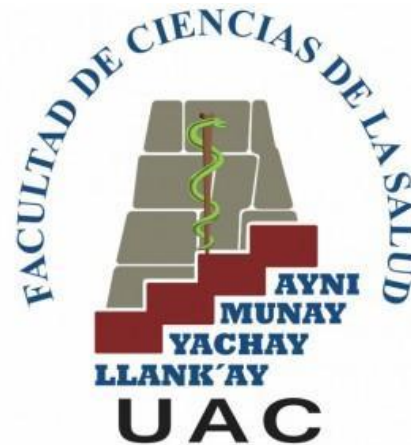




# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



---

“AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS  
GENÉRICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA  
A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD  
ANDINA DEL CUSCO - 2020”

---

Presentado por la Bachiller:

Yamila Ida Mormontoy Villacorta

Para optar al Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería

Asesora:

Mtra. Carmen Rosa Rojas Pariona

CUSCO – PERÚ

2020



## DEDICATORIA

*A Dios por su amor y por la oportunidad de haberme dado la fortaleza y valentía para poder realizarme como Enfermera profesional, dándome la valentía para poder seguir adelante y dar lo mejor de mí ante las circunstancias que se presenten, sin perder la fe ni perder el rumbo .*

La Tesista



## AGRADECIMIENTOS

*A mi Universidad Andina del Cusco por la oportunidad de vivir experiencias satisfactorias y gratificantes a lo largo de mi vida universitaria. Por brindarme un ambiente óptimo para desenvolverme en mi totalidad académicamente y socialmente, así mismo adquirir experiencias valiosas para la vida.*

*A mis profesores que me han enseñado la constancia y disciplina a lo largo de mi formación. Gracias por motivarme creando en mí una mejor persona y Profesional.*



## PRESENTACIÓN

Señor Doctor:

Juan Carlos Valencia Martínez

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco.

Señores docentes miembros del jurado.

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, pongo a vuestra consideración la tesis intitulada “**AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2020**” Puesta a su disposición para optar al título profesional de licenciada en Enfermería conforme a lo establecido por la ley Universitaria.

La Tesista.



## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la educación impartida para poder ser enfermera ha llegado de diferentes fuentes, es así que antes de que se creen escuelas profesionales a nivel de universidad la enseñanza era impartida por escuelas afiliadas al Ministerio público, donde la educación era más técnica.

En la actualidad, en Perú existen cerca de 65 Escuelas Profesionales de Enfermería que intentan cubrir la demanda del recurso humano enfermero en el sector público y privado, estos se encuentran en desequilibrio a la distribución de enfermeras. Sin embargo, la exigencia del actual mercado laboral hace que la selección de personal sea cada vez más competitiva, exigiendo del profesional enfermero poseer más conocimientos, ser más hábil en su campo y tener una actitud apropiada, aspectos que en conjunto son denominados competencia.

Asimismo, Tuning contempla a las competencias genéricas como las más relevantes, útiles y perdurables porque consideran a los conocimientos según sus habilidades y actitudes favorables a la continuidad del aprendizaje profesional tales como habilidades sociales, capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales.

La formación profesional es holística, por tanto, las universidades como centros formadores deben de gestionar los currículos de estudio, según Tuning las competencias se dividen en competencias genéricas o transversales (favorecen la socialización y los aprendizajes obtenidos a lo largo de la vida), las competencias específicas que son propias de la profesión y también las competencias básicas que son alcanzadas durante la formación básica regular.

Dentro de este marco, el estudiante de enfermería a partir del sexto semestre empieza a afianzar sus conocimientos y a explorar diferentes ámbitos enfatizando más el cuidado de enfermería para brindar atención integral de enfermería, así como el logro de las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral en una sociedad globalizada. Se ha observado que muchos de los estudiantes dejan para el final el aprendizaje de un idioma extranjero, nativo o el uso óptimo de la computadora y si lo hacen no es un conocimiento profundo sino muy superficial; y en muchos casos no le toman la debida importancia a cursos que enseñan la



redacción óptima de muchos documentos que servirán para lo largo de la carrera, así como la vida laboral.

La evaluación de las competencias se ha ido transformando y adaptándose con el fin de hallar una adecuada apreciación del logro de las competencias. Tuning considera metodología donde la evaluación es realizada por los propio estudiantes, por los docentes y por los empleadores para conseguir diferentes perspectivas y un resultado más objetivo; sin embargo se tiene en cuenta que la persona más indicada para determinar la autopercepción del logro de las competencias genéricas es uno mismo, de esta manera la autopercepción de los estudiantes será crucial para esta investigación ya que el estudiante tendrá que exteriorizar el conjunto de sus valoraciones respecto de sus capacidades relacionadas con sus actitudes ,creencias, expectativas y deseos .

En el presente estudio intitulado “AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2020”; se pretendió determinar la autopercepción del logro de las competencias genéricas que desarrolla cada estudiante que cursan estudios a partir del sexto semestre.

Este estudio está estructurado de la siguiente manera

**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA:** El cual consta de la caracterización, la formulación del problema, incluye los objetivos de la investigación, las variables y su respectiva operacionalización, así como la justificación de la investigación, limitaciones del estudio y las consideraciones éticas.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:** Abarca los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local en esta sección también se incluyen las bases teóricas y la definición de términos.

**CAPÍTULO III : DISEÑO METODOLÓGICO:** Que consta del tipo de investigación, las líneas de investigación, la población muestral, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión; las técnicas e instrumentos, así como también los procedimientos de recolección de datos, validación del instrumento. Para finalizar con procedimiento y análisis de la información.



**CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:** Considera la presentación de los resultados mediante gráficos debidamente interpretados y analizados cuyos resultados son producto de la aplicación del instrumento. Así como las conclusiones y sugerencias.

Finalmente, se presentan las:

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- ANEXOS.



## RESUMEN

La presente investigación intitulada “AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2020.”, tuvo como objetivo Determinar la autopercepción del logro de competencias genéricas según Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco 2020. Estudio de tipo: descriptivo, transversal; aplicado en una muestra de 63 estudiantes a partir del sexto semestre en la escuela profesional de enfermería en la Universidad Andina del Cusco .

Con respecto a las características generales de la población el estudio se tiene que 90.48% es de género femenino, 42.86 % tiene de 18 a 20 años, 31.75 % de los estudiantes pertenece al séptimo semestre, el 61.90% de los estudiantes solo estudia. Y el 76.19 % de los estudiantes tienen como estado civil soltero. El 70% de los estudiantes perciben que sus competencias generales se encuentran bastante Logrados y el 35% perciben que sus competencias generales se encuentran muy logradas. El 64% de los estudiantes perciben que sus competencias instrumentales se encuentran bastante logradas y el 36% percibe que sus competencias instrumentales se encuentran muy logradas. Con respecto a las competencias interpersonales el 58 % de los estudiantes perciben que sus competencias se encuentran bastante logradas, el 11% percibe que sus competencias interpersonales se encuentran muy logradas y el 32 % percibe que sus competencias interpersonales se encuentran poco logradas. Y el 58 % de los estudiantes perciben que sus competencias sistémicas se encuentran bastante logradas, el 42% percibe que sus competencias sistémicas se encuentran muy logradas.

**Palabras claves:** Autopercepción de competencias, competencias genéricas de Tuning y competencias de cada estudiante.





## ABTRACT

The present investigation entitled "SELF-PERCEPTION OF THE ACHIEVEMENT OF GENERIC TUNING COMPETENCES IN NURSING STUDENTS FROM THE SIXTH SEMESTER, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2020.", aimed to determine the self-perception of the achievement of generic competencies according to Tuning in nursing students from of the sixth semester of the Andean University of Cusco 2020. Type study: descriptive, cross-sectional; applied to a sample of 63 students from the sixth semester on in the professional nursing school at the Universidad Andina del Cusco.

With respect to the general characteristics, the study is that 90.48% is female, 42.86% is between 18 and 20 years old, 31.75% of the students belongs to the seventh semester, 61.90% of the students only study. And 76.19% of the students have a single marital status. 70% of the students perceive that their general competencies are quite successful and 35% perceive that their general competences are very successful. 64% of the students perceive that their instrumental competences are quite successful and 36% perceive that his instrumental skills are highly accomplished. Regarding interpersonal competences, 58% of the students perceive that their competences are quite successful, 11% perceive that their interpersonal competences are very successful and 32% perceive that their interpersonal competences are not very successful. And 58% of the students perceive that their systemic competences are quite successful, 42% perceive that their systemic competences are very successful.

Key words: Self-perception of skills, generic Tuning skills and skills of each student.



## INDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTOS
PRESENTACION
INTRODUCCION
RESUMEN
ABSTRACT
INDICE DE GRÁFICOS
INDICE DE TABLAS

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.4. VARIABLES.....	4
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	5
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	10
1.8 CONSIDERACIONES ETICAS.....	11

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO



2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	12
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL.....	12
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	14
2.1.2 A NIVEL LOCAL.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	34

### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO METODOLÒGICO**

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1 DESCRIPTIVO.....	35
3.1.2 TRANSVERSAL.....	35
3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.3.1 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN.....	35
3.3.2 MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	35
3.3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	35
3.3.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	35
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	36
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	37

### **CAPÍTULO IV**

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

CONCLUSIONES.....	55
SUGERENCIAS.....	56



- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- ANEXOS



## ÍNDICE GRAFICÓS

GRAFICÓS	PÁG
NRO. 1 EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020 .....	38
NRO. 2 SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2020.....	39
NRO. 3 PERIODO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020.....	40
NRO. 4 OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2020.....	41
NRO. 5 ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIAQUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020 .....	42
NRO. 6 AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020 .....	43
NRO. 7 AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INSTRUMENTALES TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIAQUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE	



	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020 .....	45
NRO. 8	PROMEDIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INSTRUMENTALES TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020.....	47
NRO. 9	AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2020.....	49
NRO. 10	PROMEDIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020.....	51
NRO. 11	AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS SISTEMICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020 .....	53
NRO. 12	PROMEDIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS SSITOMICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020.....	55



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente, el mercado laboral se encuentra cada vez más exigente y busca seleccionar recursos humanos profesionales cada vez más calificados y competitivos, lo que con lleva a replantear la formación profesional a fin que esté en “sintonía con los cambios sociales, la tecnología, el sector laboral y profesional”<sup>1</sup>.

Debido a esta necesidad, hace más de un cuarto de siglo apareció la prioridad de realizar un cambio en el enfoque de la educación superior, la transformación fue en torno al proceso de enseñanza, fomentando la adopción del enfoque de competencias durante la etapa de formación universitaria. Las razones que brotaron para esta transformación estuvieron conexas a un argumento principal: había una crisis en la educación superior donde la sociedad, el mercado laboral y la realidad exigían competencias que no estaban de acorde con lo enseñado en las aulas universitarias.<sup>2</sup>

En base a lo anterior, el Enfoque Basado en Competencias de Tuning (EBC) tiene el objetivo de compenetrar los currículos de pregrado con “las necesidades del medio, el sector productivo nacional y la inserción internacional”<sup>3</sup> , desde el punto integral y holístico de la formación educativa distinguida por el papel ejercido por el estudiante y el docente; así se coopera a la contextualización de los procesos de

---

<sup>1</sup>Proyecto Tuning [Internet]. Tuningal.org. [online]. [citado 27 enero 2020]. Disponible en : [http://www.tuningal.org/index.php?Option=com\\_content&view=article&id=67&Itemid=76](http://www.tuningal.org/index.php?Option=com_content&view=article&id=67&Itemid=76)  
<http://intellectum.unisabana.edu.com>

<sup>2</sup> Ferreira K, Gomes Lima P. Proyecto Tuning América Latina en las universidades brasileñas: características y ámbitos en el área de la educación. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria [Internet]. 2013 [citado 27 enero 2020];6(4):225-236.disponible en: [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6\\_4/REFIEDU\\_6\\_4\\_3.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_3.pdf)

<sup>3</sup> Villarroel V, Bruna D. Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. Psico perspectivas Individuo y Sociedad. 2014; [online]. [citado 27 enero 2020] disponible en <https://www.revistas.unal.edu.com>



aprendizaje en la formación e impulsando la importancia de la sociedad en los estudios superiores .

Este proyecto llamado “Tuning”, iniciado en Europa, propuso una moderna visión de la enseñanza de pregrado y postgrado, este reciente enfoque comprende los resultados del aprendizaje como desempeños observables a nivel conceptual, procedimental y actitudinal. Estos desempeños escenifican lo que un estudiante debe conocer, analizar y ser capaz de demostrarlo cuando finalice sus estudios. De igual modo, implica el reto de obtener una malla curricular general en la formación inicial en los primeros años de educación universitaria, estudios generales, donde se tiene que destacar que las competencias genéricas y específicas sean desarrolladas.

En este contexto, ubicamos a enfermería como “disciplina profesional, que se inserta en un conjunto de fuerzas vivas de la sociedad, en defensa de la vida y del planeta, y tiene como propósito superior promover el bienestar del ser humano, a través de la gestión del cuidado, desde una dimensión holística, ética e interpersonal”<sup>4</sup> y de igual forma la Asociación de Enfermeras Americanas (ANA) la define como la “protección, promoción y optimización de la salud y las capacidades, prevenciones de la enfermedad y las lesiones, el alivio del sufrimiento a través del diagnóstico y tratamiento de la respuesta humana y el apoyo activo en la atención de individuos, familias, comunidades y poblaciones”<sup>5</sup> Por lo cual es prioridad que los profesionales enfermeros logren las competencias tanto genéricas como específicas durante su formación profesional.

En el año 2013 se realizó un estudio sobre “Nivel de logro de las competencias genéricas e importancia que le conceden los estudiantes de enfermería de la UNMSM.2013” elaborado por Rosa Corillocla donde concluye que: “el nivel de logro de las competencias genéricas de los estudiantes de enfermería se encuentra en proceso y un porcentaje similar refieren que han alcanzado el logro de las

---

<sup>4</sup> Paradigma de enfermería [citado 27 enero 2020]. Disponible en : <http://www.es.scribd.com>

<sup>5</sup> Proyecto Tuning [Internet]. Tuningal.org. [citado 27 enero 2020].Disponible en : <http://www.hdl.handle.net>





competencias genéricas”; teniendo como antecedente un estudio en la misma universidad se busca evaluar el logro de competencias genéricas de los estudiantes.

Los estudiantes objeto del trabajo de investigación que vienen cursando estudios a partir del sexto semestre en adelante serán profesionales quienes al estar en etapa de formación tienen la oportunidad de ir adquiriendo de forma gradual competencias que van a respaldar el desarrollo de su profesión y según lo observado, se puede ver que este aprendizaje depende mucho de la capacidad de respuesta que tiene cada uno ante los problemas que se les presenten y su rápida resolución con todos los conocimientos adquiridos en este periodo de tiempo, esta forma de percibir al parecer aún no está internalizado en cada uno de ellos ya que se ve que no se sienten tan preparados para desenvolverse en el ámbito laboral muy especialmente en el ámbito de la práctica por lo que se les hace un tanto difícil de percibir cada una de sus capacidades como la de poder mostrar buena capacidad de análisis, Capacidad de organizar, demostrar el potencial con sus conocimientos generales sobre profesión, las experiencias en la práctica que adquieren durante su formación, capacidad de poder comunicarse de forma oral y escrita, darle valor a un segundo idioma, sobre todo tener conocimiento de su propia capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario, poder adaptarse a situaciones nuevas, mostrar creatividad y sobre todo liderazgo entre otros aspectos.

Por lo que se formula el siguiente problema

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la autopercepción del logro de competencias genéricas según Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco 2020?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la autopercepción del logro de competencias genéricas según Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco 2020.



### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Determinar las características personales de la población en estudio.
- Identificar la autopercepción del logro de competencias genéricas instrumentales según Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco.
- Identificar la autopercepción del logro de competencias genéricas interpersonales según Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco.
- Identificar la autopercepción del logro de competencias genéricas sistémicas según Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco.

### **1.4 VARIABLES**

#### **1.4.1.- VARIABLES IMPLICADAS**

- Logro de competencias

#### **1.4.2.- VARIABLES NO IMPLICADAS**

- Edad
- Sexo
- Periodo académico
- Ocupación
- Estado civil



## 1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 1.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE IMPLICADA

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	INDICADORES	NATURALEZA	ESCALA	EXPRECION FINAL
LOGRO DE COMPETENCIAS	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Las competencias instrumentales son un conglomerado entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.	Capacidad de análisis y síntesis	Nada (1) Poco (2) Bastante (3) Mucho (4)	Cualitativa	Ordinal	Mucho = 4 Bastante =3 Poco =2 Nada = 1
			Capacidad de organización y planificación				
			Conocimientos generales de la profesión				
			Experiencia práctica de la profesión				
			Comunicación oral y escrita				
			Conocimiento de un segundo idioma				
			Habilidades en el manejo del ordenador				



			Habilidades en gestión de información				
			Habilidad para resolver problemas				
			Habilidad para toma de decisiones				
	COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Las competencias interpersonales son aquellas habilidades individuales de relación social y de integración en distintos colectivos	Capacidad crítica y autocrítica				
			Habilidad de trabajo en equipo				
			Habilidades interpersonales				
			Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario				
			Capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas				
			Apreciación de la diversidad cultural				
			Habilidades para trabajar en contextos interpersonales				
			Compromiso ético				





			Iniciativa y espíritu emprendedor				
			Preocupación por la calidad				
			Motivación de logro				

### 1.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE NO IMPLICADAS

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Indicador	Naturaleza	Escala
EDAD	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo expresado en años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18-20 años</li> <li>• 21-23 años</li> <li>• 24-26 años</li> <li>• Mayor de 27 años</li> </ul>	Cuantitativa	Intervalar
SEXO	Característica distintiva de las personas proceso de combinación de rasgos genéticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	Cualitativa	Nominal



PERIODO ACADÉMICO	Periodo de cinco meses en el que el estudiante adquiere nuevos conocimientos y muchos de ellos los pone en práctica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6to semestre</li><li>• 7mo semestre</li><li>• 8vo semestre</li><li>• 9no semestre</li><li>• 10mo semestre</li></ul>	Cualitativa	Nominal
ESTADO CIVIL	El conjunto cualidades jurídicamente importantes que presenta una persona en relación a una familia determinada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soltero</li><li>• Casado</li><li>• Conviviente</li><li>• Viudo</li></ul>	Cualitativa	Nominal
OCUPACIÓN	La ocupación de una persona hace referencia a lo que ella se dedica a la que demanda cierto tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solo estudia</li><li>• Estudia y trabaja</li></ul>	Cualitativa	Nominal 8



## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, el mercado laboral es más selectivo en la elección del personal a contratar, es por eso que exige ciertos requerimientos profesionales, sobre todo relacionados con la capacidad de análisis crítico, habilidades sociales, resolución de problemas, liderazgo, emprendimiento, entre otros, lo que amerita realizar la investigación. La universidad como institución formadora debe ser la más interesada en valorar el logro de competencias genéricas de los estudiantes porque con los resultados se determinará las posibles mejores en la metodología de enseñanza o plan curricular a fin de orientarlo al logro exitoso de estas competencias genéricas, así como evaluarlas en distintas etapas para realizar un seguimiento de los estudiantes.

Evaluar el logro de las competencias genéricas es un requerimiento indispensable para enfrentar los cambios continuos, producto de la alta demanda en el mercado laboral.

Por tanto, la presente investigación fue de gran aporte para la universidad, los docentes formadores y los propios estudiantes para la gestión centrada en la persona con el fin de generar estrategias, adaptar espacios, crear propuestas que permitan desarrollar proyectos que se adecuen a las necesidades inmersas en los cambios constantes. De igual manera el presente trabajo se utilizará de base para trabajos futuros.

## **1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Por la pandemia y el estado de emergencia la aplicación del instrumento fue de manera virtual la cual dificultó en la recolección de datos ya que no todos los estudiantes colaboraban con el llenado de las encuestas lo cual se superó con la ayuda de delegados y docentes de la universidad.

## **1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS.**





El estudio se desarrolló acorde a las normas éticas de la investigación, empleando la información obtenida en forma adecuada.

La información generada en el presente estudio fue de uso reservado, todas las encuestas fueron llenadas de forma anónima.

De esta manera la investigación hizo uso de la bioética dentro del principio de la autonomía mediante el consentimiento informado, el cual consiste en la explicación verbal acerca de los objetivos generales, así como la confidencialidad de los datos que se obtuvieron de los sujetos de estudio, a continuación, solicitándole su aprobación evidenciado en su participación en el mismo.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

##### 2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

**MALDONADO M. Y VIDAL S.** En su estudio “EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EGRESADOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA CHILE”. UNIVERSIDAD DE TALCA CHILE 2015

El objetivo fue conocer, a través de egresados y empleadores, el nivel de logro de estas competencias. El diseño metodológico fue descriptivo.

Los resultados obtenidos muestran que en las competencias de comunicación y de cómo comunicar de modo pertinente en forma oral y escrita en situaciones diversas y propias de su formación profesional, el 70.9 % como muy logrados, mientras que el 25.9% como bastante logrado siguiendo con un 3.2% como poco logrado. En las competencias interpersonales, el 70.9 % como muy logrado mientras que el 25.9% como bastante logrado siguiendo con un 3.2% como poco logrado.

Conclusión: Los resultados demuestran que el currículo de formación estaría desarrollando las competencias declaradas, lo que permite la formación de un profesional integral.<sup>6</sup>

**LOPEZ G., MOLINA V y REBOLLEDO X.** En su estudio “NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA”. UNIVERSIDAD MAYOR CHILE 2017

---

<sup>6</sup> Maldonado-Rojas Mónica, Vidal-Flores Sylvia, Royo-Urrizola Paulina, Gómez-Urrutia Verónica. Evaluación de competencias genéricas en egresados de tecnología médica de la Universidad de Talca, Chile. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2015 oct [citado 2020 Jun 13]; 18(5): 353-359. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000600010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000600010&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000600010>  
<http://scielo.isciii.es>, <http://.> Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020



El objetivo fue medir el nivel de logro de las competencias profesionales y genéricas en 45 estudiantes de enfermería de la Universidad Mayor al término de su internado intrahospitalario 2010, en la sede de Santiago, según la evaluación de las/los 28 enfermeros/os guías de los campos clínicos en convenio con la universidad. El diseño metodológico fue descriptivo.

Los resultados obtenidos muestran que 44 estudiantes eran mujeres (97.7 %) y uno varón. Las competencias genéricas lograron un 97,77% como bastante logrados y en segundo lugar la competencia genérica interpersonales con un 93,33% como muy logradas. Las competencias genéricas instrumentales con un 82,22% como muy logradas

Conclusión: Los resultados demuestran en general, las competencias genéricas definidas en la presente investigación, alcanzaron un alto nivel de logro. Si se quiere formar líderes en enfermería y ser reconocidos como tales, la formación del profesional requiere fortalecer, crear estrategias y usar metodologías que propicien el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales, de modo que al salir al mercado laboral estos puedan competir con sus pares y a su vez se destaquen con un sello formador. <sup>7</sup>.

**CORA G. En su estudio “ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRADO DE ENFERMERIA DEL NATIONAL UNIVERSITY COLLEGE DE PUERTO RICO DESDE LA PERSPECTIVA DE ALUMNOS, DOCENTES Y EMPLEADORES”. UNIVERSIDAD NATIONAL UNIVERSITY COLLEGE DE PUERTO RICO 2017**

El objetivo fue formar profesionales competentes, aptos para enfrentar el ámbito laboral y las demandas sociales actuales. El diseño metodológico fue cuantitativo, transversal y descriptivo.

En los resultados se observa que las competencias mejor calificadas como muy logradas fueron las competencias genéricas sistémicas. Mientras que las competencias instrumentales tuvieron un resultado de poco logradas.

---

<sup>7</sup> López Hermann G, Molina Rodríguez V, Rebolledo Saldivia X, Suárez Silva M. Nivel de logro de las competencias profesionales y genéricas en la formación de enfermería. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2017; 7(4):34-43 . Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/>



Entre las conclusiones tenemos que los alumnos de enfermería auto perciben un nivel de competencia adecuado para su formación, sin embargo, deben fortalecer algunas competencias específicas que son importantes para la profesión; como el uso de la metodología específica de enfermería y la capacidad de diseñar proyectos de investigación.<sup>8</sup>

**VILLAMIZAR C., BECERRA M., y DELGADO A.** En su estudio **“AUTOPERCEPCION DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE SUS COMPETENCIAS EN EL CAMPO LABORAL, EDUCATIVO Y SALUD” UNIVERSIDAD PRIVADA DE BUCARAMANGA, COLOMBIA. 2014**

El objetivo identificar la autopercepción de estudiantes de los últimos tres semestres de Psicología” sobre las competencias que han desarrollado en su proceso de formación en una universidad privada de Bucaramanga, Colombia El diseño metodológico es un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo transversal.

En los resultados muestran que la proporción de estudiantes que se consideran que sus competencias son muy logradas es más alta, comparativamente, que la de los que se consideran a sí mismos no logradas o poco logradas. Estos resultados permiten suponer que un buen número estudiantes se sienten en condiciones de desempeñarse eficientemente en los diversos campos ocupacionales.

En las conclusiones se observa que la tendencia de los estudiantes de auto percibirse como medianamente competentes ha sido un resultado común en diversas investigaciones sobre la temática, este resultado, posiblemente, se encuentre relacionado con el instrumento utilizado en esta y otra investigaciones, el cual aborda aspectos propios de la formación en el lugar donde se originó..<sup>9</sup>

### **2.1.2 A NIVEL NACIONAL**

---

<sup>8</sup> Escamilla S, Córdova M Y Campos M. “Autopercepción De Competencias Profesionales De Alumnos De La Licenciatura En Enfermería”, México 2012) [Internet]. 2015 oct [citado 2020 Jun 13]; Revista CONAMED, ISSN-e 1405-6704, Vol. 17, Nº. 2, 2012, págs. 67-75 Disponible En <https://www.dgdi-conamed.salud.gob.mx>

<sup>9</sup> Villamizar c., Becerra m., y Delgado a. “Autopercepcion de estudiantes de psicología sobre sus competencias en el campo laboral, educativo y salud” colombia. 2014. Rev Enferm IMSS. 2017;25(1):37-46 [Internet]. 2014 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: <https://www. www.rexe.cl>



**AREVALO G.** En su estudio “**LA INTELIGENCIA EMCIONAL Y LAS COMPETENCIAS GENERICAS DE ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNICVERSIDAD NACIONAL DE SAN SAN MARCOS, LIMA**”. **UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS LIMA 2017**

El objetivo fue Determinar la relación de inteligencia emocional y competencias genéricas de estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM de Lima, 2017. Tipo de investigación sustantiva, utiliza el método hipotético deductivo, diseño de investigación no experimental y correlacional.

Entre los resultados se encontró En la priorización de las 3 categorías de las competencias genéricas; donde las Sistémicas se presentan muy logradas (70.1%), sobre las Instrumentales (22.1%) como bastante logradas y en último lugar las Interpersonales (7.8%) como poco logradas.

Como conclusiones tenemos que el 11% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de inteligencia intrapersonal también presentan un nivel alto de competencias generales. El 14% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de inteligencia interpersonal también presentan un nivel alto de competencias generales. El 3% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de adaptabilidad también presentan un nivel alto de competencias generales.<sup>10</sup>

**CORILLOCLA R.** En su estudio “**NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS E IMPORTANCIA QUE LE CONCEDEN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS LIMA**”. **UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS 2013**

El objetivo es determinar el nivel de logro y de importancia de las competencias genéricas en su formación, según opinión de los estudiantes de Escuela Académica de Enfermería. El estudio tiene una metodología cuantitativa, descriptivo de corte transversal.

---

<sup>10</sup> Arevalo G. “La Inteligencia Emcional Y Las Competencias Genericas De Estudiantes De Vii Ciclo De La Facultad De Educacion De La Unicversidad Nacional De San San Marcos , Lima”. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima 2017[Internet]. 2017 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: Disponible[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arevalo\\_gg.pdf?squence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arevalo_gg.pdf?squence=1&isAllowed=y)



Encontrándose en los resultados que el nivel de logro de las competencias genéricas se encuentra en proceso y la importancia que le conceden es de muy importante; realizando un análisis por dimensiones se encontró que las competencias instrumentales y las competencias sistémicas se encuentran en proceso y las competencias interpersonales se encuentran alcanzadas y la importancia que le conceden es de importante para las sistémicas y muy importante para las instrumentales e interpersonales. Estos datos evidencian que aún existen áreas críticas en la formación de los estudiantes, siendo importante la implementación de estrategias que permitan fortalecer y reforzar el logro de estas con el fin de garantizar enfermeros integrales preparados para laborar en cualquier contexto.<sup>11</sup>

**FIGUEROA C.** En su estudio **“AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE TUNING POR INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA”**. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS LIMA 2018

El objetivo del presente trabajo fue determinar la autopercepción del nivel de logro de competencias genéricas de Tuning en internos de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio tiene como metodología la investigación cuantitativa, descriptiva, corte transversal y nivel aplicativo.

Entre los resultados se observa que los internos de enfermería de la UNMSM auto perciben sus competencias genéricas como bastante logradas el 65% y un 35% como muy logradas.

En la conclusión se observa que los internos de Enfermería auto perciben que sus competencias genéricas instrumentales de Tuning se encuentran bastante logradas, resaltando la Comunicación Oral y escrita y Conocimientos generales de la profesión como competencias muy logradas, siendo que la competencia auto percibida como poco lograda es el Conocimiento de un segundo idioma. Sus competencias genéricas sistémicas el auto perciben como bastante logradas con

---

<sup>11</sup> Corilloclla Guillermo R. “Nivel De Logro De Las Competencias Genéricas E Importancia Que Le Conceden Los Internos De Enfermería De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos”, Lima 2018 [Internet]. 2018 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: Disponible en <http://> Submitted to Universidad de Costa Rica



tendencia a muy logradas, resaltando la Motivación, la preocupación por la calidad, y la creatividad como muy logradas. Sus competencias genéricas interpersonales de Tuning el auto perciben como muy logradas, resaltando el Compromiso ético, la Habilidad de trabajo en equipo y Habilidades interpersonales como muy logradas y la competencia Habilidad para trabajar en contextos internacionales como poco lograda.<sup>12</sup>

**AREVALO G. En su estudio “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS”. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS LIMA 2017**

El objetivo fue determinar la relación de la inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes. La investigación se realiza dentro del paradigma positivista. La metodología del estudio es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación sustantiva, utiliza el método hipotético deductivo, diseño de investigación no experimental y correlacional.

Entre los resultados se obtuvo se observa que el 56% de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima presentan un nivel bastante logrado de competencias instrumentales, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel poco logrado de competencias instrumentales se observa que el 46% de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima presentan un nivel alto de competencias sistemáticas, mientras que el 9% de los mismos presentan un nivel bajo de competencias sistemáticas, se observa que el 71% de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima presentan un nivel alto de competencias interpersonales, mientras que el 8% de los mismos presentan un nivel bajo de competencias interpersonales.

---

<sup>12</sup> Figueroa Saez Clarissa. “Autopercepción Del Logro De Competencias Genéricas De Tuning Por Internos De Enfermería De Una Universidad Pública”, Universidad Mayor De San Marcos Lima [Internet]. 2017 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10334>



Las conclusiones son, Primera: El 11% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de inteligencia intrapersonal también presentan un nivel alto de competencias generales. Segunda: El 14% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de inteligencia interpersonal también presentan un nivel alto de competencias generales. Tercera: El 3% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de adaptabilidad también presentan un nivel alto de competencias generales. Cuarta: El 8% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de manejo de estrés también presentan un nivel alto de competencias generales. Quinta: El 17% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de estado de ánimo en general también presentan un nivel alto de competencias generales. Sexta Existe relación entre la inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación. Séptima: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, 2017. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación. <sup>13</sup>

### **2.1.3 A NIVEL LOCAL**

No se encontraron estudios realizados en nuestra localidad

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **COMPETENCIAS:**

El término “competencia” ha ido variando a través del tiempo, del enfoque que ha sido otorgado en su momento y de los diversos autores que la conceptualizan.

El concepto de competencia fue definido por primera vez en los años 1970s con un enfoque conductista de la educación, teniendo como base a la “Enseñanza basada en competencias” donde había 5 principios:

---

<sup>13</sup> Arebalo Gomez G. “La Inteligencia Emocional Y Las Competencias Genéricas De Los Estudiantes Del Vii Ciclo De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos”, Lima [Internet]. 2017 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible <http://> Submitted to Universidad Tecnológica del Peru





- Todo aprendizaje realizado es propio del individuo.
- El individuo se guía por las metas que desea lograr.
- El proceso de aprendizaje se convierte sencillo cuando el individuo tiene claro sus objetivos.
- El aprendizaje se simplifica con el conocimiento preciso de los resultados.

Bajo estos principios la competencia era definida como: “una capacidad objetiva del individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos y circunscritos, así como también el hecho de disponer conocimientos y aptitudes o de emplearlas con un propósito para expresar una capacidad que manifiesta un dominio exitoso sobre determinadas tareas o situaciones problemáticas.<sup>14</sup>”

La fundación social aplicada al trabajo define a la competencia como la capacidad de la persona de poner en juego e integrar, conocimientos, habilidades y actitudes que hacen posible su desempeño en diversos contextos sociales. Dentro de una función o rol laboral, las competencias se expresan en situaciones reales de trabajo mediante desempeños que respondan a requerimientos de calidad y productividad.

15

Howard Gardner describe la competencia saber-hacer en un contexto concreto, en donde el ser humano es capaz de solucionar problemas propios<sup>16</sup>, propone que una competencia como prerrequisito debe tener la habilidad para resolver problemas, encontrar problemas y crear problemas y la diferencia de la inteligencia; ya que estos prerrequisitos ayudan a la adquisición de nuevos conocimientos, la utilidad y la importancia de la inteligencia los cuales permiten encontrar nuevos productos y formular nuevas preguntas. De la misma manera divide la competencia en componentes:

---

<sup>14</sup> Yanes E. Acerca de los conceptos competencia y competencia laboral [Internet]. Pedagogia-profesional.idoneos.com. [citado 27 enero 2020]. Disponible en: [https:// slideplayer.es](https://slideplayer.es)

<sup>15</sup> Yanes E. Acerca de los conceptos competencia y competencia laboral [Internet]. Pedagogia-profesional.idoneos.com. [citado 27 enero 2020]. Disponible en: [https:// docplayer.es](https://docplayer.es)

<sup>16</sup> Estándares y competencias [Internet]. Pedagogia-profesional.idoneos.com. [citado 27 enero 2020] Disponible en: <https://metodoevaluacion.wordpress.com/howard-gardner/>



- El contexto, constituido por un SABER (saber qué) y un HACER (SABER CÓMO).
- Los valores (saber – por qué)
- Las Actitudes (saber – poder)
- La motivación (querer – saber)

### **CARACTERÍSTICA DE LA COMPETENCIA**

Son características fijas y variables de la persona, manifestadas al realizar una tarea o un trabajo. Están relacionadas el desarrollo satisfactorio de una actividad, sea laboral o de otro tipo. Las características principales de las competencias son:

- **CARÁCTER TEÓRICO-PRÁCTICO**

Las competencias poseen un carácter teórico-práctico ya que es requisitos los saberes técnicos y académicos, pero también es acorde a lo dispuesto por el cargo ocupado, en determinado contexto. De acuerdo a Perrenoud, “es en su funcionamiento cuando toman sentido, en tanto que se relacionan con un grupo de problemas y tareas, y que lleven a movilizar y clasificar los recursos cognitivos tales como conocimientos, técnicas, habilidades, etc.

- **CARÁCTER APLICATIVO**

La competencia es caracterizada por ser aplicable, permutable, que es capaz de transferir los conocimientos que posee en diferentes y variables situaciones ocurridas en la práctica.

De acuerdo a Le Boterf, para responder adecuadamente es primordial hacer el uso de los recursos indispensables como “conocimientos, capacidades, saber combinarlos y saber transferirlos”, en contextos complejas y con un propósito. Para lograr aplicar del “saber hacer al saber actuar” se tiene que: elegir, ser proactiva, negociar, arriesgar, reaccionar adecuadamente a lo inesperado, comparar, atrapar



responsabilidades e innovar<sup>17</sup>. Es necesario para que el conocimiento sea transferible:

- Reflexividad
- Reconocimiento estructural entre los problemas o las situaciones.
- Gran compilación de soluciones para diversas situaciones.
- Voluntad y capacidad para determinar contextos para convertirse en oportunidades de transferir
- CARÁCTER CONTEXTUALIZADO

La competencia es propiamente adaptable y transferible. Es inviable que sea limitada a una tarea singular y repetitiva, por lo contrario, conlleva la capacidad de aprender, de innovar, se deduce que una competencia tiene un saber hacer flexible aplicable en contextos diferentes, inclusive situaciones que difieren en donde se aprendieron.

- CARÁCTER RECONSTRUCTIVO

Las competencias se van transformando e innovando constantemente en la práctica profesional.

- CARÁCTER COMBINATORIO

Tienen que congregarse los conocimientos, los procedimientos, las actitudes, así como las capacidades personales para que sean complementarias unas a otras y se pueda decir que una competencia es poseída.

- CARÁCTER INTERACTIVO

La interacción con el entorno y el contexto es necesario para el desarrollo de competencias; estas se ejecutan y mejoran al trabajar en conjunto, buscando soluciones en conjunto que son el día a día<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup>modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en educación superior [citado 27 enero 2020]; disponible en <http://www.editorialmd.com>

<sup>18</sup> Diaz Martinez C. Modelos de autopercepción social entre alumnos de octavo de EGB. Revista de Educación. 1992[citado 27 enero 2020]; disponible en



## CLASES DE COMPETENCIAS

Las competencias se clasifican en competencias genéricas o transversales, básicas y específicas.

- **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Es el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes aplicables con el fin de adaptarse en diversos contextos. Se puede inferir que son un conjunto de habilidades cognitivas, alcanzadas en la educación básica, están consideradas primordiales para un adecuado desempeño personal y social.

- **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Son aquellas competencias que conglomeran “conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí”, congregarse adecuadamente favorece el desempeño satisfactorio para superar las competencias básicas. De igual forma son usadas como atributos, características y cualidades, ya que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano<sup>19</sup>

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Estas son adquiridas con la transmisión y asimilación, a través del desarrollo de las áreas básicas del saber humanístico tales como “conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo” que definen una profesión en específica. Estas competencias son necesarias para manejar un conocimiento, y que luego sea aplicado en un área específica.

Las específicas están relacionadas al saber de la profesión, mientras que las genéricas son de aplicación en diferentes profesiones y favorecen la adaptabilidad de la persona a entornos laborales diversos<sup>20</sup>.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS SEGÚN TUNING DE AMÉRICA LATINA

---

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a20647e9-28f2-4bea-b702-cc6300775eb6/re2991400487-.pdf>

<sup>19</sup> Competencias. [citado 27 enero 2020]. disponible en <http://www.jeremyvimo.blogspot.com>

<sup>20</sup> Competencias. Idee.ceu.es. [citado 27 enero 2020]. disponible en <http://www.idee.ceu.es/Portals/0/Masters/COMPETENCIAS%20masterue.pdf> <http://www.edoc.pub>



## GENERALIDADES DE TUNING

El proyecto Tuning fue una iniciación por universidades europeas para las propias o para el desenvolvimiento de la calidad educativa, mejorando cooperación entre las universidades<sup>21</sup>.

Este proyecto fue respaldado económicamente y moralmente por la Comunidad europea y siendo difundido en el 2000, ya que en 1999 se firmó la declaración de Bolonia donde todos los países participantes también apoyaron este proyecto. Así, se inició un proceso de investigación de Europa donde participaron empleadores, graduados y personal académico con fin de determinar las competencias cruciales desarrolladas en un programa de titulación.

Asimismo Tuning es descrita en primer lugar como una red de comunidades de aprendizaje porque es una red entre estudiantes y académicos interconectados, que reflexionan, debaten, elaborar instrumentos y comparte resultados donde expertos en cada disciplina se reúnen con confianza, respetando la autonomía a nivel institucional, nacional y regional, trabajan en grupos nacionales e internacionales y desarrollan un consenso colectivo donde se esperaba entender e interpretar los problemas en la educación superior y cooperen para preparación de un acervo de recursos que son cruciales para el desarrollo. De igual forma en esta red, son capaces de participar de una plataforma congregada por comunidades a nivel mundial, es su responsabilidad el desarrollo de ítems de referencia para las profesiones representadas y de un sistema de elaboración de titulaciones de calidad. En segundo lugar, Tuning es una metodología que tiene un principal objetivo: construir titulaciones concordantes, semejantes e importantes para la sociedad actual mejorando la calidad y excelencia, continuando con la preciada diversidad propia de cada país. Estos requisitos descritos responden a una metodología colaborativa, conformada por acuerdos previos, y desarrollada por maestros de cada área temática.

La metodología desarrollada gira en torno a tres ejes:

---

<sup>21</sup> Beneitone P, González J, Wagenaar R, Arroyo Paniagua M. Meta-profiles and profiles. Bilbao: University of Deusto; 2014 [citado 27 enero 2020] disponible en [https://www.researchgate.net/profile/Armando\\_Guillermet/publication/275354629\\_Meta-profile\\_for\\_Physics/links/553ad7c80cf245bdd76449d6/Meta-profile-for-Physics.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando_Guillermet/publication/275354629_Meta-profile_for_Physics/links/553ad7c80cf245bdd76449d6/Meta-profile-for-Physics.pdf)



- El perfil de la titulación, que tiene un pilar central.
- En relación con los programas de estudio, relacionado con el trabajo académico del estudiante.
- El último objetivo es de las trayectorias del que aprende. Centrándose en el estudiante, se debe situar desde un panorama que permita interpretar y otorgar mejoras a la realidad donde nos encontramos inmersos.

Por último, Tuning es un proyecto; elaborado con objetivos, resultados y con una realidad en concreto. En la primera etapa, en Europa se percibían dos problemas concretos donde la universidad se enfrentaba como entidad universal, por una parte la obligación de innovar, mejorar y reorganizar los programas de estudio frente a los enfoques nuevos, exigencias sociales y realidades variables a nivel mundial y también, que está relacionado con lo anterior, lo crucial de traspasar los límites del aprendizaje otorgando una educación que permitiese la identificación de lo aprendido fuera de las fronteras de la institución, regional y nacional. Así, emerge el proyecto Tuning, durante su fase (2004-2007) inicia debatir con la finalidad de identificar y cambiar información y mejorar la cooperación de universidades para el desarrollo de calidad educativa, efectividad y transparencia de las titulaciones y programas de estudio.

La nueva fase Tuning (2011-2013) es constituida por un objetivo desarrollado en la fase anterior y frente al requerimiento de los gobiernos y universidades latinoamericanas de proseguir el proceso iniciado. Esta nueva etapa de Tuning posee un objetivo principal de colaborar a la elaboración de un Espacio de Educación Superior en Latinoamérica. Esta ardua labor se cimienta en 4 ejes de trabajo específicos: ahondar los acuerdos de elaboración de meta-perfiles y los perfiles de 15 profesiones determinadas en el proyecto (Administración, Agronomía, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Informática, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina, Psicología y Química); contribuir a la reflexión sobre futuros escenarios para las nuevas profesiones; promover la elaboración en conjunto de estrategias metodológicas para el desarrollo y evaluación en la formación de competencias; y elaborar un sistema de créditos



académicos de referencia que facilite el reconocimiento de estudios entre los países de América Latina<sup>22</sup>

Por lo tanto, Tuning no queda ajeno a nuestra realidad ya que ha sido implementando para el mejoramiento de la currícula de enfermería y ha sido aplicado en universidades peruanas.

#### **a) COMPETENCIAS SISTÉMICAS**

Estas competencias sistémicas permiten al individuo percibir y analizar cómo se relacionan y se agrupan las partes de un todo.

- Capacidad de llevar los conocimientos a la práctica: Esta competencia implica lograr aplicar los conocimientos adquiridos durante práctica y hallar lo imprescindible para resolver un problema determinado.
- Habilidad de investigación: Competencia descrita como la capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación.
- Capacidad de aprendizaje y actualización constante: Esta competencia incluye capacidades como la capacidad de aprender y actualizarse constantemente, capacidad de aprender independientemente, capacidad para la gestión propia y la autoevaluación del aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas: La competencia contiene la capacidad de adaptación, de desempeño en diversos contextos. Es ser flexible al adaptarse a situaciones y entidades nuevas. También corresponde poder innovar la propia conducta que permita lograr los objetivos trazados frente a los obstáculos o cambios inesperados.
- Creatividad: La creatividad es una competencia que implica innovar y poder transformar los entornos sociales, culturales y económicos, como el área específica de intervención profesional. Descrita también como tener imaginación, saber combinar ideas o informaciones de manera original.
- Liderazgo: Esta competencia comprende las habilidades de poder direccionar, capacidad de conducción: iniciativa, emprendimiento, liderazgo; asimismo poder dirigir una reunión.

---

<sup>22</sup> Proyecto tuning ; 2014 [citado 27 enero 2020] disponible en [http://www.submitted to Universidad Cooperativa de colombia](http://www.submittedtoUniversidadCooperativa.com)



- Conocimiento de costumbre y culturas de otros países: La competencia implica una formación cultural y humanista, donde el profesional posee conocimientos no solo de su realidad nacional sino del extranjero también, así como sus costumbres, tradiciones y cultura.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma: Competencia que se define como la capacidad para decidir por uno mismo con iniciativa propia, poseer una autonomía profesional y no encontrarse en dependencia por fuerzas externas para su desempeño laboral.
- Diseño y gestión de proyectos: Esta competencia implica el diseñar, gestionar y ser capaz de evaluar proyectos, asimismo como la capacidad de lograr la formulación y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor: Esta competencia contiene tener la característica de innovar en su desempeño laboral, lograr tener una iniciativa propia y una actitud de identificar oportunidades y apostar por ello.
- Preocupación por la calidad: Esta competencia comprende la exigencia y valoración de la calidad, la importancia de mejorar continuamente la calidad, estar informado de los estándares de calidad de acuerdo a la profesión y trabajar en la mejora de la calidad. Así como el desempeño profesional seguro, eficiente y de calidad.
- Motivación de logro: Competencia que contiene la motivación, el ánimo para realizar una labor que tenga el profesional para el logro de metas tanto individuales como colectivas.

## **b) COMPETENCIAS INSTRUMENTALES**

Las competencias instrumentales son un conglomerado entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.

- **CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS**

Dentro de esta competencia se encuentra la capacidad de abstracción y de análisis, manejar habilidades cognitivas superiores tales como “comprensión, análisis, manipulación, síntesis de ideas, conceptos, principios científicos y la capacidad de análisis, valoración y síntesis.”





- **CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN**

Implica la capacidad para organizar, planificar y ejecutar conglomerado recursos humanos, materiales y la capacidad de planificación y uso del tiempo. Asimismo la describen como aprender a disponer del tiempo, realizar las actividades en orden según la relevancia otorgada, también saber priorizar demandas, determinar plazos, organizar agenda y horarios para ejecutar la tarea sin pérdida de tiempo. De igual forma es determinado por la administración adecuada del dinero, saber elaborar presupuestos, plantear estrategias de ahorro.

- **CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA PROFESIÓN**

Esta competencia está determinada por los conocimientos específicos sobre las áreas de estudio y de la profesión, así como el objetivo principal propio, de igual forma el pensamiento complejo que es la capacidad de realizar abordar integralmente los campos de la profesión.

- **EXPERIENCIA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN**

Competencia que implica la competencia anterior de conocimientos generales de la profesión, el tener la experiencia, haber logrado cierta habilidad en el desempeño de su profesión y poseer una actitud en armonía con sus valores.

- **COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LA LENGUA MATERNA**

Determina un desempeño oral y escrito de una lengua, también lograr comunicarse oralmente y de manera escrita en la lengua materna.

También incluye expresar con precisión al redactar escritos y debates o presentaciones, con un adecuado estilo de lenguaje hacia el interlocutor o el auditorio. Lograr dominar la oratoria y hablar en público donde el mensaje oral sea acompañado de los recursos no verbales tales como gesticulación, ademanes, postura, etc.

- **CONOCIMIENTO DE UN SEGUNDO IDIOMA**

Competencia que implica el aprendizaje de una lengua adicional a la materna y sea de utilidad para la profesión, lograr tener la habilidad comunicativa en una segunda



lengua y dejarse entender por una persona nativa de esa lengua, el poder comunicar de forma escrita y hablada otra lengua.

- **HABILIDADES EN EL MANEJO DEL ORDENADOR**

Esta competencia comprende la tecnología y su manejo de la información y la comunicación, habilidades básicas y avanzadas de manejo de la computación y la computadora, capacidad para lograr programar y utilizar un software especializado en la resolución de problemas, saber usar apropiadamente tantos medios audiovisuales y conocimiento y uso de aulas virtuales.

- **HABILIDADES EN GESTIÓN DE INFORMACIÓN**

Esta competencia incluye la capacidad de buscar, procesar, analizar y organizar información proveniente de diversas fuentes. También saber clarificar, archivar y seleccionar información obtenida para hacer fácil el acceso cuando sea necesario recuperarla, saber elegir la mejor opción de transmisión de la información usando el canal adecuado y escoger la forma de presentación más conveniente.

- **HABILIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS**

Es la capacidad que tiene el profesional de plantearse y lograr solucionar problemas, hacer posible la resolución de problemas y conflictos de manera eficaz, capacidad cognitiva. También saber esclarecer el problema, distinguir las causas, reconocer alternativas de solución, evaluar la efectividad de la solución adoptada.

- **HABILIDAD PARA TOMA DE DECISIONES**

Esta competencia está determinada por la toma de decisiones precisas, así como la capacidad para tomar decisiones. Se describe también saber tomar decisiones donde la racionalidad y la intuición sean equilibradas para tener una postura.

**c) COMPETENCIAS INTERPERSONALES**

Las competencias interpersonales son aquellas habilidades individuales de integración y de relación social y en distintos colectivos.

- **CAPACIDAD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA**



Esta competencia es la capacidad de emitir un juicio crítico desde la perspectiva epistemológica y social, es reflexionar para elaborar una crítica que mejoren cierta idea.

- HABILIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO

Competencia que comprende la capacidad de cooperar y trabajar en equipo, habilidad de trabajo en equipo, de manera profesional, interdisciplinaria y multidisciplinaria, así como la habilidad para relacionarse y trabajar con otras personas. Aportar ideas innovadoras, sugerencias y apoyo total al trabajo del grupo. Apropiar los objetivos determinados por el grupo y distribuir las tareas necesarias para lograrlos. De igual forma la participación en reuniones grupales: Saber poner en práctica la escucha y saber hacer el uso adecuado de la palabra convenientemente con intervenciones constructivas y positivas.

- HABILIDADES INTERPERSONALES

Esta competencia está determinada por las habilidades interpersonales y la capacidad de entablar las relaciones humanas; implica también escuchar y tener en consideración las opiniones de las personas a su alrededor, poseer una actitud empática que implica ponerse en el lugar de la otra persona.

- CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

Esta competencia implica lograr trabajar en equipos de trabajo de la disciplina o interdisciplinariamente con respeto y autonomía.

- CAPACIDAD DE COMUNICARSE CON EXPERTOS DE OTRAS ÁREAS

Esta competencia comprende la capacidad para esclarecer y dar directrices a personas con experiencia o no en el área, capacidad para lograr una adecuada comunicación e interacción con especialistas de diversas áreas.

- APRECIACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y MULTICULTURALIDAD

Esta competencia describe la apreciación de la diversidad social y cultural, respeto a la diversidad y multiculturalidad. Poder lograr comprender adecuadamente con personas de una cultura distinta: trabajar de manera adecuada con personas



diversa etnia, religión, formación educativa diferente. Poder darse cuenta de sus problemas y respetar sus derechos.

- **HABILIDAD PARA TRABAJAR EN CONTEXTOS INTERNACIONALES**

Esta competencia está determinada por el conocimiento y la habilidad de poder trabajar en un entorno distinto en lo cultural, social y territorial.

- **COMPROMISO ÉTICO**

Esta competencia implica el conocimiento del código ético de la profesional y poder asumir obligaciones morales en busca de un bien común con solidaridad y responsabilidad social.

### **AUTOPERCEPCIÓN**

La percepción se puede considerar como la capacidad de los individuos para obtener información sobre su ambiente a partir de los efectos que los estímulos producen sobre los sistemas sensoriales, lo cual les permite interactuar adecuadamente con su ambiente<sup>23</sup>.

Todo individuo social tiene una propia visión de su persona y de la realidad a su alrededor y donde interactúa, a lo que llamamos percepción. Los conceptos individuales contruidos por uno mismo y de la realidad social.

Estas estructuras son consideradas sistemas autónomos a los que se les determina como sistemas de autopercepción social. Estos sistemas conforman los cimientos del compendio motivacional del individuo, y así se fundamenta su accionar. La autopercepción social de una persona conglomerado un conjunto organizado, coherente y dinámico de sus conceptos, aptitudes, expectativas, deseos y valoraciones. “Un sistema de autopercepción social es una estructuración de las imágenes personales de uno mismo en el mundo.”

El término “autopercepción”, de acuerdo a Martínez es el siguiente:

---

<sup>23</sup>Sobre conceptos de autopercepción [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.kornrock1.blogspot.com>



“al conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, y se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad, pero se transforma en su mundo interior”.

Para Aravena la autopercepción es determinada por la percepción que cada persona tiene sobre sí mismo en respecto a su actuar en un entorno específico.

Según Escamilla, Campos y Córdoba:

“la autopercepción consiste en un conjunto de conceptos internamente conscientes y jerárquicamente organizados, en una realidad compleja integrada por auto conceptos más concretos, como el físico, social y académico, es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia, integrando nuevos datos e informaciones y se desarrolla de acuerdo con las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas.”

Las definiciones descritas se infieren que las autopercepciones son productos que los individuos racionales elaboran de sí mismo y sus capacidades, influenciadas por factores externos, los cuales tienen un rol crucial las apreciaciones otorgadas por personas importantes y los resultados alcanzados por su actuar. Teóricamente la autopercepción tiene una representación esencial en el comportamiento de las personas, ya que la manera que una persona enfrenta y soluciona problemas, conlleva a aceptar o replantear la apreciación según sus capacidades para solucionarlos.

Por lo tanto, la autopercepción es un conjunto complejo de la perspectiva propia donde influyen los pensamientos, actitudes, creencias, cultura, opiniones de terceros, entorno y las experiencias que ha tenido el individuo, por lo cual esta autopercepción puede variar dependiendo de la situación.<sup>24</sup>

## LOGRO

---

<sup>24</sup> Villamizar c., Becerra m., y Delgado a. “Autopercepcion de estudiantes de psicología sobre sus competencias en el campo laboral, educativo y salud” colombia. 2014. Rev Enferm IMSS. 2017;25(1):37-46 [Internet]. 2014 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: <https://www. www.rexe.cl>



El logro es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.<sup>25</sup>

Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en tres niveles de logros: Inicial, intermedio y avanzado.<sup>26</sup>

A medida que los estudiantes progresan hacia el nivel avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un estudiante que ha alcanzado el nivel avanzado, además de demostrar los desempeños propios de dicho nivel, también ha debido consolidar los aprendizajes de Nivel Intermedio.<sup>27</sup>

De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral donde los estudiantes, junto ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos.<sup>28</sup>

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir)<sup>29</sup>.

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- Logros cognoscitivos.
- Logros procedimentales.

---

<sup>25</sup> Nivel de logro [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.http://nulan.mdp.edu.ar/>

<sup>26</sup> Nivel de logro [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.www.enlaces.cl>

<sup>27</sup> Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>

<sup>28</sup> Logros e indicadores de logro [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.repobib.ubiobio.cl>

<sup>29</sup> Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.pt.scribd.com>



- Logros actitudinales.

## **ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

La enfermería tradicional abarca los cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos, e incluyen la de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Las funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación<sup>30</sup>

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios<sup>31</sup>.

Esta formación integral tiene relación con los principios de la profesión de enfermería, que se refiere a que el profesional de enfermería orienta el cuidado de enfermería para prestar una ayuda eficiente y efectiva a la persona, a la familia y la comunidad, fundamentada en los valores y estándares técnico-científicos, sociales, humanos y éticos. Y llevar a cabo este objetivo implica aprender a tomar decisiones basadas en valores que llevan inmersos los conceptos de servicio, de compromiso, de solidaridad y de opción por un desempeño que transforme aquellas prácticas carentes de sentido, donde la calidad de los servicios de enfermería se constituye en un camino para aportar a la transformación de la sociedad y fundamentalmente de los servicios de salud.<sup>32</sup>

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **-AUTOPERCEPCIÓN**

---

<sup>30</sup> Consejo Internacional De Enfermería [CITADO EL 28 DE ENERO 2020] Disponible En <https://www.enfermeria.blogspot.com>

<sup>31</sup> Glosario enfermería [CITADO EL 28 DE ENERO 2020] Disponible En <https://www.redesparticipativasycolaborativasto.blogspot.com>

<sup>32</sup> Formación profesional enfermería [CITADO EL 28 DE ENERO 2020] Disponible En <https://repository.javeriana.edu.co/>



Es el propio concepto, conocimiento, interpretación que tienen los estudiantes de enfermería acerca del desempeño de sus competencias genéricas.

#### **- LOGRO**

La palabra logro es conseguir algo beneficioso. en las actividades que desarrolla el hombre se aplica esta definición, ya que al terminar la actividad o acción hay un logro o beneficio personal o grupal.

#### **-COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Son los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes comunes en los profesionales de distintas carreras relacionados con las capacidades que permiten continuar aprendiendo, habilidades interpersonales, tomar decisiones y elaborar proyecto.





## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo método descriptivo y de corte transversal:

##### 3.1.1 DESCRIPTIVO:

Es descriptivo debido a que estuvo dirigido a describir de manera literal la autopercepción del logro de competencias genéricas Tuning en estudiantes de enfermería a partir del sexto semestre de la Universidad Andina del Cusco.

##### 3.1.2 TRANSVERSAL:

Porque permitió obtener información sobre las variables de estudio en un solo momento.

#### 3.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a la línea de: Investigación sobre desempeño en el ejercicio profesional.

#### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de enfermería matriculados a partir del sexto semestre 2020-I en la Universidad Andina del Cusco, donde eran 63 estudiantes.

##### 3.3.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

Se tuvo como muestra a los estudiantes matriculados a partir del sexto semestre 2020-I de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco

##### 3.3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Serán incluidos todos los estudiantes que asistan regularmente a las clases y que acepten participar de la investigación.

##### 3.3.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN



- Estudiantes que no deseen participar de la investigación o que no se encuentren presente el día de la recolección de datos.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

#### **3.4.1 TÉCNICA**

Para la recolección de datos se aplicó como técnica la Entrevista

#### **3.4.2 INSTRUMENTO**

Se utilizó el cuestionario integrado por 30 ítems las que tienen como medida la escala de Likert, con un patrón de respuesta de cuatro criterios (nada = 1; poco=2; bastante=3; mucho =4); el valor mínimo es 30 y el máximo 120. Los ítems se subdividen en tres sub tipos de competencias siendo: 1, Las competencias instrumentales (con 10 preguntas). 2, las competencias interpersonales (con 8 preguntas) y 3, las competencias sistémicas (con 12 preguntas), dando como resultado final las competencias asignadas de la siguiente manera: nada = 1; poco=2; bastante=3; mucho =4.

Se aplicó la estadística descriptiva, para ello se ha usado los promedios de cada una de las competencias y del promedio total. El análisis fue efectuado con el software SPSS v.25.

#### **3.4.3 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.**

El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado ya validado (cuestionario de Tuning), la misma que involucra a la escala de Likert (creada en 1932 por Renise Likert) es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que se quiere que la persona matiza su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de la respuesta del encuestado hacia dicha afirmación, permitiendo sistematizar la información del cuestionario que enfoca los datos sobre las Competencias instrumentales, Competencias interpersonales y Competencias sistemáticas.

Sin embargo, se aplicó una prueba piloto en una población parecida para confirmar la validación y la confiabilidad del instrumento.



Ahora bien, la prueba de confiabilidad se realizó a través del cálculo del coeficiente de Alfa  $\alpha$  de Crombach, cuya ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario

$k$ : Número de ítems (preguntas) del instrumento

$\sum S_i$  : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$S_t$  : Varianza total del instrumento.

Para la interpretación se considera el siguiente criterio.

### 3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó una coordinación con los docentes de los diferentes semestres para tener su consentimiento para poder aplicar de manera virtual los cuestionarios en los estudiantes todo esto debido a la cuarentena.

Posteriormente se hizo las coordinaciones necesarias con los delegados de las diferentes asignaturas para que puedan dar las facilidades necesarias para la aplicación del instrumento en cada una de las aulas de los cursos de especialidad para captar a estudiantes participantes en el presente estudio.

### 3.6 PROCESAMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos luego la aplicación del instrumento, fueron vaciados a una sábana de datos, los mismos que fueron procesados utilizando el Microsoft Excel Office 2017. Los resultados se sistematizaron y presentaron utilizando gráficos, luego se interpretaron y analizaron para dar a conocer los resultados obtenidos

Terminada la recolección de datos, se inició con el proceso de análisis, mediante el vaciado de datos en una matriz de datos en una hoja de Excel, el cual se trabajó en sentido ordinal donde se empieza con datos general como edad, sexo, de acuerdo



a la tabla de códigos elaborada. Luego se determinó la autopercepción del logro de acuerdo a la escala 1 a 4 de manera general, y en cada una de las dimensiones instrumentales, interpersonales y sistémicas. Se aplicó la estadística descriptiva, para ello se ha usado los promedios de cada una de las competencias y del promedio total. El análisis fue efectuado con el software SPSS v.25.

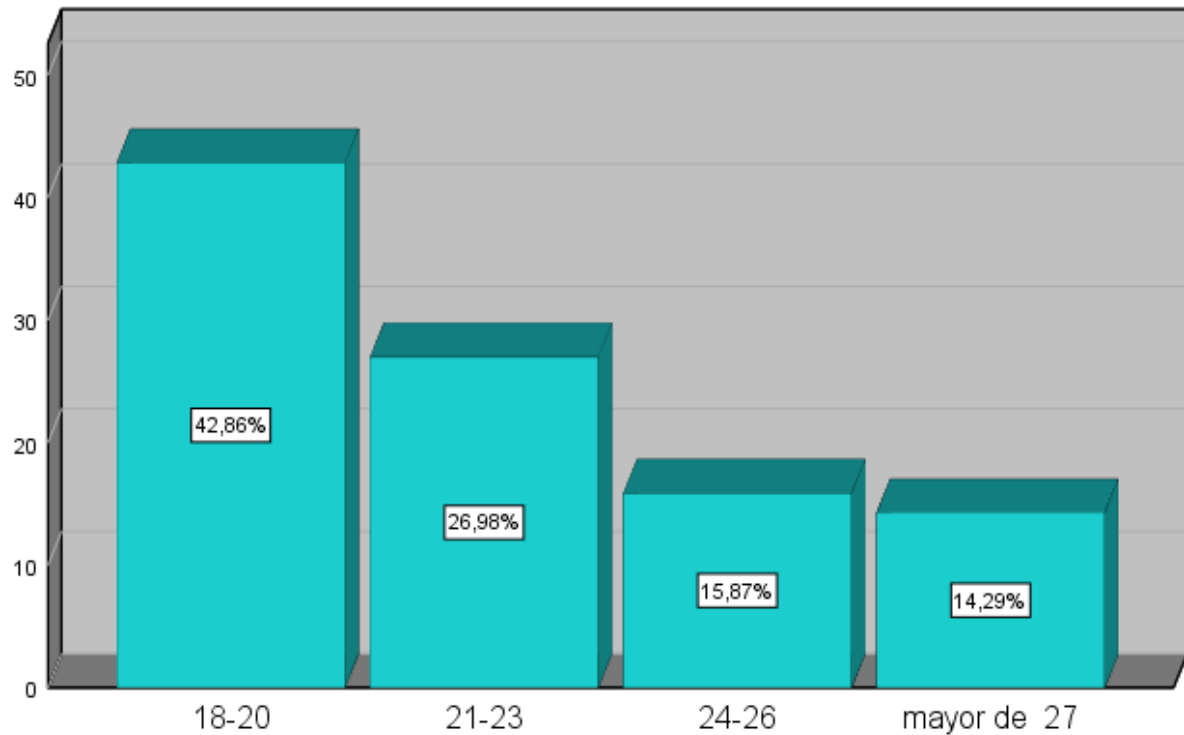


## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### GRAFICO N° 01

#### EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

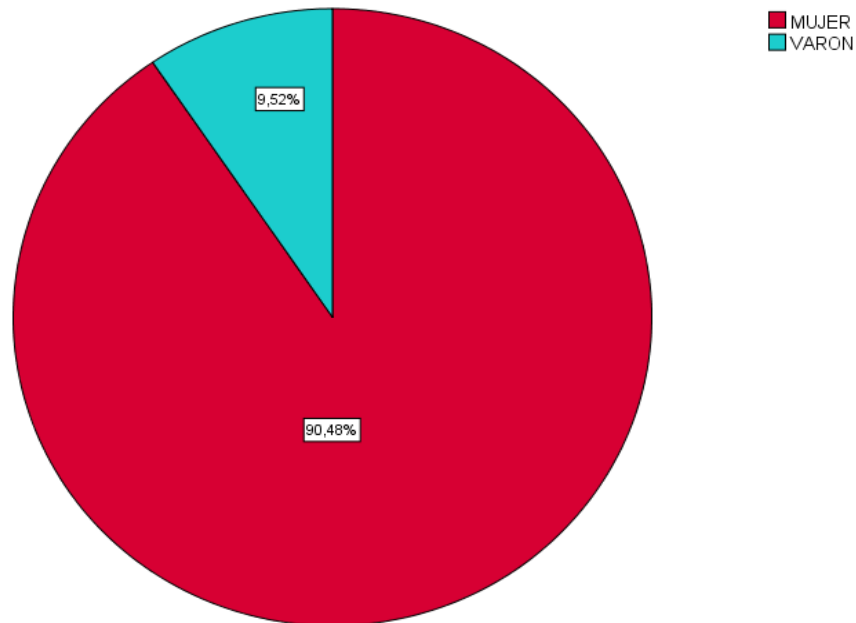
En cuanto a la edad en el grafico se observa que con mayor porcentaje que representa al 42.86% de los estudiantes tiene entre 18 a 20 años, y con menor porcentaje el 14.29 % corresponde a los mayores de 27 años.

Estos resultados indican que la mayor cantidad de población estudiantil se encuentre entre los 18 a 20 años, revelando la edad propicia de formación que continua en el estudio hacia una formación profesional siendo la etapa de la juventud, en su mayoría con característica proactiva empeñosa, colaborativa y con metas trazadas a cumplir.



## GRAFICO N°02

### SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En el grafico se observa que el 90.48 % de los estudiantes es de sexo femenino y el 9.52 % de sexo masculino.

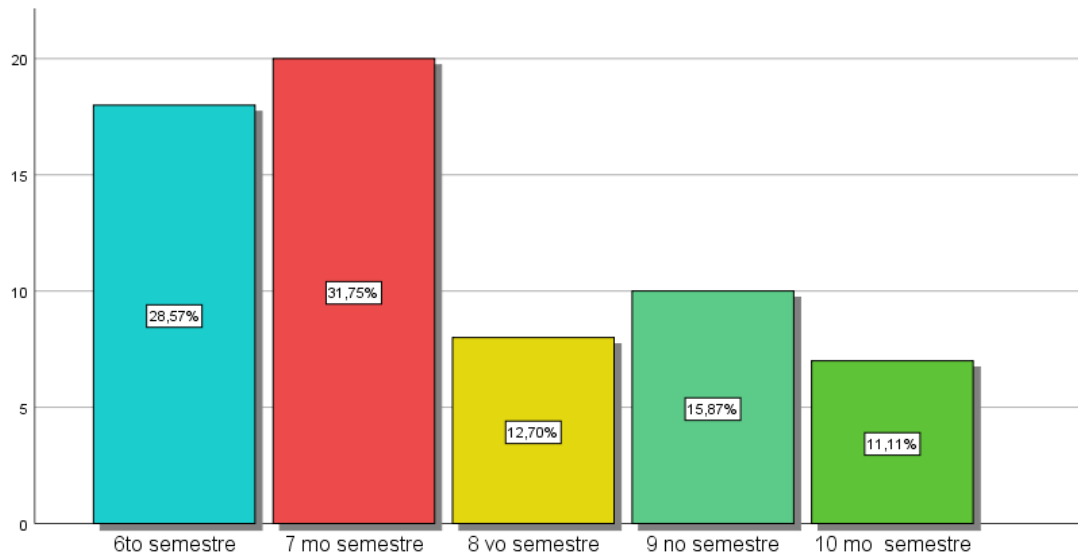
En este resultado se evidencia que la prevalencia del sexo femenino en la Escuela Profesional de Enfermería es predominante a pesar de la inserción del sexo masculino al campo de la enfermería, aunque no superan al sexo contrario.

Los hallazgos encontrados se asemejan a LOPEZ G., MOLINA V y REBOLLEDO X, EN SU ESTUDIO NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA. Donde (97.7 %) 44 estudiantes eran mujeres.



### GRAFICO N ° 03

#### PERIODO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

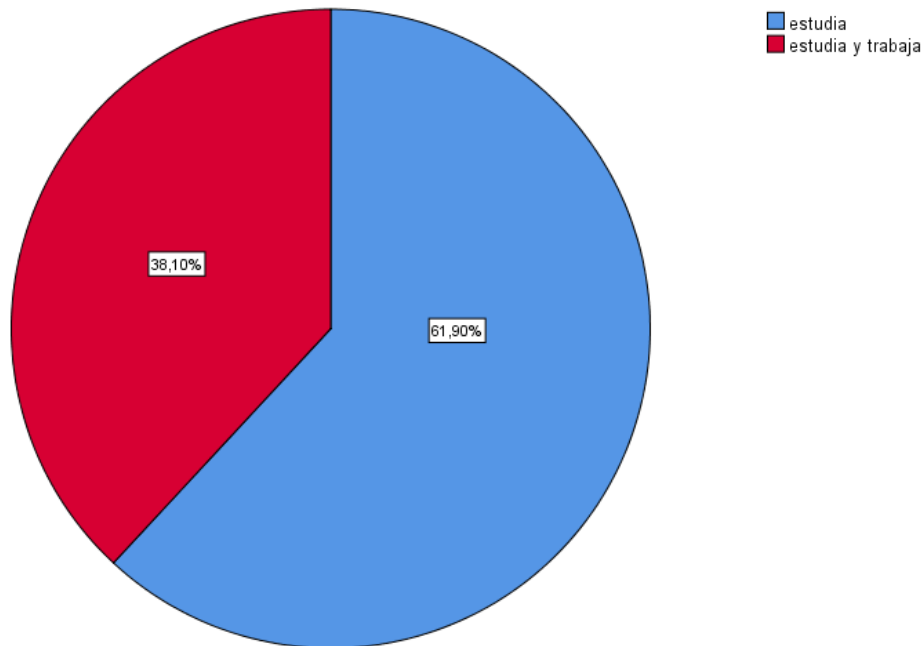
En el grafico se observa que el 31.75 % de los estudiantes pertenece al séptimo semestre, el 11.11% al décimo semestre.

En este resultado se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el sexto y séptimo semestre y en menos cantidad en el noveno y décimo semestre ya que para los últimos semestres por muchas circunstancias u otras responsabilidades adquiridas como parte del desarrollo personal o familiar hay ausentismo que muchas veces obliga a desertar o dejar temporalmente los estudios para posteriormente retomarlos y en el mejor de los casos llegar a culminar con éxito la profesión.



GRAFICO N°04

OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN  
ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL  
CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

En el grafico se observa que el 61.90% de los estudiantes solo estudia, el 38.10%estudia y trabaja.

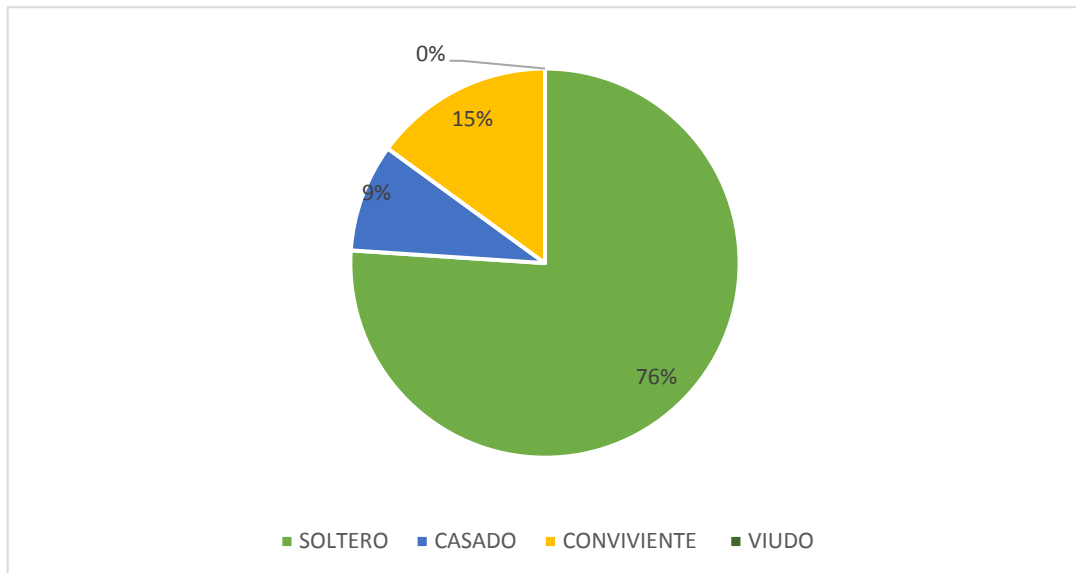
En este resultado se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes solo estudia lo cual nos expresa que los estudiantes están más envueltos en sus asignaturas y en desenvolver sus habilidades mientras que el otro porcentaje asume sus responsabilidades económicas ya sea de forma parcial o total para proseguir con sus responsabilidades educativas y personales.





### GRAFICO N°05

#### ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En el grafico se observa que el 76.19 % de los estudiantes su estado civil es soltero y 9% son casados.

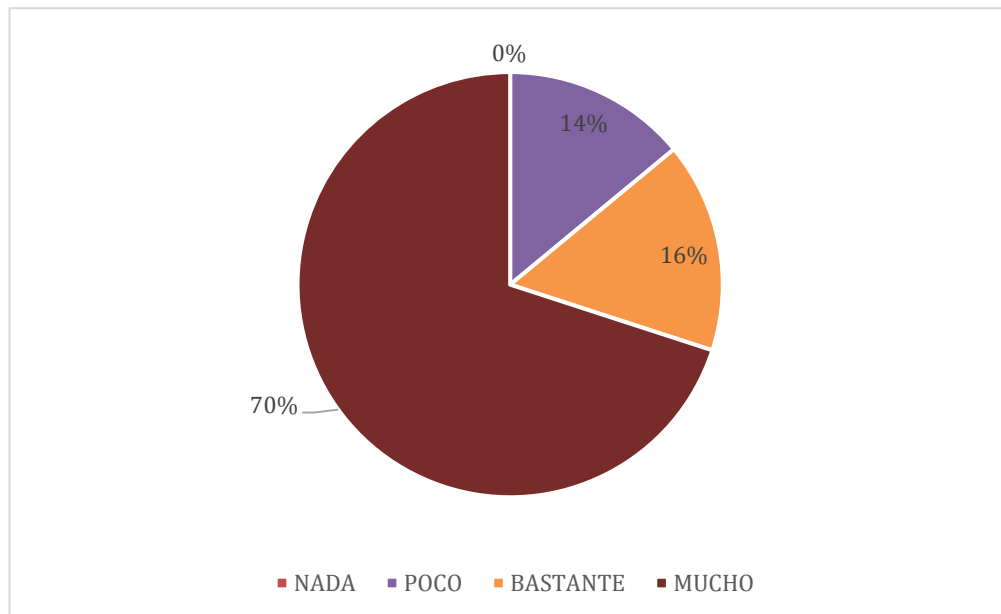
En este resultado se evidencia que más del cincuenta por ciento es soltero esto nos indica que el estudiante al no tener responsabilidades maritales pone más empeño en sus asignaturas y no tiene cargas extra las cuales podrían interferir en su vida académica.

Los hallazgos encontrados se asemejan con PROYECTO TUNNING: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EXIGENCIAS LABORALES EN EGRESADOS DE UNA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA EN MÉXICO. Donde el 76.7 % son solteros, el 17.8 % son casados y el 5.5 % son convivientes. Estos resultados se asemejan ya que la población en estudio es muy similar .



GRAFICO N°06

**AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS  
GENÉRICAS INSTRUMENTALES TUNING EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020**



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

En el grafico se observa que el 70 % de los estudiantes perciben que sus competencias instrumentales se encuentran bastante logradas y el 14% percibe que sus competencias instrumentales se encuentran poco logradas.

En este resultado se evidencia que más del cincuenta por ciento considera que sus competencias instrumentales se encuentran bastante logradas. De acuerdo a Tunning Academy España menciona que las competencias instrumentales son un conglomerado entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas, Competencias que son adquiridas desde el primer semestre de la carrera en las diferentes asignaturas o como actividades complementarias obligatorias, las cuales brindan al estudiante una gran ventaja en diversos campos laborales a futuro.

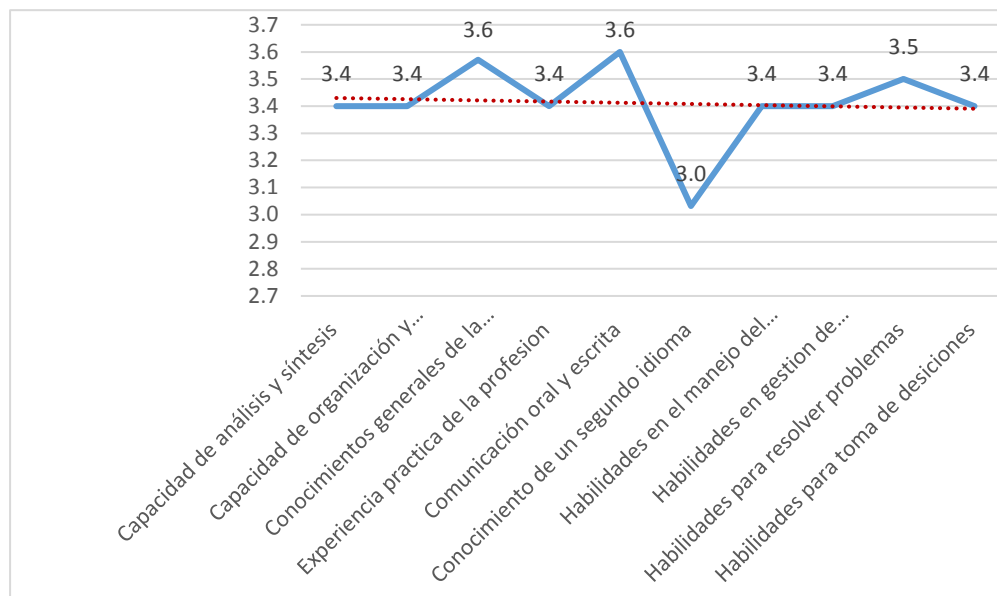


Los hallazgos encontrados se asemejan con FIGUEROA C. En su estudio AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE TUNING POR INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Donde se evidencia que (58%) de estudiantes auto perciben que sus competencias instrumentales se encuentran bastante logradas y (42%) de los internos auto perciben sus competencias instrumentales como muy logradas. Estos resultados se asemejan ya que la población comparte similitudes en su formación académica, conocimientos impartidos y el periodo académico en el que se encuentran



GRAFICO N°07

PROMEDIO DE COMPETENCIAS  
GENÉRICAS INSTRUMENTALES TUNING EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

En el gráfico, se observa el promedio de la autopercepción del logro de las competencias instrumentales, por lo tanto que se considera como muy lograda a los Conocimientos generales de la Profesión (3.6), Comunicación oral y escrita con (3.6) ; continua las competencias bastante logradas con Capacidad de organización y planificación . Por último la competencia de conocimiento de segundo idioma con (3.0) se encuentra poco lograda.

En cuanto al grafico se infiere que la población en estudio tiene a la competencia de conocimiento de segundo idioma como poco logrado; uno de los factores causales seria que la mayoría de la población espera a culminar el internado para poder estudiar un segundo idioma , espera a que haya disponibilidad de horarios o se habrá un curso del idioma que quiera estudiar ya que muchas veces los horarios

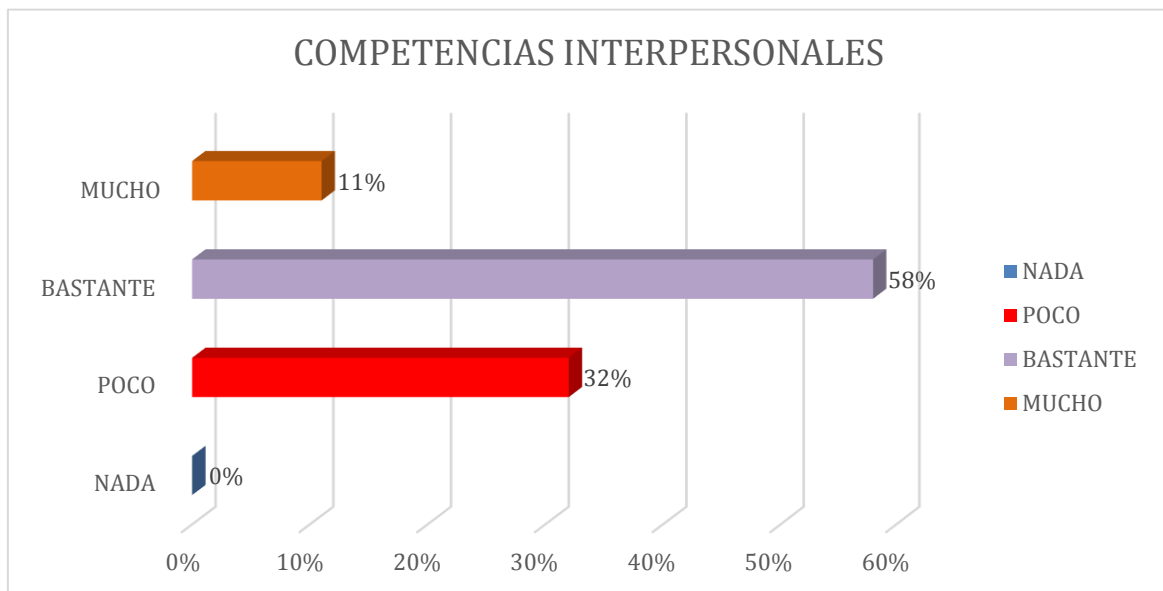


propios del semestre no cuadran con los del segundo idioma o por ultimo un factor económico ya que tiene un costo adicional.



GRAFICO N°08

**AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS  
GENÉRICAS INTERPERSONALES TUNING EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020**



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

En el grafico se observa que el 58 % de los estudiantes perciben que sus competencias interpersonales se encuentran bastante logradas y el 11% percibe que sus competencias interpersonales se encuentran muy logradas

En este resultado se evidencia que más del cincuenta por ciento considera que sus competencias interpersonales se encuentran bastante logradas. Según Tuning Academy España las competencias interpersonales son aquellas habilidades individuales de relación social y de integración en distintos colectivos. Las cuales son adquiridos desde la niñez y se afianzan en la universidad en la interacción que se tiene con los compañeros, con los docentes, en la exposición de temas en diferentes asignaturas, en el campo clínico y la relación enfermero paciente.

Los hallazgos encontrados se asemejan con FIGUEROA C. En su estudio AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE

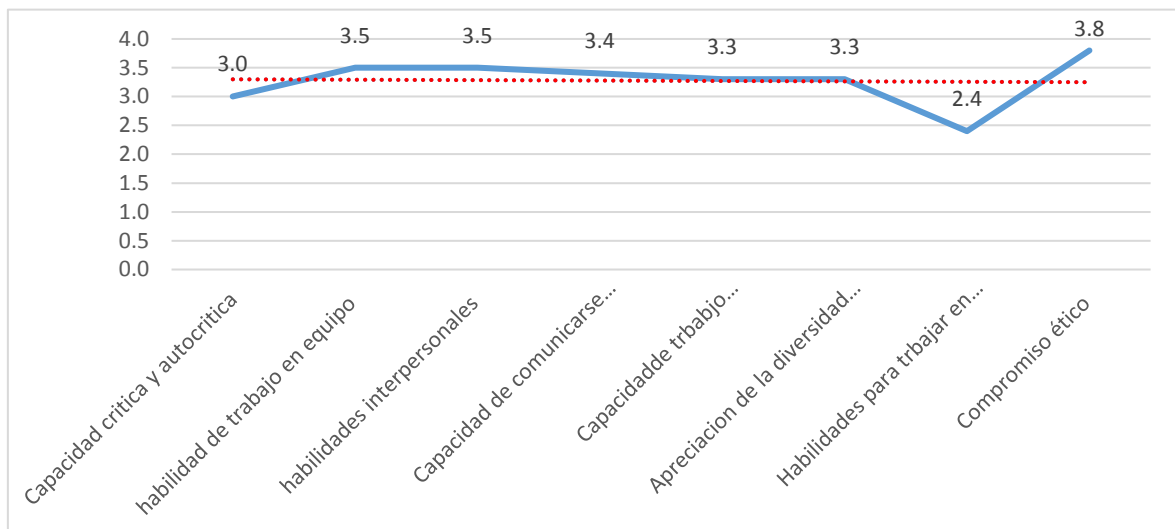


TUNING POR INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA.  
Donde se evidencia que (53%) estudiantes auto perciben que sus competencias interpersonales se encuentran muy logradas, (40%) de los estudiantes auto perciben sus competencias interpersonales como bastantes logradas y (7%) de los estudiantes auto perciben sus competencias como poco logradas.



## GRAFICO N°09

### PROMEDIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INTERPERSONALES TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En el gráfico, se observa el promedio de la autopercepción del logro de las competencias genéricas interpersonales, por lo tanto las competencias genéricas interpersonales muy logradas son Compromiso ético con (3.8), Finalmente la competencia poco lograda es la Habilidad para trabajar en contextos internacionales con (2.4).

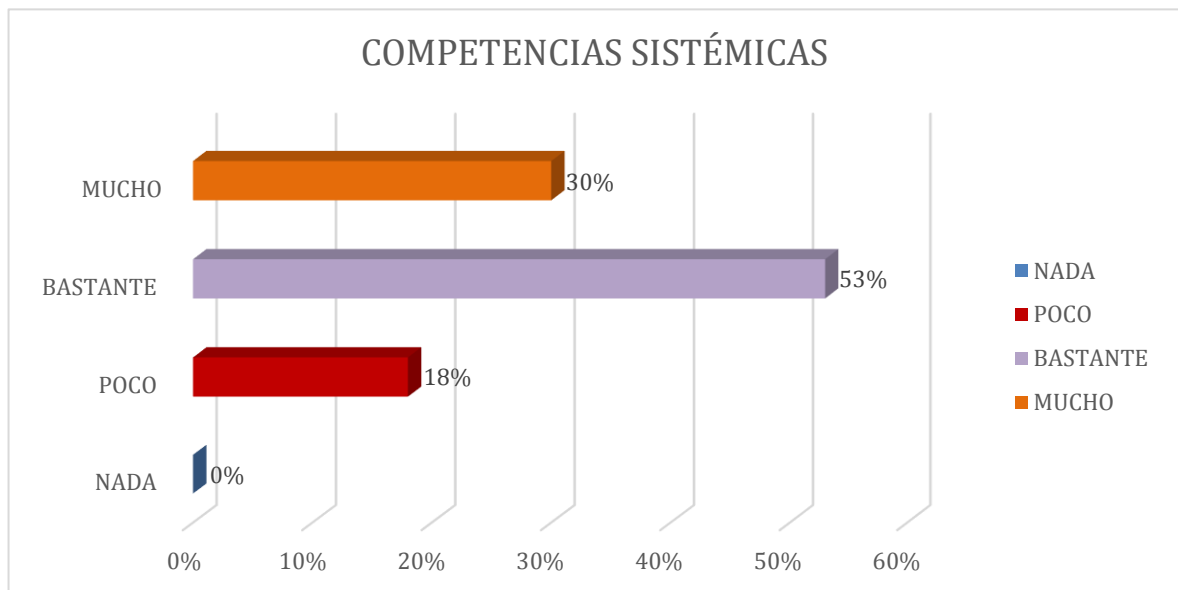
En cuanto al grafico se infiere que la población en estudio tiene a la competencia de Habilidad para trabajar en contextos internacionales y la Capacidad crítica y autocrítica como poco logradas, esta que permitirá estimular precisamente las habilidades de trabajo en equipo y poner de manifiesto la adquisición de competencias y destrezas respondiendo, incluso de manera crítica, a los problemas que se le planteen. La capacidad autocrítica, además, permite reconocer en todo momento las posibilidades de mejora en su actividad en las diferentes asignaturas y la relación entre el grupo





### GRAFICO N°10

## AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS SISTÉMICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En el grafico se observa que el 53 % de los estudiantes perciben que sus competencias sistémicas se encuentran bastante logradas y el 18% percibe que sus competencias sistémicas se encuentran poco logradas.

En este resultado se evidencia que más del cincuenta por ciento considera que sus competencias sistémicas se encuentran bastante logradas. Estas competencias sistémicas permiten al individuo percibir y analizar como las partes de un todo se relacionan y se agrupan.

Los hallazgos encontrados se asemejan con FIGUEROA C. En su estudio AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE TUNING POR INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Donde se evidencia que (38%) estudiantes auto perciben que sus competencias sistémicas se encuentran muy logradas. Mientras que no se asemejan con los

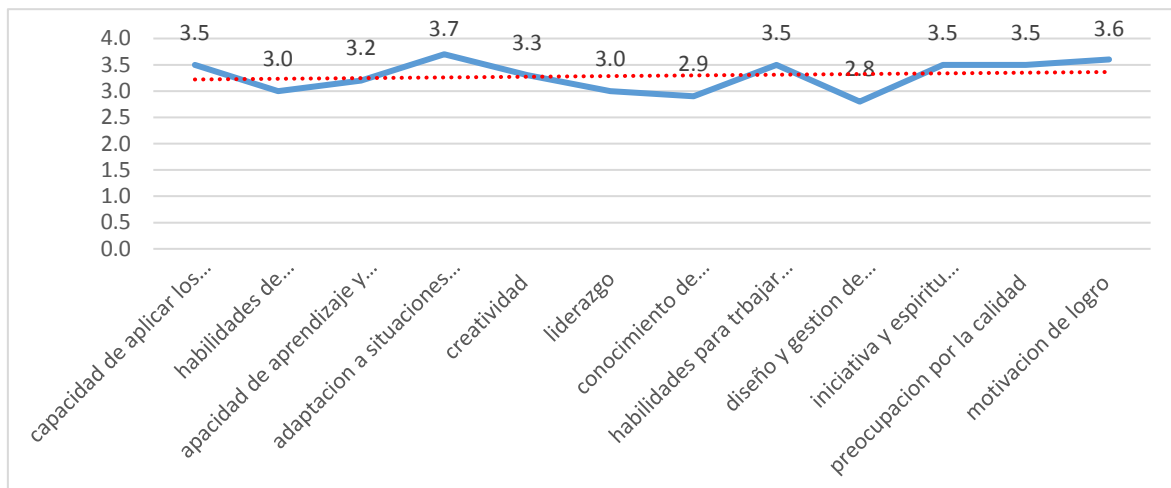


resultados de CORA G. En su estudio “ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRADO DE ENFERMERIA DEL NATIONAL UNIVERSITY COLLEGE DE PUERTO RICO DESDE LA PERSPECTIVA DE ALUMNOS, DOCENTES Y EMPLEADORES”. UNIVERSIDAD NATIONAL UNIVERSITY COLLEGE DE PUERTO RICO 2017. Donde se evidencia que los estudiantes auto perciben que sus competencias sistémicas se encuentran muy logradas,



GRAFICO N°11

**PROMEDIO DE COMPETENCIAS  
GENÉRICAS SISTEMICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE  
CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD  
ANDINA DEL CUSCO -2020**



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

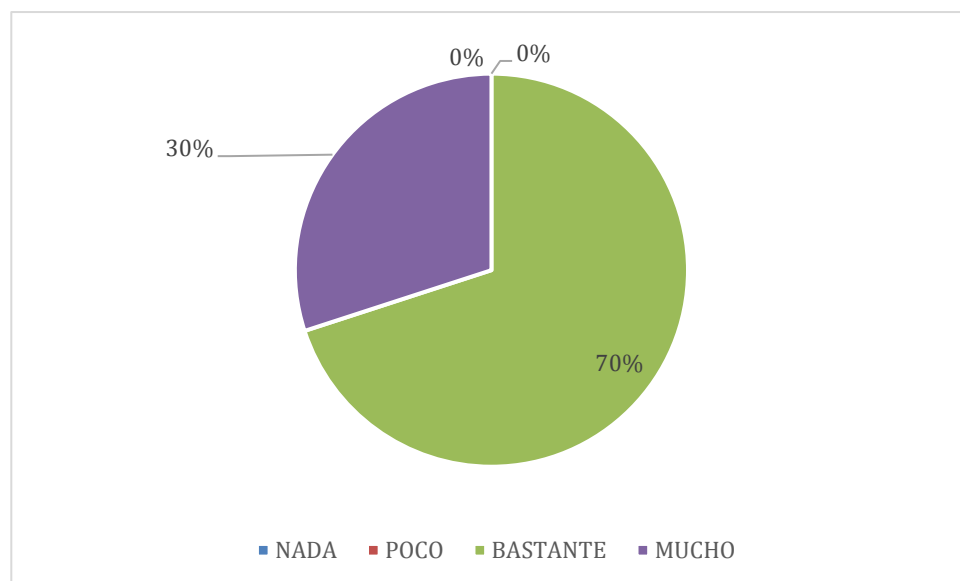
En el gráfico, se observa el promedio de la autopercepción del logro de competencias sistémicas, por tanto los estudiantes de enfermería perciben como competencia muy lograda a la Adaptación a situaciones nuevas con (3.7). Finalmente las competencias poco logradas Diseño y gestión de proyectos (2.8).

En cuanto al grafico se infiere que la población en estudio tiene a la competencia conocimiento de costumbre y cultura de otros países y Diseño y gestión de proyectos como poco logradas; estos resultados se manifiestan ya que al ser una población tan costumbrista aprender de otras culturas no es primordial y al observar que la gran mayoría de estudiantes no realizan intercambios estudiantiles no hay un factor por el cual haya un deseo de conocer nuevas culturas. Mientras que el diseño y gestión de proyectos se posiciono como poco logrado ya que muchos de los alumnos que pasan por estás asignaturas no llegan a tener un espíritu investigador.



## GRAFICO N°12

### AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO -2020



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En el grafico se evidencia que, 70% de los estudiantes perciben que sus competencias se encuentran bastante Logrados y el 30% perciben que sus competencias se encuentran muy logradas.

En este resultado se evidencia que más del cincuenta por ciento considera que sus competencias se encuentran bastante logradas

Los hallazgos encontrados se asemejan con FIGUEROA C. En su estudio AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE TUNING POR INTERNOS DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Donde se evidencia que 65% de estudiantes perciben que sus competencias se



encuentran bastante logrados y el 35% perciben que sus competencias se encuentran muy logradas. Estos resultados se asemejan ya que la población es muy similar y oscilan entre las mismas edades. Mientras que no se asemejan con VILLAMIZAR C., BECERRA M., y DELGADO A. En su estudio AUTOPERCEPCION DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE SUS COMPETENCIAS EN EL CAMPO LABORAL, EDUCATIVO Y SALUD, los estudiantes consideran que sus competencias son muy logradas es más alta.

En cuanto al gráfico se infiere que los estudiantes perciben que sus competencias genéricas están bastante logradas, esta auto percepción fue adquirida y acumulada desde el primer semestre por las diversas fuentes a las que tiene alcance como los trabajos de investigación de cada asignatura, las prácticas de las diferentes asignaturas en los hospitales o en los simuladores que se encuentran en la universidad por otra parte el contenido compartido por los docentes; aunque la auto percepción es bastante lograda se resalta la necesidad de actualizarse y adquirir mucho más de conocimientos que le ayuden a desenvolver mejor sus competencias genéricas.



## Conclusiones

- Con respecto a las características generales de la población el estudio se tiene que 90.48% es de género femenino, 42.86 % tiene de 18 a 20 años, 31.75 % de los estudiantes pertenece al séptimo semestre, el 61.90% de los estudiantes solo estudia. Y el 76.19 % de los estudiantes tienen como estado civil soltero.
- Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco auto perciben que sus competencias genéricas instrumentales de Tuning se encuentran bastante logradas, resaltando la comunicación oral y escrita y conocimientos generales de la profesión como competencias muy logradas, la competencia auto percibida como poco lograda es el conocimiento de un segundo idioma.
- Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco auto perciben que sus competencias genéricas interpersonales de Tuning se encuentran bastante logradas, resaltando compromiso ético, las competencias poco logradas la Habilidad para trabajar en contextos internacionales y la Capacidad crítica y autocrítica
- Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco auto perciben que sus competencias genéricas sistémicas de Tuning se encuentran bastante logradas, resaltando la adaptación a situaciones nuevas, y como poco lograda el diseño y gestión de proyectos y conocimiento de costumbre y cultura de otros países.



## Sugerencias

### **Al director de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco y todos los docentes**

- Generar propuestas para el logro de las competencias de poco logro como Conocimiento de un segundo idioma y cultura de otros países Habilidad para trabajar en contextos internacionales y diseño y gestión de proyectos y conocimiento de costumbre y la Capacidad crítica y autocrítica.
- Crear alternativas para continuar reforzando el desarrollo de aquellas competencias auto percibido como bastante logrado o muy logrado.
- Continuar la investigación acerca de la autopercepción del logro de competencias genéricas de Tuning en estudiantes de pre grado, internos y egresados.
- Comparar el logro de las competencias genéricas de Tuning en estudiantes, internos y egresados.

### **A los estudiantes e la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco y todos los docentes**

- Se sugiere a los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería seguir innovando en el desarrollo de capacidades y aptitudes para su crecimiento en su formación como futuros profesionales de la salud.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Proyecto Tuning [Internet]. Tuningal.org. [online]. [citado 27 enero 2020]. Disponible en [http://www.tuningal.org/index.php?Option=com\\_content&view=article&id=67&Itemid=76](http://www.tuningal.org/index.php?Option=com_content&view=article&id=67&Itemid=76) <http://intellectum.unisabana.edu.com>
2. Ferreira K, Gomes Lima P. Proyecto Tuning América Latina en las universidades brasileñas: características y ámbitos en el área de la educación. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria [Internet]. 2013 [citado 27 enero 2020];6(4):225-236. disponible en: [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6\\_4/REFIEDU\\_6\\_4\\_3.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_4/REFIEDU_6_4_3.pdf)
3. Villarroel V, Bruna D. Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. Psico perspectivas Individuo y Sociedad. 2014; [online]. [citado 27 enero 2020] disponible en <https://www.revistas.unal.edu.com>
4. Mendez R, Paradigma de enfermería [citado 27 enero 2020]. Disponible en: <http://www.es.scribd.com>
5. Proyecto Tuning [Internet]. Tuningal.org. [citado 27 enero 2020]. Disponible en : <http://www.hdl.handle.net>
6. Maldonado-Rojas Mónica, Vidal-Flores Sylvia, Royo-Urrizola Paulina, Gómez-Urrutia Verónica. Evaluación de competencias genéricas en egresados de tecnología médica de la Universidad de Talca, Chile. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2015 oct [citado 2020 Jun 13]; 18(5): 353-359. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000600010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000600010&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000600010> <http://.scielo.isciii.es>, [http://. Technology, Sustainability and Educational Innovation \(TSIE\)", Springer Science and Business Media LLC, 2020](http://.Technology,SustainabilityandEducationalInnovation(TSIE))
7. López Hermann G, Molina Rodríguez V, Rebolledo Saldivia X, Suárez Silva M. Nivel de logro de las competencias profesionales y genéricas en la formación de enfermería. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2017; 7(4):34-43 . Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/>
8. Escamilla S, Córdova M Y Campos M. "Autopercepción De Competencias Profesionales De Alumnos De La Licenciatura En Enfermería", México 2012) [Internet]. 2015 oct [citado 2020 Jun 13]; Revista CONAMED, ISSN-e 1405-6704,





- Vol. 17, Nº. 2, 2012, págs. 67-75 Disponible En <https://www.dgdi-conamed.salud.gob.mx>
9. Villamizar c., Becerra m., y Delgado a. “Autopercepcion de estudiantes de psicología sobre sus competencias en el campo laboral, educativo y salud” colombia. 2014. Rev Enferm IMSS. 2017;25(1):37-46 [Internet]. 2014 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: <https://www. www.rexe.cl>
  10. Arevalo G. “La Inteligencia Emocional Y Las Competencias Genericas De Estudiantes De Vii Ciclo De La Facultad De Educacion De La Unicversidad Nacional De San San Marcos , Lima”. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima 2017[Internet]. 2017 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arevalo\\_gg.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6573/Arevalo_gg.pdf)
  11. Corilloclla Guillermo R. “Nivel De Logro De Las Competencias Genéricas E Importancia Que Le Conceden Los Internos De Enfermería De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos”, Lima 2018 [Internet]. 2018 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: Disponible en <http:// Submitted to Universidad de Costa Rica f?sequence=1&isAllowed=y>
  12. Figueroa Saez Clarissa. “Autopercepción Del Logro De Competencias Genéricas De Tuning Por Internos De Enfermería De Una Universidad Pública”, Universidad Mayor De San Marcos Lima [Internet]. 2017 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10334>
  13. Arebalo Gomez G. “La Inteligencia Emocional Y Las Competencias Genéricas De Los Estudiantes Del Vii Ciclo De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Mayor De San Marcos”, Lima [Internet]. 2017 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible <http:// Submitted to Universidad Tecnologica del Peru>
  14. Yanes E. Acerca de los conceptos competencia y competencia laboral [Internet]. [Pedagogia-profesional.idoneos.com](http://Pedagogia-profesional.idoneos.com). [citado 27 enero 2020]. Disponible en: <https:// slideplayer.es>
  15. Yanes E. Acerca de los conceptos competencia y competencia laboral [Internet]. [Pedagogia-profesional.idoneos.com](http://Pedagogia-profesional.idoneos.com). [citado 27 enero 2020]. Disponible en. <https:// docplayer.es>



16. Estándares y competencias [Internet]. Pedagogia-profesional.idoneos.com. [citado 27 enero 2020] Disponible en <https://metodoevaluacion.wordpress.com/howard-gardner/>
17. Modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en educación superior [citado 27 enero 2020]; disponible en <http://www.editorialmd.com>
18. Diaz Martinez C. Modelos de autopercepción social entre alumnos de octavo de EGB. Revista de Educación. 1992 [citado 27 enero 2020]; disponible en <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a20647e9-28f2-4bea-b702-cc6300775eb6/re2991400487-.pdf>
19. Bohorquez J. Competencias. [citado 27 enero 2020]. disponible en <http://www.jeremyvimo.blogspot.com>
20. Miranda W. Competencias. Idee.ceu.es. [citado 27 enero 2020]. disponible en <http://www.ideo.ceu.es/Portals/0/Masters/COMPETENCIAS%20masterue.pdf>  
<http://www.edoc.pub>
21. Beneitone P, González J, Wagenaar R, Arroyo Paniagua M. Meta-profiles and profiles. Bilbao: University of Deusto; 2014 [citado 27 enero 2020] disponible en [https://www.researchgate.net/profile/Armando\\_Guillermet/publication/275354629\\_Meta-profile\\_for\\_Physics/links/553ad7c80cf245bdd76449d6/Meta-profile-for-Physics.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando_Guillermet/publication/275354629_Meta-profile_for_Physics/links/553ad7c80cf245bdd76449d6/Meta-profile-for-Physics.pdf)
22. Proyecto tuning ; 2014 [citado 27 enero 2020] disponible en <http://www.submittedtoUniversidadCooperativa.deColombia>
23. Vargas H. Sobre conceptos de autopercepción [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.kornrock1.blogspot.com>
24. Villamizar c., Becerra m., y Delgado a. “Autopercepcion de estudiantes de psicología sobre sus competencias en el campo laboral, educativo y salud” colombia. 2014. Rev Enferm IMSS. 2017;25(1):37-46 [Internet]. 2014 oct [citado 2020 Jun 13] Disponible: <https://www.ideo.ceu.es>
25. Peña k. Nivel de logro [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.nulan.mdp.edu.ar/>
26. Gonzales H. Nivel de logro [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.enlaces.cl>
27. Paniagua I. Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar [citado 27 enero 2020]. disponible en



<https://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>

28. Cruz S. Logros e indicadores de logro [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.repobib.ubiobio.cl>
29. Benites V. Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar [citado 27 enero 2020]. disponible en <https://www.pt.scribd.com>
30. Delgado F. Consejo Internacional De Enfermería [CITADO EL 28 DE ENERO 220) Disponible En <https://www.enfermeria.blogspot.com>
31. Salvatierra T. Glosario enfermería [CITADO EL 28 DE ENERO 220) Disponible En <https://www.redesparticipativasycolaborativasto.blogspot.com>
32. Mendez O. Formación profesional enfermería [CITADO EL 28 DE ENERO 220) Disponible En <https://repository.javeriana.edu.co/>



# ANEXOS



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Título de la investigación: "AUTOPERCEPCION DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENERICAS TUNING EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA A PARTIR DEL SEXTO SEMESTRE, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2020"

I. PRESENTACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. estudiante de Enfermería con la finalidad de obtener información acerca de la autopercepción del logro de las competencias genéricas de Tuning en su formación durante sus estudios, este es un cuestionario anónimo y requiere de sus respuestas ~~veraces~~ **veraces**. Pido su colaboración y seriedad en sus respuestas puesto que de ello depende la veracidad de su resultado. Muchas gracias.

II. DATOS GENERALES

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Edad:             | 3) Sexo:             |
| a. 18-20 años        | a. Femenino          |
| b. 21-23 años        | b. Masculino         |
| c. 24-26 años        |                      |
| d. Mayor de 27 años  | 4) Ocupación         |
|                      | a. Estudia           |
| 2) Periodo académico | b. Estudia y trabaja |
| a. 6to semestre      |                      |
| b. 7mo semestre      | 5) Estado civil      |
| c. 8vo semestre      | a. Soltero           |
| d. 9no semestre      | b. Casado            |
| e. 10mo semestre     | c. Conviviente       |
|                      | d. Viudo             |

INSTRUCCIONES: Solicitó marcar sus respuestas considerando que el valor asignado a cada uno de ellos es como sigue:

1=NADA; 2=POCO; 3=BASTANTE y 4=MUCHO Marque con una X el nivel de logro que considere Ud. haya alcanzado durante su formación profesional



N°	COMPETENCIAS	AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO			
		NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Capacidad de análisis y síntesis			x	
2	Capacidad de organización y planificación				x
3	Conocimientos generales de la profesión			x	
4	Experiencia práctica de la profesión			x	
5	Comunicación oral y escrita		x		
6	Conocimiento de un segundo idioma				x
7	Habilidades en el manejo del ordenador			x	
8	Habilidades en gestión de información			x	
9	Habilidad para resolver problemas			x	
10	Habilidad para toma de decisiones			x	
11	Capacidad crítica y autocrítica			x	
12	Habilidad de trabajo en equipo				x
13	Habilidades interpersonales			x	
14	Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario			x	
15	Capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas		x		



16	Apreciación de la diversidad cultural			x	
17	Habilidades para trabajar en contextos interpersonales			x	
18	Compromiso ético			x	
19	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica			x	
20	Habilidad de investigación		x		
21	Capacidad de aprendizaje y actualización constante			x	
22	Adaptación a situaciones nuevas				x
23	Creatividad			x	
24	Liderazgo		x		
25	Conocimientos de costumbres y culturas de otros países		x		
26	Habilidades para trabajar en forma autónoma			x	
27	Diseño y gestión de proyectos		x		
28	Iniciativa y espíritu emprendedor			x	
29	Preocupación por la calidad			x	
30	Motivación de logro			x	