



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ANSIEDAD RASGO-ESTADO EN ESTUDIANTES DEL
CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE CONSOLIDACIÓN DEL
PERFIL DEL INGRESANTE DE LA UNIVERSIDAD ANDINA
DEL CUSCO, 2019.**

Tesis presentada por:

Bach. Ps. Katherine Marjori

Camarena Molleda

**Para optar el título profesional de
psicóloga**

Asesor:

Dr. Gareth del Castillo Estrada

Cusco – 2019



AGRADECIMIENTO

Expreso mi mayor reconocimiento y estima:

A quien con su paciencia, apoyo incondicional y ánimo pude desarrollar el presente trabajo, Dr. Gareth del Castillo Estrada, así mismo, me brindó su aporte con sus conocimientos en la investigación psicológica permitiéndome desarrollar como profesional.

A mis docentes y dictaminantes Mg. Dina Liz Aparicio Jurado y Mg. Luis Fernando Gamio González, cuyos aportes y recomendaciones permitieron el adecuado desarrollo y culminación de la presente investigación.

A los estudiantes evaluados de la casa de estudios Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco (CPCPI-UAC), quienes permitieron el desarrollo de la investigación a través de su colaboración siendo parte de la población de estudios.



DEDICATORIA

A mis hijas Gabriela y Daniela

Por su amor y compañía incondicional, que gracias a ello he podido reconocer mis propias habilidades, así mismo me ha permitido plantear nuevas metas en mi vida, gracias amores por su existencia.

A mi madre Nery

Por su ejemplo, constancia y dedicación inculcándome valores para enfrentar a las circunstancias de la vida, a través de su amor desmedido, gracias madre mía..

A mis hermanos Michelle y Alex

Por su compañía, consejos, enojos, desaciertos, y amor de hermanos que me brindan día a día fortaleza y amor que me siento acompañada en mis aciertos y fracasos gracias hermanos...



INDICE

Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	
a. Problema general.....	7
b. Problemas específicos.....	7
1.3 Justificación	
a. Conveniencia.....	9
b. Relevancia social.....	9
c. Implicancias prácticas.....	9
d. Valor teórico.....	9
e. Utilidad metodológica.....	10
1.4 Objetivos de la investigación	
a. Objetivo general.....	10
b. Objetivos específicos.....	10
1.5 Delimitación del estudio	
a. Delimitación espacial.....	11
b. Delimitación temporal.....	11
1.6 Viabilidad.....	12
1.7 Aspectos éticos	12

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio	
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	14
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Evolución histórica del concepto ansiedad	16
2.2.2 Concepto de ansiedad.....	19
2.2.3 Enfoques sobre la Ansiedad.....	20
2.2.4 Modelos y Teorías de Ansiedad.....	24
2.2.5 Ansiedad Clínica.....	28



2.2.6	La Evaluación académica.....	29
2.3	Variables	
2.3.1	Identificación de variables.....	31
2.3.2	Operacionalización de variables.....	32
2.4	Definición de términos básicos.....	33
Capítulo 3		
Método		
3.1	Alcance del estudio.....	34
3.2	Diseño de investigación.....	34
3.3	Población.....	35
3.4	Muestra.....	35
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos).....	39
3.6	Validez y confiabilidad de instrumentos.....	40
3.7	Plan de análisis de datos	
a.	Procedimiento de recolección de datos.....	41
b.	Procedimiento y análisis de datos.....	41
Capítulo 4		
Resultados de la investigación		
4.1	Presentación de los resultados para los objetivos específicos	42
4.2	Presentación de los resultados para el objetivo general	49
Capítulo 5		
	Discusión.....	52
5.1	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	52
5.2	Limitaciones del estudio.....	53
5.3	Comparación crítica con la literatura existente.....	53
	CONCLUSIONES.....	56
	SUGERENCIAS.....	58
	BIBLIOGRAFIA.....	59
	APENDICE.....	64
	Instrumento de Recolección de Datos.....	68



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalizacion de Variables.....	32
Tabla 2 Distribución de la población según sexo.....	35
Tabla 3 Tipificación de la muestra de estudio según sexo.....	37
Tabla 4 Tipificación de la muestra de estudio según edad.....	37
Tabla 5 Tipificación de la muestra de estudio según Facultad	37
Tabla 6 Tipificación de la muestra de estudio según estudio de ingreso	38
Tabla 7 Tipificación de la muestra de estudio según colegio de procedencia.....	38
Tabla 8 Ansiedad Estado según sexo.....	42
Tabla 9 Ansiedad Rasgo según sexo.....	43
Tabla10 Ansiedad Estado según edad.....	44
Tabla11 Ansiedad Rasgo según edad.....	44
Tabla12 Ansiedad Estado según Facultad a la que postula	45
Tabla13 Ansiedad Rasgo según Facultad a la que postula	46
Tabla14 Ansiedad Estado según Colegio de procedencia	47
Tabla15 Ansiedad Rasgo según Colegio de procedencia	47
Tabla16 Ansiedad Estado según Ingreso.....	48
Tabla17 Ansiedad Rasgo según Ingreso.....	48
Tabla18 Resultado para la variable Ansiedad Rasgo.....	49
Tabla19 Resultado para la variable Ansiedad Estado.....	50



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo Cognitivo de la Ansiedad	24
Figura 2 Fases y funciones del proceso de evaluación.....	30
Figura 3 Resultados para la variable Ansiedad Rasgo	50
Figura 4 Resultados para la variable Ansiedad Estado.....	51



Lista de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	27
Tabla 2. <i>Distribución de la población según sexo</i>	31
Tabla 3. <i>Características generales de la muestra de estudio</i>	33
Tabla 4. <i>Ansiedad Estado según sexo</i>	38
Tabla 5. <i>Ansiedad Rasgo según sexo</i>	39
Tabla 6. <i>Ansiedad estado según edad</i>	40
Tabla 7. <i>Ansiedad Rasgo según edad</i>	40
Tabla 8. <i>Ansiedad estado según facultad a la que postula</i>	41
Tabla 9. <i>Ansiedad Rasgo según facultad a la que postula</i>	42
Tabla 10. <i>Ansiedad Estado según Colegio de procedencia</i>	43
Tabla 11. <i>Ansiedad Rasgo según Colegio de procedencia</i>	43
Tabla 12. <i>Ansiedad Estado según ingreso</i>	44
Tabla 13. <i>Ansiedad rasgo según ingreso</i>	45
Tabla 14. <i>Resultados para la variable Ansiedad Rasgo</i>	45
Tabla 15. <i>Resultados para la variable Ansiedad Estado</i>	47



Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Modelo de ansiedad.....	20
<i>Figura 2.</i> Resultados para la variable Ansiedad Rasgo.....	46
<i>Figura 3.</i> Resultados para la variable Ansiedad Estado	47



Resumen

La presente de investigación tuvo como objetivo conocer cómo se presenta la ansiedad rasgo – estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco. Se aplicó el instrumento denominado Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) administrados en una muestra de 297 estudiantes. El diseño de investigación es no experimental- transversa con un alcance de descriptivo. Se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad: Ansiedad Rasgo: 76,4%; Ansiedad Estado: 52,5%.

Abstract

The purpose of this research was to know how state-trait anxiety is presented in students of the Pre-University Center for the Consolidation of the Entrant Profile of the Andean University of Cusco. The described instrument Trait-State Anxiety Inventory (IDARE) administered in a sample of 297 students was applied. The research design is non-experimental-transversal with a descriptive scope. As a result, the students had a high level of anxiety: Trait Anxiety: 76.4%; State anxiety: 52.5%.



Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

La formación académica es considerada como parte de un proceso constante de desarrollo en la vida, puesto que además de potenciar algunas actitudes que permitan optimizar nuestra capacidad crítica, analítica y de resolución de problemas; permite la formación de competencias requeridas para la inserción en mercados laborales cada día más competitivos.

Si bien el proceso de formación educativo básico regular se extiende desde la educación inicial, pasando por el nivel de educación primaria y finaliza en el nivel secundario, generando siete ciclos que se orientan al logro de aprendizajes que permitan el despliegue de potencialidades, capacidades, actitudes, conocimientos y valores que se debe poseer para actuar en variados ámbitos sociales de manera efectiva (MINEDU, 2005), debemos considerar que la educación superior se genera en la necesidad de dotar competencias de mayor especificidad que permitan responder a las demandas del mercado laboral y contribuir al logro de los objetivos del país involucrando a trabajadores adecuadamente preparados y competentes en el desarrollo de distintas tareas.



Como se demuestra en el informe de demanda laboral de técnicos en el Perú y expectativas sobre la certificación de competencias, elaborado por el Sistema nacional de evaluación acreditación y certificación de la calidad educativa – SINEACE, la demanda dentro de la oferta educativa superior se condiciona a la idea de validar la educación universitaria por arriba de la técnica, situación que origina que esta última represente únicamente el 4.5% de la población económicamente activa, limitando su protagonismo en la estructura productiva del país (SINEACE, 2015). El mencionado panorama demuestra un marcado interés de los estudiantes que al acabar la educación básica regular optan por continuar sus estudios superiores en Universidades, las mismas que dada la demanda existente presentaron un sostenido crecimiento y aumento de competencia tanto en el ámbito público y privado.

El crecimiento desmedido de universidades y dentro de las mismas el incremento en el número de Escuelas Profesionales originarían la necesidad de consolidar un órgano rector que permitiera evaluar las condiciones mínimas de calidad para la prestación de servicios en este nivel educativo, considerándose dentro de la Ley Universitaria vigente capítulos vinculados a la superintendencia nacional de educación superior universitaria (SUNEDU), así como a la creación y licenciamiento universitario, además de evaluación, acreditación y certificación como parte del proceso de acreditación y presentación de estandartes de calidad (Ley 30947, 2019).

En la ciudad del Cusco se encuentra la Universidad Andina del Cusco, como principal institución de prestación de servicios educativos de nivel superior, desde el ámbito privado, casa de estudios que en sus 36 años de existencia a logrado desarrollarse bajo una identidad propia, estructurando una organización que responde a las exigencias presentadas en la actual Ley Universitaria, habiendo logrado el licenciamiento institucional entregado por SUNEDU, además de una serie de certificaciones a la calidad, entregadas por acreditadores internacionales como la



Red internacional de evaluadores (RIEV). La Universidad Andina del Cusco presenta dentro de su oferta educativa en pregrado veinte Escuelas profesionales, agrupadas en cinco Facultades, con una población estudiantil de más de 18000 estudiantes.

El crecimiento poblacional de la región del Cusco, junto al posicionamiento logrado por la Universidad Andina del Cusco, respecto a las demás propuestas educativas superiores, ha permitido la atención de un importante número de jóvenes estudiantes, sin embargo es adecuado tener en consideración las limitaciones dadas por cantidades máximas de estudiantes recibidos por las distintas Escuelas profesionales, quedando restringido el ingreso por las distintas modalidades, a los postulantes que no se ubiquen en el grupo superior del ranking establecido o no cumplan los requisitos dados por la casa de estudio. Es en este entender que se generan una serie de alternativas de formación previa a la postulación, las mismas que tratan de consolidar aprendizajes que sirven de filtro en los exámenes de ingreso de esta casa de estudio.

Con el propósito de facilitar el ingreso fueron creadas diversas instituciones de formación preuniversitaria en nuestra región que propician el afianzamiento, consolidación de conocimientos y habilidades previamente adquiridas, que serían consideradas necesarias para el ingreso a la Universidad Andina del Cusco. Una de las modalidades de admisión contempla el ingreso directo mediante el Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante, creado por la misma Universidad Andina del Cusco (CPCPI), que ofrece una modalidad de ingreso a dicha universidad brindando preparación académica integral apropiada para la formación del perfil del ingresante exigido por sus veinte Escuelas profesionales, en las cinco facultades: F. de ciencias económicas administrativas y contables (E.P. de administración, contabilidad, economía, finanzas, marketing, administración de negocios internacionales); F. de ciencias y humanidades (E.P. de educación y turismo); F. de derecho y ciencias políticas (E.P. de derecho); F. de ingeniería y



arquitectura (E.P. de arquitectura, ing. ambiental, ing. industrial, ing. civil e ing. de sistemas); y F. de ciencias de la Salud (E.P. de enfermería, obstetricia, estomatología, psicología, medicina humana y tecnología médica)

El CPCPI brinda dos modalidades de ingreso: ciclo extraordinario orientado a estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria, y ciclo ordinario dirigido a todo aquel que haya culminado educación secundaria, este último cuenta con una total de 583 estudiantes matriculados en el ciclo 2019-I, distribuidos según las cinco facultades anteriormente mencionadas.; 260 varones y 323 mujeres que representan el 44.6% y 55.4%, respectivamente, provenientes de instituciones educativas públicas y privadas con edades que fluctúan entre los 17 a 20 años (Dirección de Servicios Académicos UAC, 2019), siendo un grupo heterogéneo conformado por adolescentes y jóvenes caracterizados por cambios biológicos y psicológicos importantes que marcan la llegada de la madurez y por cambios sociales, emocionales y cognoscitivos que suceden en el proceso hacia su independencia (Papalia, Wendkos Old, & Duskin Feldman, 2005). En este entender veremos que los jóvenes postulantes matriculados al CPCPI asumen nuevas responsabilidades, las mismas se constituyen en trascendentales dado su impacto sobre su futuro académico y profesional y se podrían identificar con claridad en distintos controles académicos o evaluaciones programadas en las dos modalidades de ingreso, considerando el número limitado de vacantes ofertadas.

Al ser las evaluaciones académicas una actividad que sirve en el monitoreo y confirmación de logros de aprendizajes, la cual se debería entender desde una visión global de enseñanza – aprendizaje – evaluación (Morales, 1995), pero que en el caso de CPCPI de la Universidad Andina del Cusco se constituiría también en una oportunidad para ocupar los primeros lugares y de esta manera acceder al ingreso a la Universidad, pudiendo darse la obtener una buena calificación para



dicho fin o de no poderse lograr la misma verse truncado el objetivo del joven postulante. Entendiéndose lo comentado como realidad compleja, dada la necesidad de adaptación y respuesta a eventos que presentan exigencias particulares las cuales serían enfrentadas de manera adecuada por los postulantes, pero también podrían generar, en algunos casos, pensamientos, sentimientos y conductas desadaptativas originadas por inadecuados niveles de: estrés, ansiedad u otros problemas.

La ansiedad, en un nivel normal, posibilita la adaptación a situaciones o eventos, de manera que se puedan dar respuestas adecuadas a estos, sin embargo, debemos considerar que, de volverse los síntomas intensos o excesivos, podrían interferir de manera definitiva en las actividades diarias, más aún de ser las exigencias difíciles de controlar e involucren la toma de decisiones o actuar frente a más de una alternativa (Cascardo & Resnik, 2016). De esta manera los estudiantes evaluados del CPCPI podrían experimentar miedo o temor ante los exámenes, pues las notas de los mismos no solo determinarían de alguna manera su futuro, sino también deberían responder ante la inversión económica realizada por sus padres o ellos mismos, dada esta situación el miedo como expresión normal podría generalizarse y presentarse una situación donde el estudiante no podría identificar el origen del malestar presente, imaginando peligros ausentes o solo remotamente posibles, configurándose un cuadro de ansiedad (Bourne & Garano, 2019).

Conde, en 2004, afirma que estudiantes dentro de un proceso de evaluación académica se sienten amenazados, pudiendo presentar cuadros de ansiedad perjudicial. Siendo conscientes de la ansiedad que podría generar un proceso de evaluación para el estudiantes, es importante llegar a considerar que existen circunstancias que posiblemente sean más ansiógenas que otras, así como también es importante considerar que existen estrategias de afrontamiento o factores individuales que podrían ayudar a algunos estudiantes a afrontar retos o exigencias vinculadas a las



evaluaciones programadas, en este entender se hace importante comprender la ansiedad rasgo y ansiedad estado asociadas a los exámenes.

Las nuevas exigencias a las que nos enfrentamos día a día sin duda nos han ocasionado en algún momento ansiedad considerada una experiencia física y emocional desagradable a lo que solemos reaccionar con conductas poco adaptativas e inadecuadas (Cano-Vindel & Miguel-Tobal, 1999), en primera instancia estas manifestaciones son consideradas respuestas normales ante situaciones estresantes que de presentarse en forma más frecuente e intensa podría llegar a convertirse en un problema para el adecuado desenvolvimiento del individuo; para entenderla de mejor manera y debido a que existen muchas definiciones al respecto acogeremos los aportes de Spielberger, Gorsuch, & Lushene (1997) quienes refieren que es necesario diferenciarlas en dos dimensiones: ansiedad rasgo (AR, en adelante) y ansiedad estado (AE, en adelante) siendo la primera un estado emocional transitorio y variable en intensidad; y la segunda una propensión ansiosa relativamente estable ante varias más situaciones consideradas amenazadoras.

Dada su etapa de desarrollo, los jóvenes viven experiencias transitorias de cambio de la educación básica regular hacia la universitaria, donde podrán evidencian conductas ansiosas y de riesgo pues existirán casos donde no se encuentren herramientas suficientes para afrontar apropiadamente nuevas demandas propias de sus recientes ámbitos de desarrollo. Además, en el ámbito educativo, se puede evidenciar el incremento de la competitividad y exigencias de preparación para obtener una vacante de ingreso a alguna de las escuelas profesionales de educación superior; al percibir esta situación como altamente estresante los niveles de ansiedad se incrementan y producen respuestas inhabilitantes e inadecuadas que repercuten negativamente no solo en su desempeño académico, sino también en aspectos personales.



Por último, debido a que los adolescentes y jóvenes pertenecen a segmentos de la población relativamente saludables, que habitualmente representan el bienestar integral, no se ofrece la debida atención a las afecciones que pueden experimentar sobre su salud mental (Martinez-Otero, 2014), pues están expuestos a gran presión social, exigencias académicas y personales que pudieran propiciar la aparición de ansiedad, así como lo demuestran estudios en países en vías de desarrollo, considerándose incluso que la tasa de morbilidad de estos trastornos incrementará en el 2020 (Instituto nacional de salud mental, 2013). En este contexto, si bien, en la transición hacia la educación superior los estudiantes pre universitarios experimentan muchos cambios de tipo académico, social y personal estos deberían desarrollar paralelamente herramientas que poseen para encarar eficazmente retos para su formación personal y profesional; por lo que, es importante hacer evidente la situación actual de la ansiedad en esta población como una problemática poco estudiada en nuestro contexto regional y nacional.

1.2 Formulación del Problema

a. Problema general.

¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019?

b. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según sexo?



- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según edad?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según Facultad a la que postula?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según tipo de colegio de procedencia?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según estado de ingreso?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante pues permitirá conocer más a profundidad la situación actual respecto al niveles de ansiedad que presentan los estudiantes preuniversitarios, estando estos sujetos a presentar ansiedad dada su condición de postulantes a vacantes de ingreso; anticipar esta problemática facilitará atender adecuadamente a los estudiantes inscritos en el Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco.



a. Conveniencia.

Este estudio servirá para ampliar y profundizar la problemática de la ansiedad en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, siendo conveniente pues permitirá en razón a un diagnóstico establecer mejores condiciones para los estudiantes matriculados y alinear las acciones para la adecuada consecución del perfil académico.

b. Relevancia social.

Esta investigación beneficiará principalmente a los estudiantes del CPCPI de la Universidad Andina del Cusco y su contexto de desarrollo inmediato, puesto que al analizarse un tema tan complejo como la ansiedad, se verá el posible impacto que un cuadro de este tipo podría ocasionar en el desarrollo general de los estudiantes y en particularmente en la alteración sobre el desempeño académico y la salud psicológica de los evaluados.

c. Implicancia práctica.

Esta investigación favorecerá la labor interventora por parte de las diferentes instituciones del ámbito educativo superior de formación pre-universitarias, mediante la realización de actividades preventivas y promocionales para mejorar el manejo de la ansiedad en los jóvenes estudiantes favoreciendo su rendimiento académico. Pudiendo el Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, reevaluar la importancia de las acciones psicológicas dentro de la formación pre-universitaria, así como el ámbito de la tutoría.

d. Valor teórico.

Permitirá conocer y optimizar los conocimientos sobre la ansiedad rasgo y ansiedad estado, como se presentan en un determinado grupo de estudiantes con determinadas características y



situaciones precisas, así mismo, podrá servir además para consolidar desde el ámbito empírico la teoría de ansiedad estado – rasco en un ámbito educativo y no plenamente clínico.

e. Utilidad metodológica

Ya que no se cuenta con mucha evidencia al respecto de esta problemática en nuestro contexto, el presente estudio permitirá nutrir y abordar de mejor manera esta situación en esta población específica; así mismo permitirá el desarrollo de otros enfoques o tipos de investigación siendo insumo para las mismas.

1.4 Objetivos de la Investigación

a. Objetivo general.

Identificar y describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019.

b. Objetivos específicos.

- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según sexo.
- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según edad.



- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según Facultad a la que postula.
- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según colegio de procedencia.
- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según estado de ingreso.

1.5 Delimitación del Estudio

a. Delimitación espacial

Este estudio sobre la ansiedad rasgo – estado se llevó a cabo en el distrito de Wanchaq, provincia y departamento del Cusco donde se encuentra el Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco (CPCPI-UAC).

b. Delimitación temporal

Esta investigación tuvo dos fases; la primera de construcción que duró 4 meses iniciando en marzo del 2019; mientras la segunda centrada en la aplicación de instrumento, recolección de datos, creación de base de datos y procesamiento del mismo se realizó en diciembre del 2019.



1.6 Viabilidad

Esta investigación fue viable, pues se contó con el acceso a la población para la recolección de datos mediante los permisos pertinentes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco. Se tuvo acceso a artículos académicos y diversos medios impresos y electrónicos sobre la variable de estudio. Se contó con los instrumentos y manuales necesarios para la recolección de datos válidos y adaptados a la población de estudio y demás materiales necesarios. Además de los recursos financieros necesarios para el desarrollo integral de la misma.

1.7 Aspectos Éticos

El presente trabajo de tesis cumplió con las normas éticas y morales establecidas en el Código de Ética del Psicólogo y en las diversas convenciones internacionales respectivas, con la finalidad de preservar la integridad y derechos de los estudiantes del CPCPI – UAC, pues se brindó la información adecuada mediante el consentimiento informado con el fin de recolectar los datos y resultados pertinentes para la investigación, resguardando en todo momento su confidencialidad. En algunos casos se requirió la autorización de los padres de los estudiantes menores de edad, pues el énfasis de garantizar el rigor ético y metodológico primó en todas las actividades de esta investigación, desde el diseño del proyecto hasta el informe final.



Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

a. Antecedentes internacionales.

Cardona (2014), en su investigación de tipo descriptivo titulada: “Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios en la Universidad Cooperativa de Colombia”, cuyo fin fue establecer la prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios y su asociación con aspectos académicos y sociodemográficos. Para lo cual se realizó una muestra probabilística estratificada de 200 estudiantes de la Universidad Privada de Medellín, varones y mujeres de edad media de 22 años, utilizando la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, mediante la cual se encontró una prevalencia de ansiedad del 58%, siendo el nivel de presentación diagnóstica con mayor porcentaje el leve con 55% de evaluados. Concluyendo que esta es una problemática en aumento en esta población específica con respecto al promedio nacional.

Martinez-Oteo, en 2014, ejecutó una investigación titulada: “Ansiedad en estudiantes universitarios, un estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de educación”, estudio desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid, España; cuyo objetivo fue conocer los niveles de ansiedad en estudiantes de dicha universidad, para ello consideraron una muestra de 106 estudiantes de educación social y pedagogía, primer y último ciclo, respectivamente; 89 mujeres y 17 varones, con edad media de 22 años; haciendo uso del cuestionario de ansiedad rasgo-



estado (STAI), donde obtuvieron un porcentaje significativo de alumnos con niveles altos de ansiedad rasgo y estado, con 16 % y 13.20% respectivamente, en su mayoría mujeres; así mismo concluyeron que los resultados no solo se reflejan en el ámbito académico sino en su vida cotidiana.

Álvarez; Aguilar y Lorenzo (2012), desarrollaron la investigación denominada: “La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas”, estudio desarrollado en la Universidad de Almería en España; que tuvo como objetivo general establecer la medida de las manifestaciones sintomatológicas de ansiedad ante exámenes para luego contrastarlos con el rendimiento académico utilizando se las divisiones poblacionales de: sexo, tiempo de estudio, titulación. Los investigadores utilizaron un muestreo aleatorio estratificado, estableciendo una muestra de estudio de 1021 estudiantes, 609 mujeres y 368 varones, del primer al quinto ciclo de psicología. Así mismo, aplicaron el Inventario de Estrés Académico (I.E.A.) obteniendo que, existe un amplio número de casos de estudiantes con altos niveles de ansiedad frente a exámenes con respuestas cognitivas, fisiológicas y motrices; en cuanto a las manifestaciones de tipo cognitivo se presenta en un nivel preocupante y muy preocupante, 25% y 10%, respectivamente; manifestaciones de tipo fisiológico presenta en un nivel preocupante y muy preocupante, 17% y 6%, respectivamente; manifestaciones de tipo motor son de nivel preocupante y muy preocupante, 13% y 4%, respectivamente.

b. Antecedentes nacionales.

Flores, en 2017, presento una investigación de tipo descriptiva, titulada: “Los niveles de ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario del Cercado de Lima, 2017”, realizada en la



Universidad Garcilazo de la Vega de la ciudad de Lima. El estudio tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad en estudiantes preuniversitarios de una academia de mencionado distrito, para lo cual se calculó una muestra 102 estuantes, 62 mujeres y 40 varones, con rango de edad de 14 a 22 años. Se utilizó el inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) encontrándose que respecto a la ansiedad estado: un 49,02% presenta niveles bajos, seguido del 33,33% con niveles medio y alto; así también al referirnos a la ansiedad rasgo: un 39,22% presenta niveles bajos, seguido del 32.35% con niveles medios; siendo las mujeres quienes muestran mayor prevalencia en ambos casos. Concluyendo que los niveles medios de ansiedad rasgo-estado son significativos para llevar a cabo un programa de intervención por el riesgo que representa en esta población.

Bojorquez (2015), desarrolló una investigación observacional, de cohorte retrospectivo, denominada: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad San Martín de Porres, Lima”; cuyo objetivo fue establecer la relación entre el nivel de ansiedad clínica y el rendimiento académico en estudiantes del 1er año de la Facultad de medicina humana de esta universidad (2012-2013). Se usó la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung aplicada en el 2012 y 2013 durante el examen de salud mental; obteniéndose que 30.9% de estudiantes con ansiedad clínica tuvieron 73% más probabilidad de presentar regular o bajo rendimiento académico, siendo los varones con ansiedad clínica los que muestran menor rendimiento académico; concluyendo que, los estudiantes con promedios más bajos presentaron niveles más elevados de ansiedad clínica.

Chávez, Chávez, Ruelas, y Gómez, en 2014, llevaron a cabo la investigación titulada: “Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM ciclo 2012-I”, cuyo objetivo fue analizar las reacciones de ansiedad de los estudiantes del ciclo ordinario del Centro Preuniversitario de la UNMSM. Se utilizó la escala de ansiedad (IDASE) que evalúa el



factor emocionalidad y el factor preocupación. Se tuvo una muestra no probabilística intencional de 800 estudiantes, varones y mujeres postulantes a las carreras profesionales ofertadas por la Universidad. Obteniendo que se evidencia un nivel de ansiedad ante los exámenes alto, con un 27%, seguido de un nivel bajo y moderado, con 22.38% y 39.63% respectivamente; siendo las mujeres las que presentan mayor nivel de ansiedad sobre los varones, 17,13% frente a un 9,88%. Por otro lado, se evidenció que los estudiantes que postulan a las carreras profesionales de Medicina Humana, Derecho y Administración son los que muestran mayor ansiedad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Evolución histórica del concepto ansiedad

Sin duda este es un término ya bastante conocido por la población en general; sin embargo, para comprender realmente sus verdaderas implicancias es necesario conocer la evolución histórica de este constructo. Como refiere Ansorena, Cobo, y Romero (1983), el término ansiedad fue traducido de alemán al inglés (Angst: Anxiety) por el aporte ejecutado por Sigmund Freud en su trabajo titulado *Angstneurose*, de esta forma comenzó la aproximación al desarrollo del presente constructo, incluyéndose en la literatura de la psicología en el año 1895.

Así mismo, existen otros hitos históricos con respecto al concepto de ansiedad que vale la pena conocer. Para Sarason & Sarason (2006), se podría considerar como los más relevantes:

- William Battie (1703-1776), director del Bedlam Hospital (Londres – Inglaterra), distingue la “*locura*” de la “*ansiedad*”. Sin embargo, el autor refiere que ambos términos se pueden mostrar en una misma persona.
- James Vere (1700-1779), director del Bethlehem Hospital, refiere que la ansiedad es la consecuencia de los conflictos que surgen en la persona de forma interna.



- Benjamin Rush (1746-1813), un médico de Filadelfia, distingue los miedos racionales (muerte, operaciones quirúrgicas) de los miedos irracionales (oscuridad, fantasmas, hablar en público).
- Sigmund Freud (1856-1939), describe la neurosis de angustia, en la cual la ansiedad y la tensión siempre acechan en el fondo, pero no se especifican claramente como un miedo (por ejemplo, miedo a las arañas).
- Mediados del siglo XX; muchos investigadores refieren que la ansiedad es la consecuencia del condicionamiento y los factores del ambiente; a su vez, los cognitivos refieren que la existencia de este proceso se debe a las formas de pensamiento que no son acordes a su medio, por ello, desarrollaron fármacos comprobando la existencia del aspecto biológico.

Se requiere de realizar una diferencia con los distintos términos que a la fecha se viene presentando, ya que muchos surgen de emociones y sensaciones desagradables que desencadenan conductas poco adaptadas, haciendo usualmente común términos como estrés, miedo, angustia, tensión entre otros; para referirnos a este constructo.

Con respecto a los vocablos de ansiedad y estrés, es muy recurrente que se confundan ambos términos; porque tienen muchas características fisiológicas en común concernientes principalmente a componentes de activación neurofisiológica y muscular; no obstante, la diferenciación clara se refleja en la ausencia de un objeto externo concreto que genere la sensación de gran inquietud, desasosiego, y de temor vago y difuso, en el caso del primero; que a comparación del último, se produce esencialmente por exposición prolongada a una o varias fuerzas externas (demandas laborales, sociales, personales, académicas, entre otras) que genera el en sujeto sensación de agotamiento (Martinez-Otero, 2014).



Cabe mencionar que muy frecuentemente la ansiedad y el miedo se han vinculado, sin embargo es importante considerar sus diferencias, la primera se caracteriza por la manifestación de emociones desagradables, no es considerada una; a diferencia de la segunda, que está relacionada esencialmente al aspecto motor, es decir, conductas de huida y evitación desencadenadas por un peligro real; mientras que, la ansiedad es un estado interno de anticipación de peligro futuro, indeterminada e indefinible (Carrillo Saucedo, 2006). Esto se explica porque, cuando un individuo siente miedo es capaz de identificar la causa real que activa esta situación, sea esta racional o irracional; en cambio, cuando se siente ansiedad, se tiene gran dificultad para identificar la naturaleza del evento que ocasiona esta situación, resultando incluso desconcertante.

Por otro lado, la ansiedad y angustia han sido términos usados como sinónimos años atrás; como refiere Miguel-Tobal y Casado, en 1999, al referirnos a la ansiedad tomamos en cuenta los síntomas físicos, psíquicos, cognitivos y conductuales que anteriormente se denominaban con recurrencia a la angustia. Sin embargo, hoy en día, se conoce que la diferencia radica en que la primera concurre un predominio de síntomas psíquicos, sensación de peligro inminente y reacción de sobresalto, y en la segunda predominan síntomas somáticos, inhibición y sobrecogimiento.

Finalmente, la ansiedad y arousal donde este término poco frecuente se refiere a la ansiedad pero con gran implicancia en esta; pues, se refiere a una reacción fisiológica propia de toda emoción caracterizada por la motivación o estimulación del organismo a reaccionar ante cualquier estímulo intenso (activación); mientras que la ansiedad es considerada un arousal (activación) provocada solo por una percepción de peligro (no real).

Todas aquellas denominaciones que se le atribuyeron a este constructo durante tantos años, sirvió, en cierto modo, para poder entender de mejor manera sus implicancias y dimensiones



facilitando su diferenciación del resto de términos con los que comparten ciertos atributos. Haciendo énfasis en su característica de persistencia y omnipresencia, incluso sin la presencia de un estímulo activador o existencia de un peligro real.

2.2.2 Concepto de Ansiedad

Al igual que los términos usados para referirse a la ansiedad, durante muchos años, se han desarrollado muchos estudios y propuesto muchas teorías para poder darle una definición a este constructo y explicar cómo afecta nuestras vidas.

Respecto a lo mencionado, Gutiérrez (2010) afirma que la ansiedad es una sensación normal, experimentada por todos en algún momento; esta nos facilita y motiva, en cierto modo, la ejecución de tareas; sin embargo, si se experimentan niveles muy altos de ansiedad podría resultar, incluso, paralizante, afectando el desarrollo de la vida cotidiana, generando por consecuencias el desarrollo de posibles trastornos de ansiedad que están relacionados con aspectos biológicos y experienciales del individuo. Al referirnos a esta situación que desencadena en trastornos de ansiedad, Gutiérrez (2010) propone que los síntomas no se manejan solo con fuerza de voluntad o empeño; sino, es necesario tomar estrategias para llevarlas a niveles razonables para beneficiarse de su carácter activador.

Reafirmando esta idea, Wolpe (citado en Bisquerra, 2012) define este constructo como “*un síndrome de respuestas fisiológicas de activación reguladas por sistema nervioso pudiendo estar sujetas a condicionamiento (p.8)*”, lo que significaría que estas respuestas se formarían a través de aprendizaje de experiencias emocionales previas, por lo que estarían susceptible a modificación, incrementándolas, disminuyéndolas o extinguiéndolas.



En general, la ansiedad es considerada una experiencia desagradable, pero normal, que nos activa para actuar ante las exigencias propias de la vida cotidiana; a niveles muy altos de ansiedad se pueden experimentar sensaciones intensas, persistentes y desagradables; sin la presencia de un estímulo que evidencie un peligro real provocando respuestas desproporcionadas y poco adaptativas ante estas situaciones; convirtiéndose esta sensación considerada normal en un trastorno mental, el cual se explicará a mayor detalle posteriormente.

Sobre la idea de las concepciones expuestas, y con fines de precisar la definición de este constructo para la investigación se propondrá de la propuesta por Miguel-Tobal y Casado (1999) que afirma que la ansiedad es un patrón de respuestas cognitivas (desagradables, tensión y temor); fisiológicas (activación del sistema nervioso autónomo y motor) y comportamentales (poco adaptativas e impropias). Si bien, puede ser activada por ciertos estímulos externos, se caracteriza, por su carácter subjetivo; es decir, ausencia de estímulo que represente un peligro real, que provoque sensaciones, constantes e intensas, de peligro y amenaza. El tipo, la intensidad y frecuencia de estas respuestas dependerá de diversos factores internos y externos del individuo.

2.2.3 Enfoques sobre la ansiedad

Existen diversas concepciones respecto de este constructo, pero, todas centran su atención en la respuesta emocional de carácter adaptativo, complejo y multidimensional. Para entender mejor este constructo en toda su extensión es necesario conocer los enfoques que consideraron a lo largo del tiempo para su estudio. Estos son:

a) Enfoque Psicoanalítico

Esta teoría fue planteada por Sigmund Freud quien concibe la ansiedad como un estado afectivo incómodo con presencia de sensaciones molestas de aprensión, pensamientos



desagradables y cambios fisiológicos del sistema autónomo. Definiendo al sujeto que la experimenta como, sujeto psiconeurótico, por su lucha constante entre la contrafuerza que genera su ego y un impulso inaceptable (Sierra, Ortega, y Zubeidat, 2003).

Además, menciona que la ansiedad es un estado emocional que se caracteriza por una dimensión motora, sensación de malestar; que se manifiesta en la persona generando incapacidad del Yo para cohibir algunos impulsos que le resultan inaceptables por su ambiente. En este mismo sentido, describió dos dimensiones de la ansiedad: uno que denominado la ansiedad señal, que es anticipatorio y atenuada, que utiliza el Yo para defenderse de los procesos internos y las demandas de la realidad; y otro que denominó ansiedad automática, que es la que sobrepasaba su cualidad anticipatoria e invadía al aparato psíquico, paralizando al Yo.

Por otra parte, según refiere Sierra, et al (2003), Freud diferenció tres tipos:

- La ansiedad de realidad. conocida como una “advertencia”; activando la relación entre el Yo y el mundo exterior; es decir, le da alerta sobre un peligro real en el exterior.
- La ansiedad moral, expresada como la “vergüenza”, donde el Superyó amenaza al individuo provocando que el Yo pierda el control sobre los impulsos; esto ocurre cuando el peligro que sentimos nace solo del mundo social interiorizado, se le conoce también como culpa o miedo al castigo
- La ansiedad neurótica, es entendida como una “señal” de peligro, que se expresa en miedo a sentirse abrumado por los impulsos del Ello; es decir, es el miedo a perder el control, a la soledad, al abandono, a desquiciarse, a morir. Freud estudió más profundamente esta última pues es considerada la base de todas las neurosis; neurótico, “nervioso”; considerado como un conflicto inconsciente dentro del sujeto, durante toda su vida, donde no se tiene consciencia sobre los motivos que la desencadenan.



En suma, según este enfoque todas las manifestaciones de psiconeurosis tienen una característica común, la prominencia de niveles de ansiedad; provocando que muchas veces el sujeto “neurótico” o ansioso se sienta inferior en relación con los demás; esto también se expresa en la inmadurez emocionalmente y la necesidad de dependencia.

b) Enfoque Conductual

Esta teoría propone aproximar el constructo ansiedad hacia lo esencialmente experimental con respecto a las teorías dinámicas previas.

El conductismo que fundamenta que todas las conductas son aprendidas y que siempre se asocian a estímulos agradables o desagradables tomando de ese modo una significación que va a mantenerse consecuentemente. Watson en 1913 (citado por Flores, 2017) quien fue uno de sus principales representantes sostuvo que la ansiedad es la consecuencia de un proceso condicionado donde aquellos que la padecen aprendieron a asociar estímulos neutros en su inicio, junto a sucesos traumáticos y amenazantes, donde, posteriormente al tener contacto con estos eventos se genera la angustia asociada a la amenaza. Se hace evidente, en esta escuela, el uso constante de términos de miedo y temor para referirse a este constructo.

Se hace referencia, además, a la teoría de aprendizaje social que evidencia el desarrollo de la ansiedad no solo con experiencia directa de mediante acontecimientos, sino, también, través del aprendizaje observacional de estas situaciones en personas significativas de nuestro entorno. Por ende, todas las conductas son aprendidas, incluida la ansiedad, considerada como el producto de un transcurso de situaciones condicionadas.

El enfoque conductual llevó a cabo varios estudios sobre las respuestas de ansiedad en relación con el miedo y el temor que sucede constantemente. Estos con propósito de dar sustento



a las teorías del aprendizaje, sugerían que la ansiedad se relaciona directamente con un conjunto de estímulos condicionados o incondicionados.

Sobre la base de estas ideas, se puede inferir que dentro de esta perspectiva se debe entender la ansiedad como una situación en que se aprende las conductas por observación y por proceso de modelado.

c) Enfoque Cognitivo

Este enfoque cobró mayor importancia en la psicología en los años setenta debido al creciente estudio de las variables cognitivas. El cuestionamiento del paradigma “estímulo-respuesta” planteado por el conductismo fue el aporte más importante de este enfoque.

Pues a diferencia del conductismo, el objeto central de estudio no son las emisiones de ciertas respuestas del individuo sino todo el procesamiento cognitivo previo para ejecutarlas. En el caso particular de la ansiedad, según este enfoque, debe entenderse en base al procesamiento cognitivo del individuo; del siguiente modo: el sujeto advierte cierta situación, hace una valoración y evaluación respecto a sus implicaciones; si luego de dicha evaluación la considera amenazador, desencadenará una reacción de ansiedad modulada, además, por otros procesos cognitivos (Sierra et al., 2003).

Así mismo, este enfoque propone que aquellas situaciones que generan un alto índice de ansiedad suelen no ser afrontadas, a su vez, las proyecciones que se realizan mentalmente provocan también reacción de ansiedad. En general, la reacción ansiosa depende del significado o interpretación personal que el individuo atribuya a la situación.

En este sentido, uno de los más importantes representantes en este enfoque, Richard Lazarus (1922-2002) define la ansiedad como una emoción que se basa en la valoración del temor a elementos simbólicos anticipatorios o inciertos; radicando aquí la distinción principal de la ansiedad con respecto de otras emociones afines (Flores ,2017).

2.2.4 Modelos y Teorías sobre Ansiedad

Existen muchos autores de diferentes enfoques que realizaron grandes aportes mediante sus estudios, elaborando diversas teorías y modelos para entender de mejor manera este constructo; mencionaremos los más resaltantes:

a) *Modelo cognitivo de la ansiedad*

Clark y Beck, afirman que muchas veces las personas suelen asumir, erróneamente, que las situaciones son responsables de su ansiedad, y no las cogniciones. Para explicar mejor su postulado desarrollaron un modelo cognitivo de la ansiedad, que se explica mejor mediante el siguiente gráfico:

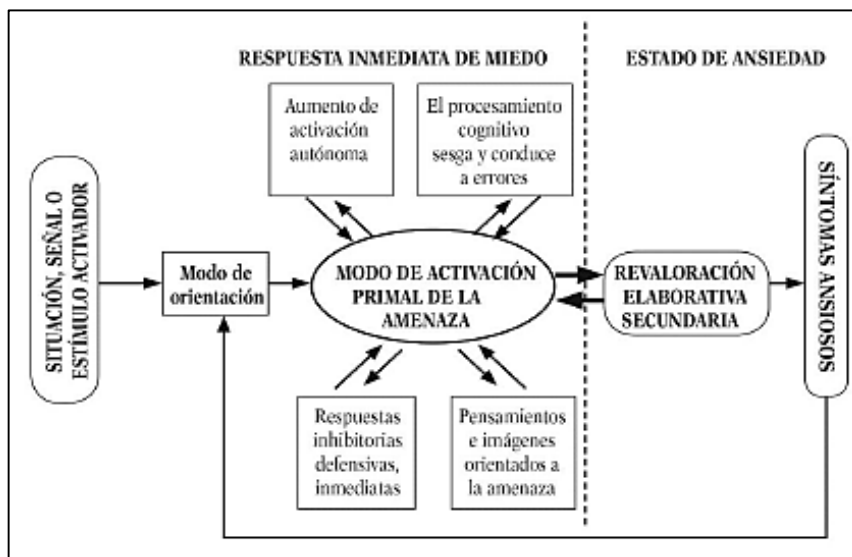


Figura 1. Modelo cognitivo de la ansiedad



El origen de la ansiedad, en este entender, no está determinada por la situación o estímulo, sino, por el modo en que se valora dicha situación. Esto reafirma, la idea de que, nuestro modo de pensar ejerce gran influencia sobre nuestras emociones y sentimientos, sentirnos ansiosos o tranquilos.

b) Teoría tridimensional de la ansiedad de Peter Lang

Fue propuestas por P. Lang a partir de observaciones relacionado a las técnicas usadas para el proceso de rehabilitación de la ansiedad fóbica. Esta refuta que exista un modelo unitario de la ansiedad, resaltando por otra parte el modelo de tipo cognitivo, conductual y fisiológica. (Martínez-Montenegro et al., 2012). Esta teoría sostiene que la ansiedad se muestra en un procedimiento con respuesta triple, los cuales son:

- Respuesta cognitiva. Donde la ansiedad normal induce pensamientos o sentimientos de temor, amenaza y miedo, y preocupación; mientras que la ansiedad patológica se experimenta como una catástrofe inminente.
- Respuesta fisiológica. Que se asocian a un incremento en la actividad, principalmente, del sistema nervioso autónomo y el sistema nervioso somático, esto pasa en ambos casos.
- Respuestas motoras o conductuales. Donde se producen cambios importantes en la respuesta motora debido a los aumentos en las respuestas fisiológicas y cognitivas, estos últimos clasificados en: cambios en las respuestas directas e indirectas que podrían llegar a ser discordantes.

De lo anterior, se infiere que estos tres sistemas se regulan por normas diferentes y dan lugar a esquemas de respuesta distintos según cada individuo. Esta teoría no solo tuvo implicancias en el entendimiento de este constructo, sino, también, se destaca por la forma en como estos tres



factores forman parte y se interrelacionan con los distintos trastornos, permitiendo el entendimiento en cual es la consistencia y el desarrollo de cada uno de estos. (Viedma, 2008).

c) *Teoría sobre Ansiedad Rasgo – Estado*

Esta es la principal teoría que sustenta nuestra investigación, debido a la profundización del estudio de las dos dimensiones de este constructo.

Esta teoría se basa en las investigaciones más importantes sobre la ansiedad desde el enfoque de los rasgos de la personalidad desarrollada por Cattell y Eysenck (Gutiérrez, 2010). Respecto de la ansiedad, en un principio el objetivo era conocer si el presente constructo presentaba una composición unidimensional, bidimensional o, en todo caso, multidimensional; se tenía gran interés en la ansiedad como un estado vacilante, que se puede transformar según la persona en distintas circunstancias. Con base en lo antes mencionado, las investigaciones que realizó Cattell y Scheier crearon la teoría de estado-rasgo de ansiedad que promueve y desenlace en investigadores como Spielberger (Viedma, 2008).

Cattell ya destacaba el origen de dos factores relacionados a la ansiedad. Por un lado, el factor ansiedad estado se describe por el origen de diversas y consecutivas respuestas altamente relacionadas, que aparecen ya que se producen en un periodo siendo medido por distintos procedimientos siendo el empleo de cuestionarios, el método más práctico. Por el otro la ansiedad rasgo, que es un estado de ansiedad que se hace consistente a lo largo del tiempo, conforma un rasgo y es parte de los factores que confirman la personalidad de un individuo (De Ansorena et al. 1983)

Por otra parte, Spielberger, propone uno de sus modelos conceptuales fundamentales. Este autor tomando como base los estudios de Cattell y Lazarus; donde, luego de organizar y sistematizar



la gran variedad de términos y concepciones existentes respecto de la ansiedad, en 1966 establece los pilares de su teoría de la Ansiedad del "estado-rasgo-proceso". Donde afirma que es erróneo considerarla como unidimensional; pues esta es una secuencia compleja de situaciones afectivas, cognitivas, y comportamentales provocadas por algún estímulo estresor.

Plantea que un proceso ansioso; debe entenderse como un trancurso directamente proporcional a la ansiedad-estado, que se incrementa cuando la persona genera pensamientos donde muchos estímulos son altamente dañinos. A su vez la ansiedad-rasgo, son aquellas diferencias particulares y sólidas en la tendencia a comprender como distintas circunstancias y respuestas son "peligrosas" acompañada de prominencias mostradas en la ansiedad-estado. (Spielberger, 1997).

Por lo que se hace evidente que el mecanismo principal, de este constructo son:

- La valoración cognitiva, que consiste en que la persona se siente amenazado, y las ejecuta debido a los estímulos externos (estresores) e internos (pensamientos, sentimientos o necesidades biológicas).
- Los factores fisiológicos o constitucionales, cognitivos y motivacionales conllevan a que la persona se anteponga a pensamientos erróneos respecto a la situación a la cual se encuentra enfrentado (rasgo).
- Significado psicológico que se generan según las características del ambiente generados en ese momento (situación/proceso), son, en conjunto, elementos importantes de la reacción ansiosa (estado)

Así mismo, de acuerdo con Gutiérrez (2010), Spielberger definía estas dos dimensiones, como:



- **Ansiedad - estado.** Un estado emocional transitorio que se caracteriza por una percepción subjetiva de sentimientos de miedo y temor; seguido de una alta activación del sistema nervioso autónomo; son todas aquellas situaciones percibidas como amenazantes independientemente si existe o no peligro real.
- **Ansiedad - rasgo.** Una predisposición, por parte del individuo, frente a como aprecia el contexto si estos son atemorizantes y como responde, con fuertes estados de ansiedad. En este caso, no se manifiesta directamente en la conducta, pues, debe ser evaluada con la frecuencia con la que el sujeto demuestra incrementos en su “estado” de ansiedad.

La relación entre ambas puede variar, tanto entre individuos, ya que el nivel de ansiedad es distinto frente a un mismo contexto, de forma particular, ya que la persona experimenta ansiedad en algunas situaciones mas no en otras. A su vez indica que en caso de ansiedad-rasgo elevada, se produce un rápido aumento de la ansiedad-estado, evidenciando su carácter de interdependencia. (Spielberger, 1997).

2.2.5 Ansiedad Clínica

Es así que, la American Psychiatric Association (Asociación Americana de Psiquiatría - APA) en la quinta edición de su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5, 2014); en ella definen los trastornos de ansiedad:

Define como preocupación patológica ya que este tipo de trastornos comparten son los que comparten peculiaridades como miedo y ansiedad excesivos, así como alteraciones conductuales asociadas. Por ello, el miedo es una respuesta emocional a un peligro cercano, este puede ser ideal o no, mientras que la ansiedad es una respuesta que se antecede ante una amenaza futura. Ambas



respuestas van acompañadas pero se pueden diferenciar, ya que el miedo esta asociado a direcciones que implican la activación automática e indispensable para la defensa o la fuga, pensamientos de peligro inminente y conductas de huida, y la ansiedad implica tensión muscular, vigilancia en relación a un peligro futuro y comportamientos cautelosos o evitativos. Ambos tipos de respuestas pueden reducirse por comportamientos generales y que evitan. Las crisis de pánico es parte de la ansiedad y es un tipo particular de respuesta al miedo, y no son solo parte del presente trastorno, también se manifiesta en otros (p. 189).

2.2.6. La evaluación académica

La evaluación académica se constituye en una actividad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene por fin monitorear el avance de los estudiantes respecto a los objetivos académicos establecidos dentro de la actividad académica.

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, no debería entenderse únicamente como la elaboración y programación de exámenes o evaluaciones por parte del docente, puesto que dentro de la evaluación existen una serie de elementos distintos que encontrarían lógica en la articulación estructural de los mismos, una muestra de los mencionados es el proceso es el cuadro de visión sistémica del proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación (Morales, 1995).

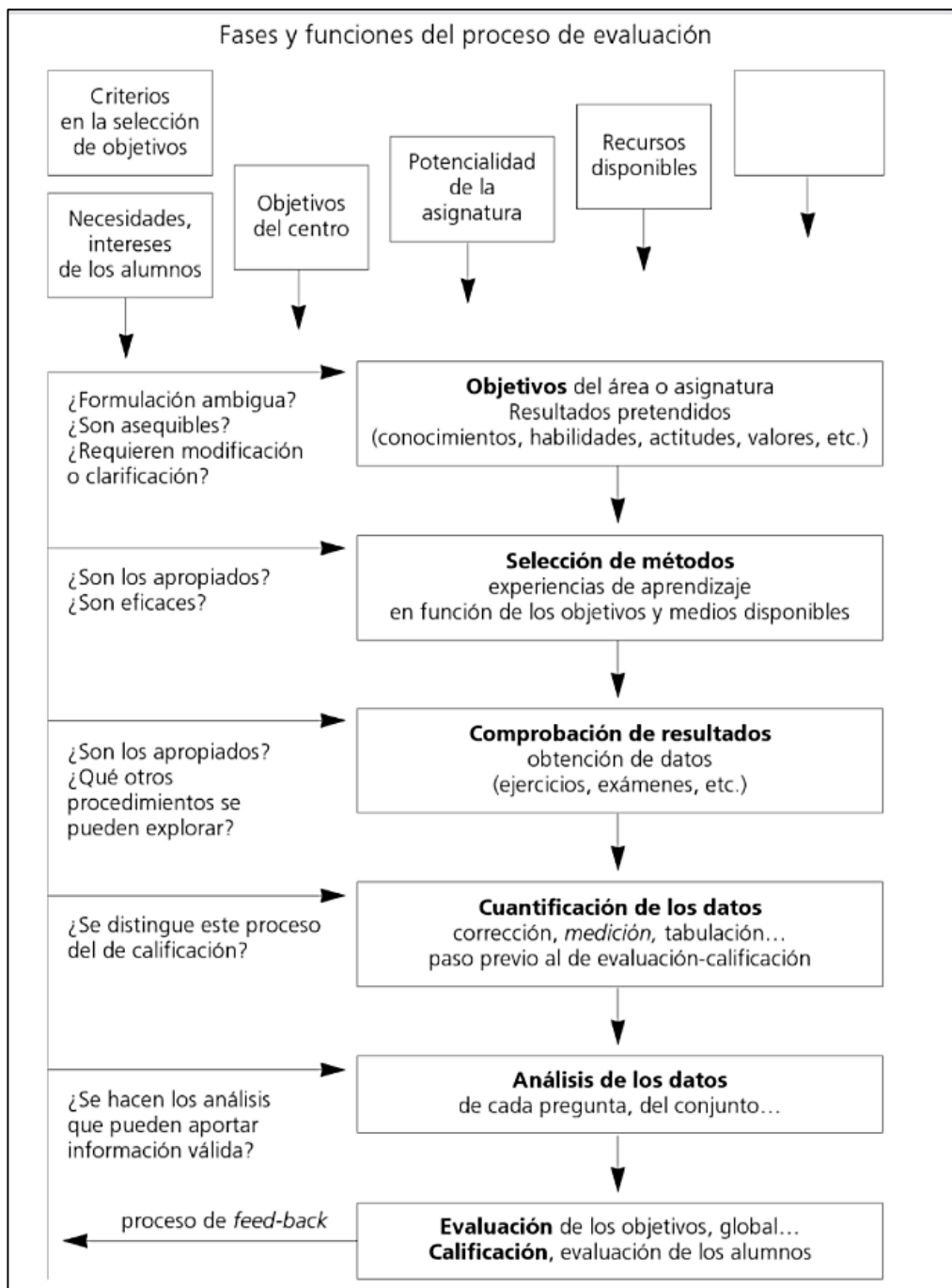


Figura 2. Fases y funciones del proceso de evaluación

Fuente. Morales (1995). La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos



Es importante considerar en la presente gráfica tres elementos estructurales esenciales, los mismos que se detallan a continuación:

- La obtención de datos, que diverge de la corrección y cuantificación de los mismos y que en su última expresión no es el que aporta el alumno sino el entendido por el docente o evaluador
- La importancia del análisis de datos y no establecer únicamente calificaciones en razón al criterio del docente, pues existen muchos análisis posibles y el dato si no sujeto de los mismos podría estar perdiendo su valor.
- Vinculación de los resultados de la evaluación con los objetivos del aprendizaje y no con otras consideraciones que pueden parecer valiosas, pero que a la larga confundirían el proceso de evaluación.

2.3 Variables

2.3.1 Identificación de variables

Ansiedad estado-rasgo

Se evaluó este constructo en sus dos componentes: Ansiedad rasgo y Ansiedad estado a través del Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) de Spielberger (versión en Español del STAI y adaptada en colaboración con Díaz-Guerrero en 1975). Fue originalmente elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970 con la finalidad de crear una escala confiable y relativamente breve para evaluar la ansiedad mediante sus dos componentes.

Con propósito de brindar mejor entendimiento de esta variable se muestra a continuación la operacionalización de esta variable.



2.3.1 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable

VARIABLES	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Ansiedad rasgo-estado	La ansiedad estado rasgo se considera como un estado emocional caracterizado por una sensación subjetiva de temor determinada por la situación particular o una predisposición propia de los estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, en el 2019	Ansiedad rasgo	Estilo o tendencia temperamental a responder todo el tiempo de la misma forma, sean circunstancias estresantes o no.	Presencia de ansiedad: 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40 Ausencia de ansiedad: 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39	Bajo Medio Alto
		Ansiedad estado	Emoción temporal que depende más bien de un acontecimiento concreto y que se puede identificar	Ausencia de ansiedad: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 Presencia de ansiedad: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20	Bajo Medio Alto



2.4 Definición de términos básicos

a. Ansiedad. Se entiende como una respuesta normal del individuo ante una crisis o exigencias propias del entorno; cuando dicha normalidad se ve alterada podrá llegar a originar una patología mental (Rojas, 2010).

b. Ansiedad rasgo. Es un suceso emocional inmediato, modificable en el tiempo, definido por una combinación de sentimientos de rigidez, recelo y nerviosismo, preocupaciones e ideas molestas, juntamente con cambios fisiológicos predispuestos (Spielberger & Díaz-Guerrero, 1975).

c. Ansiedad estado. Está relacionada con las diferencias personales de ansiedad relativamente constantes, reconociéndose más como una disposición, tendencia o rasgo. La ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta (Spielberger & Díaz-Guerrero, 1975).

d. Juventud. Etapa del desarrollo humano fluctuante entre los 17 a 19 años, en este periodo se establece la identidad personal, se tienen relaciones íntimas y se desempeña una función en un grupo social. En esta etapa ya se revela la independencia total con grados de responsabilidad personal y forma parte activa de la comunidad a la que pertenece; los conflictos con la familia y la sociedad se enfocan en asuntos morales. Sobre la finalización de esta etapa, la OMS (2017),

e. Centro preuniversitario de convalidación del perfil del ingresante. Es un ciclo de promoción estudiantil, que permite al estudiante estar preparado para los estudios Universitarios, complementando conocimientos de nivel básico secundario a fin de lograr el perfil de ingreso a la universidad Anadina del Cusco (UAC, 2018).



Capítulo 3

Método

3.1 Alcance del Estudio

La presente investigación corresponde al tipo descriptivo, ya que tuvo como objetivo indagar la incidencia de las características propias de las dimensiones de una variable en una población mediante la recolección de datos (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). De esta manera se mide el nivel de ansiedad rasgo – estado en estudiantes Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental – transversal, de esta manera no se manipularon variables y se recabaron los datos en un momento unico (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Esquema:

M_1 ————— O_1

Donde:

M: Estudiantes Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco.

O: Ansiedad Rasgo – Estado



3.3 Población

La población, denominada también como universo de acuerdo a los planteamientos de Lepkowski, en 2008, citado por Hernández et al. (2014) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En esta investigación la población estuvo conformada por 583 estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, matriculados en el ciclo 2018-I distribuidos según las cinco facultades anteriormente mencionadas.; provenientes de instituciones educativas públicas y privadas con edades que fluctúan entre los 17 a 20 años (Universidad Andina del Cusco, Dirección de Servicios Académicos, 2017).

Tabla 2
Distribución de la población según sexo

Sexo	<i>f</i>	%
Varones	260	44.6
Mujeres	323	55.4
Total	583	100

3.4 Muestra

El tipo de muestreo aplicado es probabilístico. “En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra” (Hernández et al., 2014, p. 176).

En esta investigación se determinó la muestra a partir de una población de 583 estudiantes a través de la fórmula:



$$n = \frac{N \cdot Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

n: Tamaño de muestra.

N: Tamaño de la población.

p: Es la proporción de la población que tiene la característica de interés.

q: Es la proporción de la población que no tiene la característica de interés.

z: Es el valor de la distribución normal estandarizada correspondiente al valor de nivel confianza escogido.

s: Error permisible, lo determina el investigador y representa que tan precisos se desean los resultados.

El valor de q se obtiene restando 1 al valor de p; es decir, $q = 1 - p$.

Siendo el método de muestreo probabilístico que aplicó y con una población analizada mixta (260 varones y 323 mujeres), se hizo el cálculo de la muestra y la correspondiente distribución proporcional de la siguiente forma:

Para la muestra. Los valores para determinar el tamaño de la muestra son:

n: Tamaño de muestra.

N: 583 estudiantes entre mujeres y varones.

p: 50% que equivale a 0,5.

q: que se determina mediante: $q = 1 - p = 1 - 0,5 = 0,5$.

z: es 1,96 porque se ha elegido un 95% que es el valor de la distribución normal estandarizada correspondiente al valor de nivel confianza elegido.

s: 4%, que equivale a 0,04; es el error permisible en esta investigación.



Aplicamos la fórmula; tendremos entonces:

$$n = \frac{583(0.5)(0.5)}{(583 - 1)(0.04)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 297$$

Por lo que, nuestra fue de 232 estudiantes. La edad media de la muestra es de 18,11 años, tomese en cuenta que la muestra calculada se incrementa en 13 casos dadas algunas restricciones vinculadas a la evaluación, donde existen en la población es aun menor de edad.

Realizando la distribución proporcional para distribuir la muestra entre damas y varones, tendremos:

Tabla 3
Tipificación de la muestra de estudio según sexo

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	117	39,4
	Femenino	180	60,6
Total		297	100,0

Tabla 4
Tipificación de la muestra de estudio según edad

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	17 años	24	8,1
	18 años	213	71,7
	19 años	56	18,9
	20 años	04	1,3
Total		297	100,0

Tabla 5
Tipificación de la muestra de estudio según Facultad

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Facultad	Facultad de Ciencias Económicas,	54	18,2



	Administrativas y Contables		
	Facultad de Ciencias y Humanidades	1	,3
	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	45	15,2
	Facultad de Ingeniería	98	33,0
	Facultad de Ciencias de la Salud	99	33,3
	Total	297	100,0

Tabla 6
Tipificación de la muestra de estudio según ingreso

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ingreso	Ausente	1	,3
	No ingresó	143	48,1
	Ingresó	153	51,5
	Total	297	100,0

Tabla 7
Tipificación de la muestra de estudio según colegio de procedencia

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Colegio de procedencia	Público	66	22,2
	Privado	231	77,8
	Total	297	100,0

Con respecto al sexo, los resultados para las características generales de la muestra de estudio, permite apreciar que del total de 297 estudiantes participantes el 60,6% son de sexo femenino y el 39,4% de sexo masculino.

En cuanto a la edad de los estudiantes, se tiene los estudiantes mayoritariamente de 18 años, 71,7%; seguido de estudiantes de 19 años, 18,9%, los de 17 años con un 8,1%, y finalmente los de 20 años con un 1,3%.



Respecto a la facultad a la que postulan los estudiantes se tiene: la Facultad de Ciencias de Salud con un 33,3%, seguida de la Facultad de Ingeniería con un 33,0%, mientras que la Facultad de Ciencias y Humanidades apenas alcanza el 0,3%

Respecto al estado de ingreso; se tiene que del total de encuestados el 48,1% no ingreso a la Carrera Profesional a la que postuló, mientras que el %1,5% si logró su ingreso.

Finalmente, respecto al colegio de procedencia se muestra que el 77,8% de los estudiantes participantes procede de colegios privados y un 22,2 de colegios públicos.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a. Ficha técnica del inventario de ansiedad:

INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO-ESTADO (IDARE)

IDENTIFICACIÓN:

Nombre: Inventario De Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)

Autores: Spielberger, Charles D. Díaz-Guerrero, Rogelio

DESCRIPCIÓN:

Tipo de instrumento: Cuestionario de autovaloración

Objetivo: Se pretende medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento), y Rasgo (cómo se siente generalmente).

Características: La escala A-Rasgo del Inventario de ansiedad, consta de veinte afirmaciones en las que se pide a los sujetos describir cómo se sienten generalmente. La escala A-Estado, también consta de 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado.



cala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad, y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica.

La escala A-Estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.

Población: Población general (adultos y adolescentes)

Aplicación: Individual, colectiva, auto aplicable.

Tiempo: De 15 a 25 minutos aproximadamente

Normas de aplicación: El evaluado contesta a los ítems teniendo en cuenta:

Escala "estado": (0) = nada, (1) = algo, (2) = bastante, (3) = mucho.

Escala "rasgo": (0)=casi nunca, (1)=a veces, (2)=a menudo, (3)=casi siempre.

Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 0 a 60, donde las puntuaciones más altas, indican mayores niveles de ansiedad.

Calificación:

Ansiedad Rasgo – Ansiedad Estado

> 45= Nivel Alto

30-44= Nivel Medio

< 30 = Nivel Bajo

3.6 Validez y Confiabilidad de Instrumentos

- Validez

Muestra correlaciones con otros instrumentos para medir la ansiedad, tales como la Escala de Ansiedad Manifiesta (Taylor) y la Escala de Ansiedad (Cattell), (0,73-0,85). Presenta cierto



solapamiento entre ansiedad y depresión; la correlación con el Test de Depresión de Beck es de 0,60.

- Confiabilidad

Consistencia interna: 0,90-0,93 (subescala “estado”) 0,84-0,87 (subescala “rasgo”).
Fiabilidad test-retest: 0,73-0,86 (subescala “rasgo”).

3.7 Plan de Análisis de Datos

a. Procedimiento de recolección de datos.

Para obtener la recolección de información necesaria, se coordinó una fecha de trabajo con el CPCPI de la Universidad Andina del Cusco. La población estaba conformada por 583, varones y mujeres; se aplicó el instrumento con ayuda de colaboradores en un día. Se contabilizó y calificó 232 fichas correctamente llenadas, se eligió de manera aleatoria la muestra para el análisis e investigación.

b. Procedimiento y análisis de datos.

Posterior a la obtención de información con el instrumento mencionado, se procedió a: Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, versión 22 y MS Excel 2016). Determinar la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (en porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.



Capítulo 4

Resultados de la investigación

4.1. Presentación de los resultados para los objetivos específicos

A continuación, se presentaran los resultados obtenidos en tablas y figuras obtenidos a través de la aplicación y análisis del instrumento: Inventario de autoevaluación de la ansiedad estado–rasgo (IDARE) que evalúa el constructo ansiedad mediante sus componentes “estado” y “rasgo”. Los resultados de esta investigación se desarrollaron sobre la base de los objetivos planteados.

Se inicia con el analisis de los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo según el grupo poblacional determiando por el sexo.

Tabla 8
Ansiedad Estado según sexo

Categorías	Ansiedad Estado			
	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	1	0,6
Medio	54	46,2	86	47,8
Alto	63	53,8	93	51,7
Total	117	100.0	180	100.0



Los resultados respecto de la ansiedad – estado según sexo muestran porcentajes mayores en el nivel alto para ambos sexos, dentro de esta los porcentajes son similares para varones y mujeres, 53,8% y 51,7%, respectivamente; evidenciando solo una diferencia del 2.1% entre ambos. Seguido del nivel medio con un 46.2% para varones y 47.8% para mujeres; mostrando también solo una diferencia de 1.6% entre ambos sexos. Finalmente en el nivel bajo se presenta porcentaje nulo con respecto a los varones y 0.06% a las mujeres. Es decir, que no existe mayor diferencia en el sexo, en cuanto a los niveles altos en la Ansiedad Estado, ya que estos son apreciados como intensamente molestos, es así que los estudiantes no pueden evitar el estrés que este les causa.

Tabla 9

Ansiedad Rasgo según sexo

Categorías	Ansiedad Rasgo			
	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0
Medio	28	23,9	42	23,3
Alto	89	76,1	138	76,7
Total	117	100.0	180	100.0

Así mismo, los resultados respecto de la Ansiedad – Rasgo según sexo muestran porcentajes mayores en el nivel alto para ambos sexos, dentro de esta los porcentajes son similares para varones y mujeres, 76.1% y 76.7%, respectivamente; evidenciando solo una diferencia del 0.6% entre ambos; esto mismo se evidenció en la diferencia entre los resultados de ambos sexos; siendo el 23.9% de varones y 23.3% de mujeres que se ubican en el nivel medio. Finalmente en el nivel bajo se presenta porcentaje nulo para ambos sexos. Es decir, que para ambos sexos no influye los niveles altos de Ansiedad Rasgo, ya que la aprobación de los exámenes durante todo el ciclo, constituye el factor ansiógeno de mayor intensidad en los estudiantes, porque este definirá el ingreso a la universidad.



Tabla 10

Ansiedad estado según edad

Categorías	Ansiedad Estado							
	17 años		18 años		19 años		20 años	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0
Medio	11	45,8	104	48,8	24	42,9	2	50,0
Alto	13	54,2	109	50,7	32	57,1	2	50,0
	24	100.0	213	100.0	56	100.0	4	100.0

Los resultados respecto de la Ansiedad – Estado según edad muestran que los estudiantes de 18 años en un 50,7% presentan ansiedad alta que es menor en comparación de los estudiantes de 17 y 19 años quienes presentan porcentajes de 54,2% y 57,1%, respectivamente. Es decir, que los estudiantes con mayor edad, presentan mayor nivel Ansiedad Estado, ya que la preocupación por su desempeño académico, trae consigo anticipación del castigo, produciendo bloqueos intelectuales en los estudiantes, a la hora de rendir los exámenes.

Tabla 11

Ansiedad Rasgo según edad

Categorías	Ansiedad Rasgo							
	17 años		18 años		19 años		20 años	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	9	36,0	50	23,6	10	17,9	1	25,0
Alto	15	64,0	163	76,4	46	82,1	3	75,0
Total	24	100.0	213	100.0	56	100.0	4	100.0

Los resultados respecto de la Ansiedad – Rasgo según edad muestran que los estudiantes de 19 años en un 82.1% presentan ansiedad alta que es menor al 76,4% y 75.0% obtenido por los estudiantes de 18 y 20 años, respectivamente. Es decir, que los estudiantes con niveles altos de



Ansiedad Rasgo, tienden a sentir su edad como factor amenazante, ya que el tiempo que demora su preparación para el ingreso a la universidad es largo y esto provoca que los estudiantes se esmeren por rendir de manera satisfactoria sus exámenes.

Se continua con el resultado referente a niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo tomando en consideración la Facultad a la que pertenece la Escuela profesional por la cual se compete.

Tabla 12
Ansiedad Estado según facultad a la que postula

Categorías	Ansiedad Estado									
	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables		Facultad de Ciencias y Humanidades		Facultad de Derecho y Ciencias Políticas		Facultad de Ingeniería		Facultad de Ciencias de la Salud	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
Medio	24	44,4	0	0,0	19	42,2	53	54,1	44	44,4
Alto	30	55,6	1	100,0	26	57,8	44	44,9	55	55,6
Total	54	100.0	1	100.0	45	100.0	98	100.0	99	100.0

Los resultados respecto de la Ansiedad – Estado según facultad a la que postulan, muestran que los estudiantes de todas las facultades presentan altos niveles de ansiedad; Ciencias y Humanidades, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, 100%, 57.8%, 55.6%, y 55.6%, respectivamente; siendo Ingeniería la de menor porcentaje 44.4%. Es decir, el nivel de Ansiedad Estado se incrementa, ya que el ingreso a la universidad constituye una meta inmediata y prioritaria en el estudiante y este a su vez, desencadena ansiedad al momento de la elección de la carrera profesional, obteniendo



muchas veces fracaso al momento de la decisión en el estudiante, terminado así este con una frustración de por medio.

Tabla 13

Ansiedad Rasgo según facultad a la que postula

Categorías	Ansiedad Estado									
	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables		Facultad de Ciencias y Humanidades		Facultad de Derecho y Ciencias Políticas		Facultad de Ingeniería		Facultad de Ciencias de la Salud	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	10	18.5	0	0.0	6	13.3	27	27.6	27	27.3
Alto	44	81.5	1	100	39	86.7	71	72.4	72	72.7
Total	54	100.0	1	100.0	45	100.0	98	100.0	99	100.0

Los resultados respecto de la Ansiedad – Rasgo según facultad a la que postulan, muestran que los estudiantes de todas las facultades presentan altos niveles de ansiedad; Ciencias y Humanidades, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, Administrativas, y Contables, Ciencias de la Salud, 100%, 86.8%, 81.5%, y 72.7%, respectivamente; siendo Ingeniería la de menor porcentaje 72.4%. Es decir, la Ansiedad Rasgo es predominante en la decisión de los estudiantes, en cuanto a la elección de la carrera profesional a seguir, ya que estará acompañada por presiones internas propias del desarrollo y también por presiones externas tales como las expectativas familiares de cada uno de ellos, llevándolos así a una situación de duda y temor .

Se continua con el análisis según colegio de procedencia, presentándose a continuación tablas de frecuencias, a fin de ubicar a los evaluados en los niveles dados por el instrumento utilizado.



Tabla 14

Ansiedad Estado según Colegio de procedencia

Categorías	Público		Privado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	1,5	0	0,0
Medio	26	39,4	114	49,4
Alto	39	59,1	117	50,6
Total	66	100,0	231	100,0

Los resultados respecto de la ansiedad – estado según colegio de procedencia evidencian que son los estudiantes de las instituciones educativas públicas quienes presentan alto nivel de ansiedad con un 59.1% a diferencia de los estudiantes provenientes de instituciones educativas privadas que obtuvieron un 50.6%.

Tabla 15

Ansiedad Rasgo según Colegio de procedencia

Categorías	Público		Privado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0
Medio	13	19,7	57	24,7
Alto	53	80,3	174	75,3
Total	66	100,0	231	100,0

Así mismo ocurre con los resultados respecto de la ansiedad – rasgo según colegio de procedencia evidencian que son los estudiantes de las instituciones educativas públicas quienes presentan alto nivel de ansiedad con un 80.3% a diferencia de los estudiantes provenientes de instituciones educativas privadas que obtuvieron un 75.3%.



Finalmente se presentan las tablas de ansiedad rasgo y ansiedad estado, tomando en cuenta la división dada por el estado de ingreso.

Tabla 16
Ansiedad Estado según Ingreso

Categorías	Ausente		No ingresé		Ingresó	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	1	100,0	62	43,4	62	43,4
Alto	0	0,0	81	56,6	81	56,6
Total	1	100,0	143	100,0	153	100,0

Los resultados respecto de la Ansiedad – Estado según ingreso muestran que los estudiantes que no ingresaron se ubican en un nivel alto con 56.6% mientras que los estudiantes que ingresaron se ubicaron en su mayoría en un nivel medio con un 50.3%. Es decir, que no existe mucha diferencia en cuanto a los resultados de ingreso de los estudiantes, ya que la Ansiedad Estado estará presente en cada situación, en uno será de felicidad y ansiedad en cuanto a los nuevos retos que se enfrentará, mientras que en el otro la ansiedad también se verá elevada por el cumulo de emociones presentadas en el momento.

Tabla 17
Ansiedad Rasgo según Ingreso

Categorías	Ausente		No ingresé		Ingresó	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	0	0,0	37	25,9	33	21,6
Alto	1	100,0	106	74,1	120	78,4
Total	1	100,0	143	100,0	153	100,0

Los resultados respecto de la Ansiedad – Rasgo según ingreso muestran que los estudiantes que ingresaron se ubican en un nivel alto con 78.4% seguidos de los estudiantes que



no ingresaron ubicados en su mayoría en esta misma categoría con un 74.1%. Es decir, que los niveles de Ansiedad Rasgo serán predominantes, ya que la ansiedad de los estudiantes se verá incrementada en ambos casos por situaciones amenazantes.

4.2. Presentación de los resultados para el objetivo general

En la Tabla 18 se muestran las frecuencias y los porcentajes de los diferentes niveles de ansiedad-rasgo

Tabla 18

Resultados para la variable Ansiedad Rasgo

Categorías	<i>f</i>	%
Bajo	0	0
Medio	70	23,6
Alto	227	76,4
Total	297	100,0

Los resultados para la variable Ansiedad Rasgo nos muestra que de un total de 297 estudiantes encuestados el 76,4% presenta un nivel alto de Ansiedad Estado, mientras que el 23,6% presenta un nivel medio para esta variable; y existe un porcentaje nulo para el nivel bajo. Es decir, la Ansiedad Rasgo se presenta en alto porcentaje en los estudiantes, ya que este no se manifiesta directamente en la conducta, si no implica la frecuencia con la que un estudiante experimenta aumentos en su estado de ansiedad, y estos perciben un mayor rango de situaciones amenazantes.

En la Figura 3, mostradas a continuación, podemos observar la distribución de los niveles de ansiedad en la muestra.

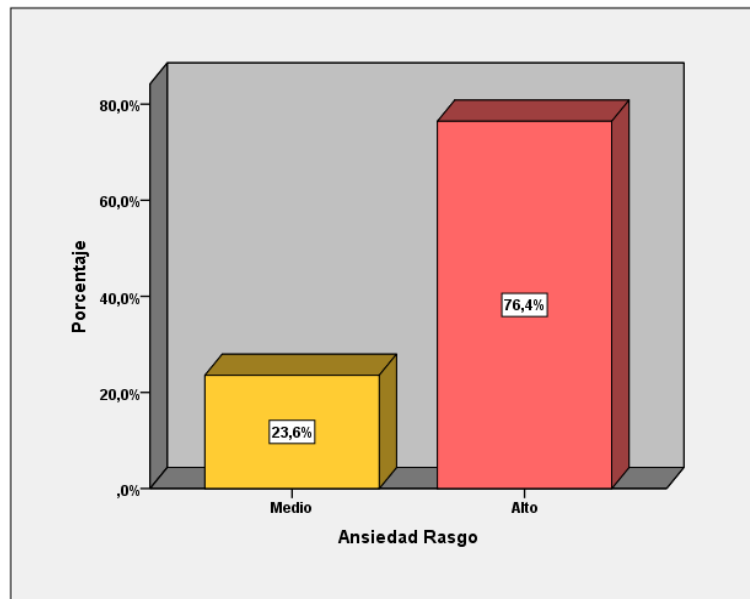


Figura 3. Resultados para la variable Ansiedad Rasgo

En la Tabla 19 se muestran las frecuencias y los porcentajes de los diferentes niveles de ansiedad-estado.

Tabla 19
Resultados para la variable Ansiedad Estado

<i>Categorías</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	1	,4
Medio	140	47,1
Alto	156	52,5
Total	297	100,0

Los resultados para la variable Ansiedad Estado nos muestra que de un total de 297 estudiantes encuestados el 52,5% presenta un nivel alto de Ansiedad Estado, mientras que el 47,1% presenta un nivel medio para esta variable y tan sólo el 0,4% presenta un bajo nivel



Ansiedad estado. Es decir, la Ansiedad Estado se presenta también en un nivel alto en los estudiantes, ya que este es un estado emocional inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones junto a cambios fisiológicos en los estudiantes.

En la Figura 4, mostradas a continuación, podemos observar la distribución de los niveles de ansiedad en la muestra.

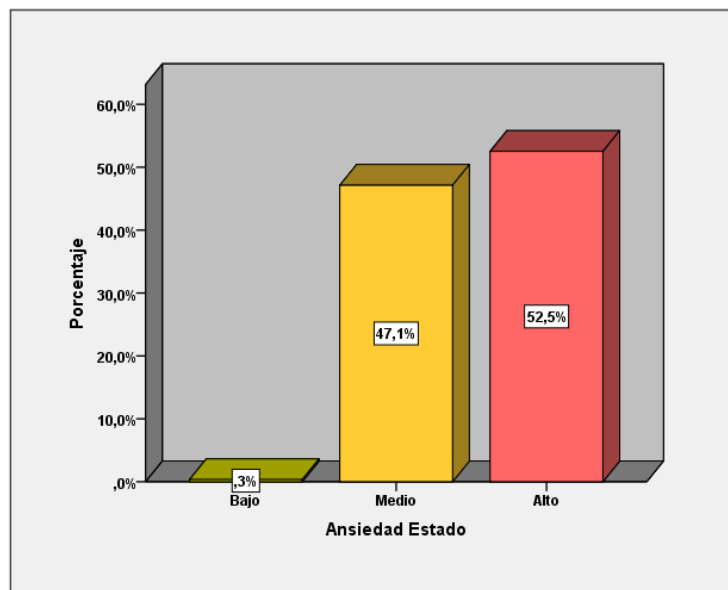


Figura 4. Resultados para la variable Ansiedad Estado



Capítulo 5

Discusión

5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer cómo se presenta la Ansiedad Rasgo - Estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019. De acuerdo con las características de la presente investigación y el instrumento utilizado, los niveles de ansiedad de la población analizada estarán en función de las dos dimensiones que analicemos, así como de: sexo, edad, facultad a la que postula, colegio de procedencia y estado de ingreso. Por lo que exponemos a continuación la discusión de los resultados según las variables indicadas.

Se determinó para ambos niveles de ansiedad que los estudiantes presentan un nivel alto (AR=76,4% y AE= 52,5%), seguido de un nivel medio (AR= 23,6% y AE=47,1%) y un nivel bajo (AR= nulo y AE= 0.04%).

El nivel de ansiedad en los estudiantes según sexo no es un factor que se encuentre relacionado con la ansiedad ya que no existe evidencia significativa, se mostró que tanto varones como mujeres presentan un nivel alto de ansiedad (AR: varones= 53,8% y mujeres = 51,7%; AE: varones= 76,1% y mujeres= 76,7%). Lo contrario ocurre con el factor edad, los estudiantes entre 17 a 19 años presentan altos niveles de ansiedad rasgo-estado, sobre todo los estudiantes de 19 años (AR=82,1% y AE=57,1%).

Se identificó que los estudiantes presentan el nivel de ansiedad rasgo – estado según facultad porcentajes similares, niveles altos, en cada una de las cinco facultad, siendo la facultad de derecho y ciencias políticas (57.8%), seguida de la facultad de ciencias de la salud (55,6%) las



que poseen niveles más altos niveles de ansiedad estado. Mientras que las facultades de derecho y ciencias políticas y ciencias económicas, administrativas y contables presentan estudiantes con altos niveles de ansiedad rasgo; 86.7% y 81.5%, respectivamente.

Los estudiantes según colegio de procedencia presentan diferencia significativa, hallándose que los estudiantes provenientes de instituciones educativas públicas son quienes presentan niveles más altos de ansiedad tanto de estado como rasgo, 80,3% y 59%, respectivamente. Así mismo, ocurre con el factor estado de ingreso, donde los estudiantes que no ingresaron tuvieron niveles altos de ansiedad estado (AE=56.6%); mientras que los estudiantes que ingresaron presentan niveles altos de ansiedad rasgo (AR=78%).

5.2 Limitaciones del estudio

El estudio presentó la siguiente limitación: pese a la autorización de las autoridades encargadas de la institución; muchos estudiantes se encontraron ausentes y algunos mostraron poca disposición durante la aplicación del instrumento. Así mismo, se encontró poca información sobre la variable de estudio, ya que muchos de ellos se encontraban restringidos.

5.3 Comparación crítica con la literatura existente

Se obtuvo un nivel alto de ansiedad tanto para rasgo como estado (AR=76,4% y AE=52,5%). Este resultado refuerza lo descrito en la investigación de Martínez-Otero (2014) quien tuvo como resultado un porcentaje significativo de alumnos con niveles altos de ansiedad rasgo y estado, 16 % y 13,2% respectivamente. Si bien, Spielberger (1966) afirma que los sujetos con nivel alto en ansiedad - rasgo manifiestan mayor activación en ansiedad - estado en comparación con sujetos con bajo nivel de ansiedad – rasgo; esto no siempre sucede tal como muestran los resultados de la presente investigación; sin embargo, en base a esto, se hace visible la



característica de interdependencia del constructo ansiedad mediante sus dos dimensiones; pues en ambas los estudiantes obtuvieron un nivel alto. Así mismo, es importante resaltar el hallazgo de niveles altos de ansiedad rasgo, pues como refiere Gutierrez (2010) si bien este constructo es considerado un componente de la personalidad normal, esta podría llegar a desarrollarse en patológica según diversos factores que la influyan.

Con respecto al factor de sexo (AR: varones= 53,8% y mujeres = 51,7%; AE: varones= 76,1% y mujeres= 76,7%), coincide, al menos parcialmente, a la investigación de Terrejón (2011); pues manifiesta no se encontraron diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo; según el sexo, debido a que en la actualidad los estresores más comunes en esta población, sociales y académicos, tiene la misma repercusión en mujeres y varones, debido a la creciente equidad de los derechos y deberes que poseen, requiriendo así igual esfuerzo en ambos casos.

El factor edad, a diferencia del factor sexo, presenta diferencia significativa (19 años: AR=82,1% y AE=57,1%; 18 años: AR= 76,4 Y AE=50,9% y 17 años: AR=64,0% y AE=56%), según refiere Chávez, Ortega, y Palacios, (2016) debido a que esta es una etapa de desarrollo caracterizada por una gran demanda, y difiere para cada una de ellas, ya que asumen nuevas responsabilidades, académicas y personales, que hoy en día asumen los jóvenes estudiantes sumado a que, aún, no cuentan con los recursos necesarios para poder afrontar dichas exigencias en esta sociedad cada vez más competitiva.

A su vez, el factor facultad presenta factores similares, esto puede explicarse debido a las exigencias académicas propias de cada una de las escuelas profesionales que abarca cada facultad y a la gran demanda que existe para obtener una vacante en esta institución de educación superior (Universidad Andina del Cusco, Dirección de Servicios Académicos, 2019). Así pues, como



afirma Niño de Guzmán, et al (2000) esta es una etapa de exploración de alternativas más acordes y a intereses personales, iniciando así de manera más clara el proceso de preparación para el ingreso a una universidad.

Los estudiantes que vienen de instituciones públicas tuvieron como resultado un nivel alto ($AE=80,3\%$ y $AR= 59\%$). Esto discrepa en cierta medida con la investigación realizada por Gonzalez y Timon (2015) que sugiere que son los estudiantes provenientes de instituciones de carácter privado los que evidencian mayores niveles de ansiedad, esto según refiere por las exigencias académicas propias de estas instituciones y la malla curricular que se desarrollan. La diferencia podría fundamentarse en la diferencia de contextos educativos y socioculturales, al tratarse de una investigación realizada en Colombia.

También, se obtuvo que los estudiantes ingresantes presentan nivel alto de ansiedad rasgo ($AR=78\%$). Esto concuerda parcialmente con la investigación de Niño de Guzmán, et al (2000), que refiere la relación del ingreso con la ansiedad estado es inversamente proporcional, es decir, a niveles altos de ansiedad menos probabilidad de ingreso, y viceversa. Pudiendo afirmar que los estudiantes que ingresaron a pesar de tener niveles significativos de ansiedad, muestran cierto dominio de emociones frente a esta etapa, así mismo, es necesario replicar el estudio de ambas variables para confirmar o no la existencia de ambas.



CONCLUSIONES

Primera: En términos generales, se evidenció que los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes del Centro preuniversitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, en su mayoría se ubicaron en niveles alto, encontrando similar resultado para la evaluación de la ansiedad estado.

Segunda: Al evaluarse la ansiedad estado según género, se evidenció que los estudiantes del Centro preuniversitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, en su mayoría se ubicaron en niveles alto, encontrando similar resultado en la evaluación de la ansiedad rasgo, siendo mayor la frecuencia en nivel dentro de la ansiedad rasgo.

Tercera: Al evaluarse la ansiedad estado según edad, se encontró que los estudiantes del Centro preuniversitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, en su mayoría se ubicaron en niveles alto indistintamente de la edad, a excepción del los estudiantes de 20 años que presentan igual cantidad de evaluados en el nivel medio y alto, mientras la ansiedad rasgo ubica la mayor cantidad de evaluados en el nivel alto, indistintamente de la edad.

Cuarta: Al evaluarse la ansiedad estado según Facultad a la que pertenece la Escuela profesional a la que se postula, se encontró mayor presencia de estudiantes en el nivel alto, a excepción de la Facultad de Ingeniería donde el nivel medio es el predominante, mientras la ansiedad rasgo presenta una clara mayor agrupación en el nivel alto, indistintamente de la Facultad.



Quinta: Al evaluarse la ansiedad estado según colegio de procedencia, se evidenció que indistintamente del colegio de procedencia el nivel de ansiedad se ubica mayormente en alto, presentándose los mismos resultados para la ansiedad rasgo.

Sexta: Al evaluarse la ansiedad estado según ingreso, se evidenció que indistintamente de la condición de ingreso el nivel de ansiedad se ubica mayormente en alto, a excepción de la categoría ausente donde el nivel medio es el mayor, presentándose para la ansiedad rasgo el nivel de ansiedad alto, indistintamente de la categoría poblacional.



SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere la realización de programas de intervención psicológica, de manera constante, mediante talleres preventivos sobre manejo de emociones y técnicas de relajación dirigidos a los estudiantes con el propósito de fortalecer sus recursos personales para poder enfrentar de mejor manera las exigencias propias de esta etapa académica.

Segunda: Se sugiere promover campañas preventivo - promocionales con profesionales de la salud con el propósito de evaluar de manera exhaustiva e integralmente esta los niveles altos de ansiedad presente en los estudiantes preuniversitarios, para descartar o tratar oportunamente en caso sea necesario.

Tercera: Se sugiere fortalecer el área de atención psicopedagógica en el Centro preuniversitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, dada la cantidad de evaluados en niveles moderado y alto.



BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, J., Aguilar, J. M., & Lorenzo, J. J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333-354.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. EE.UU: Editorial Médica Panamericana.
- Bauermeister, J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 69-88.
- Bisquerra, R. (2012). Emoción y salud: implicaciones para la práctica. (M. Alvarez, & R. Bisquerra, Edits.) *Manual de orientación y tutoría*. Obtenido de <http://www.aisbcn.cat/wp-content/uploads/2018/08/1-Salut-i-emoci%C3%B3.pdf>
- Bojorquez De la torre, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis posgrado, Universidad de San Martín de Porres , Facultad de medicina. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf
- Bourne, E., & Garano, L. (2019). *Hacer frente a la ansiedad: 10 formas prácticas de aliviar la ansiedad, los miedos y las preocupaciones*. Madrid: Amat editorial.
- Cano-Vindel, A., & Miguel-Tobal, J. (1999). Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología contemporánea*, 14-21. Obtenido de https://www.academia.edu/1002243/Evaluaci%C3%B3n_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional_El_Inventario_de_Situaciones_y_Respuestas_de_Ansiedad_ISRA_



- Cardona Arias, J. (2014). *Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Carrillo Saucedo, I. (2006). Un estudio sobre la ansiedad. *Avance 124. Coordinación de investigación*, 1-20. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances%20124.%20Irene%20Carrillo.pdf>
- Cascardo, E., & Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias*. Buenos Aires: Ediciones ESB.
- Conde, E. (2004). La ansiedad en la educación musical. *Revista de Psicodidáctica*, 101-107.
- Chavez, H., Chavez, J., Ruelas, E., & Gomez, M. (2014). *Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I*. tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de psicología, Lima. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/11266>
- Chávez, M., Ortega, E., & Palacios, M. (2016). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de enfermería, Lima.
- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. España: Desclée de Brouwer S.A.
- De Ansorena Cao, A., Cobo Rinoso, J., & Romero Cagigal, I. (1983). Constructo ansiedad en Psicología: una revisión. *Estudios de Psicología*, 31-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65892.pdf>



- Flores Velazco, M. (2017). *Los niveles de ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario del Cercado de Lima, 2017*. tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Facultad de psicología y trabajo social, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1398/TRAB.SUFIC.PROF.%20FLORES%20VELAZCO%2c%20MARCO%20HERN%c3%81N.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gonzalez, E., & Timon, K. (2015). *Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en muestra de escolares colombianos*. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogota.
- Gutierrez, J. (2010). Ansiedad y salud. (L. Oblitas, Ed.) *Psicología de la salud y calidad de vida*, 165-211.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación* (sexta ed.). México DF: McGraw-Hill.
- Instituto nacional de Salud Mental. (2013). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao. Replicación 2012*. Lima. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf](http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-MINEDU. (2005). Diseño curricular de educación básica regular . Lima: MINEDU.</p><p>Martinez-Monteagudo, M., Ingles, C., Cano-Vindel, A., & Garcia-Fernandez, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. <i>Revista Ansiedad y Estrés</i>, 201-219.</p><p>Martinez-Otero Perez, V. (2014). <i>Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación</i>. tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación, Madrid. Obtenido de <a href=)



- Miguel-Tobal, J., & Casado, M. (1999). Ansiedad: aspectos básicos y de intervención. (E. Fernandez-Abascal, & F. Palmero, Edits.) *Emociones y salud*, 91-124.
- Morales, P. (1995). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Bilbao: Deusto.
- Niño de Guzmán, I., Calderon, A., Escalante, M., Lira, T., Morote, R., & Ruda, L. (2000). Personalidad, ansiedad estado-rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios. *Revista de psicología*, 341-372. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6099/6105>
- Papalia, D., Wendkos Old, S., & Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9 ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Rojas, K. (2010). Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado en padres con un hijo en terapia intensiva. *Revista del Instituto mexicano del seguro social*, 491-496.
- Sarason, I., & y Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México DF: Pearson Educación.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividades*, 10-59.
- SINEACE . (2015). *Demanda laboral de técnicos en el Perú y expectativas sobre la certificación de competencias*. Lima : SINEACE .
- Spielberger, C., & Diaz-Guerrero, R. (1975). Inventario de Ansiedad: Rasgo - Estado (IDARE): Manual e instructivo. México DF: Manual Moderno.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (1997). *Inventario de ansiedad rasgo - estado*. Madrid: TEA.



Torrejón, C. (2011). *Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes*. tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Universidad Andina del Cusco, Dirección de Servicios Académicos. (2019). Consolidado de alumnos matriculados en la escuela profesional de psicología en el semestre 2009-1.

Viedma, D. M. (2008). *Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica: implicaciones clínicas*. tesis doctoral, Universidad de Granada, Facultad de psicología. Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico, España.



APENDICE



ANSIEDAD RASGO - ESTADO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE CONSOLIDACION DEL PERFIL DEL INGRESANTE DE LA UNIVERSIDAD DEL CUSCO, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSION	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO - ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según género?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar y describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS - Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según sexo. - Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en</p>	<p>Ansiedad Rasgo – Estado</p>	<p>- Ansiedad – Rasgo - - Ansiedad - Estado</p>	<p>Tipo: Descriptivo Diseño: No experimental- transversal</p>	<p>Inventario de Ansiedad : Rasgo - Estado</p>



<p>- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según edad?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según Facultad a la que postula?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según colegio de procedencia?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre</p>	<p>estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según edad.</p> <p>- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según Facultad a la que postula.</p> <p>-</p> <p>- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según colegio de procedencia.</p> <p>- Describir el nivel de ansiedad rasgo - estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la</p>				
---	--	--	--	--	--



Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019; según estado de ingreso?	Universidad Andina del Cusco, 2019; según estado de ingreso.				
---	--	--	--	--	--



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

Adaptación española (Seisdedos, 1990).

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: (F) (M)

INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

Enunciados	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	3	2	1
2. Me encuentro quieto	3	2	1
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	3	2	1
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	3	2	1
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	3	2	1
9. Me siento feliz	3	2	1
10. Me siento seguro	3	2	1
11. Me encuentro bien	3	2	1
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradable	3	2	1
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento con buen ánimo	3	2	1
17. Me siento angustiada	1	2	3
18. Me encuentro alegre	3	2	1
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3



INSTRUCCIONES

Segunda parte A-R

A continuación encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a si mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

Enunciados	Casi Nunca	A Veces	A Menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desafortunado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensan de mi	1	2	3
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Hay muchas dificultades en mi vida.	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3