2.2.3.2. Rendimiento social***

Las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se encuentra el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.



## 2.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

### 2.2.4.1. Factores Sociales o sociológicos

Chay Sacayon (2016) afirma: “según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean” (p.16). Es decir, que todo individuo continuamente va estar influenciada por los otros, podría ser el núcleo familiar, los amigos, inclusive por extraños.

Lemus (1998) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Chay Sacayon (2016) menciona que: “sin duda alguna, el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar esto repercutirá en el rendimiento académico debido a que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar” (p.17).

Como se observa dentro de estos factores podemos decir que en tiempo de Covid-19 se ha identificado que influye el nivel de escolaridad de parte de los padres de familia en el proceso educativo y sobre todo al uso y manejo inadecuado de los medios tecnológicos. Pero mayor aún debemos de tener en cuenta la poca preparación de las madres en vista de que, son ellas quienes están más tiempo con sus hijos, por esta razón (Torres, 2000) refiere que “si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase” (p.17).

Chay Sacayon (2016) por lo manifestado con anterioridad, menciona que esta clase de componentes ejercen presión por medio del núcleo familiar, los amigos y demás personas que el estudiante estima relevantes en su círculo personal, familiar y social. Además, se estima fundamental el caso socioeconómico del estudiante y se toma como un elemento



importante, pues un estudiante con una situación socioeconómica precaria, tiene menos ingreso a una correcta preparación debido a que el caso presente pide a que los alumnos tienen que avanzar con el logro de su aprendizaje, inclusive considerando los medios virtuales.

#### **2.2.4.2. Factores culturales**

Para entenderlo de manera clara, antes definiremos el término cultura.

Eagleton (2001), define como: “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p.17).

Woolfolk (2010) sostiene que: “El grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores”. Asimismo, el mismo autor añade lo siguiente que “las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (p.18).

Chay Sacayon (2016) en relación a lo anterior deduce que: “Los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica” (p.18).

En ese entender, desde mi punto de vista se sabe que el lenguaje y la actuación del estudiante influirá en el rendimiento académico, por lo que, los docentes de la institución educativa deben de conocer y poner a consideración las características, necesidades e intereses del educando con la finalidad de desarrollar actividades de aprendizaje de manera significativa de manera pertinente y coherente a su cultura y estas contribuyan al logro de las competencias específicas del área de Comunicación como son: se expresa oralmente en



su lengua materna, lee y comprende diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

#### **2.2.4.3. Factores pedagógicos**

Chay Sacayon (2016) refiere que: “el papel del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes” (p.18).

Durón y Oropeza ( citado por Guerra, N & Grino, J. P, 2013) definen que: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos permanecen el número de estudiantes por maestro, los procedimientos y materiales didácticos usados, la motivación de los alumnos y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. (p.11)

(Torres, 2000), estima que el tamaño del conjunto que atiende cada docente influye en el rendimiento académico de los mismos “Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada” (p.19).

Por consiguiente, comprender, que un óptimo rendimiento académico además dependerá de una buena interacción entre docentes y alumnos, Pero también los cambios constantes de profesor durante el año escolar van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.

(Marín, M; Infante, E; Troyano, Y., 2000), afirman que: “la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante”. (p.19)

En ese entender desde mi punto de vista puedo afirmar que efectivamente, cuando hablamos de influencias de tipo pedagógico, tiene que ver, en primer lugar con la formación



profesional de los maestros, en segundo lugar si influyen las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros, razones por la cual estas deben de ser seleccionadas de manera pertinente y de acuerdo a la naturaleza del contenido, las mismas que si son elegidas con certeza mejoraran el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.2.4.4. Factores Psicológicos**

Como sabemos estas están relacionadas a la conducta, personalidad, percepción y las emociones. Entre los más importantes están: La motivación y el autoconcepto.

Para Robins (2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p.20).

De acuerdo a Montico (2004), dentro del marco del proceso educativo establece cuatro tipos de motivación:

- a) Motivación extrínseca, procede de estímulos externos, como las calificaciones conseguidas, el miedo a reprobado o los premios que los papás proporcionan al estudiante que aprueba sus materias.
- b) Motivación intrínseca: Es la que nace por el interés que el alumno tiene en definida materia o asunto. Es en esta clase de motivación en donde el maestro puede realizar un papel fundamental.
- c) Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente una vez que se conoce que algo se está realizando bien.
- d) Motivación de rendimiento: Se produce por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener triunfo relacionadas con los otros, mejor dicho, de ser mejor que los demás. (p.20)

En aquel caso si el estudiante está bien motivado todo esfuerzo que haga va a ser bueno ya que realizara sus labores con más eficiencia, las mismas que facilitarían automáticamente



en su aprendizaje por ende se demostrara un óptimo rendimiento académico. De no ser de esta forma el rendimiento va a ser negativo.

### **2.2.5. El área de Comunicación en el nivel primario**

El área de Comunicación tiene por finalidad que los alumnos desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de manera real o imaginaria. Este desarrollo se da por medio de la utilización del lenguaje, un instrumento necesario para la formación de los individuos puesto que posibilita tomar conciencia de nosotros al ordenar y dar significado a nuestras propias experiencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el sector de Comunicación contribuyen a entender el mundo contemporáneo, tomar elecciones y actuar éticamente en diferentes espacios de la vida (MINEDU, 2016).

### **2.2.6. Competencias del area de comunicación**

El Currículo Nacional de Educación, establece tres competencias, para el área de Comunicación del nivel de educación primaria, y que todos los estudiantes peruanos deben de desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar (MINEDU, 2016). Estas son:

#### **2.2.6.1. *Se comunica oralmente***

Esta competencia se define como una relación dinámica entre uno o más interlocutores para manifestar y entender ideas y emociones. Implica un proceso activo de creación del sentido de los diferentes tipos de textos orales debido a que el estudiante alterna los papeles de hablante y oyente para conseguir su objetivo comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con diversos individuos o sociedades socioculturales, así sea de manera presencial o virtual. Al realizarlo, puede llevar a cabo utilizar el lenguaje oral de forma innovadora y responsable, tomando en cuenta la consecuencia de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los



medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es un instrumento necesario para la constitución de las identidades y el desarrollo personal, (MINEDU, 2016)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**a) Obtiene información del texto oral**

El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

**b) Infiere e interpreta información del texto oral**

El estudiante construye el sentido del escrito. Para eso, deduce estableciendo distintas colaboraciones entre la información explícita e implícita con el objetivo de deducir nueva información y terminar los vacíos del texto oral. Desde estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para edificar el sentido universal y profundo del texto oral, y describir el objetivo, la utilización estética del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su interacción con el entorno sociocultural.

**c) Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**

El estudiante expresa sus ideas adaptándose al objetivo, destinatario, propiedades del tipo de escrito, género discursivo y registro, tomando en cuenta las reglas y métodos de cortesía, así como los entornos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas alrededor de un asunto de manera lógica, relacionándolas por medio de diferentes recursos cohesivos para edificar el sentido de diversos tipos de textos y géneros discursivos.

**d) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica**

El estudiante emplea distintos recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según el caso comunicativo para enfatizar o matizar significados y crear determinados efectos en los interlocutores.



**e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**

El estudiante intercambia los papeles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de manera pertinente, apropiada y importante para poder hacer su objetivo comunicativo.

**f) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral**

Los procesos de meditación y evaluación permanecen involucrados pues los dos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los cuales participa. Para eso, reflexiona como oyente y hablante, que implica distanciarse de los textos orales en que participa de manera presencial o por medio de medios audiovisuales, comparando y contrastando puntos formales y de contenido, con la vivencia, el entorno, el razonamiento formal y distintas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que involucra examinar y ver los textos orales hechos para edificar una crítica personal o un juicio crítico sobre sus puntos formales, contenidos e ideologías, y su interacción con el entorno sociocultural, tomando en cuenta los efectos que generan en los interlocutores.

**2.2.6.2. Lee diversos tipos de textos escritos**

Esta competencia se define como una relación dinámica entre el lector, el escrito y los entornos socioculturales que enmarcan la lectura. Implica para el estudiante un proceso activo de creación del sentido, debido a que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos e implantar una posición sobre ellos.

Una vez que el estudiante pone en juego esta competencia usa saberes de diferente tipo y recursos provenientes de su vivencia lectora y de todo el mundo que lo rodea. Ello involucra tomar conciencia de la variedad de fines que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en diversos entornos de la vida, del papel de la vivencia literaria en la formación de lectores y de las interrelaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial





en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer (MINEDU, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**a) Obtiene información del texto escrito**

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

**b) Infiere e interpreta información del texto**

El estudiante construye el sentido del texto. Para eso, deduce estableciendo distintas interrelaciones entre la información explícita e implícita con la intención de deducir nueva información y terminar los vacíos del texto. Desde estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y describir el objetivo, la utilización estética del lenguaje, las intenciones del creador, las ideologías de los textos, así como su interacción con el entorno sociocultural del lector y del texto.

**c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

Los procesos de meditación y evaluación permanecen involucrados pues los dos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y sitios diversos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Pensar involucra equiparar y contrastar puntos formales y de contenido del escrito con la vivencia, el razonamiento formal del lector y distintas fuentes de información. Evaluar involucra examinar y apreciar los textos escritos para edificar una crítica personal o un juicio crítico sobre puntos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos tomando en cuenta los efectos que generan, la interacción con otros textos, y el entorno sociocultural del texto y del lector.



### **2.2.6.3. *Escribe diversos tipos de textos***

Esta competencia se define como la utilización del lenguaje escrito para edificar sentidos en el escrito y comunicarlos a otros. Hablamos de un proceso reflexivo pues implica la adecuación y organización de los textos tomando en cuenta los entornos y el objetivo comunicativo, así como la revisión persistente de lo escrito con el fin de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Usa el sistema alfabético y un grupo de convenciones de la escritura, así como diferentes tácticas para agrandar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que redacta. Con ello, toma conciencia de las modalidades y restricciones que da el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para edificar el sentido de los textos que redacta, es imprescindible aceptar la escritura como una práctica social que posibilita participar en diversos conjuntos o sociedades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia implica otros fines, como la creación de conocimientos o la utilización estética el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se da la probabilidad de interactuar con otras personas usando el lenguaje escrito de forma innovadora y responsable, teniendo presente su consecuencia en los otros (MINEDU, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

#### **a) Adecúa el texto a la situación comunicativa**

El estudiante estima el objetivo, destinatario, tipo de escrito, género discursivo y registro que usará al redactar los textos, así como los entornos socioculturales que enmarcan la comunicación redactada.



**b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**

El estudiante ordena lógicamente las ideas alrededor de un asunto, ampliándolas y complementándolas, estableciendo colaboraciones de cohesión entre ellas y usando un vocabulario pertinente.

**c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**

El estudiante usa de manera conveniente recursos textuales para asegurar la claridad, la utilización estética del lenguaje y el sentido del escrito.

**d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

El estudiante se distancia del texto que ha escrito para verificar de forma persistente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación al caso comunicativo con el objetivo de mejorarlo. Además, involucra examinar, equiparar y contrastar las propiedades de los usos del lenguaje escrito y sus maneras, así como su consecuencia en otras personas o su interacción con otros textos conforme el entorno sociocultural.

**2.2.7. Evaluación formativa de las competencias del área de Comunicación**

La evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante sino además para fomentar la optimización de los resultados educativos y de la práctica docente”. En aquel comprender, la evaluación formativa tiene como funcionalidad diagnóstica, retroalimenta y más que nada permite la gestión de acciones en el progreso de los estudiantes (MINEDU, 2016).

**2.2.7.1. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes**

Según el MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), expone para la evaluación de los aprendizajes el “enfoque formativo”, pues la evaluación es comprendida como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información importante acerca del grado de logro de las competencias por los alumnos en esta situación en el sector de comunicación. Intentando encontrar que estas competencias sean valoradas por medio de



desempeños en situaciones de su ámbito inmediato, las mismas que evidencian el grado presente alcanzado y desde ello fomentar ocupaciones que les permitan continuar hacia niveles más elevados, con el exclusivo objetivo de movilizar y combinar las múltiples habilidades de forma pertinente que unen todas las competencias.

Para entender de manera precisa y concisa el enfoque formativo, responderé a las siguientes preguntas:

### **¿Qué se evalúa?**

Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias logradas por los estudiantes teniendo en cuenta en primer lugar los desempeños, y luego los estándares de aprendizaje.

### **¿Para qué se evalúa?**

Para que los alumnos desarrollen su soberanía a lo largo de sus aprendizajes reconociendo sus problemas, necesidades, fortaleza, e incrementar la confianza al aceptar retos, errores comunicando lo cual realizan, saben, y lo cual no saben.

Los profesores para atender las necesidades de aprendizaje ofreciéndoles oportunidades diferenciadas en funcionalidad a los niveles alcanzados. De tal forma que la práctica pedagógica logre ser modificada y hacerlas más efectivas y eficientes incorporando tácticas didácticas pertinentes, las mismas que contribuirán al logro de las competencias.

### **¿Cómo se evalúa?**

Comprendiendo a cabalidad la competencia que se va a evaluar, analizando el estándar de aprendizaje por periodo, seleccionando las situaciones significativas, usando criterios de evaluación para la creación de instrumentos, comunicando a los alumnos en que van a ser evaluados incluyendo los criterios de evaluación, valorando y comparando el estado actual del desempeño en el que se encuentra con el propósito de retroalimentar y ayudarlos a lograr el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.



### 2.2.7.2. Escala de calificación en la Educación Básica

MINEDU (2016) a través del Currículo Nacional de Educación Básica se propone la siguiente escala de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria:

<b>Educación Básica Regular</b>  Literal y Descriptiva	<b>AD</b> Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia a un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Lo que quiere decir que el aprendizaje fue alcanzado más allá de lo esperado.
	<b>A</b> Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que el aprendizaje es satisfactorio y en el tiempo programado.
	<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante está en camino o próximo al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante está demostrando el progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Presenta dificultades para el desarrollo de las tareas y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### 2.3. Definición de términos básicos

#### a) Rendimiento

Referido a la proporción que nace entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que ofrece algo o alguien además son conocidos como rendimiento.

#### b) Rendimiento académico

Se refiere a la evaluación del entendimiento adquirido en el campo estudiantil, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es ese que recibe calificaciones positivas en los estudios que debería rendir durante una cursada.



### **c) Institución educativa**

Llámense escuelas públicas o privadas donde se imparte la educación formal dentro del sistema educativo peruano.

### **d) Educación**

Formación dedicada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y emocional de los individuos para lograr integrarse plenamente en la sociedad que la circunda, según la cultura y las reglas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

### **e) Educación básica**

Conjunto de actividades educativas llevadas a cabo en entornos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas primordiales. En la que garantiza la correcta adquisición de competencias básicas para la vida cotidiana, incluida la alfabetización, es decir que enseña a leer, redactar, cálculo esencial y ciertos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

### **f) Comunicación**

Es la acción de comunicar o comunicarse entre dos personas con el objetivo de transmitir o recibir significados por medio de un sistema compartido de signos y reglas semánticas.

### **h) Competencias**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un grupo de habilidades con la intención de conseguir un objetivo específico en una situación definida, actuando de forma pertinente y con sentido ético.

## **2.4. Variables e indicadores**

### **2.4.1. Identificación de las variables**

Rendimiento académico



## 2.4.2. Operacionalización de las variables

**Título: El rendimiento académico frente al Covid-19 de los estudiantes del 2° grado en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano Saylla - 2020**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Rendimiento académico</b> Es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. (Lagos & Valverde, 2015)	Para trabajar esta variable se tomará en cuenta el área de Comunicación en relación a dos competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, teniendo como parámetro los desempeños de aprendizaje (MINEDU, 2016).	<b>Comprensión de textos:</b> Es un proceso activo de construcción del sentido, porque el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2017).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica</li><li>• Establece</li><li>• Deduce</li><li>• Ordena</li><li>• Emite</li><li>• Analiza</li><li>• Juzga</li></ul>
		<b>Producción de textos:</b> Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo. (MINEDU, 2017).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecua</li><li>• Escribe</li><li>• Utiliza</li><li>• Incorpora</li><li>• Recurre</li></ul>



## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Alcance de estudio

El trabajo de investigación es de alcance descriptivo, y esta categorización responde a que solo se observó el fenómeno tal como se desarrolla sin intervenir ni manipular la variable de trabajo (Hernandes, Fernandes, & Baptista, 2014), p. 92.

#### 3.2. Diseño de la investigación

El trabajo que se desarrolló responde a un diseño no experimental, esto responde que para poder realizar la investigación no se manipulara la variable, solo se observó el fenómeno y se describieron los resultados obtenidos (Hernandes, Fernandes, & Baptista, 2014), p. 152.

M ----- O

Donde:

M: Estudiantes de 2° grado

O: Nivel de rendimiento

#### 3.3. Población y muestra

##### 3.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estará conformada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020”





		Edad (7-8)					
Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
2020	20	22	20	20	20	20	122

### 3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los niños del segundo grado de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” del distrito de Saylla.

## 3.4. Técnicas de recolección de datos

### 3.4.1. Técnica

En una primera fase fue la técnica de la encuesta porque se aplicó una prueba escrita directamente a los niños y niñas en el área de Comunicación. En una segunda fase se utilizó la técnica de observación, para obtener la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano - Saylla.

### 3.4.2. Instrumento

El instrumento que se aplicó para la recolección de la información fue un cuestionario de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños establecidos en el CNEB el cual estará conformado por ítems de acuerdo a las dimensiones y los indicadores en relación a los instrumentos de evaluación aplicados por él (MINEDU, 2019). Asimismo, se utilizó la lista de chequeo porque tiene la finalidad evaluar los indicadores específicos después de la aplicación de la prueba a los niños del segundo grado de primaria.

## 3.5. Técnicas de procesamiento de datos.

### 3.5.1. Validez

Para la validez del instrumento se recurrió al juicio de expertos, constituidos por un docente de educación de la especialidad de primaria y un docente especialista en lingüística, quienes



conocen a profundidad el tema y con experiencia en el área de comunicación y por ende en evaluación educativa.

### **3.5.2. Confiabilidad**

Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, este fue sometido a través del estadístico Alfa Conbrach aplicado a un grupo de niños de la misma edad para garantizar y asegurar las condiciones de su efectividad en el campo real de trabajo.

### **3.6. Plan de análisis de datos**

Para el análisis de datos se efectuarán las siguientes acciones:

El instrumento utilizado para establecer el nivel de rendimiento académico frente al Covid 19 de los estudiantes del segundo grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano – Saylla, fue que los datos hallados fueron sistematizados en el Office, Excel, procesados en el paquete estadístico SSPSS V125 del cual se analizó con la estadística descriptiva en tablas y figuras correspondientes para una mejor comprensión de los resultados, que permita la discusión de los mismos.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

##### 4.1.1. Presentación del instrumento

Para describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020, se aplicó un cuestionario a 22 estudiantes, en el que se considera 12 ítems distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Distribución de los ítems del cuestionario*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
<b>Rendimiento académico en el área de Comunicación</b>	Rendimiento académico en comprensión de textos	Identifica	1
		Establece	2
		Deduca	3
		Ordena	4
		Emite	5
		Analiza	6
	Rendimiento académico en producción de textos	Juzga	7
		Adecua	8
		Escribe	9
		Utiliza	10
		Incorpora	11
		Recorre	12

Fuente: Elaboración propia

Para las interpretaciones de las tablas y figuras estadísticas se utilizó la siguiente escala de baremación e interpretación.



**Tabla 2**

***Descripción de la Baremación y escala de interpretación***

Promedio	Escala de Interpretación
1.00 – 1.66	Inicio
1.67 – 2.33	Proceso
2.34 – 3.00	Logrado

Fuente: Elaboración propia

**4.1.2. Fiabilidad del instrumento aplicado**

Para determinar la fiabilidad del cuestionario utilizado en la descripción del nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020. Se utilizó la técnica estadística “Índice de consistencia Interna Alfa de Cronbach”, para lo cual se considera lo siguiente:

- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8. Entonces, el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes.
- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0.8. Entonces, el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:

**Tabla 3**

***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.889	12

Como se observa, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.889 por lo que se establece que el instrumento es fiable para el procesamiento de datos.



#### 4.2. Resultados respecto a los objetivos específico de las dimensiones de la variable rendimiento académico frente al Covid - 19

Para describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020, se describe las dimensiones: rendimiento académico en comprensión de textos, rendimiento académico en producción de textos. Los resultados se presentan a continuación:

##### 4.2.1 Rendimiento académico en comprensión de textos

El objetivo es describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la comprensión de textos del área de Comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020.

##### A) Resultados de los indicadores de la dimensión rendimiento académico en comprensión de textos

**Tabla 4**

*Indicadores de la dimensión rendimiento académico en comprensión de textos*

	Identifica		Establece		Deduce		Ordena		Emite		Analiza		Juzga	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio	2	9.1%	2	9.1%	2	9.1%	0	0.0%	4	18.2%	2	9.1%	3	13.6%
Proceso	14	63.6%	14	63.6%	10	45.5%	9	40.9%	14	63.6%	16	72.7%	5	68.2%
Logrado	6	27.3%	6	27.3%	10	45.5%	13	59.1%	4	18.2%	4	18.2%	4	18.2%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

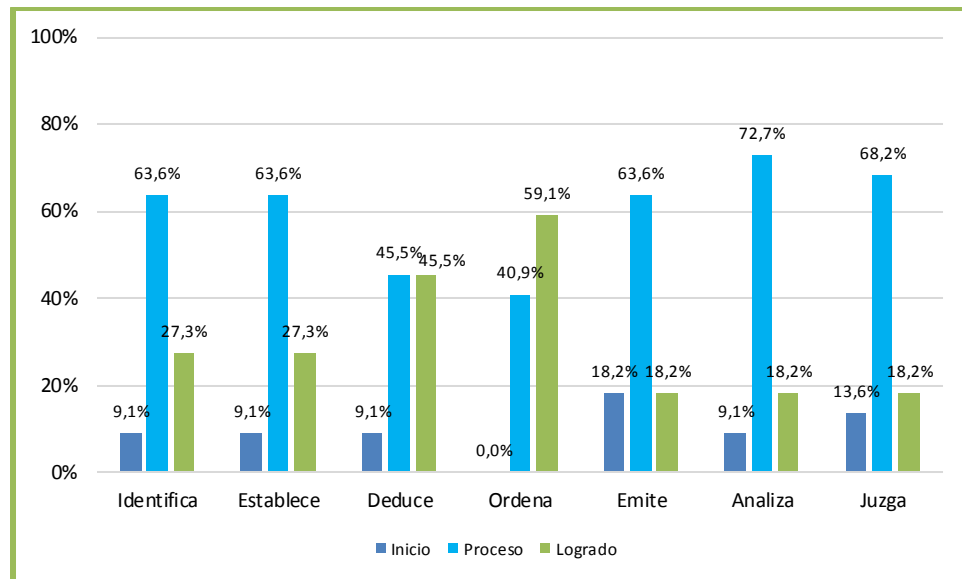


Figura 1 Indicadores de la dimensión rendimiento académico en comprensión de textos

### Interpretación y análisis:

Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente a los ítems: Identifica características de personajes del texto y Reconoce características de elementos del texto, del indicador **Identifica**, se muestra que el 9.1% de estudiantes se encuentra en inicio, un 63.6% de estudiantes se encuentra en proceso, y un 27.3% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente a los ítems: Establece relación de causa y efecto de los sucesos y Crea relación entre texto e ilustración, del indicador **Establece**, se muestra que el 9.1% de estudiantes se encuentra en inicio, un 63.6% de estudiantes se encuentra en proceso, y un 27.3% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente a los ítems: Deduce el contenido del texto y Entiende el propósito del texto, del indicador **Deduce**, se muestra que el 9.1% de estudiantes se encuentra en inicio, un 45.5% de estudiantes se encuentra en proceso, y un 45.5% de estudiantes se encuentra en logrado.



Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente a los ítems: Ordena secuencia de imágenes y Sigue una secuencia en el texto del indicador **Ordena**, se muestra que el 0.0% de estudiantes se encuentra en inicio, un 40.9% de estudiantes se encuentra en proceso y un 59.1% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente al ítem: Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes, del indicador **Emite**, se muestra que el 18.2% de estudiantes se encuentra en inicio, un 63.6% de estudiantes se encuentra en proceso y un 18.2% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente al ítem: Analiza la intención del texto, del indicador **Analiza**, se muestra que el 9.1% de estudiantes se encuentra en inicio, un 72.7% de estudiantes se encuentra en proceso y un 18.2% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 4 y figura 1, referente al ítem: Juzga el contenido de un texto, Opina sobre los hechos del texto y Valora a cada personaje del texto, del indicador **juzga**, se muestra que el 13.6% de los estudiantes se encuentra en inicio, un 68.2% de estudiantes se encuentra en proceso y un 18.2 de estudiantes se encuentra en logrado.

## B) Resultados de la dimensión rendimiento académico en comprensión de textos

**Tabla 5**

*Rendimiento académico en comprensión de textos*

	f	%
Inicio	2	9.1%
Proceso	14	63.6%
Logrado	6	27.3%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia

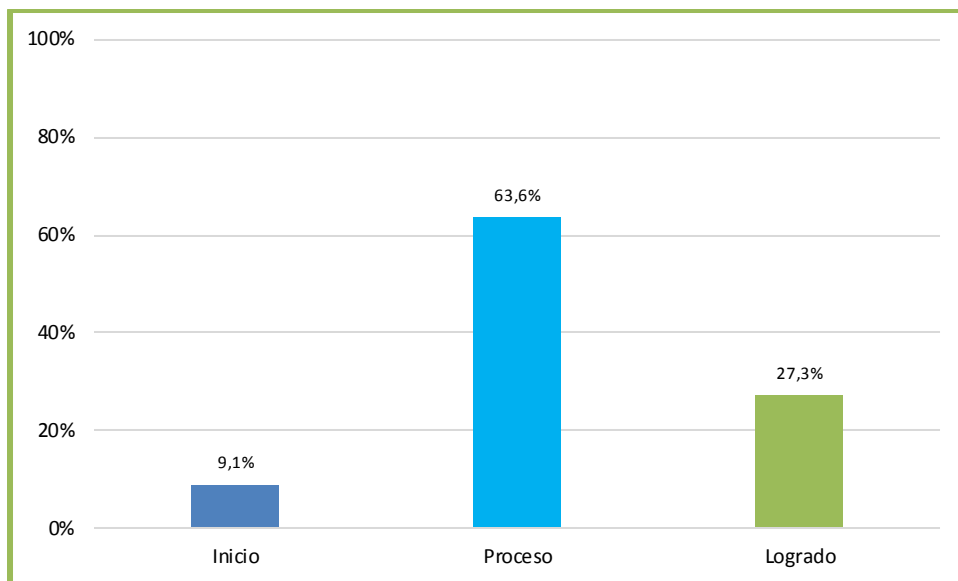


Figura 2 Rendimiento académico en comprensión de textos

### **Interpretación y análisis:**

La comprensión de textos: Es un proceso activo de construcción del sentido, porque el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2017).

De acuerdo al análisis de la tabla 5 y la figura 2, referente al rendimiento académico en comprensión de textos se muestra que un 9.1% de estudiantes se encuentra en inicio, un 63.6% de estudiantes se encuentra en proceso y un 27.3% de estudiantes se encuentra en logrado.

#### **4.2.2 Rendimiento académico en producción de textos**

El objetivo es describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de estudiantes en la producción de textos del área de Comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla-2020.





C) **Resultados de los indicadores de la dimensión rendimiento académico en producción de textos**

**Tabla 6**

*Indicadores de la dimensión rendimiento académico en producción de textos*

	Adecua		Escribe		Utiliza		Incorpora		Recurre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	2	9.1%	2	9.1%	8	36.4%	3	13.6%	10	45.5%
Proceso	14	63.6%	12	54.5%	4	18.2%	9	40.9%	6	27.3%
Logrado	6	27.3%	8	36.4%	10	45.5%	10	45.5%	6	27.3%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

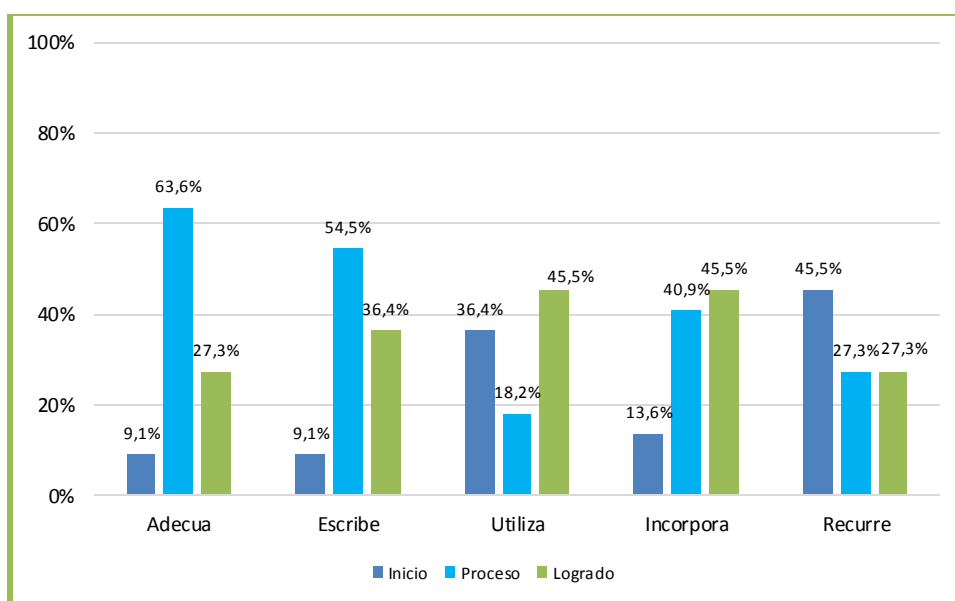


Figura 3 Indicadores de la dimensión rendimiento académico en producción de textos

**Interpretación y análisis:**

Al analizar la tabla 6 y la figura 3, referente al ítem: Adecua el texto según el propósito comunicativo y destinatario, del indicador **Adecua**, se muestra que el 9.1% de estudiantes se encuentra en inicio, un 63.6 de estudiantes se encuentra en proceso y un 27.3% de estudiantes se encuentra en logrado.



Al analizar la tabla 6 y la figura 3, referente al ítem: Escribe correctamente utilizando conectores, del indicador **Escribe**, se muestra que el 9.1% se encuentra en inicio, un 54.5% de estudiantes se encuentra en proceso y un 36.4% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 6 y la figura 3, referente a los ítems: Utiliza conectores para establecer relación entre ideas y Utiliza recursos gramaticales y ortográficos en sus escritos, del indicador **Utiliza**, se muestra que el 36.4% de estudiantes se encuentra en inicio, un 18.2% de estudiantes se encuentra en proceso y un 45.5% de estudiantes se encuentra en logrado.

Al analizar la tabla 6 y la figura 3, referente al ítem: Incorpora vocabulario de uso frecuente del indicador, **Incorpora**, se muestra que el 13.6% de estudiantes se encuentra en inicio, un 40.9% de estudiantes se encuentra en proceso y un 45.5% de estudiantes se encuentra en logrado,

Al analizar la tabla 6 y la figura 3, referente a los ítems: Recurre a sus saberes previos y Acude a sus experiencias vividas, del indicador **Recurre**, se muestra que el 45.5% de estudiantes se encuentra en inicio, un 27.3% de estudiantes se encuentra en proceso y un 27.3% de estudiantes se encuentra en logrado.

#### D) Resultados de la dimensión rendimiento académico en producción de textos

**Tabla 7**

***Rendimiento académico en producción de textos***

	F	%
Inicio	4	18.2%
Proceso	8	36.4%
Logrado	10	45.5%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia

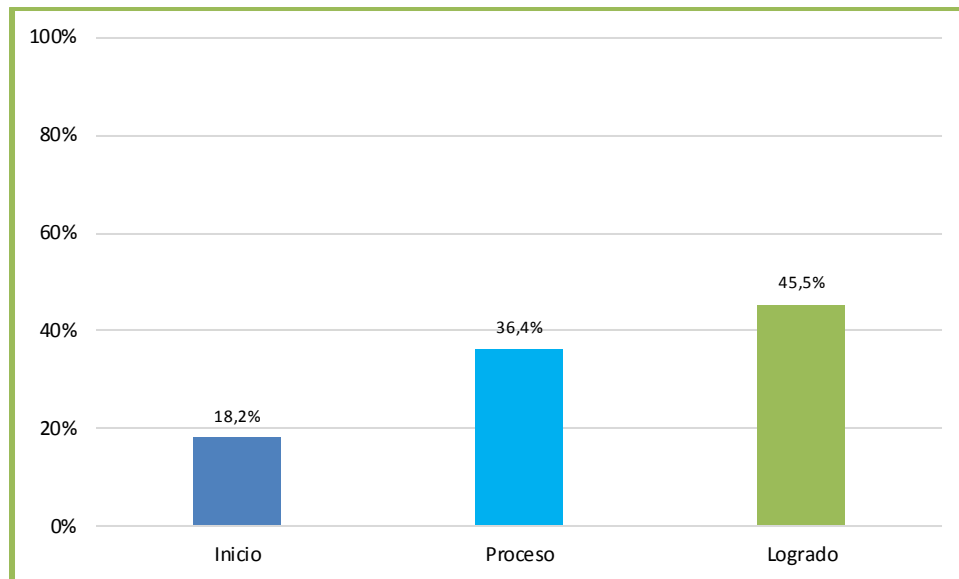


Figura 4 Rendimiento académico en producción de textos

### Interpretación y análisis:

Producción de textos: Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo. (MINEDU, 2017).

Al analizar la tabla 7 y la figura 4, referente al rendimiento académico en producción de textos, se muestra que un 18.2% de estudiantes se encuentra en inicio, un 36.4% de estudiantes se encuentra en proceso y un 45.5% de estudiantes se encuentra en logrado.

### 4.3. Resultado respecto al objetivo general de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación

Tabla 8

#### *Rendimiento académico en el área de Comunicación*

	f	%
Inicio	1	4.5%
Proceso	13	59.1%
Logrado	8	36.4%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia

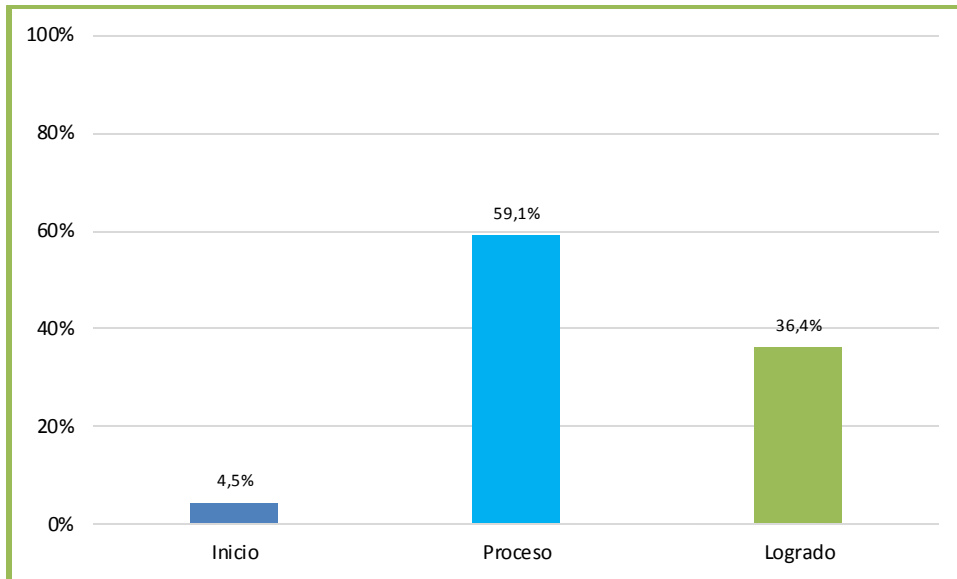


Figura 5 Rendimiento académico en el área de comunicación

**Interpretación y análisis:**

Rendimiento académico: Es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. (Lagos y Valverde, 2015).

Al analizar la tabla 8 y la figura 9, referente al rendimiento académico en el área de Comunicación se muestra que un 4.5% de estudiantes se encuentra en inicio, un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso y un 36.4% de estudiantes se encuentra en logrado.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes

Respecto a los resultados hallados el rendimiento académico frente al Covid-19 en el área de Comunicación se muestra que un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso de lograr el aprendizaje esperado, lo que quiere decir que el rendimiento académico está en un nivel regular, mientras que el 36.4% se encuentran en un nivel de rendimiento académico positivo. Y de acuerdo a la escala de evaluación los estudiantes requieren de un reforzamiento en el área de comunicación. Mientras que en la dimensión de la comprensión de textos de acuerdo al análisis de la tabla 5 y la figura 2, referente al rendimiento académico se muestra que un 63.6% de estudiantes se encuentra en proceso y un 27.3% de estudiantes se encuentra en logrado, lo que quiere decir que el rendimiento académico es regular, por lo tanto, necesitan pasar por un periodo de recuperación pedagógica en esta competencia. Finalmente, en relación a la producción de textos al analizar la tabla 7 y la figura 4, referente al rendimiento académico se muestra que un 36.4% de estudiantes se encuentra en proceso y un 45.5% de estudiantes demuestra haber logrado. Lo que significa que los niños al finalizar el segundo ciclo logran en su mayoría escribir correctamente.

#### 5.2. Limitaciones del estudio

Entre las limitantes que se ha encontrado al realizar el presente estudio fueron:



- La recolección de datos se desarrolló en dos fechas, debido a la crisis mundial en la salud que se viene enfrentando y en estricto cumplimiento con los protocolos de seguridad.
- No se tomó en cuenta la competencia se expresa oralmente en su lengua materna debido a que la recolección de datos fue restringida.

### **5.3. Comparación crítica con la literatura existente.**

De los resultados hallados se observa que el rendimiento académico frente al Covid 19 en el área de Comunicación de los niños del segundo grado un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso de lograr el aprendizaje esperado, y el 36.4% ha logrado el aprendizaje esperado el mismo que podría relacionar con los hallazgos del trabajo de investigación desarrollado por (Requena, 1997), quien señala que el rendimiento académico es fruto del sacrificio y la capacidad de trabajo del estudiante. En ese entender, refiero que, pese a la dificultad que tienen los estudiantes del segundo grado se esfuerzan por aprender a través de los medios virtuales, las mismas que facilitaron y contribuyen al logro de las competencias, por lo que llegamos a la conclusión de que los estudiantes en el área de comunicación se encuentran con un rendimiento regular y positivo.

De la misma forma en el trabajo de investigación realizado por (Córdova Patiño, 2016), determina si existe relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima, conclusión contraria al rendimiento académico frente al Covid -19 en el área de Comunicación en la dimensión de comprensión de textos en el cual se obtuvo como resultado que solo un 27.3% de estudiantes han logrado el aprendizaje esperado.



Sin embargo, en la tabla 7 y la figura 4, referente al rendimiento académico en producción de textos, se muestra que un 45.5% de estudiantes lograron el aprendizaje esperado, por lo tanto opino que de acuerdo a (Chay Sacayon, 2016), los estudiantes deben de estar lo suficientemente motivados, para lograr el propósito del aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado frente al Covid -19.

#### **5.4. Implicancias del estudio**

El presente trabajo de investigación tuvo la dificultad de no poder trabajar con las tres competencias del área de Comunicación, sino solo con dos, debido a que no pude trabajar personalmente con los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución educativa Particular Ricardo Palma Soriano.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Primero: El rendimiento académico frente al Covid-19 en mi opinión es regular porque de acuerdo a los resultados se obtuvo que un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso, sabiendo que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. (Lagos y Valverde, 2015). Seguido del 36.4% de estudiantes que han logrado el aprendizaje esperado y solo el 4.5% se encuentra en inicio.

Segundo: De la misma manera tal como se observa en la tabla 5 y figura 2, el rendimiento académico frente al Covid-19 en comprensión de textos se muestra que un 63.6% de estudiantes se encuentra en proceso, puesto que se entiende por comprensión de textos al proceso activo de construcción del sentido, además el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2017).

Tercero: Respecto al rendimiento académico frente al Covid-19 en producción de textos, se muestra que un 45.5% de estudiantes ha logrado el aprendizaje esperado porque producir textos se trata de un proceso reflexivo que supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo. (MINEDU, 2017), y un 36.4% de estudiantes se encuentra en proceso y solo el 18.2% de estudiantes se encuentra en inicio.





## RECOMENDACIONES

Por lo anteriormente expuesto surgen algunas recomendaciones para el mejoramiento del rendimiento académico en la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020.

1. Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa se debe aplicar métodos y estrategias educativas que favorezcan al aprendizaje del alumno, tomando en cuenta la enseñanza virtual.
2. Formar la escuela de padres, a través de una aplicación y motivar a los padres a una asistencia mensual. La escuela debe implementar estrategias de vinculación en el distrito para aumentar la atención de los padres y representantes al seguimiento y control del rendimiento académico de sus representantes.
3. A nivel de la institución educativa el personal docente debe informar a los padres y representantes en forma oportuna y exhaustivamente sobre el rendimiento académico de los alumnos, para que conjuntamente coordinen actividades que conlleven al mejoramiento de los alumnos.



## BIBLIOGRAFÍA SEGÚN NORMAS INTERNACIONALES DEL APA

- Barrera Moncayo, J. (2017). *RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOGOTÁ DC – ANÁLISIS CORRELACIONAL*. Bogota: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
- Chay Sacayon, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Córdova Patiño, G. M. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura, ES*. Reino Unidos: Paidós.
- Figuerola, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. Salvador: Universitaria.
- Gimeno, J. (1997). *El autoconcepto y la popularidad social como determinante*. Madrid: Universidad Complutense.
- Guerra, N & Grino, J. P. (2013). *Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile. Puerto Montt*. Puerto Montt: Universidad Austral de Chile.
- Hernandes, Fernandes, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgrawhi.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Valencia: Universidad de Alicante.
- Lagos, & Valverde. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Lemus, L. A. (1998). *Pedagogía Temas Fundamentales*. Guatemala: Piedra Santa.
- Limachi, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial del distrito de Quiquijana región Cusco 2018*. Lima: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Luque, R., & Arroyo, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública de Huanta*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Marín, M; Infante, E; Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 505-517.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.



- MINEDU. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. En MINEDU, *Programa Curricular de Educación Primaria* (pág. 77). Lima: Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2019). *Manual de uso para el docente. Kit de evaluación. Segundo grado - Primaria Comunicación y Matemática I, II y III Trimestre*. Lima: MINEDU.
- Montico, S. (2004). *La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?*. Argentina: Universidad Nacional entre Ríos, Ciencia, Docencia y Tecnología.
- Oversluijs Fagiasi, E. (2017). *Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de primaria en la institución educativa "Corazón de Jesús" N° 7038 Armatambo Chorrillos*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Peralta, E. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Peralta, S. F., & Sanchez, R. M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Investigacion Psicoeducativa y Psicopedagogica*, 96-120.
- Requena, J. (1997). *Genero, redes de amistad y rendimiento académico*. España: Universidad de Santiago de Compostela,.
- Robins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. UNED: Madrid.
- Soto, & Taype. (2018). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Julio César Tello"*. Tacsana: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Torres, R. M. (2000). *Los Achaques de la Educación*. Ecuador: Libresa.
- Velasco Lopes, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas*. Mexico: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México, D.F.: Pearson Educación.



# ANEXOS



ANEXO 01 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO PALMA SORIANO – SAYLLA

Comprensión y producción de textos

Nombres y apellidos: .....

Fecha: ..... Grado: .....

Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas.

Lee con atención el siguiente texto.

Texto 1

La zorra y la gallina  
(Fabula de Samaniego)  
Adaptación

Una zorra cazando, de corral en corral iba saltando protegida por la oscuridad de la noche. Agachada y sin ruido llega a un agujero.

– “este es”- dice, y se mete al gallinero.

Las aves se alborotan, menos una, que estaba en una cesta, como niño en cuna, enferma gravemente.

Mirando a la pobre gallina la zorra astutamente le pregunta:

¿Qué es eso, pobrecita?

¿Cuál es tu enfermedad?

¿Cómo la pasa desdichada?

La enferma le responde apresurada:

Muy mal me va señora, en este instante; muy bien si usted se quita de adelante.



Cuantas veces se hace para pasar un enemigo por amigo; al oír su fingida preocupación, le respondo yo para escarmiento:

“Muy mal me va señor en este instante: muy bien si usted se quita de delante”

Ahora marca con X la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Quién iba cazando de corral en corral?



- a. Una zorra.
- b. Una gallina.
- c. Un perro

**2. ¿Qué le responde la gallina a la zorra?**

- a. La gallina responde a la zorra que está mal en ese instante, pero mejorará si ella se va.
- b. La gallina está enferma y no se moverá de su cesta.
- c. Una zorra estaba cazando de corral en corral.

**3. Según el texto ¿Por qué crees que la gallina le dice a la zorra que está enferma?**

- a. Para salvar su vida.
- b. Porque le gustaba mentir.
- c. Para hacerle una broma a la zorra

**Responde a las siguientes preguntas.**

**4. ¿Por qué la gallina no se movía de la cesta?**

.....

**5. ¿Cuál era la intención de la zorra y que hacen las gallinas?**

.....  
.....

**Lee con atención el siguiente texto.**

**Texto 2**

**La costumbre de mi comunidad**

Yo vivo en Saylla y todos los años celebramos la fiesta de la Virgen Purificada. Todos participamos en esta fiesta: grupos diferentes preparan sus danzas que año tras año ofrecen a la Virgen Purificada. Se elige un mayordomo de la fiesta que se encarga de su organización y otras personas donan la orquesta, el vestido y la capa de la Virgen para la procesión, los juegos artificiales y los recuerdos.



La avenida principal se llena de puestos de comida ofreciendo chicharrones, chiri-uchú, cui y chicha de jora.

Me siento muy orgulloso de participar cada año en la fiesta de mi localidad.

**Ahora marca con X la respuesta correcta de cada pregunta.**

**6. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**



- a. Trata de la fiesta de la Virgen Purificada.
- b. Trata de las costumbres de mi comunidad.
- c. Trata de las danzas de Saylla.

**7. Según el texto, ¿Dónde se celebra la fiesta de la Virgen Purificada?**

- a. En Saylla
- b. En Oropesa
- c. En Cusco

**8. ¿Para qué se ha escrito este texto?**

- a. Para conocer la fiesta de la Virgen de Purificada
- b. Para conocer las costumbres de mi comunidad
- c. Para ver las danzas

**Responde a las siguientes preguntas.**

**9. Según el texto, ¿Quiénes participan en la fiesta de la Virgen Purificada?**

.....  
 .....

**10. Te gusta la fiesta patronal de la Virgen Purificada**

( ) Si      ( ) No

¿Por qué? .....

.....

**Lee con atención el siguiente texto.**

**Texto 3**

La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco
Tiene forma de estrella	Tiene forma de rombo	Tiene forma de estrella
Es grande	Es pequeña	Es Pequeña
Es azul	Es azul	Es azul
Tiene cola larga	Tiene cola corta	Tiene cola larga

**Ahora marca con X la respuesta correcta de cada pregunta**

**11. ¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?**

- a. La cometa de Marco
- b. La cometa de Lucas
- c. La cometa de Ana

**12. ¿En qué se diferencian la cometa de Lucas y la cometa de Marco?**

- a. En el tamaño
- b. En el color



c. En la forma

13. Lucas perdió su cometa. Por eso, colocó en su colegio un aviso en el que se pedía que se la devolvieran. ¿Cuál puede ser el aviso que se colocó?

a)

**BUSCO MI COMETA**

Tiene forma de estrella, es grande, de color azul y tiene cola larga.

Por favor devolver a Lucas en 2° grado.

b)

**BUSCO MI COMETA**

Tiene forma de estrella, es grande, de color azul y tiene cola corta.

Por favor devolver a Lucas en 2° grado.

c)

**BUSCO MI COMETA**

Tiene forma de rombo, es pequeña, de color azul y tiene cola corta.

Por favor devolver a Lucas en 2° grado.

**Responde a las siguientes preguntas.**

14. ¿Qué cometa te gusta más y por qué?

De Ana:

.....  
.....

De Lucas:

.....  
.....

De Marco:

.....  
.....





Variable	Dimensiones	Indicadores	peso	N° Ítems	Ítems	Criterio de evaluación
Rendimiento académico	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica</li> <li>• Establece</li> <li>• Deduce</li> <li>• Ordena</li> <li>• Emite</li> <li>• Analiza</li> <li>• Juzga</li> </ul>	65%	13	1. Identifica características de personajes del texto	En inicio
					2. Reconoce características de elementos del texto	
					3. Establece relación de causa y efecto de los sucesos.	
					4. Crea relación entre texto e ilustración	
					5. Deduce el contenido del texto	
					6. Entiende el propósito del texto	
					7. Ordena secuencia de imágenes	
					8. Sigue una secuencia en el texto	
					9. Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes	
					10. Analiza la intención del texto	
Rendimiento académico	Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua</li> <li>• Escribe</li> <li>• Utiliza</li> <li>• Incorpora</li> <li>• recurre</li> </ul>	35%	7	11. Juzga el contenido de un texto	En proceso
					12. Opina sobre los hechos del texto	
					13. Valora a cada personaje del texto	
					14. Adecua el texto según el propósito comunicativo y destinatario.	
					15. Escribe correctamente utilizando conectores	
					16. Utilizar conectores para establecer relación entre ideas	
					17. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos en sus escritos.	
					18. Incorpora vocabulario de uso frecuente	
					19. Recurre a sus saberes previos	
					20. Acude a sus experiencias vividas	
			100%	20		Logro previsto



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

LISTA DE CHEQUEO

Preguntas		En inicio	En proceso	Logro destacado
1	Identifica características de personajes del texto		X	
2	Reconoce características de elementos del texto		X	
3	Establece relación de causa y efecto de los sucesos.		X	
4	Crea relación entre texto e ilustración		X	
5	Deduce el contenido del texto		X	
6	Entiende el propósito del texto		X	
7	Ordena secuencia de imágenes			X
8	Sigue una secuencia en el texto			X
9	Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.		X	
10	Analiza la intención del texto		X	
11	Juzga el contenido de un texto		X	
12	Opina sobre los hechos del texto		X	
13	Valora a cada personaje del texto		X	
14	Adecua el texto según el propósito comunicativo y destinatario.		X	
15	Escribe correctamente utilizando conectores		X	
16	Utiliza conectores para establecer relación entre ideas			X
17	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos en sus escritos.			X
18	Incorpora vocabulario de uso frecuente			X
19	Recurre a sus saberes previos		X	
20	Acude a sus experiencias vividas		X	



## ANEXO 02 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

"Año de la universalización de la salud"

Cusco, 10 de diciembre de 2020

Señor estudiante:

Alex Sandro Aucasse Uñapillco

Presente.-

**ASUNTO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Previo cordial saludo, a través del presente se remite la validación del instrumento de investigación del trabajo de investigación: "El rendimiento académico frente al covid-19 de los niños del segundo grado en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Ricardo Palma Soriano" Saylla - 2020"

Atentamente,

---

Mg. Yanina Rojas Anaya



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **"El rendimiento académico frente al covid-19 de los niños del segundo grado en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Ricardo Palma Soriano" Saylla - 2020"**

Nombre del instrumento: Ficha de chequeo y Prueba de comprensión y producción de textos

Investigador: Alex Sandro Aucasse Uñapilco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores o ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO: 85%**

Procede su aplicación: Sí

Debe corregirse: ortografía, pregunta 15

Firma  
Mgt. Yanina Rojas Anaya  
DNI: 23933848



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "El rendimiento académico frente al covid-19 de los niños del segundo grado en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Ricardo Palma Soriano" Saylla - 2020"

Nombre del instrumento: Ficha de chequeo y Prueba de comprensión y producción de textos

Investigador: Alex Sandro Aucaisse Uñapillico

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				70%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y Variables				70%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					85%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

PROMEDIO: 80,5%

Procede su aplicación.....

Debe corregirse.....

Firma

Mgt.: Nila Palomino Canaval

DNI: 23902847



### ANEXO 03 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: EL RENDIMIENTO ACADEMICO FRENTE AL COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DEL 2ºGRADO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO PALMA SORIANO SAYLLA - 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo es el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la comprensión de textos del área de comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la producción de textos del área de comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la comprensión de textos del área de comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020</p> <p>Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes en la producción de textos del área de comunicación del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020</p>	<p><b>Variable de estudio</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos</li> <li>• Producción de textos</li> </ul>	<p><b>Alcance de investigación</b> ❖ Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> ❖ No experimental</p> <p><b>Enfoque</b> ❖ Cuantitativo</p> <p><b>Población de estudio</b> ❖ Está conformado por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano Saylla – 2020</p> <p><b>Muestra</b> ❖ Está conformado por 22 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano Saylla -2020.</p>