



Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima en las
estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”**

Cusco-2016

Tesis presentada por:

Bach. Milagros Wendi Florez Arias

Bach. Jessica Camacho Qquellón

Para optar al título profesional de
Psicología.

Asesor:

Ps. Gildo Vila Nuñonca

CUSCO – PERÚ

2018



Presentación

En el presente trabajo de investigación surge por el interés de dar una solución a los problemas que se encuentran en relación al Clima Social Familiar y la Autoestima en las estudiantes de la I.E. Educandas ya que ambas variables son de suma importancia en el ámbito educativo. Son múltiples situaciones a las que se enfrentan los estudiantes día a día; dificultades de conducta, inconvenientes de aprendizaje, aprietos entre ellos, falta de autoestima, inestabilidad familiar, etc. estas situaciones pueden intervenir en el correcto desarrollo del proceso educativo, es por esto que se hace necesario analizar dichos factores.

Algunos autores como Coopersmith (1990) mencionan a la autoestima como un agente de suma importancia en el desarrollo de todas las personas, por un lado, una autoestima positiva conduce al pleno desenvolvimiento; en cambio su bajo nivel ocasiona pérdida de confianza para cualquier aspecto la vida. Asimismo, el Ministerio de Educación (2009) afirma que la autoestima desarrolla un papel eminente en el transcurso de la instrucción –aprendizaje dentro del ámbito escolar, por ende, es importante e imprescindible que las Instituciones Educativas fomenten el fortalecimiento de ésta.

Por otro lado, el seno familiar es una Fundación Social donde, a través de la interacción entre sus miembros, se da el desarrollo de valores, actitudes, destrezas, comportamientos, etc., es así que la atribución que ejerce la estirpe es determinante en la formación del niño, el clima en el que se da este modelamiento marca las distintas etapas de su vida.



Los datos concluidos de la investigación permitirán plantear acciones concretas dirigidas a optimizar el desarrollo emocional y social de las estudiantes, dando pase a los objetivos planteados, el trabajo se presenta estructurado y ordenado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se define el problema y su descripción, se exponen las interrogantes de la investigación, así como se aclaran los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se dan a conocer los alcances teóricos que se consideran relevantes, éstos incluyen las investigaciones previas que dan un panorama amplio acerca de las bases del estudio, conjuntamente se definen las variables y se formulan las hipótesis. En el tercer capítulo se presenta la metodología que engloba el tipo y diseño de investigación, población, muestra, instrumentos utilizados y finalmente el procesamiento y análisis de los datos. El cuarto capítulo corresponde a los resultados con la respectiva descripción de los mismos. Finalmente, el quinto capítulo da a conocer el análisis y discusión de los resultados, se desglosan las conclusiones y sugerencias que surgieron a raíz de todo el estudio, así como las referencias y anexos.



Agradecimientos

A cada uno de nuestros docentes de la Escuela Profesional de Psicología quienes nos inculcaron el amor por la carrera brindándonos sus conocimientos y forjándonos el deseo de superarnos en cada etapa a lo largo de nuestra formación académica.

Al Ps. Gildo Vila Nuñonca, quien con su paciencia y exigencia nos motivó a no rendirnos hasta la culminación de la investigación y nos orientó ante cada duda que se nos presentaba, por ser nuestro guía y soporte ante cada reto.

A la Dr. Yanet Castro Vargas, quien desde su experiencia nos brindó las directrices de una correcta investigación inspirándonos a seguir adelante.

A la Ps. Laura Holgado Tejada, quien aportó valiosa información para la culminación del estudio, presta a apoyarnos en todo momento.

A la Dra. Isabel Masías Inocencio, quien desde su amplia experiencia pudo direccionar el desarrollo de esta investigación, incentivándonos a aportar y generar un cambio a la realidad actual.

A la directiva, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa “Educandas”, que permitieron la realización del presente trabajo de investigación, brindando todas las facilidades y siempre con la actitud presta a ayudar.



Dedicatorias

A Dios por permitirme cumplir cada una de mis metas, por darme fuerza, así como convicción ante cualquier adversidad y por guiar cada uno de mis pasos en esta travesía que es la vida.

A mi madre, quien, desde su amor incondicional y ejemplo, me inculcó que con perseverancia no hay imposibles y por su esfuerzo día a día para que logre salir adelante a pesar de todos los obstáculos.

A mi padre, quien con su sabiduría y enorme corazón fue mi más grande apoyo, por no dejarme sola y compartir conmigo tristezas y logros, por ser mi protector desde que tengo uso de razón.

A quienes creyeron en mí, porque me volvieron más fuerte y me enseñaron a valorar mucho más el esfuerzo que conllevó todo el proceso de la investigación.

MILAGROS



Dedicatorias

A Dios por darme la fortaleza, ser el principio y fin de cuanto existe y por ser el inspirador de mi vocación hacia la Psicología.

A mi esposo, por ser mi compañero, amigo y apoyo en todas mis alegrías, ideas, inspiraciones y también frustraciones en todo el proceso de la carrera.

A mi hija, por ser el motor de mi mayor esfuerzo a seguir adelante.

A mis padres, por enseñarme a perseguir mis sueños, apoyo, comprensión y que el valor de la vida es brindar amor a los demás.

A mi hermana y hermano, por ser siempre mi inspiración y motivación para caminar hacia el lado correcto de la vida.

JESSICA



Jurado De Tesis

Dra. Yanet Castro Vargas

1° Dictaminante de tesis

Presidente de jurado

Ps. Laura Diana Holgado Tejada

2° Dictaminante de tesis

Ps. Katherine Calderon Córdova

1° Juez replicante de tesis

Ps. José Antonio Paredes Gordon

2° Juez replicante de tesis

Mgtr. Gildo Vila Nuñonca

Asesor de tesis



Índice de Contenidos

Capítulo 1: Introducción	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.4.1 Relevancia social	6
1.4.2 Implicaciones prácticas	7
1.4.3 Valor teórico	7
1.4.4 Utilidad metodológica	8
1.4.5 Viabilidad o factibilidad	8
1.5 Delimitación de la Investigación	8
1.5.1 Delimitación temporal	8
1.5.2 Delimitación espacial	8
1.5.3 Delimitación conceptual	9
1.6 Aspectos éticos	9
Capítulo 2: Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	12
2.1.3 Antecedentes locales	18
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Clima social familiar	25
2.2.2 La familia	42
2.2.3 Autoestima	66
2.2.4 Segunda infancia	95



2.3 Marco conceptual	127
2.3.1 Clima social familiar	127
2.3.2 Autoestima	129
2.4 Formulación de Hipótesis	130
2.4.1 Hipótesis general	130
2.5 Variables de Estudio	130
2.5.1 Variable clima social familiar	131
2.5.2 Variable autoestima	133
Capítulo 3: Método de Investigación	134
3.1. Enfoque de la investigación	134
3.2. Alcance de la de investigación	135
3.3. Diseño de la investigación	135
3.4. Población y Muestra de la Investigación	137
3.4.1. Descripción de la población de estudio	137
3.4.2. Naturaleza de la muestra	137
3.4.3. Criterios de inclusión	138
3.5. Instrumentos de Recolección de Datos	138
3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	144
3.6.1. Procedimientos de recolección de datos	144
3.6.2. Procesamiento y análisis de datos	146
Capítulo 4: Resultados de la Investigación	147
4.1 Resultados Respecto a los Objetivos Específicos	147
4.2 Resultados Respecto al Objetivo General	167
Capítulo 5: Discusión	168
5.1 Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos	168
5.2 Limitaciones del Estudio	171
5.3 Comparación Crítica con la Literatura Existente	172
5.4 Implicaciones del Estudio	178
Conclusiones	180



Recomendaciones	182
Referencias Bibliográficas	183
Anexo N° 01: Clima social en la familia FES	188
Anexo N° 02: Inventario de autoestima versión escolar	192
Anexo N° 03: Consentimiento informado	194
Anexo N° 04: Validación de los instrumentos	195



Relación de Tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable clima social familiar</i>	131
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable autoestima</i>	133
Tabla 3. <i>Distribución de la población y muestra según grado escolar</i>	137
Tabla 4. <i>Dimensión relación del clima social familiar en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	147
Tabla 5. <i>Dimensión relación del clima social familiar en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	148
Tabla 6. <i>Dimensión relación del clima social familiar en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	148
Tabla 7. <i>Dimensión relación del clima social familiar en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	149
Tabla 8. <i>Dimensión desarrollo del clima social familiar en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	150
Tabla 9. <i>Dimensión desarrollo del clima social familiar en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	150
Tabla 10. <i>Dimensión desarrollo del clima social familiar en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educanda”</i>	151
Tabla 11. <i>Dimensión desarrollo del clima social familiar en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	151
Tabla 12. <i>Dimensión estabilidad del clima social familiar en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	152
Tabla 13. <i>Dimensión estabilidad del clima social familiar en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	153
Tabla 14. <i>Dimensión estabilidad del clima social familiar en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	153
Tabla 15. <i>Dimensión estabilidad del clima social familiar en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	154



Tabla 16. <i>Porcentaje de las dimensiones de clima social familiar de forma general en las estudiantes de la I. E. “Educandas”</i>	154
Tabla 17. <i>Dimensión general de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	155
Tabla 18. <i>Dimensión general de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	156
Tabla 19. <i>Dimensión general de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	156
Tabla 20. <i>Dimensión general de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	157
Tabla 21. <i>Dimensión social de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	157
Tabla 22. <i>Dimensión social de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	158
Tabla 23. <i>Dimensión social de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	158
Tabla 24. <i>Dimensión social de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	159
Tabla 25. <i>Dimensión hogar de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	159
Tabla 26. <i>Dimensión hogar de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	160
Tabla 27. <i>Dimensión hogar de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	160
Tabla 28. <i>Dimensión hogar de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	161
Tabla 29. <i>Dimensión escuela de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	161
Tabla 30. <i>Dimensión escuela de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	162



Tabla 31. <i>Dimensión escuela de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	162
Tabla 32. <i>Dimensión escuela de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	163
Tabla 33. <i>Porcentaje de las dimensiones de autoestima de forma general en las estudiantes de la I. E. “Educandas”</i>	164
Tabla 34. <i>Correlación de Spearman entre la dimensión relación del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	165
Tabla 35. <i>Correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	166
Tabla 36. <i>Correlación de Spearman entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	166
Tabla 37. <i>Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”</i>	167
Tabla 38. <i>Alfa de Cronbach escala de clima social familiar FES</i>	195
Tabla 39. <i>Alfa de Cronbach inventario de autoestima de Coopersmith</i>	195
Tabla 40. <i>Alfa de Cronbach según dimensiones de los instrumentos</i>	196



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco. Fue desarrollada bajo el diseño descriptivo-correlacional, la muestra que se utilizó está conformada por 209 estudiantes con edades entre los 8 y 12 años. Para la recolección de datos se aplicaron inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Panizo (1985) y la escala Clima Social Familiar de Moos adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados evidencian que no existe correlación entre la variable clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye que la primera variable no influye significativamente sobre la segunda.

Palabras clave: clima social familiar – autoestima – segunda infancia

Abstract

The present study aimed to establish the relationship between the family social environment about self-esteem in students of primary school of the educational institution” Educandas” in Cusco. It was developed under a descriptive correlational design, the sample used is shaped by 209 students aged 8 to 12 years old. The instruments applied were, inventory of self-esteem of Coopersmith adapted by Panizo (1985) and the scale of family Social climate of Moos adapted by Ruiz and Guerra (1993). The results showed that there is no correlation between the family social climate and self-esteem. It is concluded that the first variable does not influence significantly the second one.

Key words: family social climate - self-esteem - second childhood



Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

La Institución Educativa “Educandas” está íntimamente ligada al desarrollo del Cusco por ser el primer colegio de mujeres del Perú y América Latina, fundada por Simón Bolívar, un 8 de julio de 1825. En un principio se impartía una educación laica ya que la educación estaba provista por el estado, posteriormente, aunque continúa siendo una Institución de carácter público, asume la conducción y dirección la Congregación de Religiosas Dominicanas incidiendo en la práctica de valores con orientación católica, formación que prevalece hasta la actualidad. Es así que, debido a su larga historia y amplia población estudiantil, esta Institución representa a una de las más importantes en la ciudad del Cusco.

Dentro del trabajo que se tuvo durante un año en esta Institución Educativa, se pudo evidenciar la diversidad de condiciones que cada estudiante afronta día a día, cada una de ellas posee una realidad particular con diferentes problemáticas ya sean sociales, familiares, económicas, emocionales, etc. Es así que, se tuvieron diversidad de intervenciones tanto en el nivel primaria como secundaria, sin embargo al término del año escolar se corroboró que hubo



mayor incidencia de casos en las niñas (nivel primaria) ya sea por derivación del tutor, del padre de familia o apoderado, por iniciativa propia o por observación del departamento de psicología, informando los datos a los directivos éstos refirieron que en la Institución Educativa se contaba con una base de datos sobre investigaciones previas en las estudiantes del nivel secundaria mas no en las estufiantes del nivel primaria, es por esto que se vio por conveniente y de forma consensuada con el departamento de T.O.E. (tutoría y orientación educativa) enfocar la investigación en las estudiantes de primaria de 3°, 4°, 5° y 6° ya que no se cuenta con el 1° y 2° grado.

Acerca del motivo de la problemática que pudiera afrontar este sector de la población estudiantil se contrastaron datos con los tutores de cada salón, registros de intervención del departamento de psicología, casos derivados a T.O.E y a la dirección general, es así que los tutores refirieron, en su mayoría tener, casos de abandono familiar a nivel moral, vale decir descuido en el acompañamiento académico y conductual por parte de los cuidadores (padres o apoderados) y esto se evidenciaba en la poca participación para las actividades de la Institución, incumplimiento de tareas escolares, poco seguimiento al avance académico, escasez de normas y valores en las niñas, todas estas condiciones comprendían un escenario poco favorable para un adecuado proceso de aprendizaje así como problemas de relación entre pares, por otro lado las intervenciones psicológicas que se realizaron, en este sentido, evidenciaron la problemática en la dinámica familiar que conlleva a un clima social familiar negativo, éste a su vez impide el correcto desarrollo de las habilidades sociales tales como la autoestima, autocontrol, asertividad, etc.

Se sabe que la familia es el centro de socialización del niño, a través de ésta se transmiten valores, costumbres y el sentido de la moral, partiendo de esta premisa, el clima social familiar



se presentaría como una condición que fomente el desarrollo correcto de las habilidades sociales, es por esto que es de vital importancia estudiar el tema tanto para educadores como para psicólogos, siendo éste nuestra primera variable de estudio.

Tomando en consideración los casos derivados al T.O.E. y a la dirección se pudo recaudar el número de casos en cuanto a problemas conductuales, donde mayormente se observaron problemas de integración entre pares, ya sea enfrascados en retraimiento o irritabilidad lo cual desencadenaba en una convivencia escolar con dificultades, al indagar acerca de la posible causa, los referentes (directivos y tutores) manifestaron la existencia de una deficiencia en cuanto a la capacidad de adaptación de las menores, esto implicaba una falta de reacción ante las diferentes situaciones que se pudieran suscitar día a día en el ambiente escolar con un escaso control de impulsos (agresividad, llanto), para contrastar esta problemática se revisaron los casos atendidos por el departamento de psicología, es así que, se evidenció, mediante la casuística atendida, que existía un pobre reconocimiento de las capacidades o de las características personales en estas estudiantes lo cual se conceptualizó como autoestima (Coopersmith, 1996) ya que la mayoría de ellas manifestaron una insatisfacción en cuanto a sus aspectos personales, sin embargo también se recaudó información acerca la insatisfacción familiar en estas estudiantes, es por esto que la problemática en cuanto a la autoestima se pudo atribuir al clima social familiar. Es así que, en base a lo anteriormente expuesto, un correcto clima social familiar sería una variable la cual facilite el buen desarrollo de la autoestima,

Para lograr disgregar evaluar variables se aplicaron, la Escala de Clima Social – Familiar de Moos, la cual nos permitió evaluar y describir las relaciones inter personales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella, así



como su estructura básica y la Escala de Autoestima de Coopersmith, la cual nos permitió conocer el aspecto interno (personal) y externo (familiar y social) de las estudiantes.

Partiendo desde la premisa de que el clima social familiar es un factor que podría propiciar el correcto desarrollo de las habilidades sociales, entre ellos la autoestima, esta investigación pretende conocer cuál es la relación del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del nivel clima social familiar y el nivel de la autoestima en las estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco - 2016?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”?
- ¿Cómo es el nivel del clima social familiar en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”?
- ¿Cuál es el nivel de la autoestima en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”?
- ¿Cómo es el nivel de la autoestima en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”?



1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco – 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel del clima social familiar en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”
- Referir el nivel del clima social familiar en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”.
- Conocer el nivel de la autoestima en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”
- Determinar el nivel de autoestima en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”.
- Identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la Autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Relevancia social

Los resultados del presente estudio, a través de sus recomendaciones brindarán la necesidad de fomentar un ambiente que propicie el correcto desarrollo de las habilidades sociales, específicamente la autoestima y el clima social familiar objetos de este estudio, tanto en el desarrollando dentro del núcleo familiar como de la escuela. Es de vital importancia para la localidad ya que toda Institución Educativa propicia el desarrollo de la sociedad como tal,



partiendo de esta premisa un correcto desarrollo de habilidades sociales aporta la formación integral de los niños permitiendo que se dé una interacción saludable entre pares ya sea en la misma Institución Educativa donde estudian, como también en la sociedad globalizada y altamente competitiva en la que nos encontramos.

Tal como menciona Tierno (1995), la autoestima es un contenido de gran interés por su gran aportación tanto al propio bienestar personal como a la relación positiva con los demás, así como el estudio del clima social familiar ya que es el primer contexto educativo donde se descubren y se fijan los valores es así que el estudio generara la reflexión tanto de educadores como de padres de familia o apoderados sobre como propiciar un ambiente en el que se pueda direccionar un buen clima social familiar y una alta autoestima para así propiciar un desarrollo integral en los niños lo cual impactaría positivamente en la sociedad en general.

1.4.2 Implicaciones prácticas

Las conclusiones del presente estudio tendrían un impacto significativo tanto en educadores como en el entorno familiar de los estudiantes ya que generarían la necesidad de utilizar estrategias didácticas basadas en propiciar un adecuado ambiente con respecto a la relación familia – estudiante, docentes – estudiantes y entre pares de tal modo que sean agentes facilitadores para una autoestima y clima social familiar óptimos.

1.4.3 Valor teórico

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación aportará al conocimiento ya que al correlacionar variables poco estudiadas dentro del rango de la edad permitirá conocer a través de los resultados cuantitativos como resultado del procesamiento estadístico, la relación entre el clima social familiar y la autoestima pudiendo así ampliar el alcance que se tiene acerca de cómo se desarrollan éstas habilidades sociales en la segunda infancia, brindando así



contribuciones de alto valor teórico específicamente a la psicología evolutiva concerniente a la niñez.

1.4.4 Utilidad metodológica

La utilidad metodológica radica en la opción de identificar la relación del clima social familiar y la autoestima que no ha sido estudiada ampliamente en nuestro contexto social tanto a nivel local como nacional, esto permitirá tener una base de referencia tanto teórica como metodológica para poder realizar futuras investigaciones en esta área

1.4.5 Viabilidad o factibilidad

El presente estudio tuvo la colaboración de los directivos y tutores, para acceder a cada salón y realizar las evaluaciones correspondientes a las estudiantes quienes estuvieron dispuestas a colaborar en la resolución de cada instrumento. El estudio es fiable ya que permitió profundizar los estudios sobre la relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco de manera que surgen recomendaciones frente a la problemática encontrada.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Delimitación temporal

El proceso de investigación se llevó a cabo en el rango de marzo a diciembre del 2016.

1.5.2 Delimitación espacial

La Institución Educativa “Educandas” se encuentra ubicada en la Calle Teatro s/n, Cercado – Cusco. Es una entidad de gestión pública, atiende en el nivel primaria (tercero, cuarto, quinto y sexto), que es nuestra muestra de estudio y el nivel secundaria, cabe resaltar que sólo tiene población estudiantil femenina.



1.5.3 Delimitación conceptual

Se acogió la teoría del clima social familiar de Moos, la perspectiva conductual de Stanley Coopersmith, el desarrollo cognitivo según Papalia y la caracterización de la segunda infancia según Gessell.

1.6 Aspectos éticos

La presente investigación fue realizada con el consentimiento de cada tutor de aula, directivos de la Institución Educativa, participantes y cuidadores (padres o apoderados), dejando un consentimiento informado en el que consta la total libertad de retirarse en cualquier momento de la aplicación de las pruebas, además se resalta que los sólo serán usados con fines investigativos y científicos.

Según el código de ética del Psicólogo, apartado IV: confidencialidad, el evaluador tiene la obligación de salvaguardar la información acerca de los resultados de cada uno de los participantes, obtenida mediante la aplicación de algún instrumento. Asimismo, los resultados obtenidos por el muestreo no fueron modificados para mantener la validez de la investigación y éstos fueron puestos en conocimiento a cada uno de los participantes, agradeciendo la participación y entregando un plan de estrategias metodológicas en función de lo que se debe mejorar a cada tutor y directivo de la Institución Educativa.



Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

Sobre la investigación clima social familiar y su relación con la autoestima se encontraron pocos antecedentes que aplicaran las variables por separado en el nivel educativo de primaria, asimismo no se encontraron estudios que correlacionaran ambas variables en la segunda infancia; es decir, clima social familiar y autoestima; no obstante, se determinan algunas investigaciones que son consideradas relevantes. A continuación, describimos las siguientes:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Robles, L. (2012). “El Clima Social Familiar y la Autoestima en el Municipio de San Luis – México 2012”. Su principal objetivo fue determinar el nexo entre la situación social familiar y el manejo de la autoestima en los trabajadores del Municipio de San Luis. La esquematización corresponde a un estudio no empírico transversal, descriptivo correlacional. La muestra fue de 150 trabajadores entre ambos sexos, se adaptó una lista de autoestima Coopersmith y Clima Social Familiar. Los diferentes resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación baja entre el Clima Social Familiar y la Autoestima. Se concluyó que existe una correlación no característica entre el clima social familiar y la autoestima en los trabajadores del Municipio de San Luis – México 2012



Se tomó en cuenta que para lograr concretizar diferentes enfoques relacionados con el clima social familiar, se tomó en cuenta la manera en que se llegó a tomar en cuenta los estudios realizados por los estudiosos en psicología para determinar todos los aspectos relacionados con la familia dando prioridad al clima en que se desarrollan socialmente y como esta a su vez se relaciona de manera fundamental e imprescindible con la autoestima, que de manera categórica determina diferentes aspectos que influyen al desarrollo del ser humano en su comportamiento, de tal manera que la correlación entre los aspectos que determinan el clima social de la familia se relaciona con la autoestima, determinados en la variedad de los casos relacionados con la población, además que se determinó los diferentes resultados de los comportamientos de ambos sexos con estudios que ampliaron en diferentes áreas de trabajo, de tal manera se estimó que los estudios de autoestima relacionados con el clima social familiar se encontró diferentes resultados que conllevan a múltiples efectos en el clima social familiar de los trabajadores dado por la autoestima. De otro modo los resultados encontrados de las investigaciones que se llevaron a cabo nos dieron como resultado que hay una disminución en la correlación de los estudios de la autoestima que abarcan una variedad de aspectos y por otro lado el clima social familiar ha demostrado que en diferentes cuestiones no tiene la debida relación con la autoestima, además se finalizó que en estos estudios no hay una correlación categórica y característica para mostrarnos los resultados más eficaces sobre los estudios realizados en los distintos aspectos de la autoestima relacionados significativamente con el clima social familiar de los trabajadores en los diferentes áreas de trabajo que se desempeñan los trabajadores, de los estudios realizados por los especialistas que obtienen información de la autoestima y el clima social familiar.



2.1.2 Antecedentes nacionales

Aranibar, D. (2013), “Relación entre la Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamacola Arequipa”. La investigación tuvo como objetivo conocer la autoestima que presentan las escolares del 4to de Educación Primaria de la Institución pedagógica N° 40055 “Romeo Luna Victoria”. Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se intenta instituir la correlación entre las variables: aprovechamiento escolar y autoestima. La muestra está compuesta por un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, se utilizó el muestreo no probabilístico. Los principales resultados fueron: Se observó que el 75% de las alumnas muestran una autoestima promedio, solo el 18% alcanzan baja autoestima. El rendimiento escolar en las diferentes áreas refleja en su mayoría que se encuentran en proceso de logro de aprendizaje, en sus diferentes competencias. Por último, se concluye que, existe una correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar, es así que las alumnas que presentan un alto grado de autoestima tienen satisfactoriamente un alto rendimiento escolar, mientras que aquellas alumnas que tienen baja autoestima presentan con frecuencia un rendimiento escolar en Inicio y Proceso.

Entre otras investigaciones sobre la autoestima se llegó a determinar además la correlación funcional que tienen en diferentes aspectos sociales que influye en cada individuo de la población, a saber, que cada individuo posee una autoestima que lo determina en muchos aspectos de su vida, de tal manera que se llegó a determinar la prioridad y necesidad de estudiar los diferentes aspectos en relación con la autoestima y los efectos que trae en el desarrollo humano. De tal forma se llevaron a cabo estudios del rendimiento escolar en diferentes instituciones educativas de todos los niveles para determinar en nivel de autoestima de los escolares, basándonos en los efectos q



trae su rendimiento escolar, se determinó una le correlación con el rendimiento escolar de los diferentes niveles que encontramos de las instituciones educativas con la autoestima de cada escolar, de tal forma los estudios determinaron diferentes niveles de autoestima en los diferentes niveles que pueden ser primaria y secundaria, por otro lado se encontró los diferentes aspectos que afectan su rendimiento escolar de ambos sexos tomando en cuenta los problemas aquejados de la autoestima de acuerdo a sus edades, además que la autoestima determina su comportamiento en diferentes aspectos de la etapa escolar. Por consiguiente, estos estudios en psicología ampliaron los diferentes estudios con la autoestima y la relación fundamental con el rendimiento escolar de manera que se llegó a conocer la autoestima de los escolares. Así se determinó que, en los estudios realizados por los especialistas en psicología, se encontró la correlación funcional de la autoestima con el rendimiento académico de los escolares y se mostraron que hay un mejor aprovechamiento académico en los alumnos con un alto nivel de autoestima, en caso contrario los alumnos con baja autoestima se determinaron que no hay un rendimiento escolar adecuado.

Cruz, M. (2013). “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años – Lima, Perú”. Revista IIPSI. La actual indagación sostuvo como intención examinar la relación entre adhesión, expresivid (clima social familiar) en base al desarrollo social que presenta la población infantil de 6 a 9 años. La investigación presenta un diseño descriptivo correlacional puesto a que tiene como objetivo calcular el grado de correlación que existe entre dos variables relativas sobre las que no se ha desempeñado ningún registro (Sánchez y Reyes, 2002).la presente investigación contó con una muestra de 146 alumnos los cuales cursaban 1.ero a 4.to grados de Educación Primaria cuyas edades varían entre 6 y 10 quienes fueron los principales participes para la determinación del objetivo planteados en el presente trabajo de investigación a los cuales se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E. J. Trickeet y la Escala de



Madurez Social propuesta por Vineland (1925). En los resultados se puede percibir que un 54, 8% se halla con tendencia media en el nivel del clima social familiar, un 13, 7% con tendencia muy pésima y un 13% con tendencia buena. Asimismo, se muestra que efectivamente hay una correlación directa entre la dimensión de vinculo del Clima Social Familiar y Madurez Social. Asimismo, presenta una relación característica y directa en los componentes de consentimiento e intensidad con la madurez social, no obstante, el componente de conflicto presenta una relación significativa contraria con el factor de nivelación de madurez social. Concluyendo que, el Clima Social Familiar afecta de manera directa la madurez social en los niños, cabe destacar que en el progreso social familiar y la madurez social del niño intervienen elementos de socialización como los progenitores, parientes, modelo de formación académica y los que en éste se desenvuelvan.

De las investigaciones realizadas por especialistas de la salud mental, se determinaron otros aspectos relacionado con el clima social familiar, que esto conlleva diferentes conceptos, uno de ellos puede ser la expresividad que se desarrolla en cada individuo a partir del clima social en la familia, otros conceptos tomados en cuenta son la adhesión que tiene q ver con la aprobación en muchos de los casos de los individuos en lo relacionado con la sociedad y otro punto a tomar en cuenta es la pugna que tiene q ver con los aspectos de discusión en sus diferentes contextos. De esta manera se resolvió integrar una relación fundamental con el clima social familiar con una población integrada por menores de edad en las edades de 6 a 9 años, para así establecer diferentes resultados para los estudios realizados en cuanto al clima social familiar. De tal manera que se delimito un estudio correlacional con el fin fundamental de determinar si las variables a estudiar poseen una relevancia significativa entre las dos, para ello se determinó diferentes muestras para estos estudios, de tal forma que nos dieron resultados importantes sobre la manera en que el clima social familiar tiene una relación con la madurez social de los infantes, de esta manera se usó una



herramienta imprescindible que es una escala para determinar el clima social familiar así como también para determinar la madurez de los infantes a nivel social, como a su vez la debida interpretación de los múltiples resultados de la correlación entre las dos variables de estudio. De esto se deriva los resultados concluyentes como son los niveles de tendencias, de tal manera que hay una tendencia media en un alto nivel, que esto nos lleva a concluir que hay una correlación adecuada entre la madurez de los infantes a nivel social con el clima social familiar, además que esto incluye elementos primordiales en el desarrollo de los infantes como los progenitores.

Soria, F. (2015). "Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Andres Anraujo Moran" – Tumbes, 2015". El propósito fue imponer el nexo existente entre la situación Social Familiar y la Autoestima de los escolares de la Institución Educativa "Andres Araujo Moran". La presente investigación presenta un diseño correspondiente a un analisis no experimental transversal, descriptivo correlacional. Para el cual fue empleado un muestreo no probabilístico del tipo intencionado y la cual presenta una población de 110 estudiantes. El instrumento que se ha usado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: El 57% de los escolares están en la categoría beneficioso del clima social familiar. En cuanto a las dimensiones; El 43% alcanza la categoría media en la dimensión relaciones, el 58% alcanza la clase bueno en la dimensión desarrollo y el 40 % se ubica en la clase muy buena en la dimensión de permanencia y en el 45% se ubica en un nivel de Autoestima se encuentra en un nivel muy superior. La presente investigación concluye en que coexiste una correlación importante entre clima social familiar y la Autoestima de los escolares de la Institución Educativa "Andrés Araujo Moran".



Según nuevas investigaciones realizados por especialistas en psicología, mostraron la amplitud que conlleva estudiar los diferentes aspectos relacionados con la autoestima, que esta a su vez afecta en el clima social familiar, de acuerdo a esos estudios se determinó diferentes muestras para la realización de los objetivos y fines que conlleva la autoestima y la relación con el clima social familiar, para ello se tomó en cuenta a estudiantes en etapa escolar de las diferentes instituciones educativas en todos los niveles, por lo cual hay diferentes estudios de los diferentes niveles sea primario y secundario, por otro lado los resultados de los estudiantes de ambos sexos, de manera tal que hay una correlación significativa de muchos aspectos relacionados con la autoestima en los estudiantes y el clima social familiar en el que cada individuo se relaciona, por tanto se deriva para estos estudios herramientas imprescindibles e importantes para determinar los diferentes estudios que se necesitan para luego llevarlos a la interpretación y análisis de dichos resultados, de esta forma los instrumentos para llevar a cabo la recolección de información es la escala puesta en marcha para el clima social familiar, además de una escala especial para determinar la autoestima y mostrarnos los diferentes niveles de autoestima para el debido estudio. Se mostraron diferentes resultados al finalizar el análisis respectivo de los resultados, de tal forma que se evidenciaron un beneficio de alto grado de la autoestima para los estudiantes con clima social familiar adecuado, además que se mostraron diferentes dimensiones como pueden ser en las relaciones, en el desarrollo y la permanencia. De manera que se concluye que hay una correlación directa de la autoestima con el clima social familiar de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, además de los resultados diferenciados dependiendo de la edad y el sexo.

Piera P. (2012). “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 Ventanilla – Lima, Perú”. El presente trabajo de investigación presento como objetivo identificar las diferencias existentes dependiendo al género en los niveles de autoestima en



estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación es descriptivo comparativa. La muestra empleada para el presente trabajo fue probabilística de tipo estratificado en la principal etapa y en la segunda etapa fue no aleatoria por disponibilidad, conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. En cuanto al instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptado por Panizo (1985). Los resultados revelaron que en la dimensión General, el 63,3% de mujeres y el 68% de varones alcanzaron el nivel promedio de autoestima; dentro de la dimensión Social el 57% de mujeres y el 58,6% de varones fue moderadamente alta, en la dimensión Hogar 61,7% de mujeres y el 63,3% de varones también fue moderadamente alta y en la dimensión Escuela el 64,1% de mujeres y el 61,7 % de varones presentaron una alta autoestima, no hallando diferencias en los niveles de autoestima según género, es admisible que estos resultados sean explicados en un contexto en que los niños se desenvuelven. Llegando a la conclusión de que no hay diferencias significativas dependiendo al género en los niveles de autoestima en las escolares del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla

Se han encontrado diferentes investigaciones realizadas por los psicólogos, en relación con la autoestima y los efectos que conlleva a cada individuo dentro de una población, a saber, se llevaron a cabo muchos estudios relacionados con la autoestima y como esto se relaciona con el género, de tal manera que se llevaron estudios en diferentes instituciones educativas, para determinar en los estudiantes su nivel de autoestima dependiendo de su género, por lo cual se halló muchos resultados de acuerdo al género masculino y femenino en cuanto tiene que ver con el diferentes niveles de autoestima, de tal manera que se usa diferentes metodologías para concretizar los resultados y se determinó un instrumento importante para sacar la información requerida para los estudios de autoestima, como es el inventario de autoestima que determina muchos aspectos



relacionados con el comportamiento en los diferentes estudiantes dependiendo del género, edad y otros aspectos, para ello se determinó solamente los estudios de autoestima relacionados con el género. De esta forma se determinó una muestra importante para sacar los resultados imprescindibles para la investigación. Se mostraron múltiples resultados dependiendo de las dimensiones en el que los estudiantes fueron evaluados y analizados, como en un nivel general de autoestima se encontraron resultados de autoestima promedio, además que en otras dimensiones como el social, hogar y la escuela, mostraron resultados correctos y adecuados para la realización de los diferentes estudios de la autoestima dependiendo del género de los estudiantes en todos los niveles de educación de las instituciones educativas. De esta forma se concluye que no hay una correlación significativa del género con los diferentes niveles de la autoestima de los estudiantes, de tal manera que se viene realizando otros estudios de autoestima con otras variables.

2.1.3 Antecedentes locales

Espillco, K. (2014). “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera de la Convención, Cusco – 2014”. El objetivo general fue reconocer el nexo que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera”. Es un estudio descriptivo correlacional y transversal sobre un muestreo censal de 52 adolescentes, aplicando la comparación clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S Moos y E.J. Trickett y autoestima de Coopersmith forma A. El estadígrafo de disparidad de hipótesis fue el coeficiente de correlación “r” de Pearson, al 95% de confianza, con la aplicación del software IBM – SPSS versión 21.0. Los resultados delimitaron que los adolescentes que aplacaron un clima social familiar malo, predominó en un 87,5% la autoestima de nivel medio. Así mismo los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75,0% la autoestima de nivel moderadamente alta. En conclusión, el clima



social familiar se relacionó positiva, importante y en grado moderado con el nivel de autoestima ($r=0,426$).

Según otras investigaciones la relación fundamental que tiene la autoestima con el clima social familiar, se ha llegado a reformular muchos aspectos que implica diferentes conceptos y muestras, por lo que muchos estudiosos del plano psicológico han encontrado diferencias significativas para su evaluación y análisis, de tal forma que se encontraron un relación importante entre estas dos variables que son el clima social familiar y la autoestima, por lo cual para realizar los diferentes estudios se llegó a determinar diferentes muestras y de esta forma establecer la multiplicidad de resultados para determinar su análisis y comprobación. Se tomó en cuenta a los adolescentes en la etapa escolar de las diferentes instituciones educativas de la población, con la finalidad de determinar la correlación fundamental que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes en etapa escolar. De tal forma que se describió la metodología a usar para este tipo de estudios y además utilizando las herramientas indispensables para la recolección de información de forma más adecuada e integra como es la escala de clima social familiar y a su vez para la comparación adecuada con la escala de la autoestima que determina los diferentes niveles. De manera categórica se encontró la relación fundamental que existe entre la autoestima y el clima social familiar y se determinó en muchos aspectos que hay un clima social familiar correspondiente al nivel de autoestima de los adolescentes de las diferentes instituciones educativas, por ello que se mostraron resultados favorables en el nivel alto de autoestima, esto debido a que se encontró un clima social familiar bueno. De tal manera que se señaló de manera objetiva la relación alentadora que tiene el nivel de autoestima con el clima social familiar.



Huamani I. (2016). “Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, Cusco – 2016”. La intención del presente análisis es encontrar la correlación que existe entre el clima social familiar y las estrategias de enfrentamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata; el diseño no empírico de tipo descriptivo correlacional, se llevó a cabo en una muestra de 97 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES), y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés de Carver y colaboradores (COPE). El resultado nos muestra que existe una relación importante y significativa entre las variables aludidas en las dimensiones de relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar por lo que se deduce que el clima social familiar interviene en la adquisición y aplicación de estrategias de enfrentamiento ante los distintos infortunios de la vida diaria.

En otras investigaciones de acuerdo al tema que abarca las estrategias de afrontamiento, entendiéndose como una planificación que se da en el manejo cognitivo y conductual de individuo, se llevó a cabo un estudio para la relación que existe con el clima social familiar, se resolvió de sobre manera la amplitud que conlleva dichos análisis y estudios, por lo que muchos estudiosos de la materia psicológica han demostrado que si hay una relación funcional y fundamental entre estas dos variables, por lo que se han realizado muchos estudios en diferentes partes lugares dependiendo de la muestra de estudio y de esta forma se van realizando los estudios para la obtención de información necesaria que ayuda y contribuye a la comunidad psicológica. De tal manera que se vienen realizando estudios en escolares de los últimos años de educación secundaria de las diferentes instituciones educativas, por ello que se ha tomado para su análisis diferentes



aspectos relacionados con las estrategias de afrontamiento y así determinar si hay una correlación con el clima social familiar de los escolares pasando por los últimos niveles de educación secundaria. De esta manera se ha tomado en cuenta la metodología para estos estudios, así como las herramientas indispensables para determinar el estudio y el análisis de los respectivos datos, de manera que se ha tomado como instrumento una escala importante para la recolección de la información que es para el clima social familiar, y para determinar las estrategias de afrontamiento se tomó en cuenta un cuestionario que determina los modos de afrontamiento para el estrés diseñado por un especialista en psicología llamado Carver y algunos de sus colaboradores, se llegó a concluir de estos estudios que hay una relación fundamental y significativa entre estas dos variables tomando en cuenta ciertas dimensiones importantes como la estabilidad, relación y desarrollo familiar.

Quizinga, I. (2016). “Autoestima y nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de La I.E.P. Máximo San Román Calca- Cusco, 2016”. El estudio de investigación tuvo como finalidad principal encontrar la correlación que existe entre la autoestima y las nociones básicas para el aprendizaje de la matemática de niños del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román, Calca- Cusco, 2016. El estudio fue de tipo no experimental y transversal, el diseño fue correlacional, la población de estudio estuvo compuesta por los niños y niñas del cuarto grado de primaria, con un universo de 90 niños, siendo la muestra de tipo censal. Para la selección de datos se usó una prueba que evalúa las nociones básicas de clasificación seriación y razonamiento matemático, construida exprofesamente para el presente estudio y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Ambos instrumentos fueron sometidos al juicio de evaluación por expertos. La principal conclusión es que coexiste una relación directa e



importante $Rho=0.409$ entre autoestima y nociones para el aprendizaje matemático. Para las dimensiones de autoestima existe una directa significativa para la autoestima social $Rho=0.237$ y familiar $Rho= 0.405$ y las nociones básicas para el aprendizaje matemático pero la cual es débil y significativa. Una relación directa no significativa para las dimensiones sí mismo $Rho= 0.069$ y académico $Rho=0.16$ y las nociones básicas para el aprendizaje matemático. Asimismo, se pudo corroborar que el 87.5% de los niños han sido clasificados en un nivel medio de autoestima, el 12.5% son clasificados en el nivel bajo de autoestima, ningún niño fue clasificado en un nivel alto de autoestima.

De acuerdo a las investigaciones efectuadas por los especialistas en la salud mental, se ha encontrado una gran variedad de estudios relacionados con el aprendizaje, de esta forma se ha encontrado nociones básicas para el desarrollo del aprendizaje de ciertas materias que los estudiantes están adquiriendo a medida que van avanzando en los diferentes niveles en la etapa escolar en las diferentes instituciones educativas, de esta manera se ha tomado en cuenta si se encuentra una correlación funcional e importante con la autoestima, de tal forma que se llegó a determinar una muestra significativa de un tipo en particular llamado censal para los alumnos en etapa escolar relacionado con una materia en particular con el objetivo de determinar si existe una correlación con la autoestima De esta manera se resolvió la metodología para estos estudios, y de esta manera lograr los pasos adecuados para la realización de la evolución y análisis de los datos recopilados en la investigación. De esta forma se desarrolló diversos aspectos para tomar en cuenta para estos estudios tomando en cuenta algunas partes fundamentales en el proceso del aprendizaje de ciertas materias como son el razonamiento en el área de las matemáticas y en otros puntos, de manera similar se ha tomado en cuenta las herramientas fundamentales para la recolección de información desarrolladas para la autoestima, en este caso fue el inventario de la autoestima,



específicamente para alumnos en etapa escolar relacionados con el aprendizaje. Sin embargo, se llegó a determinar que para mejorar la evaluación se ha tomado en cuenta el juicio de especialistas y expertos. De esta manera se concluyó que, en muchos aspectos relacionados con la autoestima de los escolares y las nociones básicas para el aprendizaje, se encontró que hay una correlación directa y funcional entre las dos variables a estudiar.

Huamán A. (2018). “Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco”. El objetivo general del presente estudio de investigación fue resolver la correlación entre autoestima y productividad académica. La tipología de la investigación es aplicada, el nivel de estudio es correlacional, el diseño de la investigación es no experimental y transversal y la población objeto de estudio fue constituida por 45 escolares del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco. Las técnicas e instrumentos de investigación se efectuaron mediante encuestas realizadas a través del cuestionario de medición test de Autoestima de Coopersmith. La información obtenida se trató estadísticamente, para luego ejecutar la fórmula de Pearson Brown, entre las puntuaciones de ambas aplicaciones, y se ha demostrado científicamente una correlación intermedia entre autoestima y rendimiento académico de los escolares del quinto grado de secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato L. Herrera, dependiente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, distrito de Cusco, provincia de Cusco durante el segundo semestre del año 2016.

En otras investigaciones desarrolladas por los especialistas en salud mental en diferentes partes del mundo, se determinaron diferentes formas y aspectos para los estudios relacionados con la correlación fundamental e importante que se encuentra entre las diferentes variables que se han



tomado en cuenta para diferentes estudios y la realización de muchas investigaciones para el mundo psicológico. De tal forma se llevó a cabo estudios para el rendimiento académico, basados en algunos aspectos particulares, de esta manera para encontrar si hay una relación fundamental e importante con la autoestima tomando en cuenta su comportamiento y otros aspectos en relación a las investigaciones q se viene realizando. Para la realización de estos estudios se analizó una muestra significativa, determinando así a una población menor en el grado escolar de los alumnos en el último año de su etapa escolar de las diferentes instituciones educativas. De tal forma se planteó los objetivos a realizar para así de esta manera determinar si existe la correlación fundamental entre estas dos variables, que son el rendimiento académico y la autoestima, y como van sumándose nuevos estudios e investigaciones relacionando estas dos significativas variables para nuevas investigaciones en la comunidad psicológica. Así también se determinó la metodología para seguir los pasos adecuados para efectuar la debida investigación y poder adquirir toda la información posible para hallar todas casuísticas para ambas variables, a este hecho se usó diferentes herramientas indispensables e importantes para la concretización del proyecto de investigación, se ha tomado en cuenta el uso de encuestas para la recopilación de información, con un formato fundamental de un cuestionario para la medición de la autoestima. De esta forma se encontró resultados concluyentes sobre estas investigaciones, así como también de que existe una correlación en un grado intermedio entre el rendimiento académico de los estudiantes y su autoestima.



2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima social familiar

a) Concepto clima social familiar

Musitu y Cava (2001), refieren que las familias enseñaran a los hijos valores (respeto por los suyos y las personas de su entorno, brindándoles seguridad), así mismo se puede observar hoy en día que en las familias hay conflictos y no encuentran la manera adecuada de cómo expresarse para que puedan encontrar las soluciones al problema.

Se ha llegado a encontrar diferentes conceptos relacionados con la familia, y como esta se viene desarrollándose a lo largo de los años, uno de los aspectos que se ha tomado en cuenta, de que en algunas familias siguen incentivando y enseñando a sus hijos los valores fundamentales para su porvenir, además que en el entorno donde viven es necesario adquirir estos diferentes valores para darles seguridad y puedan resolver los problemas aquejados en la sociedad que se vienen incrementando año tras año. Visto de otro modo se han encontrado que hay familias que no contribuyen a la realización adecuada de sus integrantes, por lo cual se ha determinado que son familias con muchos problemas dentro de su entorno y no imparten a sus hijos las debidas enseñanzas de los valores, así mismo se determinó que muchos conflictos e por medio entre los integrantes y no hay una manera correcta de comunicación entre los integrantes para lograr resolver sus problemas.

Si bien es cierto el clima familiar está vinculado con el entorno mediato que es la familia, aunque no siempre se ve reflejado de esta manera, ya que el ambiente social también es determinante en el desarrollo de las familias, los cuales se perpetúan a partir de un ambiente sociocultural a los cuales pertenecen y se desenvuelven cada integrante, asimismo, desde los valores que se forman dentro de la familia hasta el tipo de comunicación, son determinantes para



analizar cómo influye en la relación de los miembros de la familia, también repercute las interacciones con las demás personas dentro de la sociedad. Una buena relación dentro de la familia se verá reflejada en un buen clima social familiar la cual se determina por la existencia de un ámbito que ayudará al desarrollo y crecimiento pleno de los integrantes, el alcance de la madurez y la fomentación de valores en cada miembro familiar. Estas prácticas se obtienen a partir de la orientación que se les da dentro de la familia así cada miembro podría desarrollar sus competencias tanto personales como sociales, de esta manera fomentar el desarrollo de la intelectualidad, colocándolos hacia la ejecución de sus finalidades sociales, instructivos y culturales.

Guerra y Kemper (2000) definen al clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente “p.59”. De manera que se ha determinado que para los estudios en relación al clima en la familia hay un nexo importante que se deriva de la familia, además que hay cuestiones derivadas del clima familiar que están relacionadas con el ambiente social que se viene reflejado en los integrantes de la familia, del mismo modo son determinantes para el desarrollo adecuado de cada familia dentro de la sociedad por eso que se considera como un aspecto sociocultural, de manera tal que encontramos los valores que se inculcan dentro de la familia y a su vez como los integrantes se logran comunicarse entre ellos, de esto se deriva muchas cuestiones para el análisis de varios factores que influye la buena relación que tienen los integrantes de una familia y como consecuencia la manera en que se relacionan con la población en una sociedad. Por lo cual se ha llegado a determinar que, si hay un adecuado ambiente familiar lograremos un ámbito que nos resultará positivo para la sociedad.



Especifican al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se constituyen entre los componentes de la familia, lo que implica aspectos de desarrollo, de conexión, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser impulsado por la vida en común. También consideran la estructura de la familia, así como el grado de registro que regularmente ejercen unos elementos sobre los otros. El clima social es un concepto cuya aplicación resulta difícil de generalizar, pretende explicar las características psicosociales e organizacionales de un determinado grupo familiar asentado sobre un ambiente dentro de un contexto.

Desde otra perspectiva el clima social familiar se muestra como el resultado de las diferentes labores de desarrollo los cuales se darán de acuerdo con la edad que corresponda a cada miembro en todas las dimensiones, sea la psíquica, física y social. El clima familiar está vinculado con la unión familiar, la probabilidad de tener libre expresión y la solidez en el sistema, para así obtener un adecuado clima social familiar, será considerable que la familia conserve unas relaciones convenientes, referentes a los vínculos que pudiese haber entre sus miembros, es decir, que se mantenga una integración familiar prudente la cual faculta a sus miembros conservar su familiaridad y puedan expresar libremente sus criterios, descontentos y emociones es decir la unión es referida a la unión afectivo que poseen los miembros de una determinada familia la cual será reflejada en el modelo de relación, el grado de independencia como de autonomía y los posibles límites que hubiesen entre los diferentes sistemas familiares.

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se definen tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006).



Se llegó a determinar que hay varios factores que implica el clima social de la familia, por estos motivos se resolvió determinar de sobre manera las relaciones que tienen los integrantes de la familia que constituyen en el ámbito interpersonal de cada uno, que demuestran aspectos como la interacción entre otros para darnos como resultado la interacción que tienen integrantes dentro de la vida en la familia, de tal modo se llegó a determinar muchas otras cuestiones que pueden llegar a hacer la estructura básicamente de la familia, entre los sistemas dentro de la familia. Se ha tomado en cuenta que, para lograr una aplicación idónea del clima social, se ha llevado a cabo diferentes aspectos como pueden llegar a ser múltiples características en un ámbito psicosocial, además de las cuestiones organizacionales, por lo cual resulta ser complejo la generalización. De esta forma se encontraron aspectos relacionados con el clima social familiar y la edad de los integrantes.

Las dimensiones o atributos descritos por Gonzales y Pereda, nos muestra que deben ser tomados en cuenta en la formación de capacidades dentro de las familias para la interacción con otras personas dentro de la sociedad, ya que cada dimensión corresponde desafiar retos y conseguir responsabilidades y compromisos, la dimensión de relación ayuda a estimular a los integrantes de la familia para que sean personas con competencias para relacionarse con su contexto físico y social, la dimensión de desarrollo personal con características de cada miembro perteneciente a la familia, se ven reflejados en la sociedad, cumplir con las competencias de la familia para el buen crecimiento y desarrollo, hacen que se dé una dimensión de estabilidad. Es en este clima familiar donde se dan correspondencias entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de interacción, promoviendo por la vida en común, así como la organización y el grado de registro que se ejercen unos miembros sobre otros, según las obligaciones que tienen dentro de la familia. Se puede reflexionar que cada miembro de cualquier familia está forzosamente adherido al sistema de su familia, aunque solo sea el causante donde empezó el desarrollo.



Moos (1974), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Entre otros aportes por los especialistas en la salud mental, se determinó diferentes dimensiones por los cuales hay relación importante dentro de la familia, de esta manera se fijó como un punto a tomar en cuenta la formación de cada uno de los integrantes tomando en cuenta sus capacidades para lograr así la interacción que se tienen cada integrante de familia con las demás personas en una sociedad. De tal forma hay aspectos que resaltaron como la responsabilidad entre otras cuestiones para el logro de individual de cada integrante, ya que de esta manera se logra estimular e incentivar las competencias con el fin de que se relacionen de manera adecuada con los diferentes contextos de la sociedad, de esta forma hay un desarrollo personal de cada miembro de la familia que involucra el desarrollo y el crecimiento de cada individuo, además de que se ha logrado determinar la estabilidad de la familia en los diferentes aspectos en que se relacionan.

El ambiente familiar es un factor categórico y relevante para el bienestar del individuo y la familia, éste ambiente está constituido por el núcleo familiar y estos se relacionan a las estructuras de valores, familiaridad, comunicación, salud, estatus, contexto, y otros. Así la familia es fundamental como modelador del comportamiento humano ya que este aprecia una compleja composición de variables estructurales y sociales, así como también físicas, las que intervendrán y determinarán tajantemente sobre el desarrollo social y personal del individuo, para ello el individuo debe ser analizado de una manera total y minuciosa para comprender las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno en la que se desarrolla. Las relaciones familiares de contribución y proximidad afectiva en el grupo familiar son un asunto crítico en la actualidad. Las bases de la unión familiar son la obligación afectiva existente entre sus integrantes y la colaboración, que va



creando hábitos y expectativas mutuas que intensifican la unión. El clima familiar tiene gran trascendencia y implicancia social, de manera que cuando las categorías relacionadas con este se plasman de forma positiva, lo benefician.

b) La teoría del clima social de Moos

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que estudiaremos a continuación.

- La Psicología Ambientalista:

La Psicología Ambiental comprende una extensa área de investigación vinculada con los efectos psicológicos del ambiente y su dominio sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo eje de investigación es la interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la comprobación humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y el comportamiento es importante ya que, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; Kemper, 2000).

Se encontraron teorías basadas en el clima social, una de ellas que nos dio un aporte muy significativo sobre cómo influye el clima social en los aspectos relacionados con la familia, se basó significativamente en una escala muy importante para determinar ciertos niveles, de esta forma esta se viene desarrollando a base de una base teórica fundamental que es la psicología ambientalista que comprende otros aspectos por los cuales vale la pena estudiarlos y analizarlos, de esta forma se determina como pieza fundamental el ambiente y los múltiples efectos que influye en los individuos, así como también el dominio en el que estos efectos incluyen, además de que se determinó en las investigaciones la interrelación que tiene con los individuos en aspectos como el



comportamiento y a la vez la comprobación de cada uno, así mismo de como los individuos influyen al entorno de manera positiva o negativa el ambiente.

La psicología ambiental es el tratamiento o estudio que estudia la relación de los individuos con el contexto. Es así que se distinguen dos tipos de contextos, los creados por la naturaleza y los culturales o los creados por el ser humano. Es decir, que su campo teórico tiene aspecto interdisciplinar y se enfoca en las variables de conducta y psicológicas relacionadas con nuestra interacción formados desde el ámbito familiar hacia los diversos entornos que nos rodean. Este campo psicológico trata de pronosticar maneras en los que las variables del entorno físico van a influenciar en las personas. De la interacción de ambos entornos se puede resaltar el componente ético, que busca normas para encontrar conclusiones tangibles en diversos ámbitos, desde el comunitario hasta el personal. La psicología ambiental busca mejorar la sociedad a través del reconocimiento de problemas en esos entornos físicos donde cohabitan los seres humanos.

✓ Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (2004) al enfocar las características de la psicología ambiental: Refiere que estudia las relaciones hombre - medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se preocupa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que establece la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico atribuye, define y limita a la vez el ambiente social. El ambiente debe ser analizado de una manera total para comprender las resistencias del hombre o su marco vital y su comportamiento en el entorno.



Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una réplica a un hecho y a sus diferencias físicas; sino que éste es todo un campo de posibles incentivos.

El concepto de Ambiente según Moos: Para Moos (1974), el ambiente es un determinante resolutorio del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es elemental como organizador del comportamiento humano ya que este examina una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que repercutirán contundentemente sobre el desarrollo de la persona.

En otras investigaciones sobre la psicología ambiental, se determinaron varios aspectos por los cuales los investigadores están interesados en descubrir nuevas relaciones de comportamiento e interrelación con el ser humano en el contexto en que se desarrolla y convive, por lo cual se desarrolló diferentes contextos para analizar, en los cuales uno de ellos son los contextos creados específicamente por la naturaleza, que pueden ser diferentes lugares de mundo con criterios basados en el crecimiento de fauna y flora sin involucrar al ser humano, por otro lado se tomó un contexto básicamente desarrollado por el ser humano que son llamados como aspectos culturales entre otros. De tal modo se resolvió en los estudios de psicología ambiental, en determinar el contexto por los cuales se desarrollan algunas variables significativas que pasan a hacer fundamentales para los estudios de conducta entre otros aspectos psicológicos, de tal forma se desarrolló la interacción que se lleva a cabo en el ámbito del clima social familiar, en cómo se relacionaron los miembros de la familia en el contexto en el que viven. De manera tal que se aplica un desarrollo fundamental para predecir cómo el ámbito físico que está dado como factor fundamental determinado por aspecto exterior, influye de manera significativa a las personas en una sociedad. De tal manera que se estudia estos dos ámbitos para el desarrollo de las interacciones que tienen, para lograr un fin significativo en el que se relaciona con la ética, de manera que se



halla aspectos importantes como las normas que derivan de los contextos que pueden llegar a hacer entre un grupo de personas y como también a nivel individual. Por consiguiente, esta rama de la psicología tiene un fin fundamental que es la de buscar un desarrollo adecuado y como también la de mejorar diferentes contextos en los que se encuentra el ser humano, por medio de la identificación de múltiples problemas que se encuentra en la sociedad.

c) Dimensiones del clima social familiar

Moos (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas dimensiones son:

- Dimensión de relación:

Esta dimensión evalúa tanto el grado de comunicación como la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Se encuentra conformada por las sub escalas: cohesión, la cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, que se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos y conflicto, que está descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. (Moos, 1974)

A partir de las nuevas investigaciones que son parte de la psicología ambiental, se han logrado determinar diferentes aspectos por los cuales se relacionan el ser humano con su entorno, y como estas influyen de manera significativa varias cuestiones por las cuales su comportamiento y conducta varían de acuerdo al contexto en el que desarrolla, así como también hay dimensiones en las cuales dependiendo del contexto en el que se vive el ser humano se ha venido dando diferentes modos de comprender el ambiente en el que se desarrolla, de esta manera se han derivado muchos



conceptos específicos dadas las circunstancias del ser humano, de tal manera que se encontró diversos conceptos relacionados con las dimensiones que son analizados y evaluados para determinar el clima social en la familia, de esta forma las dimensiones enmarcan diferentes aspectos por las cuales se ha llegado a determinar diferentes escalas para lograr la aplicación de la multiplicidad de los tipos de ambiente en el que está involucrado el ser humano. De manera tal que se determinó como una primera y fundamental dimensión a la relación, de las cuales se evalúa diferentes aspectos como el grado en que los miembros de una familia se comunican, tanto en la libertad en el que se expresan dentro de la familia, además de un aspecto fundamental como es el grado en el que ellos logran una buena interacción, de esto se deriva algunas escalas fundamentales como puede ser la cohesión, que esta comprende la cooperación adecuada entre los miembros de la familia, como también en la ayuda entre ellos, además de cómo se apoyan en los momentos complejos y difíciles que pasa una familia. De tal modo la expresividad es fundamental para determinar el grado en el que una familia se comunica, en los diferentes aspectos que involucra, además de que si hay una libertad de expresión entre sus miembros de diferentes cuestiones como puede ser en los sentimientos y los conflictos.

Aunque en la actualidad no se cuenta con mucho tiempo para disfrutar momentos en familia, el tiempo que se está con la familia debe ser dedicado al máximo, ya que, si se muestra un importante afecto entre los componentes de la familia o teniendo una relación adecuada con cada miembro, esta se transforma en una de las primordiales peculiaridades que indica que se tienen una buena relación familiar. Además, no se duda en ofrecer apoyo, o si hay la participación en reuniones familiares. Comparten momentos y son participes de diferentes actividades netamente familiares, desde eventos y otras celebraciones que tendrán mayor importancia para la familia, además de la



existencia de una comunicación abierta y fluida, pues se tiene la plena confianza para expresar lo que se desea o siente dentro de la familia.

- *Dimensión de desarrollo:*

Según el autor, esta dimensión estima el grado de significación que tienen ciertos procesos dentro de la familia tal como la autosuficiencia y la competitividad, que pueden ser promovidos, o no, por la vida en común. Está estructurada por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están protegidos de sí mismos y toman sus propias decisiones; la actuación, denominando al grado en que las tareas se enmarcan en una estructura orientada a la operación o competencia; la orientación cultural, intelectual o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, que mide el grado de implicancia en este tipo de actividades; y finalmente la moralidad y doctrina, definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Otro aporte fundamental de los cuales deriva de los estudios realizados por la comunidad psicológica dentro de la psicología ambiental, encontramos que hay una variedad significativa de relaciones con el clima social familiar y como se relaciona con el contexto, de las cuales el ser humano está afectado dentro de la sociedad en el que se viene desarrollándose, de esta manera se ha venido encontrando dimensiones por las cuales se llega a interactuar el ser humano con su contexto, una de esta dimensiones primordiales es la del desarrollo que viene a determinar una estimación significativa en el grado en el que tienen algunos procesos que ocurren dentro de una familia, que puede ser la autosuficiencia como un fin fundamental para la familia, por lo cual sus miembros estarán activamente interrelacionados para lograr los objetivos y metas que tienen en común, además de encontrarse la competitividad entre los miembros de la familia y a la vez que



cada uno de los miembros logren una capacidad favorable en el medio o contexto donde se desarrollan. De esta dimensión se derivan algunas escalas por las cuales se viene desarrollando el ser humano, como puede ser la autonomía y los grados en que se desarrolla, que nos describe aspectos como la protección de cada miembro, además del hecho de que cada individuo tiene un importante rol para realizar las decisiones dentro del ámbito familiar. De tal modo hay una escala importante como es la actuación, que nos describe el modo en el que cada individuo está vinculado con la competencia, que a su vez está orientada con la operación de las múltiples tareas que se realizan dentro de la familia. De manera similar hay otras escalas por las cuales los miembros de la familia interactúan en el medio en el que viven como pueden ser en lo cultural y lo intelectual, de cómo los individuos se involucran en las actividades diferentes que pueden ser las políticas entre otros.

El desarrollo familiar es particular de cada familia, y esta se da según las características propias que vayan adoptando cada una de ellas; no es predecible el desarrollo familiar ya que depende de hechos más circunstanciales y trascendentales, siempre trae repetición de patrones de relación dentro de la sociedad, quiere decir que el individuo refleja lo que en el hogar la familia desarrollaron, este individuo mantiene los preceptos y normas aprendidos de la familia en el entorno donde se desenvuelva, una vez alcanzado un estado de organización, la familia tiende a mantenerlo, los rituales o acciones costumbristas aprendidas por la familia, también adquieren una característica propia, esto hace que exista particularidad a la familia. Esta recreación y flexibilidad es un tema crucial para la formación de la unidad familiar, como los mitos familiares organizan y dan pertenencia, cuando es necesario deben ser cuestionados, recreados e innovados. La continuidad de una pertenencia satisfactoria depende de una diferenciación igualmente satisfactoria.



- *Dimensión de estabilidad:*

Facilita información sobre la estructura, ordenamiento de la familia y grado de dominio que normalmente ejercen algunos miembros de la familia sobre otros. Está conformada por dos sub niveles, la primera es la de organización, que evalúa la significación que se da a la asignación y estructura al programar las actividades, deberes de la familia y la segunda es la de control o grado en que el curso de la vida familiar se atiene a normas y procedimientos establecidos.

De manera que los diferentes aspectos asociados al vínculo en el que se viene desarrollando las múltiples dimensiones, encontramos una importante dimensión que nos abarca múltiples cuestiones orientadas a los estudios preliminares de la psicología ambiental, tal como hemos indicado se refiere específicamente al hecho de que hay una gran variedad de aspectos que se llega a análisis dentro de la dimensión de la estabilidad, por ello se esto se desprende información fundamental y primordial para llevar a cabo el análisis de varias conceptos que encontramos dentro de esta dimensión, de manera que se basa en la estructura de la familia, que nos indica un forma en el que una familia se organiza entre sus miembros, por otro lado el ordenamiento de la misma es fundamental para la evaluación de cada individuo de cómo se relaciona dentro del ambiente familiar, además encontramos de que hay un grado en el que se basa el dominio que algunos de los miembros dentro de la familia que ejercen para tomar ciertas decisiones y responsabilidades que implica a todos los miembros ya sea por cuestiones en la que muchos no estén de acuerdo por la posición del quien domina en la familia. De esto se deriva en diferentes niveles que nos mostraran una multiplicad de aspectos en el que se refieren a tomar las formas de comprender de acuerdo a la amplitud de la dimensión de la estabilidad, de manera de que se demostró que la parte de la organización viene a ser parte fundamental para el desarrollo de la evaluación de lo que significativamente implica las diferentes asignaciones en la que una familia y sus miembros están



de acuerdo, además de la estructura en la que se programan las diferentes actividades en la que se efectúan las múltiples tareas, como son deberes dentro de la familia. De manera que se llegó a determinar un control en el que la familia llega a establecer ciertas normas y además de nuevos procedimientos para el desarrollo de la vida familiar.

La estabilidad familiar es necesaria porque con el día a día, la vida en familia es intensa, cambiante, desarrollándose en cada momento, sucediendo diversidad de aspectos inesperados y la estabilidad muchas veces no es parte de las circunstancias. Los cambios suceden siempre y forman parte de la evolución familiar, que la mayoría de ellos no los vamos a poder evitar y que nos van a suceder, dejándonos perplejos y en ocasiones bloqueados, pero que lo que hagamos con esos cambios va a determinar la estabilidad o no a nivel familiar y las consecuencias que se generen. Cuidar la estabilidad familiar es una tarea complicada pero muy necesaria, por no decir imprescindible.

d) Niveles del clima social familiar

- Connotación deficitaria del clima social familiar:

Las relaciones interpersonales en la familia no son apropiadas o convenientes y representan, además, dificultad de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal los cuales deberían ser inducidos por la vida en común junto a sus padres y familia más cercana.

Según a la investigación realizada para determinar el clima social familiar, se demostró de hay ciertos niveles por las cuales se estratifican en diversos aspectos para el desarrollo óptimo de las cuestiones que implica un clima social dentro de la familia, de tal manera de que los niveles nos aportan ideas significativas para el desarrollo adecuado de la familia, además de que hay partes en las cuales se demostraran un proceso por las cuales se encuentra la vida familiar, de tal forma que se determinó un cierta connotación que nos demostró una manera deficitaria dentro del clima social



de la familia, que nos indica aspectos que por lo cuales afectan de manera no apropiada las relaciones que se dan entre sus miembros de una familia, además de que en el aspecto interpersonal de los miembros no es lo más conveniente, por ello que demuestra múltiples dificultades en varias cuestiones como puede ser en la comunicación, desarrollo e interacción dentro de una familia.

- *Connotación mala del clima social familiar:*

La situación del clima social familiar implica dificultades en las interacciones entre los miembros de la familia, falta de unión, pocas oportunidades de desarrollo personal y afectivo en el entorno familiar que no son concretamente condiciones oportunas que contribuyan a crear un entorno de desarrollo excelente.

También se ha tomado en cuenta que, para estos estudios del clima social de la familia, se llegaron a determinar de que hay varios niveles por las cuales se desarrollan unas diferentes connotaciones que se vienen encontrando dentro de la familia, de tal manera de que se demostró de que hay una connotación que se disgrega de manera negativa y mala, por la cual se viene tomando en cuenta de forma importante en desarrollo adecuado de los estudios para el análisis de los factores que implica una familia, por consiguiente se determinó de que hay muchas dificultades dentro de las interacciones que encontramos en la familia, por ello los miembros de la familia están teniendo muchos problemas relacionados con la falta de unión, que implica básicamente en el desarrollo desigual de los integrantes, además de que no coordinan muchas cuestiones de la familia ,por lo tanto no desarrollan las oportunidades de cada uno de los miembros, afectando en varios aspectos como son en lo personal y en el nivel afectivo.

- *Connotación promedio del clima social familiar:*

Se han logrado establecer cierto grado de comunicación dentro de su entorno familiar y que interactúan medianamente, pero con algunos problemas. Los miembros de la familia están



compenetrados y se respaldan entre si generalmente, además encuentran oportunidades que favorecen su desarrollo personal y existe programación de tareas con normas y responsabilidades. Agregando a las nuevas investigaciones de los casos en el que se desarrolla el clima social de la familia, se demostró de que en los niveles que encontramos dentro del entorno familiar, hay muchas connotaciones que demuestran cada aspecto en el que cada familia se viene desarrollando, de tal forma de que resulto de mejor manera darle una connotación en promedio, por la cual nos establece de que se ha logrado un objetivo para demostrar un grado en el que la comunicación que se da dentro de la vida familiar, además de que entre sus miembros hay una interacción de manera medianamente adecuada, por la cual encontramos que son afectados por ciertos problemas. Por ello que los individuos dentro del entorno familiar están siendo respaldados entre ellos, de tal forma que se demostró que se encuentran compenetrados en sus decisiones y en otros aspectos, así mismo de que se dan las debidas oportunidades entre los miembros y a su vez de que favorecen al desarrollo de cada uno de los individuos de la familia.

- *Connotación tendencia a buena del clima social familiar:*

Los miembros de la familia poseen elementos de categoría aceptable en los aspectos de comunicación, libre expresión y grado de interacción democrático además de existe un grado de autosuficiencia que permite la autonomía en la toma de decisiones.

Según a otras investigaciones realizadas por la comunidad psicológica, nos indicaron que se viene desarrollado las múltiples connotaciones en el que se encuentra en el entorno familiar, de tal manera que se llegó a determinar que hay diferentes posturas por las cuales se diferencian en los varios niveles en el que se encuentra el clima social de una familia. De esta manera que se concluyó como un aspecto primordial dentro del clima social familiar a una connotación que se demostró de manera correcta y buena, por la cual la tendencia en el que se desarrolla es un buena para el clima



social familiar. Por tanto, los integrantes de la familia tienen diferentes elementos que implican algunas de las categorías que demuestran la aceptabilidad de la comunicación, de esto deriva en los aspectos fundamentales, que pueden ser la libertad de expresión, además del grado en el que sus miembros interactúan, de manera de que hay una política democrática dentro de la familia.

- *Connotación buena del clima social familiar:*

Existen un buen grado de unión que permite encontrar el impulso para expresar los sentimientos y emociones, asimismo hay factores que permiten el desarrollo personal como el establecimiento claro de normas y estímulos.

Según a otras investigaciones relacionadas al clima social familiar, se demostraron de lo importante y principal que tiene la connotación como un medio en que deriva diferentes niveles, que por los cuales se diferencian en la multiplicidad de aspectos que se relacionan con el entorno familiar, de esta manera en los estudios sobre el clima social de la familia, se encontró de que hay una buena y adecuada connotación, que esto implica ciertos aspectos pueden llegar a ser el grado en el que cada miembro de la familia está unida, de tal forma de que se demostró de que cada individuo puede expresar libremente sus opiniones de cualquier tema, esto implica también cuestiones sentimentales, así como también las emociones que tiene cada miembro de la familia, de manera tal de que hay un aporte adecuado de los factores que implica el desarrollo individual de los miembros, por la cuales se establecen de forma clara las diversas normas y además de los estímulos.

- *Connotación excelente del clima social familiar:*

Se da un nivel de valoración alto entre los miembros quienes resultan personas responsables y autosuficientes sin problemas de interacción lo cual permite desarrollar en ellos la seguridad necesaria para lograr un desarrollo emocional óptimo.



Según varias investigaciones desarrolladas por la gran variedad de aspectos relacionados con el clima social de la familia, se ha tomado en cuenta la importancia fundamental que encontramos en los diferentes niveles dentro del clima social familiar, por ello que deriva muchos aspectos a estudiar que por los cuales se llegó a determinar diferentes connotaciones puestas a ser desarrolladas dependiendo del contexto en el que se desarrolla la familia, por esta razón se demostró de que hay una connotación que demuestra de forma excelente el clima social de la familia, por ello que tiene como fin de dar una mayor valoración a los miembros dentro de una familia, además de que resulta objetivo determinar de que las personas dentro de este entorno se han encontrado buenos resultados, como puede ser que los individuos son más responsables, así mismo son autosuficientes para delimitar los múltiples aspectos en el que se relacionan.

El clima familiar es muy importante y básico por ser, amplio y complejo a la vez, de modo que estudiar todas sus dimensiones no es probable tampoco aludir a todas sus interrelaciones; por tal razón, demarcar las características de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar, con vista a estudiar dicha categoría, deliberar acerca de su valor primordial y sentar las bases para realizar futuras acciones que proporcionen desarrollarlo. Aquí se fundamenta el criterio de que un buen clima familiar tiene relación con la comodidad del individuo y una excelente forma de proteger la salud integral de la familia es teniendo en cuenta que el apropiado ambiente familiar conforma un grupo extraordinario, imprescindible y global, dentro de la sociedad.

2.2.2 La familia

a) Concepto de familia

Son varias las definiciones que existen sobre la familia. Desde el punto de vista social, se la considera como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia de



la Lengua Española – RAE 2008). Desde el punto de vista sociológica citada por Donati (2004) refiere que “familia” designa una amplia gama de formas sociales primarias que presentan estructuras relacionales diversificadas y diferentes según las culturas. (p 20). Desde el punto de vista educativo.

A partir de otras investigaciones se ha llegado a delimitar otras definiciones que se relacionan con la familia, por lo cual un aspecto fundamental para determinar las variadas definiciones que encontramos tomando en cuenta la familia, se abarco principalmente un punto de vista fundamental que es el medio social por el cual se viene desarrollando la familia, de esta manera se considera a la familia como parte fundamental de la sociedad, por esto se llegó a definir como un grupo que está integrado por personas que están vinculadas entre ellos, además de que viven dentro de un entorno en la que comparten múltiples experiencias y vivencias. Por otro lado, se llegó a determinar de que hay un punto de vista tomando en cuenta la relación de la sociología estudiada y desarrollada por Donati, que nos indica de que la familia hay una amplia variedad de aspectos primarios que se relacionan entre los miembros, además de que las diferencias que encontramos dependiendo de la cultura.

Amara (2006) expresa que la familia puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado. (p.3). Desde el punto de vista psicológico, según Aguilar (2001), presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo. (p.50).



Según otra investigación realizada por los especialistas sociólogos para determinar una definición adecuada en cuanto tiene que ver con la familia, se ha llegado a saber de qué estos estudios se realizaron dependiendo del contexto en el que se desarrolla cada familia, a su vez lo que implica su cultura, de tal forma de que las familias en el tiempo se viene desarrollando de manera diferente, por esta razón el aporte fundamental que nos demuestra, Amara, determina de que la familia es una agrupación de personas que se da en forma natural agregando ciertas cuestiones como una historia en particular de cada familia, además de que se cada familia se desarrolla en el tiempo según varios aspectos como pueden ser las vicisitudes, agregando así aspectos como las experiencias, de tal manera de que los miembros de una familia experimentan dentro de la vida en familia, además de que se consolida las interacciones que se da entre miembros.

La familia constituye una unidad e identidad donde, lo que afecta a un miembro, afecta a todos de forma directa o indirecta; por ello se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad que está organizada, ordenada y jerarquizada y, muchas veces, relacionada con su entorno. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos. Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos (Minuchin, 1984).

Moos (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros” (pág.8).

De las investigaciones que se viene realizando por diferentes estudiosos de la materia sociológica, se encontró una gran variedad de definiciones de la familia, de tal manera de que hay diferentes aspectos que se desprenden de la familia. Por esta razón de que hay diferentes definiciones de la familia dependiendo del contexto en el que se desarrolla, además de que se llegó a determinar la



multiplicidad de cuestionamientos sobre la familia que implica otras definiciones, de esta manera de que la familia llega a constituirse como pieza fundamental dentro de la sociedad, de tal forma de es una unidad fundamental para el desarrollo de la población que implica una identidad en la que caracteriza cada familia dependiendo del contexto cultural en el que se encuentra, de tal modo de que afecta a cada miembro de la familia, por esta razón se relaciona de forma directa como también indirecta ya que se logra determinar un sistema en el cual se viene desarrollando dentro de la familia, de ahí parte para los grandes grupos en las que se agrupan varias familias como las comunidades que se rigen por una organización, además de que esta jerarquizada y completamente ordenada, básicamente relacionada fundamentalmente con el entorno en que la población se va asentado. De tal manera de que la familia es base primordial para cada individuo que se interrelaciona mutuamente dentro de un entorno familiar, de tal forma que de cada familia imparte diferentes valores y las pautas adecuadas para la conducta que lo demuestran en la sociedad, de esta forma se llegó a identificar a los padres como parte importante en el desarrollo correcto de sus hijos, por lo cual van formando un modelo o ejemplo que los hijos imitan, por ello que los padres imparten una gran variedad de normas, además de las costumbres que lo hijos aprenden, de manera que los hijos contribuyen en la sociedad para su autonomía y lograr la madurez adecuada dentro de la sociedad.

Tomando en cuenta las diversas definiciones Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.



Una familia es significativa para el desarrollo de los individuos. La familia es una corporación donde una persona asimila la manera para vivir empáticamente con otros. La relación de la familia debe ser cercana y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia asimilar sobre sus características mismas. También, pueden asimilar cómo convenir y comunicar con otros. Todos deben asimilar la historia del lugar donde nacieron, su idioma, sus tradiciones, cultura y su familia. Es importante asimilar el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucho interés. La familia no es restringida a una relación de sangre.

Con respecto a las investigaciones sobre la familia, se llevó a cabo un análisis adecuado de muchos aspectos que se desprenden de la familia y como involucra a los miembros en diferentes cuestiones relacionadas en la sociedad, de tal manera de que se desarrolló una investigación que parte de Zavala, quien determina una definición importante para la familia, por lo cual define como una conjunto de individuos que viven dentro de un entorno, que mutuamente se relacionan, además de que comparten sentimientos en común, así mismo encontramos de que hay responsabilidades entre los miembros, por lo cual hay una gran variedad de aspectos que se relacionan entre ellos como la información, los valores entre otras cuestiones. Por ello de que cada miembro es fundamental ya que se asume los diferentes roles para mantener un equilibrio dentro del entorno familiar. Además de que la familia se define como una unidad importante que describe una acción creadora, activa y a la vez flexible.

b) Tipos de familia

- Según Minuchín

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presentan diez tipos de familia.

- ✓ Familias de pas de deux:



La relación es cohesionada, existe un estilo de vinculación intenso que alimenta una mutua dependencia.

Pues cabe recalcar que en este tipo de familia está estructurada por tan solo dos integrantes de la familia ya sea por algún motivo en que los hijos deciden irse dejando solos a dos ancianos o de otra manera quedando solo uno de los padres con su hijo esta familia presentara el síndrome de nido vacío pues recibe este nombre por el abandono de los demás integrantes de la familia.

✓ Familias de tres generaciones:

Este tipo de familia espreciado como el más usual en todas las sociedades, está compuesta por padre, abuelo e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos.

Para este tipo de familia es sumamente importante el definir bien acerca de las diferentes funciones que cumplen cada integrante de la familia como también establecer los límites dentro de ella de esta manera conocer la estructura organizacional que la conforman cabe mencionar que no es necesario compartir un mismo domicilio para ejercer notable influencia dentro de los miembros especialmente del integrante con menor edad el cual se apoyara a uno de ellos (padres o abuelos) según sea su conveniencia esto desarrollará un niño manipulador .

✓ Familia con soporte:

Son familias abundantes, existe la omisión del padre en el sistema, con varios hijos, generalmente uno de los hijos, el mayor, recibe responsabilidades parentales, encargados de la crianza de sus hermanos, y en ocasiones representantes de sus padres.

Cabe mencionar que en este tipo de familia se conforma por la delegación de la responsabilidad al que tiene más edad por el grado de madurez aún no tan desarrollado este tipo de familia no solo es por el abandono de los padres o la muerte de alguno de ellos muchas veces se dan por el



agotamiento de uno de los padres por el hecho de tener varios hijos esto ocasiona una responsabilidad extrema la cual requiere ayuda de alguno de sus hijos casi siempre al mayor.

✓ Familia acordeón:

Familias con uno de los padres ausentes durante intervalos de tiempo duraderos. El padre o la madre que queda a cargo del hogar obtiene funciones adicionales, las funciones parentales se concentran en un solo progenitor.

En este tipo de familia la ausencia de uno de los padres crea un cierto odio o recelo por el hecho de que solo una de las partes queda con la responsabilidad total de los hijos esto se verá reflejado justamente en ellos, pues el sentimiento de abandono y desprotección generará un tipo de odio hacia el progenitor faltante y muchas veces tienden a delegar responsabilidades al hermano mayor el cual no solo será para el cuidado de los hijos sino también será el protector de su progenitor.

✓ Las Familias cambiantes:

Esta familia se califica por el cambio incesante del lugar donde residen es así que la familia queda excluida, por lo que pierde su organización de apoyo familiar y comunitario.

Este cambio constante obligará a los miembros a tener que adaptarse a donde vayan perdiendo de esta manera una estabilidad social, puesto a que perderán a sus amigos, compañeros, costumbres esto conllevará a una disfuncionalidad dentro de la familia, la cual se verá obligada a relacionarse entre sí, esto no siempre será del todo bueno puesto a que se fomentará un tipo de competencia entre los mismos esto ocasionará que se pierda el sistema de apoyo entre sí.

✓ Familias huéspedes:

En este tipo de familia se da vivienda y es integrado, temporalmente, un niño dentro de la estructura familiar, son familias pertenecientes de los sistemas legales y de adaptación temporal.



Este tipo de familia acoge de manera temporal a un niño al cual lo tratan como si fuera parte innata de está durante el tiempo que se queda el niño se creará un lazo familiar temporal al cual se le denominará miembro de una familia temporal, sin embargo, este en algún momento deberá volver con su familia respectiva esta pérdida muchas veces podrá producir síntomas negativos para la familia que lo hospedo.

✓ Familias con padrastros o madrastras:

Son familias en las que un papá o mamá adoptivo (a) se incorpora al sistema familiar, o puede darse la situación en el que un padre tiene sus propios hijos y se casa con una mujer que también tiene sus propios hijos o no los tiene.

Un adulto al incorporarse a una familia conformada por uno de los progenitores con hijos este tendrá que pasar por una serie de procesos de integración más o menos prolongado según sea el caso, dependerá de los hijos conformantes de la familia a la cual se desea integrar y son ellos mismos los que lo incluirán o excluirán, por otra parte, los progenitores incorporarán a sus hijos a un nuevo sistema familiar.

✓ Familias con un fantasma:

Se trata de familias que han padecido la defunción o desaparición de un integrante del grupo, y aún lo consideran como si estuviera con ellos, siendo parte de las funciones y actividades del hogar. Por lo general son familias con pesares no resueltos o inconclusos.

Sin lugar a duda la pérdida de un ser querido, por lo usual, es un dolor muy profundo y que muchas veces es difícil de consolar, este tipo de familia se caracteriza por mantener el recuerdo intacto de su familiar al cual lo consideran irremplazable por un tema de respeto a su memoria, sin embargo, deberá ser necesario motivar a una nueva reestructuración familiar asignándoles nuevas funciones a los miembros conformantes de la familia.



✓ Familias descontroladas:

Son familias que tienen a un integrante con indicios negativos en el área del control, pudiendo ser desde la infancia, adolescencia o hasta adultez.

Este tipo de familia se caracteriza básicamente por el síntoma de ejercer el control de algún miembro de la familia no necesariamente el control será ejercido por los padres, la comunicación que presenta este tipo de familia es muy desordenada y confusa y por ende no tienen los límites definidos dentro de la familia.

✓ Familias psicósomáticas:

Familias con un integrante familiar que presenta problemas psicósomáticos, son características de las familias con niveles altos de sobreprotección, cuidado, o unión excesiva entre los miembros.

Este tipo de familia es aparentemente la más normal puesto que son extremadamente unidas siendo capaces de estar en los momentos difíciles de su familia, asimismo, fomentan la paz y tranquilidad dentro de ella evitando conflictos, sin embargo, presentan incapacidad para resolver problemas.

- *Según Las Naciones Unidas (1994)*

Es apropiado examinar esta clasificación debido al carácter global y orientador de la institución mundial.

✓ Familia nuclear, compuesta por padres e hijos.

✓ Familias monoparentales, se forman después de la defunción de una de las parejas, la separación, el divorcio, abandono.

✓ Familias polígamas, cuando una de las parejas vive con varias personas del sexo opuesto.



- ✓ Familias compuestas, que están formadas por tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- ✓ Familias extensas, además de tres generaciones, otros familiares que no están ligados directamente a la familia propiamente dicha, los cuales viven en el mismo hogar.
- ✓ Familia reorganizada, que provienen de otros compromisos de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- ✓ Familias migrantes, integradas por familiares que proceden de otros entornos sociales habitualmente que no viven en la ciudad.
- ✓ Familias apartadas, caracterizada básicamente por el abandono y distancia emocional entre sus integrantes.
- ✓ Familias enredadas, son familias de padres normalmente imperativos.

Basándonos en las investigaciones de la familia, que se llegaron a determinar de que hay un gran aporte por un especialista en el campo, llamado Minuchin, de tal manera de que en el libro en el que desarrollo sobre algunas técnicas sobre la terapia dentro de la familia, nos muestran una gran variedad de tipos de familia, de tal manera de que encontramos diferentes contextos en el que la familia se desarrolla, es esta manera encontramos a la familia pas de deux, que nos indica de que la familia está basada en la cohesión que nos demuestra que hay un estilo en el vínculo de manera fuerte e intensa por lo cual se desarrolla una dependencia entre los miembros. También encontramos al tipo de familia basada en tres generaciones, que nos indica como la más común entre todas las sociedades, ya que está conformada desde los hijos, luego vienen los padres, incluyendo a los abuelos.



- *Según Martín, 2000*

- ✓ La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que esta compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ✓ La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- ✓ La familia de madre soltera: es aquella familia en la que la madre desde un inicio asume, generalmente sola, la crianza de sus hijos/as pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- ✓ La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos e hijas, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Dar una noción exacta sobre los tipos de familia es una labor compleja y dificultosa debido a diferentes variedades que encontramos y distintos rasgos de culturas creadas en todo el mundo. La familia ha evidenciado ser el núcleo indispensable y fundamental para el desarrollo de la sociedad, la cual necesita de ella para su conservación y crecimiento. No se ignora con esto otros tipos de familia que han aparecido en estas últimas décadas y con la globalización se convirtieron en tendencias que actualmente en el mundo son aceptadas,



las cuales también enfrentan retos continuos en su composición interna, en la crianza de los hijos/as, en su función parental, por ende cuentan con una dinámica interna muy propia. Según la investigación realizada por Martin, uno de los estudiosos de la familia, afirma que se demostraron con veracidad de que hay varios tipos de familia, además de que estas familias se desarrollaron básicamente dependiendo del contexto en el que se encuentran y por lo tanto en el espacio y tiempo, de manera de que se desarrolló el primer tipo de familia llamada nuclear también conocida como elemental, que nos indica que es la unidad significativa de la familia, por la cual está integrada por los padres y los hijos, esto nos define la descendencia que los padres dejan, además de que se puede considerar a los hijos que fueron adoptados. Otra familia considerada dentro de los tipos es la familia extensa llamada también consanguínea, de esta se deriva partiendo desde la familia nuclear y llegando a abarcar hasta las dos diferentes generaciones, por lo tanto, se basa únicamente en la vinculación de sangre que tienen los miembros de esta extensa familia.

c) Estructura familiar

Un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir, como para cumplir sus metas y funciones, dicha composición familiar, definida por Minuchin (1984) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”.

La composición de la familia se constituye en un sistema integrado por subsistemas familiares; modelados, a su vez, por los integrantes de la unidad familiar y sus reacciones. Cada uno de los integrantes de la familia corresponde, según desde donde se observe, a más de un subsistema. En cada subsistema, la persona tendrá que cumplir determinados deberes y desempeñar funciones diferentes, así como, también, llegarán distintos grados de control.

Los subsistemas familiares son:



- ✓ Subsistema conyugal: compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia, es decir una comunidad de metas e intereses. Entre los miembros de la pareja negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.
- ✓ Subsistema parental: se refiere a los mismos individuos que forman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista de su función parental y con un vínculo emotivo, además de biológico (no siempre) con los hijos, este subsistema ha de desarrollar capacidades de socialización, alimentarias y de formación educativa.
- ✓ Subsistema filial: formado por los hijos. Puede analizarse el subsistema fraterno, formado entre hermanos, pero descritos en función de sus relaciones como hermanos. Es el primer piloto social en el que los niños pueden comprobar relaciones con sus semejantes. En el mundo fraterno, los niños aprenden a cooperar y competir.

La estructura familiar también considera aspectos de su constitución tales como, parentesco, familiaridad, tamaño, normas, funciones y jerarquía. Pueden poner límites para proteger la diferenciación de la familia con el sistema, además que determinan quienes participan y de qué manera en una interacción familiar. Los efectos sobre la organización de la familia, traducen en una reacción del tamaño de hogar y en nuevas reglas impuestas para mejores estrategias de convivencia. La familia es un sistema flexible.

Además de otras investigaciones basadas en la estructura de la familia, se llegó a incorporar para estos estudios de la familia a un importante investigador llamado Minuchin, que definió a la estructura de la familia como un importante eje, en el que desarrolla diferentes actividades, por lo cual es sistema que tiene como característica importante la de sobrevivir y adaptarse, además de que en conjunto debe cumplir las diferentes metas, incluyendo las funciones que se vienen



realizando dentro del contexto familiar. Por ello de que la familia es un conjunto de cuestiones invisibles por la cual hay varias demandas que tienen diferentes funciones, de manera que organizan los diferentes modos en el que los integrantes de la familia interactúan dentro del ambiente familiar. Por consiguiente, la familia se compone de varios sistemas que integran a la vez diferentes subsistemas de familias, de manera tal de que se basa en el modelado de los integrantes que integra la unidad básica de la familia, incluyendo las reacciones y comportamientos de cada miembro.

d) Funciones de la familia

- Según Martínez (2008) son:

✓ Función educadora

En lo formativo, es en el hogar donde las personas deben aprender valores e ir adquiriendo las conductas de una buena conformación social.

Tomando en análisis lo manifestado anteriormente, se deduce la noción de que la familia no sólo representa el ambiente adecuado para modelar los valores, sino además cumple un papel importante en la educación formal de los hijos ya que la educación es concebida como un elemento primordial que ayuda el desarrollo de las capacidades de los educandos, por ello es preponderante que exista una permanente interacción entre ambos actores escuela y hogar orientada hacia el desarrollo de la sociedad.

✓ Función económica

Hace referencia a la responsabilidad de los progenitores en obtener los recursos económicos necesarios para cubrir necesidades múltiples de la familia. Mientras que la función de la madre ha cambiado de manera significativa las últimas décadas, compatibilizando la crianza de los hijos con



el sustento económico del hogar, el rol que cumplen los padres no ha sufrido mayores cambios en la actualidad.

✓ Función de seguridad

Se refiere a la función que debe desempeñar la familia en velar por la integridad y el bienestar de sus miembros. A este respecto, Cornell (2007):

La seguridad física consiste en cuidar, resguardar la integridad física y la salud de sus familiares ante el peligro de una agresión física, una enfermedad, u otra situación que vulnere su integridad.

La seguridad moral consiste en cuidar los valores morales de la familia, prever a sus miembros de no inmiscuirse con amistades dañinas y de no caer en ocio, explotación, alcoholismo, etc.

La seguridad afectiva consiste en brindar el cariño o calor humano necesario a los integrantes de la familia; corregir los descuidos y dar el consejo oportuno, enseñarles ante las dificultades, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y deseo de autorrealización.

✓ Función recreativa

Los padres deben proporcionar el sano entretenimiento de su familia, ello coopera a la unificación y armonía en la familia. Las caminatas, las reuniones familiares, las salidas, los viajes, las excursiones, entre otros son algunas alternativas para recrearse juntos.

✓ Función biológica

Se refiere a la reproducción humana y a la sobrevivencia de los integrantes de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades básicas como alimentación, vestido, lo que permite la perpetuación de la especie.

- Según Romero, Sarquis y Zegers (1997)

✓ La función biológica, que da cuando la familia da alimento, vivienda y subsistencia.



- ✓ La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener ropa, educación y salud.
- ✓ La función educativa, que tiene que ver con la formación de hábitos y comportamientos que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, después desenvolverse en la sociedad.
- ✓ La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus emociones, su propia personalidad y lo que es cada integrante en la familia y sociedad.
- ✓ La función afectiva, que hace que las personas se sientan estimadas, valoradas, apoyadas, cuidadas y seguras.
- ✓ La función social, que prepara a las personas para integrarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, solidarizarse, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ✓ La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Basado en otras investigaciones que desarrollan las diferentes funciones por la cuales las familias se desarrollan en los diferentes contextos, encontramos de que la investigación que realizo Martínez, tiene diferentes puntos de vista en cuanto a las funciones, de ello parte una de las funciones importantes llamada educadora, basada en lo formativo, de manera de que en la familia se va adquiriendo y aprendiendo los diferentes valores, así mismo como la el buen comportamiento dentro de la sociedad, así también tiene un papel fundamental que es la de moldear la conducta de los hijos, además de inculcar un formación integra a los miembros de la familia, como también la de incentivar el desarrollo adecuado de las diferentes capacidades. Otra de las funciones importantes dentro del desarrollo de la investigación es la de función



económica, que nos indica que los progenitores tienen un rol fundamental la de cubrir todas las necesidades básicas de los miembros, además de que los padres tienen la responsabilidad de la crianza de los hijos, así mismo el sustento para el hogar.

- Según Escalante y López (2002)

- ✓ Otorgar identidad al menor: al nacer un individuo incorpora para sí no sólo las características biológicas de sus padres, sino también las características psicosociales; de esta manera recibe actitudes, hábitos, valores personales, estilos de vida, costumbres, cultura, estatus socioeconómico, sentido de pertenencia, nombre, apellido, elementos que lo particularizan y establecen su identidad.
- ✓ Proporcionar resguardo: los niños dependen absolutamente para su supervivencia de las personas que los cuidan; sólo a través del tiempo y en forma paulatina va obteniendo y desarrollando su autonomía e independencia.
- ✓ Desarrollar e instituir la seguridad básica: se logra mediante una adecuada satisfacción de sus necesidades primarias y de una relación afectiva, en especial del contacto físico, la calidez y la atención para que el niño logre desarrollar y establecer la seguridad básica, que no es otra cosa que la percepción de sentirse querido e importante, especialmente por los progenitores.
- ✓ Ofrecer las principales y consideradas las más importantes experiencias sociales: la familia es la célula social por excelencia; dentro de ella la persona aprende a compartir su espacio con los demás, desarrollando esquemas de interrelación que son reflejados en el trato diario que obtienen de las personas que conviven con él, particularmente proporcionada por sus progenitores.



- ✓ Dictar y establecer la identificación de normas sociales de convivencia: esto es porque el individuo va incorporando modelos de conducta en relación con los demás y determina para sí controles personales acerca de lo que debe ser su actuación social, diferenciando lo que es permitido de lo que no lo es.
- ✓ El aprendizaje de la expresión amorosa: en medida que el ser humano se va desarrollando y mediante el contacto físico, el niño aprende a expresar sus emociones y sentimientos, los cuales le permitirán construir su futuro y mantener relaciones afectivas significativas.
- ✓ Establecer un filtro con el resto de la sociedad: la pequeña sociedad familiar permite al niño experimentar, con su propio comportamiento en la relación con los otros, las transgresiones, deficiencias y errores de conducta que son probados por él y son a su vez moldeados y combatidos dentro del hogar, determinando en buen grado los márgenes de tolerancia y/o restrictividad que tendrán en el futuro.

El efecto sobre las funciones es también de gran importancia ya que dentro de la seguridad también podemos mencionar la protección social dentro de las funciones de la familia, la vida familiar conlleva una de las tareas fundamentales de personas que viven de forma gregaria, como podemos mencionar el cuidado de los hijos, el control de la sexualidad prematura, construíis principios e identidad personal en cada miembro, así como modelos de construcción de unidad familiar, compartiendo roles de funcionamiento, para llegar a experiencias que resulten gratas para un intercambio cultural de familias y trascendiendo en la sociedad de manera positiva, satisfaciendo el entorno de manera correcta.

Además de otras investigaciones proporcionada por los especialistas en la familia, se llevó a cabo una investigación fundamental desarrollada por un grupo de estudiosos en la materia llamados Escalante y su colega López, lo cual nos demostró de que hay diferentes enfoques por los cuales



encontramos dentro del contexto familiar, de esta forma se indicó un primer punto importante que es la identidad del hijo menor, de manera que el hijo incorpora diferentes aspectos relacionados con las características a nivel biológico, además de las características relacionadas con lo psicológico enfocado en el nivel social, incluyendo los diferentes aspectos como pueden ser en las actitudes, basado en su crecimiento a nivel personal, así mismo los hábitos, también los valores individuales, el estilo en el que se desenvuelven en sus vidas entre otros múltiples aspectos que se desarrollan en el contexto familiar. Otro punto en el que resaltan la importancia de los progenitores es la del resguardo, que nos indica primordialmente que los niños son dependientes completamente de los padres, además de que deben de cuidarlos y protegerlos para su supervivencia.

e) Estilos de crianza

Al describir los estilos de crianza hablamos sobre una serie de formas de comportamiento ejecutadas por los progenitores para con los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009).

- Según Grace J. Craig (2001)

✓ Padres autoritarios

Los padres autoritarios ejercen su poder de manera estricta y por medio de una disciplina coercitiva. Las reglas son impuestas, incuestionables, absolutizadas, no dialogadas y deberán ser acatadas en el preciso momento, al momento que estas se transgreden, los progenitores aplican castigos, mayormente físicos. Entre las características del estilo autoritario enfatizamos que según Grace J. Craig (2001) “los padres tienen poca comunicación con los hijos, reglas inflexibles, no permiten a sus hijos independizarse de ellos, los hijos son retraídos, temerosos, malhumorados, pocos asertivos e irritables” (p. 264)



✓ Padres permisivos

Los padres permisivos proyectan poco control en sus hijos, no aplican límites o en el peor de los casos no instituyen reglas dentro del hogar, son complacientes en todo lo que les pidan sus hijos, obteniendo como consecuencia poca orientación y una excesiva libertad, la cual conllevara, a su vez, a problemas de conductas en medida que estos vayan creciendo. Los hijos de los padres permisivos suelen ser muy impulsivos, agresivos, algunos pueden ser dinámicos, creativos, extrovertidos.

En otras investigaciones, se desarrollaron diversos aspectos por los cuales los especialistas en la familia vienen realizando nuevos hallazgos, por lo cual el estilo en el que lo progenitores crían a sus hijos depende del contexto en el que cada familia de viene desarrollando en los diferentes lugares, de manera de que se incluye una serie de maneras por las cuales el comportamiento está siendo ejecutado de los padres hacia los hijos, además de que los padres son los que dan protección y cuidado a los hijos, en la diferentes etapas por la que pasa los hijos, considerando así la niñez como también la adolescencia. De esto se deriva en que hay algunos padres autoritarios, de tal manera que ejercen una estricta disciplina a los hijos, considerada como coercitiva, de esta forma los progenitores han encontrado la forma más adecuada en la les imponen reglas incuestionables y absolutistas, además de que los hijos no dialogan ni cuestionan las reglas, sino les aplican castigos severos que podrían llegar hacer agresión física en muchos de los casos.

✓ Padres democráticos

Craig (2001) sostiene que los padres autoritativos (a quienes nosotros los hemos denominado padres democráticos) “combinan un control moderado con afecto, aceptación (...) imponen límites a la conducta, éstos son razonables; ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del



niño” (p. 263); de esta manera, están dispuestos a escuchar las opiniones, argumentos y sentimientos de sus hijos cuando algún hecho les incomoda; son dúctiles cuando la situación lo amerita, ya que las reglas no son rígidas, sino que están dispuestas a una negociación, siempre y cuando se respete lo acordado por las dos partes. Este modo de crianza permite una dinámica familiar funcional donde los hijos pueden desarrollar sus habilidades sociales de forma adecuada, tienen autocontrol y pueden resolver sus conflictos de manera asertiva, tienen rendimiento escolar satisfactorio y su autovaloración es óptima.

En otra investigación que diferencia entre los padres autoritarios, hay un aporte fundamental de un importante estudioso de la familia llamado Craig, quien demostró de nos encontramos también dentro del contexto de la sociedad, con una familia democrática de la cuales son los progenitores quienes ejercen la autoridad de manera más moderada, además de que hacen uso del afecto para tratar a sus hijos, incluyendo la aceptación de los miembros de la familia, así mismo encontramos de que imponen algunas reglas con cierto límite basado en la conducta, por lo cual son razonables para los hijos de tal manera que están de acuerdo con lo impuesto por los padres. Cuando surgen desacuerdos con los hijos los padres tratan de explicar de forma clara y precisa para que entiendan y comprendan, así mismo los hijos escuchan a los padres y están dispuestos a cambiar algunas conductas desaprobadas por los padres, además que los escuchan en tomo momento los padres las inquietudes y dudas que tienen los hijos dependiendo de las circunstancias que cada uno de los miembros estén pasando.

- *Según Papalia (2005)*

✓ Estilo Con Autoridad

Baumrind (citada en Papalia, 2005) se refiere a este estilo de la siguiente manera: estos progenitores presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento,



control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la intervención de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad, le dan valor a la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Según la investigación realizada por una especialista en la familia, llamada Baumrind, señalo de que hay diferentes estilos por los cuales los progenitores tiene la debida autoridad de los hijos, de manera que desarrollo un estilo fundamental de como los padres pueden tener la autoridad que desean, de esta forma se indica que hay cierto control sobre los hijos, pero de una manera más flexible, incluyendo algunos niveles de los padres se involucran con los hijos, además de un control que tiende a ser razonable, por lo cual supervisan a los hijos en todo momento para dar pautas necesarias en sus quehaceres de cada miembro, los padres reconocen que tienen un papel fundamental para los hijos, de manera de que ellos valoran y cooperan con los hijos, además de que los respetan en todo momento incluyendo las diferentes opiniones que los hijos por las múltiples inquietudes que se les presentan, de manera de que se hacen cargo de sus decisiones, basándose en la responsabilidad que cada uno tiene.

✓ Estilo Autoritario

El estilo autoritario enfatiza a padres que presentan un patrón verdaderamente dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia no es un tema en discusión, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos



norman. A la vez poseen bajo nivel de involucramiento con los hijos, no toman en consideración la intervención y el punto de vista de los hijos, imponen pautas de comportamiento, reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos reflejan descontento, retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005).

En otra investigación que se desarrolló basado en la familia, se da un aporte considerado como primordial al punto en el que el estilo de la autoridad es fundamental al momento de la crianza de los hijos, de tal manera de que este estilo enfatiza en el patrón que dejan los progenitores al momento que corrigen a los hijos de las cuales desprenden muchos aspectos negativos para los hijos como se puede considerar un dominio absoluto de los hijos, de las cuales se encuentra un elevado grado a nivel de control, además de que la supervisión es muy estricta, de tal manera que los hijos no tienen voz ni voto, en otros casos la obediencia tiene que ser realizada de todas maneras, de esto se desprende de que los hijos son castigados en forma psicológica y muchas veces de manera física, por la cual se define a los padres con conductas desafortunadamente arbitrarias, incluyendo comportamientos muy enérgicos, de manera que no tienen control sobre si mismos.

En los hogares autoritarios el control es de manera estricta que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, deben responder a lo que los padres exigen convirtiéndose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

✓ Estilo Permisivo

Por último, el Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón demasiado tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores,



les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005).

En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad sobre si hacen lo correcto.

Otros aportes fundamentales de las investigaciones sobre la crianza de los hijos que tienen los progenitores, además que tiene un papel fundamental, resalta un estilo muy particular por los cuales algunas familias están incluidas, de tal forma de que consideramos como permisivo a varias características que posee este estilo, se desarrolla basándose en que los progenitores no son tan exigentes con los hijos, siguen un patrón que demuestra una baja tolerancia, además de que se encuentra un libertad de expresión, incluyendo aspectos como la autoexpresión entre los miembros y a la vez la autorregulación, se encontró además de que los padres no ejercen en control adecuado de los hijos en cuanto tiene que ver con los comportamientos y conductas, de manera que no son castigadores con los hijos, así mismo son permisivos en varios acciones que los hijos realizan, como consecuencia los hijos tienden a tener una bajo control de ellos, por la cual son temerosos en muchos de la casos que se les presenta en su diario vivir.

- *Según Vega (2006)*

- ✓ El estilo democrático: padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad característica individuales y circunstancias particulares.
- ✓ El estilo indiferente: ausencia de control disciplina y exigencias; distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos.
- ✓ El estilo permisivo: se caracteriza por aquellos progenitores que consienten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen ser dúctiles frente a sus requerimientos y caprichos.



- ✓ El estilo autoritario: donde existe una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos, sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

Los estilos de crianza dentro de la familia hacen referencia a una serie de comportamientos que los progenitores o apoderados tienen con sus hijos, las cuales son las normas y valores culturales. Al hablar de estilos en la familia, se habla del proceso en el cual los progenitores realizan con sus hijos a la hora de brindarles apoyo para desarrollar sus capacidades intelectuales, morales, emocionales y afectivas. Es por ello que la familia es comprendida como un sistema de conexiones interpersonales recíprocas indispensables, lo cuales no se encontrarán aislados del entorno que los rodea ni ajenos a sus influencias, de esta manera se enfatiza el trabajo de los padres, las experiencias que vivan los hijos, la relación de los padres con la escuela, u otras circunstancias, las cuales son importantes en el desarrollo del núcleo familiar y de la familia como sistema en una sociedad.

2.2.3 Autoestima

a) Etimología de la palabra autoestima

Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.

Estima: es el afecto, consideración y aprecio a una persona o así mismo.

b) Definiciones de autoestima

En el ámbito de la psicología son muchos los autores que se han interesado en el estudio de la autoestima esto por pertenecer a un factor significativo en el transcurso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A continuación, se mostrarán algunas definiciones de autoestima planteadas por diversos autores.



Milicic (2001) sostiene que la autoestima “encierra el sentimiento del propio valor, de ser querido y apreciado por sí mismo y por los demás, cree que el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades son características propias de cada individuo”; desde su perspectiva la autora plantea las diferencias en los niveles de autoestima los cuales tienen influencia de manera considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del menor.

Como estudios realizados en diferentes partes del mundo, se logró identificar como la autoestima como pieza fundamental en el desarrollo humano, por esta razón se definió a la autoestima de diferentes formas por la cuales hay una etimología que define a la autoestima como uno mismo que tiene afecto o aprecio, además de que se considera el amarse a uno mismo. Por ello se definió por muchos estudiosos dentro de la materia psicológica de diferentes enfoques y puntos de vista, además de que la autoestima está íntimamente relacionada con un factor principal que se da en el transcurso del desarrollo de cada persona en la cual hay enseñanza de tal manera de que hay aprendizaje. Uno de los interesados en estudiar la autoestima llamado Milicic, definió a la autoestima que involucra un sentimiento de valor de uno mismo, por la cual la persona se siente querido, además de apreciado por el mismo y de la gente que le rodea, así mismo se basa en el conocimiento que el posee de sí mismo, además del hecho a que tiene un gran aprecio por sus propios intereses, incluyendo varias cuestiones como la valoración de su propio éxito y de las múltiples habilidades que tiene del mismo.

La autoestima, “es la estimación que uno tiene de sí mismo, se desarrolla consecuentemente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su alrededor”. (Ramírez y Almidón, 1999, citado por Calero, 2002)



De otro punto de vista, Fischman (2000), sostiene que: La autoestima supone, primero, ser consecuentes de nuestros actos. lo Implica conocerse a uno mismo porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida.

Stanley Coopersmith (1992) afirma que la autoestima no es sólo el mérito personal que tenemos para con nosotros mismos, sino que también es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia sí mismo. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas. Cabe resaltar que en la presente investigación se trabajó en base a este concepto ya que pertenece al instrumento a usar.

Entonces la familia se establece como la primera célula social, puesto a que es el núcleo básico social en donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre la persona misma, por lo tanto, la familia es importante en el desarrollo integral de la persona. El desarrollo de la autoestima no puede no podrá ser adquirida fuera de la familia puesto a que es esta donde básicamente se desarrolla inconscientemente mediante diferentes episodios dentro del hogar plasmados en la memoria del individuo la cual será fundamental para determinar el grado de autoestima que empezará a desarrollar el integrante de la familia.



c) Perspectivas psicológicas

Durante el paso del tiempo diversos autores han realizado estudios sobre la autoestima. A continuación, se hace mención a las aportaciones de; Rosenberg, 1973; Coopersmith, 1978 y Branden 1989 (citado en Galindo y García, 2011).

Según a las nuevas investigaciones realizadas por la comunidad psicológica, se mostraron diferentes perspectivas en la materia psicológica por las cuales muchos de los especialistas llegaron a diferir dependiendo del enfoque y contexto en el que se realizaron dichos estudios de la autoestima, por ello que la perspectiva dentro de la psicología se desarrolló de diferentes formas a lo largo del tiempo, por tanto encontramos de que hay un sin fin de estudios realizados por diferentes autores sobre la amplitud que implica la autoestima en el ser humano, de manera de que hay una gran variedad de perspectivas que demuestran las diferencias que existe en diferentes partes del mundo, de tal manera de se mencionan a algunos estudiosos de la especialidad de psicológica como Rosenberg, quien llegó a dar sus aportes en 1973 para la comunidad psicológica sobre la autoestima, incluyendo las diferentes perspectivas, además de otro estudio llamado Coopersmith, quien determinó otro enfoque de la autoestima con una perspectiva particular.

- Enfoque sociocultural de Morris Rosenberg

Esta teoría destaca los factores sociales que influyen en la autoestima, es decir; el self es una reconstrucción social y trabaja sobre la proposición de que los auto valores agrupados a la autoestima salen de la interacción de procesos culturales, sociales, familiares y otros interpersonales.

Dada una investigación fundamental sobre las perspectivas basada en la psicología de acuerdo a lo que encontramos de la autoestima, se desarrolló de que hay un enfoque fundamental que desarrollo Rosenberg, sobre una perspectiva a nivel social y cultural dentro de una sociedad, en



aquel entonces donde él venía realizando dichos estudios de psicología, por ellos que se describe como una teoría basada en factores que involucran algunos destacados factores en el medio social, que de manera tiene efectos que influyen en la autoestima de cada uno de la población, proponiendo así como parte importante de su investigación al self, que nos señala de hay una reconstrucción a nivel social, además de que se encuentra una proposición basada en los auto valores que se relacionan en grupo dentro de la autoestima, por ello de que es la interacción de los diferentes procesos en el medio cultural, como también a nivel social, además de que se encuentra en el entorno familiar y a su vez relacionándonos con nuestros semejantes considerando relaciones interpersonales.

- *Perspectiva conductual de Stanley Coopersmith*

Coopersmith (1978) concibe el self como un constructo apegado a los principios de aprendizaje. Además, menciona que existen cuatro bases principales de autoestima tales como: competencia, significado, virtud y poder. Basa sus estudios en el trabajo empírico, logrando tener mayor grado de aceptación y credibilidad ya que empleaba métodos de observación, estudios de caso y entrevistas. “La familia es la base para el desarrollo del ser humano, existiendo aceptación y comprensión las relaciones con el entorno externo serán satisfactorias”

Dentro de otras investigaciones se llegó a indicar de que otra perspectiva fundamental desarrollada por Coopersmith es impecable para la autoestima, de esta señaló de que importante dar un enfoque conductual al desarrollo de la perspectiva, por la cual indica que el self es fundamental en un construcción basada en los principios primordial que se tienen del aprendizaje, de tal manera de que hay cuatro bases importante por las cuales la autoestima se relaciona con el aprendizaje, como puede ser la competencia, que nos menciona de que encontramos una buena y equilibrada comprendía que se incentiva entre los miembros, además de que se da un gran significado a cada



miembro, por lo cual se incluye como base a la virtud como pieza fundamental, además de incluir el poder de cada uno de los miembros de la familia. Por consiguiente, estas investigaciones se basaron la experiencia, mostrando así un trabajo empírico de buena calidad, de manera que tuvieron una gran aceptación para la comunidad psicológica, incluyendo para otros estudios de diferentes materias.

- *La visión humanista de Nathaniel Branden*

De sus contribuciones podemos resaltar que convierte la autoestima en un aspecto personal, no solo social y evolutivo, ya que la concibe como una necesidad básica del ser humano que influye sobre en su conducta, es decir; es una necesidad que se debe aprender a satisfacer mediante la razón, elección y responsabilidad, así como manejarla a lo largo de toda la vida.

Además de otras investigaciones, se tomó en cuenta de que en la comunidad psicológica abarcan diferentes aspectos relacionados con la autoestima, por ello de que hay una visión desarrollada por Branden quien indico en sus estudios de psicología, un enfoque particular para dar una visión de acuerdo a las personas, por ello que definimos como una visión humanista, de manera que los aportes y contribuciones sobre la autoestima están enfocados básicamente en el aspecto a nivel personal, de esta forma se puede resaltar a la autoestima basado en el ser humano, además de que no se basa fundamentalmente a nivel social incluyendo en el aspecto evolutivo, por ello de que es característico del humano ya que influye de sobre manera en su conducta. Por esta razón agrega de que la autoestima es una necesidad primordial de todo ser humano la cual tiene que aprender a medida que va creciendo para satisfacer, a través de puntos importantes como la razón, además de saber elegir incluyendo las responsabilidades, de esta forma que cada individuo tiene que estar consiente de saber manejar su comportamiento y conducta en toda su vida.



d) Sub – escalas de la autoestima

Coopersmith (1996), manifiesta que en la autoestima está conformada por las siguientes sub-escalas:

- Autoestima personal

Referida a la valoración que elabora una persona y conserva en relación hacia sí mismo, vinculado esto hacia su apariencia física y sus capacidades individuales incluyendo una opinión personal de las mismas, que a su vez se ven reflejadas en conductas hacia sí mismo y hacia los demás.

De esta investigación se desprende muchos estudios basados en la autoestima, por ello es importante resaltar en este campo de estudio para ampliar los conocimientos de la autoestima un papel fundamental que tiene que ver con la autoestima a nivel personal, por esta razón se refiere a la gran importancia que se tiene la valoración que cada persona elabora de sí misma, además de que cada persona conserva una íntima relación de sí misma en cuanto a varios aspectos que la involucra el ser humano, a saber en las responsabilidades que tiene de sí mismo. De tal manera se ha toma en cuenta la apariencia física de cada persona como fundamento en el que muchas personas no están satisfechos con su apariencia, además de que esto trae muchos complejos de personalidad por las cuales muchos de ellos luchan cada día. Además de esto se puede resaltar también como parte importante del ser humano a las capacidades personales que posee, a saber, de las diferentes opiniones que tiene de si mismo.

- Autoestima escolar

Es la valoración que el individuo tiene sobre su desenvolvimiento y rendimiento en el ámbito escolar que implica el estar orgulloso o no, con el desempeño académico que se tenga, que se reflejan en conductas hacia uno mismo y hacia los demás.



- *Autoestima familiar*

Es la manifestación de la valoración que se tiene como parte del grupo familiar y la interacción que se da en el mismo. Son los sentimientos que se generan como miembro del grupo de referencia familiar, al que el niño pertenece, que se reflejan en conductas hacia uno mismo y hacia los demás.

- *Autoestima social*

Hace referencia a la valoración que el individuo hace de la relación que establece con las personas que le rodean, tendrá vinculación con el hecho de que, si el individuo está complacido o no con su vínculo o nexo establecido con los demás, que se reflejan en conductas hacia uno mismo y hacia los otros.

La autoestima es la imagen que cada uno tiene de sí mismo y esa misma imagen es la que proyecta hacia los demás depende al concepto que tenemos sobre nuestras debilidades, pero sobre nuestras capacidades, fortalezas donde está nuestro talento lo físicamente atractivo que nos podamos encontrar y la autoestima si bien es cierto la podemos tener alta o baja dependiendo a la situación. Ver de forma positiva o negativa condiciona el cómo te relacionas con la gente y con uno mismo. La autoestima empieza a formarse desde una menor edad es por ello la importancia de la manera que tenemos de comunicarnos con los niños, es por ello que cualquier persona que cumpla con el rol de educadora con eso no solo nos referimos a los padres también entran en el rol los entrenadores, maestros, hermanos, amigos, deberán tener un extremo cuidado del cómo se corrigen, critican y refuerzan a los niños pues la imagen que se proyecta desde niños es la imagen que los mayores proyectan de ellos.

e) Elementos de la autoestima

- Según Alcántara (1993); Mruk (1998) y Yáñez (2001)

✓ Elemento cognitivo



Se asienta principalmente en el esquema global que tenemos nosotros acerca de nuestra propia persona, en el cual se encuentra nuestra crítica sobre las diferentes posturas o conductas que percibimos de nuestra propia forma de ser, es decir, nuestra identidad (auto concepto).

Según Alcántara (1993), el factor cognitivo se refiere a “La opinión que se tiene de la propia personalidad y acerca de su conducta. Es el componente de la autoestima que organiza las experiencias anteriores y son usadas para reconocer y deducir estímulos relevantes en el ambiente social”.

Enfocado en otras investigaciones de la cuales se vienen realizando algunos especialistas de la salud mental sobre la autoestima, se encontró de que hay varios elementos dentro de la autoestima que son parte importante a considerar, por esta razón se determinó una investigación importante desarrollada por Alcántara, quien demostró con sus colegas, de que hay un elemento fundamental que abarca un área importante llamado cognitivo, por eso de que toma principalmente énfasis al análisis de un esquema que abarca en gran parte un área global en lo que se refiere acerca de nosotros como nos vemos de nuestra propia perspectiva, por la cual se encuentra citada al mismo tiempo nuestra propia crítica de nosotros mismos considerando así varios aspectos por los cuales se vienen desarrollando a partir de las posturas que involucran así las conductas de las personas, de las cuales nosotros mismos percibimos de nuestra propia manera en que somos, por ello que se considera así como la identidad de lo que nosotros percibimos de uno mismo, a saber de nuestro auto concepto en el que se desarrolla uno mismo.

✓ Elemento afectivo

Así mismo, según Mruk (1998), el elemento afectivo se apoya en la creación de una autovaloración por parte de la persona. Dicho juicio de valor estará influido, por un lado, por la propia observación del individuo, intervenido por otro lado, por la aceptación de ideas y opiniones



que el resto de la gente tiene sobre los demás. En definitiva, es una evaluación de los aspectos positivos y negativos que creemos tener, además, este aspecto respalda decisivamente en el comportamiento que presentemos frente a las distintas situaciones de nuestra vida.

Igualmente, Alcántara (1993) y Yáñez (2001) confirman que este elemento en discusión, se cimentó en la apreciación tanto positiva como negativa de las cualidades personales, físicas y psíquicas que apreciamos sobre nosotros mismos, aparte de las que nos delegan el resto de las personas de nuestro contexto. Según Alcántara (1993) la podríamos comprender a partir de la siguiente expresión: “A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”. Como apuntan Pequeña y Escurra (2006), podemos resumirlo como “la admiración de la propia valía personal”. De acuerdo a las nuevas investigaciones de la cual se viene desarrollando los elementos, que se llevaron a cabo por los especialistas en la salud mental, desprende de que hay un elemento fundamental para el desarrollo adecuado del ser humano, por tanto, consideramos el lado afectivo como un elemento primordial, por ello que el aporte que nos dio Mruk sobre este elemento, es imprescindible, que nos indica de que lo fundamental se apoya básicamente en la creación de un concepto muy importante que es la autovaloración de cada persona, por ello de que cada individuo posee una observación de sí mismos, además de que se considera como parte a la aceptación de las diferentes ideas, como también a las opiniones que tiene cada persona sobre la gente. Por tanto, se considera muy importante considerar que hay una evaluación de una gran variedad de aspectos de cuales encontramos dentro de cada uno referidas a cuestiones positivas, como también negativas. De manera de que esto influye en el comportamiento de cada persona dependiendo de las situaciones que nos presenten en la vida

- ✓ Elemento conductual



Por último, dentro de estos tres determinantes nos encontramos el elemento conductual. Para Mruk (1998), este consiste en la competencia y estímulo que presenta un individuo en particular para efectuar por sí sólo una serie de actuaciones, presentando un comportamiento adecuado y positivo. En este elemento, cada sujeto se enfrenta a sus propias capacidades, teniendo como resultado una serie de sentimientos y puntos de vista tanto positivas como negativas. Tal y como afirma Navarro (2009), este elemento se resume en la siguiente oración: “Cómo nos enfrentamos con nosotros mismos”.

De manera similar, desde las contribuciones de autor de Alcántara (1993), predisponer de un elemento conductual adecuado, significa comportarse disponiendo ante todo de una conducta lógica y racional.

Acorde con Savater (1991), presentar un comportamiento conductual se trata de: “Ser capaz de prestarse atención a uno mismo en requisito previo para tener la capacidad de prestar atención a los demás, el sentirse a gusto con uno mismo es la condición necesaria para relacionarse con otros”. Además de otras investigaciones referidas al tema de la autoestima encontramos de que hay muchos elementos para considerar importantes al momento de investigar, por ello de que hay un elemento basado en lo conductual desarrollado por uno de los importantes investigadores de la comunidad psicológica llamado Mruk, de las cuales considera como parte importante de sus investigaciones este elemento conductual, que se basa específicamente en la competencia, además del estímulo que encontramos en cada uno de los individuos en forma particular, por ello de que se efectúa una serie que forman parte de las actuaciones que presentan cada persona reflejado en su comportamiento ya sea considerado como positivo como también negativo, de esta forma este elemento cada persona posee diferentes capacidades de las cuales ellos mismos tienen que enfrentarse, como consecuencia hay una serie de resultados como puede ser en el lado de los



sentimientos, además de que cada uno tienen diferente punto de vista ya sea por el positivo así como también en el lado negativo.

- *Según De Mézerville (2004)*

- ✓ Autoimagen: Considerada como la disposición de percibirse íntegramente. Branden (1995), expone acerca de la *autoimagen*, que nuestra autoestima asume las críticas tanto positivas como negativas, ya que esta no está conocida por su perfección. Además, según De Mézerville (2004), “El primer paso hacia una sana autoestima se caracteriza, por la capacidad de verse personalmente de manera realista, tanto en lo que constituye la representación actual de sí mismo como en cuanto a la imagen potencial de lo que la persona puede llegar a ser”.

Según otra investigación que se realizó por la comunidad psicológica, encontramos de que hay una investigación sobre la autoimagen que cada persona posee, por ello de que se tomó en cuenta la investigación realizada por Branden, quien define a la autoimagen como una disposición en la que cada individuo tiende a percibirse de sí mismo abarcando íntegramente en su totalidad a esa persona, también agrega de que esta se relaciona íntimamente con la autoestima, con la cual esta asume un rol importante en cada uno, en cuanto tiene que ver en la crítica ya sea positiva como también negativa que tenemos de nosotros mismos, de manera de que no está siendo conocida en el lado de la perfección del ser humano. Agregando a estas investigaciones sobre la autoimagen se llegó a consultar a otro especialista llamado De Mézerville, quien afirma que se puede lograr una autoestima sana, por la cual nos da ciertas características importantes que debemos de tener en cuenta, por ello para tomar en cuenta como primera pieza fundamental es la de verse a uno mismo de manera real, por tanto de que se considera importante lo que constituye de sí mismos,



por ello de que cada persona debe buscar lo que representa dentro del plano actual, además del hecho de considerar como una imagen potencial de lo que esta persona puede lograr a ser en un futuro.

Por añadidura, la *autoimagen* se basa en poseer una representación o ideal básica de las particularidades más importantes de nuestra personalidad, sin llegar aún a diseñar una crítica sobre la persona. Sin embargo, en muchas ocasiones, el autoengaño puede provocar la cimentación de una imagen errónea (Ochoa, 2008).

- ✓ Autovaloración: A partir de la cual el sujeto se considera de gran valor tanto para sí mismo como para el resto de individuos, llegando a estimar de manera positiva aquello que percibe. Con respecto a la *autovaloración*, Branden (1995), apunta lo siguiente: “Significa el reafirmarme en mi valía personal. Lo que se expresa en una actitud positiva hacia el derecho de sobrevivir y de ser feliz; el bienestar al reafirmar en forma adecuada mis pensamientos, deseos y necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales”. Así mismo, nueve años más tarde este mismo autor, citado por De Mézerville (2004) vuelve a definir la autovaloración como: “La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.
- ✓ Autoconfianza: Alude al sentirse cuidado y capacitado de realizar adecuadamente distintas actividades. Acerca de la autoconfianza, Branden (1995) la define como “El funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar, entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para discernir los hechos de la realidad que entran en el contexto de mis intereses y necesidades”. Años más tarde, en 1998, aclara el



autocontrol como el procedimiento de ocuparse tanto a su personalidad como al progreso de sus cualidades. De igual modo, Ochoa (2008) lo percibe como “Creer en sí mismo y en las propias capacidades para enfrentar distintos obstáculos, lo que incentiva a las personas a buscar oportunidades que les permitan determinar sus áreas de competencia, y a disfrutar generalmente al hacerlo”.

En otra investigación que se realizó sobre la autoimagen, se vino a desarrollar un aspecto que se añadió al término, de tal forma de que se desarrolló un aspecto fundamental en la que se basa en tener la representación idónea, además de una idea básica por las particularidades en las que se encuentran que parten de cada personalidad que difieren de cada individuo, sin tomar en cuenta el diseño de una crítica de cada persona por las cuales llegan a pasar, agregando un hecho que incurre muchas personas al basarse en una cimentación de auto engañarse con una imagen equivocada y errónea de sí mismos. Por otro lado, en hay nuevas investigaciones sobre la autovaloración, que nos indica de que encontramos al sujeto que tiene un gran valor de sí mismo como también para los demás, de tal forma de que cada persona percibe de diferente manera en lo que estima de una manera adecuado, correcta y positiva, por la cual hay varios estudiosos de la materia, quienes aportaron diferentes conceptos, uno de ellos es Branden que demuestran que tenemos una reafirmación con nosotros mismos.

- ✓ Autocontrol: Promueve el cuidado y el confort personal.
- ✓ Autoafirmación: Disposición para tener la capacidad de tomar sus propias decisiones, siendo así independiente.
- ✓ Autorrealización: Capacidad para desarrollar positivamente sus capacidades. Los autores Papalia, Wendkos, Duskin (1989), explican la *autorrealización* como el proceso a partir



del cual se logra la evolución del individuo a través la puesta en curso de la obtención de nuestros objetivos.

- *Según Schwarts (1998)*

- ✓ Autoconocimiento: Se enfoca en conocer la manera en la que elaboramos, aparte de nuestros razonamientos y habilidades.
- ✓ Autoevaluación: Consiste en la capacidad de avalar nuestros sentimientos y valores.
- ✓ Autoaceptación y Autorrespeto: Están correlacionados entre sí, puesto que, a partir de la aceptación hacia uno mismo, se da lugar tanto al respeto mutuo como social, manejando apropiadamente las emociones y sentimientos.

Examinar los elementos que componen la autoestima nos ayudara a comprender de mejor manera su desarrollo y conocer sobre la importancia de la autoestima en nuestra vida diaria . ya que la autoestima, afecta de manera directa al comportamiento humano la cual obtiene influencias considerables desde la infancia hasta el último momento de la vida; es preciso saber cuáles son sus componentes, para de esta manera construir una estrategia que nos lleven a fortalecerla y mantenerla en estado óptimo.

f) Niveles de la autoestima

De la manera como se halle la autoestima del alumno, esta será responsable de sus frustraciones o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen cinco niveles de autoestima (muy alta, moderadamente alta, promedio, moderadamente baja y muy baja).



- *Connotación muy alta de autoestima:*

La persona evidencia una valoración alta de sí mismo con aspiraciones, estabilidad y confianza.

Tiene amplia confianza en su correspondiente juicio, no se siente culpable cuando a otros les manifiesta mal lo que ha hecho, así como mejora la confianza en su capacidad para solucionar los problemas que se le traten sin permitirse llevar por decepciones o dificultades.

Se muestra y se siente igual, a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, tácitamente igual, y reconoce diferencias en talentos determinados, prestigio profesional o posicionamiento económico.

- *Connotación moderadamente alta de autoestima:*

Cree en ciertos valores y principios, está prepararlo a resguardar, aunque encuentre rivalidad y usualmente se siente seguro como para cambiarlos, si sus nuevas experiencias demuestran que estaba equivocado.

Es apto de proceder según crea más adecuado.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.

Tiene confianza en la capacidad para resolver sus propios problemas, pudiendo experimentar temor por las dificultades.

Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.



Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.

Es sensible a las necesidades de los demás y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

Gustan de sí mismos pudiendo tomar en cuenta como se ven los que están a su alrededor.

- *Connotación de autoestima promedio:*

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto a sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

- *Connotación moderadamente baja de autoestima:*

Presentan autocrítica que constantemente genera insatisfacción consigo mismo.

Generalmente son vulnerables a la crítica: pudiera sentirse atacado.

Para la toma de sus decisiones se detiene en el temor a equivocarse.

Deja de lado sus propios intereses por complacer a su círculo o entorno más cercano.

Genera sentimientos de culpabilidad por conductas que no son necesariamente propias o graves y le lleva bastante tiempo en incorporarse o perdonarse.



Constantemente reacciona con irritabilidad y le cuesta trabajo manejar sus impulsos.

Generalmente implica rechazo a sí mismo, pero con deseos de mejorar sus propias imperfecciones.

- *Connotación muy baja de autoestima:*

Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.

Vulnerabilidad a la crítica: por la que se siente exageradamente atacado, herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación: cultiva resentimientos contra sus críticos.

Indecisión crónica: no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deberes: deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

Culpabilidad neurótica: por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Según a las nuevas investigaciones que muchos investigadores están interesados en los niveles de la autoestima, podemos encontrar varios aportes por los cuales se llegaron a concluir de que los niveles de la autoestima son parte fundamental en el desarrollo del ser humano, de esta manera se llegó a conocer las diferentes connotación para diferenciar los niveles de autoestima, de tal manera que se desarrolló un objetivo para llegar a conocer las éxitos de cada personas, además de las frustraciones que pasan las personas en su vida diaria, partiendo del entorno familiar en el que se desarrollan, incluyendo aspectos a nivel social como en el educativo, de esta forma el investigador



quien realizo ciertos estudios de los niveles de la autoestima llamado Coopersmith, indica de que hay cinco niveles de la autoestima considerando desde las muy altas llegando hasta el muy bajo en cuanto a los niveles. Empezando la connotación de la muy alta referida a la autoestima, se viene a desarrollar de que las personas mostraran una alta valoración de ellos mismos, llegando a las correctas aspiraciones, además de la estabilidad como también de la confianza que tienen de si mismos.

Hostilidad flotante: irritabilidad, a flor de piel; siempre a punto de estallar aun por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas: un negativismo generalizado, todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El autorretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

La autoestima es la percepción que se tiene de uno mismo, y para ayudar a que nos sintamos bien debe de estar equilibrada, los problemas surgen cuando está sobre elevada o disminuida, lo cual requiere en ambos casos trabajarla. Una percepción elevada y narcisista de uno mismo puede sacarte de la realidad de tu día a día y causarte frustración y mal estar, tener una autoestima baja puede afectarte en todos los campos de tu vida y en casos más severos llevarte a problemas de depresión. De acuerdo al nivel de autoestima que nosotros poseamos afectará de una manera u otra a nuestra calidad de vida. Si nuestra autoestima es baja, nos costará poder tomar decisiones o poder ser responsables de determinados riesgos para poder llevar una vida exitosa.



Además de otros estudios realizados por los especialistas de la salud sobre algunas cuestiones que definen a algunos grupos de personas, nos encontramos de que se desarrollaron diferentes conceptos de la cuales son importantes en mencionar, por esta razón un primer concepto que llegaremos a conocer es la hostilidad flotante, que nos indica de que las personas dentro de este grupo padecen de irritabilidad, además de que a flor de piel tienden a estallar fácilmente por cosas que no tienen tanta importancia, lo cual nos muestra de que se encuentran en autocriticar de manera excesiva, por ello de que todo lo que sienten está mal, además de que no tienen un gusto de hacer las cosas, así mismo están muy decepcionados de todo lo que les ocurre, incluyendo el hecho de que nada les trae satisfacción de las cosas que realizan. Otro concepto importante para considerar parte de la definición de algunas personas que la padecen es las tendencias depresivas, de las cuales nos demostraron de que hay negativismo a nivel global y generalizado, por lo cual todo lo ven de manera oscura, considerándose así su vida y su futuro como algo que no tiene nada de importante, incluyendo de que cada persona tiene una inapetencia de sí mismos, al no tener el gozo de seguir viviendo y al mismo tiempo de que su vida no vale nada.

g) Importancia de la autoestima

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. “Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita la superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube” (Coopersmith, 1967). Cuanto más alta es la autoestima que los alumnos tienen de sí mismos; mejor es su calidad de vida; más inclinados están a tratar a/os demás con respeto y solidaridad; más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras; más posibilidades tienen de responder



positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos; más preparados están para afrontar los peligros que puedan acecharlos menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas. Por otro lado, cuanto más baja es la estima que los alumnos tienen por sí mismos más expuestos están a padecer bajo rendimiento escolar (Vernieri, 2006).

Según otra investigación sobre la autoestima, se llevó a cabo la importancia que debería tener la autoestima de las personas para el desarrollo de sí mismos, que implica muchos aspectos que se relacionan con el desarrollo personal entre otros, por lo cual la autoestima está condicionada por el aprendizaje, de tal manera de que un aporte importante en la comunidad psicológica para la importancia de la autoestima nos mostró Coopersmith, quien indica en un estudio realizado en alumnos, demostró que hay alumnos que tienen mejor rendimiento académico, como también tienen mucha disposición para aprender nuevas cosas, cuando estos alumnos poseen una correcta autoimagen, de manera que se encontró de que tienen una autoestima positiva, en tanto de que esto les facilita para lograr muchas metas y objetivos, por ello que tienden a superarse cada momento cuando se presentan las múltiples dificultades que les trae la vida, además que poseen una gran capacidad al momento de enfrentar cualquier fracaso que se les presente. Por esta razón podemos concluir que en un ambiente de un aula que se posee la calidez entre los miembros, además de que se incentiva a la motivación de los alumnos, esto significa que la subestima está en un grado alto.

Según Bonet (1994), la importancia de la autoestima está determinada porque:

- *Constituye el núcleo de la personalidad:*

La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento



sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas”.

Además de otras investigaciones que formulan la autoestima, se encontró de que hay un aporte importante basado en la importancia de la autoestima y su significado que tiene dentro de la comunidad psicológica, por ello de que el investigador Bonet, demostró de que la importancia de la autoestima está basada en puntos importantes dentro del núcleo que constituye la personalidad, de esa forma de que es indicador fundamental y esencial por la cual demuestra de que conforma una parte fundamental que es la estructura basada en la personalidad, compuesta por el niño como también del adolescente. Por esta razón podemos determinar de que la autoestima influye de sobre manera nuestro modo de pensar, además de sentir, incluyendo aspectos como las decisiones que tomamos y la manera en que actuamos en las diferentes circunstancias que pasamos. De ahí que se deriva la importancia que tiene el adquirir un autoconocimiento cauto y sensato, además de que tomar en cuenta una autocrítica de manera sana, por este hecho de que se considera una pieza fundamental para llegar a conocernos, así mismo de reconocer en el aspecto positivo como también en el lado negativo, los rasgos significativos de cada uno, como en el lado del carácter, además de las conductas y comportamientos que tenemos dependiendo del contexto en el que nos venimos desarrollando.

- *Determina la autonomía personal:*

Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo “las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, 1967).



En otra investigación basada en la importancia de la autoestima, podemos llegar a analizar un aspecto importante que conlleva una determinación de la autonomía a nivel personal, por ello de que el aporte sustancial que nos dejó Coopersmith, demuestra la debida importancia que tiene la autonomía para cada individuo, a partir de ello se da un estudio en alumnos, de la cuales se demostró de que si ellos poseen una autonomía, además de que son autosuficientes en lo que respecta de que no dependen de otras personas, incluyendo a misma vez de que se siente muy seguros de sí mismos, podemos apreciar de que tienen una mejor capacidad para los distintos desafíos y cambios que se les presenta, además de que tienen una decisión adecuada consolidando de esta manera en que ellos mismos tienen una estimación de forma positiva. De tal modo las personas que poseen estas características tienen niveles altos de la autoestima, además de que está desempeñando grandes cargos, además de que cumplen activamente roles importantes dentro de grupos a nivel social, de esta forma de que ellos expresan libremente sus opiniones de cualquier situación, además de que sus puntos de vista son importantes porque se caracterizan de forma efectiva incluyendo así de expresan de manera frecuente lo que piensan y creen de los diferentes aspectos que ocurre en todos los niveles.

- *Condiciona el aprendizaje:*

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente.



- *Ayuda a superar las dificultades personales:*

Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

Por otro lado, en nuevas investigaciones de acuerdo a la importancia de la autoestima, se llegó a dar un aporte importante de lo que condiciona la autoestima, por esta razón podemos definir como una parte importante al aprendizaje quien se desarrolla en la base de la autoestima, de manera de que cuando encontramos a algunos alumnos con un bajo rendimiento académico, por lo cual incluye de manera negativa sus estudios y calificaciones, estos estudiantes tienden a menos preciarse incluyendo sentimientos de no tener una adecuada capacidad para comprender los temas que se vienen tratando por eso de que tienen malas calificaciones, además de que tienen una alto grado de impotencia, que derivan en la frustración de sus estudios y no querer estudiar, sin llegarles a interesarse por ningún tema de estudio. Por otro lado, podemos encontrar que en alumnos con un alto rendimiento académico poseen una alta autoestima, como consecuencia podemos encontrar de que están interesados en los estudios, además que tienen buenas calificaciones y se sienten en la capacidad optima de rendir adecuadamente los diferentes exámenes que se les presenta.

- *Permite relaciones sociales saludables:*

Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto



afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.

De manera similar en el que encontramos en otras investigaciones, podemos describir de que hay un importante aporte de las cuales la importancia de la autoestima viene hacer un pilar del ser humano que debemos de tomar en cuenta, por ello de que la autoestima adecuada nos permite tener relaciones a nivel social de forma saludable y correcta, por esto las personas que poseen dentro de un grupo una relación saludable, que implica que se aceptan entre ellos mismos, además de que se estiman de una manera correcta, conlleva una relación adecuada entre las personas de un grupo o entorno, de manera de que las personas que poseen un respeto mutuo entre ellos mismos, tienen un alto grado de comunicación asertiva y eficiente. De tal manera de que los individuos con un alto grado en la autoestima, traen efectos positivos a la gente que les rodea, por eso de que estiman a los demás, incentivando el reconocimiento de sus valores que tienen y darles un concepto adecuado de ellos mismos, además de que estas personas nos hacen creer en nosotros mismos con la cual aumentan nuestras esperanzas de creer en las capacidades que poseemos, de manera de que hay un modelo de ejemplo en que ellos nos demuestran una autoconfianza significativa para los demás.

- *Garantiza la proyección de la persona:*

Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas. Fundamenta la responsabilidad. Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.



Según otra investigación que nos muestra la importancia que tiene la autoestima de las personas, se desarrolló un importante rasgo de las cuales nos demostrara de que hay una garantía relacionado con la proyección que desea cada persona, por ello de que las cualidades de cada persona en un paso importante para muchos logros que se quieren realizar en la vida, por esto de que se proyectan hacia el futuro, de acuerdo a esta premisa podemos concluir de que las personas dentro de las adecuadas cualidades, demuestran un alto grado de compromiso, de tal manera de que se imponen diferentes aspiraciones, además de que consideran en plantearse grandes expectativas para la realización de las diferentes actividades, con esto se vienen a desarrollar diferentes aspectos de las cuales se sienten muy capaces de elegir lo que les conviene, incluyendo un factor importante la de alcanzar las diferentes metas que se trazaron en la vida. De manera de que esta garantía que tiene la importancia de la autoestima es fundamento importante para la responsabilidad.

La importancia de la autoestima en la adolescencia, es también muy importante ya que la adolescencia es una sucesión de fases del desarrollo humano desde la niñez hasta la edad adulta, los adolescentes pasan por un tiempo de adaptación a cambios físicos, emocionales y sociales, en los que se buscan ser incluidos en la identidad personal, y esta puede reflejarse en la autoestima. Generalmente el aspecto físico puede ser un factor muy importante en la determinación de la autoestima, siendo las mujeres adolescentes, en comparación con los hombres, mucho más propensas a verse afectadas en este tema. Cabe mencionar que las relaciones con las demás personas, que son también un factor muy importante en la vida de los adolescentes, pues se genera una gran necesidad de integrar un grupo social.

h) Desarrollo de la autoestima en la segunda infancia:

Alcántara (1993), menciona que la autoestima nace a partir de dos causas:

De la observación propia de uno mismo en base a una serie de sucesivas autoevaluaciones.



De la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros. Y de una manera particular las personas que nos son relevantes como los padres, maestros, etc.

Según a las investigaciones podemos aseverar de que la importancia de la autoestima, es un pilar fundamental para el desarrollo y crecimiento del ser humano, con la cual se desarrolló un importante aporte de un investigador llamado Alcántara, quien demostró lo fundamental que es la autoestima en el desarrollo en la infancia, con la cual demostró de que hay dos causas principales por la cuales atraviesa el ser humano en la etapa de la segunda infancia, primeramente una causa principal es la observación que tiene uno mismo respecto a una serie de autoevaluaciones que se dan de manera sucesiva en el transcurso que cada niño tiene sobre su manera de comprenderse y la segunda causa es la asimilación que tiene uno mismo, además de la interiorización de cada persona con respecto a la imagen que posee, así mismo la opinión mala o buena que tiene cada persona de sí mismo, como también la opinión que tienen los demás de los infantes incluyendo una parte importante la proyección que nos demuestran hacia nosotros.

El autoconcepto atraviesa por un cambio importante en la segunda infancia. Según los neopiagetianos, la definición cambia de las representaciones individuales a los mapeos representacionales. Los individuos con menor edad no parecen ver la disconformidad entre el YO existente y el YO perfecto.

Quiles y Espada (2004) manifiestan que:

La autoestima no es congénita, sino que se obtiene como resultados de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando a la persona en el transcurso de su vida. Este aprendizaje no es



intencional, ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona.

Además de otras investigaciones realizadas por los especialistas en la salud mental, nos conviene mencionar un aporte importante por un grupo de colegas llamados Quiles y Espada, quienes estudiosos de la materia vieron la importancia que tiene la autoestima en el ser humano, por esta razón este aporte significativo nos demuestra de que la autoestima, a saber de qué no es congénita, de la cual deriva de que no es heredada, sino que más bien es resultado de las múltiples experiencias que se vienen llevando a cabo por cada persona en su vida diaria, de la cual acumulamos una gran cantidad de experiencias que nos sirven en el resultado de poseer una alto autoestima, como también en la que no tenemos una adecuada autoestima, de manera de que en todo el tiempo en el que realizamos diferentes acciones como una secuencia, además de que seguimos nuestras pasiones, demostraran en la configuración de nosotros mismos que se llega a tener en el tiempo de nuestra vida, en efecto es el fruto en lo largo de los años, empezando desde las etapas de infancia, pasando por las diferentes etapas de la vida.

Los progenitores juegan una función importante en la formación de la autoestima para con sus hijos, ya que van transmitiendo hacia los niños mensajes de una manera constante e inconsciente, mediante la utilización de expresiones y conductas, que serán a su vez percibidas por los niños, y posteriormente reflejadas hacía sí mismos y hacia su entorno.

Los padres ofrecen la primera imagen de sí. Si un niño se siente aceptado por su familia, esto le permite desarrollar sentimientos de aceptación, aprecio valor personal y seguridad que es la base de un buen nivel de autoestima en el futuro. (Quiles & Espada, 2004, pág. 30)

La autoestima en los niños crece si tienen vivencias positivas, en cambio sí tienen frustraciones y vivencias que perjudiquen su vida la autoestima se verá reducida. Feldman (2002) refiere que:



“Los niños no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá constantemente durante su vida. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás”

Coopersmith (1996), manifiesta que la autoestima se va formando a partir de los seis meses, cuando el niño empieza a percibir una independencia entre su estructura corporal y su entorno, generando noción de sí mismo, mediante la interacción que tiene el niño con los aspectos que envuelven su vida. Poco a poco el niño ira adquiriendo el concepto de sí mismo, distinguiéndose de las personas y objetos a su alrededor.

Entre los tres y cinco años, el niño atraviesa por la etapa egocéntrica, estableciendo la idea de que la tierra y las personas giran en torno a él y a sus necesidades, la autoestima estará vinculada a las relaciones que va estableciendo con sus padres, con relación a las interacciones que establezca con ellos y a la independencia que ellos le den, siempre y cuando estas sean agradables para el niño.

En la etapa escolar, el niño cada vez se relaciona más con sus pares y los estímulos que de estos reciba alimentarán o debilitarán su autoestima, ya que irá tomando como referencia el punto de vista de los otros, aunque sus padres y las conductas que ellos manifiesten siguen siendo un gran estímulo todavía hacia su autoestima. A partir de los 8 años de edad la autoestima del niño posiblemente será más constante, cambiando en momentos que le resulten al niño transcendentales a partir de lo que ocurre en su ambiente.

Coopersmith (1996), menciona que, en la etapa infantil, es en donde se va consolidando la autoestima, mediante la interacción con otros, manifiesta que: “si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima”.



2.2.4 Segunda infancia

a) Desarrollo cognitivo

- *Piaget*

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). Su teoría mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y su capacidad para percibir relaciones, las cuales maduran de manera paralela al desarrollo.

Según a los aportes invaluable de un investigador que influencia de gran manera la psicología llamado Piaget, demostró de que en la segunda infancia se desarrolla diferentes aspectos relacionados con la autoestima, por ello de que sus aportes dan gran significado en varios aspectos de la autoestima por las cuales muchos estudiosos tienen la gran importancia de revisarlos, de tal manera de que el demuestra en su teoría sobre el desarrollo a nivel cognitivo un significado importante por lo que los niños atraviesan diferentes etapas que demuestran la gran importancia que se tiene en los puntos en el que cada ser humano se desarrolla, contando con las diferentes aspectos relacionados a cada etapa mientras está desarrollándose y creciendo cada persona, de esta manera se determina como un a teoría con un significado transcendental que es la más conocida por los especialidad en la salud mental, como también es la más citada por los estudiosos de materia en psicología, por tanto se considera además como fundamento de al intelecto que tienen los individuos en la etapa de la niñez, así mismo como parte esencial la capacidad para determinar diferentes relaciones que podrían llegar a tener, de tal manera de que estos aspectos se desarrollan mutuamente, así mismo se van madurando en el transcurso en el que se va desarrollando el ser humano en el tiempo de forma unida y paralela

- ✓ El estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)



Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar.

Agregando a estas investigaciones, podemos encontrar un aporte significativo de las cuales nos mostraron un pase significativo en el desarrollo del ser humano en el aspecto de la autoestima concretamente en la etapa del ser humano que abarca entre los 7 años hasta los 11 años, por esta razón podemos definir como parte de esta etapa como fundamental para dar las bases de una autoestima correcta y adecuada, de tal forma en el que estos estudios solo dan la debida importancia a la etapa en que el sr humano está pasando la niñez, de tal manera de que encontramos diferentes aspectos con relación al comportamiento y conducta de los niños, como puede ser de que los niños tienen un característica muy marcada por una baja gradual de los diferentes pensamientos con lo que respecta en la parte egocéntrica, además de que se encontró una disminución significativa de los aspectos que relacionan una conducta egocéntrica. Por ello de que se determinaron de que los infantes que abarcan estos años poseen una capacidad que va creciendo en centrarse en cuestiones del estímulo.

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional.

Además de otras investigaciones con relación a la autoestima, se viene tomando en cuenta de cómo se vienen desarrollando el ser humano en las diferentes etapas de su vida, de esto se deriva muchas otras cuestiones que estamos analizando y estudiando, de tal manera cabe mencionar de que en los primeros años en el que los individuos se vienen desarrollando a nivel intelectual en los primero



años de primaria, se demostró de que los niños empezando con diferentes actividades que vienen realizando dentro de la clase, por ello de que encontramos que ellos utilizan diferentes operaciones a nivel mental, como también en los diferentes procesos lógicos, que esto conlleva básicamente para que cada niño empieza a reflexionar sobre muchas cuestiones relacionadas a las materias, como a la vez de los hechos que ocurren a su alrededor, además de que se dan cuenta de los objetos del ambiente en que se desarrollan. De tal manera de que descubrimos de que los infantes poseen una gran capacidad para lograr aplicar en los diferentes aspectos de la lógica, además de las operaciones a nivel mental para que ellos puedan abordar los diferentes problemas que se les presenta.

Según Piaget (1967) los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.

Seriación:

La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica; por ejemplo, del más pequeño al más alto. Es importante para comprender los conceptos de número, de tiempo y de medición.

Otro aporte en las investigaciones que se tiene sobre el desarrollo de la autoestima en el ser humano, hay una investigación desarrollada por Piaget, quien demostró de que hay una gran importancia de la autoestima en el ser humano partiendo de las diferentes etapas en el que se va desarrollando, por ello de que identifiqué tres tipos sustanciales que conllevan el estudio de las operaciones a nivel mental, llamado también como esquemas fundamentales con el que se viene desarrollando en la etapa de la niñez, por ello de que el niño pueda desarrollar una buena organización, además de interpretar los múltiples aspectos que se relaciona con el mundo que le rodea en una etapa importante de su vida, por esto de que se ha tomado en consideración al primer



tipo relacionado con la operación a nivel mental, que llega a ser la seriación, que nos indica de que es la capacidad que tienen los niños por las cuales pasan un ordenamiento de los diferentes objetos con respecto a una progresión significativa en forma lógica, como puede ser desde los niños más pequeños hasta los niños con una altura considerable para su edad.

Clasificación:

Supone el reconocimiento de objetos en función de sus semejanzas y diferencias, aun cuando no coinciden en todas sus características. Piaget distingue tres tipos de contenidos básicos: la clasificación simple, la clasificación múltiple y la inclusión de clases.

La clasificación simple consiste en agrupar objetos en función de alguna característica. La clasificación múltiple implica disponer objetos simultáneamente en función de dos dimensiones. La inclusión de clases supone comprender las relaciones entre clases y subclases.

Sin embargo, añadimos como parte de los estudios realizados por Piaget, un base fundamental de un tipo basados en las operaciones a nivel mental, que demuestran una investigación significativa por las cuales son pieza importante en el desarrollo de la autoestima en el ser humano, por eso de que se logró identificar a la clasificación como un punto en el que se desarrolla la autoestima, de esta manera se viene a dar por el reconocimiento de los muchos objetos dentro de un ambiente para realizar una función significativa en hallar sus semejanzas con el fin de que los niños puedan lograr encontrar las relaciones que tienen de un objeto con otro, además que ello comprendan las diferencias que puedan encontrar de la cantidad de objetos, así como también ellos puedan comprender de que hay diferentes características por las cuales no todas coinciden con los objetos que vienen observando. Por eso de que Piaget agrego a sus estudios de la clasificación, una distinción de tres tipos relacionados a los contenidos teniendo en cuenta lo básico en el que los



niños se encuentran, como puede ser la clasificación en un área simple, también considerando un área múltiple y una clasificación en la inclusión relacionada a las clases.

Conservación:

De acuerdo con la teoría de Piaget, la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. La conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Durante esta fase, el niño ya no basa su razonamiento en el aspecto físico de los objetos.

Reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener menos o más de la cantidad en cuestión, pero que tal vez no la tenga. En otras palabras, las apariencias a veces resultan engañosas.

Según a la investigación realizada por Piaget, en cuanto tiene que ver la autoestima en el desarrollo del ser humano, se demostraron de que la etapa de la niñez es importante de la cuales tenemos que darle la debido análisis y estudio, a saber, se planteó algunos tipos que desarrollan entre muchas cosas, varios aportes fundamentales para el desarrollo correcto en la etapa de la niñez, de esto se desprende de que hay un tipo de operación que se da a nivel mental que nos demuestra una importancia significativa por las cuales los niños pasan, que es la conservación, de manera de que la teoría de Piaget nos muestra, de que los niños tienen una capacidad para razonar dependiendo de los problemas que se les presenta con respecto a la conservación, de tal forma esta etapa se caracteriza básicamente en operaciones de manera concreta. Se refiere a conservación a la comprensión y entendimiento que se tiene sobre un objeto en particular, por las cuales puede llegar a tener diferentes cambios de manera superficial, que puede ser en su forma hasta su apariencia, de manera de que ese objeto sigue estando permanente en su forma, de la cual sigue igual.



- *Papalia*

Para Papalia, et. al. (2010), aunque la memoria presenta poco cambio con la edad, la capacidad de la memoria de trabajo aumenta considerablemente durante la niñez intermedia. La memoria a largo plazo parece madurar entre los 8 y los 10 años y también mejoran el tiempo de reacción, velocidad de procesamiento, atención selectiva y concentración, todas estas habilidades y capacidades de procesamiento de la información ayudan a explicar los avances descritos por Piaget.

Las capacidades del lenguaje continúan creciendo durante la infancia intermedia, los niños son más aptos para comprender e interpretar la comunicación hablada y escrita y hacer que ellos mismos sean entendidos. Han ampliado su vocabulario durante los años escolares, emplean más verbos para describir una acción, descubren sinónimos. Su principal área de desarrollo lingüístico corresponde a la pragmática o uso práctico del lenguaje para comunicarse.

La metacognición, que se refiere al proceso de conocer los propios procesos mentales, ayuda a los niños a monitorear la comprensión de lo que leen y a desarrollar estrategias para aclarar cualquier problema. De igual manera, la interacción con los pares favorece el desarrollo de las habilidades para la escritura.

Otra investigación realizada por un especialista e investigador de la autoestima llamado Papalia, encontró varias cuestiones relacionadas con la memoria, además de la relación fundamental en cada etapa del desarrollo humano, de tal manera de que la memoria en cada etapa de la vida demostró de que hay un cambio no significativo dependiendo de la edad, por ello de que se demostró de que en la etapa de la niñez en la parte intermedia se consideró el desarrollo de la memoria como un aumento significativo y adecuado, de esta manera de que la memoria considerando en un largo plazo se desarrolla en forma madura en un periodo de entre los ocho



años hasta los diez años, además de que la memoria tienden a mejorar en un aspecto significativo en el tiempo en el que se encuentra las diferentes reacciones, por ello de que hay una adecuada velocidad en cuanto tiene que ver con el procesamiento de información, además de que abarca la atención relacionado a lo selectivo incluyendo la concentración que se tiene los diferentes momentos que abarca esas edades. Por esta razón de que Piaget nos dio un significado importante a las habilidades, además de las capacidades que tiene el ser humano en esta etapa para el procesamiento de la cantidad de información que está al alcance de todos.

b) Desarrollo emocional

Las figuras más importantes en la afectividad del niño son los padres, hermanos, profesores y compañeros, que inciden en su evolución (MEC, 1992, p. 84).

En los esfuerzos por realizar sus deseos choca con la voluntad y derechos del otro, iniciándose en su mente un proceso de ordenación y delimitación. Desarrolla una objetivación progresiva del mundo. Va estableciendo las fronteras entre la fantasía y lo real, hasta que la experiencia prima y termina la edad de los sueños y la mentalidad infantil.

El contacto con la realidad afloja los lazos familiares, depende menos de ellos y elige libremente a sus amigos. Tendencia al movimiento, a los juegos animados y a la actividad intelectual.

Aparición de la moral autónoma, es decir, independiente del adulto y de cooperación, basada en una concepción relativa en la que es capaz de situarse en la perspectiva de los otros. La autonomía surge cuando descubre la importancia de las relaciones de simpatía y respeto mutuos y necesita la oportunidad de mantener interacciones sociales recíprocas en esos términos para avanzar en esa moral.

Según algunas investigaciones de las cuales muchos especialistas en la salud mental abarcaron la gran importancia que tiene la autoestima relacionado con el desarrollo emocional, podemos



encontrar diferentes aportes sustanciales de la cuales un plano principal y como figura fundamental para el desarrollo emocional de los niños, vienen a ser los padres quienes aportan la debida afectividad, además de ello podemos encontrar de que dentro de un entorno en la que un niño se desarrolla están los hermanos, así mismos los profesores llegan a ser una parte fundamental para el desarrollo de los niños a nivel emocional, además es en donde se imparten los conocimientos a los estudiantes para desarrollar las múltiples capacidades para que lleguen a ser aptos, de igual manera dentro de los espacios de estudios se encuentran los compañeros quienes aportan de diferentes formas el desarrollo emocional que se da entre ellos. Parte de estos estudios nos dan un aporte importante referido a los esfuerzos que realizan las diferentes personas de las cuales muchas veces estos chocan con la voluntad, además del derecho que tienen los demás, por esta razón en la mente se van iniciando varios procesos en las cuales se refiere en aspectos de la delimitación como también a la ordenación.

Con respecto al conocimiento de sí mismo, los niños en esta etapa dan muestras de poseer un conocimiento más diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos. Su autoestima también se hace más diversificada y compleja y en estos años se mide por la competencia física, académica, y la aceptación por parte de los iguales.

Los aspectos afectivos se vinculan estrechamente con la capacidad de autonomía y equilibrio personal (Mec. 1992) y es una de las capacidades que más influye en el desarrollo integral de los niños, ya que de ésta depende la autonomía y la autoestima de los mismos.

Alrededor de los siete u ocho años, los niños alcanzan la tercera etapa del desarrollo del autoconcepto. En esta época los juicios acerca del yo se vuelven más conscientes, realistas, equilibrados y generales a medida que los niños forman sistemas representacionales: autoconcepto amplio e inclusivo que integra varios aspectos del yo (Harter, 1993, 1998).



A los siete u ocho años, es común que tengan conciencia de los sentimientos de vergüenza y de orgullo, así como una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza. Esas emociones influyen en la opinión que tienen de sí mismos. También entienden las emociones contradictorias. (Harter, 1993, 1996).

En otras investigaciones de manera significativa se encontraron con aportes muy importantes, de la cual se demostraron de que en la parte del conocimiento de vienen a dar muchos aspectos en relación con cada persona, a saber, del conocimiento que se tiene de sí mismos, por lo cual se encontró que en la etapa de la niñez de que hay diferentes muestras para adquirir una gran variedad de conocimientos para determinar una forma diferenciada, además de coherente en muchos de los casos para analizar, incluyendo cuestiones en forma abstracta, así como también considerando una parte fundamental de sí mismo en el aspecto de la estabilidad. De este modo de que los niños cada vez más se desarrollan una autoestima compleja, así mismo como diversificada en varios aspectos de su personalidad, por ello de que en estos años fundamentales del desarrollo de los niños de mide por un factor importante que es la competencia en área física, incluyendo las diferentes áreas que parten en el área académica. Por eso de que en estas circunstancias que pasan los niños es fundamental tomar en cuenta la aceptación que se tiene de parte de todo el grupo en las que conforma sus iguales.

En la niñez intermedia los niños tienen conciencia de las reglas de su cultura relacionadas con la expresión emocional aceptable. Los niños aprenden qué les hace irritarse, sentir temor o tristeza y la manera en que otras personas reaccionan ante la manifestación de esas emociones, también aprenden a comportarse en consecuencia. Cuando los padres responden con desaprobación o castigo, emociones como la irritación y el temor pueden hacerse más intensas y dañar el ajuste



social de los niños (Fabes, Leonard, Kupanoff y Martín, 2001). O bien pueden tornarse reservados y ansiosos respecto de los sentimientos negativos.

La autorregulación emocional implica un esfuerzo (voluntario) por controlar las emociones, la atención y la conducta. Los niños con poco control voluntario se muestran muy irritados, frustrados cuando se les interrumpe o se les impide hacer algo que desean. Los niños con un elevado control voluntario pueden contener el impulso a mostrar emociones negativas en momentos inapropiados. El control voluntario puede estar fundado en el temperamento, pero por lo general aumenta con la edad. Poco control voluntario puede predecir problemas de conducta posteriores (Eisenberg *et al.*, 2004).

Según a otras investigaciones realizadas por los especialistas dentro de la comunidad psicológica, podemos derivar de que la parte fundamental de la niñez es un punto de partida para cada individuo relacionado a su desarrollo y crecimiento a nivel personal, además que dejamos en claro de que dichos estudios profundizan la importancia que se tiene al estudiar en la etapa de la niñez, que esta íntimamente relacionada con la conciencia que cada niño tiene de acuerdo a las reglas que posee en relación a la cultura, incluyendo la expresión a nivel emocional que tiene que ser aceptable, de tal manera de que los niños en esta etapa aprenden y reconocen con facilidad lo que los hace irritar, además de que sienten con más facilidad el temor, así mismo como la tristeza, por lo tanto de que los niños perciben de una manera más clara las reacciones de las personas cuando ellos tienen diversas manifestaciones de sus emociones. Po eso de que los niños tienden a comportarse de acuerdo a la consecuencia de lo que perciben y están aprendiendo. cuando los padres indican una desaprobación, así como también puede incluir un castigo para con sus hijos, los niños tienden a tener comportamientos que van desde los ansiosos hasta reservados, por la cual muchos de ellos



tienden a tener emociones en el aspecto de la irritación, además del temor del que puedan desarrollarse e incrementarse, por consiguiente, de que los niños puedan ser dañados a nivel social.

c) Desarrollo psicosocial

De acuerdo a Erikson (1982), citado por Papalia, et.al. (2005), un determinante fundamental de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo con sus pares. El punto que debe ser resuelto en la crisis de la niñez intermedia es la suficiencia frente a la inferioridad, en la cual los niños deben aprender habilidades productivas requeridas por su cultura o afrontar sentimientos de inferioridad. La virtud que se desarrolla con la solución de esta crisis es la competencia, que logrará la visión de sí mismo como alguien capaz de dominar las habilidades y tareas.

Según otra investigación basada en el desarrollo a nivel psicosocial, podemos incluir dentro de estas investigaciones a un importante estudioso de la psicología llamado Erikson quien comparte la idea de Papalia, de esta investigación sacamos un importante significado de lo que es el desarrollo de la niñez dentro del contexto psicosocial, por lo cual podemos definir como un aspecto fundamental de la autoestima, de la cual los niños tienen una amplia visión de la diferentes capacidades que se dan dentro del trabajo de manera productiva incluyendo a todos sus pares. De ello podemos encontrar de que los niños pasan por una crisis en la etapa intermedia, de tal forma en el que se considera de que la inferioridad viene hacer un punto en que ellos le hacen frente, de tal manera de que los niños tienen que adquirir todos los conocimientos para tener las suficientes capacidades, además de las habilidades referidas a un aspecto básicamente productivo para afrontar los diferentes sentimientos que conlleva la inferioridad, de la cual también se incluyen aspectos relacionados a la cultura en el medio en el que viven y se desarrollan.



Los niños tienden a volverse más empáticos y a inclinarse más hacia la conducta prosocial en la niñez media. Es más probable que los que poseen alta autoestima se ofrezcan para ayudar a quienes son menos afortunados que ellos, y ese ofrecimiento, a su vez, ayuda a construir la autoestima (Karafantis y Levy, 2004). Los niños prosociales suelen desempeñarse de manera apropiada en las situaciones sociales, estar relativamente libres de emociones negativas y afrontar los problemas de modo constructivo (Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996). Los padres que reconocen los sentimientos de aflicción de sus hijos y los ayudan a enfocarse en resolver la raíz del problema estimulan la empatía, el desarrollo prosocial y las habilidades sociales (Bryant, 1987; Eisenberg *et al.*, 1996).

En relación a la familia, los niños en edad escolar pasan menos tiempo con sus progenitores y son menos cercanos a ellos que antes, aunque las relaciones con ellos siguen siendo muy importantes, dándose la correulación, que es una etapa intermedia en la transferencia del control del comportamiento del padre al hijo.

Según otra investigación de las cuales podemos encontrar dentro del contexto en el que se desarrollan los niños, podemos ver que los ellos tienden a volverse de manera más empática, además de que se inclinan en relacionarse en una conducta a nivel prosocial, por esta razón de que los niños crecen con una adecuada y correcta autoestima, además de considerar por añadidura una alta autoestima y así poder contribuir en el apoyo y ayuda de varios niños que están en su medio, por la cual los niños con alta autoestima tienden a ayudar a los más desafortunados, de esta forma ofreciendo su apoyo en todo momento que lo requiera estas personas, de manera de que se fortalece la autoestima de ellos, como también de la personas a quienes ayudan. Considerando como parte del estudio se llegó a determinar de que los niños dentro del ámbito prosocial, llevan a cabo



diferentes aspectos en el que se desempeñan de manera adecuada en las múltiples circunstancias que se les presenta a nivel social, con lo cual no poseen emociones de manera negativa, además de que están libres de esas emociones, de tal manera de que siempre están dispuestos a resolver todos los problemas que se les presente de una manera más constructiva y asertiva.

Para Papalia, et. al. (2010), el grupo de pares es cada vez más importante durante la niñez intermedia, donde los grupos generalmente se componen por niños de edades similares en edad, sexo, condición socioeconómica y residen cerca unos de otros. La aceptación entre éstos influye sobre la autoestima y la adaptación futura. Los niños que se sientan seguros en su círculo social suelen tener buenas capacidades cognitivas y habilidades sociales.

Los niños de edad escolar pasan más tiempo fuera de casa en visitas y actividades sociales con sus pares que cuando eran más pequeños. También pasan más tiempo en la escuela y en los estudios y menos en las comidas familiares. Pese a ello, el hogar y las personas que viven en él siguen participando de manera importante en la vida de la mayoría de los niños.

Además de otras investigaciones que nos dieron aportes significativos en el área de la autoestima partiendo de los niños que es pilar de los futuros ciudadanos responsables, debemos considerar que hay un estudio significativo planteado por Papalia, quien demostró en un grupo de niños, considerando a sus pares como parte fundamental para el desarrollo del grupo, además de que encontramos que cada vez es muy importante considerar la etapa en la que están pasando, los niños dentro de estos grupos se componen generalmente con edades similares de la edad, además de se conformaron con la diferencia de sexo, a su vez de la condición socioeconómica que poseen los niños de las cuales también residen en un mismo sector, por esta razón se ha tomado en cuenta de que la aceptación viene a ser un tema fundamental que influye en la autoestima de cada miembro del grupo de niños, además de una adaptación apropiada y



adecuada para el futuro. Por ello de que los niños dentro de estos parámetros se encuentran desarrollando gran parte en la seguridad en el ámbito a nivel social, además de que capacidades en el nivel cognitivo de manera más correcta, así mismo de que tienen habilidades dentro del ámbito social.

Para entender al niño en la familia es necesario examinar el ambiente familiar, su atmósfera y estructura. A su vez, éstos son afectados por lo que sucede más allá de las paredes de la casa. Como predice la teoría de Bronfenbrenner, otras capas de influencia que incluyen el trabajo y la posición socioeconómica de los padres, además de tendencias sociales como la urbanización, cambios en el tamaño de la familia, divorcio y nuevas nupcias ayudan a configurar el ambiente de la familia y, por consiguiente, el desarrollo de los niños. También la cultura define los ritmos de la vida familiar y los roles de los miembros de la familia.

Según las teorías sobre desarrollo socio cultural, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además, nos empapamos de creencias, valores. La teoría sociocultural lo que intenta explicar es que tanto nuestro conocimiento como nuestras habilidades se van a explicar en base al apoyo, a la orientación que facilite el contexto cultural.

Además, en otras investigaciones nos resulta importante resaltar el trabajo conjunto que tienen muchos especialistas para abordar el tema de la autoestima en niños, por esta razón proporcionaremos una importante teoría de Bronfenbrenner por la cuales muchos especialistas se basaron sus estudios, la cual predice varios aspectos a tomar en la cual se desarrollar el niño dentro de la familia, además de entender el entorno que le rodea en su crecimiento y desarrollo, por ello de que es necesario dar un amplitud en examinar correctamente el ambiente de la familia, además de la atmosfera en el que el niño y la estructura fundamental de familia. Como también para



encontrar la influencia que se tiene fuera de la casa, en donde el niño viene adquiriendo conocimientos y habilidades. De manera de que los padres es una pieza fundamental para su desarrollo por lo cual tiene que ver con el trabajo que los padres ejercen, así mismo con el sueldo que ganan ya que de esa forma podemos darnos la idea de que posición socioeconómica esta la familia, en tanto otro factor a tomar en consideración es donde vive la familia que manifiestan la tendencia social que se refiere a la urbanización donde viven.

Uno de los principales representantes de estas teorías es Vygotsky. Según él, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan.

La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social.

d) Factores que intervienen en el desarrollo

Según Wallon H. (1987) pueden englobarse en dos grandes grupos, pero siempre teniendo en cuenta que existe entre ellos una interacción.

Biológicos: Aquí se concreta la estructura biológica del ser humano, expresada en el código genético que cada uno de nosotros heredamos. A medida que el ser humano se desarrolla, se produce una maduración de su sistema nervioso, muscular y de los órganos sensoriales; todo ello sienta las bases de futuros aprendizajes del niño. Cualquier deficiencia en alguno de estos aspectos conlleva un avance anómalo del proceso madurativo, incidiendo negativamente en su aprendizaje.



Ambientales: El medio influye en los primeros años de vida y un ambiente ordenado y estimulante favorece un buen desarrollo. En un primer momento, el núcleo fundamental de relación con el niño es la familia, que posteriormente se amplía a un segundo núcleo que es la escuela. Ambos están mediatizados por la sociedad y la cultura a la que pertenecen, y a través de éstos, el niño recibe su influencia.

Además de que en otras investigaciones demuestran de la importancia de la autoestima, podemos encontrar de que hay factores que intervienen dentro del desarrollo de la autoestima, con la cual mencionamos al estudioso de este campo quien aporó con su estudio de algunos factores que influyen en el desarrollo llamado Wallon, quien indica de que en su investigación lo importante que viene a ser la interacción de estos dos factores de las cuales vamos a desarrollar de manera amplia para llegar a conocer cada uno de ellos y como se vienen relacionando entre sí. Un primer factor importante a considerar es el aspecto biológico que abarca diferentes conceptos a nivel de la estructura basada en lo biológico de cada individuo, agregando a este saber el código genético que cada persona hereda de generación en generación, en tanto de que mientras el ser humano se sigue desarrollando, podemos encontrar de que cada individuo produce una maduración en el área del sistema nervioso, como también en el área muscular, así mismo en los diferentes órganos de la parte sensorial, con todo esto se sienta en la base fundamental para el futuro que cada niño posee para su aprendizaje, de lado contrario puede ser que encontremos de que hay ciertas deficiencias en algunas partes del desarrollo adecuado del niño, lo que conllevaría de que tiene un avance de manera anómala para el proceso de maduramiento.

La familia: Del entorno familiar depende un correcto desarrollo de:



Afectividad del niño: Necesita un ambiente estructurado, unido a relaciones afectivas estables, que no sea excesivamente autoritario ni liberal. Necesita prever en cierta medida las consecuencias de sus acciones. Debe tener diferentes figuras de apego dentro del entorno familiar.

Funciones intelectuales: Destaca el lenguaje. Existe una profunda relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Necesidades básicas: Al menos la alimentación e higiene deben estar mínimamente cubiertas, porque si no es así su desarrollo queda afectado.

La escuela: Del entorno escolar dependerá en gran medida un correcto desarrollo de:

Socialización del niño: Las relaciones del niño en el entorno familiar se establecen fundamentalmente con adultos, por lo tanto, el niño comienza a establecer relaciones con sus iguales en la escuela, donde deja de ser el centro y pasa a ser uno más.

Desarrollo intelectual: En la escuela comienza a enfrentarse al medio a través de unos aprendizajes estructurados y secuenciados a lo largo de la etapa.

Igualdad de oportunidades: La educación debe potenciarla intentando minimizar las diferencias entre los niños, pero respetando la individualidad de cada uno.

Según a estas investigaciones se demostraron de que hay un gran sindicato que parte de los padres de familia para el desarrollo correcto de sus hijos, a nivel emocional y sentimental, por ello de que en el entorno familiar se encuentre un adecuado desarrollo de la afectividad de los niños, que conlleva muchas responsabilidades, además de que los padres sean consecuentes con los hijos en la manera en que los educan para ser personas de bien, de esta forma de que encontramos una estructura acorde a las necesidades de una ambiente apropiado, incluyendo factores fundamentales como las relaciones que tienen entre los padres y los hijos de manera afectiva en la cual tiene un punto estable, de esta forma encontrar un punto en el que no se llegue a una excesiva autoridad, ni



tampoco se deje liberadamente a los hijos. Tomando en cuenta de que los niños aprenden mirando de las cuales ellos están inmersos en las acciones que tienen los padres, así mismo los progenitores tienen que tratar de prever ciertas acciones que luego los niños empiezan a imitar, con la cual conllevaría a las consecuencias de sus actos.

e) Caracterización por edades

- El niño de ocho años

De acuerdo con las observaciones de Arnold Gesell (1992) en su libro “El niño de 7 y 8 años de edad”, los niños de esta última tienen ligeros cambios frente al de siete, tales cambios tienen que ver con características corporales, pero principalmente intelectuales haciéndose consciente de estos cambios los cuales le permiten una mayor madurez en cuanto a sus habilidades generando una valoración positiva de sí mismo. Se describe que el niño de ocho años de edad comienza a considerarse más maduro, sobre todo en lo que a su cuerpo se refiere, pues se presentan sutiles cambios corporales con los que se marcan los rasgos que pronto se definirán en la pubertad. Es posible, según el autor, determinar tres características importantes que se presentan en el niño de esta edad: velocidad, expansividad y valoratividad. La primera característica tiene que ver con la madurez física y motriz que adquiere el infante, ya que se presenta un incremento en la velocidad y la fluidez de las operaciones motrices finas, que dejan de ser inexactas para ser concretas. En segundo lugar, y de acuerdo con su desarrollo psico-social, se considera que a los ocho años existe un grado de expansividad, es decir, se encuentra saliendo de la etapa de seriedad, reflexión e introspección que lo caracteriza durante los siete años, esto último no significa que el niño deje de interesarse y hacer conciencia en sí mismo, sino que ahora pretende entender que es un individuo inmerso dentro de una estructura social. En lo que se refiere a la valoratividad, que según Gesell se define como la tendencia dominante del niño a valorar todo lo que le sucede a su alrededor y lo



que sucede por su causa, el menor de ocho años adquiere ahora la capacidad de reconocer aquellas situaciones que dependen de su actuar, así como las que puede enfrentar sin ser pieza fundamental de ellas, dejando atrás el egocentrismo que manejaba en años anteriores. Dichas características le permiten al mismo tiempo interesarse y responder con rapidez a las reacciones de los demás, por lo que cada día pretende entender las conversaciones, gestos e indicaciones de las personas adultas que le rodean, con la intención de que ello le sirva como orientación dentro del ambiente social en el cual está involucrado.

Esta es la edad de los amigos verdaderos a los que considera especiales, que sólo serán uno o dos, empezará a girar su mundo, de manera que la escuela no será importante por lo que pueda aprender en ella, sino porque allí podrá reunirse con sus amigos. Sus intereses personales se manifiestan en su afán por coleccionar todo lo que le sea posible, además de que se encuentra interesado por el trueque entre sus compañeros.

Intelectualmente el niño de ocho años comienza a mostrar una inclinación por conocer más allá de lo que tiene cerca. Su pensamiento es ahora más concreto frente a los agentes causales que determinan los acontecimientos, es decir, comienza a entender y reconocer las fuerzas impersonales de la naturaleza por las que suceden las cosas, además de establecer diferencias y similitudes específicas. Estos cambios que se presentan en el desarrollo del niño de ocho años lo conducen a ser más autocrítico y a lograr mantener la discusión acerca de temas que le sean de interés. Del mismo modo, durante esta edad, el menor comienza a construir sus propias conclusiones, identificar contextos y establecer las consecuencias en donde sólo lograba percibir esta relación por partes. Ahora es capaz de construir y comprender toda una historia ya sea real o ficticia.



Otra característica primordial es su disposición por aprender nuevas cosas de manera rápida, lo que se refleja en su capacidad de observación, dejando atrás su afán de tocar todo para lograr reconocerlo; desarrolla su concentración en lo que le interesa sin necesidad de tocarlo como ocurre en los primeros años.

Sin embargo, el menor de esta edad es ahora bastante impaciente y quiere que las cosas se hagan enseguida, por lo que sus actividades siempre son breves y con la facilidad con la que se interesa por una, puede decidirse por otro, pero la competencia posible con otros niños de su edad le ayuda a que permanezca con más constancia inmerso en alguna actividad.

A los ocho años, se encuentra interesado y al mismo tiempo encantado de la escuela y, en ocasiones, hasta le molesta dejar de asistir a ella porque cree que puede perderse de algo; es aquí donde existe una mayor integración en la escuela que en la casa. Cabe señalar que el niño de esta edad aprende mucho más rápido de los errores de sus compañeros, por lo tanto, existe un alejamiento entre la maestra y el alumno, pues éste ya no reclama tanto su proximidad como ocurría a los siete años. En este momento exige la presencia de su madre para conocer el mundo, aun cuando manifieste la necesidad de independencia.

Emocionalmente, muestra sensibilidad hacia la crítica abierta e implícita que puede recibir de los mayores con respecto a sus actos. Le molesta que le digan lo que debe hacer, por lo que recibe de mejor manera una sugerencia o una indirecta por no sentirse agredido. Es importante señalar que, aunque reclama más la presencia de la madre, es muy susceptible a las observaciones de ella y puede sentirse ofendido fácilmente.

Para esta edad, continúa construyendo su sentido ético que se basa en un sentido de propiedad, reflejado en su afición por coleccionar objetos, así como su aversión hacia la falsedad, que poco a poco se ha ido reforzando según la edad en la que se encuentre.



Una característica más que demuestra el nivel de maduración, se nota en la responsabilidad que adquiere al afrontar las consecuencias que producen sus actos. Su sentido de responsabilidad se extiende hacia el tiempo, por lo que ahora tiene consciencia de la importancia de la puntualidad.

Las características que resumen la personalidad y el perfil de conducta del niño de ocho años demuestran que existe un nivel de maduración que no sólo es personal, sino que tiene que ver con el aspecto social al que intenta encajarse de manera formal, dejando atrás su egocentrismo de años anteriores. Al mismo tiempo va desarrollando nuevas habilidades sociales que propician un buen desenvolvimiento con sus pares y demuestra inquietud por comprender lo que le rodea, haciendo posible aseverar que comienza un equilibrio psicosocial en el niño de ocho años.

En otras investigaciones realizadas por los estudiosos de la especialidad psicología, encontramos de que hay una gran variedad de aportes de las cuales influenciaron a muchos académicos para sus estudios en los temas de desarrollo psicológico del niño, por eso de que encontramos ciertas características que tienen los infantes dependiendo de los años de edad, cabe mencionar de un estudio que realizó Gesell basado en niños de entre siete hasta los ocho años, ha indicado en su libro de que los niños están pasando por diferentes cambios que van desde lo corporal hasta lo intelectual, de tal manera de que tienden a tener algunos ligeros cambios a nivel físico de las cuales aumenta de cierta forma su estatura, además de que en el área intelectual se logra divisar mayores cambios, de esta forma se acentúa un cambio más significativo por lo cual conlleva a una madurez en lo que se refiere a las múltiples habilidades que adquiere dentro de estos cambios a esa edad, de manera de que el niño va adquiriendo una valoración de forma positiva de ellos mismos. Una diferencia que encontramos es que los niños de ocho tienden a considerar más maduros con respecto a los niños de siete años de los cuales no tienden a desarrollarse por la edad.



- *El niño de nueve años*

El niño de nueve años se encuentra en una edad intermedia donde ya no es un niño, pero a la vez no es un adolescente. Experimenta cambios en su persona que lo hacen modificar sus relaciones sociales tanto con la familia como con sus compañeros y con todo aquel que lo rodea.

La automotivación es una característica esencial en esta edad, el niño se encuentra constantemente motivado por él mismo, en todo lo que lleva a cabo. Posee una creciente capacidad de aplicar su personalidad a las cosas que realiza, haciéndolo por propia iniciativa o con muy poca influencia de los demás.

Es una etapa en la que el niño se encuentra tan ocupado en distintas actividades, que parece faltarle tiempo para las tareas rutinarias disgustándole que lo interrumpen, siendo capaz de llenar sus momentos de ocio con alguna actividad útil. Le complace poner a prueba su habilidad por ende puede llenar su amor propio y sentirse orgulloso de sí mismo, por lo tanto está interesado en perfeccionar sus habilidades repitiéndolas una y otra vez, así como planear sus actividades anticipadamente.

La personalidad de un niño de nueve años se caracteriza por ser sincero y responsable, no suele ser agresivo y puede aceptar su culpa. Es capaz de reconocer y razonar los castigos, privilegios, reglas y procedimientos, particularmente en su vida escolar y en su grupo de amigos; por lo que le agrada sentirse libre y sin la protección de sus padres, ya que está desarrollando un sentido de status individual que necesita de la comprensión afectuosa de sus mayores y por, sobre todo, de su propia familia (Gesell, 1992, p. 11). La relación con sus padres comienza a cambiar, no depende tanto de ellos, exige mucho menos de su madre y no requiere de la presencia tan activa de su padre, manifestando un gran respeto por ambos a los que acude en ciertas ocasiones.



Otro aporte significativo de una investigación sobre el desarrollo de los niños específicamente de la edad en el que se están desarrollando, vemos otro gran alcance basado en el niño que pasa la edad de nueve años, por esto de que se encuentra en una edad en la que el niño no se considera como un niño, ni tampoco como un adolescente, de esta forma se desarrolla un importante aporte de las cuales muestra la cantidad de experimentación que conlleva la edad, como son los cambios de cada persona, además de considerar de que se modifican algunas relaciones a nivel social, por lo cual encuentra nuevas amistades con quien relacionarse, y a la vez deja a otra amistades de su infancia. Incluyendo así a la relación que tiene con cada integrante de la familia, además de los compañeros de clase en su centro de labores. Tiene características peculiares que todo niño de nueve años experimenta, a saber, cómo la automotivación que es una principal esencia de los niños a esta edad, de tal manera de que el niño siempre está motivado constantemente por sí mismo.

Con sus compañeros de clase la relación es muy buena, le gusta trabajar en equipo y compartir las responsabilidades de los proyectos y tareas, está aprendiendo a subordinar sus intereses a las exigencias del grupo para mantener una buena relación con éste. Al igual que a los ocho años mantiene amistades estrechas con pocas personas, es un amigo fiel y devoto. Elige a un amigo en especial, procurando que sea de su mismo sexo y evitando acercarse al sexo opuesto durante el juego.

A los nueve años está interesado por la explicación de sus errores, ya que le perturba el equivocarse, está abierto a la instrucción. No le molesta que lo corrijan, por el contrario, le interesa conocer el porqué de sus errores. Le disgusta que le hablen con rodeos, puesto que él es directo y va a los hechos. Le interesan las cosas que tienen explicación lógica, olvidándose de la magia y lo místico, aunque puede creer en la suerte y en la casualidad al mismo tiempo que en la ley.



En la escuela tiene mejor dominio de su tiempo y ahora es responsable de su llegada temprano. Los niños de nueve años tienen interés por la escuela y su relación con la maestra es buena. La consideran como una guía, la cual es importante mientras sea respetada la individualidad del niño.

A los nueve años tiene una mayor capacidad para trabajar independientemente. En el aula se comporta más ordenado y cumple sus tareas con mayor facilidad y rapidez, se impone cierto grado de disciplina, planeando sus tareas y actividades, realizándolas hasta cumplir su meta.

En esta etapa de su vida la equidad es esencial para ellos, tienen un gran interés por la justicia. Se ofende si se le exige más de lo que él considera justo y reclama sus derechos al grado de que dice todo lo que piensa. Le preocupan las cosas que no ha hecho más que lo que ya ha realizado. En otras investigaciones dando más énfasis a la importancia en que los niños vienen desarrollando su autoestima que llevaron a cabo muchos especialistas en el desarrollo psicológico de los niños, añadieron de que en la edad de nueve años muchos experimentan muchos cambios, de las cuales podemos encontrar de que tienen relaciones adecuadas con los compañeros de clases, además de que les gusta relacionarse con ellos marcando aspectos como el trabajo realizado en equipo, así mismo compartir las diferentes responsabilidades que cada uno tienen dependiendo del proyecto que llevan cabo, así también se ha visto de que pueden realizar las múltiples tareas que les dejan sus profesores en grupos pequeños de niños, lo cual entrelaza su compromiso de realizar sus tareas. Con esto conlleva que los niños tienden a tener una buena subordinación relacionado a los múltiples intereses que encontramos dentro del grupo, por esto de que desarrollan una buena relación entre los miembros del grupo. Además de que consideran en esa edad un amigo fiel, en quien confían, además de que mantienen esas amistades en el entorno en el que viven, además de que eligen a un amigo en especial, quien es la persona especial para ellos considerando el hecho



de que es alguien de su mismo sexo y procurando no acercarse al sexo opuesto en varias circunstancias como puede ser en el juego, como también en diferentes actividades.

- *El niño de diez años*

Según Arnold Gesell (1992) en su libro “El niño de nueve y diez años”, esta edad es una nueva etapa en la vida del niño, en ella se marca la culminación de una década de desarrollo básico. "Es una edad de oro del equilibrio evolutivo"(p. 43). Los cambios que se suscitan de los nueve a los diez se dan paulatinamente, presentando ahora una amplitud cada vez mayor en sus gustos e intereses, lo cual se manifiesta en la relación con los que le rodean y el crecimiento del propio niño.

En general se encuentra satisfecho consigo mismo y con la vida que lleva, sin embargo, suele tener arranques bruscos de ira breves y superficiales. A su vez tienen explosiones de felicidad y de afecto para sus seres queridos. Es una persona concreta, franca y honesta que se percata mejor de lo que está bien y lo que está mal.

A los diez años el niño es menos ambicioso, preocupado y perseverante, pero con mayor variedad de gustos e intereses. Enfrenta las situaciones con calma y sinceridad, no teme preguntar sus dudas. Ahora se preocupa más de cómo lo ven los demás y no de ser lo que él quiere, es probable que sea más popular entre sus compañeros mayores que cuando tenía nueve años.

Es una etapa en la que suele ser feliz. El niño ha alcanzado la seguridad en sí mismo. Sin embargo, se maneja con mayor facilidad y rapidez en el mundo del pensamiento en lugar de los sentimientos.

La familia adquiere nuevamente una gran importancia, sus padres son esenciales y está contento de tenerlos en vez de a alguien más. La madre vuelve a ser el centro del universo, tal y como sucedía cuando él era más pequeño. El padre es importante, pero de una manera diferente, a él se



le ve como el ejemplo a seguir y como la máxima autoridad. Con los hermanos menores suele llevarse muy bien, en cambio con los mayores tiene poca relación, debido a que al niño de diez años no le gusta que lo traten como el menor. A esta edad la participación con la familia aumenta, le gusta convivir con ella y realizar actividades juntos, tales como viajes, días de campo etc.

Su relación con las amistades de clases adquiere mayor importancia, pues continúa teniendo un amigo predilecto, preferentemente de su mismo sexo. Los varones de diez años tienen un marcado desinterés o hasta un desagrado por las niñas, estas últimas suelen quejarse de las bromas de los niños. En el juego y otras actividades, el niño de diez años prefiere separarse del sexo opuesto voluntariamente. Su vida colectiva es sumamente importante y es feliz al sentirse aceptado por su grupo, se organiza en clubes más serios, usualmente secretos y misteriosos.

A la edad de diez años le gusta aprender, memorizar, identificar o reconocer los hechos e investigar; por lo que de igual manera le agrada la escuela y se interesa en lo que la maestra enseñe siempre y cuando sea clara. El interés por la escuela no es siempre fijo, pero le gusta aprender, no obstante, tiene que mantenerse interesado con un estímulo suficiente. Su relación con la maestra es importante pero no al grado de ser esencial, la respeta y está muy consciente de su aspecto físico.

A esta edad el niño comienza a entrar al mundo de los adultos e interesarse en la “gente grande”, está consciente de su edad, pero le gusta sentirse parte de los adultos y ser tomado en cuenta. Los padres lo consideran una persona justa y noble. Al niño le preocupa mucho lo que está mal y no lo que está bien, piensa en cuestión de la realidad y es relativamente sencillo llamarle la atención, está dispuesto a escuchar y discutir su punto de vista.

Un estudio demostró el significativo que tiene la psicología en cuanto tiene que ver con el desarrollo del infante en una edad determinada, por ello de que nos brinda un adecuado análisis sobre los aspectos que implica en cierta edad lo que pasan los niños, de esta manera de que un



estudioso llamado Gesell, ha desarrollado fundamentalmente su investigación en niños de diez años, considerando así su libro como un importante aporte para desarrollar diferentes estudios de varios académicos quienes les interesa el desarrollo de los niños, por ello de que los niños que están pasando esta edad, pasan por diferentes cambios de las cuales el niño considera que es una nueva etapa en la que está marcada en la culminación de los diez primeros años de vida del ser humano en la cual se desarrolló lo básico. Considerado también como una etapa de la edad de oro de las cuales podemos mencionar el equilibrio en la parte evolutiva, de esta manera se presentan una gran variedad de gustos, como también intereses que va incrementándose paulatinamente en la transición de los nueve años hasta los diez.

- *A la edad de once años*

De acuerdo con las ideas expuestas por Arnold Gesell (1992) en su libro titulado “El niño de 11 y 12 años de edad”, con respecto a las características físicas, sociales e intelectuales a la edad de once años, es viable encontrar diferencias importantes frente al de diez años, esto se debe a que en esta edad se encuentra próximo a la adolescencia, lo que define comportamientos muchas veces contradictorios.

Como se ha citado, los once años, según el autor, marcan el inicio de la adolescencia. Físicamente tanto mujeres como varones empiezan un período de desarrollo visible propio de esta etapa, donde se van precisando los rasgos que prevalecerán cuando se conviertan en adultos. Esta edad no sólo se identifica por dichos cambios, sino que también hay un aumento en la actividad física, que comprende todo su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies; o sea, irá de un lado a otro buscando qué hacer durante todo el tiempo, aunque se agota con mayor facilidad como contestación del cuerpo al cambio evolutivo que va llevando.



Intelectualmente, a la edad de once años se muestra más objetivo, minucioso y serio en sus actividades y pensamientos. Ahora muestra una concentración mayor cuando trabaja en grupo; desarrolla una capacidad de reacción mayor a los estímulos externos que en años anteriores, pero pone menos atención a los contextos en el que se dan las cosas. Para este momento le encanta discrepar pues encuentra más satisfactorio refutar que responder bajo su propio punto de vista. Será más adelante cuando equilibre esta actitud. Aunado a esto, a los once años muestra una amplia capacidad comunicativa que refleja en sus pláticas y discusiones con adultos.

Cada día formula más preguntas sobre adultos debido a que manifiesta gran curiosidad, ya que cada vez siente que tiene más parecido con estos, pero lejos de causarle algún conflicto, se siente entusiasmado por crecer.

Es importante señalar que, para esta edad, es consciente más de sus virtudes que de sus defectos por lo que le disgusta que se le critique o se le dicten órdenes, ya que se le dificulta cumplir con las exigencias cotidianas que se le imponen, y mucho menos reconoce un defecto específico consecuentemente aprecia más sus atributos positivos teniendo una estimación positiva de sí mismo.

En lo que respecta a sus emociones, alcanza la madurez para no depender de nadie más que de sí mismo. El inicio de la adolescencia propicia cambios bruscos en su comportamiento y estado de ánimo, ya que puede pasar de la alegría a la tristeza, así como de la grosería al buen comportamiento o al ataque de cólera, dentro y fuera de casa. Estos últimos no son una regresión a los berrinches preescolares, sino que tienen que ver con una confusión emocional regida por los patrones de desarrollo a los que se enfrenta, por lo tanto, su irritación es expresada mediante gritos y palabras hirientes.



Asimismo, a la edad de once años es capaz de reconocer sus propios estados de ánimo, los identifica y los siente, pero no sabe cuál es la razón que los motiva. Prefiere la compañía de sus padres y amigos, aunque en ocasiones tema no agradar a los demás.

En la escuela está presto a cooperar y saciar su curiosidad, todavía tiene ganas de aprender pues no ha alcanzado la etapa de apatía que generalmente se presenta a los trece años; prefiere aprender con base en cuentos o historias simples y cotidianas donde una acción lleve a otra. El gusto por asistir a la escuela se debe, también, a su necesidad de estar entre pares de su misma edad aun cuando su relación no sea la más amistosa.

Sus relaciones interpersonales, funcionan cuando cree encontrar compañeros con un carácter parecido al suyo lo cual les permite crear un sentido de identidad con éstos. Los varones son menos influenciados por sus amigos que las mujeres que, en ocasiones, terminan manipuladas por la líder del grupo.

El papel de la familia adquiere gran importancia para el desarrollo del mismo pues experimenta un sentimiento de apego hacia sus padres, sobre todo cuando se siente inseguro y las cosas no resultan como espera. No obstante, comienza a ver a sus padres como personas independientes a él, aunque en ocasiones son el blanco de sus críticas y de sus sentimientos más profundos, actitud que suele confundir a la madre.

Por otra parte, su sentido ético tiene una dirección hacia procurar la verdad, pero si ésta no es conveniente puede recurrir a la mentira. La diferencia ahora radica en que a la edad de once años posee excelente control sobre su consciencia lo que le permite identificar entre lo bueno, lo malo, o bien entre lo correcto e incorrecto.

Como también hay investigaciones relacionadas con la autoestima, que nos demostraran una parte fundamental del desarrollo de ser humano tomando en cuenta la edad en el que el niño se encuentra,



podemos referirnos a la investigación realizada por Gesell, nos indica en su libro de que en la edad de once años los niños están pasando por varios cambios con respecto al nivel intelectual, además de aspectos relacionado al físico de la edad, incluyendo en el entorno social, por este hecho de que hay cambios considerables por estar en la una etapa cerca a la adolescencia, además de que se logró encontrar de que muchos niños tienden a tener muchos cambios en cuanto a su comportamiento que pueden llegar a ser mucha veces contradictorios, de esta manera de que los niños están en una etapa sensible de su edad, de las cuales muestran algunos cambios a nivel físico que son visibles, por ello de que es inicio de la adolescencia, de esta manera podemos definir como un aspecto fundamental por los cuales los niños empieza a tener los rasgos que tendrán cuando se conviertan en adultos.

- *A la edad de doce años*

A la edad de doce años sobrelleva muchos cambios propicios, se vuelven menos insistente, con mucha más razonabilidad y un buen compañero. Es el momento de llevar a su yo a la plenitud, desarrollando su individualidad y personalidad a fondo. Su consciencia progresa en diferentes ámbitos como la familia, las amistades y la vida misma. La vida en esta época es de cierta forma más plácida tanto para el menor como para las personas de su entorno, ya que a la edad de doce años se transforma en una buena compañía esto debido a que será capaz de escuchar y entablar una conversación, asimismo, compartir los sentimientos que tenga.

Desarrolla una personalidad la cual tiende a ser positiva. Será capaz de mostrarse entusiasta y mostrarse como una persona vivaz. Es menos caprichoso, se controla frente los problemas y obstáculos que se le presentan. Desarrolla la capacidad de la autocrítica, lo que lleva a cabo usualmente. Se convertirá en una persona más madura con un excelente tacto para hacer las cosas, mostrará confianza en sí mismo y por ello mayor seguridad. Analizará sus actos poniendo los pros



y los contras con el fin de establecer su cordura moral o de precisar un peligro calculado, alcanzando la habilidad de proyectarse tanto en el pasado como en el futuro.

Será capaz de desarrollar un interés pleno sobre las actividades grupales que realice, la cual desempeñará un papel importante en la configuración de sus aptitudes e intereses. Sus amistades intervienen en gran parte sobre su consciencia y procura mantener una buena relación con éstos que ya no se desarrollan únicamente en la escuela, sino que se amplían a diferentes entornos y al sexo opuesto, olvidándose de la competencia que tenía un año antes. Se siente más competente respecto a sí mismo es por esto que su grupo pasa a ser más numeroso en el cual se siente incluido por lo que le gusta pasar el mayor tiempo con éste debido a que sus amigos son fundamentales y su círculo social es lo que lo hace feliz, círculo que se desarrolla mayormente en la escuela.

En su hogar tiende a ser afectuoso y de mejor carácter, la relación que tiene con su familia mejora visiblemente a comparación de los once años, cuando presentaba constantes ataques de ira, situación con la que ahora la controla con mayor facilidad. Sus progenitores no sólo lo consideran una buena persona, sino que pueden divertirse juntos, esto dado porque ahora tiene un interés más desarrollado por mantener un buen sentido del humor

La relación progenitora e hijo muchas veces puede mostrar un evidente desarrollo de madurez. Tiende a tener un interés más desarrollado por el cuidado tanto de los hermanos como el de la casa. Esto se verá reflejado cuando tenga que realizar un reclamo hacia sus progenitores se mostrará más calmado, procurará formularla de manera más diplomática ya que posee un mayor dominio de sí mismo. Tiende a aceptar los castigos de una manera justa sin reproches, reconociendo sus fallas y trabajando en mejorarlas. A los doce años reclama menos de sus padres, desarrolla más el sentido de la independencia recurriendo a sus padres solo cuando lo considere necesario.



Despertará el sentido de la investigación deseando conocer más acerca de un tema esto se verá reflejado en la admiración a sus profesores. Además, le dará mayor importancia a la escuela y será menor el esfuerzo que haga por cooperar en las tareas y ejercicios que le sean asignados, se sentirá bien al llegar temprano a la escuela en esta etapa desarrollará la puntualidad. La relación con la maestra será el compromiso fundamental para materializar las actividades y apoyar en la lealtad y el enlace que se forma con sus demás compañeros de clase; ya no dependerá tanto de la educadora, pero siempre la incluye. A lo largo del tiempo antes de llegar a esta etapa se irá desarrollando el sentido del aprendizaje acerca de hechos específicos de esta forma se desarrollará sus habilidades básicas. El hecho de discrepar y debatir su punto de vista le agrada puesto a que será capaz de tratar temas reflexivos como la política y la sociedad a la cual integra.

Una de sus preocupaciones será resaltada en los valores de la lealtad, la ley y la justicia. Tiene un legítimo sentido de la razón, por lo que se da cuenta de la realidad tanto personal como social. A los doce se vuelve una persona más prudente que puede pasar grandes ratos pensando sobre la vida misma. En general a los doce años no tiene problema en decir la verdad, aunque si él lo estima necesario, utiliza el engaño.

Según otra investigación que demuestra varias fases por los cuales los niños tienen muchos cambios dependiendo de la edad en la que están, se analizaron y estudiaron para dar a conocer la importancia que tiene debido a la autoestima por la edad, de esta forma esta investigación abarca la edad de doce años, que demostraron los cambios que sobrellevan variados aspectos propicios, de esta forma los niños ya no son tan insistentes, por lo cual llegan a tener una posición más razonable dependiendo de las circunstancias que se les presente, de esta manera ellos buscan tener una posición de un agradable compañero en el aspecto social, de los cuales llegan a tener empatía por los demás quienes demuestran un interés sincero y honesto por las amistades que le rodea. Por



tanto, los niños que pasan esta edad tienen un cambio más tranquilo y pausado, de lo cual vemos que no se apresuran y no están desesperados con las acciones que realizan en su entorno, además de que las personas de su entorno lo notan una persona más pausada, por el hecho de que ellos tienden a tener una etapa más placida, por lo tanto, a la gente le agrada estar en compañía del niño, ya que llega a ser un buen compañero, además de que tienen consideración cuando la gente le habla, de tal manera que sabe escuchar, así mismo de que puede llegar a entablar sin problemas un agradable conversación con los demás que incluyen una libertad de expresión de sus inquietudes y dudas que tiene sobre varios aspectos relacionados con la infinidad de curiosidades que tiene a su edad, por ello de que comunica sus sentimientos con total libertad.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Clima social familiar

Trickett (1989), indica que el clima social familiar es el resultado de la suma de las participaciones individuales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel determinante en el desarrollo de diferentes capacidades como implantar relaciones autónomas y resolver disputas adecuadamente.

Moos (1974), considera al clima social familiar como la consideración de las particularidades socio ambientales de la familia, la misma que es detallada en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su organización básica.

Si bien es cierto un adecuado clima familiar será un punto clave para poder desarrollar un buen ambiente dentro de la familia es por ello que es ahí donde recae la responsabilidad de los miembros en desarrollarse como persona y tener clara y precisas las funciones y limitaciones que se tiene dentro de ella, también, ayuda de la misma manera a conseguir un clima familiar apropiado, en



donde los integrantes de la familia puedan expresar de manera libre sus opiniones, sus quejas, sentimientos y emociones.

Según otra investigación realizada por un estudioso de la materia en psicología llamado Trichet, demostró en su investigación de que el clima a nivel social que se da de la familia, indica que encontramos como resultado de la integración de cada miembro de la familia, así vemos que cada integrante de la familia tiene una participación activa dentro del ambiente familia, de los cuales sumaran o restaran diferentes aspectos en el entorno familiar, además de que tienen cada miembro un importante labor ya que cumplen cada uno un papel fundamental dentro del grupo familiar, por ello de que son determinantes para el desarrollo apropiado de los diferentes aspectos contando con las propias capacidades de cada miembro para los cuales se puedan implantar las relaciones basadas en la autonomía de cada miembro, además de que cada miembro tiene buena disposición para resolver las múltiples diferencias que tienen entre ellos, así también de que puedan resolver las disputas de manera saludable y razonable. También encontramos otro aporte importante que nos dejó Moos, que indica que el clima que pasa a nivel social dentro del contexto familiar, demuestra una consideración fundamental de acuerdo a las particularidades basadas en cada miembro quienes muestran individualmente a nivel social sus comportamientos que a su vez podemos ver de que tienen efectos en el ambiente familiar, de las cuales podemos sacar un importante aporte relacionado con la función que tiene cada miembro dentro de las relaciones basadas en el aspecto interpersonal, contando con la gran cantidad de aspectos que se basan en el desarrollo adecuado, incluyendo de esta manera a la organización fundamental de cada familia que tiene que ver con un aspecto básico de quienes conforman el entorno familiar.



2.3.2 Autoestima

Por otro lado, Fischman (2000), sostiene que: La autoestima presume, primero, ser consecuentes de nuestros actos. La cual implica conocerse uno mismo porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida.

Según a las investigaciones realizadas por los especialistas en la salud mental, que llegaron a dar una infinidad de aportes a lo largo de los años, estudiando los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo humano tomando en cuenta como análisis a la autoestima, vemos que se hay una relación que tienen cada aporte que nos dejaron cada investigador, por ello de que hacemos mención un investigador que apporto ideas fundamentales para la autoestima conocido como Fischman, de acuerdo a su porte sobre la autoestima indico que en primera de que está relacionado con nuestras acciones de ser así como la consecuencia de ellos, de tal manera de que las personas tienen que llegar a un punto en el que consideran conocerse a sí mismos, de esta forma implica que cada uno tienen que dar la debida importancia a uno mismo en el que se llega a saber de sus cualidades y virtudes, porque resulta que en el medio en el que nos desarrollamos y crecemos se presentaran múltiples problemas, además de que encontraremos varias situaciones de las cuales tendremos que llegar a tomar diferentes decisiones tomando en cuenta de que cada uno tiene la adecuada y plena capacidad de elegir dependiendo de las circunstancias algo bueno y mejor para cada uno.

Stanley Coopersmith (1992) señala que la autoestima no sólo es el mérito personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia



nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas. Cabe resaltar que en la presente investigación se trabajó en base a este concepto ya que pertenece al instrumento a usar.

A lo largo de nuestra vida el ser humano experimenta una sucesión de etapas, experiencias, y desarrollo el cual estará ligada a nuestro modo de ver la vida dicho proceso se encargará de definirnos como personas desplegando más nuestra autoestima la cual se dice que no es innata, puesto que uno no la va aprendiendo, sin embargo, se va desarrollando por naturaleza desde nuestro nacimiento, asimismo se puede modificar, hoy en día una baja autoestima es tratable.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la Autoestima en las estudiantes de primaria de la institución educativa “Educandas” del Cusco – 2016.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la institución educativa “Educandas” del Cusco – 2016.

2.5 Variables de Estudio

- Variable 1: Clima social familiar
- Variable 2: Autoestima



2.5.1 Variable clima social familiar

Tabla 1
Operacionalización

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Ítems	Valoración
Clima social familiar	Corresponde a la evaluación de las características ambientales y las interacciones en la familia, es decir la descripción de las características de un grupo asentado sobre un determinado ambiente. Moos (1974)	Relación: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia así como el grado de interacción que la caracteriza.	Cohesión: mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.	1-11-21-31- 41-51-61- 71- 81	Deficitaria: 0 - 34 Mala: 35- 44 Promedio: 45 – 59 Tiende a buena: 60 - 64 Buena: 65 - 69 Excelente: 70 – 80
			Expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.	2-12-22-32- 42-52-62- 72- 82	
			Conflicto: establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	3-13-23-33- 43-53-63- 73-83	
			Autonomía: grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son independientes y toman sus propias decisiones.	4-14-24-34- 44-54-64- 74-84	



Actuación: grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia. 5-15-25-35-45-55-65-75-85

Intelectual - cultura: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social. 6-16-26-36-46-56-66-76-86

Social recreativo: grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. 7-17-27-37-47-57-67-77-87

Moralidad - religiosidad: importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. 8-18-28-38-48-58-68-78-88

Estabilidad: da información sobre la estructura, organización de la familia y grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización: importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. 9-19-29-39-49-59-69-79-89

Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. 10-20-30-40-50-60-70-80-90



2.5.2 Variable autoestima

Tabla 2

Operacionalización

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Valoración
Autoestima	Condición humana que surge del aprecio personal que hace que las personas se acepten a sí mismas, se sientan satisfechas y orgullosas, conformes con su forma de ser y de desempeñarse en la vida, lo que les ayuda a proyectar una imagen apreciada por los demás en los ámbitos: social, familiar y escolar. Coopersmith (1992)	General: está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a sí mismo, dando a conocer el grado en que éste se siente seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57	Muy baja: 0 – 21 Baja: 22 - 25 Promedio: 26 - 34 Moderadamente Alta: 35 - 38 Muy Alta: 39 - 58
		Social: evalúa tanto la participación como el liderazgo del sujeto frente a las diversas actividades con sus pares.	5-8-14-21-28-40-49-52	
		Hogar: mide el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar.	2-17-23-33-37-42-46-54	
		Escuela: evalúa el grado de satisfacción del individuo frente a su trabajo escolar y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser cuestionado en el salón de clase.	6-9-11-16-20-22-29-44	
		Mentira: si en ésta área el puntaje bruto es superior a 10, significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.	26-32-36-41-45-50-53-58	



Capítulo 3

Método de Investigación

3.1. Enfoque de la Investigación

El estudio corresponde a una investigación Cuantitativa, Hernández, Fernández, y Baptista (2014), ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Según a las investigaciones basada en la autoestima, se tomaron en cuenta diferentes enfoques para la investigación, de los cuales nos mostraran resultados óptimos para la realización idónea del trabajo, de tal manera que mencionamos de que la investigación llego a ser de manera cuantitativa, por la cual los investigadores responsables de este enfoque fueron un grupo de estudiosos quienes desarrollaron aportes para la investigación basada en la cuantificación, el primero fue Hernández, luego llegaron los aporte de Fernández, además de ellos los aportes importantes de Baptista dieron más peso para la investigación, de esta manera podemos determinar que mediante este método podemos recolectar la información necesaria para nuestra investigación, por tanto como fundamento es la recolección de datos para el debido análisis, así como también del estudio de las diversas hipótesis ya que se necesita la una comprobación adecuada. De esta manera se hace uso



de diferentes herramientas para su análisis como vendría a ser la medición basada en la numeración.

3.2 Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación es descriptivo – correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014). Es descriptivo ya que busca especificar propiedades y características importantes de las variables de estudio, a su vez describe las tendencias del grupo de estudio. A su vez es correlacional porque se asocian las variables clima social familiar y autoestima mediante un patrón predecible para el grupo de estudio.

Según otra investigación que demuestra los estudios realizados por Hernández, como también Fernández y Baptista, demostraron de que estas investigaciones tienden a tener un alcance significativo dentro del contexto en el que se viene realizando diferentes estudios que a su vez contienen diferentes objetivos y fines. De esta manera el alcance viene a ser un aspecto descriptivo, además de ello tiene que llegar a considerarse como correlacional, por lo cual es aspecto descriptivo se relaciona básicamente en la búsqueda de varias propiedades que poseen los objetos que se vienen estudiando, como también de que se especifica la gran cantidad de características más sobresalientes e importantes de lo que se viene analizando dentro de todas las variables consideradas parte del estudio, de esta forma llegamos a describir la multiplicidad de tendencias que tienen las variables dentro de un grupo de estudio que se va realizando los estudios y análisis.

3.3. Diseño de la Investigación

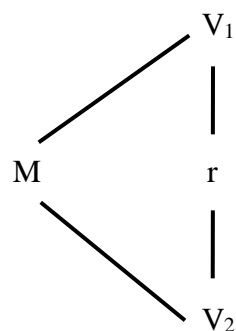
El estudio corresponde a una investigación no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables de estudio y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. A su vez y dentro de la



clasificación de no experimental, es transversal debido a que éste permite recolectar datos en un momento único o en una misma circunstancia temporal – espacial determinada a una población de sujetos que radican en una determinada área geográfica.

Además de otra investigación que desarrollaron los especialistas en el método de investigación conocidos como Hernández, Fernández, y Baptista; demostraron que hay un importante aporte de las cuales venimos aprendiendo para dar un diseño adecuado a las investigaciones, por esta razón se determinó de que no es experimental en los casos que se vienen analizando, tal como resulta el diseño de la investigación, podemos describir de que no se realiza un manipulación en forma deliberada de la información que se tiene, por lo cual las variables que se tienen para el estudio no tienen ningún cambio, ya que el método se basa en la observación que tienen los fenómenos dentro en el contexto donde se encontraron, a saber de su ambiente en el que se desarrollaron de forma natural, por ellos debe al momento de analizarlos se hace un importante reconocimiento de que estas variables fueron determinadas de manera adecuada sin ningún tipo de modificación, por la cual se agregó dentro de la calificación basada en la forma no experimental.

Esquemáticamente se representa el diagrama del Diseño Correlacional de la forma siguiente:



M: Estudiantes de primaria de la institución educativa “Educandas”

V₁: Clima social familiar



V₂: Autoestima

r: Correlación del clima social familiar y la autoestima

3.4 Población y Muestra de la Investigación

3.4.1 Descripción de la población de estudio

La población total de la investigación está conformada por las estudiantes de la Institución Educativa “Educandas” de 3° a 6° del nivel primaria, matriculadas en el año escolar 2016, que oscilan entre los 8 a 12 años de edad, todas de género femenino con las características propias a esta etapa de desarrollo, haciendo un total de 209 estudiantes.

Tabla 3

Distribución de la población y muestra según grado escolar

Nivel	Grado escolar	Sección		N° poblacional	n° muestral
		A	B		
Primaria	Tercero	32		32	32
	Cuarto	30	27	57	57
	Quinto	33	30	63	63
	Sexto	29	30	59	57
Total				211	209

Fuente. Base de Datos de la Dirección de la Institución Educativa “Educandas” 2016

3.4.2 Naturaleza de la muestra

La muestra, objeto de estudio, está conformada por 209 estudiantes matriculadas en el año escolar 2016, del nivel primaria, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años. El método de muestreo utilizado fue el no probabilístico, es decir la selección de las unidades de análisis depende de las características, criterios personales, etc. del investigador. Teniendo en cuenta el tamaño de



la población se decidió abarcar la totalidad de ésta, es decir se constituyó una población – muestral. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Siendo el total de 209 estudiantes para la muestra de estudio ya que se invalidaron a dos de ellas pertenecientes al sexto grado.

3.4.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa “Educandas” cursando el nivel primaria con edades desde los 8 hasta los 12 años.

3.5 Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se logrará utilizando dos instrumentos, los cuales permitirán conocer el estado real del clima social familiar y autoestima de las estudiantes evaluadas.

Los instrumentos elegidos para la investigación son los siguientes: la escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley.

A continuación se describen cada uno de ellos:

Ficha técnica: Escala de Clima Social Familiar de Moos:

- Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett
- Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982
- Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
- Administración: Individual o Colectiva
- Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos
- Estandarización: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
- Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.



- Dimensiones que evalúa:
 - ✓ Relación
 - ✓ Desarrollo
 - ✓ Estabilidad
- Confiabilidad: Moos analiza la confiabilidad de la escala del FES muestras originales a la confección del test en los EEUU, utilizando el metodo de Test-retest con un 73 intervalo de dos meses entre una prueba y otra, encuentra un coeficiente de confiabilidad que va de 0,73 a 0,86 para las diferentes escalas. Muestra que es relativamente estable en el tiempo.

Para efectuar una recolección de los datos basados en el análisis adecuado dependiendo de lo que se viene estudiando, se ha tomado en cuenta diversos instrumentos para la debida recolección de la información, de ello podemos apreciar dos fundamentales instrumentos para llevar a cabo el análisis respectivo de los datos, de esta manera se lograra identificar y conocer de manera fehaciente, considerando los hechos reales de los diversos aspectos en las que se encuentran las variables dentro del contexto, por esta razón las variables importantes para llegar a conocer la investigación de manera más integra, vamos a investigar todo lo relacionado con el clima social familia y a su vez la relación que tiene con una variable muy significativa que es la autoestima. En este caso el ámbito de estudio para nuestra investigación que nos corresponde efectuar serán las estudiantes de un determinado centro de estudios que varían en las edades y en otros aspectos que tienen cada una.
- Validez: Moos analiza la validez de la escala del FES muestras originales a la confección del test en los EEUU, los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial con tres grandes áreas: a)



Relaciones internas con una correlación de 0,62, b) Relaciones externas con una correlación de 0,76 y c) Estabilidad con correlación de 0,60.

Según otro aporte de la investigación, encontramos que dentro de los instrumentos que se basan en la recolección de información, podemos apreciar varios procesos por los cuales pasa la recolección de los datos, por tanto, podemos encontrar a la validez como fase fundamental a la hora del análisis de los datos, con ello no muestra en su aporte Moos, quien indica en su investigación realizada en EEUU aplicando un test para efectuar la validez relacionada con la escala en el aspecto del FES, que demostraron muestras de forma original en relación con la confesión basado en ese test, por lo cual el análisis de dichos contenidos fue hallando la validez en el que cada aspecto se desarrolla independientemente de cada uno, por lo cual en los ítems se establecieron varias correlaciones que demostraron tanto su validez como la debida relación que tienen entre ellos, además de que se efectuó el debido análisis de manera factorial abarcando así un grupo gigantesco y de esta forma agruparlos en tres grandes grupos considerando cada una como un área determinada para su análisis y estudio.

- Validación y confiabilidad en el Perú: Ruiz y Guerra en 1993 Guerra, estudiaron el clima social familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en Adolescentes utilizando el método de Consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra usada para éste estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. Así mismo, con respecto a la validez, se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando



coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual en este caso fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Según este estudio sobre el uso adecuado de los instrumentos para el análisis de los datos, vemos que hay una parte fundamental e importante por la cual pasan los datos, de la cual llamaremos como validación de los datos y además de que siguen un proceso de confiabilidad de las mismas, por eso de que los estudiosos en este campo conocidos como Ruiz y su colega Guerra, demostraron en sus estudios del clima social dentro de ambiente familiar, llega ser parte fundamental de la influencia que hay en el rendimiento basado en los estudios dentro del contexto académico de los estudiantes en etapa adolescente, de manera de que se consideró imprescindible el uso adecuado de cierto método que nos demostrara de que hay un nivel de confiabilidad de los datos, de esta forma el método a considerar será de consistencia interna, que será muy útil para obtener de los más importantes coeficientes su grado de confiabilidad.

Ficha técnica: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley:

- Autor: Stanley Coopersmith
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: Aproximadamente 30 minutos
- Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad
- Estandarización: María Isabel Panizo (1985)
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
- Áreas que evalúa:



- ✓ Sí mismo – general
 - ✓ Social – pares
 - ✓ Hogar – padres
 - ✓ Escuela
- Validez:

Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997), validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Para establecer la validez, primero tradujo el inventario al español y realizó la validez de contenido, cambiando algunas formas de expresión de los ítems de acuerdo a sugerencias. Para realizar la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y todas las sub-escalas, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras superaba 4 puntos.

Según al uso que tiene el inventario basado en la autoestima, quien fue planteado por Stanley Coopersmith, demostró de que podría llevar a cabo un estudio basado en la autoestima de los estudiantes de los diferentes niveles en etapa escolar de diferentes instituciones educativas, de las tiene importante parte a tomar en cuenta, como puede ser en la duración en el que se realiza dicha investigación entre otros aspectos, que podría ser la edad de los escolares que tienen un rango significativo de entre los ocho años hasta los quince abarcando de esta manera diferentes etapas del desarrollo humano dependiendo de la edad en la que los niños y adolescente se encuentren, de tal manera se determinó la



finalidad que tiene dicho estudio, que es la de medir las diferentes y complejas actitudes de las cuales se dan un valor relacionado con cada uno de ellos, por lo cual se desarrolló diversos ítems como puede ser en el área que respecta lo académico, como también en lo familiar, así mismo considerando como parte fundamental del estudio al mismo individuo.

- Confiabilidad:

Coopersmith (1967, citado en Vizcarra, 1997), halló que la confiabilidad de su inventario a través del test – retest es de 0.88 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes. En nuestro medio, Panizo (1985, citada en Vizcarra, 1997) utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78. Hasta el momento las investigaciones que se han realizado con esta prueba; arrojan un nivel de confiabilidad necesario.

Además de otras investigaciones que involucran la aplicación de diversos instrumentos para el debido análisis de la autoestima, Coopersmith inserto un aspecto muy importante para la realización del análisis de los datos, de esta manera determino el grado de confiabilidad como base fundamental en el proceso de análisis de los datos, por lo cual hallo dentro del inventario de la autoestima la confiabilidad necesaria para determinar a través de los test incluyendo un retest, un dato importante de los alumnos agrupándolos en muestras, además de que se determinó de manera global a todos los alumnos. Consideramos otro aporte importante para el desarrollo del análisis de la confiabilidad de los datos a un estudioso llamado Pazino, quien utilizo de manera adecuada el coeficiente que indica la confiabilidad de manera en que los dividió en dos partes considerando también al azar parte fundamental para que luego obtenga un procesamiento dentro de la correlación de ambos casos.



3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.6.1 Procedimientos de recolección de datos

Se realizaron las coordinaciones correspondientes con la directora y tutores respectivos del nivel primaria solicitando el permiso para poder evaluar el Inventario de Autoestima Coopersmith Stanley y la Escala de Clima Social Familiar de Moos, dándoles alcance sobre los objetivos de los instrumentos, luego de obtener los consentimientos respectivos se pusieron a disposición 2 salones que permitieron evaluar de forma simultánea ambas pruebas por grado de escolaridad, es así que se logró culminar la evaluación en un día, en el que cada grupo de estudiantes contó con la presencia de una evaluadora y de su tutor, haciendo uso de un cronograma previamente pactado que partió desde la primera hora pedagógica con el tercer grado hasta finalizar con el sexto grado de primaria.

Según otras investigaciones realizadas por los especialistas en la salud mental, vieron que importante la correcta aplicación de las técnicas para el procesamiento de la información, como también del análisis adecuado de la cantidad de datos de nuestra investigación, por ello de que damos la debida importancia a una fase fundamental cuando hacemos la recolección de los datos, por eso se lleva un procesamiento adecuado y sistematizado para la correcta recolección de la información, de tal manera que para nuestro tema de investigación en cuanto a la recolección de datos, se hizo una previa consulta y coordinación con la encargada del plantel educativo, además de que involucramos a los tutores quienes son los encargados de impartir las enseñanzas a los niños, de tal manera de que se solicitó un permiso a dichas autoridades para poder continuar la evaluación respectiva de cada alumno dentro del ambiente educativo, se utilizó como herramienta indispensable al inventario relacionado con la autoestima planteada por Coopersmith, además de eso utilizamos la escala en lo que se refiere al clima social familiar que fue planteada por Moos.



Para la recolección de los datos generales de cada estudiante se les pidió el nombre y la edad, éstas fueron contrastados con los registros brindados por el colegio, para cada grupo de estudiantes, se dispuso la aplicación de forma grupal (por grado), teniendo una duración de 20 a 30 minutos, dándoles alcance tanto la ficha de aplicación como la hoja de respuestas, para esto se les explicó en forma clara y sencilla la manera correcta de responder, sin borrones ni errores, teniendo ellas la posibilidad de preguntar si no entendían así como el carácter confidencial de las respuestas.

Al finalizar la aplicación se revisaron los instrumentos para corroborar que todos hayan sido respondidos, posteriormente fueron foliados para su calificación.

Además de esta investigación realizada para la recolección de los datos podemos apreciar de que para ello se tomó en cuenta los datos a nivel general de cada estudiante basado en la etapa en el que están pasando el niño, abarcando, así como parte fundamental su edad, como también su nombre, que luego de la recolección estas fueron contrastados con los datos en los registros que nos brindaron la institución educativa, de esta forma se agrupo a cada niño diferenciando su grado, además de que se realizó dentro del grupo de alumnos que venían realizando en un entorno sus estudios, por ellos de que se aplicó independiente el trabajo para cada grupo, de esta forma diferenciándolos de manera significativa muchos aspectos relacionados con la autoestima dependiendo de su edad. Se aplicó una duración de la prueba aproximadamente de entre los veinte a treinta minutos, con ello se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones por tanto es importante resalta el uso adecuado de los materiales para la recopilación de la información como son las fichas de aplicación, así como también se proporcionó a los alumnos una hoja que contenía las respuestas que estaban en forma clara y entendible para los alumnos.



3.6.2 Procesamiento y análisis de datos

Para analizar la información recaudada de los instrumentos se subieron los resultados a una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada respectivamente para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, en este caso el SPSS 23.0. Posteriormente se generaron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, concluyendo así el análisis estadístico descriptivo. Finalmente, para el análisis de correlación de las variables, se aplicó el estadístico “*rho*” de Spearman, éste nos permitió relacionar las puntuaciones recolectadas de la variable (clima social familiar) con las puntuaciones obtenidas de la variable (autoestima), es así que esta prueba estadística sirve para analizar la relación entre dos variables aleatorias, existiendo correlación si la significancia bilateral presenta un valor menor a 0.05 (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Basado en las investigaciones en los temas nuestro interés, de la cual se aportó para el procesamiento debido que se da para los datos, además de su análisis exhaustivo que se tiene para cada dato, podemos observar que se puede realizar con una herramienta importante y crucial que está instalado en todo ordenador del mundo, nos referimos al Microsoft Excel, de la cual nos haremos valer para la realización de nuestro trabajo, por tanto para llegar a realizar el análisis de toda la información que hemos recaudado de la variedad de instrumentos que hemos utilizado, podemos utilizar una base de datos, de las cuales tenemos que subir toda la información, además de ello tenemos que realizar la debida depuración de los datos, así como también esta información tiene que estar codificada, de tal manera de que podamos llevarlo al programa SPSS 23.0 para exportar toda información que tengamos, para luego podamos hacer el debido análisis de cada dato, además de que se puede generar tablas relacionadas con la distribución basado en las frecuencias, así como de los porcentajes.



Capítulo 4

Resultados de la Investigación

4.1 Resultados Respecto a los Objetivos Específicos

El primer objetivo específico hace referencia a conocer el nivel del clima social familiar por grado de escolaridad en todas sus dimensiones, se muestran a continuación los resultados en cada tabla correspondiente:

Tabla 4

Dimensión relación del clima social familiar en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión relación							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	4	6	22	0	0	0	32
<i>%</i>	12.5%	18.7%	68.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 4 se observa los resultados de la dimensión relación del clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos



que el 68.8% tienen un nivel promedio, el 18.7% mala, el 12.5% deficitaria y el 0% con tendencia a buena, buena y excelente.

Tabla 5

Dimensión relación del clima social familiar en el cuarto grado de primaria de la I. E. "Educandas"

Dimensión relación							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	8	19	29	0	0	1	57
<i>%</i>	14.0%	33.3%	50.9%	0.0%	0.0%	1.8%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En tabla 5 se observa los resultados de la dimensión relación del clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. "Educandas" donde hallamos que el 50.9% tienen un nivel promedio, el 33.3% mala, el 14% deficitaria, el 1.8% excelente y el 0% con tendencia a buena y buena.

Tabla 6

Dimensión relación del clima social familiar en el quinto grado de primaria de la I. E. "Educandas"

Dimensión relación							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	10	19	34	0	0	0	63
<i>%</i>	15.9%	30.1%	54.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación. - En tabla 6 se observa los resultados de la dimensión relación del clima social familiar en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 54% tienen un nivel promedio, el 30.1% mala, el 15.9% deficitaria y el 0% con tendencia a buena, buena y excelente.

Tabla 7

Dimensión relación del clima social familiar en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión relación							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	3	12	42	0	0	0	57
<i>%</i>	5.3%	21.1%	73.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 7 se observa los resultados de la dimensión relación del clima social familiar en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 73.7% tienen un nivel promedio, el 21.1% mala, el 5.3% deficitaria y 0% con tendencia a buena, buena y excelente.



Tabla 8

Dimensión desarrollo del clima social familiar en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión desarrollo							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	0	8	16	3	4	1	32
<i>%</i>	0.0%	25.0%	50.0%	9.4%	12.5%	3.1%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En tabla 8 se observa los resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 50% tienen un nivel promedio, el 25% mala, el 12.5% buena, el 9.4% con tendencia a buena, el 3.1% excelente y el 0% es deficitaria.

Tabla 9

Dimensión desarrollo del clima social familiar en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión desarrollo							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	1	16	24	12	4	0	57
<i>%</i>	1.8%	28%	42.1%	21.1%	7.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 9 se observa los resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos



que el 42.1% tienen un nivel promedio, el 28% mala, el 21.1% con tendencia a buena, el 7% buena, el 1.8% deficitaria y el 0% con un nivel excelente.

Tabla 10

Dimensión desarrollo del clima social familiar en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión desarrollo							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	3	9	43	4	2	2	63
<i>%</i>	4.8%	14.3%	68.3%	6.2%	3.2%	3.2%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En tabla 10 se observa los resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 68.3% tienen un nivel promedio, el 14.3% mala, el 6.2% con tendencia a buena, el 4.8% deficitaria y el 3.2% es buena y excelente.

Tabla 11

Dimensión desarrollo del clima social familiar en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión desarrollo							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	1	11	28	9	5	3	57
<i>%</i>	1.8%	19.3%	49.1%	15.8%	8.8%	5.3%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación. - En la tabla 11 se observa los resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 49.1% tienen un nivel promedio, el 19.3% mala, el 15.8% con tendencia a buena, el 8.8% buena, el 5.3% excelente y el 1.8% es deficitaria.

Tabla 12

Dimensión estabilidad del clima social familiar en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión estabilidad							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	1	5	24	1	1	0	32
<i>%</i>	3.1%	15.7%	75.0%	3.1%	3.1%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En tabla 12 se observa los resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 75% tienen un nivel promedio, el 15.7% mala, el 3.1% con tendencia a buena, buena y deficitaria y el 0% con un nivel excelente.



Tabla 13

Dimensión estabilidad del clima social familiar en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

	Dimensión estabilidad						Total
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	
<i>f</i>	2	11	41	3	0	0	57
<i>%</i>	3.5%	19.3%	71.9%	5.3%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 13 se observa los resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 71.9% tienen un nivel promedio, el 19.3% mala, el 5.3% con tendencia a buena, el 3.5% deficitaria y el 0% es buena y excelente.

Tabla 14

Dimensión estabilidad del clima social familiar en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

	Dimensión estabilidad						Total
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	
<i>f</i>	5	8	43	7	0	0	63
<i>%</i>	7.9%	12.7%	68.3%	11.1%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 14 se observa los resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 68.3% tienen un nivel promedio, el 12.7% mala, el 11.1% con tendencia a buena, el 7.9% deficitaria y el 0% es buena y excelente.



Tabla 15

Dimensión estabilidad del clima social familiar en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión estabilidad							
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tendencia a buena	Buena	Excelente	Total
<i>f</i>	2	6	46	2	1	0	57
<i>%</i>	3.5%	10.5%	80.7%	3.5%	1.8%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 15 se observa los resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 80.7% tienen un nivel promedio, el 10.5% mala, el 3.5% con tendencia a buena y deficitaria, el 1.8% buena y el 0% con un nivel excelente.

El segundo objetivo específico buscó identificar el nivel del clima social familiar en todas sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se muestran a continuación los resultados en cada tabla correspondiente:

Tabla 16

Porcentaje de las dimensiones de clima social familiar de forma general en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”

		Deficitaria	Mala	Promedio	Tendencia a buena	Buena	Excelente
Clima social familiar	Relación	12.0	26.8	60.8	0.4	0.0	0.0
	Desarrollo	2.3	21.1	53.1	13.4	7.2	2.9
	Estabilidad	4.7	14.4	73.7	6.2	1.0	0.0

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación. -

De las 209 estudiantes evaluadas según la tabla 16 se puede observar que:

- Según la dimensión Relación del clima social familiar 0% es buena, 0% excelente, 0.4% tienen un nivel con tendencia a buena, 12% deficitaria, 26.8% mala y 60.8% tienen un nivel promedio.
- Según la dimensión Desarrollo 2.3% es deficitaria, 2.9% tienen un nivel excelente, 7.2% buena, 13.4% tienen un nivel con tendencia a buena, 21.1% mala y 53.1% tienen un nivel promedio.
- Según la dimensión Estabilidad 0% tienen un nivel excelente, 1% es buena, 4.7% deficitaria, 6.2% tienen un nivel con tendencia a buena, 14.4% mala y 73.7% tienen un nivel promedio.

El tercer objetivo específico buscó conocer el nivel de la autoestima en todas sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se muestran a continuación los resultados en cada tabla correspondiente:

Tabla 17

Dimensión general de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión general						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	2	5	18	7	0	32
<i>%</i>	6.2%	15.6%	56.3%	21.9%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 17 se observa los resultados de la dimensión general de la autoestima en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 56.3% tienen un nivel promedio, el 21.9% moderadamente alta, el 15.6% moderadamente baja, el 6.2% muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 18

Dimensión general de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión general						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	1	7	36	10	3	57
<i>%</i>	1.7%	12.3%	63.2%	17.5%	5.3%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 18 se observa los resultados de la dimensión general de la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 63.2% tienen un nivel promedio, el 17.5% moderadamente alta, el 12.3% moderadamente baja, el 5.3% muy alto y el 1.7% restante es muy baja.

Tabla 19

Dimensión general de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión general						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	3	9	32	17	2	63
<i>%</i>	4.7%	14.3%	50.8%	27.0%	3.2%	100 %

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 19 se observa los resultados de la dimensión general de la autoestima en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 50.8% tienen un nivel promedio, el 27% moderadamente alta, el 14.3% moderadamente baja, el 4.7% muy baja y el 3.2% restante es muy alta.

Tabla 20

Dimensión general de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión general						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	4	7	25	18	3	59
<i>%</i>	7.0%	12.3%	43.9%	31.6%	5.3%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 20 se observa los resultados de la dimensión general de la autoestima en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 43.9% tienen un nivel promedio, el 31.6% moderadamente alta, el 12.3% moderadamente baja, el 7.0% muy baja y el 5.3% muy alta.

Tabla 21

Dimensión social de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión social						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	1	9	17	5	0	32
<i>%</i>	3.2%	28.1%	53.1%	15.6%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 21 se observa los resultados de la dimensión social de la autoestima en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 53.1% tienen un nivel promedio, el 28.1% moderadamente baja, el 15.6% moderadamente alta, el 3.2% restante muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 22

Dimensión social de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión social						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	1	12	38	6	0	57
<i>%</i>	1.7%	21.1%	66.7%	10.5%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 22 se observa los resultados de la dimensión social de la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 66.7% tienen un nivel promedio, el 21.1% moderadamente baja, el 10.5% moderadamente alta, el 1.7% muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 23

Dimensión social de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión social						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	1	13	42	7	0	63
<i>%</i>	1.6%	20.6%	66.7%	11.1%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 23 se observa los resultados de la dimensión social de la autoestima en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 66.7% tienen un nivel promedio, el 20.6% moderadamente baja, el 11.1% moderadamente alta, el 1.6% muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 24

Dimensión social de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión social						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	2	9	38	8	0	57
<i>%</i>	3.5%	15.8%	66.7%	14.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación. - En la tabla 24 se observa los resultados de la dimensión social de la autoestima en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 66.7% tienen un nivel promedio, el 15.8% moderadamente baja, el 14.0% moderadamente alta, el 3.5% muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 25

Dimensión hogar de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión hogar						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	1	2	28	1	0	32
<i>%</i>	3.1%	6.3%	87.5%	3.1%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 25 se observa los resultados de la dimensión hogar de la autoestima en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 87.5% tienen un nivel promedio, el 6.3% moderadamente baja, el 3.1% moderadamente alta y muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 26

Dimensión hogar de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión hogar						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	1	5	47	4	0	57
<i>%</i>	1.7%	8.8%	82.5%	7.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 26 se observa los resultados de la dimensión hogar de la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 82.5% tienen un nivel promedio, el 8.8% moderadamente baja, el 7% moderadamente alta, el 1.7% muy baja y el 0% es muy alta.

Tabla 27

Dimensión hogar de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión hogar						
	Muy baja	Moderadamente baja	Promedio	Moderadamente alta	Muy alta	Total
<i>f</i>	1	5	57	0	0	63
<i>%</i>	1.6%	7.9%	90.5%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 27 se observa los resultados de la dimensión hogar de la autoestima en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 90.5% tienen un nivel promedio, el 7.9% moderadamente baja, el 1.6% muy baja y el 0% es moderadamente alta y muy alta.

Tabla 28

Dimensión hogar de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión hogar						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	4	2	51	0	0	57
<i>%</i>	7.0%	3.5%	89.5%	0.0%	0.0%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 28 se observa los resultados de la dimensión hogar de la autoestima en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 89.5% tienen un nivel promedio, el 7.0% muy baja, el 3.5% moderadamente baja y el 0% es moderadamente alta y muy alta.

Tabla 29

Dimensión escuela de autoestima en el tercer grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión escuela						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>F</i>	0	5	3	18	6	32
<i>%</i>	0.0%	15.5%	9.4%	56.3%	18.8%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 29 se observa los resultados de la dimensión escuela de la autoestima en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 56.3% es moderadamente alta, el 18.8% muy alta, el 15.5% moderadamente baja, el 9.4% promedio y el 0% muy baja.

Tabla 30

Dimensión escuela de autoestima en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión escuela						
	Muy baja	Moderadamente baja	Promedio	Moderadamente alta	Muy alta	Total
<i>F</i>	0	6	13	30	8	57
<i>%</i>	0.0%	10.5%	22.8%	52.6%	14.1%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 30 se observa los resultados de la dimensión escuela de la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 52.6% es moderadamente alta, el 22.8% promedio, el 14.1% muy alta, el 10.5% moderadamente baja y el 0% muy baja.

Tabla 31

Dimensión escuela de autoestima en el quinto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión escuela						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>f</i>	0	5	10	30	18	63
<i>%</i>	0.0%	7.9%	15.9%	47.6%	28.6%	100%

Fuente. Elaboración propia



Análisis e interpretación.- En la tabla 31 se observa los resultados de la dimensión escuela de la autoestima en las estudiantes del quinto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 47.6% es moderadamente alta, el 28.6% muy alta, el 15.9% promedio, el 7.9% moderadamente baja y el 0% muy baja.

Tabla 32

Dimensión escuela de autoestima en el sexto grado de primaria de la I. E. “Educandas”

Dimensión escuela						
	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
<i>F</i>	2	6	15	19	15	57
<i>%</i>	3.5%	10.5%	26.3%	33.3%	26.3%	100%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 32 se observa los resultados de la dimensión escuela de la autoestima en las estudiantes del sexto grado de la I. E. “Educandas” donde hallamos que el 33.3% es moderadamente alta, el 26.3% muy alta y promedio, el 10.5% moderadamente baja y el 3.5% muy baja.

El cuarto objetivo específico buscó identificar el nivel de autoestima en todas sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se muestran a continuación los resultados en cada tabla correspondiente:



Tabla 33

Porcentaje de las dimensiones de autoestima de forma general en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”

		Muy baja	Moderadamente baja	Promedio	Moderadamente alta	Muy alta
	General	4.8%	13.4%	53.1%	24.9%	3.8%
Autoestima	Social	2.4%	20.6%	64.6%	12.4%	0%
	Hogar	3.3%	6.7%	87.6%	2.4%	0%
	Escuela	1%	10.5%	19.6%	46.4%	22.5%

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.-

De las 209 estudiantes evaluadas según la tabla 33 se puede observar que:

- Según la dimensión General de autoestima 3.8% es muy alta, 4.8% tienen muy baja, 13.4% moderadamente baja, 24.9% moderadamente alta y 53.1% tienen un nivel promedio.
- Según la dimensión Social 0% es muy alta, 2.4% muy baja, 12.4% moderadamente alta, 20.6% moderadamente baja y 64.6% tienen un nivel promedio.
- Según la dimensión Hogar 0% es muy alta, 2.4% moderadamente alta, 3.3% muy baja, 6.7% moderadamente baja y 64,6% tienen un nivel promedio.
- Según la dimensión Escuela 1% es muy baja, 10.5% moderadamente baja, 19.6% tienen un nivel promedio, 22.5% tienen muy alta y 46.4% moderadamente alta.

Por último, el quinto objetivo específico planteó conocer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se muestran a continuación los resultados en la tabla correspondiente:



Tabla 34

Correlación RHO de Spearman entre la dimensión relación del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. "Educandas"

Relación			
	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
General	,100	,150	209
Social	,229	,001	209
Hogar	,107	,123	209
Escuela	,064	,358	209

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación.- En la tabla 34 se observa que existe una correlación significativa en la dimensión relación del clima social familiar sobre la dimensión social de la autoestima con una correlación de 0.229 y una significancia bilateral de 0.001 que corresponde a un grado de correlación bajo. Con respecto a las demás dimensiones de la autoestima no existe relación significativa con respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar ya que los resultados de la significancia bilateral presente son mayores a 0.05.



Tabla 35

Correlación RHO de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. "Educandas"

Desarrollo			
	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
General	,026	.708	209
Social	.123	.075	209
Hogar	.023	.736	209
Escuela	.089	.198	209

Análisis e interpretación.- En la tabla 35 se observa que no existe relación significativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar sobre ninguna dimensión de la Autoestima ya que los resultados de la significancia bilateral presente son mayores a 0.05.

Tabla 36

Correlación RHO de Spearman entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. "Educandas"

Estabilidad			
	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
General	,109	.117	209
Social	.058	.402	209
Hogar	.126	.068	209
Escuela	.096	.168	209



Análisis e interpretación.- En la tabla 36 se observa que no existe relación significativa de la dimensión estabilidad del clima social familiar sobre ninguna dimensión de la autoestima ya que los resultados de la significancia bilateral presente son mayores a 0.05.

4.2 Resultados Respecto al Objetivo General

El objetivo general planteó identificar la relación del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se muestran a continuación los resultados en la tabla correspondiente:

Tabla 37

Correlación RHO de Spearman entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la I. E. “Educandas”

Clima social familiar			
	Correlación de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	-,156	,290	209

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 37 se observa que el valor de la significancia bilateral es de 0.290 lo cual demuestra que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, ya que el resultado corresponde a un valor superior a 0.05.



Capítulo 5

Discusión

5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

Partiendo desde el objetivo general que fue identificar la relación del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se ha encontrado que no existe relación significativa entre las variables mencionadas ya que la significancia bilateral obtuvo un valor de 0.19, por ende se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Teniendo en cuenta estos resultados se infiere que, el clima social familiar no influye de manera directa a la autoestima lo cual quiere decir que no necesariamente a un mejor clima social familiar la autoestima será también mejor.

En cuanto al primer objetivo específico se planteó conocer el nivel del clima social en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”. Los resultados obtenidos para la dimensión relación fueron, el tercer grado con 68.8%, el cuarto grado con 50.9%, el quinto grado con 54% y el sexto grado de primaria con 73.7% tienen un nivel promedio lo que refleja que, los hogares de la mayoría presentan grados adecuados de cohesión familiar, los integrantes suelen expresar con libertad sus sentimientos, opiniones y valoraciones creando así un clima apropiado para evitar, en lo posible, los conflictos (Moos, 1974).



Para la dimensión desarrollo se obtuvo que, el tercer grado con un 50%, el cuarto grado con 42.1%, el quinto grado con 68.3% y el sexto grado de primaria con 49.1% se posicionan en la categoría promedio lo cual refleja que, la mayoría de las estudiantes tienen una estructura familiar responsable, que se preocupa por velar por el bienestar de sus hijos donde los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones (Moos, 1974). Por último en cuanto a la dimensión estabilidad se halló que, el tercer grado con 75%, el cuarto grado con 71.9%, el quinto grado con 68.3% y el sexto grado de primaria con 80.7% pertenecen al nivel promedio lo cual indica que, la mayoría de los hogares de estas estudiantes tienen un apropiado grado de organización y dentro de ella se planifican las actividades y responsabilidades de cada integrante de la familia así como las reglas a cumplir por cada uno de ellos (Moos, 1974).

Siguiendo con el segundo objetivo específico, que buscó identificar el nivel del clima social familiar en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se halló que, la dimensión relación con 60.8%, desarrollo con 53.1% y con 73.7% se ubican en la categoría promedio.

El tercer objetivo específico fue conocer el nivel de autoestima en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”. Se halló que, el tercer grado con un 56.3%, el cuarto grado con 63.2%, el quinto grado con 50.8% y el sexto grado de primaria con 43.9%, según la dimensión general se encuentran en la categoría promedio lo que indica que la mayoría de las estudiantes manifiestan una valoración positiva de su persona, con confianza en sí mismas así como seguridad en sus habilidades y atributos personales (Coopersmith 1992). También se analizaron los datos según la dimensión social hallando que, el tercer grado con 53.1%, el cuarto grado y quinto grado con 66.7% así como el sexto grado de primaria con 66.7% pertenecen al nivel promedio lo cual demuestra que la mayoría de las



estudiantes refieren sentirse aceptadas en actos sociales que mantienen con sus pares además que son capaces de manifestar, la mayoría del tiempo, habilidades sociales que les permiten generar lazos fraternos con su entorno (Coopersmith, 1992). Asimismo para la dimensión hogar se encontró que, el tercer grado con 87.5%, el cuarto grado con 82.5%, el quinto grado con 90.5% y el sexto grado de primaria con 89.5% corresponden a la categoría promedio lo cual denota que la mayoría de las estudiantes se encuentran en un entorno familiar que practica el respeto, el afecto y la inclusión de sus miembros es decir, existen cualidades y habilidades en las relaciones familiares (Coopersmith, 1992). Finalmente, según la dimensión escuela, el tercer grado con 56.3%, el cuarto grado con 52.6%, el quinto grado con 47.6% y el sexto grado de primaria con 33.3% es moderadamente alta demostrando así que, la mayoría de las estudiantes aprecian el ambiente escolar, dentro de éste, a las principales tareas académicas y a su entorno ya sean sus compañeros o los docentes, trabajan con satisfacción tanto individual como grupalmente así como dan un alto grado de importancia al trabajo escolar (Coopersmith, 1992).

El cuarto objetivo específico hace referencia a identificar el nivel de la autoestima en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”. Se obtuvo que, para la dimensión general con 53.1%, social con 64.6% y hogar con 87.6% de las estudiantes se encuentran en la categoría promedio por otro lado para la dimensión escuela se encontró que el 46.4% de las estudiantes se ubican en la categoría moderadamente alta.

Finalmente el quinto objetivo específico fue conocer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”. Al desglosar la correlación de ambas variables por dimensiones hallamos que sólo una de éstas se correlaciona positivamente, la cual se describe a continuación: la dimensión relación del clima social familiar se correlaciona positivamente con la dimensión social



de la autoestima con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.229 esto nos indica que un hogar con una adecuada comunicación y una óptima cohesión familiar contribuye al buen desenvolvimiento en actos sociales y en las relaciones interpersonales de las estudiantes. Por otro lado, con respecto a la dimensión relación del clima social familiar y la dimensión general, hogar y escuela de la autoestima no se encontró relación significativa ya que el nivel de significancia corresponde a valores mayores al 0.05. Asimismo, para la dimensión desarrollo del clima social familiar con respecto a la dimensión general, social, hogar y escuela de la autoestima no se encontró relación significativa ya que el nivel de significancia corresponde a valores mayores a 0.05. Finalmente, según la dimensión estabilidad del clima social familiar con respecto a la dimensión general, social, hogar y escuela tampoco encontró relación significativa ya que el nivel de significancia corresponde a valores mayores a 0.05.

5.2 Limitaciones del Estudio

Las limitaciones del presente estudio radican a la imposibilidad de generalizar los resultados a otra población que no se sujete a las características propias de la población de la investigación. Asimismo, se debe tener en cuenta que la connotación transversal de los resultados, es decir que se realizó durante un periodo específico en el tiempo en el que pudieron haber influenciado diversos factores tales como circunstancias naturales, sociales, culturales, etc., los cuales escapan al control de esta investigación. Finalmente se debe mencionar la falta de trabajos de investigación que haya nuestra misma población de estudio (nivel primario) correlacionando ambas variables (clima social familiar y autoestima).



5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente

De acuerdo al objetivo general de la investigación, donde se encontró que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se toma la posibilidad de la intervención de otros factores con más o igual relevancia que la autoestima, ya sea la relación con los pares, involucramiento con la escuela, relación con los tutores, rendimiento académico, clima escolar, etc., que ponen en segundo plano a la familia y que, posiblemente, influyan significativamente en la autoestima. Este resultado se justifica con lo planteado por MEC (1992) que afirma que las figuras más importantes en la afectividad del niño son los padres, hermanos, profesores y compañeros es así que, todos aportan independientemente a la evolución emocional del infante sin darle protagonismo sólo al núcleo familiar. En contraste, los resultados de esta investigación difieren con Soria, F. (2015) quien estudió la “Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Andres Anraujo Moran” obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre ambas variables, asimismo el estudio de Espillco, K. (2014), quien estudio el “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera de la Convención, Cusco – 2014” dio como conclusión una relación positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima, tomando en cuenta las premisas anteriores es posible inferir que la edad es un factor influyente, ya que para nuestra población de estudio (infantes) el clima social familiar no fue determinante en la formación de la autoestima.

Tomando en cuenta el estudio de Robles, L. quien investigó “El Clima Social Familiar y la Autoestima en el Municipio de San Luis – México 2012”, se evidencia en los resultados que existe una correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima. Este contraste podría deberse



también a la variabilidad de la edad, ya que la población del estudio se enfocó en adultos, si bien es cierto se encontró correlación, ésta no fue significativa, lo cual evidenciaría la importancia del factor edad para la influencia que pueda ejercer el clima social familiar sobre la autoestima, tema que podría ser tomado en cuenta para posteriores investigaciones.

Sobre la teoría existente acerca de las variables de estudio, Alcántara (1993), menciona que la Autoestima nace a partir de dos causas: de la observación de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen, es decir, de la opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros como los padres, maestros, etc. Es así que no menciona a la familia como único agente que fomenta el desarrollo de la Autoestima dando evidencia que son diversos factores los que lo influyen, reforzando así la coherencia de los resultados obtenidos en la investigación. Asimismo de acuerdo a Erikson (1982), citado por Papalia (2005), un determinante fundamental de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo con sus pares. Para Papalia, (2010), el grupo de pares es cada vez más importante durante la niñez intermedia, donde los grupos generalmente se componen por niños de edades similares en edad, sexo, condición socioeconómica y residen cerca unos de otros. La aceptación entre éstos influye sobre la autoestima y la adaptación futura. Por todo lo anteriormente descrito, podemos decir que existen datos que respaldan los resultados de esta investigación y que amplían el conocimiento existente sobre la correlación de ambas variables estudiadas, si bien es cierto que hubo contrariedad con los resultados de los antecedentes, probablemente debido a las diferencias en cuanto a la edad de las muestras, esto podría favorecer el aporte teórico a la psicología del desarrollo dentro del ámbito educativo. Es de vital importancia el estudio de la autoestima como variable ya que tomando en cuenta el estudio de Huamán A. (2018) en su investigación “Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa



Mixta de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco” demostró científicamente que existe una correlación intermedia entre autoestima y rendimiento académico, es así que desglosar esta variable para un mejor proceso de aprendizaje en las estudiantes sería imprescindible en el contexto educativo.

Dentro de los objetivos específicos tenemos la identificación del nivel del clima social familiar en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se halló que la mayoría se encuentra en la categoría promedio. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Cruz M. (2013) quien encontró que el 54.8% de los niños de 6 a 9 años tienen el clima social familiar con tendencia media, según este estudio se podría deber a los diferentes agentes socializadores como son la escuela y los amigos o los tan conocidos pares, ya que a través del desarrollo y comportamiento social se refuerza la imitación de actividades, la identificación de roles, el manejo de control o persuasión, el autoconcepto la autoestima y sobretodo el conocimiento del otro, consolidando así el desarrollo y madurez social adecuado, es de vital importancia continuar en la investigación sobre esta variable de estudio ya que Huamani I. (2016) en su investigación “Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, Cusco – 2016” demostró que existe una relación significativa entre las variables mencionadas

Otro de los objetivos específicos es conocer el nivel de autoestima en sus dimensiones por grado de escolaridad para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” concluyendo, según la dimensión general que la mayoría encuentra en la categoría promedio, estos resultados comprueban lo planteado por Gesell, quien describe que a los ocho años el niño posee



una valoración positiva de sí mismo ya que madura en cuanto a sus habilidades intelectuales, para los nueve años manifiesta que, el niño se siente orgulloso de sus logros llenando así su amor propio, para los diez años plantea que, el niño se encuentra satisfecho consigo y ha alcanzado la seguridad en sí mismo, para los once años describe que, mantiene una estimación positiva de sí mismo reconociendo sus virtudes y para concluir, en los doce años refiere que, el niño es una persona con mejor tacto para hacer las cosas, tiene confianza en sí mismo y por ende mayor seguridad. En cuanto a la dimensión social y hogar también se halló que la mayoría se ubica en la categoría promedio, estos resultados confirman lo sustentado por Gessell quien afirma que a los ocho años el niño va desarrollando habilidades sociales conllevando a un equilibrio psicosocial en su vida, para los nueve años expone que, el niño subordina sus intereses a las exigencias del grupo para mantener una buena relación con éste, para los diez años refiere que, se siente aceptado por su grupo el cual es sumamente importante para él, para los once años describe que, los niños desarrollan un sentido de identidad con su grupo siempre y cuando tengan similitudes en el carácter finalmente para los doce años manifiesta que, se siente incluido en su grupo de amigos que es más numeroso que en las anteriores edades y procura mantener una buena relación con éstos. Finalmente según la dimensión escuela, la mayoría fue moderadamente alta, estos hallazgos se corroboran por lo descrito por Gessell, quien afirma que a los ocho años la escuela es importante para el niño pero no por lo que pueda aprender en ella, sino porque allí podrá reunirse con sus amigos los cuales empezarán a girar su mundo, asimismo para la edad de nueve años describe que, la relación con sus compañeros de clase es muy buena y tiene interés por la escuela donde la relación con su maestra es buena, con respecto a la edad de diez años refiere que, la relación del niño con las amistades de clases sigue teniendo gran importancia por lo que le agrada la escuela ahora también por lo que pueda aprender en ella ya que le interesa aprender mucho más, sin embargo a esta edad



el niño comienza a entrar al mundo de los adultos por lo que la familia también adquiere gran importancia, en cuanto a la edad de once años expone que, aunque prefiere la compañía de sus amigos sus padres tienen protagonismo, en la escuela está presto a cooperar y le agrada asistir para saciar su curiosidad y estar entre niños de su misma edad para concluir, con respecto a la edad de doce años explica que, el niño le da significancia a la escuela ya que es el lugar donde su círculo social se desarrolla mayormente y lo hace feliz, sin embargo no es únicamente este escenario donde se desenvuelve sino que ahora busca ampliar su entorno incluyendo al sexo opuesto, al mismo tiempo se deleita por discutir sus ideas en clase y debatir su punto de vista ya que se vuelve más reflexivo y siente admiración por sus profesores.

Para el siguiente objetivo específico, que fue identificar el nivel de autoestima en sus dimensiones de forma general para las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se encontró, para la dimensión general, social y hogar, que la mayoría se encuentra en la categoría promedio, por otro lado, para la dimensión escuela, la mayoría se ubica en la categoría moderadamente alta. Al contrastarlo con la investigación de Piera P. (2012) para niñas de 10 años se encontraron resultados similares en la dimensiones general con un 63.3% pertenecientes al nivel promedio, sin embargo se obtuvieron resultados diferentes para las dimensiones social con 57% y hogar con 61.7 % ya que la mayoría fue moderadamente alta, es posible que estos resultados se deban, tal como propone la misma investigación, al tipo de entorno en que los niños se desenvuelven, el hogar, los pares, el colegio, la comunidad que, en buena armonía, deberían permitir formar una valía personal en los niños que los haga sentirse confiados y seguros. Asimismo el resultado en la dimensión escuela fue parecido ya que el 64.1 % obtuvo un nivel alto, en este sentido es posible que la actual realidad a nivel económico en los hogares sirva de influencia a los padres quienes orientan a los niños a ser más competitivos y a estar



enfocados en obtener los mejores resultados académicos para conseguir un buen futuro laboral. Un resultado similar se obtuvo en la investigación de Aranibar, D. (2013) quien halló que el nivel de autoestima que presentan la mayoría de estudiantes del 4to grado de primaria es promedio con 75%. Por ultimo Quizinga, I. (2016) en su investigación Autoestima y nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de La I.E.P. Máximo San Román Calca- Cusco, 2016” corroboró que el 87.5% de los niños han sido clasificados en un nivel medio de autoestima, el 12.5% son clasificados en el nivel bajo de autoestima, ningún niño fue clasificado en un nivel alto de autoestima.

El último objetivo específico buscó conocer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas”, se halló que solamente una dimensión se correlaciona positivamente, la cual se sustenta a continuación: la dimensión relación del clima social familiar se correlaciona positivamente con la dimensión social de la autoestima. Al respecto Musitu y Cava (2001), nos refieren que las familias sirven como red de contención familiar y su buena atmósfera permite que se transmitan valores y habilidades para interactuar respecto a las demás personas de su entorno, brindándoles seguridad en el manejo de la relación que puedan mantener con las personas que conozcan. Por otro lado, con respecto a las demás dimensiones del clima social familiar y la autoestima, no se encontró relación significativa. Podemos afirmar que la investigación coincide con lo planteado por Kemper S. (2000) al citar la teoría de Moos quien afirma, que el clima social familiar es un concepto complejo para universalizar, en otras palabras, incluso un mismo esquema familiar influye de distinta manera en uno y otro ser humano. En contraste Aguirre (2008) refiere que la familia juega un rol importante en la formación del carácter, desenvolvimiento social, las



emociones, entre otros, más no influye de manera trascendental ya que también va a depender de las relaciones con los demás agentes socializadores como son la escuela o los pares ya que a través del desarrollo y comportamiento social se refuerza la identificación de roles, el manejo de emociones y el conocimiento de sí mismo y de su entorno, consolidando así la madurez propia a su edad.

5.4 Implicaciones del Estudio

Los resultados hallados direccionan a una diversidad de implicancias relacionadas, tanto con el propio estudio como con actividades preventivo – promocionales.

Al haberse rechazado la hipótesis general y al encontrar la presencia de la categoría muy baja y moderadamente baja tanto de autoestima como de clima social familiar se hace necesaria la investigación relacionada con las diversas causas y factores que puedan estar detrás de esta problemática. En este sentido, se deben tomar en cuenta estudios que profundicen las variables implicadas tales como factores sociales, culturales, psicológicos, etc. que estarían asociadas al desarrollo de la autoestima.

Por lo tanto, es importante destacar que los resultados del presente estudio abren camino a futuras investigaciones, a fin de que se pueda estudiar ampliamente los diferentes cambios y los factores influyentes en la segunda infancia para el desarrollo de la autoestima, dejando así espacio para la ejecución de nuevos proyectos que permitan generar un mejor conocimiento científico, así como para la prevención de los aspectos negativos vinculados a las variables mencionadas.





Conclusiones

Primero.- Se demostró que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” Cusco – 2016.

Segundo.- Según la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar para el tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco prevalece el nivel promedio.

Tercero.- Según las dimensiones del clima social familiar, relación, desarrollo y estabilidad, las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco a nivel general se encuentran en la categoría promedio.

Cuarto.- Según la dimensión general, social y hogar de la autoestima para el tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria prevalece el nivel promedio mientras que según la dimensión escuela de la autoestima para el tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco prevalentemente es moderadamente alta.

Quinto.- Las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, a nivel general, según la dimensión general, social y hogar de la autoestima se encuentran en la categoría promedio mientras que para la dimensión escuela se encuentran en la categoría moderadamente alta.

Sexto.- Estadísticamente se demostró que existe relación significativa de la dimensión relación del clima social familiar con la dimensión social de la autoestima. Pero no existe relación significativa de la dimensión relación del clima social familiar con la dimensión general, hogar y escuela de la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco – 2016.



Séptimo.- Se encontró estadísticamente que no existe relación significativa de la dimensión desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la dimensión general, social, hogar y escuela de la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco – 2016.



Recomendaciones

Primero.- Desarrollar posteriores investigaciones sobre la autoestima en relación con diversas variables, dada la utilidad del aporte que se vaya a encontrar, tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social así como para la psicología del desarrollo humano.

Segundo.- A través del departamento de psicología capacitar a los docentes y directivos de la I. E. Educandas en la importancia de la autoestima y clima social familiar para las estudiantes.

Tercero.- Brindar talleres o escuelas de padres, mediante el departamento de psicología, éstos permitirán tener un contacto directo con los padres de familia para informar y concientizar acerca de las repercusiones de ambas variables en el desarrollo de las estudiantes.

Cuarto.- Informar a las estudiantes, mediante talleres y/o boletines informativos, sobre las dos variables de estudio ya que así se potenciará el desarrollo propio de sus habilidades sociales.

Quinto.- Identificar a las estudiantes que resultaron con niveles bajos de autoestima y clima social familiar, de este modo intervenir tanto a padres de familia como a las estudiantes, según sea el caso correspondiente.



Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de Investigación Educativa Política y Gestión.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima: métodos, estrategias, actividades, directrices adecuadas: programación de planes de actuación*. Barcelona: CEAC.
- Amara, G. (2006). *El adolescente y la familia*. México: Red Perfiles Educativos, 2006. p3.
- Aranibar, D. (2013), “Relación entre la Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamacola Arequipa”.
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo*. Manual de autoestima. Santander: Sal Terrae
- Branden (1989). *La autoestima día a día, Reflexiones*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. 1era edición. México.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología de desarrollo humano*. España: Paidós.
- Calero, M. (2002). *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Céspedes, N., Escudero, E (2008). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. (2da. Edic.). Lima: Tarea.
- Chavez, D. (2013). Relación entre la Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamacola Arequipa, 2013. Tesis para optar por el grado de Licenciada en psicología. UCSM
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50
- Coopersmith, A. (1978). *Estudio sobre autoestima*. Ed. Trillas. México.
- Coopersmith, S. (1992). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self-esteem consulting*. USA: Phichologist Press.
- Cornell, D. (2007). *Funciones de la familia*.
- Craig, G. (2001), *Desarrollo psicológico*, Ciudad de México, Editorial Prentice Hall.



- Cruz, M. (2013). “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años”. Revista IIPSI.
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Donati, P. (2004). *Manual de sociología de la familia*. España: Editorial EUNSA. p 20.
- Eisenberg, N., Fabes, R., Guthrie, I., Reiser, M. (1996). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 136–157
- Eisenberg, N., Smith, C. L., Sadovsky, A., Spinrad, T. (2004). Effortful control: Relations with emotion regulation, adjustment, and socialization in childhood. En R. F. Baumeister & K. D. Vohs (Eds.). (2011). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications* (259–282). New York: Guilford.
- Erikson, E. (1982). El diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista de investigación*, pp. 50-63
- Escalante, F. y López, R. (2002, 2ª Ed.). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. México. Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.
- Espillco, K. (2014). “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera de la Convención, Cusco – 2014”.
- Fabes, R., Leonard, S., Kupanoff, K. y Martin, C. (2001). Parental coping with children's negative emotions: Relations with children's emotional and social responding. *Child Development*, 72, 920.
- Fernández, R. (1995). *Escala de clima social*. Madrid: TEA.
- Galindo, M., García, M. (2011). Autoestima en niños y niñas de educación primaria: efecto de un programa de lectura para fortalecerla. Universidad Nacional Autónoma de México.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Gesell, A. (1992). *El niño de 7 a 8 años. Guía para el estudio del niño escolar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.



- Gonzales, O. y Pereda, A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Guerra, T. y Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Harter, S. (1993). Causes and consequences of low self-esteem in children and adolescents. In R.F. Baumeister (Ed.), *Self-Esteem: The puzzle of low self-regard* (pp. 87-116). New York: Plenum Press.
- Harter, S. (1998). The Development of Self-Representations. En W. Damon y N. Eisenberg. *Handbook of Child Psychology. Vol. 3: Social, Emotional, and Personality Development*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Hernández R., Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Huamán A. (2018). “Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco”.
- Huamani I. (2016). “Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, Cusco – 2016”
- Inventario de Coopersmith. S. (1998) Metodología de la investigación validez y confiabilidad del inventario de Coopersmith. Universidad Mayor de San Marcos-Perú.
- Levy, S., West, T., Ramirez, L., y Karafantis, D. (2004). The Protestant work ethic: A lay theory with dual intergroup implications. *Group Processes and Intergroup Relations*, 9, 95 – 115.
- Llerena, A. (1995). Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Lima Metropolitana.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Martínez, P. (2008). Perspectiva sobre familias en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(2), 255-276.



- Mec. (1992). *Materiales para la Reforma. Guía General*. Madrid: Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Perú
- Minuchin, S. y Fishman H. (1984), *Técnicas de terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós
- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Mruk, C. (1998): *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao, España: Desclée de Brower.
- Robles, L. (2012). “El clima social familiar y la autoestima en el municipio de San Luis – México 2012”.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Navarro, M. (2009). *Temas para la educación. Autoconocimiento y Autoestima*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 5, 1- 9
- Ochoa, R. (2008). *La autoestima y la experiencia espiritual en el adolescente postmoderno*. Universidad Vasco de Quiroga.
- Papalia, D., Wendkos, R., Duskin, R., (2005) *Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia*. Editorial Mc. Graw Hill- Novena Edición.
- Papalia, D., y Wendkos, R., (1987) *El mundo del niño*. Editorial Mc. Graw Hil
- Papalia, D. (2010). *Psicología del desarrollo de la infancia*. Barcelona: UOC
- Piaget y Sears (1967), *Tres Teorías sobre el desarrollo del niño*: Erickson, BS.As: Amorrortu Editores.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martinez Roca.
- Piera, P. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 Ventanilla – Lima, Perú*. Tesis para optar por el grado de Maestro en psicología. USIY
- Quiles, M. & Espada, J. (2004). *Educación en autoestima*. Madrid: Editorial CCS. p.p.23, 29-33,40-42.
- Quizinga, I. (2016). “Autoestima y nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de La I.E.P. Máximo San Román Calca- Cusco, 2016”.



- Ramírez, V., Almidón. (1999). Problemas de autoestima. Lima - Perú: Editorial Mantaro.
- Real Academia Española (2008). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: Esparsa.
- Romero, S. Sarquis. F. y Zegers. H. (1997). Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.
- Rosenberg, M. (1973). La autoestima del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós
- Savater, F. (1991). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.
- Soria, F. (2015). "Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Andres Anraujo Moran" – Tumbes, 2015".
- Tierno, Bernabé (1995). Guía para educar en valores humanos. Madrid.
- Trickett, F. (1989). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.
- Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Wallon, H. (1987). La Evolución Psicológica del Niño. Grijalbo. Barcelona.
- Wallon, Piaget Y Otros (1982). Los Estadios en la Psicología del Niño. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Yáñez, L. y otros (2001). Autoestima, en Documento de Apoyo para mediadores educativos en las cuatro áreas. Diagramación e impresión, Imprente Jorgito, Quito, Ecuador, febrero, 2001.



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES

Instrucciones:

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.

Después de cada una están las palabras SI y NO.

Lea cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

Tampoco hay preguntas de truco.

Conteste a todas las preguntas

	SI	NO
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3. En nuestra familia peleamos mucho		
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos “pasando el rato”		



12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18. En mi casa rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. Alguno de los miembros de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36. Nos interesan poco las actividades culturales		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
47. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		



50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio		
58. Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		



84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86. A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya		



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD..... SEXO (M) (F)

AÑO DE ESTUDIOS:..... FECHA:.....

Marque con un aspa (X) debajo de V (verdadero) o F (falso), de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

	V	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan		
2. Me es difícil hablar frente a la clase		
3. Hay muchas cosas sobre mí misma que cambiaría si pudiera		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5. Soy una persona muy divertida		
6. En mi casa me molesto muy fácilmente		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8. Soy conocida entre los chicos de mi edad		
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10. Me rindo fácilmente		
11. Mis padres esperan mucho de mí		
12. Es bastante difícil ser “Yo misma”		
13. Mi vida está llena de problemas		
14. Los demás mayormente aceptan mis ideas		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí misma		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17. Mayormente me siento fastidiada en la escuela		
18. Físicamente no soy tan simpática como la mayoría de las personas		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mis padres me comprenden		



21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23. Me siento desanimada en la escuela		
24. Desearía ser otra persona		
25. No se puede confiar en mí		
26. Nunca me preocupo de nada		
27. Estoy segura de mí misma		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto		
31. Desearía tener menos edad que la que tengo		
32. Siempre hago lo correcto		
33. Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36. Nunca estoy contenta		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38. Generalmente puedo cuidarme sola		
39. Soy bastante feliz		
40. Preferiría jugar con las niñas más pequeñas que yo		
41. Me gustan todas las personas que conozco		
42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43. Me entiendo a mí misma		
44. Nadie me presta mucha atención en casa		
45. Nunca me enojan		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48. Realmente no me gusta ser una niña		
49. No me gusta estar con otras personas		
50. Nunca soy tímida		
51. Generalmente me avergüenzo de mí misma		
52. Los demás generalmente se la agarran conmigo		
53. Siempre digo la verdad		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55. No me importa lo que me pase		
56. Soy un fracaso		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58. Siempre se lo que debo decir a las personas		



ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Yo,....., he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse. Por ello declaro conocer los objetivos de la investigación: “Clima social familiar y su relación con la autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” Cusco – 2016”, la misma consta de la aplicación de dos pruebas las cuales serán aplicadas durante las horas de tutoría previamente coordinadas con dirección y con la tutora del aula respectiva.

Declaro que la participación de mi menor hija es voluntaria y puedo retirarse del estudio cuando desee y sin tener que dar explicaciones. Por ello presto libremente mi conformidad para participar en la investigación, sin recibir ningún tipo de remuneración económica. El personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha:

Firma.....

Responsables del proyecto:

Milagros Florez Arias

Jessica Camacho Quellón



ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Análisis de confiabilidad para el clima social familiar

Para evaluar la fiabilidad interna se aplicó el método del Alpha de Cronbach, el cual estima las correlaciones de los ítems, considerándolo aceptable si su valor es superior a 0.70, el puntaje de este instrumento es de 0.82, por ende se considera viables.

Tabla 38

Alfa de Cronbach clima social familiar FES

Alfa de Cronbach	N de elementos
,82	3

Fuente. Elaboración propia

Análisis de confiabilidad para la autoestima

Para evaluar la fiabilidad interna se aplicó el método del Alpha de Cronbach, el puntaje de este instrumento es de 0.75, por ende se considera viables.

Tabla 39

Alfa de Cronbach inventario de autoestima de Coopersmith

Alfa de Cronbach	N de elementos
,75	4

Fuente. Elaboración propia

Siendo el alfa de Cronbach por cada dimensión de la siguiente manera:



Tabla 40

Alfa de Cronbach según dimensiones de los instrumentos

	Alfa de cronbach	N
General	.849	209
Social	.678	209
Hogar	.754	209
Escuela	.723	209
Relación	.837	209
Desarrollo	.845	209
Estabilidad	.789	209

Fuente. Elaboración propia

Según la tabla 39 se puede apreciar cada dimensión de las dos variables investigadas con respecto a la población estudiantil, en los resultados de cada una de ellas el alfa de Cronbach nos da como resultado que los análisis internos de cada elemento son aceptables ya que son mayores que 0.7 lo cual garantiza la fiabilidad de los instrumentos del estudio.