



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UAC



TESIS

**“JUICIO MORAL EN MUJERES RECLUIDAS EN EL PENAL DE QENQORO
DE LA CIUDAD DE CUSCO, 2017”**

Tesis Presentada Por:

Bach. Huancollucho Segundo Nida Flor

Para optar al Título profesional de Psicólogo

ASESOR:

Dr. Gareth del Castillo Estrada

Cusco – 2017

AGRADECIMIENTOS



Agradezco el apoyo incondicional de mis padres, al Dr. Gareth del Castillo quien fue mi asesor para la presente investigación, gracias a su apoyo, su paciencia y sobre todo por guiarme en el proceso de la investigación.

Agradezco a mi centro de estudios, Universidad Andina del Cusco, y así también a todos los docentes que fueron pieza fundamental durante el proceso de mi formación académica.

Nida Flor Huanccollucho

DEDICATORIA



Dedico este trabajo de investigación a mis padres Lucio y Hermelinda, quienes fueron mi soporte y apoyo dentro de la investigación, por su esfuerzo, su amor y su paciencia incondicional, agradezco por inculcar en mí, la valentía, el esfuerzo frente a las dificultades de la vida, gracias a ello hoy me ha permitido cumplir un sueño más.

Dedicado a toda mi familia quienes fueron mi apoyo incondicional a lo largo de todos mis estudios universitarios y a lo largo de mi vida. Dedicado a todos mis amigos y amigas que aportaron durante y después de mi formación académica.

Nida Flor Huancollucho



INDICE

CAPITULO I.....	9
1.1. Identificación del Problema.....	2
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.4.2. Objetivo General:.....	14
1.4.3. Objetivos Específicos:.....	14
1.5.1. Delimitación Espacial	15
CAPITULO II	16
MARCO TEORICO	16
2.1.- Antecedentes del estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes Nacionales	16
2.3.Modelo Teórico.....	18
2.3.1.-Teoria Del Desarrollo Moral De Lawrence Kohlberg	25
2.3.2. Teoría del Sentido de Justicia	26
2.3.2.3. Niveles y estadios de desarrollo moral de Kohlberg	27
1. Nivel Preconvencional	27
Estadios del nivel preconvencional.....	28
Estadio 2. Moralidad individual.....	28
2.4.1. Identificación de variables	32
2.4.2. Operacionalización de Variables.....	33
2.5.1. Estadio:.....	34
2.5.2. Niveles.....	34
2.5.3. Nivel preconvencional.....	34
2.5.4. Nivel Convencional:	34
2.5.5. Nivel Postconvencional:.....	34
2.5.6. Juicio moral:	34



CAPITULO III.....	35
3.1. ALCANCE DE ESTUDIO	35
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.3. POBLACIÓN.....	35
3.3.1. Descripción de la población	35
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.5.2. Instrumento.....	43
4.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	43
4.4.1. Validez	43
4.4.2. Confiabilidad.....	43
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA	45
CAPITULO IV	46
4.1. Resultados de la investigación	46
4.1.1. Resultado respecto a los objetivos específicos.....	46
CAPITULO V	52
DISCUSIÓN.....	52
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	52
CONCLUSIONES.....	56
SUGERENCIAS.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS	60



LISTA DE TABLAS

Tabla 1:Item y estadios correspondientes a cada uno de los dilemas	42
Tabla 2: Determinacion del porcentaje por cada estadio	42
Tabla 3: Juicio moral en el nivel preconventional	46
Tabla 4: Juicio moral en el nivel convencional	47
Tabla 5: Jucio moral en el nivel postconvencional	49



LISTA DE FIGURAS

figura 1:Población total del penal de Qenqoro mujeres	36
figura 2:Población el penal de Qenqoro mujeres según edad.....	37
figura 3:Población del penal de Qenqoro mujeres según nivel de instrucción.....	38
figura 4:Juicio moral en el nivel pre-convencional.....	47
figura 5:Juicio moral en el nivel convencional	48
figura 6:Juicio moral en el nivel post-convencional	49
figura 7:Perfil de estadios de juicio moral.....	50



RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia al Juicio moral, realizado en el penal de mujeres de Qenqoro, Cusco, tomando como muestra a un grupo de 117 internas del penal. El objetivo principal de la presente investigación es identificar y describir los estadios del juicio moral en mujeres recluidas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco. La investigación corresponde a un diseño, no experimental- transversal. Obteniendo como resultados que se encuentra un desarrollo de juicio moral de 44,9%, en las reclusas evaluadas, siendo el mismo resultado consecuencia de la evaluación del estadio de desarrollo III y IV, bajo el modelo de Kohlberg. Siendo el nivel convencional aquel que mayor desarrollo muestra, respecto a los otros presentados en el modelo teórico utilizado.

Palabra clave: Juicio moral, Nivel convencional.

SUMMARY

The present research to the Moral Trial, carried out in the women's prison of Qenqoro, Cusco, taking as a sample a group of 117 inmates of the prison. The objective of this research was to identify and describe the stages of the moral judgment of women prisoners in the Qenqoro prison in the city of Cusco. The scope of the research is descriptive, with a non-experimental-transversal desing. The results show that 44.9% of the inmates assessed developed their moral judgement, which is also the result of the evaluation of stanges III and IV of the Kohlberg model. The convetional level is that which shows the others presented in the theoretical model used.

Key word: Moral judgment, convetional level.



CAPITULO I

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación del Problema

Un penal está formado por un lugar de detención de personas culpables de un delito, entendiendo propiamente como contención o guardia de reos (Castro, 2009), dichos centros tienen la particularidad de recluir ciudadanos que cometieron delitos o esperan sentencia. Los centros penitenciarios se ubican a lo largo del Perú, encontrándose en la Región del Cusco los establecimientos penitenciarios de la ciudad del Cusco, Sicuani, Quillabamba y Puerto Maldonado. Dichos establecimientos penitenciarios se orientan por el incumplimiento de lo que está establecido según el Decreto Legislativo el cual fortifica el sistema penitenciario nacional, de igual manera el instituto nacional penitenciario, el cual tiene como uno de sus fines el fortalecimiento del Instituto nacional penitenciario, así como impulsar una adecuada administración penitenciaria, modernizándola y haciéndola más eficiente (Peruano, 2017).

El principio del juicio moral se da a partir de la interacción del individuo con su medio ambiente, es así como un individuo pasa de una etapa a otra y otros no, esto se da porque algunos sujetos se desarrollan unas más que otras. Esto constituye que se intentará explicar la moralidad como un constructo de un principio moral autónomo según cada individuo o se dará por parte de cada sujeto. Entonces es así que desde este aspecto se estudió el juicio moral como la interacción de las estructuras del individuo con su medio ambiente. (Romo, 2004). Así mismo se aceptó que las estructuras cognitivas del sujeto que están en la base del juicio moral no se pudieron explicar cuál es la consecuencia de un proceso de maduración de carácter innato. El



sujeto es considerado un ser activo, el cual edifica su realidad donde se enmarca en el realismo crítico. Es así que se considera que el individuo logra adquirir una representación o una concepción, el cual lo dirige a crear y entender activamente el conocimiento del mundo exterior, es por ese motivo que su objetividad puede ser explicada o interpretada de formas muy distintas.

El juicio moral es el desarrollo y el aumento en la asimilación de las reglas culturales, es así que el desarrollo fue comprendido como el punto cognitivo de un desarrollo de estadios, por otro lado, hace referencia que dichas estructuras de estudios superiores reincorporan a las estructuras elaboradas y estadios inferiores. (Kohlberg, 1981).

(Alegría, 1986), hizo la reflexión en torno a la moral y los valores en nuestro contexto que ha venido ocurriendo de una manera sutil pero continua desde la segunda mitad de la década de 1980; Desde diversas perspectivas y disciplinas científicas se intenta formar un cuadro que explique el juicio moral de los habitantes peruanos y a partir de estos conocimientos no solo explicar las características positivas y negativas de las personas reclusas en el penal, sino también el interés por la moral de dicha población, se pudo observar que tiene un espacio privilegiado el tema del incumplimiento de normas. Es opinión compartida por la mayoría de los estudiosos dedicados a este campo, se indica que el juicio moral es un proceso de formación el cual resulta fundamental e importante en la formación moral de las personas, es por ello que el estar recluso en una cárcel significa el mejorar el juicio moral de las personas y no lo contrario, este viene a ser el espacio para apoyar y fomentar el desarrollo de los valores y el pensamiento. Sin embargo, gran parte de las mujeres reclusas en el penal reinciden una vez cumplida su condena y esto demuestran un desarrollo correspondiente a edades inferiores (Frisancho, 1996).

La situación actual por la que atraviesa Latinoamérica. En Latinoamérica conmociona en la personalidad de sus habitantes, es así que se observó una crisis psicosocial y afectiva: donde los individuos adoptan ciertas conductas desadaptativas moral y social, por lo tanto se amplifica la descomposición social y la pérdida de valores, es por ello que se han detectado numerosos factores de riesgo sin tomar en cuenta el sexo o edad del individuo, podemos encontrar la violencia, el abuso de sustancias, el intento de suicidio, los accidentes de tránsito y muchas otras conductas autodestructivas. Por otro lado, desde la perspectiva psicosocial de la telaraña causal (Irwin, 1998), las conductas asociadas con la morbilidad y mortalidad comparten



un tema en común el cual es la toma de riesgo. Fue así que se registraron 5,531 casos de menores expuestos a difíciles circunstancias, los casos que resaltan son 1,030 fugados de sus casas, (18,64%); 322 casos de abuso sexual (5.75%); 575 menores de edad, maltratados (10,37%); 196 sin hogar (3.54%); 447 casos de ausencia escolar (8.08%); 76 en adicción (1.21%); 14 en proxenetismo (0.25%); 409 extraviado (7.39%); 484 con otros tipos de problemas de conducta; Siendo así Lima y Cusco los departamentos donde se registran mayores casos con 1360 y 1380 respectivamente. Así mismo en el sistema educativo formal, incrementan los problemas del individuo, por sus características de desarrollo moral de manera individual. Es así que el estudio del juicio moral en las reclusas del penal apoyara a conocer y mejorar el sistema de valores, es así que se lograría obtener un plan de trabajo para futuras prevenciones frente a los problemas psicosociales y afectivos que se puedan presentar, así mismo poder fomentar una base en el fortalecimiento y la afirmación de las características psicológicas y los valores sociales del individuo en su totalidad. Por consiguiente, podemos establecer e implementar diversas estrategias para así poder mejorar el tema del desarrollo moral e identidad moral en las reclusas del penal (Krauskopf, 2005).

En una situación idealmente perfecta, lo que debió ser, se torna en valor a la familia y su entorno social del como desarrollaron sus formas de comunicación recíprocas, que animan a discusiones abiertas e igualitarias de lo que son los temas morales obteniendo individuos maduros moralmente (Lind, 2000). Es decir con una capacidad de pensar y razonar como un individuo adulto pero sin tener la madurez psicosocial necesaria para actuar como una persona mayor, esto significa que los individuos pueden tomar decisiones meditadas, esto es debido a que el individuo a un no es capaz de controlar sus propios impulsos o de resentirse a la presión social y poder actuar desde un nivel, entonces si este individuo tuviera esa capacidad estaría pensando en la sociedad y en los sujetos, y este al mismo tiempo evitaría castigos o intentaría buscar recompensas pero al mismo tiempo como un individuo adaptado a las normas sociales impuestas (Frisancho, 1996). El juicio moral se caracterizó por la aparición de una motivación o un sentimiento por la lealtad a las normas de un grupo social, ya sean los amigos, la familia el país o la nación (cols, 2003). Es por ello que, en esta situación perfecta, el juicio moral se fue consiguiendo de manera progresiva y se perfecciono paulatinamente, ajustándose a las normas de la sociedad. El individuo va desarrollando una primera etapa en la cual todavía no puede referirse sobre la moralidad (hablamos en niños hasta los 3 años), es así que va conquistando



posesivamente su autonomía moral. Es así que el sujeto entiende y concibe la adopción de valores como producto de un proceso constructivo del sujeto en relación con los demás sujetos de su entorno, tales individuos están encaminados en el mismo, intentan darle sentido a la realidad social en la que se encuentran. Es allí que nace la necesidad de sensibilizar principalmente a los padres y a la familia en general, para que así contribuyan con el desarrollo del juicio moral. Existe la urgencia de mejorar y fortalecer el papel de cada individuo en la sociedad como promotores del desarrollo moral, personal y colectivo en cada individuo sea mujer o varón (Piaget, 1896).

Dentro del centro penitenciario de mujeres, el juicio moral se da como lo justo e injusto para cada persona y su medio ambiente, así mismo para poder ayudar a reflexionar a cada sujeto a cerca de sus valores y poderlos ordenar en una jerarquía, existe un proceso cognitivo. Es así que en este aspecto interviene la interacción con sus referentes parentales y la influencia sobre los valores sociales que se infunden durante su vida, es así que cuando el individuo al poder internalizar los valores sociales tiene que hacerlo parte de su yo, influyendo en un juicio de valor sobre uno mismo. Es por ello que fue importante tomar en cuenta que el individuo al poseer el juicio de valor apropiado de valores y características sociales personales, el individuo podrá ponerse en el lugar de los demás utilizando como referente estos valores y principios del sujeto para enseñar una imagen de justicia a la sociedad (Mejía, 1993).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se presentan los estadios de juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la ciudad de Cusco, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el juicio moral en el nivel preconventional en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, 2017?
- ¿Cuál es el juicio moral convencional en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, 2017?



- ¿Cuál es el juicio moral en el nivel postconvencional en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, 2017?

1.3.JUSTIFICACION

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel del juicio moral en tiempo real de las mujeres reclusas en el centro penitenciario de qenqoro, cusco. Esta investigación fue provechosa para aquellas instituciones encargadas de dar soporte a la población en general del cusco, así mismo con esta pueda resolver algunos de los problemas de juicio moral o tener respuesta sobre la población y obtener el nivel en que se encuentran, de igual manera saber si se trata de un mal juicio moral hacía la sociedad. Es por ello que la importancia de la investigación residió en el impacto social que a futuro se pudiera dar, ya que la información o resultado obtenido se canalizara a las autoridades competentes.

1.3.1. . Conveniencia

El presente trabajo contribuirá al conocimiento más amplio de los internos del Penal de Quenqoro de la ciudad del Cusco, permitiendo a la institución mayor información que permitirá identificar la amplitud de entendimiento respecto a los internos y los medios de reinserción adecuados bajo la complejidad de diferencias individuales y factores personales vinculados al delito. Además de esta manera contribuir con el cumplimiento del Decreto Legislativo establecido, es este que fortalece el sistema penitenciario nacional.

1.3.2. Relevancia Social

En primera instancia la investigación, se realizó porque existieron escasas investigación sobre el juicio moral en las mujeres reclusas de Qenqoro, por lo que no se entiende el motivo del acto, y solo se juzga. Existe mucho menos información sobre las vivencias de juicio moral en el área local y nacional, indicando el poco interés de la población y de los diferentes organismos.

El estudio motivo a realizar más investigaciones con la población de mujeres reclusas en el penal de Qenqoro, observando la conducta de estas mismas y su reacción frente a estímulos. Es así que dicha investigación con los resultados obtenidos se lograra que la población estudiada obtenga un mejor juicio moral, familiar y educativo, psicológico, por lo tanto, una mejor formación a nivel personal.



1.3.3. Implicaciones Prácticas

La investigación tuvo implicaciones prácticas ya que fue fundamental para elaborar programas preventivos promocionales para mejorar y aprender a manejar los niveles de juicio moral en cuanto a problemas que se pudieran dar o presentar en ciertas circunstancias de la vida cotidiana de la interna.

1.3.4. Utilidad Metodológica

No se encontró mucha evidencia al respecto de la problemática en el contexto que se estudió, es por ello que la investigación permitió nutrir y abordar de mejor manera esta situación en la población específica; así mismo, se desarrolló adaptaciones para poder medir adecuadamente la variable juicio moral en nuestro contexto y en dicha población. Además, los resultados apoyaran otros alcances de investigación como el correlacionar y explicativo, pudiendo servir de base a otros enfoques como el cualitativo o mixto.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.2. Objetivo General:

Identificar y describir los estadios del juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, 2017.

1.4.3. Objetivos Específicos:

- Identificar el juicio moral en el nivel preconvencional en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la ciudad de Cusco, 2017.
- Identificar el juicio moral en el nivel convencional en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, 2017.
- Identificar el juicio moral en el nivel postconvencional en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, 2017.



1.5.Delimitaciones del Estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en una institución pública de reclusión de mujeres, es por ellos que se necesitó los permisos correspondientes para poder desarrollar la investigación, así mismo los resultados obtenidos en dicha investigación fueron solo de alcance local.

1.5.2. Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó desde el mes de febrero del año 2017, así mismo esta investigación fue culminada en el mes de diciembre del 2017, y será sustentado el año 2019.

1.6.Aspectos éticos

La investigación respecto a los principios deontológicos y los derechos humanos constituidos en el código ético del psicólogo de principio a fin, justamente por ser una investigación con seres humanos. Para poder realizar la aplicación de la investigación se informó la finalidad de esta investigación al mismo tiempo se explicó cuáles serían los beneficios que traerá consigo para dicha población, antes de las evaluaciones se dio indicaciones necesarias y en caso existieran dudas fueron aclaradas en su debido momento. Así mismo se solicitó al participante el llenado de la ficha de consentimiento informado.

En el proceso de la investigación se respetó la confidencialidad de los participantes, es por ello que los resultados obtenidos se emplearon netamente con un fin académico sin divulgación alguna.



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Se realizo una investigación sobre el Desarrollo Moral y el género en estudiantes del tercer grado de primaria en el Callao. El objetivo general de dicha investigación fue describir si existe diferencia en los niveles de desarrollo moral según el género de los estudiantes, así mismo se llegó a concluir dicha investigación encontrando que no existe diferencia entre los niveles de desarrollo moral según género en los alumnos del tercer grado de primaria en el callao. Así mismo se obtuvo como resultado, que la población en estudio se encuentra en un nivel heterónomo, para dicha investigación se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron el Cuestionario de valores interpersonales o también conocido por su título original Survery of Interpersonal Valeus (SIV) de L.V. Gordon, dicho instrumento se utilizó para medir el grado de conformidad. Y por otro lado se utilizó el test- DIT.o también conocido como cuestionario sobre problemas sociomorales de J. Rest. En conclusión, se observó que no existe relación entre las variables de desarrollo moral y genero (Romero, 2012).

(Sanchez y Matalinares, 2014) realizaron un estudio titulado valores interpersonales y el autoconcepto. Al realizar este estudio se formuló una investigación descriptiva- comparativa con un diseño no experimental. Fue así que se trabajó con una población de 217 estudiantes de una universidad, tomando en cuenta ambos sexos, los ciclos primero, tercero y quinto de la



facultad de ingeniería ambiental, en Lima. Se tomo en cuenta el cuestionario de valores interpersonales de soporte y de conformidad con el autoconcepto general. Como resultado final obtuvieron que a nivel específico el valor interpersonal no tiene ninguna relación con el autoconcepto familiar. Seguidamente hallaron ciertas diferencias relevantes en el autoconcepto emocional y físico y el sobre el valor interpersonal de liderazgo.

Se hizo un estudio de investigación por Montoya en el año 2014, el cual tenía por título razonamiento moral en los cadetes aspirantes de la Escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. Dicha investigación tuvo como objetivo general la diferencia de los niveles de razonamiento moral según el género en los cadetes aspirantes de la EOFAP. Este estudio fue de diseño descriptivo comparativo. Se trabajo con una población de estudio formada por 64 cadetes aspirantes, entre las edades de 16 y 21 años de edad, para realizar dicha investigación se utilizó como instrumento la escala de Razonamiento moral de Gibbs y widaman. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existen diferencia en las variables en cuanto al género.

Delgado realizo un estudio en el año 2010 titulado relación entre tipos de familia y el nivel de juicio moral, su población de estudio fueron los estudiantes universitarios de la facultad de psicología de una universidad de Lima. Dicha investigación tuvo como objetivo general, conocer la relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en el que se encontraban, utilizo una muestra de 55 estudiantes de la facultad de psicología, la presente investigación fue de diseño correlacional, el instrumento utilizado para dicha investigación fue la evaluación de adaptabilidad y cohesión familia (FASE III) y por otro lado el cuestionario de reflexión socio moral (SROM) Gibbs y Widaman. Finalmente se obtuvo como resultado final que el nivel de funcionamiento familiar predominante en los evaluados fue de rango medio, esto quiere decir que, en un tipo de familia caótica dispersa, al mismo tiempo se determinó que el nivel de juicio moral predominante es el convencional.

2.1.2. Antecedentes Extranjeros

Javiera Marchant Cuevas realizo un estudio en el año 2014, titulado incidencia de actores sociales del sistema carcelario en el juicio moral de mujeres privadas de libertad, en Santiago de Chile; esta investigación se realizó con la población de un centro penitenciario femenino de la fundación mujer levántate, dicha investigación tuvo como objetivo general



develar los constructos morales de las mujeres reclusas en el centro penitenciario femenino. Así mismo se llegó a una conclusión el cual fue que según el sistema carcelario en la construcción de que según el ejercicio analítico se pudo manifestar que la incidencia de los actores sociales del sistema carcelario en el desarrollo y construcción del juicio moral de mujeres es de carácter directivo y orientativo, de legitimación social y conductista en juicios morales y este a su vez corresponde a un nivel general del estadio III según la teoría del desarrollo de Kohlberg y a la etapa II de auto sacrificio de Gilligan.

Fue Mathiesen que realizó una investigación en el año 2004, titulado, familia permisividad y juicio moral. Para dicha investigación estudio una población de 546 estudiantes de enseñanza media de una provincia de Concepción. Dicha investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre la permisividad y el juicio moral con la familia, así mismo se analizó cual es el efecto de las variables de estructura y funcionamiento de la familia sobre la moralidad de dichos estudiantes, para esta investigación se utilizó el instrumento, escala de comportamientos morales controvertidos de Harding y Phillips, 1986. Al culminar la investigación se llegó a un resultado, en el cual se halló, una baja promiscuidad moral, fue elevado en sexualidad en un 85%, y baja en morbilidad personal en un 15% y legal, de tal manera se demostró que gran parte de la población de jóvenes demostraron un juicio moral válido y por lo tanto no se encontró correlaciones significativas entre promiscuidad moral y juicio moral.

Gutierrez realizó una investigación en el año 2012, titulado desarrollo moral en oficiales y suboficiales de una fuerza armada de Colombia, dicha investigación fue de diseño cuantitativo, para dicho estudio se tomó en cuenta una población conformada por suboficiales y oficiales con un total de 100 participantes, todos ellos pertenecían a una fuerza armada los que fueron seleccionados de manera aleatoria, se utilizó la prueba de opinión sobre problemas sociales para la recolección de datos, versión abreviada y validada en Colombia. Así mismo se llegó a la conclusión de que existen diferencias estadísticamente importantes entre los diferentes estadios y que gran parte de la población se ubicaron en el estadio IV de la teoría del desarrollo de Kohlberg el cual hace referencia a un nivel de razonamiento convencional.



2.2.- Bases Teóricas

2.2.1. Moral. - Se considera a un conjunto de creencias existentes, valores y normas, las cuales son aceptadas dentro de una sociedad que ayudan como modelo de valoración y conducta para que se establezca lo que está bien o mal. (Nietzsche, 1986). Nietzsche considero que lo moral es una manera de interpretar ciertos comportamientos y ciertas cosas, es así que cualquier tipo de interpretación se realiza desde un determinado aspecto frente a lo moral, este aspecto tiene que ser una afirmación de esta vida y su fuerza principal o fundamental, que es la razón de poder y querer.

“No mentiras” dice la conciencia moral sin restringir o condicionar de ningún modo el ejecutar, no hace referencia a las eventualidades principales o particulares, estas podrían tener un rango de validez o no, en el caso del mandato será recontrario valido, ya seria esta contradicha dejaría de ser una exigencia moral (Kant, 1781).

2.2.2. Factores de la moral:

- a. El interés personal, este viene a ser la idea del beneficio personal, de engrandecer la satisfacción individual y otras ideas que suelen observarse con recelo. Es así que se considera que el egoísmo, la avaricia, la codicia, el materialismo y similares, son nociones más extremas, que viene después de ciertas expresiones con justificación. (Vinger, 2014).
- b. Las decisiones racionales, conducen a una idea de un proceso calculador, frio, perfectamente informado, el cual tiene como resultado a la comparación de beneficios de alternativas y dirige a la selección de la que engrandece el beneficio con relación a costo. Es por ello que se dice que la experiencia niega tal proceso, ya que no se cuenta con toda la información, es aquí donde intervienen las emociones, se ignoran



alternativas y el valor individual o personal es subjetivo. No existiría decisiones equivocadas si se quisiera tal proceso (GirondellaMora, 2013).

2.2.3. Características de la moral:

- Se beneficiaría significativamente o se manejarían ciertas situaciones que creemos que podrían dañar a las personas.
- Los modelos o también conocido como estándares morales no se establece ni cambia por cuerpos de autoridades específicas.
- Al referirnos a estándares morales nos referimos a valores como el cuidado personal, que se fundamentan como una consideración imparcial.
- Los estándares morales hacen referencia a otros valores incluso de cuidado o interés individual o personal. Se basa en consideraciones imparciales. Así mismo estos se asocian con las emociones y vocabularios especiales.
- **Juicio moral:** Existen distintos estadios por el cual está conformado el juicio moral, es así que se considera que los niños al disponer de un pensamiento específico o concreto creen que ciertas normas son impuestas por sujetos invariables o adultos es por ello que consideran a las normas como externas a ellos, por lo cual en edades tempranas la característica principal de la moralidad es importante y fundamentalmente la heteronimia (Piaget J. , 1974).

2.2.4. La Teoría Del Desarrollo Moral De Jean Piaget

Se intenta comprender partiendo de la observación en los juegos que los niños realizan de distintas etapas o edades, podemos ver como se desarrolló y se forma la moral de estos. A medida que se logra el desarrollo cognitivo este permitirá adquirir nuevas operaciones lógicas de estadios del desarrollo, las reglas y las normas se convierten de manera progresiva desde sus inicios como si proviniera de una autoridad exterior y absoluta al mundo de los individuos adultos, en cuando a la relación de equidad e igualdad comienza entre sus pares, es así que la convencionalidad de las reglas va apareciendo con el pasar de las etapas. Para finalizar, Piaget



explica sobre una última etapa en la cual el desarrollo cognitivo permite que el pensamiento ejecute inferencias inductivas y deductivas, por la que se manifiesta los sentimientos morales individuales, como el altruismo o la compasión, la cual reclama la consideración de situaciones concretas, particularmente de la aplicación de normas (piaget j. , 1932-1974).

El juicio moral viene a ser un proceso lineal para el desarrollo cognitivo, es por ello que pone en especial énfasis en el desarrollo del juicio moral, considerando como principal actor al niño (Zerpa, 2007).

Para comprender en esencia el juicio moral del niño es indispensable conocer los procesos de regulación y equidad, puesto que ambos son base de la adaptación. Es así que las adaptaciones consideran una serie de readaptaciones activas e internas del organismo que le aceptan respuestas continuas y de manera progresiva más equilibradas. Complejas y controladas. (Nuévalos, 2008).

Piaget trata en uno de sus estudios a cerca el juego, considera la presencia de tres tipos de reglas, una de ellas la regla motriz esta se da debido a la inteligencia motriz pre verbal y parcialmente personal e independiente de algún vínculo social, la segunda es la regla coercitiva esta refleja el respeto tendencioso y por último la regla racional que considera el respeto reciproco o respeto mutuo. Es por ello que el respeto al sujeto es una regla la cual es considerada la esencia de cualquier moral. Es así que las divergencias están cuando intentamos aclarar y exponer cómo llega la conciencia al respeto y al cumplimiento de dichas reglas. (piaget, 1979).

Piaget, estudia la consecuencia de la influencia adulta a cerca del realismo moral infantil del que resulta la responsabilidad objetiva. Es así que el realismo moral esta caracterizado por ser esencialmente heterónomo por cómo es comprendida la regla, y por la objetividad de la rendición de cuentas es decir la responsabilidad. A la conclusión que lo conduce es a pensar que la responsabilidad objetiva es a causa de la combinación de la influencia adulta con distintas situaciones toscas de respeto individuales estas mismas son propias del egocentrismo del niño. Es así que cuando aparezcan el respeto mutuo y la cooperación se vera la superación en las relaciones, dichos factores son los que dirigen al sujeto a la responsabilidad subjetiva y a la erradicación del realismo moral. Es por ello que podemos decir que, la veracidad no es



considerada como un deber impuesto, sino que se convierte en un deber valioso para ser aceptado desde la conciencia individual y autónoma (Piaget, 1979).

2.2.5.- La teoría neo-kohlberiana de los esquemas morales de James Rest.

Kolberg y su teoría Neokolbergiana postula que para tomar decisiones a cerca de los dilemas morales se utiliza el pensamiento basado en la justicia, es así que el sujeto puede recurrir a otro tipo de mentalidad, por ejemplo, un pensamiento moral podría afectar en la conducta, pero existen otros factores que pueden realizarlo es así que se hace más complejo como resultado de la educación y la edad. La finalidad de esta proposición fue la postulación de la presencia de tres categorías de estructuras cognitivas, cada uno corresponde a un esquema moral (Rest N. T., 1999). Dicho sistema se acomoda para poder responder a una cuestión importante y fundamental, y esa es, ¿cómo podemos ordenar la colaboración social extensa, más allá del círculo social de amigos?, dicha idea nace durante la adolescencia cuando descubrimos la sociedad; es así que los individuos en sociedad se vinculan o relacionan unas con otras a través de sistemas de roles.

Los esquemas planteados sobre el juicio moral son comprendidos que los estadios señalados originalmente por Kolberg :

1. Intereses primarios: Este esquema plantea la cooperación social, es así que dentro de este solo se considera relaciones micro morales. Es por ello que se considera correcto cuando una decisión apela a la importancia individual que el sujeto obtiene según las circunstancias o el resultado de una acción.

2. Mantenimiento de Reglas o normas: En este esquema destacamos un punto de vista socio céntrica en la que el sujeto va a tomar en cuenta la forma en que otro sujeto que sea ajeno a él, por ejemplo, un desconocido, podría colaborar con este.

3. Post- convencional: Este esquema destacamos la ausencia de parcialización en el sujeto frente al inicio de una filosofía moral en especial, interponiéndose o apelando a ideales y coherencia lógica. Es por ello que las obligaciones morales, se basan en pensamientos e ideales en común y bidireccionales.



El esquema de Rest corresponde a los estadios de Kolberg, tales esquemas de intereses primarios están ubicados entre los estadios II y III, el siguiente esquema que vendría a ser el de mantenimiento de normas está ubicado en estadios IV, y el estadio post convencional está ubicado entre los estadios V y VI. Las investigaciones del cuestionario de problemas sociomorales, se enfocaron en conocer las preferencias del uso de los esquemas con la resolución de dilemas, examinando si los sujetos pudieran reformular de manera adecuada una declaración de razonamiento o si distorsionar dicha declaración durante la tarea al momento de responder. Es así que una reformulación adecuada da a entender que el sujeto tiene la capacidad de razonar con el mismo nivel de razonamiento en el que fue elaborado el material de prueba. En conclusión, se evidencio que el Rest tiene el concepto de un esquema moral y es utilizada con el fin de entender y exponer el entendimiento de una experiencia social. Esta se realizó a partir de la instrumentación de un test designado Test de Definición de criterios (Defining Issues Test : DIT)

2.2.6. Juicio Moral Según Carol Gilligan

Según la teoría de Carol Gilligan se pretendía explicar que las mujeres poseían ciertas tendencias psicológicas y morales diferentes a las de los hombres: Fue por ello que se intentó explicar que poseían diferentes modos de pensamiento en el momento de reaccionar frente a un problema de la vida cotidiana y al momento de decidir. Es así que, al darse cuenta, que en una primera instancia el pensar de las mujeres estaba sujeto a ser enfocado en los sentimientos de compasión y de empatía, así mismo reside un autocuidado y ciertas preocupaciones en relación a los personajes del dilema, su objetivo es no hacer daño a las relaciones individuales e interpersonales; para poder conservarlas pueden cambiar las reglas. Por otra parte, describe el pensar y el razonar del varón, el cual está vinculado al respeto por las reglas y los derechos formales, la individualización y la autonomía. (Gilligan, 2010).

Se propuso tres niveles con respecto al desarrollo moral de la ética de cuidado, es así que en el primer estadio el objeto de este es ocuparse del Yo, y garantizar la existencia; es decir la atención individual o de uno mismo. Por todo ello. Existe un cambio con la responsabilidad



y el interés personal o egoísmo, por ello la consideración de conexiones realizadas hacia otros. Al referirnos al segundo estadio se determina un vínculo entre el yo y los demás, esto significa que reside un cuidado y la asistencia para los demás de una manera que se coloque en segunda posición al “yo”. Es así que el sujeto pasa por un conflicto entre el cuidado y del autosacrificio. Existe el cambio de la bondad o gratitud sobre la verdad, la cual comienza al momento de implicar el autocuidado de uno mismo(mujer) y a los demás. Finalmente tenemos el tercer estadio el cual hace referencia con la integración del yo y a los demás para la tarea del cuidado, esto quiere decir se cuida de las demás como de ella misma. Se llega a una solución universal en resistencia al daño y la explotación. (Gilligan, 2010)

2.2.7. La Teoría Del Espectro Dual Cognitivo- Afectivo De Lind

Lind propone la teoría del aspecto dual en el juicio moral; Al mismo tiempo considera que el juicio moral toma en cuenta propiedades cognitivas como afectivas. Al proponer su teoría comprendemos que el comportamiento moral considera integrar los principios y el concepto moral y las ideas que sustentan dichas ideas solo la entendemos con la facultad cognitiva y podemos aplicarla dentro de la toma de decisión moral es un proceso dado. Por otro lado, Lind propone que el proceso cognitivo de decisión moral está presente en la parte afectiva que se involucra y formara parte de las decisiones (Lind, 2007)

Los postulados para medir el juicio moral según Lind

- Postulado de inseparabilidad: La moralidad afecta a los valores y a los ideales que expresan en el comportamiento moral de varias formas, también depende de las estructuras cognitivas de los sujetos y las competencias. De esta manera es que se considera que los mecanismos afectivos y cognitivos son inseparables, aunque distintos (Lind, 2008).
- Postulado de tarea moral: El instrumento utilizado, para poder medir el juicio moral, tiene que tener una tarea moral que contenga procesos de competencia y así poder llegar a una resolución de problemas, esto quiere decir que el individuo debe reflexionar sobre dilemas morales y argumentar acuerdos que consideren su opinión



- Capacidad de no ser fiable: El sujeto no debe ser capaz de falsificar sus puntuaciones de competencia, solo así la medida podrá ser fiable frente a la competencia del juicio moral (Lind, 2008).
- La sensibilidad de cambio: El sujeto debe ser sensible a los cambios reales, a los de un aprendizaje moral, como a la erosión de la competencia.
- Principios morales internos: El sujeto tiene que tomar en cuenta los principios morales y se debe imponer sobre las expectativas morales externas.
- Postulado Quasi-simplex: Para este postulado se debe formar una consecuencia ordenada, y así poder obtener una estructura cuasi simplex entre las puntuaciones de cada etapa (Lind, 2008).
- Postulado del paralelismo: Los aspectos Cognitivo y afectivo del comportamiento tienen que ser paralelos a pesar de ser diferentes, esto quiere decir que tienen que correlacionarse uno con el otro.
- Equivalencia del pro y el contra argumentos: Al momento de presentar los argumentos; estos tienen que ser confrontados con sus pro y contras.

2.3. Modelo Teórico

2.3.1.-Teoría Del Desarrollo Moral De Lawrence Kohlberg

Kohlberg plantea en su teoría que la conducta del juicio moral no se debe a imitaciones, condiciones o de un producto de aprendizaje, sino que el pensamiento es el que dirige la acción, entonces por ello se considera que el desarrollo del juicio moral es el resultado de comprensión del orden de las cosas y de la naturaleza y de las propias acciones de manera progresiva, este se da a consecuencia de la percepción sobre una idea, la cual el individuo entiende lo justo e injusto (Kohlberg, 1989).

Se confirma que una persona o individuo no puede seguir principios morales, es que este no puede entender lo que significa un principio moral; pero caso contrario la persona o individuo lo reconoce, entonces podría proveer en su conducta, entonces en general si el individuo conoce el grado de desarrollo moral se podría pronosticar o predecir su conducta (Kohlberg, 1978).



Para poder probar la influencia que tiene estimular el desarrollo del juicio moral cognitivo, se elaboró un programa de intervención socio educativo, con el cual se realizó intervenciones, en escuelas y con reclusos observando que los resultados de dichas intervenciones fueron positivos. Por otro lado, se considera que el desarrollo del juicio moral es un hecho casi exclusivo de madurez, juntamente con el desarrollo intelectual del cual depende y resta importancia al contexto sociocultural. Esto quiere decir que cada sujeto que tiene un movimiento interno el cual se define como ritmo propio y una serie de etapas obligadas que se dan según un orden preciso. Estos son escasamente influenciados por la cultura son netamente de carácter universal (Kohlberg, 1992).

A través del concepto del Juicio moral se propuso la aparición de las etapas morales, este viene a ser el resultado de las interrelaciones del niño con otros individuos, fue más que el desarrollo de sus procesos biológicos y de su organización neuronal. Por lo tanto, se insiste que un niño identifica no solo los valores de sus antecesores o padres y tampoco los obtiene de forma directa, esta se da con una educación parental y con disciplina, por ello es que, lo que realmente predomina con respecto al orden social, es la percepción del infante. Es así que cuando el niño llega a relacionar los valores sociales propios de la cultura y cuando son expresados por sus progenitores o al entender su meta como un Yo social, es ahí cuando asimila y construye los suyos, este advierte que la realización de afectividad de roles sociales implica desarrollar incluyendo la capacidad de sumir los papeles de los demás y con uno mismo, es decir del Yo hacia otros. Entonces, aceptar los roles morales incluye un factor de empatía emocional o de atracción, la capacidad cognoscitiva se expone para fijar con claridad circunstancias según las perspectivas de otros individuos, como las obligaciones igualitarias o reciprocas y de la misma manera la comprensión de derechos (Hersh P. &, 1984).

2.3.2. Teoría del Sentido de Justicia

Kohlberg explica la concepción del sentido de justicia y la moralidad, entonces se dice que se modifica y se desarrolla o incrementa cuando el individuo comienza a interrelacionarse con los factores sociales, en económico, profesionales, etc. Este estudio se realizó mediante cuentos interpretados por los niños, en el cual la respuesta no es de interés principal del infante,



sino interesa el razonamiento subyacente, entonces según lo indicado se llega a la conclusión que un niño crea su moralidad y nadie se la inculca ni sus mismos progenitores, es por ello que se dice que un niño construye o crea su propio valor y conducta moral, es por ello que la conducta moral de un niño no establece límites en distintas situaciones de la vida.

2.3.2.1. Descripción de niveles y estadios

Parece que el razonamiento moral se complica de manera progresiva así mismo se podría decir que también va evolucionando, fue Kohlberg quien realizó este descubrimiento, explicó que esto sucede que durante el transcurso de la adolescencia y al llegar a una edad adulta joven, esta necesita del desarrollo de algunas capacidades cognitivas ya que estas van evolucionando de acuerdo a una consecuencia invariable de tres niveles, dichos niveles están compuestos por 2 estadios diferentes, cada uno de estos estadios demuestra un procedimiento de razonar al momento de plantear los dilemas de Kohlberg. Pese a tener una relación estrecha entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, Kohlberg afirma que las personas adultas en su gran mayoría no podrán llegar jamás a pasar el estadio 5 del desarrollo planteado por dicho autor. De igual manera menciono que los individuos adaptan en relación a las normas morales de su entorno social o cultural, es así que se define a los niveles y estadios como un conjunto de razones y valores que apoyan el significado de lo correcto.

2.3.2.3. Niveles y estadios de desarrollo moral de Kohlberg

1. Nivel Preconvencional

Kohlberg explica que este nivel tiene la perspectiva social la cual es un punto de vista personal establecido, es de aquí donde el sujeto centra su propio interés y el de los demás sujetos por las cuales sería capaz de experimentar cierta preocupación. Es por ello que la característica de este nivel va relacionada más con niños menores, y ciertos adolescentes, dentro de ellos adolescentes delincuentes (Turiel, 1984).

El nivel preconvencional es una moralidad de restricción o coerción, entonces entendemos que dentro de este nivel el individuo no mantiene ni entiende el protocolo social, es así que para ellos significa que las reglas y las normas sociales vendrán a ser ajenos a ellos,



es heterónomo y externo. Por ello entendemos que en este nivel el vínculo de identificación es nula, no existe ningún tipo de vínculo entre el individuo y las reglas sociales (Turiel, 1984).

Estadios del nivel preconvencional

Estadio 1. Castigo y Obediencia

En este estadio encontramos a la moralidad heterónoma, se explica que lo correcto en la obediencia critica al cumplimiento de leyes o normas, critica a la autoridad. Es aquí donde tenemos que evitar que el individuo pueda dañar o lastimar de manera física. En este estadio se considera que la conciencia individual no es decisiva de la moralidad, sino depende netamente de situaciones superficiales o externas a él.

Con la intención del cumplimiento de normas o leyes o para obrar de manera correcta, se evita castigar al individuo y no mostrar un poder superior ni restrictivo por parte de una autoridad superior.

La característica principal de este primer estadio es que el individuo se distingue como una persona egocéntrica, ya que el individuo no toma en cuenta los intereses distintos a los personales o entiende y tantea que son distintas a estos; al mismo tiempo ciertos hechos fueron sometidas en cuestión de ciertas consecuencias externas o físicas que incitan sin tener en cuenta ciertas intenciones subjetivas de los agentes. Por otro lado, se suele confundir la autoridad con la expectativa personal.

Estadio 2. Moralidad individual

Para este estadio lo conveniente, es dar satisfacción a nuestras necesidades propias e individuales, así permitimos que los demás individuos hagan lo adecuado o lo propio. Las reglas tienen que cumplirse, ya que ello puede resultar productivo y positivo en un sentido instrumental.



Existen ciertas razones para poder obrar y construir de manera adecuada y correcta y esas razones son la de dar satisfacción a las necesidades y a los intereses de uno mismo, nos encontramos en una sociedad en la cual cada individuo tiene o debe reconocer que cada cual tienen lo suyo. Entonces decimos que la perspectiva social es una característica individualista concreta.

En cada individuo existe una consideración, de que cada uno tiene sus propios intereses y estos lo quieren conseguir y al mismo tiempo esto podría generar cierto conflicto, en este caso lo correcto vendrá a ser algo relativo un sentido de individualismo concreto.

2. Nivel convencional

En este nivel se describe de mejor manera a los adolescente y adultos en su mayoría, observaremos como se da su desarrollo moral, para ello hablamos entre edades de doce a diecisiete años de edad, así mismo hablamos de ambientes occidentales más avanzados y de otro tipo de sociedades. Entonces se expone que en el nivel convencional se dice que viene de parte del individuo el mantenimiento y la conformidad de las normas sociales por el mismo hecho de ser expectativas, normas o acuerdos sociales, especialmente aquellas normas las cuales proceden de una autoridad, para este nivel el sujeto se describe con el Yo. La característica en este nivel es la moralidad de reglas y autoridad (Turiel, 1984).

Para este nivel se asocia un punto de vista social llamado “miembro de la sociedad”, es aquí que el sujeto se inquieta por la aceptación social, la fidelidad de otras personas, grupos y autoridades, entonces todo esto se realiza por el bienestar y la comodidad de otros individuos y también a nivel social. Por ello podemos explicar que las exigencias propias se subordinen a las necesidades de los grupos sociales o las relaciones compartidas que tiene el sujeto (García-Ros, 1991).

Si observamos el razonamiento preconvencional, entonces exponemos que el nivel convencional supone la preocupación por el bienestar y la aprobación y la fidelidad de manera personal y finalmente para las normas socialmente aceptadas (fuentes, 1997).

Estadio 3. Expectativas interpersonales



Este estadio también es conocido como Expectativas interpersonales reciprocas, relaciones y conformidad o acuerdo interpersonal, para la conceptualización de este se expone que el desarrollo moral dentro de este estadio explica que la persona intenta mostrar su comportamiento, comienza a obrar a convivir de acuerdo a una sociedad, entonces si vemos ciertos comportamientos dentro de una sociedad, observaremos que el comportamiento del individuo es según las expectativas de la sociedad por ejemplo como debe de comportarse un padre, esposo, etc. así que consideramos ser una persona buena, esto intenta explicar que hay que tener buena intención, demostrar preocupación o interés por los demás, conservar relaciones interpersonales fundadas en la verdad, el respeto la gratitud y sobre todo la lealtad.

Ser buenas personas y obrar de manera correcta son las razones principales en este estadio, estas razones las podemos realizar tanto para los demás como para uno mismo, entonces para el cuidado de estos, tenemos una regla, y esta vienen a ser las ganas de mantener el papel de la autoridad que asegure la conservación de modo repetitivo, a todo ello consideramos una conducta buena.

Los intereses individuales son la priorización de las personas, entonces es por ellos que la perspectiva social del individuo con la relación de otras personas o la relación en la sociedad tiene que ser consciente, tomarse en cuenta uno mismo, tomar en cuenta lo que sienten los demás individuos, las expectativas y el agradecimiento. Es así que también el sujeto podrá ser empático tomando en cuenta la regla principal.

Estadio 4. Sistema social y de conciencia

La característica de este estadio es que la persona tiene una orientación moral hacia la ley y el orden, esto quiere decir que lo ideal sería cumplir con las obligaciones y los deberes de uno mismo, en este sentido se entiende que las leyes tienen que ser respetadas en este estadio, salvo en situaciones que podrían entrar en discusión con algunos deberes socialmente establecidos.

Existe una diferencia entre el acuerdo o motivos interpersonales y la perspectiva social esta es que, el sujeto considera que el sistema en el que habita, se define por ciertas normas y roles. Es así que para una relación individual se toma en cuenta el papel que desempeña el sujeto dentro de un sistema.



3. Nivel Postconvencional

También conocido como nivel de principios, este nivel es característicos de adultos superiores a los 20 años, se considera que este nivel no se da antes de los veintiséis años de edad, pero según la teoría de Kohlberg la edad que se alcanza para este nivel es a partir de los veintitrés (Hersh R. , 1988).

El nivel postconvencional se basa en los principios morales y en la justicia, es así que la persona, cuando el individuo llega a este nivel se comprende que acepta las normas y reglas sociales, entonces para ellos la persona se basa en la expresión y la aprobación de los principios morales en general, implícitas para las mismas, pero al momento que estas se confrontan o se genera un conflicto con las normas y reglas sociales, se orienta al juicio moral en función a los principios (Kolberg, 1992).

El “Yo” al establecer sus valores lo hace en función a los principios individuales y no en función a normas ni expectativas sociales, es por ello que la característica principal es la sociedad desde un punto social entonces desde esta perspectiva propia tiene una característica universal, por ende, esta sería de dominio de algún individuo con una moralidad racional. Entonces desde un punto de vista propio de un individuo mantiene los niveles y está basada en una sociedad justa y buena (Kohlberg, 1992).

Se considera al nivel de principios como superior al preconvencional y convencional, ya que en este nivel su principio moral es guiar hacia la acción o la conducta, entonces esta puede permitir una mejor flexibilidad y se podría dar una posibilidad de obtener un punto de vista de distintos individuos frente a una situación o conflicto (Fuentes, 1997).

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales

Este estadio también es conocido como contrato social y derechos individuales, u orientación hacia el contrato social legalista democráticamente establecido, Entonces para explicar este estadio diremos que está acertado que un sujeto sea consciente de mantener opiniones y variedades de distintos valores, y estos en su mayoría sean de un carácter correspondiente a la sociedad que pertenece, Es así que dichas normas tienen que ser conservadas de manera imparcial ya que estos tienen un origen según su sociedad. Existen



algunos valores no relativos como es la libertad y la vida por ende estas tienen que ser mantenidas en todo tipo de sociedad a pesar del pensamiento de los demás o sus diferentes criterios.

El sentido de obligación con la ley es el obrar bien o de manera correcta, frente a la relación del contrato social, esto quiere decir a nuestra base sobre la sociedad, entonces tenemos que acostumbrarnos a los principios para la comodidad absoluta y para poder proteger el derecho del individuo. La preocupación para las leyes o principios, es que se basan en una deducción racional de un beneficio en general.

Estadio 6. Principios éticos universales.

Es apropiado que los principios éticos sean considerados de manera individual para uno mismo, los acuerdos sociales o las leyes son válidos porque se asocian en los principios, es por ello que cuando una ley se viola, el individuo actúa en función de estas mismas. Estos principios son universales de justicia, los cuales son, los derechos humanos, la igualdad y el respeto de toda persona.

Los acuerdos sociales derivan a partir de una perspectiva social la cual se observa como lo moral, cuando un individuo distingue su naturaleza de la moralidad comienzan a pensar en sí misma y tienen que ser tratada como tal, es allí cuando la perspectiva social caracteriza y diferencia al individuo de los demás (Kohlberg, 1992).

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable 1 : Juicio moral



2.4.2. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Niveles	Estadios	Items
Juicio moral	El juicio moral se define como un proceso cognitivo el cual permitirá analizar a cerca de nuestros propios valores y al mismo tiempo poder ordenarlos en un orden o rango lógico (Lawrence, 2002). Definición operacional: El juicio moral se determina de acuerdo a los niveles de la teoría de Kohlberg.	Nivel Pre convencional	Moralidad heterónoma: obediencia por sí misma y miedo al castigo.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
			Individualismo: Cuando se trata de un interés inmediato el individuo sigue las normas o reglas establecidas.	
		Nivel convencional	Expectativas interpersonales: Este estadio diferencia al individuo al demostrar interés por los demás, en pocas palabras, ser bueno.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
			Sistema social y conciencia: Las personas cumplen con los trabajos establecidos a los cuales se ha comprometido, caso extremo cuando este entra en conflicto con otras reglas.	
		Nivel Postconvencional	Contrato social: Ser una persona consciente y entender que la gente tiene reglas y valores correspondientes a su grupo social.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
			Principios éticos universales: Existen leyes y acuerdos que fueron validados y apoyan los principios de las personas, entonces cuando una ley se viola, el individuo actúa según sus principios individuales.	



2.5. Definición de términos Básicos

- 2.5.1. Estadio:** Es la denominación que da Kohlberg a los hitos de pensamientos que tienen las personas relacionados con la moralidad, lo considera como una secuencia de pasos que atraviesa de una manera la persona y que va acorde a su desarrollo cognitivo y evolutivo
- 2.5.2. Niveles:** Son escalones que poseen a su vez a algunos estadios de pensamientos y conciencia moral que poseen las personas, para Kohlberg la persona los atraviesa a lo largo de su vida, según a varios factores.
- 2.5.3. Nivel preconventional:** Este nivel expone que las normas o reglas son objetivamente externas las cuales se obedecen cuando se atiende a diferentes circunstancias (premio, castigo) o la autoridad de aquellas que la establecieron.
- 2.5.4. Nivel Convencional:** Este nivel deja entender que los individuos son identificados con el grupo, entonces es así que el individuo responde de manera favorable solo a las expectativas que los demás tienen sobre nosotros.
- 2.5.5. Nivel Postconvencional:** Este nivel explica la comprensión y aceptación de los principios morales en general, y estos son los que inspiran las normas, podemos decir que los principios lógicamente elegidos o escogidos tienen más valor que las normas.
- 2.5.6. Juicio moral:** Este se conforma por distintos niveles y estadios, los cuales pretende que un infante al contar con una idea concreta toma en cuenta a las reglas como superficiales a ellos y en definitiva suponen que son impuestas por sus progenitores o individuos mayores e invariables, es por este motivo que la particularidad principal de la moralidad en periodos tempranos es esencialmente la heteronomia (piaget j. , 1932-1974).



CAPITULO III

METODO

3.1. Alcance de estudio

Las investigaciones descriptivas tienen por finalidad cumplir los propósitos y de realizar conocimientos teóricos, es por ello por lo que esta investigación es de un alcance descriptivo. Busca describir el juicio moral de las mujeres reclusas del penal de Qeqoro (Hernández, Fernández y Baptista Sampieri, 2016).

3.2. Diseño de la investigación

La investigación pertenece a un diseño, no experimental-transversal. Se considera no experimental debido a que no hubo manipulación deliberada de alguna variable, solo se observó los fenómenos en su ambiente natural y así poder estudiarlos, es transversal porque se recolecto datos en un tiempo único, su finalidad es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Dónde: N → O

N1: Las mujeres reclusas en el Penal de Qeqoro de la ciudad del Cusco

O1: Juicio moral

3.3. Población

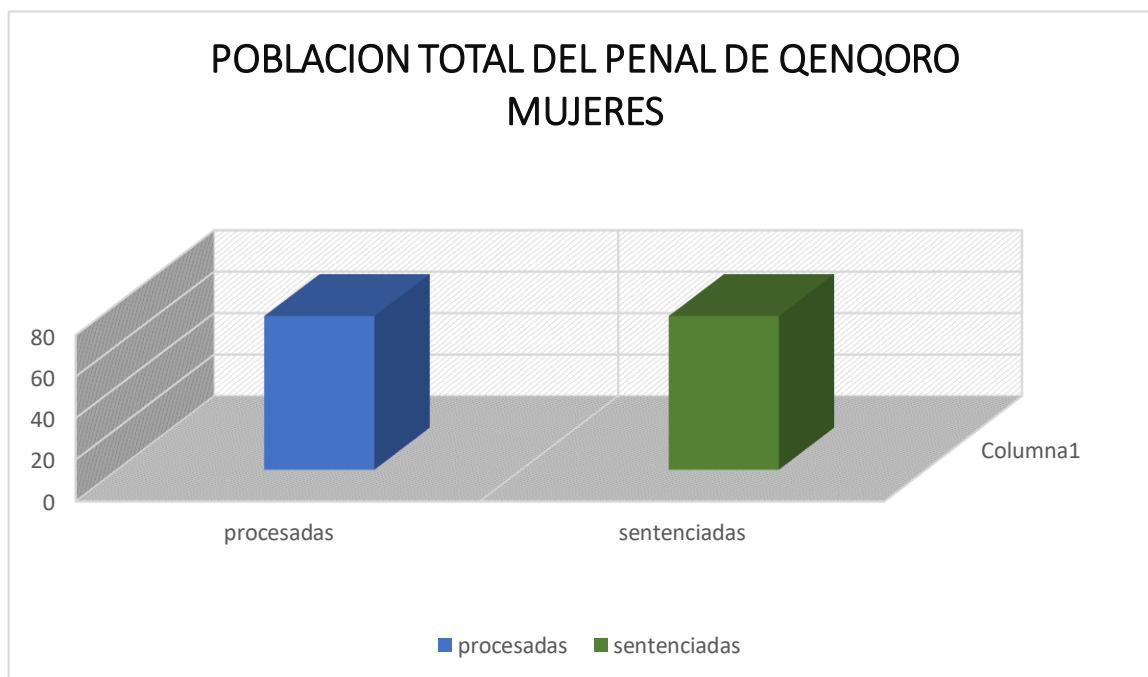
3.3.1. Descripción de la población

La investigación está dirigida a una población de 167 mujeres reclusas dentro del penal de Qeqoro Cusco, de las cuales:



Las edades de las mujeres recluidas en el Penal de Qenqoro Cusco, fluctúa entre 18 a 60 años; existen ciertos casos en los cuales algunas reclusas del penal superan las edades mencionadas.

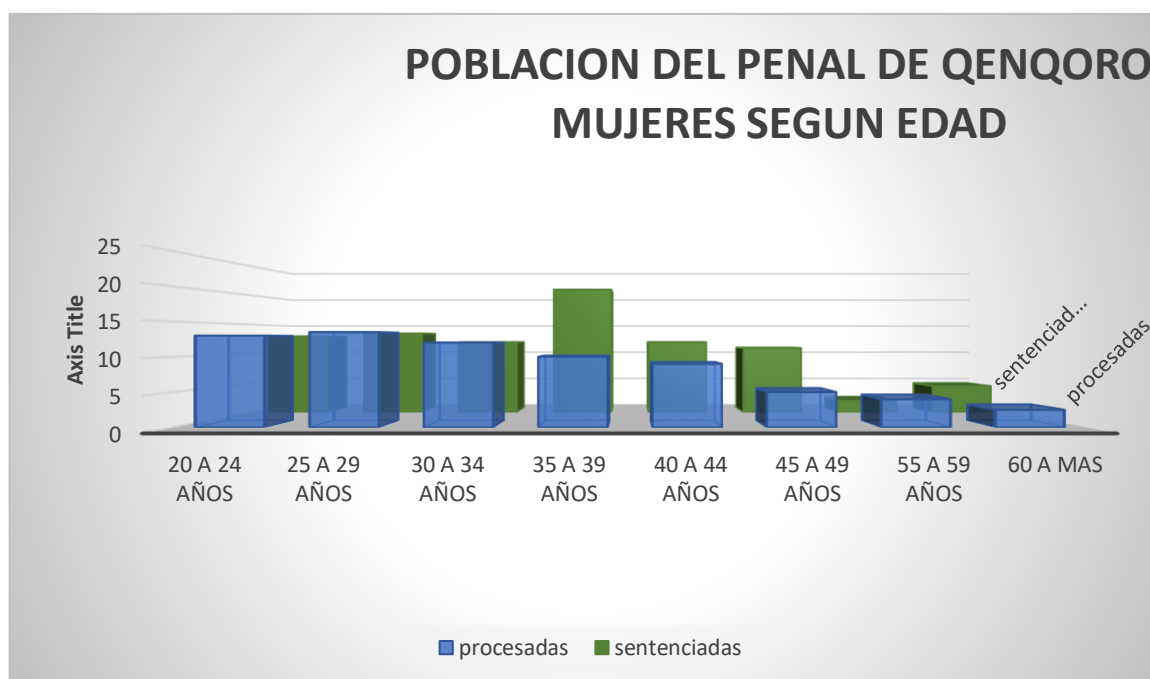
figura 1: Población total del penal de Qenqoro mujeres



En el grafico se puede observar, 167 mujeres recluidas en el penal de Qenqoro de las cuales 74 están procesadas, y 93 están sentenciadas, según los datos del sistema integral penitenciario, con datos correspondientes hasta el mes de julio de 2017.

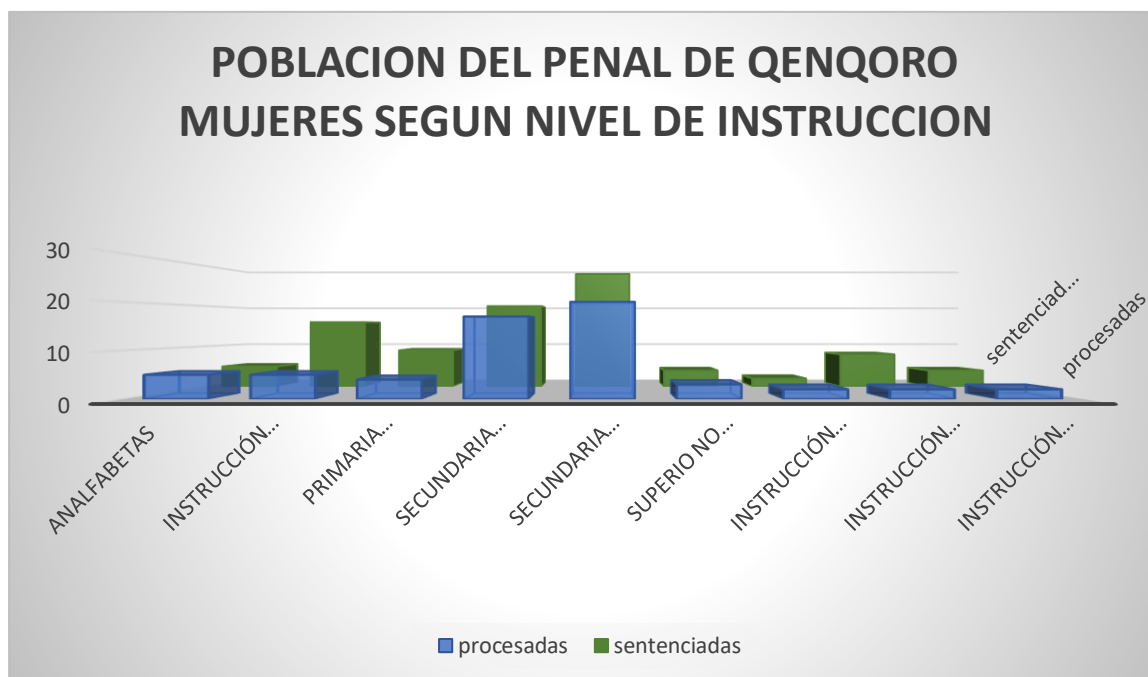


figura 2: Población el penal de Qenqoro mujeres según edad



Según se observa el grafico de acuerdo a las edades de las reclusas del penal de Qenqoro; 26 mujeres (20 a 24 años), 27 mujeres (25 a 29 años), 24 mujeres (de 30 a 34 años), 31 mujeres (de 35 a 39 años), 21 mujeres (de 40 a 44 años), 09 mujeres (de 40 a 44 años), 16 mujeres (a 49 años), 06 mujeres (55 a 59 años), 07 mujeres (60 a más años); haciendo un total de 167 mujeres.

figura 3: Población del penal de Qenqoro mujeres según nivel de instrucción



De acuerdo a la población del penal de Qenqoro según el nivel de instrucción; 10 mujeres son analfabetas, 22 mujeres que tienen instrucción primaria incompleta, 13 mujeres que tienen instrucción primaria completa, 47 mujeres que tienen instrucción secundaria incompleta, 48 mujeres que tienen instrucción secundaria completa, 07 mujeres que tienen instrucción superior no universitaria incompleta, 04 mujeres que tienen instrucción superior no universitaria completa, 10 mujeres que tienen instrucción superior universitaria incompleta, 06 mujeres que tienen instrucción superior universitaria completa; haciendo un total de 167 mujeres.

3.4.Muestra

El muestreo desarrollado para el estudio es probabilístico aleatorio, teniendo en consideración que los sujetos de la población trabajada, tienen las mismas probabilidades para ser escogidos y conformar la muestra del estudio (Hernández, Fernández y Baptista Sampieri, 2016). Teniendo como muestra a 117 internas del penal de Qenqoro; Por otro lado, este tipo de muestreo permite establecer un margen de error para la investigación, utilizándose en la presente el error estándar.



3.4.1. Cálculo del tamaño de la muestra

Se emplea la fórmula de muestreo simple, planteada por Fisher y Navarro, la misma que integra distintos elementos para poder determinar el tamaño de muestra, tal es el caso del margen de error, como factor importante dentro del muestreo probabilístico, junto a otros elementos presentados a continuación.

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{\alpha^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + \alpha^2 \times p \times q} \quad n = 117$$

α = Coeficiente de nivel de confianza
 N = Universo o población
 p = Probabilidad a favor
 q = Probabilidad en contra
 n = Tamaño de la Muestra
 e = Error de estimación

Donde los datos obtenidos son los siguientes:

N = 117
 p = 0.5
 q = 0.5
 α = 1.96
 e = 0.05

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos

Se le solicitara al participante el llenado de la ficha de consentimiento informado, seguidamente poder aplicar el instrumento, según las características de la investigación y el enfoque desarrollado, el instrumento que se utilizó para la recogida de datos tiene que reunir exigencias esenciales, de confiabilidad y validez

En la presente investigación se empleará la técnica de evaluación: (DIT) o también conocido por su nombre en español, Cuestionario sobre Problemas Socio Morales. Se tomará en cuenta las instrucciones propias del instrumento y la aplicación será realizada en un ambiente adecuado.



3.5.2. Instrumento

Ficha técnica:

Cuestionario sobre problemas socio morales

Nombre del test: Cuestionario sobre problemas socio morales (DIT)

Autor: James R. Rest, adaptación Esteban Pérez Delgado

Adaptación en peru: Mg. Jhon Peña Paucarcaja (2018). Lima- peru

Objetivos: El objetivo de la prueba es medir el nivel de Juicio moral del evaluado el cual está enmarcado un nivel de desarrollo moral. La prueba está conformada por una serie de problemas socio morales, así mismo se les conoce también como dilemas.

La prueba permite obtener las puntuaciones o índices de P (el puntaje de la moral de principios se calcula con la sumatoria de los ítems, P establece si el sujeto posee o no razonamiento moral de principios) y una puntuación A (esta puntuación rechaza el orden social y la tradición las cuales están vigentes por injusticias y corrupción). Según la prueba no se hizo una investigación profunda sobre esta línea es por ellos que no se considera al momento de interpretación de los resultados. Así mismo existe otra puntuación en la escala M (Esta escala ayuda a identificar cuando el evaluado no logra entender las preguntas o cuestiones y solo responde según la forma o también por las frases). Y en última instancia, es factible atribuir a los evaluados en los estadios de la prueba (2,3,5A, 5By 6).

Administración: 13 años en adelante

Tiempo de aplicación del instrumento: 30 minutos aproximadamente

Formas de aplicación: Se puede aplicar de manera Colectiva e individual



Instrumentos: La prueba de la investigación está constituida por las siguientes secciones:
Un cuadernillo con los dilemas socio morales, Una hoja de respuestas con sus 12 cuestiones.

Ficha de identificación: Esta ficha contiene información general sobre los evaluados para el estudio: Nombre, Edad, Sexo, grado que cursa en caso de tratarse de estudiantes.

Descripción del instrumento: El cuestionario de problemas socio morales es una versión que fue realizada por Esteban Perez Delgado, de una prueba llamada Defining Issues Test, (DIT) que fue elaborado por James Rest, con la intención de poder medir el desarrollo moral del sujeto a partir de la teoría Kohlbergiana.

Estructura del Instrumento:

El cuestionario de problemas socio morales se compone por 6 historias o también conocidas como dilemas, las cuales son: Enrique y el medicamento, La ocupación de los estudiantes, El preso evadido, El dilema del doctor, El señor Gómez y El periodico. Dichos dilemas formulan diferentes conflictos morales, frente a los cuales el individuo evaluado tiene que tomar una decisión, para obtener los resultados serán a través de tres niveles en cada uno de ellos incluyendo sus estadios.

2.6. La prueba del Cuestionario de problemas socio morales (DIT)

Este instrumento se realizó según el razonamiento moral de la teoría de Kohlberg; fue así que se creó según a 4 procesos psicológicos del comportamiento moral según Rest en 1986, elaborar este instrumento llevo mucho tiempo para que fuera un instrumento válido y fiable de esta manera se pueda medir el juicio moral por encuestas.

La prueba consiste que los participantes tienen que dar después a 6 dilemas morales. Dichos dilemas morales tienen 12 ítems o cuestiones, el participante tendrá que marcar con una "X" la importancia que le da a cada pregunta con una escala Likert de cinco puntos, y finalmente anotar las 4 cuestiones más importantes en un cuadro por cada dilema, antes de responder los ítems, se pide responder si debería tomar una acción determinada. Dicha respuesta no interviene



para determinar el nivel de Juicio moral, pero tomemos en cuenta que el participante pueda tener conciencia de la importancia de su decisión, al poder responder las 12 cuestiones de cada dilema presentado (Gregory, 2001).

Para poder procesar la información obtenida después de evaluar el cuestionario se considera las 4 cuestiones más importantes en cada uno de los 6 dilemas morales presentados el participante, según los valores marcados, se observa en la tabla 1 y vemos a que estadio pertenece.

Tabla 1: Item y estadios correspondientes a cada uno de los dilemas

	ITEM											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Enrique y el Medicamento	4	3	2	M	3	4	M	6	A	5A	3	5A
La ocupación de los estudiantes	3	4	2	5A	5A	3	6	4	3	A	5B	4
El preso evadido	3	4	A	4	6	M	3	4	3	4	5A	5A
El dilema del doctor	3	4	A	2	5A	M	3	6	4	5B	4	5A
El Sr. Gomez	4	4	3	2	6	A	5A	5A	5B	3	4	3
El periodico	4	4	2	4	M	5A	3	3	5B	5A	4	3

Tabla 2: Determinacion del porcentaje por cada estadio

		ESTADIOS								
		2	3	4	5ª	5B	6	A	M	P
Historias / dilemas	Enrique y el medicamento	2+1		4+3						
	La ocupación de los estudiantes	4		3	1	2				
	El proceso evadido	1+4+3			2					
	El dilema del doctor	3	4+2	1						
	El Sr. Gomez	4	3+2		1					
	El periodico	4+1		3+2						
	Puntuación directa de cada estadio	7	18	22	2		2	2	7	4
Porcentaje de cada estadio		11.6	30	36.6	33	0	3.3	3.3	11.6	6.6



El índice P es aquel con el que el participante analiza las historias o dilemas morales presentados desde un punto de vista posconvencional, esta es la razón por la que P es la suma de los niveles 5 y 6.

James Rest explica que el estadio 5 que se refiere a los estadios 5A y 5B hacen referencia al juicio moral basado en el contrato social. Esto quiere decir que los derechos son aceptados socialmente

4.5. Validez y confiabilidad del instrumento

La medición del juicio moral se realiza mediante una técnica las cuales son las encuestas, utilizando el instrumento del cuestionario de problemas socio morales (DIT) que fue elaborado por James Rest, en este sentido para la investigación se tomó en cuenta las traducciones y adaptaciones a la lengua española, validadas por Pérez para su tesis doctoral de Garcia en el 2012; así mismo se tomo en cuenta la adaptación peruana por el Mg. (Jhon Peña Paucarcaja 2018). Lima- Perú .

4.4.1. Validez

La validez de este para este instrumento fue dada por un grupo de expertos como criterios de validez, siendo esta positiva frente a los jueces. Es así que se explica sobre el índice P, este evalúa el desarrollo moral de los principios y a su vez este resulta un constructo muy distinto al participante por los ítems que son parte de los estadios 2,3,4 y a los índices A y M; es por ello que se consideró una evidencia sólida de la validez del cuestionario de problemas socio morales DIT debido a que el instrumento logra diferencia a los sujetos con puntajes en el índice P.

4.4.2. Confiabilidad

Se demostró una adecuada validez de convergencia por la cual se determinó que el instrumento DIT, posee una consistencia interna aceptable con un (alfa 0,7).

Procedimiento de análisis de datos



Después de recolectar los datos de la investigación, procederemos a realizar el análisis estadístico que corresponde, para lo cual se hizo uso de la estadística descriptiva, mediante porcentajes y frecuencias, tales son los que colocamos en las tablas y graficas de barras y generación de perfiles, utilizándose para dicho fin el software SPSS 21.



A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION “juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017”

Problema general	Objetivo general	Variables	Metodología	Instrumento
¿Cuáles son los niveles del juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017? Problemas específicos ¿Cuál el estadio de juicio moral predominante en el nivel preconvencional en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017? ¿Cuál el estadio de juicio moral predominante en el nivel convencional en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017? ¿Cuál el estadio de juicio moral predominante en el nivel postconvencional en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017?	- Determinar los niveles del juicio moral en las mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017. Objetivos específicos - Identificar cómo se presentan los estadios del juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017-cusco. - Identificar como se presentan los estadios del juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017 Describir cómo se presentan los estadios del juicio moral, en mujeres reclusas en el penal de Qeqorwa de la Ciudad de Cusco, 2017- cusco.	Variable I Juicio Moral	Básica de tipo cuantitativo, porque se fundamenta. Esta investigación es descriptiva-simple, ya que las investigaciones descriptivas tienen como propósito el cumplir los propósitos de ejecutar conocimientos y teorías (Hernandez Sampieri, 2014). La investigación pertenece a un diseño, no experimental-transversa. Se considera no experimental debido a que no hubo manipulación deliberada de alguna variable, solo se observó los fenómenos en su ambiente natural y así poder estudiarlos, es transversal porque se recolecto datos en un tiempo único, su finalidad es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).	Técnicas e Instrumentos (DIT)CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIO MORALES Técnicas estadísticas - Test - Tablas - Diagramas de Barras



Capítulo IV

4.1. Resultados de la investigación

Seguidamente, se muestran los resultados hallados, los mismos que permitirán dar respuesta a los objetivos de la investigación, respondiéndose en un primer momento a los objetivos específicos, para posteriormente dar respuesta al objetivo general.

4.1.1. Resultado respecto a los objetivos específicos

Es importante comprender previo a la exposición de resultados que el juicio moral bajo el modelo de Kohlberg presenta niveles y estadios de desarrollo moral contemplados en los mismos, estando los objetivos específicos del estudio vinculados a la presentación de los niveles convencional, preconventional y postconvencional.

Tabla 3: Juicio moral en el nivel preconventional

Estadio de juicio moral	N	%
Estadio de desarrollo I		0,0
Estadio de desarrollo II	117	11,6
Total	117	11,6

Como se observa en la tabla 3 al analizarse el nivel preconventional, se encuentra un desarrollo de juicio moral de 11,6%, en las reclusas evaluadas, siendo el mismo resultado consecuencia de la evaluación del estadio de desarrollo I, bajo el modelo de Kohlberg, considerando que la prueba utilizada no evalúa el estadio I.

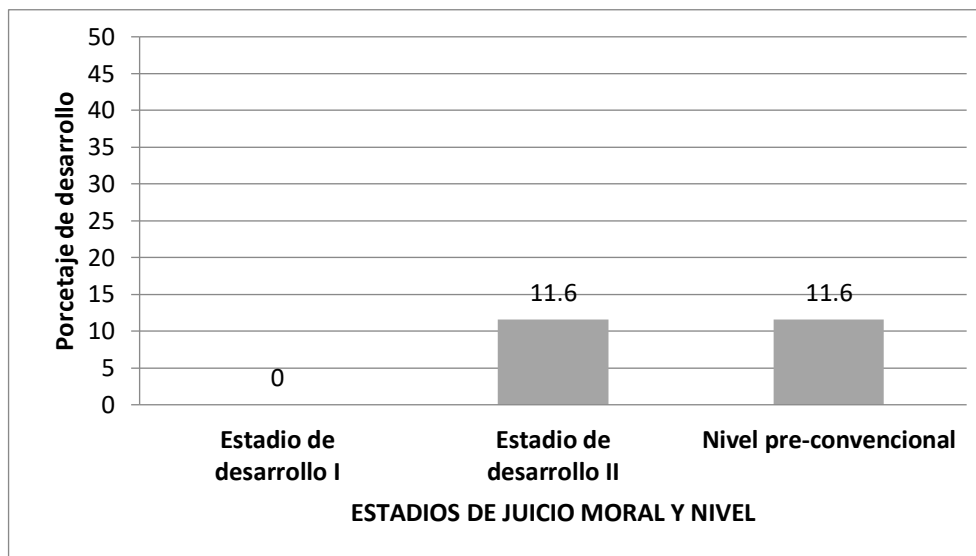


figura 4: Juicio moral en el nivel pre-convencional

Siguiendo a Kohlberg, veremos que el desarrollo del juicio moral se produce mediante estadios que se entienden como totalidades estructuradas, dentro de una secuencia invariable y progresiva, en este entender las estructuras superiores incluyen a las inferiores. En esta dinámica veremos que el nivel preconvencional, desde la apreciación de Kohlberg, se consideraría a las evaluadas como personas que aun ven algunas normas y expectativas de la sociedad como externas a su persona, teniendo en cuenta que el 11.6% encontrado, ubica el nivel preconvencional como el tercero en desarrollo.

Tabla 4: Juicio moral en el nivel convencional

Estadio de juicio moral	N	%
Estadio de desarrollo III		21,6
Estadio de desarrollo IV	117	23,3
Total	117	44,9

Como se presentar en la tabla 4 al analizarse el nivel convencional, se encuentra un desarrollo de juicio moral de 44,9%, en las reclusas evaluadas, siendo el mismo resultado consecuencia de la evaluación del estadio de desarrollo III y IV, bajo el modelo de Kohlberg.



Siendo el nivel convencional aquel que mayor desarrollo muestra, respecto a los otros presentados en el modelo teórico utilizado.

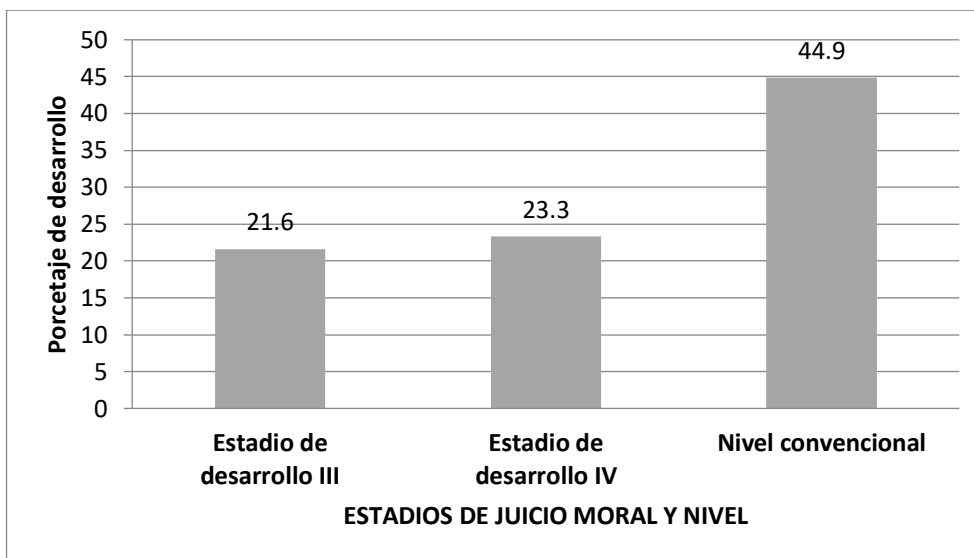


figura 5: Juicio moral en el nivel convencional

El nivel convencional, alcanza un desarrollo de 44,9%, lo que desde la apreciación de Kohlberg, daría a entender que las reclusas evaluadas presentan un juicio moral vinculado a la identificación de reglas y consideración de las expectativas de los demás, en particular de las autoridades. Considerando la situación actual de las evaluadas se hace importante comprender el nivel de desarrollo de juicio moral, en el nivel convencional, teniendo en cuenta la ausencia de libertad y la presencia de normas y directivas claramente estipuladas por la institución penitenciaria, de esta manera las reclusas se encuentran en bajo constante supervisión y control, asumiendo roles que permitan su reinserción social y consolidar la relación entre el yo y las normas o expectativas de la sociedad.



Tabla 5: Jucio moral en el nivel postconvencional

Estadio de juicio moral	<i>n</i>	%
Estadio de desarrollo V (a)	117	10,0
Estadio de desarrollo V (b)		3,3
Estadio de desarrollo VI		8,3
Total	117	21,6

La tabla 5 muestra que el nivel convencional se encuentra un desarrollo de juicio moral de 21,6%, siendo el segundo, en desarrollo, encontrado entre los tres niveles analizados dentro del modelo de Kohlberg, dentro de la población de estudio. De esta manera el nivel post-convencional, que se asume como consecuencia de la evaluación del estadio Va, Vb y VI, no llega a identificarse como desarrollado.

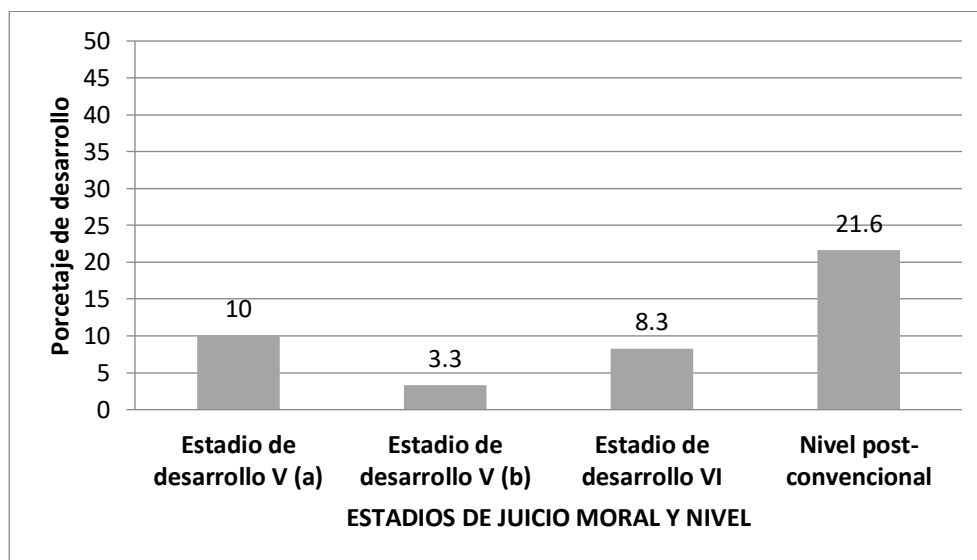


figura 6: Juicio moral en el nivel post-convencional

La falta de desarrollo en el nivel post-convencional evidenciaría la ausencia de ideas lo suficientemente coherentes que permitan superar una concepción moral particular, considerando que en el nivel post-convencional el individuo diferencia su yo de normas o reglas establecidas, así como de expectativas de los demás y tiende a configurar espacios de juicio moral propios, lo que evidenciaría su mayor madurez y conciencia, sin desvincular



de ideales compartidos y recíprocos de acción social. Por lo mencionado, esta falta de desarrollo del nivel postconvencional, podría vincular con la condición actual, al evidenciar un factor a tomar en consideración al evaluar las conductas desadaptativas que llevaron a infringir normas a las reclusas evaluadas.

4.2 Resultado respecto al objetivo general

Seguidamente, se expone los resultados que permiten dar respuesta al objetivo general de la investigación, referido a identificar y describir los estadios de juicio moral en mujeres reclusas en el penal de Qenqoro de la Ciudad de Cusco, para el periodo de estudio considerado. Considerando los procedimientos contemplados en el instrumento utilizado se analizará el perfil de juicio moral dado por estadios, según el desarrollo porcentual de estos.

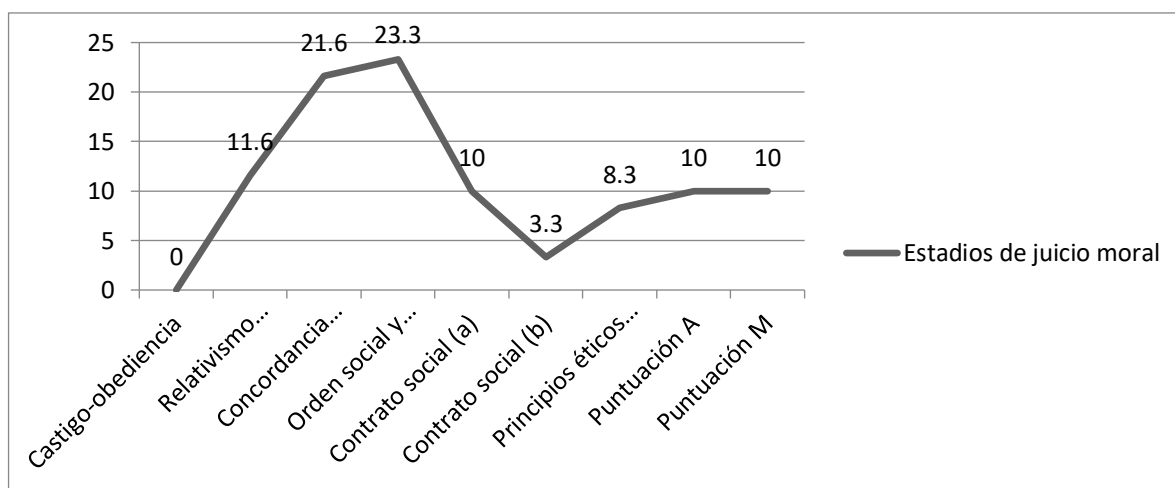


figura 7: Perfil de estadios de juicio moral

La figura 4, muestra los estadios de juicio moral presentados por Kohlberg y su desarrollo, además de las puntuaciones A y M que permiten evidenciar la fiabilidad de los datos encontrados, estando constituida la puntuación M por ítems no vinculados a ningún estadio de pensamiento, sino a tendencias de apoyo a afirmaciones con elevada sonoridad, pudiendo identificar además falta de comprensión o intención de generar apariencias. Mientras por su lado la puntuación A tipifica una orientación en contra de lo establecido, implicando acciones asociadas a arbitrariedades o corrupción. Como puede verse ambas puntuaciones son inferiores al 14% (8 respuestas) aceptándose los resultados bajo los criterios establecidos por el instrumento de evaluación, esta condición fue además considerada en el análisis individual.



Por otro lado, se puede llegar a comprobar que el estadio con mayor desarrollo es el de orden social y autoridad, con 23,3%, situación que implica cumplir con deberes y obligaciones con las que no se tenga desacuerdo, además de obedecer leyes salvo en caso que entre en conflicto con otros deberes sociales. Seguidamente se ubica el estadio de concordancia interpersonal, con 21,6%, dejando entrever la necesidad de vivir conforme esperan las personas próximas a uno, especialmente en el ámbito familiar y amical, además de vincular con relaciones mutuas, tales como confianza, lealtad, respeto, entre otras. Es importante además mencionar que después de los mencionados estadios se presenta una baja significativa en los porcentajes logrados en demás estadios, encontrándose como los estadios menos desarrollados los referentes a contrato social, en la variedad (b), con 3,3% y principios éticos universales, con 8,3%, comprendiéndose en el primer caso el respeto por los valores y opiniones de la gente y de la condición propia o individual de los mismos, mientras en el segundo estadio se reflejaría la dificultad en la elección de principios éticos universales que validarían las leyes y acuerdos sociales. Entre los estadios intermedios encontramos el estadio relativismo instrumental, con 11,6%, vinculado al actuar para satisfacer necesidades y dejar a los demás hacer lo mismo; por último, está el estadio contrato social, en la variedad (a), que indicaría la presencia de valores y reglas para el actuar imparcial que trascienden el ámbito de circunscripción social del evaluado.



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Como se mencionó anteriormente el desarrollo del juicio moral, bajo la teoría de Kohlberg, se produce mediante estadios que se entienden como totalidades estructuradas, dentro de una secuencia invariable y progresiva, en este entender las estructuras superiores incluyen a las inferiores.

De esta manera se pueden identificar tres niveles dentro del desarrollo del juicio moral, habiéndose encontrado en el presente estudio que el nivel pre-convencional es el tercero en desarrollo, para la población objeto de estudio, pudiéndose considerarse a las evaluadas como personas que aun ven algunas normas y expectativas de la sociedad como externar a su persona. Por otro lado, el nivel convencional se ubica como aquel que mayor desarrollo muestra, comprendiéndose tras evaluarse los datos encontrados que las reclusas presentan un juicio moral vinculado a la identificación de reglas y consideración de las expectativas de los demás, en particular de las autoridades, situación que podría deberse al frecuente monitoreo, asumiendo roles que permitan su reinserción social y consolidar la relación entre el yo y las normas o expectativas de la sociedad. Por último, dentro de los objetivos específicos se encuentra el conocer el nivel post-convencional, siendo el segundo en desarrollo, esta situación podría evidenciar la ausencia de ideas lo suficientemente coherentes que permitan superar una concepción moral particular, bajo la comprensión del individuo como incapaz de diferenciar su yo de normas establecidas, así como de expectativas de los demás tienen, viéndose limitada la configurar de espacios de juicio moral propios, tómese en cuenta que dicho nivel de juicio moral es aquel de mayor interés bajo los planteamiento de Kohlberg, así como dentro del diseño del cuestionario DIT.

En relación al objetivo general se pudo hallar al estadio orden social y autoridad como aquel con mayor desarrollo, implicando el cumplimiento de los deberes y obligaciones con los que se esté de acuerdo, además de obedecer leyes salvo en caso de que entre en conflicto con otros deberes sociales. Se pudo encontrar también al estadio concordancia interpersonal, como segundo en desarrollo, comprendiéndose la necesidad de las evaluadas a vivir conforme esperan las personas próximas a ellas, priorizándose los ámbito familiar y amical, además de vincular con relaciones mutuas, tales como confianza,



lealtad, respeto, entre otras. Por último, se encontró los estadios contrato social, en su tipo (b) y principios éticos universales, como menos desarrollados, comprendiéndose en el primer caso la falta en el respeto por los valores y opiniones de la gente y de la condición propia o individual de los demás y mientras en el segundo estadio se evidenciaría la dificultad por seguir principios éticos previamente seleccionados, mientras en el segundo caso se entiende la indiferencia al castigo producto de la infracción de normas.

5.2. Limitaciones del estudio

Particularidades propias del instrumento de evaluación, las misma que dificultan la identificación de niveles de juicio moral, cuestionario Defining Issues Test (DIT), sobre problemas socio morales. Considerándose además particulares propios al cálculo del valor de la puntuación P, vinculadas al nivel de estadio moral post-convencional, variando el porcentaje de este de 0 a 95 y no al 100 por ciento como se esperaría.

No existe un instrumento de valoración del juicio moral diseñado específicamente para la población de estudio, situación que podría generar haber generado errores en la fase de evaluación, al identificarse paralelamente la falta de una cultura de medición y control de variables psicológicas.

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

Debemos considerar que dada la naturaleza de la población objeto de estudio y de particularidades prácticas que hacen mayor la existencia de investigaciones en el ámbito educativo respecto a la variable de estudio, se tomaron investigaciones que podrían permitir analizar el desarrollo del juicio moral y su presencia en distintos ámbitos.

Los estudios desarrollados por Montoya en 2007 y 2014, nos permiten identificar el nivel de razonamiento moral de los cadetes aspirantes a la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP) en el nivel convencional, en un primer estudio, además de comprobarse la diferencia entre géneros en el estudio posterior del 2014. En parte la mencionada situación coincide con los resultados del presente estudio, teniendo en cuenta el mayor desarrollo del nivel convencional, respecto al modelo presentado por Kohlberg,



situación que evidencia un estancamiento de los evaluados, al considerar el proceso de desarrollo moral como secuencial, ubicando a los evaluados con un juicio moral dependiente de reglas y evaluaciones sobre las expectativas de los demás, en particular de las autoridades. El mencionado resultado podría claramente articularse, en el estudio de Montoya, a la condición del entorno castrense, donde las normas y reglas son parte del proceso de formación y las decisiones se condicionan por el nivel jerárquico. Por otro lado, en esta investigación que tiene como población objeto de estudio a mujeres reclusas, se hace evidente la restricción en la libertad de las evaluadas, la misma que bien acompañada de reglas y guías conductuales dentro del centro penitenciario.

Delgado, en 2010, presenta un estudio que pretende establecer la relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral, teniendo como muestra un grupo de estudiantes universitarios matriculados a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos, en la ciudad de Lima y llegando a concluir que el nivel de juicio moral predominante sería el convencional, además de evidenciarse la relación entre el nivel de funcionamiento familiar en rango medio y el mencionado nivel juicio moral. Los resultados analizados, llevan a considerar dentro del alcance descriptivo del estudio, el nivel convencional como más desarrollado, situación coincidente en el presente estudio, evidenciándose en ambos grupos de evaluados un juicio moral condicionado por las normativas y reglas establecidas, el mismo que guiaría el actuar de los evaluados y evaluadas, si bien el mencionado estudio dista en características poblacionales respecto al estudio ejecutado se puede llegar a considerar la existencia de datos sociográficos coincidentes dada por la ubicación geográfica de la población en ambos estudios.

Por otro lado, el estudio de Gutiérrez, en 2012, que tenía como objetivo conocer el desarrollo moral en oficiales y suboficiales de una Fuerza Armada Colombiana, bajo el modelo planteado por Kohlberg, llegó a concluir que la existencia de diferencias estadísticamente significativas para los estadios contemplados en el modelo, identificándose paralelamente una mayoría de evaluados ubicados en el cuarto estadio de desarrollo moral y un nivel de razonamiento convencional. Estos resultados coinciden con los encontrados en el presente estudio, donde se identificó el estadio orden social y autoridad, como más desarrollado, al igual que el nivel convencional como superior en porcentaje a los otros dos, evidenciando lo mencionado la orientación a cumplir con aquellos deberes y obligaciones con las que no se tenga desacuerdo, además de obedecer leyes salvo en caso de que entre en conflicto con otros deberes sociales.



Por último, se encuentra el estudio de Barraza, Galdámez, Rosales, Vásquez y Villar, ejecutado en 2001, que se dirigía a investigar el desarrollo del juicio moral en el ámbito de la educación, dentro de la Universidad Católica del Maule Curicó-Chile, llegándose a identificar que la sensibilidad moral y el peso de los valores morales han cambiado en las últimas décadas, pudiendo ser establecida una crítica sustentada a los dilemas de Kohlberg. La mencionada situación nos es objeto de análisis en el presente estudio, sin embargo, se toma en cuenta, teniendo en cuenta la particularidad de la población evaluada y la inexistencia de modelos de atención al juicio moral que respondan a las características de la población o por lo menos que permitan analizar un panorama más cercano a la realidad peruana.

5.4. Implicancias del estudio

Los resultados presentados en el presente estudio nos permiten comprender de mejor manera el perfil de las internas de centros penitenciarios de la localidad y puntualmente de la población de estudio y al identificar un estadio y nivel de juicio moral con más desarrollo poder configurar nuevos procedimientos, e incluso en el ámbito práctico orientado a la reiniciación configurar programas sustentados en variables vinculadas al comportamiento de riesgo y su control.

El estudio permitiría además tomar en consideración los contextos de desarrollo moral de las internas, al momento de evaluar su situación actual y los factores asociados a la ejecución de la conducta delictiva e incluso a su reincidencia, dando este análisis holístico la posibilidad de identificar nuevas alternativas y prácticas para la reinserción de internas.



CONCLUSIONES

Primera – El estadio orden social y autoridad se presenta como el de mayor desarrollado, seguido del estadio concordancia interpersonal, encontrándose bajo desarrollo en los demás estadios, ubicándose como menos desarrollados los estadios contrato social, en su tipo (a) y principios éticos.

Segunda – El juicio moral en el nivel preconvencional se ubica como el tercero en desarrollo, identificándose que las evaluadas ven algunas normas y expectativas de la sociedad como externar a su persona.

Tercera – El juicio moral en el nivel convencional alcanza el mayor desarrollo en referencia a los niveles preconvencional y postconvencional, entendiéndose que las reclusas evaluadas presentan un juicio moral sustentados en la identificación de reglas y consideración de las expectativas de los demás.

Cuarta - El juicio moral en el nivel postconvencional se presenta como el segundo en desarrollo, identificándose ausencia de ideas lo suficientemente coherentes que permitan superar una concepción moral general y generar espacios de juicio moral propios.



SUGERENCIAS

Primero.- Bajo el modelo teórico de constitución del juicio moral utilizado en el presente estudio, se pudo identificar una claro desarrollo del nivel convencional, situación que evidenciaría la posibilidad de un mayor desarrollo moral hacia el nivel postconvencional, dicho avance se vería favorecido en la atención individual con internas, que considere los entornos involucrados en la constitución del juicio moral, es decir ampliar el análisis en los casos de intervención psicológica, dando mayor importancia al ámbito cognitivo en la generación del juicio moral, tanto como a las vivencias y experiencias previas vinculadas a fases del desarrollo oportunas de dicho juicio.

Segundo.- Teniendo en cuenta que, a diferencia de Piaget, en Kohlberg se considera dentro de la decisión de la moral una mayor vinculación con el principio de justicia, sería importante generar talleres articulados a las competencias para una convivencia armónica, los cuales doten a las reclusas de habilidades sociales, que a su vez contribuyan a la valoración de juicios y derechos de otros y finalmente permitan a las internas ubicarse en un nivel superior de juicio moral, esto según los resultados encontrados en el presente estudio que ubican a las reclusas mayormente en el nivel convencional.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cardini, A. (2013). *meta-analysis of the extet to which leaadrsnip style and ethical leardership traints are limited to the moral reasoning*. mexico: Mex.Academia.edu.

Kohlberg, L. y otros (1926). *El Sentido de lo Humano. Valores, Psicología y Educación*. Bogotá: Biblioteca Internacional.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. España: Descleé de Brower S.A.

Kohlberg, L. (2002). *teoria y practica del desarrollo moral en la escuela*. Castilla.

Garcia, C. y. (2013). *Etica familiar en las organizaciones y en operaciones boletin electronico*. España: boletin electronico del Instituto Español de estudios estrategicos.

Gutierrez, A. (2012). *Desarrollo moral en oficiales y suboficiales de una fuerza armada*. universidad Javieriana de colombia: tesis programa academico de psicologia.

Fernandez, B. (2009). *El esquema de Kohlberg revisado:R.S y la educacion temprana*. revista interuniversitaria.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*, Colombia: Mc Graw Hill Interamericana.

Fascioli, A. (2010). *Etica del ciudadano y etica de la justicia en la teoria moral de carol Gilligan*. Revista actio.

Hersh, R. (1988). *El crecimiento moral. De piaget a kohlberg*. Madrid: Ed. Narcea. El desarrollo del juicio moral.

Hersh, R: Paolitto, D & Reimer. J. (1984). *El crecimiento moral de piaget a Kohlbeg*. Madrid: Narcea S.A.



Kohlberg, Lawrence.(1981). *The Philosophy of Moral Development.Moral stages and idea of justice*,San Francisco, CA. Harper & Row Pubs.

Montoya, D. (2014). *Razonamiento moral en los cadetes aspirantes de la escuela de oficiales de la fuerza aerea del peru- EOFAP*. Revista de la escuela de oficiales de la fuerza area del Peru.

Nuevalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. (Tesis doctoral). Universidad de valencia, España.

Perez, E. Mestre,V. Marti, M. y Samper, P. (1996). *Origenes historicos del libro de JEan Piaget : El Juicio moral en el niño*, sus fuentes filosoficas y cientificas.

Villegas de, C. (1998). *Infuencia de Paget en el estudio del desarrollo moral*. Revista Latinoamericana de Psicologia.

Zerpa, E. (2007). *Tres teorias del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, lind*. Implicaciones para la informacion moral. Laurus.

Frisancho, S. (1996). Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional, en Revista de Psicología.



ANEXOS



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Andina del cusco

Yo...(Iniciales del nombre)..... Declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la alumna Nida Flor Huanccollucho Segundo de los fines que busca la presente investigación titulada **“JUICIO MORAL EN MUJERES RECLUIDAS EN EL PENAL DE QENQORO DE LA CIUDAD DE CUSCO, 2017”** Los datos obtenidos de mi participación serán finalmente utilizado por la investigadora además procesara en secreto y en estricta confidencia respetando mi intimidad.

Por lo expuesto otorgo mi consentimiento a que se me realice el cuestionario o entrevista.

Cusco.....de..... del ...2018.



CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIO MORALES (DIT)

Este cuestionario trata de conocer cómo piensa la gente sobre los problemas sociales. Por lo general las personas tienen diferentes opiniones acerca de lo correcto o incorrecto .en este cuestionario las respuestas no pueden tener la misma actitud que en matemáticas .a continuación les presentamos varios problemas en forma de historias y nos gustaría que nos contaras lo que piensas sobre ellas.

Por favor ,danos la información siguiente y anótala en LA HOJA DE RESPUESTAS .

nombre, edad, estudios realizados, trabajo.

En este cuestionario te pediremos tu opinión *sobre varios problemas .he aquí un ejemplo :* "Está pensando en comprarse un auto nuevo .Jaime está casado ,tiene dos hijos pequeños y su sueldo es medio .el auto que compre será el último auto familiar. se va a utilizar principalmente para ir al trabajo y desplazarse dentro De la ciudad ,pero también Algunas veces .a viajes largos .Mientras que auto, es el que debe comprar, Jaime cae en la cuenta que hay muchas cosas que considerar “.

Si fueras Jaime ,a la hora de comprarte el auto, ¿qué nivel de importancia tendría cada una de ellas?

Bajo hay una lista de cosas señala con una Cruz la importancia que tiene cada una de ellas.

ISTRUCCIONES PARA LA PARTE A DEL CUESTIONARIO

En la parte izquierda para cada cuestión Marca con una Cruz 1 de los recuadros .por ejemplo ,si tú piensas que la primera afirmación no es importante para tomar una decisión a la hora de comprar el auto ,pon una Cruz en el recuadro de la derecha *ninguna* o si piensas que la cuestión quinta ,tiene muchísima importancia ,pon una Cruz en el recuadro *muchísimo* ,y así sucesivamente .veamos un ejemplo de la parte A.

Muchisi	Mucho	Bastante	Poco	Ninguna	Nº	CUESTIONES
			X		1	100 vendedor de autos está en la misma zona dónde vive Jaime (Hola nótese que la persona que toma la decisión no le da importancia).
X					2	sería más conveniente y económico un auto de segunda mano (esto es muy importante y por eso la Cruz está en la parte más a la izquierda).
	X				3	si el color es verde, es el color favorito de Jaime
				X	4	si la Eslora del auto el 200 (si no se entiende la frase, no se le da importancia, por lo tanto se marca la Cruz en el recuadro de la derecha)
					5	si sería conveniente un auto espacioso y grande, que un auto pequeño
		X			6	si los frontales son diferentes (si la frase suena a chino no se le da importancia).



ISTRUCCIONES PARA LA PARTE B DEL CUESTIONARIO

de la lista de preguntas del ejemplo anterior, selecciona las 4 más importantes de todo el grupo por orden de importancia, poniendo una Cruz en el recuadro de la cuestión Que consideres más importante y así sucesivamente para la segunda cuestión Más importante, para la tercera y para la cuarta.

debes de tener presente que las preguntas más importantes se han marcado a la izquierda, que las menos importantes, el ejemplo anterior la segunda y la quinta. para decidir ahora cuáles son las cuatro más importantes por orden de importancia ,deben releer la segunda y la quinta .para ver cuál de las dos es más importante y seguir con las siguientes hasta Ordenar las 4 más importantes .

	Por orden de importancia			
	1	2	3	4
Nº de ítem				

RECUERDA QUE SIEMPRE DEBES ANOTAR TU RESPUESTA EN LA HOJA
DE RESPUESTAS QUE TE HEMOS FACILITADO

PORFAVOR NO HAGAS MARCAS EN EL CUADERNILLO DE DILEMAS

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABO



HISTORIA 1		HISTORIA 2		HISTORIA 3		Historia 4		Historia 5		HISTORIA 6	
Enrique y el medicamento		La ocupación de los estudiantes		El preso evadido		El dilema del doctor		El sr Gómez		El periódico	
Si debía		Si debía		Si debía		Le debía dar una sobredosis		debía haberle contratado		debía suspender el periódico	
No podía Decidir		No lo se		No lo se		no lo se		no lo se		no lo se	
No debía		No debía		No debía		No le debía dar una sobredosis		no debía haberle contratado		no debería suspender el periódico	

	MUCHISIMA	MUCHA	BASTANTE	POCA	NINGUNA	MUCHISIMA	MUCHA	BASTANTE	POCA	NINGUNA	MUCHISIMA	MUCHA	BASTANTE	POCA	NINGUNA	MUCHISIMA	MUCHA	BASTANTE	POCA	NINGUNA	MUCHISIMA	MUCHA	BASTANTE	POCA	NINGUNA
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									

n° de ítem	Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°



1.- ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO

Una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podría salvarla era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, pero el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. gastaba 500 soles y cobraba 5000 soles para una pequeña dosis del medicamento. Enrique el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero solo pudo juntar 2500 soles. La mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo. Y le pidió qué le vendiera la medicina más barata o que le permitiese pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le dijo: “No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto”. Así que Enrique desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer .

¿Debia Enrique robar la medicina?

**Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debia) y anótela en la
HOJA DE RESPUESTAS**

**Lee las cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ella (*Muchisima, mucha, Bastante, Poco, Ninguno*) anótelas también en la
HOJA DE RESPUESTAS**

Nº	CUESTIONES
1	Las leyes del país están para ser respetadas
2	¿Es totalmente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarle?
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel ,a cambio de qué robando el medicamento pudiera ayudar
4	Hola si Enrique es un boxeador profesional o tiene considerable influencia entre los boxeadores profesionales
5	si Enrique roba para si mismo por lo hace para ayudar a otra persona
6	si los derechos del farmacéutico sobre su invento (patente)han de ser respetados
7	si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individual mente
8	¿qué valores son básicos para regular cómo se comportan las personas unas con otras ?
9	si al farmacéutico la de permitir arriesgarse bajo una ley despreciable que sólo protege a los ricos
10	si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad
11	si él farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso
12	si robando en un caso como éste se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no

**POR ULTIMO, NO OLVIDES SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE
SEGÚN SU OPINION SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE
RESPUESTAS.**



2.- LA OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES

En Una ciudad de América Latina, La Universidad hacía tiempo que no invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. de ese modo año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados , e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte ,ya que no había sitio para ellos . por estas razones ,el conjunto de los profesores y de los estudiantes ,votaron una resolución Por la que se exigía a la administración De la Universidad que realicen Las inversiones necesarias para mejorar las instalaciones deportivas .sin embargo ,el rector se opuso a invertir ese dinero ,diciendo que era necesario para otras cosas ,así que ,un día ,200 estudiantes se encaminaron Así el edificio del rectorado ,dónde está la administración ,Y lo ocuparon ,Diciendo que no se marcharían hasta que el rector hiciera caso a lo que los estudiantes y profesores ,le habían pedido.

¿Debian los estudiantes ocupar el edificio?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la
HOJA DE RESPUESTAS

Lee las cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ella (*Muchísima, mucha, Bastante, Poco, Ninguno*) anótelas también en la
HOJA DE RESPUESTAS

Nº	CUESTIONES
1	¿Qué están haciendo esto los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen solo para protesta?
2	¿tienen los estudiantes algún derecho a ocupar un edificio que no es suyo ?
3	¿se dan cuenta los estudiantes que podrían ser arrestados e incluso Expulsados de la Universidad?
4	¿la ocupación del edificio podría a la larga beneficiará mucha gente ?
5	si el rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática
6	¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes ?
7	¿ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia ?
8	¿permitir a un estudiante ocupar un edificio alentaría a otros estudiantes a hacer lo mismo ?
9	¿tiene el rector esta postura por ser irracional y no cooperativo ?
10	si la administración de la Universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios
11	¿los estudiantes siguen principios que ellos creen que está por encima de la ley ?
12	Si las decisiones De la Universidad deben ser respetadas por los estudiantes

**POR ULTIMO, NO OLVIDES SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE
SEGÚN SU OPINION SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE
RESPUESTAS.**



3.- EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión ,Después de un año ,sin embargo ,sí evadió De la cárcel ,se fue a otra parte del país y tomó el nombre de Martínez .durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorro bastante dinero para establecer su propio negocio .era Cortés con sus clientes ,pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad .ocurrió que un día a la señora García ,su vieja vecina ,le reconoció como el hombre que había escapado de prisión 8 años antes ,y a quien la policía a estado buscando.

¿debía la Sra. García denunciar al Sr. Martínez a la policía y hacer que este volviera a la cárcel?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debia) y anótela en la
HOJA DE RESPUESTAS

Lee las cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ella (Muchisima, mucha,Bastante,Poco, Ninguno) anótelas también en la
HOJA DE RESPUESTAS

Nº	CUESTIONES
1	¿el Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona ?
2	¿cada vez que alguien escapa del castigo por un delito no se fomenta que se cometa más delitos?
3	¿no estaríamos mejor sin cárceles y sin prisión de nuestros sistemas legales ¿
4	¿apagado realmente el Sr.Martínez su deuda a la sociedad?
5	¿no estaría a la sociedad fallando en lo que el Sr. Martínez debería justamente cumplir ¿
6	si exceptuamos a la sociedad,¿qué beneficios aportan las cárceles ,particularmente a personas buenas y caritativas ¿
7	¿hasta que punto se puede ser tan cruel y sin corazón para meter de nuevo a la cárcel al Sr. Martínez?
8	¿sería justo que los demás presos cumplan la condena si el Sr. Martínez escapa?
9	¿se comportó la señora García como una buena amiga del Sr. Martínez?
10	¿no es un deber del ciudadano denunciar al delincuente fugado sin Considerar las circunstancias?
11	¿cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería el bien común?
12	¿meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a este algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?

POR ÚLTIMO NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINION SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS



4. EL SR. GOMEZ

El señor Gómez era propietario y encargado de un grifo en la Molina. quería contratar otro mecánico para que le ayudara ,pero era difícil encontrar buenos mecánicos .la única persona que encontró que parecía ser buen mecánico era el señor Willca ,mira que eres mami pero era un inmigrante recién llegado de la Sierra .aunque el señor Gómez no tenían nada en contra de ellos ,temía contratar al señor Willca, porque a muchos de sus clientes no les gustaba que sus autos sean revisados por un personas como el señor willca. sus clientes podrían dejar de serlo si el señor willca trabajaba en el grifo. cuando el señor Willca le pregunto al señor Gómez si podía trabajar. este le dijo que ya había contratado a otro, pero era falso porque no había contratado a nadie tan bueno como el señor willca.

¿Qué debería hacer el Sr. Gómez?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lee las cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ella (*Muchísima, mucha,Bastante,Poco, Ninguno*) anótelas también en la

HOJA DE RESPUESTAS

Nº	CUESTIONES
1	¿tiene el propietario de un negocio derecho a tomar sus decisiones en su propio negocio o no ?
2	si hay una ley que prohíbe la discriminación en todos los contratos de trabajo
3	si el señor Gómez tiene prejuicios contra los inmigrantes andinos recién llegados o por el contrario no tienen ninguna aversión personal al negarle el trabajo
4	si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio
5	¿qué diferencias individuales deben ser relevantes para deducir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad ?
6	si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido
7	¿piensa la mayoría de la gente como los clientes del señor Gómez o en contra de los prejuicios raciales?
8	si contratar a personas eficientes, con el señor Willca sería aprovechar talentos que de otra manera se perderían.
9	¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del señor Gómez rechazar al señor Willca para el puesto de trabajo?
10	¿sería el señor Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al señor willca, sabiendo lo importante que es para este tener trabajo ?
11	si el mandamiento Cristiano de "amarás a tu prójimo" se aplica en este caso
12	si alguien está necesitado debería ser ayudado a pesar de lo que se tenga en contra de él.

POR ULTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINION SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS



5. EL PERIODICO

Alfredo, un estudiante 5to. De Secundaria, quería publicar un periódico escolar para que los estudiantes del colegio pudiesen expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar a los políticos y algunas reglas del colegio, como la que prohibía asistir al aula con pelo largo. Cuando Alfredo comenzó a hacer el periódico, le pidió permiso al director. Este dijo que la idea le parecía bien. Pero antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. El director los aprobó a todos y Alfredo publicó dos números del periódico en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que el periódico de Alfredo tuviese tan buena acogida entre los estudiantes. Estos estaban tan ilusionados por el periódico que comenzaron a organizar actos de protesta contra las normas que prohibían el pelo y otras normas del colegio. Los padres de los estudiantes, enfadados, se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que el periódico era ofensivo y que no debía ser publicado. Como resultado de la creciente tensión, el director ordenó a Alfredo que cesara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del colegio.

¿Debía el director impedir la publicación de la revista?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la **HOJA DE RESPUESTAS**

Lee las cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima, mucha, Bastante, Poco, Ninguno*) anótalas también en la

HOJA DE RESPUESTAS

Nº	CUESTIONES
1	¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?
2	¿El director dio su palabra de que la revista podría ser publicada durante largo tiempo o solo aprobaría para cada publicación de la revista?
3	¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez que el director paraliza la revista?
4	cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?
5	¿El director es libre de decir "no" en este caso?
6	si con la prohibición de la revista el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes
7	si la orden del director haría perder Alfredo su confianza en el mismo director.
8	si Alfredo realmente leal con su colegio y buen ciudadano con su país
9	¿qué efectos produciría la suspensión del periódico en la elección del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?
10	si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás al publicar sus propias opiniones
11	si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados, cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando
12	Alfredo está usando la revista para crear desconciertos y rencores

POR ULTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINION SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS



6. EL PERIODICO

Alfredo, un estudiante 5to. De Secundaria, quería publicar un periódico escolar para que los estudiantes del colegio pudiesen expresar sus opiniones. quería escribir para criticar a los políticos y algunas reglas del colegio, como la que prohibía asistir al aula con pelo largo. cuando Alfredo comenzó a hacer el periódico, le pidió permiso al director. este dijo que la idea le parecía bien, Pero antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. el director los aprobó a todos y Alfredo publicó dos números del periódico en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que el periódico de Alfredo tuviese tan buena acogida entre los estudiantes. estos estaban tan ilusionados por el periódico que comenzaron a organizar actos de protesta contra las normas que prohibía el pelo y otras normas del colegio. Los padres de los estudiantes, enfadados se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que el periódico era ofensivo y que no debía ser publicada. como resultado de la creciente tensión, El director ordenó a Alfredo que cesara la publicación del periódico. cómo razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del colegio

¿Debia el director impedir la publicacion de la revista?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lee las cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ella (Muchísima, mucha, Bastante, Poco, Ninguno) anótelas también en la

HOJA DE RESPUESTAS

Nº	CUESTIONES
1	¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes ?
2	¿el director dio su palabra de que la revista podría ser publicada durante largo tiempo o solo aprobaría para cada publicación de la revista ?
3	¿deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez que el director paraliza la revista ?
4	cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes ?
5	¿el director es libre de decir "no" en este caso ?
6	si con la prohibición de la revista el director impediría la discusión En profundidad de problemas importantes
7	si la orden del director haría perder Alfredo su confianza en el mismo director .
8	si Alfredo realmente leal con su colegio y buen ciudadano con su país
9	¿qué efectos produciría las suspensión del periódico en la elección del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores ?
10	si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás al publicar sus propias opiniones
11	si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados ,cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando
12	100 fredo está usando la revista para crear desconciertos y rencores

POR ULTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINION SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS