



**Universidad Andina del Cusco  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología**



**Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo  
a quinto grados de secundaria de una Institución Educativa  
de la ciudad de Calca, 2019**

**Tesis presentada por:**

**Bach. Beliza Guevara Orosco**

**Bach. Andrea Ocharan Agüero**

**Para optar el título profesional de Psicólogas**

**Asesor: Dr. Guido Américo Torres Castillo**

**Cusco – 2020**



## Agradecimientos

*A nuestro asesor por su paciencia y disposición y a nuestros docentes por todo el apoyo brindado.*

*Las autoras*



## Dedicatoria

*A Dios y a mis padres por su incansable amor, apoyo y confianza.*

*Beliza*

*A mi familia y a mis amistades.*

*Andrea*



## Índice general

Capítulo I	Introducción .....	1
1.1	Planteamiento del problema .....	1
1.2	Formulación del problema.....	6
1.2.1	Problema general .....	6
1.2.2	Problemas específicos.....	6
1.3	Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1	Objetivo general .....	7
1.3.2	Objetivos específicos.....	7
1.4	Justificación de la Investigación.....	8
1.4.1	Conveniencia. ....	8
1.4.2	Relevancia social .....	8
1.4.3	Implicaciones prácticas.....	9
1.4.4	Valor teórico .....	9
1.5	Delimitación del estudio.....	9
1.5.1	Delimitación espacial .....	9
1.5.2	Delimitación temporal .....	9
1.5.3	Aspecto ético .....	10
Capítulo II	Marco Teórico .....	11
2.1	Antecedentes del estudio .....	11
2.1.1	Extranjeros.....	11
2.2.2	Nacionales .....	13
2.2.3	Locales.....	16
2.2	Bases teóricas .....	18
2.2.1	La familia.....	18
2.2.2	Teoría del Clima Social Familiar de Moos.....	19
2.2.3	Enfoque estructural de Salvador Minuchin .....	21
2.2.4	Enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner .....	26
2.2.5	Teoría del Desarrollo Humano de Diane E. Papalia.....	27
2.2.6	Enfoque sistémico de Virginia Satir.....	27



2.2.7	Definición y sintomatología de la depresión según el DSM-V .....	30
2.2.8	Bases neurobiológicas de la depresión .....	36
2.2.9	Bases genéticas de la depresión.....	36
2.2.10	Factores neurotróficos y la depresión .....	38
2.2.11	Bases neuroquímicas de la depresión .....	38
2.3	Hipótesis .....	40
2.4	Variables.....	40
2.4.1	Identificación de variables.....	40
2.4.2	Operacionalización de variables.....	40
2.5	Definición de términos .....	42
2.5.1	Clima social familiar .....	42
2.5.2	Depresión.....	43
Capítulo III Método .....		44
3.1	Alcance del estudio.....	44
3.2	Diseño de Investigación.....	44
3.3	Población .....	46
3.4	Muestra .....	47
3.5	Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5.1	Escala de Clima Social Familiar (FES) .....	47
3.5.2	Inventario de depresión de Aaron Beck .....	48
3.6	Procedimiento de análisis de datos.....	49
Capítulo IV Resultados de la investigación .....		50
4.1	Resultados respecto a los objetivos específicos .....	50
4.2	Resultados respecto al objetivo general.....	57
Capítulo V Discusión.....		58
5.1	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos .....	58
5.2	Limitaciones del estudio.....	62
5.3	Comparación crítica con la literatura existente .....	62
5.4	Implicaciones del estudio .....	66
CONCLUSIONES .....		67
SUGERENCIAS.....		68



BIBLIOGRAFIA .....	69
APENDICE A: Consentimiento informado.....	78
APENDICE B Hoja de respuestas de la Escala de clima social familiar (FES).....	79
APENDICE C: Hoja de respuestas del Inventario de depresión de Aaron Beck .....	79



### Lista de Tablas

Tabla 1	Porcentaje de depresión en adolescentes peruanos según zonas.....	35
Tabla 2	Operacionalización de variables .....	40
Tabla 3	Distribución de alumnos matriculados del nivel secundario .....	46
Tabla 4	Distribución de la muestra según grado de estudios .....	47
Tabla 5	Niveles del clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019 .....	50
Tabla 6	Niveles del depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019 .....	51
Tabla 7	Relación entre las dimensiones del clima social familiar y depresión.....	52
Tabla 8	Niveles de clima social familiar y grado de educación secundaria.....	53
Tabla 9	Niveles de depresión y grado de educación secundaria.....	54
Tabla 10	Correlación entre clima social familiar y depresión .....	57

### Lista de figuras

Figura N°1:	Niveles del clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019 .....	45
Figura N°2:	Niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019 .....	46
Figura N°3:	Niveles de clima social familiar y grado de educación secundaria.....	55
Figura N°4:	Niveles de depresión y grado de educación secundaria.....	56
Figura N°5:	Aplicación de la prueba de Kruskal-Wallis para la variable de clima social familiar.....	56
Figura N°6:	Comparación de los niveles del clima social familiar según el grado de educación secundaria.....	57
Figura N°7:	Aplicación de la prueba de Kruskal-Wallis para la variable de depresión...57	
Figura N°8:	Comparación de los niveles de depresión según el grado de educación secundaria.....	58



## RESUMEN

Este estudio fue realizado en la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, en el periodo académico del 2019, la población estuvo comprendida por estudiantes de 2do a 5to grado de educación secundaria, la muestra fue de 178 estudiantes. En dicha institución se detectaron previamente niveles elevados de depresión mediante una prueba piloto; asimismo se hallaron casos de conflicto intrafamiliar, abandono y negligencia narrados por el personal docente y administrativo de la casa de estudios. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación entre clima social familiar y depresión en esta población; asimismo identificar los niveles de clima social familiar y depresión. La depresión puede tener múltiples causas y ser influida por múltiples factores; existe evidencia de que el clima social familiar puede llegar a influir en el inicio y/o mantenimiento de esta enfermedad; para explorar la existencia de ésta correlación realizamos una investigación no experimental de tipo transversal con una muestra probabilística estratificada. Los resultados fueron: se halló un coeficiente de correlación de Spearman de - 0,188; asimismo se halló que un 5% de los estudiantes presenta un nivel de clima social familiar por debajo del promedio y que un 21% presenta algún nivel de depresión. Cada una de las dimensiones de clima social familiar presentan una correlación inversa débil con la depresión; también se encontró que el tercer grado de secundaria presenta el porcentaje más alto en cuanto a casos de clima social familiar deficitario y niveles de depresión. Se concluye que existe una correlación inversa débil entre las variables estudiadas.

**Palabras clave:** Clima social familiar/ Depresión/ Relación/ Niveles

## ABSTRACT

The present research was carried out at the Humberto Luna school in the city of Calca, in the academic period of 2019, the population was comprised of students from 2<sup>nd</sup> to 5<sup>th</sup> grade of secondary school, the sample consisted of 178 students. In that institution, high levels of depression were previously detected through a pilot test; there were also cases of family environment conflict, abandonment and neglect reported by the teaching and administrative staff of the house of studies. The objective of this research was knowing the family environment and depression in this population; also identify levels of family environment and levels of depression, as well as their distribution by grades of secondary education. Depression can have multiple causes and be influenced by multiple factors; there is evidence that the family environment can influence the origin and/or maintenance of this disease; To explore the existence of this correlation, we conducted a non-experimental cross-sectional investigation with a stratified and probability sample. The results were: It was found a Spearman correlation coefficient of - 0.188, also it was found that 5% of students have family environment levels below the average and 21% have some level of depression. Each of the dimensions of family environment have a weak and inverse correlation with depression; we found that the 3<sup>rd</sup> grade of secondary school presents the highest percentage in cases of family environment deficit and depression levels. It is concluded that there is a weak and inverse correlation between the variables studied.

**Keywords:** Family environment / Depression / Relationship / Levels



## Capítulo I

### Introducción

#### 1.1 Planteamiento del problema

La I.E. Humberto Luna del distrito de Calca de la provincia de Calca, del departamento del Cusco, con un total de 417 alumnos varones en el nivel secundario, de los cuales 330 oscilan entre 13 y 19 años de edad, matriculados en los grados de segundo a quinto grado de secundaria; esta institución alberga a alumnos tanto del mismo distrito de Calca, así como de las veintiuna comunidades campesinas existentes en esta provincia. El distrito de Calca tiene un total de 29 850 pobladores, siendo el más poblado de la provincia; sus habitantes están en su mayoría ubicados en la zona rural; el 16.03% de la población es adolescente, esto es alrededor de 4780 personas (Red Cusco Norte, 2014).

Se realizó una prueba piloto en el colegio Humberto Luna aplicada a un 10% de los alumnos del segundo al quinto grados de secundaria encontrándose que del total de adolescentes evaluados el 12.1% presentó niveles de depresión leve o moderada y el 3% presentó niveles de depresión grave; siendo un porcentaje elevado y riesgoso en una población adolescente. En suma a ello, en la institución educativa explorada, los docentes manifestaron su preocupación por los alumnos debido a los problemas visualizados, indican que algunos de ellos viven solos debido a que sus padres trabajan en chacras en zonas rurales y se encuentran alejados de sus hijos; en otros casos



los estudiantes no tienen una adecuada alimentación debido a las carencias económicas que poseen, además se han dado casos en que los hermanos mayores tienen que hacerse cargo de los hermanos menores, todos estos factores podrían influir en la existencia de un clima social familiar desfavorable. Asimismo, administrativos y docentes refieren la utilidad de explorar la situación actual de ambas variables para incluirlas como parte del temario en las escuelas de padres, horas de tutoría o en los talleres que realiza el área de psicología de la institución educativa.

En Latinoamérica las familias en general se desarrollan dentro de un ambiente con mucha escasez de todo tipo y nivel, al respecto Kliksberg (2005). afirma que:

“Independientemente de su voluntad, numerosas parejas jóvenes no tienen las oportunidades reales para conformar o mantener una familia. Muchas familias son destruidas ante el embate de la pobreza y la desigualdad, otras se degradan, y otras ni siquiera llegan a ser constituidas. Hay una grosera discriminación en este campo, que es reforzada por la falta de políticas públicas activas enfatizadas en la protección de la unidad familiar. Todo ello afecta visceralmente la visión de una sociedad pluralista y diversa. El derecho elemental a la conformación y desarrollo de una familia debería ser uno de sus pilares”. (pág. 14)

Investigaciones de Barato (2002) citado en Vargas (2009) afirman que “La función psicológica de la familia es estructurar la personalidad y el carácter, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio” (pág. 294). Estos datos podrían ser un indicador de inestabilidad en el clima social familiar. De acuerdo a los datos estadísticos del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIDIS), en Perú el 87.8% de mujeres es víctima de maltrato y violencia. Los factores de riesgo que incrementan la violencia y maltrato en las familias son el consumo indebido de alcohol y/o drogas, las desigualdades sociales y de género, niveles elevados de desempleo y pobreza, normas sociales y culturales que fomentan la violencia hacia los demás, el hecho de presenciar o sufrir violencia en la niñez, contribuyen a incrementar alarmantemente los casos de violencia que muchas veces no son denunciados (World, Vision, 2012). Según afirma



Valdiviezo (2001) citado en Bello y Iguíñiz (2002), en un informe para el Ministerio de educación, en las familias pobres del Perú:

“son frecuentes las separaciones y las relaciones informales, que originan el abandono de los hijos, así como la violencia doméstica. En los últimos años se ha incrementado el número de madres adolescentes, y de madres que trabajan, con lo cual los hijos pequeños suelen quedar de sus hermanos mayores o los abuelos, que no están preparados para la crianza o han recibido poca educación”. (pág. 42)

La depresión es un trastorno mental caracterizado por un sentimiento de tristeza y de vacío que perturban al sujeto; presenta síntomas psicológicos que van desde la pérdida del placer e interés en actividades cotidianas hasta trastornos afectivos y emocionales, así como también trastornos fisiológicos del sueño y el apetito (OMS, 2017). La depresión se presenta de diferentes formas según el nivel de afectación al individuo, y puede ser leve, moderada o grave, así mismo puede conllevar una gran cantidad de variantes de un individuo a otro como indica la OMS (2017) la cual la califica como un trastorno mental frecuente que afecta grandemente el desempeño general de las personas, pues incluso genera incapacidad para afrontar la vida diaria de forma recurrente o crónica e incluso inducir al suicidio. En terapia se ha observado que las ideas irracionales sobre uno mismo y sobre el mundo tienen un papel importante en el desarrollo y curso de la enfermedad, estas ideas serían instauradas en edades tempranas producto de eventos catastróficos, que luego serían generalizados a eventos similares en el transcurso de la vida, posicionándose, según este concepto, en un lugar primordial entre los factores determinantes de la depresión (Beck et al., 2012). En la ciudad de Calca, según el análisis situacional de salud de la provincia, una de las diez primeras causas de morbilidad en adolescentes fueron los trastornos mentales y del comportamiento, (Red Cusco Norte, 2014). En el Perú, la depresión es el trastorno mental más frecuente con aproximadamente 1,700,000 casos, siendo los adolescentes la población más vulnerable y de



más riesgo debido a que, como afirma Martell (2016), a la poca tolerancia a la frustración y conductas autoagresivas e inestables que pueden surgir.

La depresión es una enfermedad de origen y evolución multifactorial, desde los genes, la bioquímica cerebral, y los factores externos, tales como eventos traumáticos en la niñez temprana o las relaciones intrafamiliares; el clima social familiar tiene un rol muy importante tanto en el origen como en el desarrollo de esta enfermedad, como se ha podido corroborar en las distintas investigaciones realizadas a lo largo de los años; se ha llegado a comprobar la relación directa entre la depresión de la madre y la depresión del niño, así mismo cómo los problemas de interacción en la familia, la poca comunicación, la negligencia, el abandono, el pobre control parental, los maltratos, las deficiencias socioeconómicas de una familia, y diversos factores sociales pueden alterar notoriamente la salud mental de los adolescentes como afirma (Dunn, 2012), miembro de la unidad de psiquiatría y neurodesarrollo genético del hospital general de Massachusetts, posicionando incluso la influencia social al mismo grado que la influencia genética. Ahora bien, existen fuertes indicios que sugieren que los eventos de maltrato en el hogar, tanto por comisión como por omisión, desencadenan o mantienen diferentes trastornos mentales en los miembros de la familia en proceso de desarrollo, incluyendo a la depresión según refieren (Gilbert et al., 2009). Los integrantes de una familia deben crecer y desarrollarse dentro de un ambiente adecuado y saludable para que posteriormente puedan desenvolverse adecuadamente dentro de una sociedad, por tanto un ambiente familiar en el que se establezcan relaciones positivas entre sus miembros favorece el adecuado desarrollo afectivo; por el contrario, un ambiente familiar con carencias afectivas puede provocar dificultades en el desarrollo de niños y niñas, y puede originar alteraciones en su autoconcepto, en la autoestima, la seguridad, la confianza, en el equilibrio emocional y en el control



de emociones y sentimientos (Megías & Lozano, 2019). Por lo tanto, de acuerdo a como se desenvuelvan las relaciones internas familiares se establecerán comportamientos positivos o comportamientos anormales en los integrantes de la familia.

En Calca, Vásquez (2017), quien investigó la relación entre ideación suicida, depresión y autoestima en un colegio del distrito de Calca, manifiesta que un 54.8% de la población, presenta algún tipo de depresión, y que el más frecuente es el nivel grave de depresión con 29.9%, el 21.8% refiere depresión leve y 4.1% refiere depresión moderada. Al analizarla por edad observamos que el 72.1% de los estudiantes de 12 a 14 años presenta depresión leve y el 56.1% de los estudiantes de 15 a 17 años presentan depresión grave. Además, se encontró que el 29.8% de la población presenta algún riesgo de ideación suicida; concluyendo que existe relación entre depresión, ideación suicida y autoestima, afirmando que, a mayor depresión, mayor riesgo suicida y a mayor autoestima menor riesgo suicida. La familia puede influenciar grandemente la manera en que un adolescente afronta las adversidades de su medio; los estilos de relación no comunicativos, de negligencia o autoritarios en la familia pueden ser asociados con la ineficacia en la respuesta a situaciones de estrés o que exijan una alta demanda emocional, la visión del mundo de estos sujetos puede verse fuertemente afectada por la catastrofización y la reinterpretación negativa, a diferencia de aquellos que provienen de familias con un estilo de relación más cercano y que les brindan soporte emocional (Caballed, 1996).

Por todo ello podemos decir que el clima social familiar y la depresión y la relación que pueden tener, son factores que influyen directamente en el desarrollo de los adolescentes y su adaptación a la sociedad; el tener niveles desfavorables de estas variables en esta población tan vulnerable podría acarrear consecuencias adversas en diversos ámbitos de sus vidas. Es así como



nace la necesidad de realizar éste estudio en la I.E. Humberto Luna de Calca, haciéndonos preguntas como: ¿qué sabemos sobre los niveles de clima social familiar y depresión en los estudiantes ésta institución?, ¿cuál es la diferencia de estos niveles entre los grados de estudios? y sobre todo ¿cómo es la relación que existe entre estos dos problemas observados?; la respuesta a estas interrogantes tiene implicancias practicas provechosas para el abordaje eficaz de estos temas en las escuelas de padres y la labor del área de psicología con los estudiantes dentro de la institución, ya sea en sus horas de tutoría o en los talleres que realiza; de igual modo este conocimiento permite explorar la situación actual en estos temas de uno de los colegios más importantes de la provincia de Calca.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuáles son los niveles de clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?
2. ¿Cuáles son los niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?
3. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?



4. ¿Cuáles son los niveles del clima social familiar según el grado de educación secundaria en los estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?

5. ¿Cuáles son los niveles de depresión según el grado de educación secundaria en los estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?

6. ¿Existen diferencias significativas al comparar los niveles de clima social familiar de los estudiantes según grado de estudios de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?

7. ¿Existen diferencias significativas al comparar los niveles de depresión de los estudiantes según grado de estudios de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Conocer la relación que existe entre clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.

- Identificar los niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.



- Describir la relación entre las dimensiones de clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.
- Determinar los niveles de clima social familiar según el grado de educación secundaria de los estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.
- Hallar los niveles de depresión según el grado de educación secundaria de los estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.
- Comparar los niveles de clima social familiar de los estudiantes según grado de estudios de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.
- Comparar los niveles de depresión de los estudiantes según grado de estudios de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### **1.4.1 Conveniencia.**

Esta investigación es importante debido a la información sobre el clima familiar en que se desenvuelven los estudiantes de esta institución educativa, los colegios de Calca actualmente se encuentran poco estudiados, por lo tanto, se utilizará en posteriores investigaciones relacionadas.

### **1.4.2 Relevancia social**

La I. E. Humberto Luna de Calca será beneficiada, ya que los datos recolectados de la muestra podrán ser generalizados a esta población; al conocer la relación de clima social familiar y depresión permitirá promover la salud emocional de los adolescentes, con la finalidad de reducir



los riesgos que implican los niveles desfavorables de estas variables, así mismo esta información permitirá que el centro educativo pueda planificar adecuadas estrategias preventivas.

### **1.4.3 Implicaciones prácticas**

Esta investigación beneficiará a la I.E. Humberto luna de Calca pues al conocer la situación actual de las variables en los estudiantes, el área de psicología y docentes de la institución podrán utilizarla por medio de las escuelas de padres, horas de tutoría y talleres como parte de su temario.

### **1.4.4 Valor teórico**

En las teorías consideradas dentro de esta investigación se postula que el clima social familiar puede influir en la salud mental de una persona, y a su vez la depresión puede influir en la manera de percibir y relacionarse con el ambiente familiar; al medir la relación entre ambas variables, clima social familiar y depresión, se pretende verificar estas teorías en la I.E. Humberto Luna de Calca.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria Humberto Luna de la ciudad de Calca, Cusco. Por lo tanto, los resultados que se consiguieron podrán ser generalizados para la población evaluada, no pudiendo extrapolarlos a otras poblaciones.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

Esta investigación se ejecutó desde mayo hasta noviembre de 2019, un periodo de tiempo en el cual se aplicaron los instrumentos de recolección de información; por lo que los resultados de la investigación sólo podrán ser generalizados para dicho periodo, no debiendo ser extrapolados



a un tiempo pasado o futuro respecto del mismo, esto debido a la naturaleza transversal o transaccional ex post facto del presente estudio.

### **1.5.3 Aspecto ético**

En esta investigación se utilizó el consentimiento informado debido a que el tema a evaluar se refiere a aspectos íntimos y de carácter sensible para el estudiante. Además, los estudiantes obtuvieron pleno entendimiento e información adecuada sobre cada premisa de los instrumentos que se aplicaron.



## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### 2.1.1 Extranjeros

Se encontró a Cortés, Arroyo y Peralta (2016), quienes realizaron el estudio de: "Tipología familiar y clima social familiar en adolescentes embarazadas de la unidad de medicina familiar nro. 75 en la ciudad de México". El objetivo de la investigación fue determinar la tipología familiar y clima social familiar en adolescentes embarazadas de una unidad de medicina familiar. La investigación es de tipo descriptivo. Se contó con la muestra de 93 pacientes adolescentes embarazadas de 13 a 19 años de edad de la ciudad de México. Se aplicó un censo nominal de dichas pacientes sobre variables sociodemográficas, tipología familiar y la escala FES. Se halló que, en la familia nuclear simple en donde crece la adolescente embarazada el clima social familiar es normal, en tanto las subescalas que se encuentran debilitadas de mayor a menor son la social recreativa, la de autonomía, intelectual, subescala de expresividad y conflicto.

Ruiz (2014), quien realizó el estudio de: "Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizaje en la ciudad de Concepción en Chile". El objetivo de la investigación fue definir la relación entre las variables de dimensión familiar conceptualizadas por el modelo circunflejo de Olson, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos. Es de tipo descriptivo correlacional, se



contó con la participación de 163 alumnos de segundo ciclo de ambos sexos. En donde se aplicaron los test Faces 111 y el Test Apgar Familiar. En donde se halló que existe consecuencia entre las variables del clima social familiar y el rendimiento escolar, debido a que la adaptabilidad y la buena funcionalidad familiar se desarrollan de manera importante frente al rendimiento académico. Concluyendo de esta manera que los estudiantes de segundo ciclo que provienen de hogares con una adecuada adaptabilidad y funcionalidad familiar tienen mejores logros académicos pero los estudiantes que provienen de familias disfuncionales y con una inadecuada adaptabilidad consiguen rendimientos académicos bajos.

Galicia, Sánchez y Robles (2009), quienes realizaron el estudio de: "Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de México". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre depresión y aprovechamiento escolar en adolescentes. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de 245 adolescentes de 1ro y 2do grado de educación básica de la ciudad de México, seleccionados por conveniencia. Se aplicaron los inventarios de depresión de Kovacks y de Zung, así como la relación entre tres instrumentos que valoran las relaciones familiares, esto con el objeto de tener una idea articulada entre los niveles de depresión, el rendimiento escolar y la dinámica familiar de los adolescentes. Se concluye que existen relaciones diferenciales entre el rendimiento escolar y depresión dependiendo del instrumento con que fue evaluado éste último, no así con las relaciones familiares. La relación entre depresión, dinámica familiar y aprovechamiento escolar no se establece con el promedio general de calificaciones sino de manera particular con el de algunas asignaturas y subescalas de los instrumentos que valoran la dinámica familiar.



### 2.2.2 Nacionales

Fernández (2019), realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa el Salvador”, su objetivo principal fue determinar las diferencias del funcionamiento familiar de estudiantes con y sin depresión en dicha población. El estudio es de tipo correlacional comparativo de corte transversal, para la medición se utilizaron el test de APGAR familiar y el inventario de depresión de Beck BDI-II. El resultado respecto al objetivo general fue que existen diferencias altamente significativas  $p < 0.001$  entre ambos grupos.

Lupaca (2018), en su investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1ro a 5to grados de secundaria de la institución educativa Pinto Talavera, Arequipa, 2018”; cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en la población, la muestra estuvo conformada por 102 adolescentes; se utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickeet. La investigación es de tipo transaccional descriptivo correlacional. Como resultado se halló que sólo existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la satisfacción familiar. Se concluye que a mayores niveles de dimensión de desarrollo del clima social familiar habrá mayor satisfacción familiar.

Daga y León (2017), en su investigación titulada : “Depresión, clima social familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de 195 estudiantes, 92 varones y 103 mujeres del 3er grado de secundaria. Se aplicaron el inventario de depresión de Beck



BDI-II, la escala de clima social familiar de R.H. Moos, escala de apoyo social RSI de Scholte, Van Lieshout y Van Aken y la Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein. Se concluye que existe correlación entre depresión con clima familiar, apoyo social y habilidades sociales.

Zúñiga (2017), realizó una investigación titulada: “Asociación entre disfunción familiar y depresión en estudiantes adolescentes del colegio del ejército de Arequipa, año 2017”. El objetivo general fue evaluar la asociación entre disfunción familiar y depresión en dicha población. El diseño de estudio fue analítico de corte transversal. Como parte de la muestra participaron 375 estudiantes adolescentes, que cumplieron con los criterios de selección. Se utilizaron el Inventario de Depresión de Aaron Beck y el instrumento FACES III. El resultado general fue que la depresión en estudiantes adolescentes fue del 54.7%, mientras que la disfunción familiar fue del 66.7%, se encontró asociación significativa entre disfunción familiar y depresión ( $p=0.004$ ), y entre sexo femenino y depresión familiar ( $p=0.004$ ). Se concluye que existe asociación entre disfunción familiar y depresión en la población.

Se encontró a Jaimes y Tacuchi (2016), quienes realizaron el estudio de: “Depresión y Clima social familiar en adolescentes de la institución educativa de Independencia, Lima Perú”. El objetivo de la investigación fue describir la relación entre la depresión y clima social familiar en los adolescentes de dicha Institución Educativa. Esta investigación es de tipo correlacional transversal, se contó con la participación de 263 estudiantes seleccionados por conveniencia de 1ro a 5to de secundaria de dicha institución educativa. Se aplicó la Escala de depresión (Zung) y la Escala del clima social familiar (FES). Se halló que el 98,9% presentó algún grado de depresión. En relación al clima social familiar el 66,9% de los adolescentes viven en un clima social familiar inadecuado. Se concluye que existe relación significativa, inversa y moderada entre las variables depresión y



clima social familiar. Las dimensiones de la depresión presentaron una relación significativa, inversa y baja con la variable clima social familiar. La variable depresión también presentó una relación significativa, inversa y baja con las dimensiones del clima social familiar.

Solano (2015), en su investigación titulada: “Clima social familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Argentina de la ciudad de Huánuco”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de dicha institución educativa. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de 161 estudiantes mujeres. Se aplicaron la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y la escala de depresión de Reynolds (EDAR). Se halló en los resultados que los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan los siguientes niveles de clima social familiar: el 56,5% presenta nivel promedio siendo este el predominante, el 20,5% presenta nivel bueno y el 23% presenta nivel bajo. Se concluye que el clima social familiar se relaciona significativamente con la depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Argentina”-2015, siendo la correlación inversa y débil (-0,268).

Chong (2015), quien realizó el estudio de: “Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima socio familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios, del distrito de La Esperanza, Trujillo. Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, se contó con la participación de 183 adolescentes de 3ro a 5to grados de educación secundaria. En donde se aplicaron la escala del clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1). Se halló que existe predominio en rangos medios, de acuerdo a la percepción del clima social familiar, es adecuado en cuanto a la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad). En la



dimensión de estabilidad, existe tendencia a lo favorable en cuanto a la organización y en cuanto al área de control se percibe negativamente. Se concluye que existe correlación directa entre la conducta asertiva y las distintas dimensiones del clima social familiar.

Gonzales (2014), en su investigación titulada: "Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa de Tumbes". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y depresión en los estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de 108 estudiantes de dicha institución educativa. Se aplicaron la escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y la escala de autoevaluación para la depresión de Zung. Se halló que el 51% de los estudiantes presenta nivel bajo de clima social familiar, Además, el 49% se ubica en el nivel ligeramente deprimido. Asimismo, se encontró que existe relación significativa de 0,012 con la dimensión de relaciones, con desarrollo 0.034 y estabilidad 0,030 entre las dimensiones del clima social familiar y la depresión. Se concluye que existe relación significativa de 0,027 entre el clima social familiar y la depresión.

### **2.2.3 Locales**

Se encontró a Vásquez (2017), quien realizó el estudio de: "Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la institución educativa Nuestra señora de Belén, Calca". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre ideación suicida, depresión y autoestima, en escolares de la institución educativa Nuestra Señora de Belén de Calca. La investigación es de tipo correlacional transversal, se contó con la participación de 197 estudiantes seleccionadas por conveniencia de los diferentes grados de secundaria. Se aplicó la escala de pensamiento suicida de Beck, escala de autoestima de Rossemberg y el inventario de depresión de Beck. Se encontró que el 29.8% de la población presenta algún riesgo de ideación suicida, según riesgo encontrado el más



frecuente es el riesgo moderado. El 54.8% de la población presenta algún grado de depresión, según el grado el más frecuente es el grado grave de depresión. La población en estudio predominantemente presenta autoestima alta. Se concluye que existe relación entre depresión e ideación suicida, a mayor depresión mayor riesgo asimismo se encontró relación entre autoestima e ideación suicida, a mayor autoestima menor riesgo.

Peña (2017), quien realizó el estudio de: "Clima social familiar y aptitudes para el aprendizaje escolar en niños del nivel Inicial de las Instituciones educativas de Sangarará, Cusco". El objetivo de la investigación fue describir la relación que existe entre el clima social familiar y las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje en niños del nivel inicial. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional y se contó con la participación de 147 estudiantes varones de la edad de 5 años. Se aplicaron la escala de clima social familiar de Moos y el cuestionario de aptitudes para el aprendizaje escolar. Se halló que existe correlación alta y significativa entre el clima social familiar y las aptitudes para el aprendizaje escolar, a través de la prueba de estadística utilizada Tau- b de Kendall, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.451. Se concluye que existe una relación moderada y directa entre las variables mencionadas.

Dalguerre (2017), quien realizó el estudio de: "Rendimiento escolar, clima social familiar, y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria". El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el rendimiento escolar, clima social familiar, y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de 266 estudiantes. Se aplicó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y la Escala de clima social familiar de R.H. Moos. Se halló que  $p = 0,169$ , valor que no implica una asociación significativa entre ambas variables. Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar ni entre hábitos de



estudio y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco.

Tapia (2016), quien realizó el estudio sobre: "Relación entre el clima social familiar y estado depresivo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la institución educativa Inmaculada Concepción del distrito de Sicuani, Cusco". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima familiar y estado depresivo en estudiantes del 4to y 5to grado de una institución educativa. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de 200 alumnos seleccionados por conveniencia. Se aplicó la escala de clima social familiar de Moos y el inventario de depresión de Beck. Se halló que el 6% presenta depresión grave, 20% depresión de nivel moderado, y con predominancia en depresión de nivel ligero en un 32.5%, la misma muestra que el 41.5% no demuestra depresión, teniendo en desarrollo una adecuada conciencia y un normal estar en su forma de ser. Se concluye que existe asociación estadística significativa entre el clima familiar y nivel de depresión ligera, moderada y grave, éste se relaciona con la existencia de un clima familiar promedio, tanto el clima familiar y el nivel de depresión se asocian, con mayor predominancia en el género femenino, el cual se desenvuelve en un clima familiar inadecuado; en comparación al género masculino que presenta menor nivel de depresión; en ambos géneros se tiene clima familiar promedio y niveles de depresión ligera.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La familia**

La familia se define como un organismo social, que experimenta por un diverso proceso de transformación. Dentro del cual diversos aspectos se diferencian de distintas características culturales, pero sus raíces son generalizables. (Minuchin, 1974).



## **2.2.2 Teoría del Clima Social Familiar de Moos**

### ***2.2.2.1 Definición de clima familiar***

Para Moos (1984) nos habla de que el ambiente es un causante crucial de la satisfacción plena de la persona, refiere que la función del ambiente es primordial como moldeador del comportamiento de la persona, debido a que integra una diversa relación de aspectos sociales, estructuración además de físicas, estas contribuyen decisivamente en la madurez de la persona.

### ***2.2.2.2 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar***

Para estudiar estas dimensiones Moos (1984) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES). En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Moos (1981) plantea tres dimensiones las cuales están relacionadas al clima social familiar, en su escala de Clima social Familiar (FES):

#### ***2.2.2.2.1 Dimensión de relaciones***

Es la dimensión que da a conocer el nivel de expresividad y el nivel de capacidades de interacción de tipo conflictivas y el nivel de habilidades comunicativas en la familia, en donde encontramos a sus siguientes elementos:

- a. Cohesión: Mide como los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- b. Expresividad: Mide la libre expresión de sus sentimientos y conflicto.
- c. Conflicto: Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad entre los miembros de la familia.



#### 2.2.2.2.2 *Dimensión de desarrollo*

En esta dimensión es donde se muestra lo importante que son diversos aprendizajes de desarrollo personal que podrían ser permitidos o no dentro de lo común de la familia, y cuyos elementos son:

- a. **Autonomía:** Evalúa el nivel en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autónomos en cuanto a sus decisiones y pueden hacer sus responsabilidades por sí mismos.
- b. **Actuación:** Evalúa el nivel por el cual las actividades cotidianas se establecen mediante una organización proyectada al aspecto práctico o hacia el reto.
- c. **Intelectual Cultural:** Evalúa el nivel de categoría de afinidad hacia las actividades de aspecto político, intelecto, social y cultural.
- d. **Social Recreativo:** Evalúa el nivel de implicación dentro de este tipo de actividades.
- e. **Moralidad Religiosidad:** Evalúa el nivel de consideración que se da dentro del entorno familiar al ejercicio de valores de tipo ético y religioso.

#### 2.2.2.2.3 *Dimensión de estabilidad*

Hace referencia a la organización y constitución de la familia, y sobre el nivel de control de algunos miembros de la familia sobre otros, en donde cuyos elementos son:

- a. **Organización:** Evalúa la consideración que se da al ordenamiento y organización al momento de la programación de actividades y competencia en la familia.
- b. **Control:** Evalúa el nivel de administración familiar en que se da valor a las reglas y responsabilidades asignadas.



### **2.2.3 Enfoque estructural de Salvador Minuchin**

El modelo estructural, se desarrolló en los años de 1970-1979 por Salvador Minuchin, dicho autor lleva a cabo su vocación a partir de su práctica clínica al abordar los problemas de salud mental en poblaciones marginadas de Estados Unidos, y personas que tenían miembros con problemas psicosomáticos. Este concepto nació mientras Minuchin trabajaba como psiquiatra en la correccional para niños de Wiltwyck, Nueva York, debido a que los jóvenes atendidos en esta institución, una vez rehabilitados y dados de alta, reincidían, debido a los problemas familiares, estos jóvenes usualmente pertenecían a familias inmigrantes con limitaciones en el lenguaje. Al observar la necesidad de intervenciones terapéuticas concretas y con acciones orientadas, en lugar de abstractas y verbales, Minuchin junto con Braulio Montalvo modificaron las técnicas ya existentes tomando una nueva alternativa a la que denominaron más acción menos habla y emplearon técnicas de acción, técnicas de rol-playing, técnicas basadas en acciones para la casa o domicilio, así como otras completamente innovadoras, que tuvieron como utilidad el diagnóstico y el tratamiento. (Sanchez, 2000)

La familia constituye un factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura (Minuchin, 1974).

#### ***2.2.3.1 Ciclo vital familiar***

Para Minuchin y Fischman (1985) la familia se desenvuelve dentro de cuatro etapas, por lo que experimenta diversos cambios, las etapas de evolución incitan a nuevas modificaciones en la estructura familiar dando paso a una nueva etapa elemental. Además, el autor señala que cada



proceso de cambio va a requerir de nuevas y diversas normas tanto internamente y externamente de la estructura familiar. Pero existen familias que se paralizan en medio de una etapa, y por lo tanto esto provocaría diversa sintomatología y disfuncionalidades familiares. Estas etapas son:

- a. Formación de la pareja: Hace referencia a una pareja que aún no tiene hijos, como por ejemplo podrían estar en circunstancias como de noviazgo, matrimonio o convivencia o embarazo.
- b. La pareja con hijos pequeños: Hace referencia a una pareja con hijos, se encuentran en las siguientes circunstancias: con el nacimiento del primer hijo, hijo en edad preescolar.
- c. La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes: Hace referencia a una pareja con hijos en edad escolar, hijo en edad adolescente, hijo en edad adulta.
- d. La familia con hijos adultos: Hace referencia al tipo de familia en la que se caracteriza por el inicio y partida de los hijos en el hogar. Desde que deja el hogar el primer hijo hasta el último.

### ***2.2.3.2 La estructura familiar***

La figura central de este modelo es la estructura, la cual ha sido definida por Minuchin (1974), como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

### ***2.2.3.3 Tipos de familia***

Minuchin y Fischman (1985) consideran diez tipos de familia:

- a. Familias de pas de deux: Este tipo de familia se compone solamente por dos personas (pareja de ancianos con hijos que ya dejaron el hogar, padre/madre e hijo).



- b. Familias de tres generaciones: Este tipo de familia se considera extensa y contiene varias generaciones que conviven y están relacionados intrínsecamente.
- c. Familias con soporte: Este tipo de familia no es muy frecuente como existió antes dentro de la cultura Occidental, se definiría como el tipo de hogar en donde los hijos especialmente los mayores adoptan responsabilidades parentales.
- d. Familias acordeón: Este tipo de familia se caracteriza debido a que uno de los progenitores sea padre o madre, se mantienen alejados del sistema familiar por periodos largos y en donde el progenitor que quede al cuidado de los hijos, adoptara las funciones para el adecuado cuidado de los hijos.
- e. Las familias cambiantes: Este tipo de familia se caracteriza por ser familias que acostumbran trasladarse contantemente de domicilio, en los casos más comunes son; debido a hipotecas, deudas de alquileres.
- f. familias huéspedes: Este tipo de familia se caracteriza por la visita de un miembro nuevo al sistema familiar de manera temporal, podría darse como una forma de intercambio estudiantil, padrinazgo.
- g. Familias con padrastro o madrastra: Este tipo de familia se caracteriza por la integración de una nueva pareja de cualquiera de los progenitores, en donde el nuevo integrante deberá pasar por un proceso de integración a la nueva familia. Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado.
- h. Familias con un fantasma: Este tipo de familia se caracteriza por haber sufrido la pérdida de algunos de sus integrantes, por la cual se encuentran en un proceso de reasignamiento de roles entre los integrantes debido a la persona que ya no se encuentra.



i. Familias descontroladas: Este tipo de familia se caracteriza por la existencia de un integrante con síntomas dentro del área de control.

j. Familias psicósomáticas: Este tipo de familia se caracteriza por tener una determinada manera de interacción en donde se exige demasiada atención o cuidado hacia algún o algunos de los miembros. Se podría afirmar que la familia funciona adecuadamente cuando uno de los integrantes sufre de alguna enfermedad, en donde se manifiesta demasiada sobreprotección, unión excesiva entre los miembros.

#### ***2.2.3.4 Funcionalidad de la familia***

La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, y de él dependerá el terapeuta de familia en la obtención de las metas terapéuticas. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia (Minuchin, 1974).

#### ***2.2.3.5 Formas de interacciones familiares***

Minuchin (1974) señala que los integrantes de una familia, se vinculan respecto a determinadas normas y reglas y su vez, estas componen su sistema familiar, respecto a esto la define como: "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1974, pág. 86). En donde se encuentran a las siguientes maneras de interacción:



a. Los límites que se encuentran conformados por normas que determinan quienes intervienen y la forma que lo harían dentro de la familia, estos parámetros poseen el cargo de preservar lo establecido dentro del sistema.

b. Los límites internos de la estructura familiar se implantan con los subsistemas de familia (conyugal, paterno filial, fraterno filial, individual) entre los cuales se da a conocer tres tipos:

- Claros; manifiestan las reglas de correlación con exactitud, por tanto, cada miembro conoce como debe actuar y que se espera.

- Difusos; en donde las normas son imprecisas e inciertas, dando lugar a diversas injerencias en donde, además, se distinguen por ser familias con miembros demasiado dependientes o entrometidos entre uno y otro.

- Rígidos; en donde los integrantes de la familia son autónomos y autosuficientes, y poco tolerantes al ingreso o salida de integrantes a la estructura familiar.

c. Los límites externos de la estructura familiar; compromete reglas de relacionamiento entre otros sistemas y la familia.

d. La jerarquía; menciona a la organización del poder y resalta al integrante con superior autoridad y potestad en el sistema familiar.

e. Centralidad; señala al miembro del sistema familiar en donde se desarrollan las mayores formas de concentración en cuanto a relacionamientos familiares, entre tanto podría sobresalir no solo por aspectos positivos sino también negativos.

f. Periferia; teniendo en cuenta lo antes mostrado, se refiere al integrante del sistema familiar menos involucrado o comprometido en las correlaciones familiares.



- g. Alianzas; señala al entrelazamiento entre dos o más integrantes para conseguir algún objetivo o provecho, sin la intención de perjudicar a ningún otro integrante.
- h. Coaliciones; es el lazo entre dos o más integrantes con la intención de perjudicar a otro miembro del sistema familiar. Donde se encuentran; las encubiertas o abiertas.
- i. Hijo o hija parental; es aquel integrante del sistema familiar que se atribuye el rol o facultad de padre o madre, de manera fija, lo cual lo imposibilita a vivir de acuerdo a su verdadero rol de hijo.

Minuchin (1974) y Umbarger (2006), señalan que un sistema familiar disfuncional, propiciaría un síntoma en algún integrante familiar, y este poseería condiciones de límites rígidos y difusos interna o externamente del sistema familiar.

#### **2.2.4 Enfoque ecológico de Urie Bronferbrenner**

Bronferbrenner (1987) en su modelo ecológico planteó que, la conducta y el desarrollo se dan de manera continua y son determinados por la percepción que el individuo tiene sobre el mundo, conceptuando el entorno en base a las propiedades que de él aprende, básicamente la relación del sujeto con el mundo es de exploración, siendo algo secundario el cómo el mundo es en realidad, ésta exploración, en la medida en que el sujeto pueda conocer en mayor o menor grado su entorno, también la percepción del sujeto sobre el mundo será más compleja o menos compleja. Ahora bien, si bien es cierto que el sujeto estructura su percepción del mundo por medio de su exploración de las características del mundo, también será muy productiva la estimulación por parte de los miembros del entorno, como es el caso de la familia (como un microsistema), la que cumple, en este modelo, la labor de incentivar el desarrollo del individuo y de modelarlo. En su



modelo se propone la idea de un microsistema, mesosistema (el entorno más inmediato al individuo), exosistema, y macrosistema, el cual comprende a los otros tres; los cuales interactúan entre sí y conforman el medio en el que el sujeto se desarrolla y del desarrollo del cual también es parte.

### **2.2.5 Teoría del Desarrollo Humano de Diane E. Papalia.**

Papalia (2010), refiere que los adolescentes buscan una base segura en sus padres, debido a que son de ellos de quienes principalmente aprenden los valores que los rigen, es importante que los adolescentes tengan un soporte emocional en la familia pues son sensibles y en momentos de estrés emocional, es allí a donde acudirán por apoyo, además, una atmosfera familiar cálida es capaz de proporcionar las condiciones necesarias para que el adolescente pueda lograr su independencia, lo que les permitirá tener una mayor autoestima, y los llevará a poseer una identificación positiva de sí mismos y de su entorno. Además, la crianza con autoridad es promotora de un desarrollo psicosocial saludable pues al mostrar desaprobación por la mala conducta e insistir en reglas de conducta y valores importantes, se motiva al adolescente a actuar de manera responsable, aunque este actuar no debe ir nunca acompañado por castigos excesivos o control de los sentimientos y creencias del adolescente con manipulación emocional, pues esto podría dañar la salud mental de los adolescentes.

### **2.2.6 Enfoque sistémico de Virginia Satir**

#### ***2.2.6.1 Concepto de familia***

La familia es definida como un subsistema, que se puede analizar desde circunstancias graves tales como: el poder, la independencia, la intimidad, la confianza, y la destreza para la comunicación que son aspectos esenciales que cimientan la forma de coexistir en el mundo (Satir, 2002).



### 2.2.6.2 *Concepción de la persona*

Según Virginia Satir (2002) afirma que los seres humanos están conformados por ocho partes las cuales son:

- a. El cuerpo; la parte física de cada persona
- b. Los pensamientos; la parte intelectual
- c. Los sentimientos; la parte emocional
- d. Los sentidos; las partes sensoriales de cada individuo (ojos, oídos, gusto, nariz)
- e. Las relaciones; parte interactiva, de correlaciona miento
- f. El contexto; se consideran a su espacio, tiempo, aire, colores, sonidos, texturas
- g. La nutrición; sustancias y elementos con los que se alimenta
- h. El alma; su parte espiritual

### 2.2.6.3 *Los Sistemas familiares (abiertos o cerrados)*

Satir (2002) destaca dos clases de sistemas:

a. Abierto: En este tipo de sistema, los vínculos se encuentran entrelazados entre sí, se comprometen y son muy perceptivos a las necesidades de los demás, lo cual les permite que la comunicación circule adecuadamente tanto interna como externamente.

b. Cerrado: En este tipo de sistema los integrantes del núcleo familiar poseen vínculos muy tensos y ásperos, las relaciones se encuentran desunidas totalmente, la comunicación no es relevante tanto de manera interna como externa.

Según la autora existen aspectos de la vida familiar que son considerados más resaltantes:

a. Sentimientos y conceptos que la persona posee de sí misma, a lo que denomino; autoestima.



b. Los métodos que ocupan los individuos para manifestar sus ideas hacia otros, a lo que denomino; comunicación.

c. Las normas y parámetros que utilizan las personas para reglamentar las formas de cómo se perciben y de qué manera deben accionar, a lo que denomino; reglas que dirigen la vida familiar.

d. El modo como los individuos se vinculan con otras personas y organismos no pertenecientes a la familia, a lo que denomino; vínculo con la sociedad.

Para lo cual, dentro de su experiencia personal, tales como en sus propias consultas familiares, manifiesta que los problemas familiares más recurrentes son:

a. Problemas de baja autoestima; esta se caracteriza por un tipo de comunicación incierta, imprecisa y vaga. Además de reglas rígidas, tensas y ásperas. El relacionamiento de la familia con la sociedad es tímido, acusador y recriminatorio.

b. Problemas de autoestima elevada; esta se caracteriza por que la familia posee un tipo de comunicación positiva y a la vez negativa, posee capacidades comunicativas, respeta ciertas reglas y normas, se vincula con la sociedad.

Dentro de sus investigaciones, la autora manifiesta que existe escalas familiares que da a conocer los tipos de familias que existen:

a. Familias muy nutridas; en donde existe la armoniosidad entre los miembros, este tipo de familia está estructurada para brindar bienestar y desahogo, pero de manera natural y no fingida.

b. Familias muy perturbadas o confundidas; en donde los sentimientos de las personas son considerados muchos más relevantes que otros motivos. En este tipo de familia, los padres



consideran que sus hijos actúan como deben de manera intencional, por tanto, se desarrollan dentro de un ambiente culposo y condenatorio.

En donde también destaca las diferentes circunstancias de motivo de placer o sufrimiento dentro del núcleo familiar, en donde:

a. La autoestima; cualquier persona que se encuentre llena de afecto, comprensión y cuidado se encontrara dispuesto al cambio, este es un elemento trascendental para el desarrollo interno y externo de la persona. Cuando una persona se percibe con poca valía, se encuentra con un ambiente en donde prevalece el maltrato hacia esta, el desprecio de sus semejantes, el engaño de las personas que ven en ella una víctima y no una persona capaz.

b. Comunicación; es definido como un componente delimitante de las relaciones que se constituirá con el entorno, y la influencia de esta. Es aprendida, así que tenemos la facultad de modificarla, para beneficio propio. La comunicación afecta nuestro bienestar y nuestras correlaciones con otras personas (Satir, 2002).

### **2.2.7 Definición y sintomatología de la depresión según el DSM-V**

El DSM-V clasifica los trastornos depresivos en ocho tipos, los cuales varían entre sí según características que puedan aparecer en el trastorno como: ansiedad, características mixtas, características melancólicas, características atípicas, características psicóticas congruentes con el estado de ánimo, etc., estos trastornos depresivos tienen un rasgo común, la presencia de un “estado de ánimo triste, vacío o irritable , acompañado de cambios somáticos y cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo.” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) estos trastornos están divididos como se menciona a continuación:



- Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.
- Trastorno de depresión mayor.
- Trastorno depresivo persistente (distimia).
- Trastorno disfórico premenstrual.
- Trastorno depresivo inducido por sustancia/medicamento.
- Trastorno depresivo debido a otra afección médica.
- Otro trastorno depresivo especificado.
- Otro trastorno depresivo no especificado.

#### ***2.2.7.1 Enfoque cognitivo conductual de Aaron Beck***

En su enfoque cognitivo conductual sobre la depresión, Aaron Beck (2012), buscó conocer el alcance de las distintas estrategias empleadas en terapia, por medio de la observación y la evaluación de sus pacientes y los de sus colaboradores, para así poder determinar la efectividad de las mismas, Beck propone tres conceptos clave para explicar la depresión: la triada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos.

##### *a. La Triada cognitiva*

Se trata de tres componentes que son lo que llamaríamos patrones cognitivos: la visión negativa del paciente acerca de sí mismo, la interpretación de sus experiencias y la visión sobre su futuro; estos tres componentes son percibidos por el paciente de manera negativa. El paciente tiene una visión negativa sobre sí mismo, se percibe desagradable, incapaz de realizar alguna tarea, con poca valía, así también percibe que el entorno demanda de él, tareas que él no es capaz de realizar, pues le son imposibles, la persona depresiva espera del futuro grandes dificultades y sufrimientos, como continuidad de su vida actual, de tal modo que al encarar una tarea en un futuro inmediato, la actividad puede percibirse como derrota aun antes de haberse concretado la misma, de estos tres



patrones se derivarán otros síntomas y conductas, como los síntomas físicos, de apatía y baja energía, que corresponderían a la poca necesidad de lidiar con una realidad que se percibe como inamovible.

*b. Los esquemas*

Son organizaciones estructurales del pensamiento, que permiten a la persona percibir e interpretar su realidad de manera de acuerdo a sus propios aprendizajes, instaurándose una matriz de esquemas por medio de la cual se interpreta la realidad, en el caso de una persona depresiva, las interpretaciones que pueda dar sobre la realidad serán negativas, de manera que se establecerán patrones de respuesta a situaciones similares que experimente el individuo, en el caso de depresiones leves, el individuo podrá diferenciar las ideas irracionales que pueda tener mientras que en el caso de depresión grave, será mucho más difícil darse cuenta de la irracionalidad de las ideas pues estas empezaran a abarcar una gama más grande de situaciones interpretadas, lo que llevará al sujeto a quedar absorto en pensamientos negativos, repetitivos, perseverantes (Beck et al., 1979).

*c. Los errores en el procesamiento de la información*

El pensamiento de la persona depresiva, entonces, está basado en errores sistemáticos, que instauran en el paciente la creencia de que sus conceptos negativos son correctos, aun habiendo pruebas palpables de que no lo son usando algunos de los siguientes mecanismos: inferencia arbitraria (sin pruebas suficientes), abstracción selectiva (del lado negativo de una situación), generalización excesiva (dando conclusiones similares en situaciones inconexas), maximización y minimización, personalización (atribuyéndose fenómenos externos), pensamiento absolutista o dicotómico.

Aaron Beck explica la depresión partiendo de la persona deprimida y la interpretación que ésta tiene sobre sí misma, sobre sus experiencias y sobre su futuro. Para Beck, el mundo, paciente



es el que construye su propia visión del mundo por medio de la interpretación que hace de él, sin embargo, ofrece una hipótesis en la que propone que las primeras experiencias del individuo serían la base para la formación de la matriz de esquemas que rigen el pensamiento de la persona predisponiéndola a la depresión pues posteriormente, frente a un evento traumático, ésta podría reaccionar de una manera irracional ante una situación similar, pues estaríamos ante un esquema instaurado. Ahora bien, la persona deprimida no es la única parte a ser observada, pues alrededor de ésta persona hay también otras personas tales como la familia, amigos, compañeros, etc., quienes influyen también en el proceso de depresión del paciente, pudiendo contribuir a su recuperación o agravándola, al demostrar su rechazo, alejamiento o reafirmando una relación interpersonal armónica y estable.

Las dimensiones de propuestas por Aaron Beck para medir la depresión fueron los siguientes Tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, sentimientos de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos o deseos suicidas, llanto, agitación, pérdida de interés, indecisión, desvalorización, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga, pérdida de interés en el sexo.

#### ***2.2.7.2 Albert Bandura y el modelado de la conducta depresiva***

Las influencias familiares y sociales se desarrollan mediante la interacción entre los miembros, ya que los padres y personas mayores modelan la conducta de sus hijos desde muy temprana edad, en caso de que las conductas de los padres sean de imposición y de dominación los hijos desarrollarán pautas agresivas y de miedo “exteriorizándose con actitudes de hostilidad y pesimismo que se acentúa con la tristeza aprendida a lo largo de la vida”. (Bandura & Ribes, 1975)

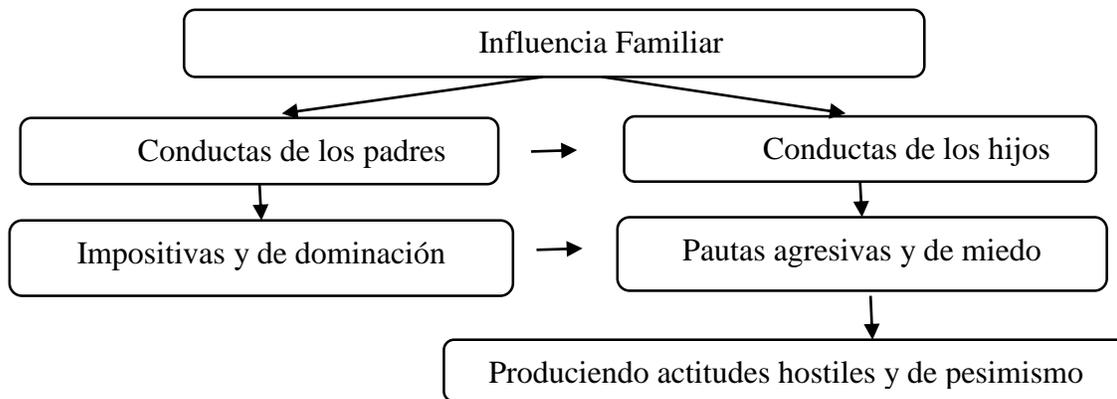


Ilustración 1 Influencia familia (Bandura & Ribes, 1975)

### 2.2.7.3 *Modelo Social de la depresión*

Normalmente se tiene la noción de que la depresión es solo influenciada por las atribuciones que el individuo le da al mundo, las cuales son estereotípicas y erróneas, sin embargo se deja de lado la influencia del estrés y la importancia de las estrategias de afrontamiento de cada persona, pudiendo estos explicar de mejor manera la gran variabilidad en los niveles de depresión que se observan en la población; o los conceptos de autoestima y alienación, conceptuando la baja autoestima, no como una consecuencia de la depresión sino como una causal de la misma al limitar la capacidad de respuesta del individuo a su medio, y a la alienación como una pérdida del control personal sobre el medio, siendo el individuo despojado de la capacidad de influir en su medio pues enfrenta una deficiencia normativa, simbólica e interpersonal; todos estos factores “dependen de la posición social, de las condiciones materiales de existencia que exponen a las personas a situaciones de dominio o de falta de control sobre el medio.” (Álvaro, 2010).



#### 2.2.7.4 *Depresión en la adolescencia*

Según menciona (Alzuri et al., 2017) existen particularidades observables en la depresión en adolescentes producto del desarrollo normal que atraviesan, por los diversos cambios hormonales significativos, y la labilidad emocional característica, tales como la aparición de síntomas como agresividad, irritabilidad, conductas autodestructivas y confrontativas que pueden ser manifestadas en los distintos entornos del adolescente tales como la familia o el colegio, además de tener un mayor riesgo de cometer suicidio que las personas adultas, o presentar conductas suicidas. Otro detalle resaltante es el hecho de que la depresión en adolescentes tiene una mejoría rápida con el apoyo adecuado. En muchos casos, el adolescente no llega a comprender los cambios emocionales que padece y esto sumado a una depresión, puede tener consecuencias importantes en su vida. Según menciona el director del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, Humberto Castillo (2016), la depresión es la enfermedad más frecuente en adolescentes, pudiendo ser manifestada no solo con los síntomas habituales presentes en la depresión de un adulto, sino también con inestabilidad, actitud confrontacional y actos auto agresivos. Los adolescentes deprimidos pueden experimentar labilidad emocional y accesos de cólera desproporcionales a la situación que los produjo como se muestra en los criterios diagnósticos del DSM-V (2014) del trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo el cual se diagnostica entre los 6 y 18 años de edad cuando se hace por primera vez.

*Tabla 1*  
*Porcentaje de depresión en adolescentes peruanos según zonas*

Zona	%
Lima	8.6
Sierra	5.7
Selva	4.7
Fronteras	4,2
Costa	4.4

(Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, 2012)



## **2.2.8 Bases neurobiológicas de la depresión**

### **2.2.8.1 Estudios de neuroimagen en la depresión**

Existen distintos métodos de neuroimagen para estudiar las regiones cerebrales que podrían estar involucradas en la depresión. En donde lo que trata de observarse principalmente son los niveles del flujo sanguíneo en el cerebro y la asimilación de la glucosa mientras se realiza la actividad cerebral. Para esto (Sequeira & Fornaguera, 2009) investigaron sobre la neurobiología de la depresión. Para lo cual manifiestan que existen dos métodos para los estudios de neuroimagen en la depresión,

“La evidencia acumulada a través de estudios de neuroimagen señala que regiones como la amígdala y la corteza prefrontal presentan una actividad incrementada en pacientes con depresión y en individuos sanos que sufren de episodios transitorios de tristeza, actividad que es revertida mediante tratamiento farmacológico del tipo inhibidor selectivo de recaptura de serotonina (SSRI). El flujo sanguíneo y el metabolismo de la glucosa de pacientes con depresión también se incrementan de manera anormal en el tálamo, en tanto que se ven reducidos en el caudado. De la misma manera, áreas específicas de la corteza lateral temporal y parietal han demostrado disminuciones de actividad en pacientes afectados. Estas reducciones locales en la actividad cerebral podrían señalar regiones que se desactivan durante el procesamiento emocional y podrían estar relacionadas con algunas de las características neuropsicológicas de la depresión.” (pág. 464)

## **2.2.9 Bases genéticas de la depresión**

El influjo de los factores genéticos se ve relacionado principalmente en pacientes con depresión grave o y personas con depresión endógena, además el riesgo de morbilidad en parientes de primer grado se ha incrementado y según los estudios no podrían estar influenciadas por factores externos y/o ambientales. (Guadarrama, Escobar, & Zhang, 2006)

Dentro de estudios de familia, Ferran (2008) dentro de sus investigaciones encontró que existe incidencia entre los trastornos del estado de ánimo tanto unipolares y bipolares con los familiares de primer grado.



Además, (Caspi et al., 2003) citado en Guadarrama y otros (2006) realizaron un estudio en el que se trataba de comprender porque situaciones estresantes llevaron a deprimirse a algunas personas y a otras no. En donde se realizó un estudio epidemiológico hallándose que:

“Un polimorfismo funcional en la región promotora del gen del transportador de serotonina (5-HTT) modulaba la influencia de los eventos estresantes cotidianos en la depresión. Los individuos con una o dos copias del alelo corto del 5-HTT mostraron más síntomas depresivos, depresión diagnosticable y tendencias suicidas con relación a eventos estresantes en comparación con individuos con un solo alelo. En donde se comprobó que existe una influencia de la interacción genético- ambiental, en la cual la respuesta de un individuo a los estímulos ambientales es moderada por la organización genética del mismo.” (pág. 67)

### ***2.2.9.1 Estudios de Ligamientos Genéticos***

Este tipo de estudios se realizan en familias con integrantes que padecen este trastorno, definiendo los zonas de cromosomas que podrían contener genes relacionados con la depresión (Abkevich et al., 2003).

### ***2.2.9.2 Estudios de Asociaciones Genéticas***

(Zill et al., 2004) hallaron investigaciones reveladoras en donde estarían asociadas al gen transportador de serotonina: 1. Una relación significativa con el trastorno bipolar; 2. Una relación significativa con la conducta suicida; 3. Una relación significativa con rasgos de personalidad depresivos, específicamente con neuroticismo, además de encontrarse una asociación entre polimorfismos de la triptófano hidroxilasa 2 con la depresión mayor (Zhang et al., 2005) .

Otras investigaciones sobre las causas de la depresión, propone se relaciona con el daño en células del hipocampo, a la vez se debería a niveles altos de cortisol. Por lo tanto, se expone que diversos factores genéticos influirían en el desequilibrio entre neurotoxicidad y la respuesta protectora hacia el estrés. Ciertos medicamentos antidepresivos elevan dichos factores, entre ellos los factores neurotróficos serían los más estudiados. (Levinson, 2006)



### **2.2.10 Factores neurotróficos y la depresión**

Por otra parte, los factores neurotróficos, se definiría como la familia de proteínas que favorecen al crecimiento, sostén y supervivencia de las neuronas, en donde estarían sobre regulados por los medicamentos antidepresivos, si se hallaría alteración en estos factores se daría un influjo sobre el sistema de las monoaminas, en donde se daría la pérdida de neuronas y sinapsis. (Kolb & Whishaw, 2006)

Además, entre otras investigaciones en pacientes depresivos con intento de suicidio se ha hallado que dichos pacientes presentan niveles bajos de 5-HIAA (ácido 5- hidroxiindolacético, es un metabolito de la serotonina) debido a esto se determina que se poseen niveles bajos de serotonina y este sería el motivo de la depresión. (Soriano et al., 2007)

### **2.2.11 Bases neuroquímicas de la depresión**

Dentro de investigaciones actuales revelaron que existe un tipo diferente y específico de receptor para cada monoamina. Además, que no existiría una teoría que relacione claramente la acción de los medicamentos antidepresivos para dicho trastorno. (Kolb & Whishaw, 2006). También encontró que en pacientes con hipertensión arterial medicados con reserpina en donde estos tendrían a volverse depresivos. Dicho medicamento produciría la reducción de monoaminas, entre ellas la noradrenalina, la dopamina y la serotonina. De aquí que se dedujo que las monoaminas se encontrarían de manera reducida en una persona con depresión, de modo similar estudios en personas víctimas de suicidio se halló esta misma relación.

#### ***2.2.11.1 Alteraciones de los neurotransmisores***

##### ***A) Serotonina***



La serotonina desempeña una función principal en la zona talante donde dicha estructura controla funciones como la de movimiento, apreciación del dolor, actividad sexual, apetito, secreciones endocrinas, funciones cardiacas, el ciclo de sueño- vigilia entre otras.

Soriano y otros (2007) investigaron en pacientes depresivos con intento de suicidio, existiendo niveles bajos de ácido 5- hidroxindolacético, metabolito de la serotonina, este factor influiría en el desencadenamiento de sistemas depresivos en la persona.

### ***B) Noradrenalina***

La noradrenalina se genera en el locus coeruleus que viene a ser el núcleo del encéfalo en el tallo cerebral, en donde la actividad de las neuronas del locus coeruleus aumenta durante episodios de vigilia y estrés en donde alcanzaría niveles de intensidad máxima de esta manera alertaría al organismo para sobrevivir. (Pavcovich et al., 1990)

Además, la carencia de noradrenalina o algún tipo de desequilibrio con la serotonina, podría causar el trastorno de psicosis depresiva unipolar o bipolar. (Blows, 2000)

### ***C) Dopamina***

Diversas investigaciones sobre la influencia de la dopamina en el tipo de temperamento de las personas, de esto es que se encontró que la dopamina influye en las diversas reacciones emocionales de las personas, esto incluye a la depresión (Knishinsky, 2000).

La dopamina podría también estar involucrada en la depresión en cuanto a la manía, debido a que diversos agonistas dopaminérgicos como anfetaminas, levodopa, metilfenidato, bromocriptina entre otros se encuentran asociados a la aparición de la manía. Así como también diversos fármacos como el bupropion que resultan ser potenciadores de la dopamina, se encontrarían como antidepresivos eficientes. Además, en el sistema dopaminérgico se encuentran áreas cerebrales



como el hipotálamo de las que dependen el comportamiento y las funciones fisiológicas alteradas durante la depresión (Chinchilla, 2008).

### 2.3 Hipótesis

H<sub>0</sub>: El clima social familiar no tiene relación con la depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar tiene relación con la depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019.

### 2.4 Variables

#### 2.4.1 Identificación de variables

- a. Variable 1: Clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.
- b. Variable 2: Depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca.

#### 2.4.2 Operacionalización de variables

*Tabla 2*  
*Operacionalización de variables*

Variables	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
-----------	------------------------	-----------	-------------	-------




---

Clima social familiar	Son las vinculaciones socio ambientales que se constituyen entre los miembros del núcleo familiar, comprometiéndose características comunicativas, de madurez, de correlación, autorrealización, ejerciendo la familia un papel esencial, para la conservación y progreso de estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la I.E. Humberto Luna de Calca, que se podrá identificar en los resultados después de haberles aplicado la Escala de Clima Social familiar de Moos.	Dimensión de relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
			Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
			Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Dimensión de desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
			Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
			Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
			Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Dimensión de estabilidad	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
			Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

---



Depre- sión	Es un estado emocional de tristeza que incluye síntomas somáticos, de desorden afectivo, que afecta la cotidianeidad, de estudiantes de segundo a quinto grados de educación secundaria de la I.E. Humberto Luna de la ciudad de Calca, que se podrá identificar en los resultados después de haberles aplicado el Inventario de depresión de Beck.	Factor cogni- tivo – afectivo	Tristeza	1
			Pesimismo	2
			Fracaso	3
			Pérdida de placer	4
			Sentimientos de culpa	5
			Sentimientos de castigo	6
			Disconformidad con uno mismo	7
			Autocrítica	8
			Pensamientos o deseos suicidas	9
			Llanto	10
			Agitación	11
			Perdida de interés	12
		Factor somá- tico	Indecisión	13
			Sentimientos de inutilidad	14
			Pérdida de energía	15
			Cambios en los hábitos de sueño	16
			Irritabilidad	17
			Cambios de apetito	18
			Dificultad de concentración	19
			Cansancio o Fatiga	20
			Perdida de interés en el sexo	21

## 2.5 Definición de términos

### 2.5.1 Clima social familiar

Guerra (1993) citado en Chong (2015), define el concepto de clima social familiar como las vinculaciones socio ambientales que se constituyen entre los miembros del núcleo familiar, comprometiendo características comunicativas, de madurez, de correlación, autorrealización, ejerciendo la familia un papel esencial, para la conservación y progreso del ser humano.



### 2.5.2 Depresión

La depresión es un trastorno mental que engloba una serie de síntomas tales como un sentimiento de tristeza, una sensación de vacío y síntomas que combinan cambios somáticos y cognitivos que alteran la vida de las personas que la padecen, estos síntomas pueden variar en intensidad o duración y pueden ser causados condiciones médicas, consumo de sustancias, o vulnerabilidad de la persona que atraviesa por algún evento traumático. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)



## Capítulo III

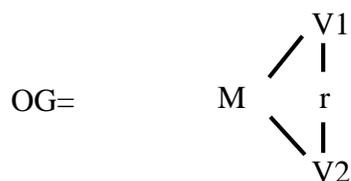
### Método

#### 3.1 Alcance del estudio

El alcance del presente estudio es de carácter correlacional debido a que tiene como finalidad conocer la relación existente entre dos variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), en este caso la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019.

#### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental de tipo transversal, con el fin describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un corte determinado en el tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En cuanto al objetivo general y el tercer objetivo específico el diseño es correlacional debido a que busca conocer la relación existente entre dos variables. Con respecto a los objetivos específicos tenemos que el 1ro, 2do, 4to y 5to son de diseño descriptivo simple. Mientras que los objetivos específicos 6to y 7mo son de diseño comparativo. Como se expresa en los siguientes diagramas:





Donde:

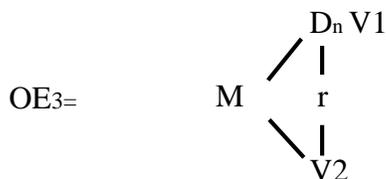
O.G.= Objetivo general

M= Muestra

V1= Variable 1, clima social familiar

V2= Variable 2, depresión

r = Correlación entre dichas variables



Donde:

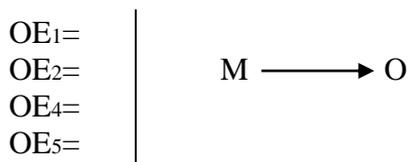
OE3= 3er objetivo específico

M= Muestra

Dn V1= Dimensiones de la variable 1, clima social familiar

V2= Variable 2, depresión

r = Correlación entre dichas variables

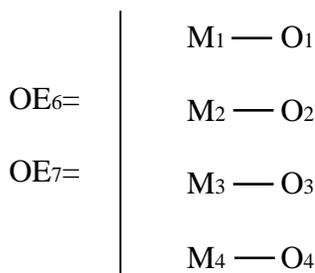


Donde:

OE (1;2;4;5) = 1er, 2do, 4to y 5to objetivos específicos.

M= Muestra

O= Observación de la muestra



$$\begin{matrix} \neq & \neq & \neq \\ O_1 = O_2 = O_3 = O_4 \end{matrix}$$



Donde:

OE (6;7) = 6to y 7mo objetivos específicos

M<sub>1</sub>= Muestra de 2do grado de secundaria

M<sub>2</sub>= Muestra de 3do grado de secundaria

M<sub>3</sub>= Muestra de 4do grado de secundaria

M<sub>4</sub>= Muestra de 5do grado de secundaria

O (1;2;3;4) = Observaciones de las muestras (M<sub>1</sub>; M<sub>2</sub>; M<sub>3</sub>; M<sub>4</sub>)

### 3.3 Población

En la institución educativa Humberto Luna de Calca, existe en la actualidad 417 alumnos matriculados en el nivel secundario distribuidos en cinco grados, con tres secciones cada uno, nuestra población está conformada por 330 de ellos pertenecen a los grados de segundo a quinto de secundaria, los cuales están comprendidos en el rango de edad de 13 a 19 años, en los que puede ser evaluada la depresión con el inventario de depresión de Beck y están distribuidos como se muestra en la tabla 3.

*Tabla 3*

*Distribución de alumnos matriculados del nivel secundario*

Grado y sección	f	%
2do A	29	8.7
2do B	29	8.7
2do C	30	9.1
3ro A	24	7.2
3ro B	29	8.7
3ro C	27	8.1
4to A	29	8.7
4to B	27	8.1
4to C	29	8.7
5to A	26	7.8
5to B	26	7.8
5to C	25	7.5
Total	330	100

Fuente: Datos proporcionados por la Institución Educativa



### 3.4 Muestra

Con un error de 5% y un nivel de confianza de 95%, el tamaño requerido para que la muestra sea representativa es de 178 alumnos, en este caso la muestra es probabilística estratificada, como se muestra en la tabla 4 y la selección de la misma se realizará con una tómbola (Hernández et al., 2014).

Tabla 4  
*Distribución de la muestra según grado de estudios*

Grado y Sección	Población total		Muestra	
	(f)	%	(f)	%
2do A	29	8.7	16	53.94
2do B	29	8.7	16	53.94
2do C	30	9.1	16	53.94
3ro A	24	7.2	13	53.94
3ro B	29	8.7	16	53.94
3ro C	27	8.1	15	53.94
4to A	29	8.7	16	53.94
4to B	27	8.1	15	53.94
4to C	29	8.7	16	53.94
5to A	26	7.8	13	53.94
5to B	26	7.8	13	53.94
5to C	25	7.5	13	53.94
Total	N=330	100	N=178	100

Fuente: Datos proporcionados por la Institución Educativa

### 3.5 Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolf Moos y el Inventario de Depresión de Aaron Beck.

#### 3.5.1 Escala de Clima Social Familiar (FES)

##### 3.5.1.1 Ficha Técnica

Autores: Bernice S. Moos y Rudolf H. Moos

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.



Adaptación: Maximina Villarduña en 2013.

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)

### ***3.5.1.2 Validez y confiabilidad de la Escala de clima social familiar (FES) de Moos***

La validez de contenido de la escala en Perú fue dada mediante el criterio de jueces quienes coincidieron de forma significativa en sus apreciaciones respecto a la valoración del cuestionario en su forma global obteniendo el valor de 1 ( $P < 0.01$ ), y validez de constructo mediante la técnica de análisis de ítems, estimando el grado en que cada ítem contribuye a la validez de la escala. Para medir la confiabilidad de la prueba en Perú Villarduña (2013) utilizó la prueba de Cronbach, el resultado fue un alfa de 0.92 indicando que la confiabilidad del escala es elevada (Hernández et al., 2014).

En la presente investigación se utilizó también el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del inventario el cual fue 0.8 la cual es adecuada.

## **3.5.2 Inventario de depresión de Aaron Beck**

### ***3.5.2.1 Ficha técnica***

Autor: Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.

Adaptación: Eder Rodríguez y Daniel Farfán en 2015

Constructo evaluado: Depresión

Aplicación: 5 a 10 min

Área de aplicación: Psicología clínica, forense y Neuropsicología



### ***3.5.2.2 Validez y confiabilidad del Inventario de depresión de Aaron Beck.***

La prueba mide 6 de 9 criterios diagnósticos del DSM-IV para el episodio depresivo mayor lo cual constituye su validez de contenido (Vasquez & Sanz, 1998).

Rodríguez y Farfán (2015) realizaron la medición de la confiabilidad del inventario en Perú, hallándose aceptable con un alfa 0.891 con la prueba de Cronbach.

En la presente investigación se utilizó también el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del inventario el cual fue 0.8 la cual es de categoría buena.

## **3.6 Procedimiento de análisis de datos**

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos, se ejecutó el procesamiento estadístico en el software SPSS Statistics 25 y en Excel. Se halló que las variables de estudio poseen una distribución no normal mediante la prueba de Kolmogórov Smirnov. De igual manera, se aplicó la prueba de Levene observándose que no existe homogeneidad de varianzas entre las muestras de los grados de educación secundaria. Debido a estos resultados, se utilizaron pruebas no paramétricas para las diferentes mediciones. Se empleó la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman, para encontrar las correlaciones correspondientes entre las variables de estudio; asimismo se utilizó la prueba estadística Kruskal-Wallis para comparar los resultados de cada variable por grados de educación secundaria.



## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

A continuación, se presentan los resultados relacionados al primer objetivo específico, que busca identificar los niveles de clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca. Al respecto en la tabla 5, se observa que el 1.12% de los estudiantes percibe el clima social familiar como muy malo, seguidamente el 2.81% lo percibe como malo, el 1.69% como de tendencia media, el 34.83% como medio; el 18.54% como de tendencia buena; el 15.17%, bueno y el 10%, muy bueno.

Tabla 5

*Niveles del clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019*

Nivel	F	%
Muy buena	46	25.84
Buena	27	15.17
Tendencia Buena	33	18.54
Media	62	34.83
Tendencia media	3	1.69
Mala	5	2.81
Muy mala	2	1.12
Total	178	100

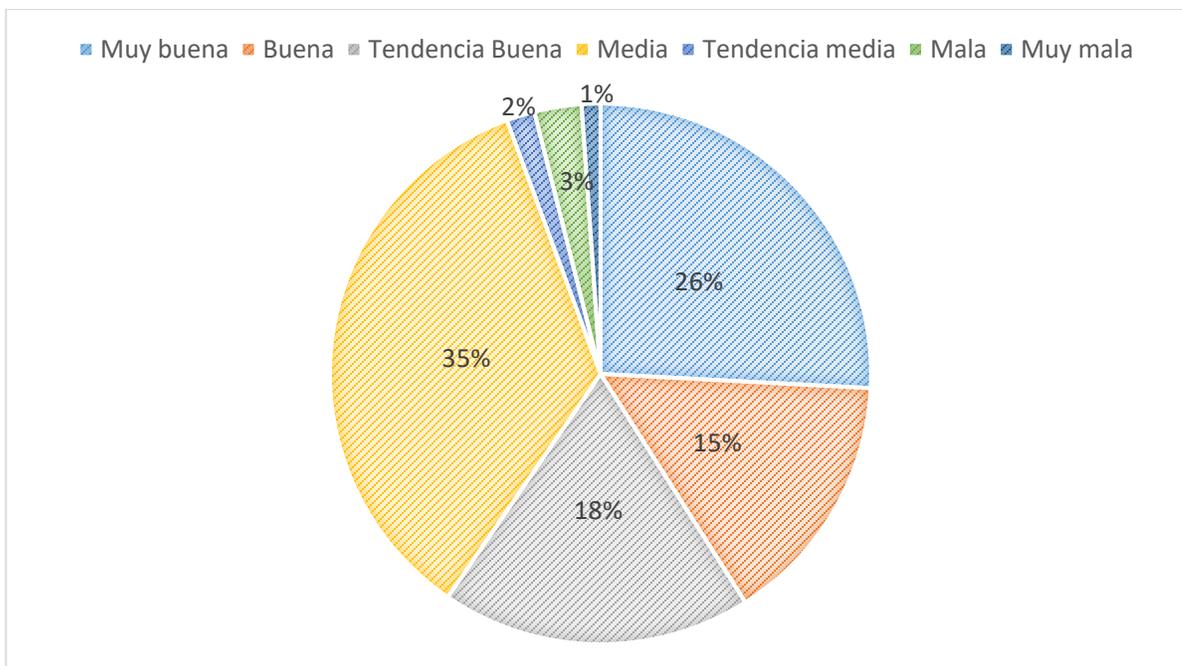


Figura 1. Niveles del clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019

En relación a los resultados correspondientes al segundo objetivo específico, que pretende identificar los niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca, la tabla 6 refleja que el 21% de los estudiantes presenta algún grado de depresión; el 13% depresión leve; el 7%, depresión moderada y el 1%, grave.

Tabla 6

*Niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019*

Nivel	F	%
Mínimo	140	79
Leve	23	13
Moderado	13	7
Severo	2	1
Total	178	100

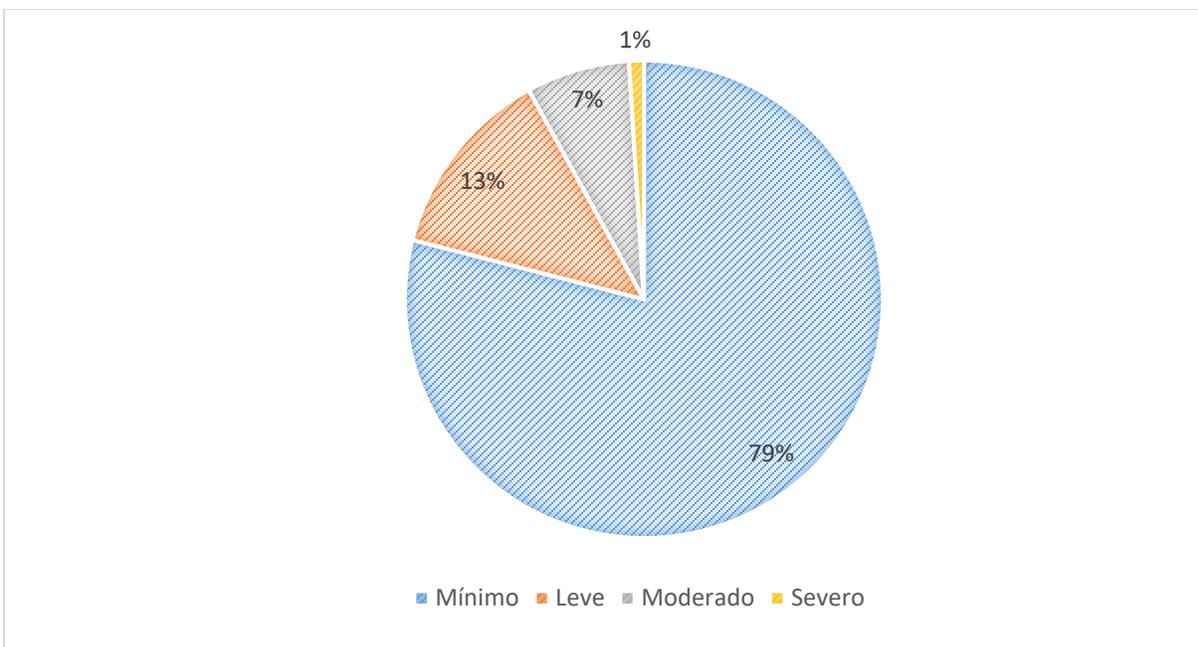


Figura 2. Niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, 2019

A continuación, se presentan los resultados relacionados al tercer objetivo específico, que busca describir la relación entre las dimensiones del clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca. Al respecto en la tabla 7, se encontró que, la dimensión de relaciones del clima social familiar y depresión tienen un coeficiente de correlación de - 0,23. En lo que se refiere a la correlación de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y depresión, se obtuvo un coeficiente de correlación de - 0,09. Por último, la correlación de la dimensión de estabilidad y depresión, se obtuvo un coeficiente de correlación de - 0,18; se determina que la correlación en todos los casos es inversa y débil.

Tabla 7

*Relación entre las dimensiones del clima social familiar y depresión*

Dimensiones del clima social familiar	Coefficiente de correlación
Dimensión de relaciones	- 0,23
Dimensión de desarrollo	- 0,09
Dimensión de estabilidad	- 0,18



En cuanto al cuarto objetivo específico que busca definir los niveles de clima social familiar según el grado de educación secundaria de los estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca, como se observa en la tabla 8, los resultados revelaron que, en el segundo grado el 2.08% presenta tendencia media, el 33.33% nivel medio, el 18.75%, tendencia buena y el 12.50% nivel bueno y el 33.33% nivel muy bueno. Seguidamente entre los estudiantes de tercer grado, el 2,27% posee un nivel muy malo, el 4.55% un nivel malo, el 38.64% nivel medio, el 12.50% nivel bueno y el 13.64% nivel muy bueno. Asimismo, entre los estudiantes de cuarto grado el 2,13% presenta un nivel muy malo, el 6.38% un nivel malo, el 27.66% un nivel medio, el 21.28% tiene tendencia buena, el 12.77% un nivel bueno y el 29.79 un nivel muy bueno. Por último, entre los estudiantes de quinto grado el 41.03% posee un nivel medio, el 17.95% tendencia buena, el 15.38% un nivel bueno y el 25.64% un nivel muy bueno.

Tabla 8  
*Niveles de clima social familiar y grado de educación secundaria*

Niveles de clima social familiar	Grados de educación secundaria							
	2do grado		3er grado		4to grado		5to grado	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Muy buena	16	33.33	6	13.64	14	29.79	10	25.64
Buena	6	12.50	9	20.45	6	12.77	6	15.38
Tendencia Buena	9	18.75	7	15.91	10	21.28	7	17.95
Media	16	33.33	17	38.64	13	27.66	16	41.03
Tendencia media	1	2.08	2	4.55	0	0	0	0
Mala	0	0	2	4.55	3	6.38	0	0
Muy mala	0	0	1	2.27	1	2.13	0	0
Total	48	100	44	100	47	100	39	100

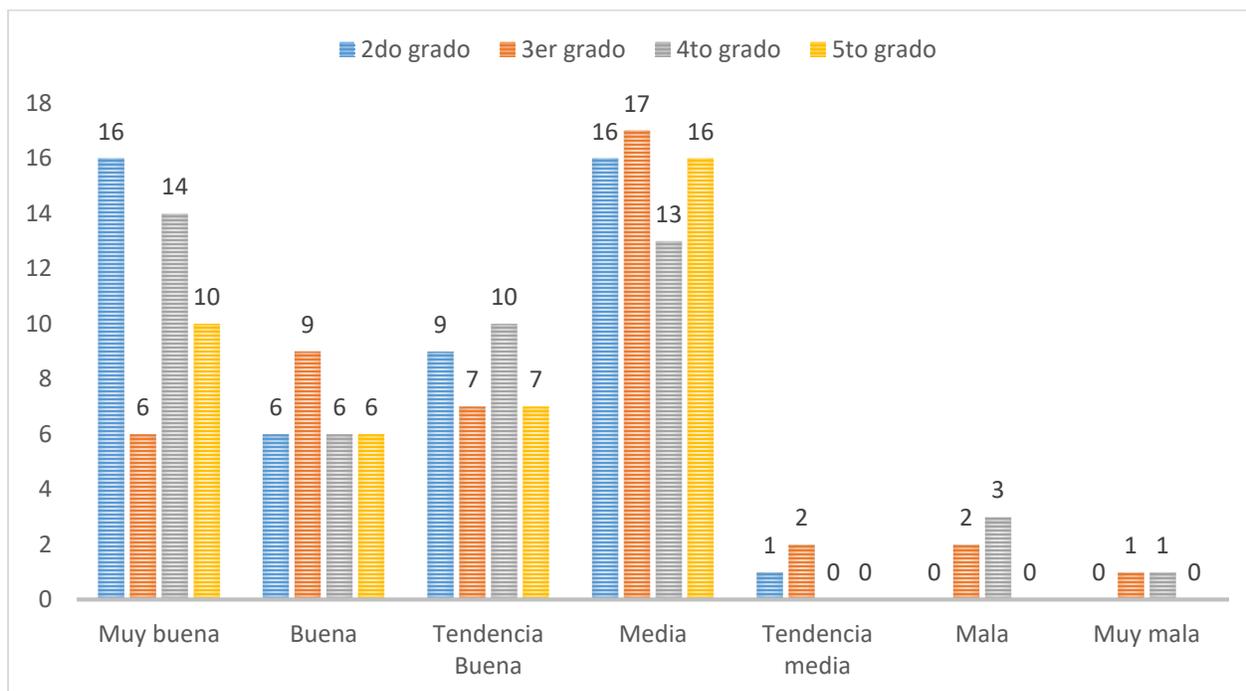


Figura 3. Niveles de clima social familiar y grado de educación secundaria

En relación a los resultados relacionados al quinto objetivo específico que busca especificar los niveles de depresión según el grado de educación secundaria de los estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca, al respecto en la tabla 9, se observa que el 3er grado de educación secundaria posee un mayor porcentaje de casos de depresión con un 29.5%, seguido del 5to grado con un 25.6%, el 4to grado presenta un 17% y finalmente el 2do grado posee un 14.6% con algún nivel de depresión.

Tabla 9  
Niveles de depresión y grado de educación secundaria

Nivel	2do grado		3er grado		4to grado		5to grado	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Mínimo	41	85.4	31	70.5	39	83	29	74.4
Leve	6	12.5	8	18.2	7	14.9	2	5.1
Moderado	1	2.1	4	9.1	1	2.1	7	17.9
Severo	0	0	1	2.2	0	0	1	2.6
Total	48	100	44	100	47	100	39	100

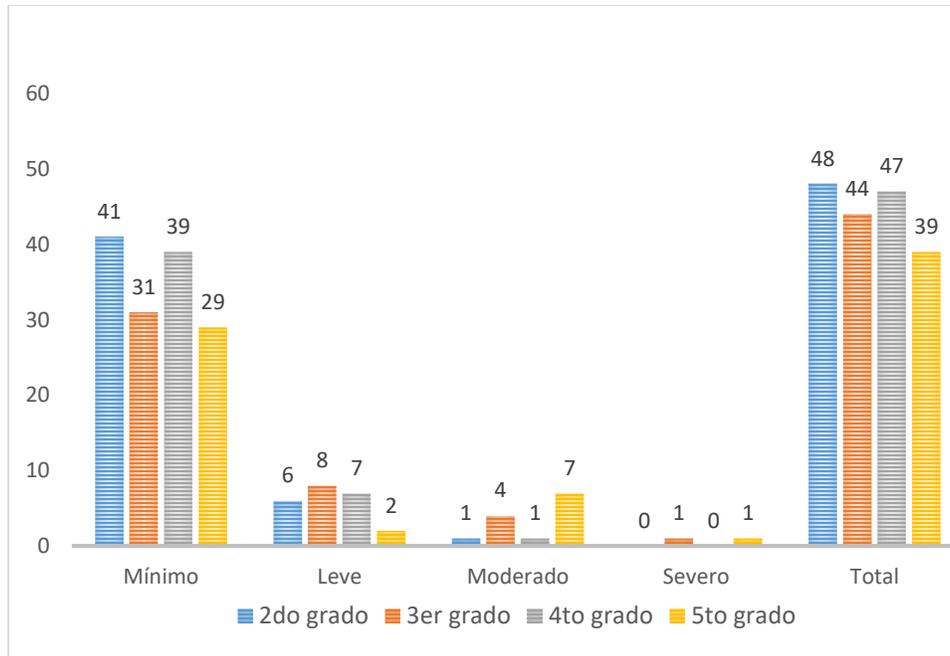


Figura 4. Niveles de depresión y grado de educación secundaria

Respecto al sexto objetivo específico que busca comparar los niveles del clima social familiar de los estudiantes según grado de estudios de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, al aplicar la prueba comparativa de Kruskal-Wallis para variables independientes, se obtuvo un valor de significación de 0.226; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que indica que no existen diferencias significativas entre los grados de educación.

Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes

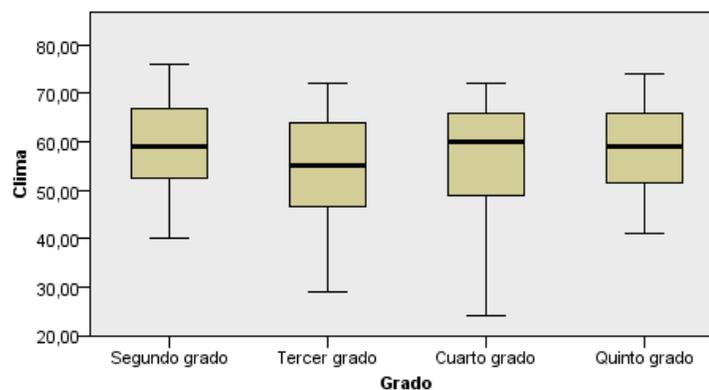


Figura 5. Aplicación de la prueba de Kruskal-Wallis para la variable de clima social familiar



<b>N total</b>	178
<b>Estadístico de contraste</b>	4,356
<b>Grados de libertad</b>	3
<b>Sig. asintótica (prueba bilateral)</b>	,226

Figura 6. Comparación de los niveles del clima social familiar según el grado de educación secundaria

Respecto al séptimo objetivo específico que busca comparar los niveles de depresión de los estudiantes según grado de estudios de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, al aplicar la prueba comparativa de Kruskal-Wallis para variables independientes, se obtiene un valor de significación de 0.339; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que indica que no existen diferencias significativas entre los grados de educación.

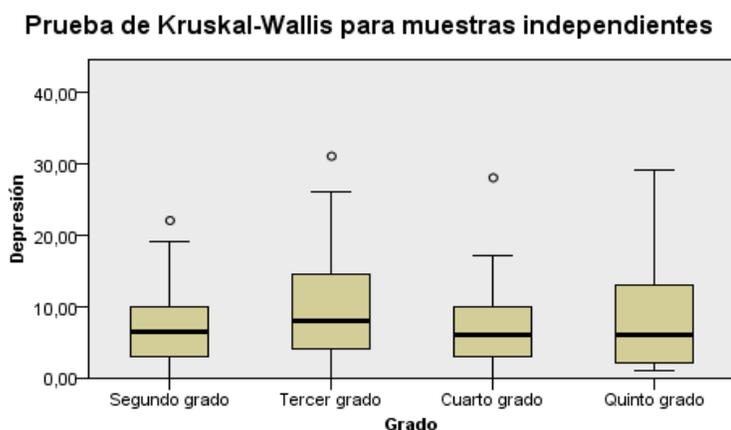


Figura 7. Aplicación de la prueba de Kruskal-Wallis para la variable de depresión



<b>N total</b>	178
<b>Estadístico de contraste</b>	3,366
<b>Grados de libertad</b>	3
<b>Sig. asintótica (prueba bilateral)</b>	,339

Figura 8. Comparación de los niveles de depresión según el grado de educación secundaria

#### 4.2 Resultados respecto al objetivo general

A continuación, se presentan los resultados relacionados al objetivo general que plantea conocer la correlación que existe entre clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca, al respecto en la tabla 10, se observa que se halló una correlación significativa en el nivel 0.05 (bilateral), negativa y débil, con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.188, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe una correlación entre clima social familiar y depresión.

*Tabla 10*  
*Correlación entre clima social familiar y depresión*

Variables		Clima social familiar	Depresión
Clima social familiar	Coeficiente de correlación de Spearman	1.000	-0,188*
Depresión	Coeficiente de correlación de Spearman	-0,188*	1.000

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



## Capítulo V

### Discusión

#### 5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

El objetivo general buscó correlacionar las variables de estudio, clima social familiar y depresión, hallándose una correlación inversa y débil entre variables, por lo tanto, mientras exista un clima social familiar favorable existirán niveles menores de depresión, desde el marco de la teoría de Bandura y Ribes (1975) afirman que la influencia familiar de los padres modelan la conducta de sus hijos desde muy temprana edad, pudiendo incluso impulsar a comportamientos agresivos y de odio hacia los demás las cuales se verían influenciadas por conductas de tristeza aprendida, en ésta población visualizamos que aunque existe un alto porcentaje de estudiantes con clima social familiar superior al promedio, los niveles de depresión son muy elevados, asimismo, la relación inversa y débil existente entre variables sugiere que estos niveles de depresión podrían presentar causas distintas a las de un clima social familiar desfavorable.

En el primer objetivo específico se buscó identificar los niveles del clima social familiar en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, se encontraron los siguientes resultados: El 94.38% de los estudiantes obtuvo un nivel promedio a superior, el 1.69% tendencia media, el 2.81% obtuvo un nivel malo y el 1.12 nivel muy malo, de acuerdo a los resultados se observa que la mayoría de estudiantes posee niveles adecuados de clima social familiar, por tanto la mayoría de dichos adolescentes viven



en un ambiente en general saludable, en donde el clima familiar se manifiesta favorablemente, frente a esto desde el enfoque estructural de Minuchin (1974) señala que si existe un adecuado ambiente familiar, es porque la persona construyó respuestas eficientes hacia su medio, debido que sus interrelaciones familiares son saludables y coherentes, además la familia como núcleo de la sociedad cumple con funciones importantes como; otorgar el cimiento favorable para su desarrollo normal otorgando protección a cada uno de sus miembros para enfrentar a la sociedad y adaptarse saludablemente a su cultura y sobresaliendo en ella.

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca, los resultados relevantes son que el 21% de los estudiantes presenta algún grado de depresión. Desde el marco de lo expuesto por la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) los síntomas presentados por estos adolescentes característicos de este trastorno variarían entre la presencia de tristeza, vacío e irritabilidad acompañados de cambios somáticos y cognitivos que afectan la capacidad funcional del individuo de forma significativa; asimismo, el 5.7% de la población total de adolescentes de la sierra peruana presentan depresión (Castillo, 2016), por lo que la presencia de un 21% de adolescentes con depresión evaluados en esta institución es preocupante por tratarse de una población vulnerable.

En el tercer objetivo específico se buscó conocer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y depresión, los resultados más relevantes fueron: La dimensión de relaciones guarda un coeficiente de correlación de Spearman  $-0,23$ , la dimensión de desarrollo de  $-0,09$ , la dimensión de estabilidad de  $-0,18$ . Como se observa en los tres casos la correlación hallada es inversa y débil, por lo tanto, a mejores niveles en las dimensiones del clima social familiar se producirán menores niveles de depresión. Frente a esto en el marco de la teoría de clima social



familiar de Moos (1981) afirma que si las dimensiones del clima familiar son favorables en un grupo familiar las habilidades comunicativas serán de manera libre y abierta, tanto sentimientos, emociones negativas y positivas, existirá la comprensión y apoyo adecuado por parte de todos los miembros, además de motivarse el uno al otro direccionando a los miembros a la autorrealización, por otra parte en la dimensión de desarrollo es donde se muestra lo importante que son diversos aprendizajes de desarrollo personal que podrían ser permitidos o no dentro de lo común de la familia, asimismo, en la dimensión de estabilidad la organización y planificación al momento de la programación de actividades serán adecuadas, por tanto, se dará valor a las reglas y responsabilidades asignadas dentro de casa.

En el cuarto objetivo específico se buscó conocer los niveles del clima social familiar según grado de educación secundaria de los estudiantes, los siguientes resultados fueron los más relevantes: En el segundo grado el 2.08% presentó tendencia media o inferior, el 97.92% de los estudiantes presentó nivel medio o superior. En el tercer grado el 2.27% obtuvo un nivel muy malo, el 4.55% nivel malo, 4.55% tendencia media, el 88.63% un nivel medio o superior. En el cuarto grado el 2,1% obtuvo un nivel muy malo, el 6,38% un nivel malo, el 91,49% un nivel medio o superior. En el quinto grado, el 100% de los estudiantes presentó nivel medio o superior de clima social familiar. Desde el marco de la teoría de Diane E. Papalia, (2010) se plantea que la importancia del ambiente familiar en el correcto desarrollo emocional de los adolescentes es vital, así mismo, éste favorecerá a poseer una identificación positiva de sí mismo y de su entorno, según los resultados mencionados, en la presente población, los adolescentes en su mayoría tendrían el medio ambiente adecuado para un desarrollo emocional saludable en los distintos grados de secundaria evaluados incluso en un 100%; sin embargo es notorio que un clima social familiar favorable coexista con



niveles elevados de depresión en la misma población, esto podría sugerir que existen otros factores que pueden estar influyendo en la salud mental de los adolescentes.

El quinto objetivo específico fue hallar la relación entre los niveles de depresión y el grado de educación secundaria, se obtuvo los siguientes resultados: En el segundo grado el 85,4% presentó un nivel mínimo de depresión, el 14.6% presentó depresión. En el tercer grado, el 70,5% obtuvo un nivel mínimo, el 29.5% presentó depresión. En el cuarto grado, el 83% obtuvo un nivel mínimo de depresión, el 17% presentó depresión. En el quinto grado el 74,4% obtuvo un nivel mínimo de depresión, el 25.6% presentó depresión, por lo tanto los niveles de depresión en los estudiantes de segundo a quinto de secundaria en su mayoría varían de leve a moderado y en su minoría son grave, para esto dentro del marco de la teoría de Aaron Beck (2012) señala que en el caso de depresiones de grado leve, la persona puede diferenciar las ideas irracionales mientras en el caso de depresión grave, será mucho más difícil darse cuenta de la irracionalidad de las ideas pues estas empezaran a abarcar una gama más grande de situaciones interpretadas, lo que llevará al sujeto a quedar absorto en pensamientos negativos, repetitivos y perseverantes.

En el sexto objetivo se compararon los niveles de clima social familiar entre grados de educación, encontrándose que no existe una diferencia significativa entre los grupos, se halló que el valor de significación asintótica es de 0.226 con un p-valor de 0.05. Desde el marco de la teoría de R.H. Moos (1984) el ambiente intrafamiliar es un moldeador del comportamiento de la persona, la madurez de la persona y el desarrollo personal. Las interrelaciones entre los miembros de la familia dan paso a aspectos de comunicación, interacción, organización intrafamiliar y control en distintos grados entre los miembros de la familia; niveles favorables en esta variable constituyen niveles favorables en cada uno de estos aspectos, siendo beneficioso para los adolescentes de esta



institución de forma similar en los distintos grados de educación secundaria no variando significativamente de un grado a otro.

En el séptimo objetivo se compararon los niveles de depresión entre grados de educación, resultó con un valor de significación de 0.339 con un p-valor de 0.05, encontrándose que no existe una diferencia significativa entre sus valores, es decir, que entre los grados de educación de educación no existen diferencias significativas en cuanto a los niveles de depresión que presentaron, a pesar de que existen diferencias de edad, por pertenecer a diferentes grados de educación, dentro del marco de la teoría de Aaron Beck (2012) señala que las primeras experiencias del individuo serían la base para la formación de la matriz de esquemas que rigen el pensamiento de la persona predisponiéndola a la depresión pues posteriormente, frente a un evento traumático, ésta podría reaccionar de una manera irracional ante una situación similar, pues estaríamos ante un esquema instaurado. Ahora bien, la persona deprimida no es la única parte a ser observada, pues alrededor de ésta persona hay también otras personas tales como la familia, amigos, compañeros, etc., quienes influyen también en el proceso de depresión del paciente, pudiendo contribuir a su recuperación o agravándola, al demostrar su rechazo, alejamiento o reafirmando una relación interpersonal armoniosa y estable.

## **5.2 Limitaciones del estudio**

La principal limitación está relacionada a la validez externa, es decir que los resultados obtenidos no podrán ser generalizados a otras poblaciones fuera de los estudiantes de la I.E. Humberto Luna de Calca.

## **5.3 Comparación crítica con la literatura existente**

Los resultados encontrados al correlacionar las variables de estudio de esta investigación, guardan relación con lo investigado por Daga y León (2017), en su tesis titulada: "Depresión, clima



social familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo”, hallándose un coeficiente de correlación de  $-0,222$ ; es decir, a mejor clima social familiar, menor depresión. Estos resultados corroboran lo encontrado en la presente investigación, se puede inferir que esto se debe a que fueron abordadas desde dos perspectivas teóricas coincidentes, el enfoque cognitivo conductual de depresión de Aaron Beck y la teoría del clima social familiar de Moos. Otras coincidencias que se encontraron fueron el rango de edad y nacionalidad de ambas poblaciones coherente con la semejanza en los resultados.

Se halló en la presente investigación, que los niveles de clima social familiar se ubican en su mayoría, en el nivel de tendencia bueno a muy bueno. Al respecto Gonzales (2014), en su investigación sobre: “Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de una Institución educativa de Tumbes”, mostró valores bajos en la variable de clima social familiar mientras que en la variable depresión se obtuvieron en su mayoría valores más altos. Según se muestra en la tabla 5, los resultados obtenidos en la presente investigación difieren de los encontrados por dicho autor, pero se conserva la relación inversa entre variables. La población de dichas investigaciones está conformada por adolescentes y ambos tienen como fundamento teórico al enfoque sistémico con la teoría de clima social familiar de Moos.

El segundo objetivo específico busca identificar los niveles de depresión de los estudiantes en la institución educativa, hallándose que el 21% de los estudiantes presenta algún nivel de depresión; con relación a esto, Tapia (2016) realizó una investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y estado depresivo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Sicuani, Cusco”; observándose diferencias marcadas de, aproximadamente, el doble de porcentaje de casos en la variable de depresión, asimismo, se observa que los niveles de clima social familiar se encuentran en un nivel, en su gran mayoría,



promedio. También es de considerarse que la población adolescente es más vulnerable a la depresión que otras poblaciones (Castillo, 2016), y al ser una enfermedad de causas múltiples, esto explica el alto porcentaje de depresión obtenido en dicho estudio. En cuanto a las bases teóricas, ambas se fundamentan en el enfoque cognitivo conductual de depresión de Aaron Beck y en la teoría del clima social familiar de Moos,

La relación encontrada entre las dimensiones de clima social familiar y depresión, halladas como parte del tercer objetivo específico, fue inversa y débil como se puede ver en la tabla 7, con relación a esto Jaimes y Tacuchi (2016), realizaron la investigación titulada : "Depresión y Clima social familiar en adolescentes de la institución educativa de Independencia Lima, Perú", encontrándose que la correlación entre las tres dimensiones de clima social familiar y depresión fue inversa y débil, en los adolescentes de ambas poblaciones, es posible que estas semejanzas sean influidas por el rango de edad y nacionalidad, asimismo, por el enfoque sistémico utilizado en ambos estudios.

Los niveles de clima social familiar en la institución educativa Humberto Luna de Calca, por grado de educación, como se detalla en la tabla 8 fueron similares, teniendo mayores niveles los estudiantes de los grados de 2do y 4to; mientras que los de 5to presentan niveles menores. Esta información guarda relación con lo estudiado por Dalguerre (2017), quien realizó una investigación titulada; "rendimiento escolar, clima social familiar, y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria", se encontró que los estudiantes de 2do y 4to grado de secundaria poseen mayores niveles de clima social familiar, y los de 3er grado presentan menores niveles de clima social familiar. Estas coincidencias podrían darse debido a la igualdad en el rango de edad y la procedencia de la población. Ambos estudios utilizaron como base a la teoría de clima social familiar de R.H. Moos.



En cuanto a los niveles de depresión según grado de educación secundaria, los resultados de la presente investigación tal como se muestra en la tabla 9, fueron que en el 3er grado los estudiantes presentaron un mayor porcentaje de casos de depresión, mientras que, en el 2do grado, menor nivel de depresión. Al respecto, Zúñiga (2017), realizó una investigación titulada: “Asociación entre disfunción familiar y depresión en estudiantes adolescentes del colegio del ejército de Arequipa, año 2017”, cuyos resultados con respecto a los niveles de depresión por grados fueron que los estudiantes de tercero y quinto grado poseen los más altos niveles de depresión, sin embargo los niveles de depresión por grado, son similares entre sí. En comparación con la presente investigación los grados de depresión son visiblemente mayores, siendo, en estudiantes de algunos grados de educación hasta del doble de porcentaje. Ambas investigaciones se basan en la teoría cognitiva de Aaron Beck, asimismo la población está compuesta también por adolescentes, sin embargo una de sus grandes diferencias además de los niveles de depresión, es su percepción sobre el ambiente familiar, pues en Arequipa ésta revela que un 66.7% de adolescentes percibe como disfuncional, mientras que en la presente investigación solamente el 5% percibe como malo o deficitario; lo que podría explicarse desde la perspectiva de que el clima social familiar es uno de los tantos factores que pueden influir en la aparición y mantenimiento de la depresión. De igual forma, (Cassiani et al., 2017), mencionan que las poblaciones adolescentes suelen tener fluctuaciones emocionales profundas, lo cual en muchas ocasiones puede provocar que estudios realizados en poblaciones semejantes tengan diferencias marcadas.

El sexto objetivo específico tuvo como finalidad comparar los niveles de clima social familiar según el grado de educación de los estudiantes, encontrándose que no existen diferencias significativas. Al respecto Lupaca (2018), en su investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1ro a 5to grados de secundaria de la



I.E. Pinto Talavera, Arequipa, 2018", encontró que al comparar los niveles del clima social familiar según el grado de educación secundaria, no existen diferencias estadísticamente significativas, coincidiendo con los resultados del presente estudio; aunque no se utilizaron las mismas pruebas estadísticas ya que en la investigación hecha en Arequipa se utilizó la prueba de ANOVA mientras que en ésta investigación se utilizó la prueba estadística de Kruskal Wallis, debido a las características de la variable. Además, los niveles de clima social familiar se desarrollan con muchas similitudes posiblemente debido a la edad.

De los resultados que se obtuvieron acerca de la comparación de los niveles de depresión según los grados de educación secundaria, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas; estos resultados guardan relación con lo encontrado por Fernández (2019), quien investigó el "Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa el Salvador", comparando los niveles de depresión por grados académicos y encontró que no existen diferencias significativas, estos resultados son coherentes con el hecho de que ambas poblaciones están integradas por adolescentes y utilizaron el enfoque cognitivo conductual de Aaron Beck, aun existiendo diferencias demográficas y socioeconómicas entre las poblaciones.

#### **5.4 Implicaciones del estudio**

Existen estudiantes con resultados positivos de depresión quienes constituyen una población altamente vulnerable, por tratarse de adolescentes. Además existen niveles desfavorables de clima social familiar en algunos estudiantes, que podrían desencadenar en alteraciones de la salud mental de los adolescentes como menciona (Dunn, 2012).



## CONCLUSIONES

Primera. - Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0,188$  entre clima social familiar y depresión, por lo tanto, se concluye que existe una relación negativa débil entre ambas variables.

Segunda. - Se encontró que existen estudiantes con niveles de clima social familiar en su mayoría favorable, en un  $94,38\%$ , y desfavorable en un  $5,62\%$  en la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca; esto como parte de la medición que se pudo realizar de los niveles de esta variable en la población.

Tercera. - Se encontró que un  $21\%$  de los estudiantes de la institución educativa Humberto Luna de la ciudad de Calca presentan depresión.

Cuarta. - Se encontró que las tres dimensiones de clima social familiar; de relaciones, de desarrollo, de estabilidad, tienen un coeficiente de correlación de Spearman negativo, con la variable de depresión por lo cual se concluye que existe una relación inversa débil.

Quinta. - Se midieron los niveles de clima social familiar según los grados de educación secundaria, se encontró que en el tercero y cuarto grado presentan mayores casos de clima social familiar desfavorable, además el segundo grado presenta solo un caso de tendencia media y el quinto grado de educación secundaria no presenta ningún caso desfavorable.

Sexta. – Se compararon los niveles de clima social familiar según el grado de educación secundaria, se halló que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las muestras.

Séptima. – Se compararon los niveles de depresión según el grado de educación secundaria, se halló que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las muestras.



## SUGERENCIAS

Primera. - Se sugiere que las áreas educativas respectivas en la institución educativa puedan hacer uso de la información encontrada en sus diversos niveles incluido el alumnado y sus familiares con la finalidad de concientizarlos con respecto a la temática abordada en esta investigación.

Segunda. - Se sugiere a las áreas respectivas de la institución educativa elaborar estrategias para un correcto abordaje de los casos encontrados, tanto con el 21% de casos de depresión como con el 5.62% de estudiantes con clima social familiar desfavorable.

Tercera. – Podría resultar conveniente realizar una indagación sobre los factores asociados a la depresión en este distrito debido a los altos niveles encontrados, no sólo en la institución educativa sino también en otras investigaciones realizadas y a los problemas, por ejemplo, alcoholismo, pobreza, anemia, etc., que presentan en la zona.

Cuarta. - Sería conveniente que en la institución realice un trabajo preventivo dirigido a todos los estudiantes, con el objeto de disminuir la aparición de más casos.

Quinta. - Resulta conveniente el continuar con la exploración de la salud mental en las poblaciones de Calca en sus diferentes ámbitos; centros educativos, comunidades campesinas, lugares de trabajo, etc.; para lograr un mejor entendimiento y caracterización de la misma como producto de la constante descripción de la misma.



## BIBLIOGRAFIA

- Abkevich et al. (2003). Predisposition locus for major depression at chromosome 12q22- 12q23. *American Journal human genetics* Vol. 73, 1271-1281. Retrieved from <https://doi.org/10.1086/379978>
- Álvaro, G. y. (2010). Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista Internacional de Sociología*, Vol 68, No 2, 333-348. Retrieved from <https://doi.org/10.3989/ris.2008.06.08>
- Alzuri et al. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista Finlay vol.7 no.3*, 2221-2434.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *DSM-V*. Retrieved from [https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update\\_octubre2018\\_es.pdf](https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf)
- Bandura, & Ribes. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia 1a. ed., 3a.reimp.* Ciudad de México, México: Trillas. Retrieved from <https://www.worldcat.org/title/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/oclc/640120926>
- Barato, S. (2002). *Familia y Comunidad*. Santo Tomás. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books/about/Familia\\_y\\_comunidad.html?id=Uz9HAAAAYAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Familia_y_comunidad.html?id=Uz9HAAAAYAAJ&redir_esc=y)
- Beck et al. (2012). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Retrieved from [https://www.academia.edu/7663741/135522157\\_Terapia\\_cognitiva\\_de\\_la\\_depresion\\_19a\\_ed](https://www.academia.edu/7663741/135522157_Terapia_cognitiva_de_la_depresion_19a_ed)



- Bello, & Iguíñiz. (2002). *Perú: Equidad social y educación en los años 90*. Buenos Aires: Instituto Internacional de planeamiento de la educación. Retrieved from <http://hdl.handle.net/123456789/54>
- Blows, W. (2000, Agosto). Neurotransmitters of the Brain: Serotonin Noradrenaline (Norepinephrine), and Dopamine. *Journal of Neuroscience Nursing Volume 32 - Issue 4 - p 234-238*, 234-238. Retrieved from [https://journals.lww.com/jnnonline/Citation/2000/08000/Neurotransmitters\\_of\\_the\\_Brain\\_\\_Serotonin.8.aspx](https://journals.lww.com/jnnonline/Citation/2000/08000/Neurotransmitters_of_the_Brain__Serotonin.8.aspx)
- Bronferbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Retrieved from <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Caballed, J. (1996). *El niño y el adolescente: Riesgos y accidentes*. Barcelona: Laertes. Retrieved from <https://www.iberlibro.com/9788475843025/ni%C3%B1o-adolescente-Riesgos-accidentes-Pediatr%C3%ADa-8475843026/plp>
- Caspi et al. (2003). *Influence of Life Stress on Depression: Moderation by a Polymorphism in the 5-HTT Gene*. Retrieved from doi: 10.1126/science.1083968
- Cassiani et al. (2017). Confiabilidad y dimension del cuestionario de salud del paciente (PHQ-9) para la deteccion de depresion en estudiantes de ciencias de la salud. *Biomedica Vol. 37* , Suplemento 1. Retrieved from <https://doi.org/10.7705/biomedica.v37i0.3221>
- Castillo, H. (2016, Junio 14). Depresión: alrededor de 1 millón 700 mil peruanos la sufre. (K. G. Rojaskgaray, Interviewer)



- Chinchilla, A. (2008). *La depresión y sus máscaras*. Retrieved from <https://www.iberlibro.com/9788479038717/Depresi%C3%B3n-M%C3%A1scaras-Alfonso-Chinchilla-Moreno-8479038713/plp>
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios (Tesis de pregrado, Universidad privada Antenor Orrego)*. Retrieved from <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1767>
- Cortés, Arroyo, & Peralta. (2016). *Tipología Familiar y Clima social familiar en adolescentes embarazadas de la unidad de Medicina Familiar Nro. 75 (Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Estado de México)*. Retrieved from <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63640>
- Daga, E., & Leon, K. (2017). *Depresión, clima social familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una Institucion Educativa (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes)*. Retrieved from <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/414>
- Dalguerre, C. (2017). *Rendimiento escolar, clima social familiar y habitos de estudio en estudiantes de educacion secundaria. (tesis de pregrado, Universidad Catolica de Santa María)*. Retrieved from <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6171>
- Dunn, E. (2012, Febrero 01). *Searching for answers to causes of childhood depression*. Retrieved from <https://www.hsph.harvard.edu/news/features/childrens-mental-health-depression-dunn/>
- Fernández, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú)*. Villa El salvador, Perú. Retrieved from <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/778>



- Ferran, N. (2008). *Farmacología y endocrinología del comportamiento*. Barcelona, España: UOC.  
Retrieved from [https://books.google.com.pe/books/about/Farmacolog%C3%ADa\\_y\\_endocrinolog%C3%ADa\\_del\\_comp.html?id=oV1VVH\\_AE-kC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Farmacolog%C3%ADa_y_endocrinolog%C3%ADa_del_comp.html?id=oV1VVH_AE-kC&redir_esc=y)
- Galicia, Sanchez, & Robles. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de psicología vol. 25 Nro2*, 227-240.
- Gilbert et al. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet Vol. 373, Issue 9657*, 68–81. Retrieved from [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61706-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61706-7)
- Gonzales, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. 011 "Cesar Vallejo" (Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote)*. Tumbes, Peru. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4520>
- Guadarrama, Escobar, & Zhang. (2006). Bases neuroquímicas y neuroanatómicas de la depresión. *Revista de la facultad de medicina UNAM Vol.49 No.2* , 66-72. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2006/un062h.pdf>
- Guerra. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el rendimiento academico (Tesis de pregrado no publicada)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mc Graw-Hill. Retrieved from [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)



- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental de Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. *Anales de Salud Mental- Instituto de salud mental Vol 28, suplemento 1*, 33.
- Jaimes, & Tacuchi. (2016). Retrieved from <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/191>
- Kliksberg, B. (2005). La familia en América Latina. Realidades, Interrogantes y Perspectivas. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales vol. 12, núm. 38*, 13-41. Retrieved from <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1449/2684>
- Knishinsky, R. (2000). *Alternativas para el Prozac*. Ciudad de México, México: Inner Traditions. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books/about/Alternativas\\_para\\_el\\_Prozac.html?id=r3psLAN1ye0C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Alternativas_para_el_Prozac.html?id=r3psLAN1ye0C&redir_esc=y)
- Kolb, B., & Whishaw, I. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Medica Panamericana. Retrieved from <https://www.medicapanamericana.com/mx/libro/neuropsicologia-humana>
- Levinson, D. (2006). The genetics of depression: A review. *Biological Psychiatry Vol. 60, Issue 2*, 84-92. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2005.08.024>
- Lupaca, D. (2018). *Relación del clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Pinto Talavera (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín)*. Arequipa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7079>
- Megías, & Lozano. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Editex . Retrieved from [https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_socioafectivo\\_Ed\\_2019.html?id=gKyZDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_socioafectivo_Ed_2019.html?id=gKyZDwAAQBAJ&redir_esc=y)



- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Guanajuato, México: Gedisa. Retrieved from <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S., & Fischman, C. (1985). *Técnicas de Terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós. Retrieved from [http://www.aprendizajeciata.org/wp/wp-content/uploads/2019/libros/Biblioteca%20Virtual\\_2019/ps-clinica/Tecnicas.pdf](http://www.aprendizajeciata.org/wp/wp-content/uploads/2019/libros/Biblioteca%20Virtual_2019/ps-clinica/Tecnicas.pdf)
- Moos, R., & Moos, B. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, EUA: Consulting Psychologist Press. Retrieved from <https://eprovide.mapi-trust.org/instruments/family-environment-scale>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social. Familiar (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES) y Centro Escolar (CES)*. Palo Alto: TEA Ediciones. Retrieved from [https://nanopdf.com/download/en-el-este-anexo-se-presentan-la-descripcion-y\\_pdf#](https://nanopdf.com/download/en-el-este-anexo-se-presentan-la-descripcion-y_pdf#)
- OMS. (2017). *Temas de salud: Depresión*. Retrieved from <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Papalia, D. E. (2010). *Desarrollo Humano Ed. 11*. México, México: Mc Graw Hill Interamericana de España S.L. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=-DQHcgAACAAJ&dq=Papalia,+D.+\(2010\).+Desarrollo+Humano&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjy7JrXreLqAhX-IbkGHbaIAfEQ6AEwAHoECAAQAQ](https://books.google.com.pe/books?id=-DQHcgAACAAJ&dq=Papalia,+D.+(2010).+Desarrollo+Humano&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjy7JrXreLqAhX-IbkGHbaIAfEQ6AEwAHoECAAQAQ)
- Pavcovich et al. (1990). Chronic stress- induced changes in locus ceruleus neuronal activity. *Brain Research Bulletin Vol. 24, Issue 2- Elsevier B.V.*, 293-296. Retrieved from [https://doi.org/10.1016/0361-9230\(90\)90219-P](https://doi.org/10.1016/0361-9230(90)90219-P)



- Peña, V. (2017). *Clima Social Familiar y Aptitudes para el aprendizaje escolar en niños del nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo)*. Cusco, Perú. Retrieved from [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_e0a0ec3931024e1c3f65883f57cdf3e/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e0a0ec3931024e1c3f65883f57cdf3e/Details)
- Red Cusco Norte. (2014). *Análisis de la situación de salud de la provincia de Calca*. Calca: Cusco. Retrieved from <http://www.diresacusco.gob.pe/ASISprov/calca.pdf>
- Rodríguez, E., & Farfan, D. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de secundaria de un Colegio de Huancayo. *Revista de Investigacion Universitaria Vol.4 (2)*, 71-78.
- Ruiz, G. (2014). *Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José De San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes (Tesis de pregrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción)*. Region del Bio Bio, Chile. Retrieved from <http://repositorio.conicyt.cl/handle/10533/180031>
- Sanchez, D. (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. México, Ciudad de México, México: Manual Moderno. Retrieved from [https://www.worldcat.org/title/terapia-familiar-modelos-y-tecnicas/oclc/47253999?loc=94043&tab=holdings&start\\_holding=7](https://www.worldcat.org/title/terapia-familiar-modelos-y-tecnicas/oclc/47253999?loc=94043&tab=holdings&start_holding=7)
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. Colonia Santa Cruz, Atoyac: Editorial Pax Mexico. Retrieved from [https://www.academia.edu/18161742/Virginia\\_Satir\\_Nuevas\\_Relaciones\\_Humanas\\_en\\_El\\_Nucleo\\_Familiar](https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar)



- Sequeira, A., & Fornaguera, J. (2009). Neurobiología de la Depresión. *Revista Mexicana de Neurociencia* Vol. 10(6), 462-478. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2009/rmn096j.pdf>
- Solano, Y. (2015). *Clima social familiar y depresion en las adolescentes del quinto grado secundario de la I.E. Argentina (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)*. Huánuco, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2209>
- Soriano et al. (2007). *Fundamentos de Neurociencia*. Cataluña, España: UOC. Retrieved from <https://www.editorialuoc.cat/fundamentos-de-neurociencia>
- Tapia, J. (2016). *Relación entre clima social familiar y estado depresivo en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de la institución educativa Inmaculada Concepción (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María)*. Sicuani, Cusco, Perú. Retrieved from <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6777>
- Umbarger, C. (2006). *Terapia Familiar estructural*. Salamanca: Amorrortu Editores. Retrieved from [https://www.academia.edu/31791913/Carter\\_Umbarger\\_Terapia\\_Familiar\\_Estructural](https://www.academia.edu/31791913/Carter_Umbarger_Terapia_Familiar_Estructural)
- Valdiviezo. (2001). *Repositorio del Ministerio de educacion: Alternativas de educación inicial no escolarizada en el Perú*. Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/528>
- Vargas. (2009). Percepcion de Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la Adolescencia tardia. *Revista de Psicología y Ciencias afines Interdisciplinaria*, vol. 26, núm. 2, 289-316. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007&idp=1&cid=3405971>



- Vasquez, & Sanz. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del inventario para la depresión de Beck. *Psicothema Vol. 10, n° 2*, 303-318. Retrieved from <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=167>
- Vásquez, & Villavicencio. (2017). *Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la I.E. Nuestra Señora de Belén (Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco)*. Cusco, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1441>
- Villarduña, M. (2013). Adaptación del clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín. *Psique Mag. vol. 1 N° 1*, 45-65. Retrieved from <http://www.ucvlima.edu.pe/minds/index.htm>
- World, Vision. (2012, Noviembre 28). *Cusco: Presentan estudio sobre violencia familiar en el distrito de San Sebastián*. Retrieved from <https://worldvision.pe/noticias/cusco-presentan-estudio-sobre-violencia-familiar-en-el-distrito-de-san-sebastian>
- Zhang et al. (2005). Loss-of-function mutation in tryptophan hydroxylase-2 identified in unipolar major depression. *Neuron*, Vol. 45, Número 1, 11-16. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2004.12.014>
- Zill et al. (2004). El SNP y el análisis de haplotipos de un nuevo gen de la isoforma de triptófano hidroxilasa (TPH2) proporcionan evidencia de asociación con la depresión mayor. *Mol Psychiatry Vol. 9*, 1030-1036. Retrieved from <https://doi.org/10.1038/sj.mp.4001525>
- Zúñiga, R. (2017). *Asociación entre disfunción familiar y depresión en estudiante adolescentes del colegio del ejército de Arequipa (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María)*. Arequipa, Perú. Retrieved from <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7550>



**APENDICE A: Consentimiento informado**

**Consentimiento informado por escrito**

Estimado (a) Sr(a):

Estamos realizando un estudio correlacional en estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de poder **determinar si existe relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes de la I.E. "Humberto Luna" del distrito de Calca**, lo cual nos permitirá tener una comprensión más amplia acerca de este tan importante tema, por tal razón solicitamos su participación respondiendo a los instrumentos (encuestas).

**Título de la investigación:**

**Clima social familiar y depresión en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Humberto Luna de Calca, 2019**

Yo .....(nombres y apellidos)

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

He hablado con Beliza Guevara Orosco y Andrea Isabel Ocharan Agüero.

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mis labores

Por esto, manifiesto libremente mi conformidad para participar en el ensayo

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_



APENDICE B Hoja de respuestas de la Escala de clima social familiar (FES)

HOJA DE RESPUESTAS FES

EDAD N°      Sexo (M) (F)      GRADO INST.      HERMANOS      LUGAR QUE OCUPA      EST.CIVIL:  
LUGAR DE PROCEDENCIA

ITEMS										SUB ESCALAS	PD	PB
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CI		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			



Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sec.: \_\_\_\_\_

Marque la casilla que ha elegido como respuesta a cada una de las afirmaciones del enunciado en esta hoja.

Pregunta	Alternativas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D