



## UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



### **Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.**

Tesis presentada por

Bach. Viorica Rocio Tello Illa

Para optar al título profesional de Psicóloga

Asesora: Mg. Ps. Karola Espejo Abarca

**Cusco – 2020**



## **Agradecimiento**

A mi asesora Mg. Ps. Karola Espejo Abarca por su profesionalismo, su disposición, su paciencia, por orientarme y apoyarme durante todo el proceso para alcanzar mi meta.

A la Universidad Andina del Cusco y toda la plana de docentes de la Escuela profesional de Psicología que fueron ejemplo y pieza fundamental en mi proceso de formación profesional.

A la Institución Educativa Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba por haber aceptado y apoyado mi investigación, por permitirme ingresar a sus instalaciones para ejecutar mi estudio.



## Dedicatoria

A Dios, quien me ha acompañado en todos los momentos de mi vida, en los momentos más complicados, ayudándome a superar cada etapa de este proceso y poder alcanzar este éxito tan importante, enseñándome a ser paciente, tolerante y humilde.

A mis padres por darme la vida, cuidarme y apoyarme en todas mis decisiones tomadas, por confiar en mí, por ser una pieza fundamental en mi crecimiento profesional y personal, por enseñarme valores, por ser mi inspiración a seguir adelante y lograr muchos objetivos trazados.

A mi Tío Abraham, por su apoyo incondicional, por creer y apostar en mí, por su cariño y su ejemplo a no rendirme durante todo este proceso.



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de adaptación de conducta de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco. Esta investigación es de alcance descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, la población de estudio fueron estudiantes de 1ero a 5to grado de nivel secundario. Para la evaluación de los niveles de adaptación de conducta se utilizó el instrumento "Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)". Para el análisis de datos dentro del alcance descriptivo se utilizaron tablas de doble entrada con frecuencias y porcentajes. Mientras que para el análisis descriptivo comparativo entre grupos poblacionales se utilizó el Chi-cuadrado de homogeneidad y ANOVA, concluyendo que los estudiantes de primero a quinto de nivel secundarios presentan un nivel bajo de Adaptación de Conducta.

**Palabras claves:** Adaptación de Conducta, adolescentes, estudiante.

## Abstract

The objective of this research was to identify the levels of behavior adaptation of secondary level students of the Señor de Torrechayoc Public Educational Institution of the Urubamba Province, Cusco. This research is descriptive in scope, with a non-experimental cross-sectional design, the study population were students from 1st to 5th grade of secondary level. For the evaluation of the levels of behavior adaptation, the instrument "Inventory of Behavior Adaptation (IAC)" was used. For the analysis of data within the descriptive scope, double-entry tables with frequencies and percentages were used. While for the comparative descriptive analysis between population groups, the Chi-square of homogeneity and ANOVA were used, concluding that the students from first to fifth of secondary level present a low level of Behavior Adaptation.

**Key words:** Behavior Adaptation, adolescents, student.



**Jurado de Tesis**

**Mg. Ps. María Liliana Peña Farfán**

**Dictaminante**

**Mg. Ps. Gildo Vila Nuñonca**

**Dictaminante**

**Dra. Ps. Yanet Castro Vargas**

**Presidente replicante**

**Mg. Ps. Maria del Carmen Virginie Boisseranc Bonett**

**Replicante**

**Mg. Ps. Karola Espejo Abarca**

**Asesora**



## ÍNDICE

Capítulo 1.....	1
Introducción .....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema General .....	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3 Justificación .....	6
1.3.1 Conveniencia .....	6
1.3.2 Relevancia social .....	6
1.3.3 Implicancias prácticas .....	7
1.3.4 Valor teórico.....	7
1.3.5 Utilidad metodológica .....	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1 Objetivo general .....	8
1.4.2 Objetivos específicos .....	8
1.5 Delimitación del estudio .....	9
1.5.1 Delimitación espacial .....	9
1.5.2 Delimitación temporal .....	9
1.6 Aspectos éticos .....	9
Capítulo 2.....	11
Marco Teórico .....	11
2.1 Antecedentes del estudio .....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	13
2.2 Bases teóricas .....	16
2.2.1 Adaptación de conducta .....	16
2.2.2 Adolescencia .....	26
2.3 Variables .....	31
2.3.1 Identificación de variables.....	31
2.3.2 Operacionalización de variables .....	32
2.4 Definición de términos básicos.....	34
Capítulo 3.....	36
Método .....	36



3.1 Alcance de estudio .....	36
3.2 Diseño de la investigación .....	36
3.3 Población.....	37
3.4 Muestra .....	37
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6 Validez y confiabilidad de instrumentos .....	39
3.7 Técnicas de procesamiento de datos.....	39
Capítulo 4.....	41
Resultados de la investigación .....	41
4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos .....	41
Capítulo 5.....	49
Discusión .....	49
5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos .....	49
5.2 Limitaciones del estudio .....	50
5.3 Comparación científica con la literatura existente .....	50
Conclusiones .....	58
Sugerencias .....	59
Bibliografía .....	60
Apéndice .....	65



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Etapas del ser humanos según Erikson</i> .....	28
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	32
<b>Tabla 3.</b> <i>Distribución de la población según sexo</i> .....	37
<b>Tabla 4.</b> <i>Distribución de la población según edad</i> .....	37
<b>Tabla 5.</b> <i>Distribución de la población según grado</i> .....	38
<b>Tabla 6.</b> <i>Dimensión personal</i> .....	42
<b>Tabla 7.</b> <i>Dimensión familiar</i> .....	43
<b>Tabla 8.</b> <i>Dimensión escolar</i> .....	43
<b>Tabla 9.</b> <i>Dimensión social</i> .....	44
<b>Tabla 10.</b> <i>Comparar los niveles de adaptación de conducta, según sexo</i> .....	45
<b>Tabla 11.</b> <i>Comparar los niveles de adaptación de conducta, según edad</i> .....	45
<b>Tabla 12.</b> <i>Nivel de adaptación de conducta de los estudiantes según edad</i> .....	46
<b>Tabla 13.</b> <i>Comparar los niveles de adaptación de conducta, según grado</i> .....	47
<b>Tabla 14.</b> <i>Nivel de adaptación de conducta de los estudiantes según grado</i> .....	47
<b>Tabla 15.</b> <i>Nivel de adaptación de conducta</i> .....	48





## Capítulo 1

### Introducción

#### 1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad podemos observar un mundo que va cambiando constantemente de forma muy acelerada y este cambio se da en diversas áreas como son la ciencia, tecnología, educación, sociedad, etc. Es en este contexto que la adaptación de cada persona debe ser así de constante y progresiva, tal como menciona Semenov existe una etapa de desarrollo humano en particular donde la persona experimenta cambios físicos, psicológicos y sociales de una manera tan abrupta que las decisiones y actitudes que tome repercutirán en su vida diaria. (Semenov, 2005)

Piaget explica que la adaptación es un proceso dinámico del ser humano, buscando conocer su entorno y medio, de igual manera cómo va modificando los constructos mentales que posee, es por esta razón que para la adaptación se necesita de dos procesos importantes, como son: la asimilación, que se refiere a la integración de elementos exteriores por el organismo y acomodación, que es la modificación que el organismo provoca en su medio ambiente, teniendo como resultado del cumplimiento de ambos procesos una correcta



adaptación, lo cual sugiere que un adolescente adaptado asimila y acomoda los diferentes cambios que experimenta. (Piaget,2016)

La Organización Mundial de la Salud (2016) define a la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, es decir, entre los 10 a 19 años de edad, es durante esta etapa que se evidencian cambios significativos para la persona ya sean biológicos o físicos, psicológicos a nivel personal y social dentro del entorno familiar y escolar, donde el adolescente asume nuevos roles y desarrolla su habilidad de relacionarse con las demás personas, expresar sus ideales, adaptarse a diferentes circunstancias, aprendiendo conductas adecuadas o inadecuadas.

Matos (2014) hace mención a que muchas veces la gran mayoría de adolescentes presentan dificultades en su adaptación, esto se puede dar por diversos factores como por ejemplo no hacer respetar sus derechos, problemas familiares dentro de su hogar, problemas socioeconómicos, el lugar de procedencia, ya que algunos compañeros del centro educativo pueden tomar esta referencia como motivo de discriminación, burla o exclusión.

Para Elustondo (1992) los cambios físicos y psicológicos que experimenta el adolescente, lo conlleva a sentirse tenso confuso o inadaptado. Pues dentro de esta etapa del desarrollo humano, la persona debe aprender a adaptarse a los cambios y contextos en los que se encuentra, también hace mención que esta adaptación no se da de forma igualitaria en todos los adolescentes, esto se debe a que cada uno de ellos trae consigo diferentes experiencias previas que ha ido adquiriendo dentro del entorno familiar, escolar y social.

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2017) en el Perú los adolescentes dentro de los 11 y 19 años de edad cursan entre 1er a 5to grado de educación secundaria, y es durante esta etapa escolar donde el adolescente experimenta diversos cambios como por ejemplo el de ir consolidando su imagen corporal y su identidad, su



pensamiento es más abstracto a comparación de la niñez, posee un nivel de desarrollo de aprendizaje más complejo, se vuelve más autónomo, va formando grupos donde puede expresar sus emociones, ideales, pensamiento y sentirse bien, así como también experimenta momentos de inestabilidad emocional, y es a estos cambios a los cuales debe adaptarse.

Pues bien, todos estos cambios a nivel personal, familiar, escolar y social que experimenta el adolescente las da a conocer con más frecuencia dentro del entorno educativo ya que es el centro donde se puede observar estos cambios y como éste las va afrontando a lo largo de este proceso, por lo cual es importante señalar que los centros educativos deben poseer un buen clima social, un entorno favorable y brindar oportunidades positivas haciendo que los estudiantes participen y trabajen en grupo, esto es un beneficio durante el desarrollo del adolescente y su proceso de adaptación.(Pingo, 2015)

Dentro de la problemática de adaptación de conducta en adolescentes de la región de Cusco se puede observar una serie de conductas inadecuadas como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas que generan diversas conductas desadaptativas como son las peleas callejeras, afiliarse a pandillas, incurrir en el robo, así como también peleas entre estudiantes, no obedecer a los docentes y autoridades de la comunidad educativa, violencia dentro de la familia, mala vinculación con los padres, es en este dicho contexto donde se desenvuelven los estudiantes, los cuales provienen de zonas rurales y urbanas. La provincia Urubamba alberga a una población donde solo cuatro de cada diez personas que iniciaron estudios terminaron la secundaria, y uno de cada diez alumnos que terminaron la secundaria accede a educación superior (instituto y/o universidad), de tal manera se puede observar que muchos jóvenes emigran y la mayoría de estos retornan a su lugar de origen. (INEI. Informe técnico. Evolución de la pobreza al 2010. Lima, 2011, citado por Castro, Cueto, Rivasplata, Ugarriza & Valqui, 2013).



De tal manera, por lo antes expuesto, en el contexto de la institución educativa Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba, el Departamento de Psicología de la Institución Educativa en el año 2017 registró un 70% de casos de ausentismo escolar, 58% de casos de violencia familiar, 90 % de problemas socio económicos, 40% de problemas de relaciones interpersonales, 50% de violencia escolar, 65% bajo rendimiento académico, 45% de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, lo que permite observar que su proceso adaptativo no se está llevando a cabo de una forma regular o convencional, generando los problemas sociales antes descritos. (Departamento de Psicología de la Institución Educativa, 2017)

Por otra parte, en entrevistas al Psicólogo Challco, J., Director Lic. Latorre, L., y al coordinador de tutoría Quispe, E. (2017) manifiestan que hay estudiantes con problemas a nivel familiar, como la presencia de padres que muestran desinterés en cuanto al desenvolvimiento académico como por ejemplo no participan en las actividades realizadas en la Institución Educativa, no hacen seguimiento de las labores académicas a realizar en casa y se genera una ruptura entre el espacio educativo y la familia, también refirieron que muchos de los estudiantes buscan agruparse con sus compañeros para ir a cabinas de internet a jugar juegos en red por largos periodos de tiempo, salones de juegos, se juntan para consumir bebidas alcohólicas tanto en horas de clase como fuera de estas, así como asistir a fiestas patronales con el objetivo de ingerir bebidas alcohólicas, etc., de esta manera también se corrobora que estos estudiantes presentan una serie de conductas desadaptativas lo cual puede generar en ellos una serie de diversos problemas en su desarrollo biopsicosocial, así como también un bajo desarrollo de sus habilidades, destrezas; bajo rendimiento académico, problemas en sus relaciones interpersonales e intrapersonales, falta de aceptación de sí mismo, actitudes negativas hacia los padres o miembros de la familia, es por esto que al



observarse estos diferentes tipos de comportamientos ya mencionados en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc nace el interés de estudio del nivel de adaptación de conducta que presenta la población, conformada por estudiantes adolescentes de 11 a 19 años de edad, que provienen de la zona rural de Yanahuara donde la mayor actividad productiva es la agricultura, es así que los padres pasan muchas horas en el campo trabajando sus tierras.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son los niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuáles son los niveles de Adaptación de Conducta por dimensión de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017?
- b) ¿Cuáles son los niveles de adaptación de conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según sexo?
- c) ¿Cuáles son los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según edad?



- d) ¿Cuáles son los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según grado?

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Conveniencia**

El presente estudio describe la adaptación conductual en los estudiantes de la institución educativa Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba es así que se pueden puntualizar las características que éstos presentan durante esta etapa, a su vez proporcionando datos de interés social, ya que estos datos permiten un aporte científico en futuras medidas preventivas, para evitar por ejemplo conductas delictivas, consumo de alcohol u otras sustancias, además de baja autoestima o la no aceptación de uno mismo y del entorno que lo rodea.

#### **1.3.2 Relevancia social**

Se proporciona información científica de la problemática investigada para plantear acciones preventivas y promocionales beneficiando de esta manera a la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc, específicamente a los estudiantes, padres de familia, docentes y su entorno. Así como también al departamento de psicología para que con la información obtenida se puedan buscar medidas de solución y también sea un aporte a los estudios profesionales, puesto que existen altos índices de consumo de alcohol en la Provincia Urubamba debido a la bastante concurrencia de turismo y festividades costumbristas, así como también se evidencia violencia familiar, esto es referido por los docentes de la



Institución Educativa. También es de beneficio para la Universidad Andina del Cusco porque aporta en el crecimiento del área de investigación.

### **1.3.3 Implicancias prácticas**

El presente estudio proporciona datos relevantes acerca de los niveles de adaptación de conducta de todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc, de esta forma la investigación apoya en el avance de intervención psicológica brindando orientación a los estudiantes de dicha Institución, permite crear e implementar talleres y programas de prevención para los estudiantes y los padres de familia ya que cumplen un rol importante que aporta para una adecuada adaptación, también contribuye para investigaciones que surjan en la población de estudio u otras poblaciones, de esta forma trabajar en pro al desarrollo emocional y social en estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.

### **1.3.4 Valor teórico**

La presente investigación es de mucha relevancia con respecto al valor teórico ya que no se han desarrollado muchas investigaciones de adaptación de conducta dentro de la Región Cusco, por esta razón es fundamental generar conocimiento con respecto a este tema y contextualizarlos en diferentes Instituciones educativas, respaldado en la teoría de Piaget en la que habla sobre la acomodación y asimilación como los principales procesos de la adaptación, también responder a necesidades actuales dentro del contexto y realidad de la población estudiantil de Instituciones Educativas. Así mismo con los resultados encontrados en el presente estudio servirá de antecedente para nuevas investigaciones y teorías que se vayan formulando respecto al tema.



### **1.3.5 Utilidad metodológica**

La realización de esta investigación permite dar más objetividad y conocer aspectos de la adaptación de conducta en adolescentes, contribuyendo como un antecedente del tema de investigación para futuros estudios en la Universidad Andina del Cusco u otros ámbitos, de esta forma actualizar el conocimiento sobre adaptación de conducta.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar los niveles de adaptación de conducta de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Conocer los niveles de Adaptación de Conducta por dimensión de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.
- b) Describir y comparar los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según sexo.
- c) Describir y comparar los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según edad.





- d) Describir y comparar los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según grado.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

La investigación se realizó con los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba, que cuenta con una modalidad de jornada escolar completa.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrolló desde el mes de octubre del 2017 donde surgió el planteamiento del problema, en diciembre del mismo año se realizó la aplicación del instrumento. Durante el 2018 en los meses de octubre, noviembre y diciembre se realizó la investigación y verificación de la teoría. Posteriormente en el 2019 de agosto a diciembre se hizo el análisis de los datos estadísticos para ser sustentado en el mes de marzo de 2020.

## **1.6 Aspectos éticos**

La presente investigación fue realizada respetando todos los principios éticos posibles tomando en cuenta los “Principios éticos de los psicólogos y Código de conducta” que norma la Asociación de Psicología Americana (APA), indicando que los principios que el investigador debe tener en cuenta para realizar su investigación. Por lo que, en cuanto al “Principio A: Beneficencia y no maleficencia” la presente investigación será de beneficio para la Institución Educativa, para los padres y toda la comunidad educativa; “Principio B: Fidelidad y responsabilidad” hacia los participantes se muestra en el compromiso de



salvaguardar su información brindada con el único fin académico, siendo esta totalmente anónima y existiendo el compromiso de confidencialidad; “Principio C: Integridad” con la investigación se promueve la veracidad de la información, buscando fundamento teórico y respaldo en el proceso estadístico; “Principio E: Respeto por los derechos y la dignidad de las personas” la investigación promueve el respeto a la dignidad de los estudiantes. (ENMIENDAS, 2010)

Es así que la presente investigación se realizó considerando los siguientes aspectos éticos: una previa autorización de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc para la evaluación correspondiente, se informó a los padres, docentes y estudiantes, sobre el tema y objetivos de la investigación, teniendo la facultad de elegir y decidir su participación, así mismo fueron informados del procedimiento como parte de los criterios éticos establecidos por la Institución Educativa, también se mantuvo una máxima confidencialidad de la información obtenida, se les aseguró que los resultados de la investigación serían utilizados solo con fines de investigación, en la cual se evaluó con el instrumento psicológico válido, de forma que los resultados obtenidos son verídicos y que reflejaron la realidad de la población, se informó a los estudiantes evaluados los alcances de la investigación, para que no se generen especulaciones sobre esta, se brindó a la Institución Educativa los alcances sobre los resultados de la investigación realizada, finalmente esta investigación solo es generalizable en dicha Institución Educativa.



## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Orantes (2011) realizó un estudio sobre “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”, teniendo como objetivo principal identificar el estado de adaptación del estudiante de educación media hacia su familia, la sociedad, la escuela y a sí mismo, indefensión aprendida y depresión, esta investigación fue de diseño *ex post facto*, retrospectivo, la muestra estuvo conformada por 1093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el país; 558(51,7%) mujeres y 517 (48,3%) hombres; de edades entre 15 y 18 años; 474 (44,1%) de primero, 509 (47,3%) de segundo y 84 (7,9%) de tercer año de bachillerato; 609 (56,6%) de procedencia urbana y 441 (42%) rural, los instrumentos de evaluación fueron la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds, llegando a la conclusión que los adolescentes en general están más adaptados a la escuela y la familia que a la sociedad y a sí mismos, siendo la adaptación a la sociedad la que mayor nivel de desadaptación refleja,



seguida por la adaptación a sí mismos; que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro, y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico.

Salazar (2015) realizó un estudio sobre “Adaptación de los adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada en la ciudad de Guatemala”, teniendo como objetivo analizar la adaptación de las adolescentes que sufren acoso escolar en el centro educativo al que asisten, en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven, la investigación es de enfoque cualitativo a través del estudio de caso, la cual se llevó a cabo con 8 adolescentes de sexo femenino de primero a tercero básico, de las cuales sus edades oscilan entre 13 a 15 años quienes asisten a un colegio católico para mujeres ubicado en la zona 9 de la ciudad de Guatemala, quienes son víctimas de acoso escolar, el instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada, teniendo como resultado que las adolescentes presentan una baja adaptación personal, en el aspecto de adaptación familiar se presenta como adecuada y aceptable, así como también una inestable y ambivalente adaptación educativa e una inadecuada adaptación social, llegando a la conclusión que la adaptación general de las ocho participantes es afectada al ser víctimas de acoso escolar .

Velázquez (2014) realizó un estudio sobre “Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC (Inventario de Adaptación de Conducta ”, teniendo como objetivo de identificar los niveles de adaptación de dichos adolescentes, la investigación fue de tipo descriptivo, la muestra a la que se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta estuvo conformado por 182 alumnos, 27 varones y 155 mujeres, de trabajo social, puericultura, enfermería y turismo, cuyas edades están dentro de los 14 a 20 años aproximadamente,



teniendo como resultado que los adolescentes de las carreras técnico profesional de Puericultura, Enfermería, Turismo y Trabajo Social del Colegio Mexiquense muestran un mayor nivel de adaptabilidad a sí mismos y a la escuela con percentiles de 75 y 85, y menor adaptabilidad a la familia con un percentil de 50 y a la sociedad con un percentil de 30 siendo éste de mayor nivel de desadaptación que se refleja, así como también con respecto a hombres y mujeres, los hombres muestran mayor adaptabilidad en la dimensión personal con un percentil de 85 que a diferencia de las mujeres quienes muestran mayor adaptabilidad en la dimensión escolar con un percentil de 85, en ambos se observa un mayor nivel de desadaptación en la dimensión social con un percentil del 30 y 35 respectivamente, lo cual es más bajo en mujeres, llegando a la conclusión que los adolescentes del Colegio Mexiquense a los que se les aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta, dieron un mayor porcentaje de respuestas de adaptación que de desadaptación.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Liberato y Polín (2016) realizaron un estudio de “Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una Universidad Privada de Lima Este, 2016”, teniendo como objetivo determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta que presentan dichos estudiantes, la investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, los participantes estuvieron conformados por 350 estudiantes universitarios del primer ciclo de ambos sexos, de 16 a 20 años, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) de Ecurra y Salas y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) realizado por De la Cruz y Cordero, adaptado por Ruiz, teniendo como resultados que el 40,6% manifiestan una adaptación de conducta personal satisfactorio, en



las áreas: familiar (60,6%), educativo (94,3) y social (52,9%) presentan un nivel normal de adaptación de conducta, llegando a la conclusión que existe una relación negativa y altamente significativa entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales y adaptación de conducta.

Matos (2014) realizó un estudio de “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Chimbote”, teniendo como objetivo analizar la relación entre la asertividad y adaptación de conductas de dichos estudiantes, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 174 alumnos de ambos géneros de cuarto y quinto año, los instrumentos utilizados fueron la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), teniendo como resultados que en la adaptación de conducta en los estudiantes predomina el nivel medio con un 51,1% de la muestra total, en el área de adaptación personal predomina el nivel medio con un 44,9% , en el área de adaptación familiar el nivel medio con un 54,0% , en el área de adaptación escolar el nivel medio con un 36,4%, en el área de adaptación social nivel medio con un 51,7%, llegando a la conclusión existe correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta y sus áreas adaptación personal, adaptación familiar y adaptación social sin embargo no se encontró correlación significativa entre la Asertividad y el área Adaptación Escolar.

Paucar y Pérez (2016) realizó un estudio sobre “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Este, 2016”, teniendo el objetivo de determinar la relación entre estilos de socialización y adaptación de conducta, la investigación es de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal, la muestra estuvo conformada por 200 alumnos

del cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC ) de



De la Cruz y Cordero (adaptado por Ruiz) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musitu y García (adaptada por Jara), teniendo los resultados de que el 49,5% de los estudiantes perciben un clima desfavorable en cuanto a la adaptación familiar, sin embargo, se observa adecuados niveles de adaptación en las dimensiones de adaptación personal con 46%, adaptación escolar con 89%, adaptación social con 58% y una adaptación general con 59,5%, con respecto a la edad se observa que los estudiantes de 14 a 15 años presentan mejor adaptación escolar con 55,5% que los de 16 a 18 años, con respecto al sexo, el 47,0% de los participantes del sexo femenino presentan una mejor adaptación escolar que los hombres con un 42,5%; llegando a la conclusión no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y de los padres con la adaptación de conducta en adolescentes, sin embargo, la aceptación o implicación de la madre, coerción o imposición del padre y la aceptación o implicación del padre obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes.

Pingo (2015) realizó una investigación sobre “Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo”, teniendo como objetivo analizar la relación entre Clima social escolar y Adaptación de conducta de dichos estudiantes, la investigación es de diseño Descriptivo Correlacional, la población estuvo conformada por 188 alumnos de primero a cuarto de secundaria, que fueron matriculados en el año 2015, de la cual la muestra estuvo conformada por 126 alumnos, los instrumentos utilizados fueron: La Escala del Clima Social en el Centro Escolar y el Inventario de Adaptación de la Conducta, teniendo como resultados que el 83.3% alcanza un nivel medio y muestran una adaptación normal, se observa que el 52.4% de la población se ubica en el nivel medio en autopercepción en lo Personal, un 60.3% en una adecuada convivencia en la familia ubicándose en un nivel medio, el 94.4% de la población acepta las reglas de la



institución educativa, también en un nivel medio, y un 51.6% mantiene un ajuste social normal dentro del salón de clases mostrándose un nivel medio en adaptación social, llegando a la conclusión que existe relación entre el Clima Social Escolar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Adaptación de conducta**

Por mucho tiempo la adaptación de conducta ha tenido mucha importancia dentro de la psicología ya que es un proceso activo de la persona y su ambiente, así poder satisfacer sus necesidades, consiste en buscar la conexión de fenómenos psicológicos y biológicos, involucrando la reorganización del comportamiento como respuesta aun estímulo que se va presentando de manera indistinta durante la vida de la persona.

Para Jiménez (citado por Liberato y Polin, 2016) la adaptación proviene del verbo adaptar, esta a su vez deriva del verbo latino “adaptare”, que significa conformarse y acomodarse a las situaciones o circunstancias, entonces la adaptación es la aceptación de las realidades, de sus propias limitaciones físicas, gustos, también de deseos de encajar en las aspiraciones y gustos del grupo o entorno en el que interactúa el equilibrio interno con las diferentes aspiraciones y necesidades del propio individuo.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014) la palabra “adaptarse” corresponde a la acción de acomodarse ante diferentes circunstancias o condiciones que se presenten.

Vera (2015) en su diccionario de Psicología, define a la adaptación como una reacción de la persona como respuesta a una situación, la consecuencia de esta adaptación es la modificación del comportamiento, también la define como un estado en donde la persona establece una relación de equilibrio con su ambiente social, también llamado “ajuste”. Una





continua adaptación del ser humano hacia las circunstancias del entorno constituye un signo importante de equilibrio y salud mental.

Para Darwin (citado por Barohona, 1983) la adaptación es la forma de modificación que hacen los seres vivos con su entorno para lograr la supervivencia.

Piaget (citado por Castilla, 2014) dice que los procesos psicológicos están organizados cuidadosamente para adaptarse en cuanto a diferentes estímulos cambiantes del entorno en el cual se desarrolla, esta función se da a través de dos procesos las cuales son: la acomodación que es, como el organismo modifica su entorno y la asimilación es la forma de como un organismo se enfrenta a su entorno y es influenciado por éste, la adaptación consiste en un equilibrio de ambos procesos ya que no hay asimilación sin acomodación ni viceversa.

Martinez, Buelga y Caba (citado por Paucar y Perez, 2016) mencionan que la adaptación de conducta es muy importante dentro del desarrollo de factores personales, esto quiere decir que influye en la formación de una adecuada autoestima, así como también se incrementa los sentimientos de bienestar y la aprobación personal y social.

Horrocks (2008) manifiesta que en la adaptación influyen las emociones y son de gran importancia durante cada etapa de desarrollo del ser humano y su bienestar, de esta forma lograr una estabilidad emocional en la personalidad del individuo.

Para Bandura (citado por Barragán, 2011) el ser humano resuelve problemas, procesa información y aprovecha experiencias para que de esta forma pueda generar aprendizajes nuevos y así adaptarse a su entorno según algunos criterios como: bueno, importante, correcto, etc., de esta forma va ajustando su conducta según a su entorno.



a) *Teoría de la adaptación.*

- *Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.*

Esta teoría hace referencia que la adaptación de conducta es la construcción de representaciones mentales de la persona en interacción con el mundo, esta es una reacción de la persona como forma de respuesta a una circunstancia, la adaptación trae como consecuencia la modificación del comportamiento. (Piaget, 1994)

Piaget (citado por Enesco, 2001) busca explicar la forma de como los seres humanos dan sentido a su entorno, de cómo reúne y organiza la información que adquiere, también explica el desarrollo del pensamiento desde la infancia hasta llegar a la edad adulta, para Piaget nuestros procesos mentales van cambiando radicalmente esto se debe a que constantemente los seres humanos nos esforzamos en dar sentido a nuestro entorno.

Piaget indica que existen cuatro factores: la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio, que actúan para influir en los cambios del pensamiento. (Woolfolk, 2006)

- La maduración es la influencia más importante de cómo damos sentido a nuestro entorno, ya que implica un despliegue de los cambios biológicos que están programados genéticamente, en este aspecto los padres y docentes no ejercen mucha influencia, implica más que los niños tengan una nutrición adecuada y cuidados que necesiten para estar sanos.
- La actividad, es cómo el ser humano actúa sobre su entorno o ambiente y aprende de éste.



- La transmisión social es el aprendizaje que se obtiene de otras personas, la cantidad de información que se adquiere de los demás varía según la etapa de desarrollo cognoscitivo en la cual se encuentra.
- El equilibrio es la organización del proceso cognitivo, es una integración jerárquica de esquemas diferenciados que regula las interacciones de la persona con el entorno que lo rodea.

Es así que Piaget (1991) concluyó que todas las especies poseen dos tendencias básicas o también llamadas “Funciones invariables”. La primera de estas funciones es la organización, la cual consiste en el orden, la combinación, recombinación, el orden de las conductas y pensamientos en sistemas coherentes. La segunda función es la adaptación también denominada como ajuste al entorno.

La adaptación es la elaboración, modificación y desarrollo de esquemas infantiles, esto se da como resultado de la interacción del ser humano con su entorno, la cual se caracteriza por el equilibrio entre las acciones de organismo sobre su entorno y viceversa (Ferreyra y Pedrazzi, 2007). Para que sea posible la adaptación existen dos procesos básicos: la asimilación y acomodación.

- ~ Asimilación: es el ajuste de la información que se obtiene del entorno sobre las estructuras cognoscitivas existentes del ser humano (explora, incorpora y transforma), toda esta información implica su posterior acomodación, la cual busca el equilibrio y conlleva a una adecuada adaptación al medio ambiente, esta ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo.



- ~ Acomodación: es la modificación que hace el individuo en sus estructuras cognoscitivas en respuesta a las demandas del medio ambiente creando nuevas respuestas, esto se da para poder responder a una nueva situación, es también el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias

Es así que mediante la asimilación y acomodación se reestructura y modifica cognitivamente el aprendizaje del ser humano durante su desarrollo evolutivo, generando de esta manera la adaptación, siendo esta una respuesta positiva de la persona en la resolución de conflictos.

- *Teoría cognoscitivo social de Albert Bandura.*

Bandura (citado por Flores, Méndez y Sánchez, s/f) plantea que gran parte del aprendizaje (conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y actitudes) del ser humano se obtiene del entorno social, pues analiza la conducta humana dentro de un marco de reciprocidad triádica, en donde la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como acontecimientos que suscitan en el entorno interactúan unos con otros (persona, conducta y ambiente). El aprendizaje es el acto que consiste en aprender de las consecuencias de las acciones propias, aquellas que llevan a fracaso se perfeccionan y aquellas que dan resultados exitosos se conservan, a esto se considera como aprendizaje en acto, también el aprendizaje se da de forma vicaria, esto quiere decir que el ser humano aprende observando modelos sea por medio de la televisión, revistas, libros, personas de su entorno, etc.

Para Bandura el aprendizaje consiste en que el individuo efectúa la conexión que hay entre la conducta y sus consecuencias sin necesidad de vivenciarlas directamente, ya que al realizarse de forma vicaria se aumenta la conducta cuando se observa que otro individuo es recompensado y disminuye si éste es castigado. (Ferreya y Pedrazzi, 2007)



- *Teoría socio cultural de Lev Vigotsky.*

Vygotsky (citado por Carrera y Mazzarella, 2001) señala que el aprendizaje que se da en la escuela tiene una historia previa, ya que todo niño tiene experiencias previas, por tanto, el desarrollo del individuo y su aprendizaje están interrelacionados. Vigotsky plantea dos niveles evolutivos: el primero es el nivel evolutivo real, la cual se refiere al nivel de desarrollo de las funciones mentales, esto quiere decir que es todo aquello que el niño realiza por sí solo, es aquí donde se revela la solución independiente de un problema; la segunda es cuando se le muestra al niño como debe resolver sus problemas, lo cual ocasiona que el niño no logre una solución independiente.

Para Vygotsky (citado por Lucci, 2006) menciona que el hombre es un ser histórico-cultural ya que éste es moldeado por su propia cultura, está determinado por las interacciones sociales, así mismo la actividad mental es resultado del aprendizaje social.

***b) Características de una persona adaptada.***

Según Torres (2016) dice que los problemas de adaptación más importantes se dan entre los 12 y 16 años de edad, ya que en esta etapa se observan conductas de agresividad, retraimiento, dificultades para integrarse a un grupo de su entorno, éstas pueden ser porque el adolescente se encuentra en un ambiente familiar desfavorable, no tiene un soporte emocional y relaciones afectivas adecuadas.

Dadivoff (1990) menciona que las características de una persona adaptada son:

- Se relaciona de forma adecuada y armónica con las personas de su entorno.
- Debe ser independiente y autónomo ante los demás.
- Posee sentimientos positivos hacia sí mismo, de tal forma que se considere una persona competente y con éxito para la vida.
- Es enérgico, activo y participativo en el logro de objetivos y metas.



Whittaker (citado por Matos, 2014) enumera características que describen a personas que están adaptadas adecuadamente.

- Poseen conciencia de sus deseos, ambiciones y sentimientos lo que les permite comprender su conducta y sentimientos.
- Poseen tolerancia ante las frustraciones que les toca enfrentar diariamente.
- Son capaces de ajustar su capacidad a tareas particulares de acuerdo a sus habilidades.
- Es una persona que tiene una alta autoestima y conocimientos para participar eficazmente en la sociedad.
- Se sienten capaces e iguales a otros para enfrentarse a situaciones y circunstancias que se originan en la vida diaria.
- Se conocen como personas aceptadas por la sociedad, interactúan y reaccionan con espontaneidad y libertad en diversas situaciones sociales.
- Capaces de sostener cierta independencia de acción frente a la presión del grupo en el que se encuentra que quiere obligarla a la conformidad.
- Poseen sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de los demás
- Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las cuales la aceptan y no se preocupan por ellas.
- Generalmente son personas que se sienten productivos y felices, son capaces de emplear su capacidad en el trabajo o también en relaciones con otras personas.

**c) *Áreas de la adaptación.***

Ruiz (1995), menciona que tanto los padres y profesores de adolescentes muestran con frecuencia una excesiva preocupación por conductas inadecuadas que observan en sus hijos y estudiantes.



De la Cruz y Cordero (1981) autores del Inventario de Adaptación de Conducta, plantean las siguientes áreas de adaptación: Personal, familiar, Escolar y Social.

*- Adaptación personal.*

Se plantea que el estudiante al llegar a su adolescencia muestra una notable preocupación por el desarrollo y cambio de su organismo, ya que sufre un cambio rápido en su desarrollo físico y emocional las que le pueden resultar muy confusas o incómodas, así como también experimenta sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios fisiológicos que pasa. (Castillo, Balaguer y Duda, 2003)

*- Adaptación familiar.*

Velásquez (2014) dice que la familia es muy importante en el desarrollo del adolescente porque le proporciona la capacidad de ajuste, esta se da a través de la enseñanza de valores, normas, costumbres, formación de su personalidad, ésta es de gran influencia para el adolescente para lograr adaptarse a las exigencias de la vida de los adultos.

De La Cruz y Cordero (1981) mencionan que, en el plano familiar, en el adolescente aparecen dificultades en la convivencia presentando actitudes críticas hacia su familia y una falta de aceptación de las normas establecidas.

*- Adaptación escolar.*

La etapa de la escuela es un factor muy importante en el proceso de adaptación del adolescente, pues es allí donde se establecen vínculos con los compañeros, esto le permitirá una mayor facilidad al socializar.

Castillo (2003), refiere que los problemas emocionales son con frecuencia los que afectan el rendimiento escolar ya que se produce desconcentración en el estudiante, de esta forma también se presenta despreocupación por sus tareas escolares lo cual genera una discordancia entre profesor y alumno.



De la Cruz y Cordero (1981), afirman que dentro del entorno escolar surgen posturas de censuras o rebeldía hacia la institución educativa, así como también hacia los profesores y compañeros.

*- Adaptación social.*

Para Papalia (2001), al adolescente le resulta un poco confuso el poder explicar la forma de comportarse de sus compañeros de clases, en el ambiente familiar se sentirá raro, esta incomodidad será reducida cuando compartirá sus experiencias con otras personas de su misma edad, de esta forma se sentirá más tranquilo e irá en busca de consejos en sus compañeros.

De La Cruz y Cordero (1981) refieren que en este plano aparecen diferentes conductas negativas, como actitudes de inseguridad o deseos de aislamiento.

***d) Problemas de adaptación y conductas de riesgo.***

Según Royo (2010) a algunos adolescentes les es grato correr riesgos para que así demuestren su valentía, ya que de esta forma este subestima la probabilidad de que algo le pase o de poner en riesgo su salud integral.

Achenbach y Rescorla (2000) mencionan que dentro del ambiente familiar pueden suscitar problemas generados por la separación de los padres, la adicción de sustancias psicoactivas, alcoholismo, situaciones de pobreza, violencia entre los miembros de la familia, entre otros, que pueden tener como consecuencias conductas internalizantes como depresión, ansiedad, temor, sentimientos de soledad e inferioridad, desconfianza, angustia; y conductas externalizantes como mentir, rechazo hacia la autoridad y normas de la sociedad, robar, meterse en problemas, huir de casa, así como también dentro del ámbito social y escolar se pueden presentar problemas de adaptación en personas que provienen de diferentes culturas las cuales recién se están adaptando a su nuevo entorno, estudiantes víctimas de violencia





sexual, estudiantes que tienen autoestima baja y fracasos escolares reiterados, con poca motivación y algunos obligados a asistir al centro de estudio, lo cual puede tener como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Barcelata y Gómez (2010) menciona que los factores de riesgo son aquellas que ponen en peligro la estabilidad emocional y física del adolescente, estas tienen que ver más con factores externos de la persona como la familia, los amigos, el centro de estudios, la edad, etc., estas influyen también en la adopción de conductas de riesgo, la cual implica negligencia, minimización del peligro, dificultades para medir las consecuencias y entre otras. Estos factores son:

- Factores biológicos: estos son los antecedentes familiares como el alcoholismo, adicciones, entre otros.
- Factores personales: como los problemas o trastornos de personalidad, baja autoestima, carencia de metas, inseguridad, etc.
- Factores familiares: encontramos la desvinculación familiar, un sistema de crianza rígida o autoritaria, o por el contrario permisible, así como también la carencia o pobre comunicación con los miembros de la familia.
- Factores educativos: es la interacción negativa con maestros y compañeros.
- Factores socioeconómicos: es la influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de pares o amigos, problemas económicos.

e) ***Importancia de la adaptación de conducta.***

La adaptación de conducta es muy importante para el ser humano dado que este pasa por diversas situaciones y circunstancias a lo largo de su vida, como por ejemplo la separación del vientre materno, para luego acomodarse a la familia y se siente protegido y seguro, después cuando entra a la escuela hay una ruptura con su pequeño mundo, para entrar



a otro que es más amplio y desconocido para él, es aquí que el niño observa situaciones completamente diferentes a lo que anteriormente vivía dentro de la familia, el niño entra en un conflicto interno de sentimientos, lo que le lleva a sentirse inseguro, desconcertado e incluso desprotegido. (Piaget,1994)

Montero (2005) menciona que la adaptación de conducta es un elemento importante en varias disciplinas, ya que este se encuentra en todas las culturas de la sociedad humana, es el medio que utiliza la persona para poder enfrentar con éxito las limitaciones que impone la sociedad, aquí adquieren conductas y valores propios, en este sentido se puede decir que la adaptación de conducta es la capacidad de ajuste del comportamiento en la sociedad, es la integración que se da en un nuevo contexto que sin importar las condiciones ambientales ni las amenazas presentadas, la conducta puede mantenerse o cambiarse. A su vez, es un cambio de percepción, estructura o comportamiento mediante los cuales el organismo aumenta su capacidad de respuesta ante condiciones ambientales o una situación actual, esto quiere decir que es la facultad con que el niño modifica satisfactoriamente sus respuestas a nuevas situaciones o circunstancias presentadas a lo largo de su vida.

### **2.2.2 Adolescencia**

Duskin, Papalia y Wendkos (2001) refieren que la adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, en la cual el ser humano pasa por importantes procesos de cambio ya sean físicos, cognoscitivos y psicosociales.

La Organización Mundial de la Salud (2010) define a la adolescencia como el período entre la niñez y la edad adulta desde los 10 y 19 años de edad, considerando dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años), esta se da inicio con la pubertad y se caracteriza por diferentes cambios biológicos, sociales y psicológicas,



esta etapa no solo es un periodo de adaptación a cambios físicos o corporales, sino también determina la independencia psicológica y social.

Para Craig (2001) la adolescencia es un periodo de Sturm und Drang (crisis y tensiones), esto quiere decir que es una terrible confusión de emociones y conductas ya que los adolescentes en este proceso de transición hacia la adultez muestran una combinación curiosa de madurez y puerilidad.

**a) *Teoría de la adolescencia.***

*- Teoría cognitivo evolutivo de Jean Piaget.*

Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva Piaget (citado por Alfaro, Andonegui y Araya, 2007), describe que la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas que están asociados a procesos de inserción en la sociedad de la etapa adulta. Pues durante este periodo los adolescentes adquieren un grado o formas de razonamiento propio a lo que se denomina como pensamiento formal, lo cual les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, para una interacción entre factores individuales y sociales.

Papalia (2004) hace referencia que para Piaget los adolescentes entran a una etapa que él considera como el nivel de desarrollo cognitivo más alto, ya que es aquí que desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto. Este desarrollo es considerado desde los 11 años aproximadamente, la manipulación de la información es más flexible, ya que no se está limitado en el aquí y el ahora, pues los adolescentes comprenden el espacio extraterreno y el tiempo histórico.

*- Teoría psicosocial de Erik Erikson.*

Erikson (citado por Velásquez, 2014) sostiene que durante todo nuestro desarrollo pasamos por 8 etapas, en cada una de estas etapas hay la presencia de una crisis con dos



aspectos importantes uno positivo y otro negativo (un cambio saludable y otro menos saludable). Para Erikson el aspecto positivo es tener bien definido lo que es uno y cuál es el lugar ocupa en el mundo, en cambio en el aspecto negativo se encuentra a la confusión de su identidad. Las 8 etapas a las que se refiere Erikson son:

**Tabla 1**

*Etapas del ser humano según Erikson*

<b>Etapas</b>	<b>Crisis psicosocial</b>
Oral-sensorial	Confianza vs desconfianza
<b>Muscular – Anal</b>	Autonomía vs vergüenza o duda
<b>Locomotriz – genital</b>	Iniciativa vs culpabilidad
<b>Latencia</b>	Laboriosidad vs inferioridad
<b>Adolescencia</b>	Identidad vs confusión
<b>Adulthood temprana</b>	Intimidad vs aislamiento
<b>Adulthood media</b>	Generatividad vs estancamiento
<b>Adulthood tardía</b>	Integridad vs desesperación

*Fuente: Velazquez (2014), "Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC (Inventario de Adaptación de Conducta)"*

En esta teoría nos menciona que el adolescente busca la construcción de la identidad, se siente inseguro y con incertidumbre, es por esta razón identificación afectiva, cognitiva y comportamental de aquellos con quienes pueda establecer relaciones interpersonales.

**b) Características de la adolescencia.**

- *Desarrollo físico (Biológico).*

Sarason & Sarason (1982) hacen referencia a que los cambios físicos en la adolescencia se inician en la pubertad con la secreción de grandes cantidades de hormonas (gonadotropinas) por la hipófisis, en esta etapa se da un aumento en la producción de las hormonas sexuales. Estos cambios suceden entre los 10 y 11 años aproximadamente en la mujer con el aumento de excreción de hormonas en los ovarios, mientras que en el varón



ocurre un poco después con la excreción hormonal de los testículos que facilitan el desarrollo sexual.

*- Desarrollo emocional.*

García (2011) menciona que al ser la adolescencia una etapa en la que se experimentan diferentes cambios como una aceleración de su desarrollo físico, preocupación por su imagen corporal y aspecto físico, madurez sexual y la búsqueda de su identidad personal, se da el desarrollo emocional que es una reacción física o fisiológica, en la cual el organismo utiliza como un mecanismo de defensa para inhibir respuestas fisiológicas de esta forma dar al organismo la oportunidad de recuperarse a este desarrollo emocional también es el autoconcepto que el adolescente tiene de sí mismo, rebeldía hacia el adulto, la importancia de los amigos en la toma de decisiones, el desarrollo de la autonomía, el paso del aburrimiento a la excitación, de las injusticias ante los castigos o de la alegría al enojo, todo esto pueden tener como consecuencia ambivalencia emocional que es una característica muy peculiar del adolescente.

*- Desarrollo cognitivo.*

Berger (2006) refiere que los adolescentes pueden pensar en lo posible y en lo real, ya que tiene la habilidad que le permite pensar de modo hipotético y razonar en forma deductiva, así como también poder dar explicaciones. Los adolescentes tienden a ser más egocéntricos y se les hace necesario el aliento social, esto al mismo tiempo junto con los sentimientos de singularidad e invencibilidad. Tanto la lógica como la intuición van progresando durante esta etapa y se diferencia en cada adolescente, es por esta razón que en algunos casos este crecimiento cognitivo se retrasa ya sea por una baja motivación, pruebas de alta complejidad o exigencia y la violencia en las escuelas.

*- Desarrollo social.*



Mussen y Rosenzweig (1981) mencionan que la socialización es un campo amplio de experiencias, las cuales influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente, sus valores, actitudes, opiniones y creencias. Los grupos en las cuales pertenecen los adolescentes tienen la función de ayudarse unos a otros, ser razonables y más conscientes de sus intereses. Así mismo los principales agentes de socialización son: los padres, amigos, compañeros, maestros, vecinos.

*- Desarrollo psicosexual.*

Para Estrada (citado por García, 2011) en la adolescencia la llegada de la pubertad produce la incorporación de la sexualidad genital a los afectos y/o emociones, es en este proceso que se da una mayor atracción que siente el adolescente hacia personas del sexo opuesto.

*c) Etapas de la adolescencia.*

Cornella, Cozzeti, Morandi, Ros, y Surís (2001) plantearon las siguientes etapas que pasa la adolescencia, las cuales son:

*- Adolescencia temprana (12 a 13 años).*

Aparecen cambios físicos como el estirón puberal, cambios hormonales, cambios en la alimentación, necesidad de intimidad y privacidad, comparación con personas de su mismo sexo y edad, también se dan cambios cognoscitivos en el adolescente como el pensamiento abstracto, idealiza su vocación profesional y va mejorando el control de sus impulsos, los adolescentes experimentan una necesidad de independencia, enfrentamiento hacia los padres y presenta una mayor interacción con amigos del mismo sexo, así como también se presenta una mayor inseguridad y necesidad de reafirmarse en el grupo de amigos que lo rodea.

*- Adolescencia media (14 a 15 años).*



La mayor preocupación para el adolescente es su imagen corporal, la aparición del acné esto se da en los cambios físicos que pasa, en cuanto a los cambios cognitivos muestra una mayor capacidad intelectual, así como también muestra sentimiento de resistencia, conformación con la identidad sexual, presenta un comportamiento más arriesgado, a nivel emocional y afectivo.

- *Adolescencia tardía (16 a 18 años).*

Los cambios físicos que presentan el adolescente en esta etapa son la maduración en las funciones del área de sexualidad, alcanza una estatura física definida, aceptación de su imagen corporal y personal, mostrando una adecuada autoestima, cognitivamente se evidencia una conciencia racional, adapta valores y objetivos personales, así como también logra aceptar recomendaciones de los padres en su vida diaria, esto se da a nivel del su desarrollo emocional.

## **2.3 Variables**

### **2.3.1 Identificación de variables**

- V1: Adaptación de conducta



### 2.3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
<b>Adaptación de Conducta (Cualitativa ordinal)</b>	Es la adaptación de su aspecto físico, consecución de independencia emocional hacia los padres, respeto de normas del entorno tanto familiar como escolar que el adolescente o estudiante de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc hace de su conducta dentro de su proceso evolutivo a nivel personal, familiar, escolar y social, para lo cual se utiliza el Inventario de Adaptación de conducta, IAC.	Adaptación General	Adaptación en general	1-123	Alto (7;8;9): adaptación satisfactoria. Medio (4;5;6): adaptación adecuada. Bajo (1;2;3): dificultad para adaptarse.
		Adaptación Personal	Autoestima Autoconcepto Autopercepción	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	Alto (7;8;9): buena autopercepción personal. Medio (4;5;6): autopercepción adecuada. Bajo (1;2;3): autopercepción frágil.
		Adaptación familiar	Aceptación de normas establecidas. Disciplina Comunicación	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	Alto (7;8;9): buen vínculo familiar. Medio (4;5;6): adecuada convivencia familiar. Bajo (1;2;3): dificultades en la relación familiar.
		Adaptación Educativa	Déficit de atención y concentración.	21, 22, 23, 24, 25, 26,	Alto (7;8;9): ajuste positivo frente a





---

	Censura o rebeldía frente a la institución educativa.	27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64,	profesores y compañeros.
	Habilidades de estudio.	65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113	Medio (4;5;6): relación con profesores y compañeros con normalidad. Bajo (1;2;3): dificultades para relacionarse con profesores y compañeros.
Adaptación Social	Habilidades sociales Actitudes críticas e inseguridad.	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123	Alto (7;8;9): es la interacción satisfactoria con los demás. Medio (4;5;6): es el ajuste social de forma adecuada. Bajo (1;2;3): es la poca disposición para tratar socialmente con los demás.

---



## **2.4 Definición de términos básicos**

### **2.4.1 Adaptación de conducta**

De la Cruz y Cordero (1981) mencionaron que la adaptación de conducta es la aceptación que la persona hace de su aspecto físico ya que tiene preocupación por los cambios que sufre su cuerpo, la consecución de su independencia emocional respecto a los padres, dado que en esta etapa aparecen actitudes críticas hacia ellos generando una falta de aceptación de las normas, por lo cual en relación a sus compañeros y en general con el resto de personas de su entorno social surgen diferentes formas de actuar como la rebeldía frente a la institución educativa y tensión de los profesores y compañeros.

### **2.4.2 Adaptación personal**

De La Cruz y Cordero (1981), mencionan que en lo personal los adolescentes muestran preocupación por las transformaciones de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de aceptación por los cambios que sufre su cuerpo.

### **2.4.3 Adaptación familiar**

De la cruz y Cordero (1981) hacen referencia a que en el ámbito familiar aparecen actitudes críticas hacia los miembros de su familia, como dificultades en la convivencia, falta de aceptación de los normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

### **2.4.4 Adaptación escolar**

De la Cruz y Cordero (1981), afirman que en el ambiente escolar surgen posturas de censuras o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.



#### **2.4.5 Adaptación social**

De La Cruz y Cordero (1981) refieren que dentro del plano social se dan actitudes, conductas negativas, deseos de aislamiento e inseguridad.

#### **2.4.6 Adolescencia**

Papalia indica que la adolescencia es un periodo de desarrollo humano que fluctúa entre los 11 a 20 años, donde la persona alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez social y emocional. (Papalia, 2001)

#### **2.4.7 Estudiante**

Según la Real Academia de Lengua Española (2014) el estudiante es la persona que recibe enseñanza, de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Según Hernández (citado por Mansilla, 2014) el estudiante es entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar, quien es protagonista de interacciones sociales, dentro del entorno escolar y como ciudadano, el estudiante reconstruye sus saberes durante el desarrollo de su personalidad y por medio de su individualización



## Capítulo 3

### Método

#### 3.1 Alcance de estudio

El presente estudio es una investigación descriptiva ya que se pretende medir y recolectar información relevante de un fenómeno o variable, para especificar las características y propiedades, y detallar cómo son y cómo se manifiestan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

#### 3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento o tiempo único, además tiene el propósito de indagar y describir la incidencia de las modalidades de una o más variables en una población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

**Esquemáticamente se tiene:**

*M<sub>1</sub>-----O<sub>1</sub>*

Dónde:



M<sub>1</sub> → Muestra de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.

O1 → Adaptación de Conducta

### 3.3 Población

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba, Región Cusco, esta alberga una población estudiantil de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 11 a 19 años de edad, haciendo un total de 212 estudiantes distribuidos en 5 grados y 10 secciones, 2 secciones por cada grado.

### 3.4 Muestra

La muestra para del presente estudio fue de tipo censal, donde se seleccionó a toda la población, Alarcón (2008) menciona que en la muestra de tipo censal se consideran todos los casos del universo o la población, es por esto que la población estudiada se precisó como censal por ser universo, población y muestra.

**Tabla 3**  
*Distribución de la población según sexo.*

Sexo	<i>f</i>	%
Varones	111	52
Mujeres	101	48
<b>Total</b>	212	100

**Tabla 4**  
*Distribución de la población según edad*

Edad	<i>f</i>	%
11 a 13 años	62	29
14 a 15 años	78	37
16 a más años	72	34
<b>Total</b>	212	100



**Tabla 5**  
*Distribución de la población según grado.*

<b>Grado</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
<b>1er grado</b>	44	21
<b>2do grado</b>	47	23
<b>3er grado</b>	39	18
<b>4to grado</b>	41	19
<b>5to grado</b>	41	19
<b>Total</b>	212	100

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Inventario de adaptación de conducta (IAC)

- Nombre del instrumento : Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
- Autores : María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
- Traducción/ adaptación : César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.
- Numero de ítems : 123 ítems
- Aplicación : Individual o colectivo
- Tiempo de aplicación : 30 minutos aproximadamente
- Significación : Inventario que evalúa el Ajuste-Adaptación en las siguientes áreas: Personal/Familiar/Escolar/Social/ Adaptación General



### **3.6 Validez y confiabilidad de instrumentos**

#### **3.6.1 Validez**

Se correlacionó el IAC (Inventario de Adaptación de Conducta) con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) así mismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación: Correlacionó entre el IAC (Inventario de Adaptación de Conducta) y la prueba de Ajuste de Bell. IAC: Personal, Familiar, Educativa, Social, General y BELL: 0.42\*, 0.39\*, 0.07\*, 0.40\*, 0.32\*. Correlacionó entre el área Educativa del IAC y el Juicio /estimación del docente: 0.44\*.

#### **3.6.2 Confiabilidad**

En la prueba se ha utilizado la confiabilidad a través de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea se utilizó una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron: Método de confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) Adaptación-Coeficiente de Confiabilidad: Personal al 0.92\*, Familiar al 0.89\*, Educativa al 0.90\*, Social 0.85\*, General al 0.95\* esto quiere decir que es significativa al 0.05 de confianza, es decir que cuenta con un 0.95 de confianza y un 0,05 de margen de error según a la adaptación del instrumento en Perú.

### **3.7 Técnicas de procesamiento de datos**

Para el análisis de datos dentro del alcance descriptivo se utilizaron tablas de doble entrada con frecuencias y porcentajes. Mientras para el análisis descriptivo comparativo entre grupos poblacionales se utilizó el Chi-cuadrado de homogeneidad para la comparación de



dos grupos y ANOVA se utilizó para la comparación de más de dos grupos, teniendo en cuenta la existencia de más de dos grupos en análisis.





## Capítulo 4

### Resultados de la investigación

El presente capítulo contiene los resultados de la investigación, los mismos que fueron elaborados a fin de dar respuesta a los objetivos, desarrollándose en primer lugar los objetivos específicos, para posteriormente dar respuesta al objetivo general.

#### 4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

Los objetivos específicos se exponen a fin de llegar a conocer como se presentan las dimensiones constituyentes de la variable adaptación de conducta en los estudiantes evaluados, para posteriormente describir y comparar los niveles de la variable según criterios de división poblacional considerados en el estudio.

La tabla 6, responde al primer objetivo específico, en el que se muestra una mayor agrupación de estudiantes en el nivel medio de adaptación a nivel personal con 54,8% de evaluados, seguido del nivel bajo, con 32,5% de evaluados, encontrándose por último el nivel alto, con 12,7% de evaluados.

En razón a los resultados encontrados se puede considerar que en su mayoría los estudiantes evaluados desarrollan una transición adecuada en su desarrollo a nivel personal, abandonando el mundo infantil y evidenciando conductas adaptativas en su ingreso a la



adolescencia. De esta manera no se distingue frustraciones o preocupaciones intensas producto de la evolución o cambios en el organismo, entendido como aspecto físico, situación que tampoco refleja implicancias en los sentimientos. Sin embargo, es importante llegar a considerar que existe casi un tercio de la población que evidencia bajo nivel de desarrollo en conductas adaptativas personales, pudiendo estar expuesto este porcentaje de la población de estudiantes a inseguridad o frustraciones en el periodo de adaptación propio del cambio en su ciclo de desarrollo.

**Tabla 6**

Dimensión personal		
Nivel	<i>f</i>	%
Alto	27	12,7
Medio	116	54,8
Bajo	69	32,5
Total	212	100,0

La tabla 7 muestra los resultados de la evaluación de estudiantes en la dimensión familiar, la misma que conforma la variable de estudio, encontrándose que los estudiantes evaluados se ubican mayormente en el nivel bajo, con 54,3% de evaluados, seguidos del nivel medio con 44,3% de evaluados, ubicándose por último el nivel alto con el 1,4% de evaluados.

Los mencionados resultados llevan a considerar que en su mayoría los estudiantes evaluados muestran actitudes críticas o incluso negativas hacia la relación que mantienen con sus familiares, la misma que se puede manifestar en desobediencia o no aceptación de normas o incluso en percibir rechazo de algunos miembros de su familia, si bien dicha condición puede considerarse parte del desarrollo evolutivo, al identificar el nuevo adolescente cambios en su persona, es importante considerar dentro del análisis la socialización como factor relevante en la adaptación personal del adolescente, así como al existencia de un clima familiar favorable a dicho desarrollo.



**Tabla 7**

Dimensión familiar

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	3	1,4
Medio	94	44,3
Bajo	115	54,3
Total	212	100,0

Con respecto a la dimensión Escolar, la tabla 8 muestra los resultados que conforma parte de la variable de estudio, pudiendo identificarse una mayor agrupación de evaluados en el nivel medio, con 65,5% de evaluados, seguido del nivel bajo, con 34,0% de evaluados y por último el nivel alto con el 0,5% de evaluados.

La mayor agrupación de estudiantes evaluados en el nivel medio nos indica que se presentan conductas adaptativas en el ámbito escolar, no evidenciándose sentimientos de ansiedad o terror frente a acciones propias del proceso de enseñanza – aprendizaje, como sería el caso de los exámenes, identificándose una relación llevadera con docentes y compañeros. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel bajo de adaptación, pudiendo evidenciar bajas calificaciones o conductas inapropiadas desarrolladas en el entorno escolar, las cuales estaría influenciadas por la adaptación en su etapa de desarrollo.

**Tabla 8**

Dimensión escolar

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	1	0,5
Medio	139	65,5
Bajo	72	34,0
Total	212	100,0



Los resultados para para la dimensión social de las conductas adaptativas evaluadas se presentan en la tabla 9, donde se puede evidenciar una mayor agrupación de evaluados en el nivel bajo, con 47,6% de evaluados, seguido del nivel medio, con 46,2% de evaluados, encontrándose por último el nivel alto con el 6,2% de evaluados.

La mayor agrupación de estudiantes evaluados en el nivel bajo evidenciaría dificultades en la vinculación con otros modelos de conducta, que limitaría la ampliación de su entorno hacia otros adolescentes, situación que debería tomarse en cuenta dada la importancia de la vinculación entre adolescentes, la misma que permitiría una mayor relación con diferentes normas y culturas que podrían apoyar su adaptación. Además, es importante considerar la existencia de un porcentaje casi paralelo de estudiantes en el nivel medio, lo que indicaría que estos se desenvuelven en ámbitos sociales adaptativamente, más allá de los cambios que experimentan producto de su desarrollo.

**Tabla 9**

Dimensión social

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	13	6,2
Medio	98	46,2
Bajo	101	47,6
Total	212	100,0

A fin de responder el objetivo específico vinculado a describir y comparar los niveles de adaptación de conducta, según sexo, se utilizó la prueba chi cuadrado de homogeneidad, al presentarse los datos recolectados en escala ordinal, obteniéndose un coeficiente de 2.082, con un *p* valor de 0.353, siendo este último superior al nivel de significancia de 0.05 utilizado en el estudio. Por lo mencionado se puede llegar a afirmar la homogeneidad o falta de diferencia estadísticamente significativa entre grupos.



**Tabla 10**

Comparar los niveles de adaptación de conducta, según sexo

	SEXO	ADAPTACIÓN DE CONDUCTA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Masculino	Recuento	55	55	1	111
	% dentro de Adaptación de conducta	49,6	49,6	0,8	100,0
Femenino	Recuento	58	43	0	101
	% dentro de Adaptación de conducta	57,4	42,6	0,0	100,0
Total	Recuento	113	98	1	212
	% dentro de Adaptación de conducta	53,3	46,2	0,5	100,0

Chi-cuadrado de homogeneidad = 2,082 *p* = 0.353

Para responder el objetivo específico vinculado a describir y comparar los niveles de adaptación de conducta, según edad, al trabajarse con más de dos grupos poblacionales se optó por la utilización del estadístico ANOVA obteniéndose un valor de 4,954, con un nivel de significancia de .008, siendo este último inferior al nivel de significancia de 0.05 utilizado en el estudio. Por lo mencionado se considera la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre los grupos poblacionales analizados, es decir los niveles de adaptación de conducta difieren según edad.

**Tabla 11**

Comparar los niveles de adaptación de conducta, según edad

	Nivel de Adaptación de Conducta	
Niveles de adaptación de conducta	ANOVA	4,954
	Sig. (bilateral)	.008
	GI	2



En la Tabla 12 se muestra que de los estudiantes de 11 a 13 años el 64,5% presentan un nivel bajo y el 35,5% tienen un nivel medio de adaptación, de los estudiantes de 14 a 15 años el 50% tienen un nivel bajo, el 48,7% tienen nivel medio y solo el 1,3% presenta un nivel satisfactorio o alto de adaptación de conducta, también se observa que dentro de los estudiantes de 16 años a más se tiene que el 52,8% tienen un nivel medio de adaptación y el 47,2% tienen nivel bajo de adaptación de conducta.

**Tabla 12**  
Nivel de adaptación de conducta de los estudiantes según la edad

<b>EDAD</b>		Bajo	Medio	Alto	Total
11 a 13 años	<i>f</i>	40	22		62
	%	64.5	35.5		100,0
14 a 15 años	<i>f</i>	39	38	1	78
	%	50	48.7	1.3	100,0
16 a más años	<i>f</i>	34	38		72
	%	47.2	52.8		100

Por último, a fin de dar respuesta al objetivo específico vinculado a describir y comparar los niveles de adaptación de conducta, según grado, al trabajarse con más de dos grupos poblacionales se optó por la utilización del estadístico ANOVA obteniéndose un valor de 5,330, con un nivel de significancia de .000, siendo este último inferior al nivel de significancia de 0.05 utilizado en el estudio. Por lo mencionado se considerar la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre los grupos poblacionales analizados, es decir los niveles de adaptación de conducta son diferentes según grado.



**Tabla 13**

Comparar los niveles de adaptación de conducta, según grado

Niveles de adaptación de conducta	Nivel de adaptación de conducta	
	ANOVA	5,330
Sig. (bilateral)	.000	
GI	4	

En la tabla 14 se muestra que de los estudiantes de primer grado de secundaria el 59,1% presenta un nivel bajo de adaptación y el 40,9% tienen un nivel medio, de los estudiantes de segundo grado el 66% tienen niveles bajos y el 34% presentan un nivel medio de adaptación de conducta, dentro de los estudiantes de tercer grado el 51,3% tienen nivel medio, el 46,2% presentan niveles bajos y solo el 2,5% presenta un nivel alto, de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario el 58,5% presentan un nivel medio y el 41,5% tienen niveles bajos de adaptación y de los estudiantes de quinto grado el 51,2% tienen niveles bajos de y el 48,8% presentan un nivel medio de adaptación de conducta.

**Tabla 14**

Nivel de adaptación de conducta de los estudiantes según el grado

GRADO		Bajo	Medio	Alto	Total
1°	<i>f</i>	26	18		44
	%	59.1	40.9		100,0
2°	<i>f</i>	31	16		47
	%	66	34		100,0
3°	<i>f</i>	18	20	1	39
	%	46.2	51.3	2.5	100
4°	<i>f</i>	17	24		41
	%	41.5	58.5		100,0
5°	<i>f</i>	21	20		41
	%	51.2	48.8		100,0



### Resultados respecto al objetivo general

A fin de dar respuesta al objetivo general vinculado a identificar los niveles de adaptación de conducta de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, para el periodo contemplado en el estudio, se generó la tabla de frecuencias número 15, donde se puede observar una mayor agrupación de estudiantes en el nivel bajo, con 54,3% de evaluados, seguido del nivel medio, con 45,2% de evaluados, encontrándose por último el nivel alto con el 0,5% de evaluados. Los mencionados resultados nos indican que los estudiantes evaluados en su mayoría presentan dificultades para adaptarse a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, lo cual se evidencia en distintas manifestaciones, esta situación ha sido ampliamente comentada por autores quienes coinciden en considerar que las conductas características de los adolescentes son muchas veces negativas, lo que dificulta su relación sobre todo con familiares, docentes.

**Tabla 15**

Nivel de adaptación de conducta		
Nivel	<i>f</i>	%
Alto	1	0,5
Medio	98	45,2
Bajo	113	54,3
Total	212	100,0





## Capítulo 5

### Discusión

#### 5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

De acuerdo a los resultados obtenidos en el capítulo anterior se describe los siguientes hallazgos:

Con respecto al nivel de adaptación de conducta en general, la mayoría de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa pública Señor de Torrechayoc que fueron evaluados presentan dificultades para poder adaptarse a los cambios presentados dentro del desarrollo evolutivo, lo cual dificulta su relación con la familia, docentes, esto puede llevar a que presenten conductas inadecuadas en su proceso de adaptación.

También se puede resaltar que la mayoría de los estudiantes a nivel personal presentan conductas adaptativas adecuadas aceptando los cambios en la transición de la niñez a la adolescencia, sin embargo, se muestra que a nivel familiar su adaptación es negativa con relación a los familiares, lo que conlleva que el adolescente no acepte normas o sea desobediente, a nivel escolar se puede decir que su nivel de adaptación conductual es medio, presentando conductas apropiadas dentro del entorno educativo y en el nivel social se puede



mencionar que existe problemas para poder establecer relaciones interpersonales, es importante destacar que no se evidencia diferencias significativas en la adaptación según el sexo, se puede decir que tienen un mismo nivel de adaptación entre ambos grupos, por el contrario si existe diferencias de adaptación según la edad y el grado.

## **5.2 Limitaciones del estudio**

Entre las limitaciones más relevantes de la presente investigación se consideró el acceso a la Institución Educativa, ya que el director de la Institución en una primera instancia no quiso acceder tiempos para la evaluación de los estudiantes, había falta de coordinación para la aplicación de la prueba psicométrica en las horas de tutoría, se tuvo también desinterés por parte de algunos docentes y estudiantes hacia la investigación, así como también el desinterés por parte de los padres de familia para lo cual se tuvo que hacer charlas de sensibilización sobre la importancia del tema y los beneficios que tenía, posterior a esto hubo mayor coordinación y predisposición hacia la investigación.

## **5.3 Comparación científica con la literatura existente**

Orantes (2011) en su estudio realizado sobre “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”, tuvo como objetivo el identificar el estado de adaptación del estudiante de educación media hacia su familia, la sociedad, la escuela y a sí mismo, indefensión aprendida y depresión; dicha investigación presento un diseño ex post facto, retrospectivo, mientras que la investigación a comparar fue de diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por 1093 estudiantes de bachillerato, en cambio para el presente estudio se evaluó a toda la población de una Institución educativa conformada por 212 estudiantes, se puede decir que hay diferencia significativa en cuanto a la población, el instrumento utilizado fue la Escala de Adaptación de la Conducta, mientras



que en la presente investigación fue el Inventario de Adaptación de conducta (IAC), obteniendo en los resultados de la investigación de Orantes que los adolescentes se adaptan mejor a la escuela y presentan dificultades de adaptación a nivel social compartiendo los mismos resultados con el presente estudio, también se difiere en los resultados en las dimensiones personal y familiar, dado que en la investigación de Orantes los adolescentes presentan dificultades en la adaptación a nivel personal, pero se adaptan mejor a la familia a comparación de los estudiantes de la Institución Señor de Torrechayoc que tienen un nivel medio de adaptación en lo personal pero presentan dificultades en la adaptación hacia la familia, estas diferencias se pueden dar por distintas variables como por ejemplo el entorno social tomando en cuenta la referencia de Bandura en la cual indica que el ser humano obtiene de su entorno social creencias, habilidades, actitudes, etc, de ahí que los adolescentes evaluados en ambas investigaciones se desenvuelven en contextos socioculturales distintos, con diferentes estilos de crianza, costumbres, entre otros, lo que podría influir en su proceso adaptativos hacia la familia y a sí mismos.

En la investigación realizada por Salazar (2015) en Guatemala sobre “Adaptación de los adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada en la ciudad de Guatemala”, la investigación es de enfoque cualitativo, mientras que la investigación a comparar es de enfoque cuantitativo, esta investigación se realizó con la participación de 8 adolescentes mujeres pertenecientes a primero a tercero básico, en cambio el presente estudio se realizó con una población de 212 estudiantes de ambos sexos, de 1ero a 5to de secundaria, desde este punto ya se muestra una gran diferencia de adolescentes evaluados, también se observa diferencia entre las edades en las que se encuentran la población de cada investigación teniendo en el estudio de Salazar adolescentes de 13 a 15 años y en la presente investigación a adolescentes de 11 a 19 años,



el instrumento que utilizó Salazar fue una entrevista semiestructurada, los resultados obtenidos se diferencian en las dimensiones personal, educativa y familiar, ya que los resultados encontrados del estudio de Salazar los estudiantes tienen una baja adaptación personal, así como también inestable adaptación educativa, pero presentan una adecuada y aceptable adaptación hacia la familia, mientras que en la presente investigación los estudiantes se adaptan adecuadamente en el aspecto personal y educativo, en cambio hacia la familia presentan dificultades de adaptación, en ambas investigaciones se comparte que los adolescentes presentan dificultades de adaptación social, tomando en cuenta que en ambas investigaciones se tienen dificultades de adaptación en la dimensión social probablemente sea por la presencia de contextos desfavorables dentro del entorno donde se desarrollan, tomando en cuenta lo que Piaget menciona de que las personas aprenden de las conductas de otras mediante la transmisión social que es un factor de adaptación, de esta forma se refuerza esta teoría con los resultados de ambas investigaciones.

Velázquez (2014) en su investigación realizada sobre “Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC (Inventario de Adaptación de Conducta)”, su investigación fue de tipo descriptivo, se puede señalar la similitud con el estudio a comparar, en ambas investigaciones se utilizó el mismo instrumento, la muestra se conformó por 182 estudiantes de 14 a 20 años de edad, no se muestra mucha diferencia con el presente estudio ya que la población evaluada estuvo conformada por 212 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 a 19 años, obteniendo como resultado que los adolescentes manifiestan un mayor nivel de adaptabilidad a sí mismos y a su escuela, y menor adaptabilidad a la familia y a la sociedad, compartiendo los mismos resultados, a nivel general de adaptación de conducta los adolescentes del Colegio Mexiquense alcanzaron un nivel óptimo de adaptación, por el



contrario los resultados obtenidos en el presente estudio indican que los evaluados tienen dificultad para adaptarse. Tomando en cuenta la teoría de adaptación de Piaget donde hace referencia a la asimilación y acomodación como parte del proceso adaptativo donde la persona reestructura y modifica la información obtenida de su entorno, los estudiantes del colegio Mexiquense asimilan y se acomodan de mejor forma a comparación de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc que dificultan en este proceso, esto se da por la diferencia del contexto en que los estudiantes de ambos estudios se desenvuelven.

Liberato y Polín (2016) en su estudio de “Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una Universidad Privada de Lima Este, 2016”, la investigación es de diseño no experimental, de corte transversal al igual que la investigación a comparar, los participantes fueron 350 estudiantes del primer ciclo de nivel universitario entre varones y mujeres, de 16 a 20 años de edad, difiriendo con la población evaluada del presente estudio que abarca a estudiantes de todo el nivel secundario cuyas edades fluctúan entre 11 a 19 años, también se diferencia en la cantidad de adolescentes evaluados, el instrumento utilizado en ambas investigaciones fue el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) realizado por De la Cruz y Cordero, adaptado por Ruiz, concluyendo que existen diferencias entre los resultados obtenidos de ambas investigaciones, ya que en la investigación de Liberato y Polin, se encontraron niveles satisfactorios de adaptación conductual en el ámbito familiar y social mientras que en la presente investigación los niveles de adaptación en esas dimensiones son bajas, también hay similitud en los resultados donde niveles de adaptación en las dimensiones personal y educativo son adecuados, a nivel general de adaptación se obtuvo que los estudiantes evaluados en la investigación a comparar presentan una adaptación satisfactoria en cambio en el presente estudio los estudiantes tienen



dificultades para adaptarse, tomando en cuenta que ambas poblaciones difieren en su etapa de desarrollo de la adolescencia, como explica Cornella, Cozzeti, Morandi y Suris, en la población de Liberato y Polin se evaluaron a estudiantes que están en la adolescencia tardía donde la persona alcanza un nivel de maduración, se adapta a los valores y a las normas, así como también acepta recomendaciones de los padres, en cambio en la población estudiada en la presente investigación se cuenta con estudiantes que están en proceso de constantes cambios relacionadas a las etapas de adolescencia explicadas por los autores mencionados, donde estas etapas se caracterizan por presentar cambios a nivel biológico, físico, enfrentamiento con los padres, comparación con las personas de su mismo sexo y edad, conformación de su identidad sexual, presenta un comportamiento más arriesgado, tiene mayor interacción con el grupo de amigos que lo rodea, sintiendo la necesidad de refirmarse en este grupo. Estas diferencias de resultados también se dan por factores de riesgo mencionadas por Barcelata y Gomez, dando énfasis al factor socioeconómico ya que dentro de este se consideran los problemas económicos donde muchos de los estudiantes de la Institución Educativa Sr. de Torrechayoc al ser una Institución rural y pública, no cuentan con el apoyo económico para recibir o continuar con estudios superiores a comparación de los estudiantes de 1er ciclo la de la Universidad Privada de Lima Este, ya que al ser una Institución Privada y de educación superior dichos estudiantes cuentan con apoyo económico para continuar sus estudios.

En la investigación de Matos (2014) sobre la “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Chimbote”, se evaluó a 174 alumnos, evidenciándose diferencias entre la cantidad de estudiantes evaluados, en ambas investigaciones se utilizó el instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), teniendo como resultados que los estudiantes presentan un nivel medio de adaptación,



mientras que la adaptación de conducta de los estudiantes evaluados en la presente investigación predomina un nivel bajo, existe también diferencia en los resultados de la adaptación familiar y social presentando un nivel medio, mientras que los estudiantes evaluados en el presente estudio tienen niveles bajos en estas dos dimensiones, a nivel escolar y personal ambas poblaciones comparten el mismo resultado presentando un nivel medio de adaptación, esta diferencia y similitud de resultados se puede dar por la diferencia sociocultural de ambas poblaciones, ya que son Instituciones situadas en diferentes contextos sociales y tienen diferentes costumbres, creencias, estilos de crianza, etc, y esto influye en la adaptación social y familiar de cada persona, así mismo en su adaptación general, esto es fundamentado dentro de la teoría cognoscitiva de Piaget, donde hace referencia a que el ser humano reúne y organiza información que recibe de su entorno, él habla sobre la transmisión social como un factor de adaptación, donde el ser humano durante la etapa de desarrollo va adquiriendo información del entorno que lo rodea.

En el estudio realizado por Paucar y Pérez (2016) sobre “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Este, 2016”, se evaluó a 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario y en la investigación a comparar se evaluó a 212 estudiantes de 1ero a 5to del mismo nivel educativo, en ambas investigaciones se utilizó el instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (IAC ) por De la Cruz y Cordero (adaptado por Ruiz), se concluye que ambas poblaciones presentan una adaptación personal y escolar adecuada ubicándose con un nivel medio, en la dimensión familiar se comparte en ambas investigaciones resultados en un nivel bajo, mientras que a nivel social los estudiantes evaluados por Paucar y Pérez muestra mejor adaptación con nivel medio que los estudiantes evaluados en la presente investigación con un nivel bajo, los resultados de la adaptación de conducta general



difieren ya que en la investigación a comparar obtuvieron un nivel medio mientras que en el presente estudio se obtuvo un nivel bajo de adaptación, Piaget dentro de su teoría cognitivo evolutivo menciona que durante la etapa de la adolescencia las personas llegan al desarrollo cognitivo más alto, esto está asociado al proceso de inserción a la sociedad, donde el adolescente adquiere formas de razonamiento propio, apoyando esta teoría que los estudiantes del nivel secundario se encuentran en pleno proceso de su adolescencia lo cual explica de porque existen diferencias de adaptación de conducta nivel social y general

Pingo (2015) en su investigación sobre “Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo”, su población se conformó por 188 estudiantes desde primero a cuarto de nivel secundario, se muestra una diferencia en las poblaciones ya que en la investigación a comparar se evaluó a todos los estudiantes del nivel secundario, ambas investigaciones utilizaron el Inventario de Adaptación de la Conducta, los resultados obtenidos en la presente investigación es diferente ya que se obtuvo un nivel bajo de adaptación conductual general, mientras que en los resultados de la investigación de Pingo los estudiantes presentan un nivel de adaptación adecuado, así como también se diferencia entre los niveles de adaptación hacia la familia siendo adecuada y en esta investigación los estudiantes presentan dificultades para adaptarse a la familia con nivel bajo, en la dimensión educativa o escolar ambas poblaciones presentan un nivel medio, en la dimensión de adaptación social se evidencia diferencias ya que la investigación a comparar presenta niveles medios de adaptación y el presente estudio obtuvo como resultados un nivel bajo. También se comparte el mismo resultado en la dimensión personal obteniendo en ambas investigaciones un nivel medio de adaptación. Estas diferencias pueden ser explicadas por las diferencias del entorno social explicadas por Piaget así como también por los factores socioeconómicos que influyen, ya que los estudiantes





evaluados por Pingo son adolescentes que estudian en una institución privada lo que da a entender que estos estudiantes cuentan con recursos económicos para poder acceder a una educación superior o acceder a un mejor nivel de educación en general, en cambio los estudiantes de la Institución Señor de Torrechayoc son adolescentes que no cuentan con el mismo apoyo económico, lo cual esto puede ser un factor socioeconómico como se menciona dentro de los factores de riesgo explicadas por Barcelata y Gómez.



## Conclusiones

**Primera.** – Los estudiantes evaluados de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc presentan en su mayoría un nivel bajo de adaptación de conducta.

**Segunda.** - En las dimensiones personal y escolar los estudiantes evaluados se adaptan adecuadamente con un nivel medio, mientras que en las dimensiones familiar y social presentan dificultades para adaptarse.

**Tercera.** – Según el sexo no se evidencia diferencias significativas del nivel de adaptación de conducta de los estudiantes de la Institución educativa Pública Señor de Torrechayoc.

**Cuarta.** - De acuerdo a la edad se obtuvo que existe diferencia significativa del nivel de adaptación de conducta, teniendo que los estudiantes de 11 a 13 años presentan dificultades de adaptación con un nivel bajo, así como también los estudiantes de 14 a 15 años, en cambio los estudiantes de 16 años a más presentan un nivel medio de adaptación.

**Quinta.** – Según el grado escolar en el que cursan los estudiantes evaluados se evidencia que existe diferencias significativas de adaptación de conducta, presentando un nivel bajo de adaptación los estudiantes de primero, segundo y quinto de secundaria, mientras que los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria se adaptan adecuadamente con un nivel medio.



## Sugerencias

Concluyendo la presente investigación, se plantearon las siguientes recomendaciones para la Institución Educativa Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba:

**Primera.** - Se sugiere que el Psicólogo de la Institución Educativa elabore programas de prevención orientadas hacia la adaptación de conducta, así como medidas estratégicas de capacitaciones y talleres dirigidas hacia docentes, padres y estudiantes, de esta forma mejorar las relaciones a nivel personal, familiar, escolar y social de los estudiantes.

**Segunda.** – Es conveniente que los docentes en trabajo junto con el psicólogo de la Institución Educativa elaboren actividades participativas para reforzar las interacciones positivas con la familia, así como también nivel social.

**Tercera.** – En base a este estudio se sugiere realizar investigaciones en otras instituciones educativas para realizar comparaciones con los resultados estadísticos obtenidos de esta forma promover el desarrollo de una adecuada adaptación conductual para efectos de intervenciones educativas.

**Cuarta.** – Se sugiere realizar programas en base a orientación adaptado para cada grupo de edades de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc, de esta forma se trabajaría de acuerdo a las necesidades de cada grupo de dichos estudiantes.

**Quinta.** – Se sugiere fomentar actividades para cada grado y de forma global para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, así como también promover espacios de integración donde los adolescentes puedan manifestar y expresar sus emociones.



## Bibliografía

- Achenbach, T. y Rescorla, L. (2000). Manual for the ASEBA preschool forms & Profiles. Burlington: University of Vermont Department of Psychiatry.
- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseño de investigación del comportamiento. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alfaro, M., Andonegui, M. & Araya, V. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Barahona, A. (1983). *Darwin y el concepto de Adaptación*. Obtenido de Revista de cultura Científica: [www.revistaciencias.unam.mx](http://www.revistaciencias.unam.mx)
- Barcelata, B. & Gómez, E. (2010). Inventario Autodescriptivo del Adolescente. México. El manual moderno.
- Barragán G. (2011). Psicología II. México. Book Mart México. recuperado de <http://www.slideshare.net/XajairaOrtiz/psicologia-ii6-tosem-59285748>
- Berger, K. (2006). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid, España: Médica Panamericana S.A.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 25(13), 41-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en clase de primaria*. España: Universidad de Valladolid.
- Castillo, I., Balaguer, I. & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15 (1), 75-81.



Castro, S., Cueto, V., Rivasplata, F., Ugarriza, B. & Valqui, M. (2013). Programa de Desarrollo y Mitigación de impactos en la Cuenca del Urubamba. Cusco: Realidades S.A.

Cozzeti, E., Cornella, J., Morandi, T., Ros, R., & Surís, J. (2001). *Manual de salud reproductiva en la adolescencia*. España: INO Reproducciones S.A. Recuperado de [http://hosting.sec.es/descargas/AA\\_1999\\_Manual\\_Salud\\_Reproductiva\\_Adolescencia.pdf](http://hosting.sec.es/descargas/AA_1999_Manual_Salud_Reproductiva_Adolescencia.pdf)

Craig, J. (2001). Desarrollo Psicológico. México. Prentice Hall.

Davidoff, L. (1990). *Introducción a la psicología*. España: McGraw-Hill

De la cruz, M., y Cordero, A. (1981). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA.

Departamento de Psicología. (2017). *Informe Memoria Periodo Escolar 2017*. Urubamba: Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc.

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2005). Perú: Firmat S.A.C Editores e impresores.

Duskin, R., Papalia, D. & Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Bogota, Colombia: MgGRAW-HILL.

Duskin, R., Papalia, D. & Wendkos, S. (2004). *Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia*. México: MgGRAW-HILL.

Elustondo, V. (1992). *Adolescencia y Adaptación*. Entremanos. Recuperado de [http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientacion/css/Adolescencia\\_y\\_adapta.pdf](http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientacion/css/Adolescencia_y_adapta.pdf)

*El Enfoque Constructivista de Piaget*. (2016). Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Enesco, I. (2001). *Psicología del Desarrollo*. España: Universidad Complutense de Madrid.



Ferreya, H. & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*.

Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Flores, D., Méndez, M., & Sánchez, L. (s/f). *Aprendizaje Social Cognoscitivo de Albert*

*Bandura*. Recuperado de <https://personalidadpreescolar.files.wordpress.com/2015/07/aprendizaje-social-cognoscitivo-de-albert-bandura.pdf>.

García, E. (2011). *Psicología General*. México. Patria.

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Ed.).

México: McGRAW - HILL/ INTERAMERICANA.

Horrocks, J. (2008). *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas.

Challco, J., Latorre, L. & Quispe, E. (Comunicación personal, 11 de diciembre del 2017).

Liberato, I. & Polín, J. (2016). Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una Universidad privada de Lima este, 2016 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio-Histórica. *Revista del Curriculum y Formación del Profesorado*, 10(2), 11-7.

Mansilla, S. (2014). Rol de educador y del alumno en las aulas de primaria de un Colegio Privado al trabajar según la teoría socio-constructivista. Guatemala de Asunción. Guatemala

Matos, M. (2014). Asertividad y Adaptación de Conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Psychosocial Intervention*, 14(3), 277-293.

Mussen, P. & Rosenzweig, M. (1981). *Introducción a la Psicología*. México: Continental.



Orantes, L. (2011). Estado de Adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador. Universidad Tecnológica de El Salvador. Recuperado de [http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado\\_de\\_adaptacion\\_integral\\_del\\_estudiante\\_2011.pdf](http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado_de_adaptacion_integral_del_estudiante_2011.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2010). Definición Adolescencia. Recuperado de <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Página Oficial de la OMS*. Recuperado de *Página Oficial de la OMS*: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Paucar, Y. & Pérez, J. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima este, 2016 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios De Psicología*. España: Editorial Labor.

Piaget, J. (1994). *Seis estudios de la Psicología*. Bogotá: Editorial Labor.

Pingo, B. (2015). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, España. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=0hMBUwM>.

Royo, J. (2010). *Los rebeldes del bienestar. Claves para la comunicación con los nuevos adolescentes*. España: Alba.

Ruiz, C. (1995). *Adaptación y Normalización del Inventario de Adaptación de conducta*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.



Salazar, A. (2015). Adaptación de los adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una Institución Privada ubicada en la ciudad de Guatemala (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Sarason, G. & Sarason, R. (1982). Psicología. Fronteras de la conducta. México: Limusa.

Semenov, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*.

Uruguay: Trilce. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales de una institución educativa particular de Lima metropolitana. (Tesis en licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.

Velázquez, M. (2014). *Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC* (Inventario de Adaptación de Conducta) (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Vera, R. (2015). *Diccionario de Psicología*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=Yc->

[CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=Yc-CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es-)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjQssSli7XqAhWiK7kGHYFrAMgQ6AEwAXoECAQ](https://books.google.com.pe/books?id=Yc-CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjQssSli7XqAhWiK7kGHYFrAMgQ6AEwAXoECAQ)

[QA#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicologia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Yc-CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjQssSli7XqAhWiK7kGHYFrAMgQ6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicologia&f=false)

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson.





Apéndice

Apéndice 1. Matriz de Consistencia

Niveles de Adaptación de Conducta en estudiantes nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la provincia de  
Urubamba, Cusco 2017

Variable	Problema	Objetivos	Método	Población	Instrumento de Evaluación
<b>Adaptación de Conducta</b>	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuáles son los niveles de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar los niveles de adaptación de conducta de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Conocer los niveles de</p>	<p><b>Alcance:</b> Descriptivo</p> <p><b>M – O</b></p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, Transversal.</p>	<p><b>Población:</b> La población está conformada por 212 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba, Cusco.</p>	<p>Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)</p>



- 
- a) ¿Cuáles son los niveles de Adaptación de Conducta por dimensión de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017?
- b) ¿Cuáles son los niveles de adaptación de conducta en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba, Cusco 2017, según sexo?
- c) ¿Cuáles son los niveles de adaptación de
- Adaptación de Conducta por dimensión de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.
- b) Describir y comparar los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según sexo.
- c) Describir y comparar los niveles de Adaptación de Conducta de los
-



---

conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según edad?	estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según edad.
d) ¿Cuáles son los niveles de adaptación de conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según grado?	d) Describir y comparar los niveles de Adaptación de Conducta de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, según grado.

---



Apéndice 2. Instrumento

**INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA**  
**HOJA DE RESPUESTA**

SEXO: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

- |     |    |   |    |     |    |   |    |      |    |   |    |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1.  | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83.  | SI | ? | NO |
| 2.  | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84.  | SI | ? | NO |
| 3.  | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85.  | SI | ? | NO |
| 4.  | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86.  | SI | ? | NO |
| 5.  | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87.  | SI | ? | NO |
| 6.  | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88.  | SI | ? | NO |
| 7.  | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89.  | SI | ? | NO |
| 8.  | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90.  | SI | ? | NO |
| 9.  | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91.  | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92.  | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93.  | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94.  | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95.  | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96.  | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97.  | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98.  | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99.  | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |
| 20. | SI | ? | NO | 61. | SI | ? | NO | 102. | SI | ? | NO |
| 21. | SI | ? | NO | 62. | SI | ? | NO | 103. | SI | ? | NO |
| 22. | SI | ? | NO | 63. | SI | ? | NO | 104. | SI | ? | NO |
| 23. | SI | ? | NO | 64. | SI | ? | NO | 105. | SI | ? | NO |
| 24. | SI | ? | NO | 65. | SI | ? | NO | 106. | SI | ? | NO |
| 25. | SI | ? | NO | 66. | SI | ? | NO | 107. | SI | ? | NO |
| 26. | SI | ? | NO | 67. | SI | ? | NO | 108. | SI | ? | NO |
| 27. | SI | ? | NO | 68. | SI | ? | NO | 109. | SI | ? | NO |
| 28. | SI | ? | NO | 69. | SI | ? | NO | 110. | SI | ? | NO |
| 29. | SI | ? | NO | 70. | SI | ? | NO | 111. | SI | ? | NO |
| 30. | SI | ? | NO | 71. | SI | ? | NO | 112. | SI | ? | NO |
| 31. | SI | ? | NO | 72. | SI | ? | NO | 113. | SI | ? | NO |
| 32. | SI | ? | NO | 73. | SI | ? | NO | 114. | SI | ? | NO |
| 33. | SI | ? | NO | 74. | SI | ? | NO | 115. | SI | ? | NO |
| 34. | SI | ? | NO | 75. | SI | ? | NO | 116. | SI | ? | NO |
| 35. | SI | ? | NO | 76. | SI | ? | NO | 117. | SI | ? | NO |
| 36. | SI | ? | NO | 77. | SI | ? | NO | 118. | SI | ? | NO |
| 37. | SI | ? | NO | 78. | SI | ? | NO | 119. | SI | ? | NO |
| 38. | SI | ? | NO | 79. | SI | ? | NO | 120. | SI | ? | NO |
| 39. | SI | ? | NO | 80. | SI | ? | NO | 121. | SI | ? | NO |
| 40. | SI | ? | NO | 81. | SI | ? | NO | 122. | SI | ? | NO |
| 41. | SI | ? | NO | 82. | SI | ? | NO | 123. | SI | ? | NO |



N°	ITEMS	SI	?	NO
	<b>¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>			
1	Suelo tener mala suerte en todo.			
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.			
7	Estoy satisfecho con mi estatura.			
8	Si eres hombre preferirías ser mujer. Si eres mujer preferirías ser hombre.			
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10	Me distancio de los demás.			
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12	Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.			
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19	Mis padres me riñen sin motivo.			
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
	<b>¿CÓMO ESTUDIA USTED?</b>			
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.			
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27	Estudio sólo para los exámenes.			
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			



31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			
	<b>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES?</b>			
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.			
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
40	Siento que forma parte de la sociedad.			
	<b>¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>			
41	Tengo amigos en todas partes.			
42	A menudo me siento realmente fracasado.			
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.			
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.			
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.			
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			
51	Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.			
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55	Mis padres son muy exigentes.			
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57	Mis padres riñen mucho entre ellos			



58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			
61	Mis padres me dan poca libertad.			
	<b>¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>			
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
63	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.			
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68	Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.			
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
	<b>¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>			
73	Estar donde haya mucha gente reunida.			
74	Participar en las actividades de grupo organizados.			
75	Hacer excursiones en solitario.			
76	Participar en discusiones.			
77	Asistir a fiestas con mucha gente.			
78	Ser el centro de atención en las reuniones.			
79	Organizar juegos en grupo.			
80	Recibir muchas invitaciones.			
81	Ser el que habla en nombre del grupo.			
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.			
	<b>¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>			
83	Te consideras poco importante.			



84	Eres poco popular entre los amigos.			
85	Eres demasiado tímido(a).			
86	Te molesta no ser más guapo y atractivo.			
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88	Estas enfermo más veces que otros.			
89	Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.			
90	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			
91	Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones.			
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.			
93	Tus padres se interesan por tus cosas.			
94	Tus padres te dejan decidir libremente.			
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96	Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97	Tus padres te ayudan a realizarte.			
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.			
99	Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100	Te sientes unido a tu familia.			
101	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
	<b>¿CÓMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?</b>			
103	Repaso momentos antes del examen.			
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso			
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.			
	<b>¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?</b>			
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			





	<b>¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>			
114	Formas parte de un grupo de amigos.			
115	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.			
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.			
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.			
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.			
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.			
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.			
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.			
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver televisión a comentar cosas.			
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			



### Apéndice 3. Consentimiento informado

#### **Consentimiento Informado**

Título: Niveles de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017.

Institución Educativa donde se realizará el estudio: Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba, Cusco.

Se le invita a participar en este estudio de investigación psicológica, previo a su autorización usted debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados de este proceso, a esto se denomina consentimiento informado. Puede preguntar sobre cualquier duda que tenga al respecto y así poder aclarar sus inquietudes.

Una vez que este informado acerca de la investigación, si usted desea participar entonces se le pedirá que firme este consentimiento, de la cual se le presentará una copia firmada y fechada.

#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ padre de familia de la Institución Educativa Señor de Torrechayoc autorizo que mi menor hijo(a) sea evaluado para esta investigación dado que he leído y comprendido la información anterior, he sido informado y comprendo que los datos obtenidos en este estudio pueden ser publicados ya que se dará a conocer de manera anónima.

\_\_\_\_\_

**Firma del padre de familia**

**Fecha:** \_\_\_\_\_