



Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**Nivel de Motivación de Logro Académico en Estudiantes del Nivel Secundario del
Distrito de Urcos - Cusco, 2019.**

Tesis presentada por:

Bach. Norali Zenaida Quispe Quispe

Para optar al título profesional de Psicóloga

Asesor:

Ps. Roberto Serapio Mejía Rodríguez

CUSCO - PERÚ

2020



Agradecimiento

A mis padres, por la educación que me brindaron y los valores que inculcaron en mí, el inmenso amor, motivación y confianza que me depositaron, por todo el apoyo que me dedicaron y por ser el estímulo para continuar adelante.

A mis amigas, que no dudaron en apoyarme cuando lo necesité, por ser la guía para resolver los problemas que se han ido presentado en este caminar.

A mi asesor, por su dedicación y paciencia, por sus sabias sugerencias y por orientarme en este camino que aún era desconocido para mí.

Y por último a los directores, docentes, psicólogos, padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas que aceptaron participar en este estudio.



Dedicatoria

A mis padres por el inmenso amor y la confianza que pusieron en mí educación, ustedes son mi más grande inspiración, por ser el pilar para mi desarrollo personal, y por apoyarme en las decisiones que tomo, ¡los amo infinitamente!



Jurado

Dra. Ps. Ysabel Masías Ynocencio

Replicante - Presidente

Mtro. Ps. Gildo Vila Nuñonca

Dictaminante

Mtra. Ps. Dina Lizbeth Aparicio Jurado

Replicante

Ps. Celso León Ramírez

Dictaminante

Ps. Roberto Serapio Mejía Rodríguez

Asesor



Índice

Agradecimiento	ii
Dedicatoria.....	iii
Jurado.....	iv
Resumen	ix
Abstract.....	ix
Capítulo 1	1
Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Justificación.....	5
1.3.1 Conveniencia.....	5
1.3.2 Relevancia social.....	5
1.3.3 Implicancia práctica	5
1.3.4 Valor teórico.....	6
1.3.5 Utilidad metodológica.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
1.5 Delimitación del estudio.....	7
1.5.1 Delimitación espacial	7
1.5.2 Delimitación temporal.....	7
1.6 Consideraciones éticas.....	7
Capítulo 2	8
Marco teórico.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	10
2.1.3 Antecedentes locales	13
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Motivación	13
2.2.2 Motivación de logro	14



2.2.3 Teoría de la motivación de logro	16
2.2.4 Motivación de logro en el ambiente académico.....	20
2.2.3.1 Motivación de logro en el ambiente académico peruano	21
2.2.5 Motivación de logro en la adolescencia	23
2.2.6 Motivación en el aprendizaje	24
2.2.6.1 Motivación extrínseca.....	24
2.2.6.2 Motivación intrínseca	24
2.2.7 Dimensiones de la motivación de logro académico.....	25
2.2.7.1 Acciones orientadas al logro.....	25
2.2.7.2 Aspiraciones orientadas al logro.....	26
2.2.7.3 Pensamientos orientados al logro	26
2.3 Marco conceptual	26
2.3.1 Motivación al logro	26
Capítulo 3	28
Diseño metodológico.....	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de la investigación.....	28
3.3 Población de estudio.....	29
3.3.1 Características generales de la muestra.....	29
3.3.2 Criterios de inclusión	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5 Fiabilidad del instrumento.....	33
3.6 Procesamiento de datos	34
Capítulo 4	35
Resultados de la investigación.....	35
4.1 Presentación de los resultados	35
4.1.1. Resultados del primer objetivo específico	35
4.1.2. Resultados del segundo objetivo específico.....	36
4.1.3. Resultados del tercer objetivo específico	38
4.1.4. Resultados del cuarto objetivo específico	40
4.1.5. Resultados del objetivo general	41
Capítulo 5	43
Discusión	43
Conclusiones.....	48



Sugerencias.....	50
Bibliografía.....	52



Lista de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	27
Tabla 2. <i>Composición de la población de acuerdo al grado escolar</i>	29
Tabla 3. <i>Características generales de la muestra</i>	29
Tabla 4. <i>Comparación de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.</i>	35
Tabla 5. <i>Comparación de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.</i>	37
Tabla 6. <i>Comparación de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.</i>	38
Tabla 7. <i>Comparación de motivación del logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.</i>	40
Tabla 8. <i>Niveles de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019.</i>	41



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019. La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño descriptivo comparativo, con una población de estudio de 568 estudiantes del nivel secundario, siendo 190 de tercer grado, 183 de cuarto grado y 195 estudiantes de quinto grado; como instrumento se utilizó la Prueba de Motivación de Logro Académico validado por un juicio de expertos en el año 2002. Los resultados de la investigación señalan que un porcentaje mayoritario de 49,6% de los estudiantes tienen un nivel medio de acciones orientadas al logro, seguido de un 46% de estudiantes que tienen un nivel medio de aspiraciones orientadas al logro, mientras que un 50,2% de los estudiantes tienen un nivel medio de pensamientos orientados al logro. Respecto a la variable motivación del logro, se halló que un 37,5% de estudiantes tienen un nivel de motivación medio.

Palabras Clave: Motivación del logro, estudiantes.

Abstract

The general objective of this research was to describe the levels of motivation for academic achievement in students at the secondary level of the district of Urcos - Cusco, 2019. The research was of a descriptive type and comparative descriptive design, with a study population of 568 students from the secondary level, being 190 third grade, 183 fourth grade and 195 fifth grade students; As an instrument, the Academic Achievement Motivation Test was used, validated by an expert opinion in 2002. The results of the research indicate that a majority percentage of 49.6% of the students have an average level of actions aimed at achieving, followed by 46% of students who have a medium level of achievement-oriented aspirations, while 50.2% of students have a medium level of achievement-oriented thinking. Regarding the achievement motivation variable, it was found that 37.5% of students have a medium level of motivation.

Key Words: Motivation of achievement, students.



Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del problema

El Banco Mundial en el año 2018, indica que existen informes recientes, los cuales hacen referencia que millones de jóvenes estudiantes de países de ingreso bajo y medio enfrentan la posibilidad de perder oportunidades y percibir sueldos más bajos en el futuro, debido a que las escuelas de primaria y secundaria no les brindan las herramientas necesarias para prosperar en la vida, refiriéndose a la existencia de una crisis de aprendizaje en la educación a nivel mundial, indicando que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad desaprovechada. (Banco Mundial, 2018)

Asimismo, el “Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación” indica que si los países y sus dirigentes hacen del “aprendizaje para todos” una prioridad nacional, los niveles educativos pueden mejorar considerablemente. Es así que, frente a la necesidad de una solución interdisciplinaria para hacer frente a esta situación, surgen estudios que tratan de identificar los factores que expliquen el bajo nivel de aprendizaje, encontrando que factores emocionales como la motivación del logro influyen en la calidad del aprendizaje de los estudiantes (González, 2018).

Del mismo modo, Miranda (2008) refiere que de cada mil niños que inician sus estudios primarios solo cerca de la mitad logran terminar los estudios secundarios, resultados que atribuyen que estos estudiantes que no culminan sus estudios tienen bajas motivaciones de logro, manifestando también que “el aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales” (p. 24). Además, afirma que la forma en que se desenvuelve el docente y



muestra su desempeño, y la manera en que plantea su clase de tal forma en que los estudiantes se sientan valorados, estimulados, seguros y con confianza de expresar sus emociones, están relacionadas con la motivación hacia el aprendizaje.

Cabe mencionar que, la motivación de logro en el ambiente educativo es un factor de relevancia con respecto a la formación en los estudiantes, puesto que es un impulso que se relaciona con la necesidad de llevar a cabo acciones para lograr un objetivo, también se entiende como la disposición para lograr el éxito en actividades en las que se valoran el desempeño del individuo respecto a los estándares de excelencia, por ejemplo obtener la máxima nota en el examen o conseguir el mayor puntaje en un concurso de conocimientos (Thornberry, 2003).

En el estudio que realizó Thornberry (2003) señaló que la motivación del logro está constituida por: las acciones orientadas al logro, que son las conductas que un estudiante realiza en distintas actividades hasta llegar al éxito; las aspiraciones orientadas al logro, que son los deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y los pensamientos orientados al logro que son los pensamientos y percepciones del estudiante respecto a su futuro y metas.

A nivel nacional, en el Perú existen estudios como el de Thornberry (2003), quien encontró que los estudiantes con alta motivación de logro eran más perseverantes, ya que, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, asimismo, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia, mientras que los estudiantes con bajos niveles de motivación del logro tenían un rendimiento académico bajo en la mayoría de las asignaturas. Este mismo autor manifiesta también que algunos estudios muestran que las mujeres presentan una motivación de logro académico menor que los varones, de la misma manera, Trujillo (2017) hace referencia que uno de los problemas actuales es la falta de motivación de logro, especialmente en los estudiantes de secundaria.



A nivel regional, la ciudad del Cusco no es ajena a dicho problema, ya que, según el Ministerio de Educación (2015), esta región presenta cifras alarmantes en los porcentajes de estudiantes con atraso escolar, evidenciándose que los estudiantes tienen bajos niveles de motivación del logro, pues al no tener metas fijas o establecidas, no se esfuerzan por la consecución de sus metas.

A nivel de provincias, Quispicanchi para el año 2016, presentó un atraso escolar del 17.25%, mostrando un porcentaje alto en comparación con otras provincias según el Ministerio de Educación (2016), teniendo en cuenta estas consideraciones, se observó la realidad educativa existente en el distrito de Urcos, observando que:

En la institución educativa pública Mariano Santos del nivel secundario y de categoría escolarizado, por medio de una entrevista con los directivos y docentes, se encontraron problemas acerca a la motivación del logro, pues los psicólogos a cargo de la institución no efectuaron ninguna evaluación sobre la motivación del logro en los estudiantes, asimismo, respecto a las acciones orientadas al logro, los docentes indicaron que algunos estudiantes no se preocupan por el cumplimiento de sus tareas y a su vez muestran muy poco interés en los temas que se enseñan durante las sesiones, en cuanto, a las aspiraciones orientadas al logro, los docentes manifestaron que las estudiantes mujeres suelen formar grupos con mayor frecuencia, aunque los varones suelen ser más distraídos, en relación a los grados, los docentes indicaron que los estudiantes de tercero y cuarto grado suelen ser más responsables con las actividades académicas en comparación a los estudiantes de quinto grado de secundaria, en cuanto, a los pensamientos orientados al logro, los tutores manifestaron que los estudiantes varones muestran mayor interés en aprender diversas actividades técnicas.

Mientras que, en la institución educativa pública Nuestra Señora del Carmen del nivel secundario y de categoría escolarizado, por medio de una entrevista con los directivos,



padres de familia y los docentes, se pudo observar que los psicólogos no habían realizado ninguna evaluación sobre motivación del logro en los estudiantes, asimismo, respecto a las acciones orientadas al logro, pues los docentes declararon que los estudiantes de quinto grado son poco activos en cuanto a la participación de actividades que impliquen demostrar sus aprendizajes, en comparación a los estudiantes de tercero y cuarto grado, además la mayoría de los estudiantes demuestran falta de persistencia en la consecución de objetivos y falta de compromiso ante situaciones adversas a sus objetivos.

Respecto a las aspiraciones orientadas al logro, los padres de familia indicaron que sus hijos no tienen claro cuáles son sus deseos o aspiraciones para el futuro, mostrando poco interés en prepararse para una carrera profesional o técnica, especialmente en los estudiantes de quinto grado; referente a los pensamientos orientados al logro, algunos estudiantes tienen dudas en cuanto a su futuro y sus metas.

Bajo toda esta situación problemática, surge la necesidad de conocer cuáles son los niveles de motivación del logro de estos estudiantes, así como conocer estos niveles según grado y género.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019, según género y grado?
- ¿Cuáles son los niveles de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019, según género y grado?



- ¿Cuáles son los niveles de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019, según género y grado?
- ¿Cuáles son los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019, según género y grado?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

La presente investigación permitió obtener información relevante sobre la motivación de logro académico, a partir de los resultados obtenidos en la investigación se identificó y describió los niveles de motivación de logro académico en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco.

1.3.2 Relevancia social

Los resultados serán socializados con los estudiantes participantes del estudio, mediante el servicio de psicología de las instituciones educativas para que en colaboración con el personal docente de tutoría puedan optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y mejorar los niveles de motivación del logro.

1.3.3 Implicancia práctica

Los resultados obtenidos son generalizables únicamente para las poblaciones estudiadas, es decir, estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Urcos del departamento del Cusco, ya que, se tomó una muestra representativa sólo de esta población y representan exclusivamente a estudiantes provenientes del mencionado distrito.

Cabe destacar, que los resultados encontrados pueden servir para guiar la toma de decisiones de las autoridades educativas, para mejorar el nivel de motivación del logro.



1.3.4 Valor teórico

El tema abordado es amplio y complejo, sin embargo, es de escaso abordaje en el área de estudio, ya que no se encontraron antecedentes locales, la información resultante refleja la realidad y se integra a la teoría de motivación del logro en estudiantes realizados en otras ciudades o en otros países. Además, la investigación considera la teoría de motivación de logro académico, para una población de estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

1.3.5 Utilidad metodológica

Los resultados provenientes del presente estudio, resultan de utilidad para investigaciones que pretendan conocer la realidad del contexto local. Además, pueden servir de base para la elaboración de diagnósticos situacionales de la localidad de Urcos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.
- Identificar los niveles de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.
- Identificar los niveles de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.
- Identificar los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019, según género y grado.



1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en las instituciones educativas Mariano Santos y Nuestra Señora del Carmen del distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi.

1.5.2 Delimitación temporal

La administración del instrumento para el recojo de la información se desarrolló en octubre del año escolar 2019.

1.6 Consideraciones éticas

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo con los permisos de las autoridades educativas, asimismo, se informó a los estudiantes el objetivo de la investigación y posteriormente se entregó la carta de consentimiento informado a aquellos estudiantes que libremente decidieron colaborar con el estudio.

Además, la investigación está basada en los principios éticos que norma la Asociación de Psicología Americana (APA), el cual indica que los psicólogos deben cumplir los siguientes principios al interactuar profesionalmente: beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, respeto a la dignidad de las personas que participan del estudio en el ámbito educativo reconociendo la realidad de su condición (Salomone & Michel, 2010).



Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Menezes y Morán (2016), en su artículo titulado “La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad” en la Revista INFAD de Psicología, tuvo el propósito de conocer la relación entre los rasgos y las facetas de personalidad del modelo Big Five con la motivación de logro en el ámbito académico. Para ello se evaluó la personalidad con el NEO PI-R (Costa y McCrae, 2007) y dos dimensiones de la motivación académica: logro y resultados con el Cuestionario de Metas Académicas. La población estuvo conformada por 958 estudiantes universitarios de Brasil. Los resultados mostraron una fuerte relación entre los cinco grandes factores de la personalidad y sus facetas con la motivación de logro, mientras que la motivación por los resultados mostró relaciones diferentes. La investigación concluye que las variables de personalidad, específicamente sus factores y facetas, están fuertemente implicados en la motivación. Estos resultados son interpretados en términos de crear un adecuado campo entre los modelos de enseñanza y las diferencias individuales en la motivación académica de los estudiantes universitarios debido a los rasgos de personalidad.

Regalado (2015), en su tesis titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras”, tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo



conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado. Por lo que, la investigación recomienda que el Instituto San José debe llevar a cabo jornadas de actualización docente para que integren en cada una de las clases temas relacionados con el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Alvarado (2015), en su tesis titulada “Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla”, tuvo como objetivo establecer el nivel de motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de Administración de Empresas de las Sedes de la Universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla, durante el primer ciclo 2015. El estudio se realizó con 89 estudiantes, 39 de Escuintla y 50 de Jutiapa, que se encontraban inscritos en el primer ciclo del año 2015, se aplicó la Escala de Motivación al Logro (ML-2) de Morales (2006). Los resultados demostraron que el nivel de motivación al logro de los estudiantes del primero y noveno ciclo de las Sedes de Jutiapa y Escuintla durante el primer ciclo 2015 se encuentra entre moderado y mucho y existe mayor nivel de motivación al logro en la Sede de Jutiapa que en la Sede de Escuintla. Concluyendo que el nivel de motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclos de Licenciatura en Administración de Empresas en las Sedes de Jutiapa y Escuintla de la Universidad Rafael Landívar es bastante alto acorde a la Escala de Motivación al Logro, asimismo, que el nivel de motivación al logro de las mujeres es más alto que el nivel de motivación al logro de los hombres, en ambas Sedes.



Osorio (2014), en su investigación titulada “La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar” de Guatemala, tuvo como principal objetivo determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes asignados a los cursos de Proyectos Arquitectónicos que correspondan en la malla curricular al primer ciclo académico 2014, estos cursos correspondían al primer, segundo, tercer, cuarto y octavo año. Para la recolección de datos se usó la Escala de Motivación de Logro de Morales (2006). Finalmente, los resultados mostraron que los estudiantes del primer año de estudios obtuvieron un promedio mayor en los puntajes y los estudiantes de segundo año obtuvieron el promedio más bajo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pantigoso (2018), en su tesis titulada “Funcionamiento y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur - 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico en 698 estudiantes hombres y mujeres de entre 12 y 18 años de segundo a quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur. El estudio fue de diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional y transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III de Olson, Portener y Lavee adaptada por Reusche y la Prueba de Motivación de Logro Académico de Thornberry. Los resultados indican que existe una relación positiva, significativa baja entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico ($r = ,288$); de la misma forma existe una relación significativa entre las dimensiones Cohesión, Adaptabilidad y la variable Motivación de Logro Académico.



Trujillo (2017), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla- Callao, 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y motivación de logro académico en una institución educativa del distrito del Callao, desarrollada en una muestra de 260 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria con o sin participación en actos violentos. Para ello, la obtención de datos se realizó mediante el Inventario de Inteligencia Emocional Bar OnICE adaptado por Nelly Ugarriza (2003) y la prueba de Motivación de Logro Académico validado por Gaby Thonrberry (2003). Como resultados de la investigación sobre la relación de las dos variables mencionadas, se logró identificar que ambas variables evidencian una correlación significativa e inversa ($r=-0.153$), concluyendo que aquellos estudiantes que presentan niveles altos respecto al desarrollo de su inteligencia emocional presentarían a su vez niveles bajos respecto a la motivación de logro académico. Dichos resultados, podrían estar asociados a la influencia que tiene la inteligencia emocional respecto a diversos factores, por lo que, la motivación al logro académico no estaría siendo percibida con un factor de interés para los estudiantes.

López (2017), en su tesis titulada “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima”, tuvo como propósito encontrar si existe relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica en una universidad pública de Lima. Se realizó una muestra probabilística correlacional que estuvo conformada por 85 estudiantes que llevan el curso de estadística en el periodo 2017-2. El trabajo de investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo no experimental, de corte longitudinal y un diseño correlacional. Para la recopilación de información se empleó el cuestionario EAML-M y el rendimiento académico



mostrado por los estudiantes en el ciclo mencionado. El instrumento fue sometido al análisis de validez y confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (α), comprobándose que su consistencia interna era positiva y confiable. Respecto a los resultados, el presente estudio comprobó que la motivación de logro no llega a establecer una relación con el rendimiento académico, por lo que, supondría que la naturaleza de las carreras que se imparte en la UNI, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, ya que, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener.

Núñez y Quispe (2015), en su investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, como población tuvieron a 59 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada “La Salle”. Las características definidas son: estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años de edad y seleccionaron la muestra de 57 estudiantes. Además utilizaron el instrumento creado por Thornberry (2003), que es la prueba de motivación de logro y el record académico trimestral. Entre los resultados cabe destacar que el 45.6% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación de logro académico, el 33.3% presentan un nivel bajo de motivación de logro y finalmente el 21.1% presenta un nivel de motivación de logro académico medio. Respecto a los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria se aprecia que el 54.4% de los estudiantes se encuentran en proceso de lograr los aprendizajes previstos, seguido del 43.9% de estudiantes que evidencian un logro previsto y finalmente el 1.8% evidencian un logro destacado.



Concluyendo que existe correlación entre cada una de las dimensiones de motivación de logro y el rendimiento académico.

2.1.3 Antecedentes locales

En el área de estudio no se encontraron antecedentes del tema en estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Motivación

La motivación ha sido estudiada desde el aspecto laboral hasta el educativo, por ello hay una gran diversidad de formas de entender la motivación, pues la definición que se le pueda otorgar depende de la perspectiva teórica desde la cual está siendo estudiada.

Hull (1943, como se citó en Schunk 2012), definió la motivación como el “inicio de patrones aprendidos o habituales de movimiento o conducta” (p.348). Creía que las conductas innatas satisfacían necesidades primarias y que el aprendizaje ocurre sólo cuando estas conductas eran ineficientes. Esto quiere decir que el aprendizaje representa la adaptación del individuo al ambiente para garantizar la supervivencia.

Esta teoría puede explicar algunas conductas dirigidas a metas inmediatas, pero muchas conductas humanas reflejan metas a largo plazo, como terminar el proyecto de investigación, conseguir un trabajo o casarse, pues las personas no nos encontramos en un estado continuo de pulsión elevada mientras persiguen esas metas, sino que por lo general, experimentamos periodos de motivación alta, promedio y baja.

Además, Schunk (2012), define la motivación desde un punto de vista cognoscitivo pues plantea que para aprender se establecen metas y se emplean procesos cognoscitivos y conductas para alcanzar las metas. Al igual que el aprendizaje, la motivación so se puede observar directamente, sino que se infiere de las actividades dirigidas a metas.



Refieren Peña & Villón (2018), que “la motivación se define como la necesidad o deseo que activa y dirige el comportamiento que subyace a toda tendencia por la supervivencia” (p. 179).

Por su parte, Núñez y Quispe (2016), definen la motivación como la interacción de la persona y el contexto en el que se desenvuelve, que junto con la condición de un estímulo situacional desempeñan un papel importante en la determinación del valor de una acción y en la percepción de oportunidades de logro para llevarla a cabo.

Por otro lado, Alemán et al. (2018), indica que la “motivación de los estudiantes ante una tarea se relaciona con la calidad de su implicación y con la forma efectiva en que haya sido orientada. Los estudiantes deben sentir deseos de realizar sus deberes escolares y placer a la hora de ejecutarlos” (p. 6).

Bajo estas concepciones, la motivación abarca la interacción de la persona y su contexto, así como también las razones y condiciones de determinada situación, jugando un rol importante en la asignación del valor de una acción y en la percepción de oportunidades de logro para cumplir objetivos.

2.2.2 Motivación de logro

La motivación de logro fue estudiada inicialmente por Murray (1938, como se citó en Thornberry, 2003), el cual refiere que la motivación de logro se trata de una necesidad que conduce a un individuo a realizar de manera eficiente y eficaz, algo percibido como difícil. Además este mismo autor en sus estudios encontró que algunas características de las personas con alta motivación de logro era que se planteaban metas altas y mostraban mayor perseverancia para lograr sus objetivos, al mismo tiempo disfrutaban de este proceso mostrando su competencia y deseo de superación.



Este concepto, desde el punto de vista cognitivo, da a conocer que existe un deseo de superación que surge de sí mismo, pues lo verdaderamente implicado en la motivación es actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor.

Asimismo, existe una definición hecha por McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (1953), quienes plantean que la motivación de logro, es un tipo de motivación aprendida en el contexto social, que conduce a la persona a esforzarse y actuar de manera persistente en busca del éxito y de superar estándares de excelencia. Dichos autores argumentan que la motivación del logro se aprende por medio de relaciones sociales, generando en el individuo un sobreesfuerzo de manera continua al ejecutar una tarea, teniendo como meta tener un óptimo desempeño.

Por su parte, Atkinson (1964) refirió que la motivación de logro es el comportamiento académico y/o profesional en que la conducta está dirigida hacia la obtención de logros tales como: el aprendizaje o éxitos propios del ámbito laboral, cabe destacar que, está determinado por el deseo de éxito, miedo al fracaso y eventualmente, por motivaciones externas a los logros intrínsecos.

Posteriormente, este tema fue abordado por McClelland (1989, como se citó en Yactayo, 2010) quien refirió que la motivación de logro “es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño”, así también afirma que la activación de un motivo de logro predispone al individuo para que realice ciertas conductas, percibidas como desafiantes; persistir en ellas, perseguir el éxito y una actividad innovadora e independiente.

Bengoechea (1996), desde su postura afirma que “es el deseo de sobresalir, triunfar o alcanzar la excelencia, ya que, tiene relación con la persistencia y calidad de trabajo” (p. 59). Es así que su definición y la de Murray coinciden en que la motivación del logro es anhelar y dirigirse hacia el éxito. Lo cual, genera competencia y una evaluación del



rendimiento para que así el individuo pueda esforzarse permanentemente hasta lograr un nivel óptimo.

Por otro lado, Núñez y Quispe (2016), definen a la motivación de logro como el encargado de activar el deseo personal de hacer algo que se considera difícil, y para que el individuo se esfuerce, pueda manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás, esto quiere decir que la motivación de logro vendría a ser una fuerza que conduce realizar un objetivo y satisfacer una necesidad.

Por lo tanto, la motivación de logro se entiende como la necesidad que tienen las personas para alcanzar el éxito, en actividades percibidas como desafiantes y son evaluadas por competencias, realizarlo de manera innovadora e independiente y sobrepasar los estándares de excelencia. Según Chóliz (2004), el deseo de obtener éxito, la disposición estable que tiene una persona en su conducta y la competitividad natural de cada persona, se forma durante la infancia (p. 46).

2.2.3 Teoría de la motivación de logro

A. Motivación de logro y necesidad de logro de Murray

Henry A. Murray es el primer autor que se encargó de estudiar la motivación de logro dando a conocer sus conocimientos en la publicación de su libro *Explorations in Personality* (1938), en el cual plantea que se trata de una necesidad que dirige a un individuo a realizar alguna actividad considerado dificultoso, de manera rápida y efectiva.

Cabe recalcar que Murray tuvo un especial interés en los hechos psicoanalíticos, y junto a Morgan creó el test de apercepción temática. Esta prueba indica que las personas con motivación de logro alta, realizan sus tareas de manera perseverante planteándose metas u objetivos distantes (Thornberry, 2003).



Asimismo, para Murray las necesidades en el individuo surgen haciendo que entren en tensión, pues ésta tensión guía a la persona a satisfacer tal necesidad, además esta necesidad activa la motivación que mantendrá la conducta hasta lograr lo que se necesita.

García (2008) asevera que para Murray (1938), una necesidad es un “constructo que representa una determinada fuerza en la región cerebral, una fuerza que organiza las sensaciones, la percepción, el pensamiento, las tendencias y las acciones de tal manera que puede orientarse en una dirección determinada, una situación existente e insatisfactoria” (p. 347).

Por otro lado, Murray optó por dividir a las necesidades (needs) en: primarias o viscerógenas y secundarias o psicógenas, lo cual tiene algunas semejanzas con la clasificación que hizo Maslow; y aseguró que la conducta se comprende teniendo en cuenta que las necesidades interactúan con el medio ambiente (press) (García 2008). Esto quiere decir que cada necesidad se verá influenciado por una serie de estímulos u objetivos externos que pueden facilitar o dificultar los esfuerzos por alcanzar satisfacer dicha necesidad. Bajo este contexto, la motivación de logro se encuentra dentro de las necesidades secundarias o psicógenas, pues se expresa al desarrollar tareas difíciles y desafiantes, así como esforzarse por alcanzar el éxito, el logro de metas y la superación de obstáculos

B. Teoría de la motivación de logro de McClellan, Atkinson Clark y Lowel

McClellan, Atkinson, Clark y Lowel, (1953), publicaron “The achievement motive”, un estudio sistemático de la motivación de logro, convirtiéndose en un referente importante para el estudio de la motivación del logro y la medición de las necesidades de logro. Asimismo, dichos autores definen la necesidad de logro ejemplificando la necesidad de éxito de un individuo en una competición, aseverando que la motivación de logro académico empieza a partir de esta necesidad, donde el individuo lleva a cabo acciones constantes y perseverantes para alcanzar el éxito.



La motivación de logro, según Arias (2018), “refiere a un tipo de motivación que es aprendida por medio de la interacción social, orientada a los esfuerzos y acciones de la persona de manera persistente, hacia la búsqueda de un desempeño exitoso que sobrepase los estándares ordinarios” (p. 161). Es así que se comprende como un proceso interno que activa, guía y mantiene la conducta hasta lograr el resultado esperado. Arias afirma también que estimular la motivación en el ambiente educativo tiene un papel importante en el aprendizaje, pues repercute favorablemente en el rendimiento académico.

Por otro lado, la teoría de McClellan, Atkinson, Clark y Lowel, (1953), afirman que “la acción hacia el logro está vinculada a la atracción o aversión de los resultados esperados” por ello clasifican la motivación de logro en motivación por el éxito y la motivación por el fracaso.

Bajo estas concepciones, si la motivación por alcanzar el éxito es más grande que la motivación por evitar el fracaso, los estudiantes tendrán una conducta fuertemente motivada, empero estas se muestran en distintas medidas en los estudiantes, esto debido a que para algunos estudiantes, alcanzar el éxito puede significar cumplir con una tarea de manera exitosa y bien hecha, pero para otros podría significar desempeñarse mejor de lo que nunca se habían desempeñado, inclusive para otros estudiantes bastaría con rendir mejor que sus semejantes o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea (Arias, 2018).

Finalmente, se podría aseverar cuando el estudiante tiene esta motivación de logro académico, podría enorgullecerse si logra el éxito, o por el contrario, avergonzarse si no lo logra.

C. Teoría de la motivación de Maslow

Una de las perspectivas fundamentales respecto a la motivación es la humanista.



Según Naranjo (2009), “La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la Teoría de las necesidades” (p. 157).

La teoría más reconocida es la Jerarquía de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow, el cual las clasificó en cinco, en función de su importancia, donde algunas son prioritarias, y solo cuando estas están satisfechas se podría pasar al siguiente nivel. Este enunciado coincide un poco con la teoría de Murray, pues él también clasificó las necesidades en primarias y secundarias.

La jerarquía de Maslow se encuentra clasificada de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas o básicas: son las necesidades de supervivencia, esto quiere decir que si no las satisfacemos se pondría en riesgo la integridad física, entre ellos se incluye el hambre, la sed, el sueño, el abrigo, entre otros; además funcionan por déficit, es decir que la motivación de conseguirlos surge cuando hace falta alguno de estos elementos.

Necesidades de seguridad: estas aparecen cuando las necesidades fisiológicas ya fueron satisfechas, tienen que ver con aspectos como buscar el bienestar físico, la situación económica, es decir, con la estabilidad, orden y protección a nivel personal, familiar y personal.

Necesidades sociales: se refiere a la necesidad de pertenecer a un grupo, relacionarse con otras personas y de dar y recibir afecto. Esto quiere decir que los seres humanos como seres sociables, tienen la necesidad de establecer vínculos con amigos, familia o pareja.

Necesidades de estima: se trata de las necesidades del autoestima o ego, pues no es suficiente pertenecer a un grupo, sino que se busca ser valorado por otras personas como por sí mismo, sentirse querido, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social.

Necesidades de autorrealización: es el quinto nivel de esta jerarquía, en este punto, la persona necesita superarse; es decir poder convertirse en la mejor versión de sí mismo



viviendo de acuerdo a sus valores, haciendo lo que le agrada y buscando la forma de cumplir sus metas.

Los tres últimos niveles en la jerarquía de necesidades tienen relación con la motivación de logro académico, ya que, estas surgen después de haber satisfecho las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales, por lo que, si estas no se satisfacen, será sumamente difícil la satisfacción de las necesidades de estima o autorrealización.

2.2.4 Motivación de logro en el ambiente académico

Respecto al ambiente académico varios estudios aseguran que el aprendizaje está condicionado por la motivación, según Alemán et al. (2018) el objetivo del profesorado debería ser “mantener latente el interés por el aprendizaje” para lograr que sea significativo para el estudiante, además, se puede lograr que el estudiante se comprometa con su propio proceso de formación cuando las sesiones de enseñanza - aprendizaje se conectan emocionalmente con las propias preocupaciones y/o aspiraciones personales y profesionales.

El objetivo de la motivación de logro es dirigir y mantener la conducta hacia las metas educativas que el alumno se proponga, asegurar una mayor disposición de aprendizaje y con ello lograr un crecimiento educativo y personal, pero ello depende del grado de motivación que se desarrolle y si ésta motivación está influenciado por estímulos exteriores o interiores (Yactayo, 2010).

Claro ejemplo, es que los alumnos con alta motivación de logro poseen características que ayudan a un mejor rendimiento académico que aquellos que tienen una motivación de logro bajo (Thornberry, 2003). Por lo que, además de optar por tareas moderadamente desafiantes, se muestran persistentes y prefieren realizar actividades de manera independiente (Naranjo, 2009).

Para Yactayo (2010) la motivación de logro académico es la ejecución exitosa de una meta u objetivo académico que implica un conjunto de procesos que son desarrollados desde



los primeros años de vida y busca ser reconocido socialmente. Lo cual se manifiesta expresando metas de aprendizaje centradas en la tarea o dominio de alguna habilidad. Según Naranjo (2009), un estudiante con un alto nivel de motivación de logro académico se caracteriza por disfrutar de situaciones en las que es responsable de sus acciones y de encontrar soluciones a problemas, busca retroalimentación acerca de su desempeño académico y muestran apego a los criterios de excelencia.

Koontz y Weihrich (2014, citados en Alvarado, 2015) refirieron que los objetivos deben ser claros y asequibles para ser aceptado y considerado como motivación y sucede lo contrario cuando los objetivos son irreales y que no son posibles de alcanzar.

Por otro lado, Yactayo (2010) enfocándose en el aspecto social y económico, manifiesta que son los padres y la comunidad educativa, tanto docentes y compañeros quienes influyen en el establecimiento de las metas del estudiante. Es por ello, que la institución educativa tendría que poner especial cuidado en el mensaje que brindan acerca del éxito y el fracaso, pues se debe tener en cuenta que no todos los alumnos tienen la misma cultura y estilo de crianza, por lo que la atribución que le pongan a sus éxitos y fracasos varían de estudiante en estudiante.

2.2.3.1 Motivación de logro en el ambiente académico peruano

En los últimos años el rendimiento académico ha disminuido en los colegios de educación pública en todo el país (Yactayo, 2010), esto puede ser efecto de muchos factores, dentro de ellos la motivación de logro definitivamente. Además, entre los estudiantes es frecuente observar que tienen las capacidades intelectuales necesarias; sin embargo su rendimiento académico no refleja tales capacidades. Por lo que se puede afirmar que no basta tener las capacidades necesarias, también hace falta el querer y la convicción en lo que se hace, lo que implica tener la motivación de logro correspondiente.



Gonzáles (2018) refiere que la situación negativa de la educación en el país, es a causa de la mala calidad docente y ambientes inadecuados, los cuales generan desmotivación hacia la excelencia académica. Generando un círculo vicioso, donde el estudiante no tendría un buen resultado en el colegio esto debido a que no se encuentra la ayuda necesaria para tener un mejor rendimiento.

Además, se evidencia que el aprendizaje en el ambiente académico peruano, generalmente no se basa en experiencias vivenciales en el propio contexto, es decir, no es permitido crear sus propias experiencias de aprendizaje. Del mismo modo, el sistema de recompensas o incentivos, no está siendo bien utilizado por los docentes, por lo que no estarían motivando a los estudiantes a aprender y mejorar en alguna área.

El hecho que el estudiante peruano se podría estar percibiendo como un individuo inserto en situaciones insatisfactorias, conlleva a que su motivación de logro académico se vea afectada negativamente (Moreno y Martínez, 2006). Esto quiere decir que los estudiantes no estarían teniendo participación verdadera al momento de establecer las metas y además estarían percibiendo las metas propuestas como demasiado difíciles.

Así también nuestra sociedad, la motivación intrínseca es un tipo de motivación que no suele ser fomentada ni por la familia, ni por la escuela; y por el contrario, estos contextos fomentan el refuerzo y la premiación por las conductas realizadas; es decir, fomentan el desarrollo de la motivación extrínseca,

Considerando que la motivación de logro no depende de sí mismo, sino también de su entorno, se puede afirmar que las necesidades básicas y sociales, recursos materiales, amigos y la familia, no estarían siendo los correctos tal como refieren. Cabe mencionar que, si el alumno percibe contextos positivos, se contará con suficiente autonomía, competencia y socialización para poder superar cualquier reto y cumplir con sus metas trazadas.



Referente a la situación peruana, existe una falta de interés por el alumno en seguir con sus estudios, ya que, percibe el colegio como una obligación, más que una oportunidad de crecimiento integral (Moreno y Martínez, 2006). Esto se traduce en una mala adaptación del estudiante al sistema escolar. Así también el Ministerio de Educación (2016), en su informe “Perú ¿Cómo vamos en educación?” refiere que existe una alta tasa de desaprobación y atraso escolar en el nivel secundaria de educación básica regular, asegurando que el éxito educativo y la pobreza tienen una estrecha relación, es así que en regiones con mayor pobreza existe mayor desaprobación y atraso escolar en los estudiantes.

2.2.5 Motivación de logro en la adolescencia

Silva (2006), manifiesta que el ser humano está en constante crecimiento y cambio. Ya que, en cada etapa en la que se encuentra, conoce algo nuevo de sí mismo y a su vez se enfrenta a nuevos retos. Pues la etapa de la adolescencia comprendida entre los 12 a los 19 años de edad (Madrigales, 2012), no es exenta a esto. Pudiéndose conceptualizar como una etapa de transición entre la niñez y adultez (Vásquez, 2009), en el cual, se pasa por diferentes procesos a nivel biológico, psicológico y social (Madrigales, 2012).

Según Sandoval (2012) la adolescencia se caracteriza por la aparición de cambios cualitativos en la estructura del pensamiento, así también, refiere que “el adolescente se puede distinguir ante todo del niño por la presencia de reflexiones que van más allá del presente, por la capacidad de crear teorías y sistemas” (p.46).

Los cambios suceden con respecto a la motivación de logro (Yactayo, 2010), ya que, el adolescente cambia sus perspectivas sobre la motivación y sobre aquello a lo que está motivado.

Cabe resaltar, que los adolescentes suelen pasar por procesos de cambios de emociones, además, es necesario mencionar que los adolescentes contemplan a su entorno como fuente de nuevos esquemas y valores. En síntesis, las enseñanzas que los padres



brinden a los adolescentes repercutirán en las nuevas metas que este se proponga a corto, mediano y largo plazo.

2.2.6 Motivación en el aprendizaje

2.2.6.1 Motivación extrínseca

Según Naranjo (2009) “la motivación extrínseca, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p.166).

Es así que, la motivación extrínseca depende del exterior y se delimita a un sistema de recompensas o incentivos por haber realizado una determinada actividad, por ejemplo, un premio, un elogio o un reconocimiento; sin embargo, si la recompensa que se ofrece no es lo que espera el estudiante, producirá que éste se desmotive.

2.2.6.2 Motivación intrínseca

Naranjo (2009), indica que “son aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (p.166).

Asimismo, Naranjo (2009), asevera que “la motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso”. (p.166).

Se entiende entonces, que la motivación intrínseca proviene de uno mismo, está dirigida por un interés personal, por ejemplo, sentirse útil con lo que hace o sentirse competente una conducta dirigida por la motivación intrínseca se caracteriza por iniciar o continuar una actividad en ausencia de un control externo.



En la motivación intrínseca se debe considerar el grado de desafío de las actividades y el grado de habilidades de los estudiantes para evitar problemas de aburrimiento, apatía o ansiedad.

Considerando estos dos tipos de motivación, se podrían utilizarse en conjunto y acoplarse para provocar y obtener un nivel alto de motivación, ya que, la motivación extrínseca puede servir para impulsar una determinada actividad, pero esta puede ser posteriormente conservada por los motivadores intrínsecos de la misma.

2.2.7 Dimensiones de la motivación de logro académico

Tomando en cuenta la definición de McClelland, Atkinson, Clark, & Lowell (1953), que la motivación de logro es asimilada a través de la interacción con la sociedad, que orienta las acciones, pensamientos y aspiraciones de un individuo de manera perseverante, hacia la búsqueda de un rendimiento exitoso que sobrepase los estándares ordinarios de cada individuo, se toman en cuenta tres dimensiones planteadas por Thornberry (2003), estas dimensiones son las siguientes:

2.2.7.1 Acciones orientadas al logro

Para Thornberry (2003), “son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p. 204).

Asimismo, Quezada (2014), refiere que son predisposiciones de una persona para encaminarse a la eficiencia y logro de sus objetivos.

En esta situación, cada actividad que se lleva a cabo, está enfocada hacia el cumplimiento de una meta. Esto significa que, las metas encaminan y sitúan al estudiante, teniendo en cuenta el entorno y los estímulos haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguirlo (Francese, s. f.).



2.2.7.2 Aspiraciones orientadas al logro

Según Thornberry (2003) las aspiraciones orientadas al logro son las pretensiones y aspiraciones académicas respecto al futuro.

Esta definición es aceptada por García y Bartolucci (2007), quienes consideran las aspiraciones como los deseos que tiene un individuo por lograr cumplir una meta, asimismo, toda pretensión surge como consecuencia de una apreciación de lo que es oportuno y viable observándose a sí mismo y a su situación.

Borgonovo (2013), asevera que el deseo es parte de la naturaleza humana y es un motor que estimula la conducta humana.

2.2.7.3 Pensamientos orientados al logro

Según Thornberry (2003), “los pensamientos son las percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas” (p. 204).

Otro autor que concuerda con lo enunciado es Nuñez (2009), quien refiere que los pensamientos son “las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones” (p. 51).

Para Barrientos (2011), son las percepciones que el estudiante tiene de su propia capacidad o habilidad para desempeñarse con éxito en las actividades académicas.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Motivación al logro

Thornberry (2003), refiere que “la motivación del rendimiento o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia” (p.1).



Tabla 1.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración
Motivación de logro académico	Se refiere al esfuerzo por realizar actividades con un grado de dificultad tan bien como posible, muestra un deseo de superación, y se manifiesta en acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro.	Acciones orientadas al logro.	Conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia	5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32	Alto Medio Bajo
		Aspiraciones orientadas al logro.	Deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral	1, 2, 13, 16, 21 y 31	
		Pensamientos orientados al logro	Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas	3, 8, 14, 18 y 27	



Capítulo 3

Diseño metodológico

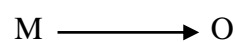
3.1 Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo descriptivo, cuyo propósito es describir la realidad de las situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que estén siendo abordados y que se pretenda analizar (Hernández, Fernández & Baptista, 2014); es por ello que, se pretende describir los niveles de motivación del logro de los estudiantes según género y grado en las instituciones educativas Mariano Santos y Nuestra Señora del Carmen.

3.2 Diseño de la investigación

No experimental – transversal, ya que, en la presente investigación no se manipula la variable directamente, sólo describe y analiza tal cual se presentan en la realidad, llamada también método descriptivo solo se llega al control estadístico, por tanto, su validez interna es menor en comparación con la metodología experimental. Y transversal, pues la investigación está referido al diseño de investigación descriptivo o no experimental y toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado. (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018)

Esquema:



Donde:

M: Es la muestra, conformada por los estudiantes según género (varón y mujer) y según grado (3°, 4° y 5° del nivel secundario) de las instituciones educativas Mariano Santos y Nuestra Señora del Carmen.

O: Nivel de motivación de logro



3.3 Población de estudio

Estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Mariano Santos y Nuestra Señora del Carmen, siendo un total de 568 estudiantes.

Tabla 2.

Composición de la población de acuerdo al grado escolar

Grado escolar	f	%
Tercero	190	33,5
Cuarto	183	32,2
Quinto	195	34,3
Total	568	100,0

Fuente: Elaboración Propia

3.3.1 Características generales de la muestra

Tabla 3.

Características generales de la muestra

Colegio	f	%	% válido
Nuestra Señora del Carmen	318	56,0	56,0
Mariano Santos	250	44,0	44,0
Total	568	100,0	100,0
Género	f	%	% válido
Masculino	293	51,6	51,6
Femenino	275	48,4	48,4
Total	568	100,0	100,0
Grado	f	%	% válido
Tercero	190	33,5	33,5
Cuarto	183	32,2	32,2
Quinto	195	34,3	34,3
Total	568	100,0	100,0
Superior	25	4,4	4,4
Total	568	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

Análisis e interpretación:

Se observa que el 56% de los estudiantes pertenecen a la institución educativa Nuestra Señora del Carmen y el 44% pertenecen a la institución educativa Mariano Santos; respecto al género, el 51,6% de estudiantes son varones y el 48,4% son mujeres; en cuanto, al grado el



33,5% son estudiantes de tercer grado, mientras que el 32,2% son estudiantes de cuarto grado y el 34,3% son estudiantes de quinto grado.

Cabe mencionar que, en la “Ficha Diagnóstica del Estudiante” que se encuentra en el área de psicología de cada institución educativa se observó que la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas en estudio proceden del mismo distrito de Urcos, de los distritos de alrededor tales como Huaró, Andahuaylillas, Quiquijana y de comunidades y centros poblados colindantes entre ellos: Muñapata, Calicanto, Mollebamba, Sallac, Huara Huara, Urcos, Piñipampa y Cjunucunca, es preciso señalar que dichas comunidades tienen como principal actividad económica la agricultura y ganadería.

Por otro lado, referente al aspecto laboral y económico de los estudiantes, la ficha ya mencionada, indica que los padres de familia de estas instituciones se dedican a la agricultura y ganadería en su mayoría, así también, existe un porcentaje que se dedica al comercio y algunos padres de familia consiguen trabajos eventuales, además, existen estudiantes que se dedican a trabajar para poder colaborar con el sustento económico de su familia o para disminuir los gastos, ya que, ellos se hacen cargo de satisfacer sus propias necesidades.

Por otra parte, la ficha afirma que existe un porcentaje mínimo de familias que cuentan al menos con un integrante profesional y con empleo estable, reafirmando que la mayoría de los estudiantes de esta población de estudio no cuentan con una figura de referencia profesional para plantearse aspiraciones a futuro.

3.3.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3°, 4° y 5° de las instituciones educativas Mariano Santos y Nuestra Señora del Carmen
- Estudiantes de 13 años de edad a más.
- Estudiantes que tengan firmado la carta de consentimiento informado por parte de sus padres o tutores legales.



3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación hizo uso de la entrevista no estructurada, dicha técnica tiene como característica ser flexible, además puede adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Ya que, los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas.

Sin embargo, una vez identificado el problema de investigación, se recopiló información bibliográfica, se identificó a la población, se gestionaron los permisos necesarios para el acceso a la población de estudio, seguidamente se administró el cuestionario, se construyó la base de datos y se hizo el procesamiento estadístico para obtener los resultados.

El instrumento utilizado en la presente investigación fue la Prueba de Motivación de Logro Académico, cuya ficha técnica se muestra a continuación:

Ficha de técnica: Prueba de motivación de logro académico

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente entre 15 y 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes a partir de los 13 años.

Puntuación: Calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de ocho en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Tipificación: Baremos elaborados con base en la muestra.

Usos: Educativo, clínico y en la investigación.

Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

Descripción de la prueba:

Está compuesto por 33 ítems organizados en dos escalas: la primera es de Motivación de logro académico compuesta por 25 ítems, y la segunda por Deseabilidad social compuesta por 8 ítems.

La forma de contestar la prueba es mediante la escala Likert cuyo rango de calificación varía de 0 (nunca) a 2 (siempre). Los valores de cada una de las opciones dependerán si los



ítems son inversos. Los ítems normales tienen el sistema de puntuación antes mencionada. Mientras que los ítems 7, 10, 11 y 15, al ser inversos, cambia el rango de calificación contrariamente de 0 (siempre) a 2 (nunca).

Se suman las puntuaciones directas y mientras más alta la suma, mayor motivación de logro académico. Se estableció que si el alumno tiene un puntaje menor o igual a 32 se considera que tiene una motivación de logro baja. Puntajes entre 33 a 37 vendría a ser una motivación promedio. Mientras que, los puntajes igual o más a 38 se interpretaría como motivación de logro académico alto. Que la prueba trabaje solo con la puntuación directa ayuda a la investigación en la sección de estadística correlacional; esto debido a que los puntajes en bruto generan mayor variabilidad, lo que hace de la correlación más precisa.

La escala de motivación de logro académico está conformada por tres factores: Acciones orientadas al logro comprendido por 14 ítems, el segundo factor es Aspiraciones de logro representado por seis ítems y Pensamientos orientados al logro representado por cinco ítems.

Los ítems 5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32 forman el primer factor, estos miden las conductas o acciones orientadas al logro. Razón por la que, el primer factor se le denominó Acciones orientadas al logro. Además los ítems 1, 2, 13, 16, 21 y 31 conforman el segundo factor y miden el deseo o aspiración de la obtención del éxito denominándose factor Aspiraciones de logro. Finalmente, el tercer factor está compuesto por los ítems 3, 8, 14, 18 y 27, los cuales miden los pensamientos acerca del logro.

La segunda escala mide la Deseabilidad social, es cuando el sujeto puntúa ocho puntos a más, se deshecha el test. Sus ítems de orden normal son: 6, 17, 23 y 30; mientras que sus ítems inversos son: 4, 11, 25 y 33. Los baremos están realizados bajo la muestra.

Significación: dos escalas:

– Motivación de logro académico (disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia):



a. Acciones orientadas al logro (conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia).

b. Aspiraciones de logro (deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral).

c. Pensamientos orientados al logro (pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas).

– Deseabilidad social (evalúa la influencia en las respuestas del deseo por presentar una imagen socialmente aceptable de sí).

3.5 Fiabilidad del instrumento

La prueba de motivación de logro académico fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) que fue creada utilizando como base las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba Prestatic Motivation test for Children (PMT-K), elaborada por Hermans en Holanda (1971). Esta prueba fue traducida por Morante (1984), para su estudio, con la ayuda de una psicóloga holandesa bilingüe. Sin embargo, la traducción general de la prueba mostraba grandes deficiencias. Ante esto Thornberry realiza un análisis de contenido de los ítems, con ayuda de Psicólogos de reconocida experiencia en las áreas de investigación, motivación y trabajo con niños, buscando encontrar a que dimensión hacía referencia cada ítem. Algunos ítems fueron excluidos y otros fueron creados. Casi la totalidad de los ítems fueron replanteados para presentar una interpretación clara y precisa. Por último, se estandarizó el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”. Es así que, Thornberry realizó una aplicación piloto de la prueba creada y utilizando la correlación ítem-test se descartaron los ítems con correlaciones de 0.20 (límite establecido por Cattell, Raymon y Kline, 1982). Posteriormente, en la prueba de motivación de logro se encontraron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach en un nivel alto con un 0.82, por lo que, el factor acciones



orientadas al logro obtuvo 0.79, mientras que los pensamientos orientados al logro obtuvo un 0.62 y las aspiraciones orientadas al logro obtuvo un 0.66.

3.6 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el método de la estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos de barras y el análisis de cada tabla. El proceso inferencial se realizó al 95% de confiabilidad mediante la prueba “chi cuadrado” de homogeneidad para probar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación del logro respecto al grado escolar o al género. Asimismo, se utilizó el programa de Microsoft Excel para elaborar la base de datos, mientras que para el procesamiento estadístico se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.



Capítulo 4

Resultados de la investigación

4.1 Presentación de los resultados

4.1.1. Resultados del primer objetivo específico

Los niveles de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado son:

Tabla 4.

Acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.

			Niveles de acciones orientadas al logro			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	f	49	134	110	293
		%	8,9	45,8	45,3	100,0
	Femenino	f	32	148	95	275
		%	10,4	48,1	41,5	100,0
Total		f	81	282	205	568
		%	14,3	49,6	36,1	100,0
Grado	Tercero	f	17	87	86	190
		%	8,9	45,8	45,3	100,0
	Cuarto	f	19	88	76	183
		%	10,4	48,1	41,5	100,0
	Quinto	f	45	107	43	195
		%	23,1	54,9	22,0	100,0
Total		f	81	282	205	568
		%	14,3	49,6	36,1	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

Análisis e interpretación:

Con respecto, al género del 45,8% de estudiantes varones sus acciones orientadas al logro se encuentra en un nivel medio, seguido del 45,3% quienes tienen un nivel alto y el 8,9% tienen un nivel bajo; en cuanto a las estudiantes mujeres del 48,1% sus acciones orientadas al logro se encuentran en un nivel medio, seguido del 41,5% con un nivel alto y el 10,4% con un nivel bajo, por ende, el nivel de acciones orientadas al logro que prevalece es el nivel medio.



En cuanto, a la comparación según grado el 45,8% de estudiantes del tercer grado tienen un nivel medio de acciones orientadas al logro, seguido del 45,3% con un nivel alto y el 8,9% con un nivel bajo; por otra parte, referente a los estudiantes del cuarto grado el 48,1% tienen acciones orientadas al logro en un nivel medio, mientras que el 41,5% tienen un nivel alto y el 10,4% tienen un nivel bajo; además, concerniente a los estudiantes del quinto grado el 54,9% tienen acciones orientadas al logro en un nivel medio, mientras que el 23,1% tienen un nivel bajo y el 22,0% tienen un nivel alto. Lo cual demuestra que los estudiantes de los grados de tercero y cuarto de secundaria, tienen menores proporciones en los niveles bajos de acciones orientadas al logro y mayores proporciones en los niveles medio-alto en comparación de los estudiantes de quinto grado.

A nivel general, se aprecia que el 49,6% de los estudiantes tienen un nivel medio de acciones orientadas al logro, seguido del 36,1% con un nivel alto y el 14,3% con un nivel bajo. Por tanto, se afirma que las conductas que los estudiantes tienen en distintas actividades hasta llegar al éxito se encuentran en un nivel medio, además estos resultados muestran que el esfuerzo que los estudiantes tienen para enfocarse en la eficiencia y logro de sus objetivos no es el óptimo, ya que, no siempre orientan sus acciones al logro de una actividad académica, es decir, muchos estudiantes se conforman con aprobar las asignaturas con una nota promedio o con una calificación baja.

4.1.2. Resultados del segundo objetivo específico

Los niveles de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado son:

Tabla 5.

Aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.



		Niveles de aspiraciones orientadas al logro				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	f	114	123	56	293
		%	38,9	42,0	19,1	100,0
	Femenino	f	85	138	52	275
		%	30,9	50,2	18,9	100,0
Total		f	199	261	108	568
		%	35,0	46,0	19,0	100,0
Grado	Tercero	f	64	82	44	190
		%	33,7	43,2	23,2	100,0
	Cuarto	f	69	79	35	183
		%	37,7	43,2	19,1	100,0
	Quinto	f	66	100	29	195
		%	33,8	51,3	14,9	100,0
Total		f	199	261	108	568
		%	35,0	46,0	19,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

Análisis e interpretación:

Con respecto al género, el 42% de estudiantes varones, tienen aspiraciones orientadas al logro en un nivel medio, mientras que el 38,9% tienen un nivel bajo y el 19,1% tienen un nivel alto; en cuanto, a las estudiantes mujeres el 50,2% tienen aspiraciones orientadas al logro en un nivel medio, seguido del 30,9% quienes tienen un nivel bajo y el 18,9% tienen un nivel alto, estos resultados muestran que indistintamente del género el nivel de aspiraciones orientadas al logro que prevalece es el nivel medio.

En cuanto al grado, el 43,2% de estudiantes del tercer grado tienen aspiraciones orientadas al logro en un nivel medio, seguido del 33,7% quienes tienen un nivel bajo y el 23,2% tienen un nivel alto; por otra parte, el 43,2% de estudiantes del cuarto grado tienen aspiraciones orientadas al logro en un nivel medio, mientras que el 33,7% tienen un nivel bajo y el 19,1% tienen un nivel alto; referente a los estudiantes del quinto grado el 51,3% tienen



aspiraciones orientadas al logro en un nivel medio, seguido del 33,8% quienes tienen un nivel bajo y el 14,9% tienen un nivel alto, dichos resultados indican que en todos los grados el nivel de aspiraciones orientadas al logro que prevalece es el nivel medio.

A nivel general, se aprecia que el 46,0% de los estudiantes tienen un nivel medio de aspiraciones orientadas al logro, posteriormente el 35,0% tienen un nivel bajo y el 19,0% tienen un nivel alto. Por tanto, prevalece el nivel medio de aspiraciones orientadas al logro afirmándose que los deseos o expectativas que tienen los estudiantes del nivel secundario de alcanzar una meta, con respecto al deseo académico y el futuro laboral se encuentran en un nivel medio a bajo, es decir, que estas expectativas no son altas, por lo que, los estudiantes no tienen mucho interés en obtener notas más altas, esto podría deberse por ejemplo a la falta de un modelo al que puedan admirar por tener altos logros académicos y altas aspiraciones.

4.1.3. Resultados del tercer objetivo específico

Los niveles de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado son:

Tabla 6.

Pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.

			Nivel de pensamientos orientados al logro			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	f	131	156	6	293
		%	44,7	53,2	2,1	100,0
	Femenino	f	130	129	16	275
		%	47,3	46,9	5,8	100,0
Total		f	261	285	22	568
		%	45,9	50,2	3,9	100,0
Grado	Tercero	f	80	101	9	190
		%	42,1	53,2	4,7	100,0
	Cuarto	f	84	90	9	183
		%	45,9	49,2	4,9	100,0
	Quinto	f	97	94	4	195
		%	49,7	48,2	2,1	100,0
Total		f	261	285	22	568
		%	45,9	50,2	3,9	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta



Análisis e interpretación:

Con respecto al género, el 53,2% de estudiantes varones tienen pensamientos orientados al logro en un nivel medio, seguido de el 44,7% quienes tienen un nivel bajo y el 2,1% tienen un nivel alto; por otro lado, el 47,3% de estudiantes mujeres tienen pensamientos orientados al logro en un nivel bajo, seguido del 46,9% quienes tienen un nivel medio y el 5,8% tienen un nivel alto, estos resultados indican que el nivel de pensamientos orientados al logro que prevalece en los varones es el nivel medio y en las mujeres es el nivel bajo.

En cuanto al grado, el 53,2% de estudiantes del tercer grado tienen pensamientos orientados al logro en un nivel medio, mientras que el 42,1% tienen un nivel bajo y el 4,7% tienen un nivel alto; con respecto a los estudiantes del cuarto grado el 49,2% tienen un nivel medio de pensamientos orientados al logro, seguido del 45,9% quienes tienen un nivel bajo y el 4,9% tienen un nivel alto; referente a los estudiantes del quinto grado el 49,7% tienen pensamientos orientados al logro en un nivel bajo, además el 48,2% tienen un nivel medio y el 2,1% tienen un nivel alto, estos resultados indican que indistintamente del grado, el nivel de pensamientos orientados al logro que prevalece es el nivel medio -bajo.

A nivel general, el 50,2% de los estudiantes tienen un nivel medio de pensamientos orientados al logro, seguido del 45,9% quienes tienen un nivel bajo y el 3,9% que tienen un nivel alto. Por tanto, el nivel de pensamientos orientados de los estudiantes de secundaria es medio, esto quiere decir que la aclaración de ideas y pensamientos a fin de planificarse con una mente positiva y optimista para lograr el éxito se encuentra en un nivel medio, lo que refleja que los estudiantes no tienen una buena planificación sobre su futuro y la mayoría de estudiantes no establecen adecuadamente estrategias para cumplir sus objetivos y facilitar el cumplimiento de sus metas.

Así también, estos resultados muestran que puede existir una inadecuada atribución respecto a los éxitos y fracasos, por ello los estudiantes no tienen una buena planificación sobre su futuro,



asimismo, muestra que no establecen adecuadamente estrategias para cumplir sus objetivos y facilitar el cumplimiento de sus metas.

4.1.4. Resultados del cuarto objetivo específico

Al comparar los niveles de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019, según género y grado, se encontró que:

Tabla 7.

Motivación del logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado.

		Nivel de motivación del logro				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	f	89	91	113	293
		%	30,4	31,0	38,6	100,0
	Femenino	f	64	122	89	275
		%	23,2	44,4	32,4	100,0
Total	f	153	213	202	568	
	%	26,9	37,5	35,6	100,0	
Grado	Tercero	f	40	68	82	190
		%	21,0	35,8	43,2	100,0
	Cuarto	f	43	73	67	183
		%	23,5	39,9	36,6	100,0
	Quinto	f	70	72	53	195
		%	35,9	36,9	27,2	100,0
Total	f	153	213	202	568	
	%	26,9	37,5	35,6	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

Análisis e interpretación:

En cuanto al género, el 38,6 % de estudiantes varones tienen un nivel alto de motivación del logro, seguido del 31,0% con un nivel medio y un 30,4% con un nivel bajo; referente a las estudiantes mujeres el 44,4% tienen un nivel medio de motivación del logro, mientras que el 32,4% tienen un nivel alto y el 23,2% tienen un nivel bajo, estos resultados expresan que el nivel de motivación del logro que prevalece en los varones es el nivel alto y en mujeres es el nivel medio.



Con respecto, al grado el 43,2% de estudiantes del tercer grado tienen motivación del logro en un nivel alto, seguido del 35,8% con un nivel medio y el 21,0% con un nivel bajo; referente a los estudiantes del cuarto grado el 39,9% tienen una motivación del logro en un nivel medio, mientras que el 36,6% tienen un nivel alto, seguido del 23,5% quienes tienen un nivel bajo; por otra parte, el 36,9% de estudiantes del quinto grado tienen motivación del logro en un nivel medio, mientras que el 35,9% tienen un nivel bajo y el 27,2% tienen un nivel alto, estos resultados indican que la motivación del logro que prevalece en el tercer grado es el nivel alto, mostrando diferencias con los demás grados.

4.1.5. Resultados del objetivo general

Respecto a los niveles de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, se encontró que:

Tabla 8.

Niveles de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019.

	f	%	% válido
Bajo	153	26,9	26,9
Medio	213	37,5	37,5
Alto	202	35,6	35,6
Total	568	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

Análisis e interpretación:

Se observa que el 37,5% de estudiantes tienen un nivel de motivación medio, seguido del 35,6% con un nivel alto y el 26,9% con un nivel bajo. Por tanto, el nivel de motivación del logro de los estudiantes de secundaria es medio, por lo que, se afirma que la motivación por esforzarse y actuar de manera persistente en busca del éxito y de sobrepasar estándares de excelencia en los estudiantes se encuentran en un nivel medio.

Estos resultados infieren que, los estudiantes no se esfuerzan suficientemente en el logro de sus objetivos académicos, pues la mayoría no tienen definidas sus metas educativas y



algunos estudiantes muestran poca persistencia en las actividades que realizan, conllevando, a que su crecimiento educativo y personal no sea el óptimo en el futuro.

Además, se puede resaltar que los estudiantes no prestan importancia a la creación de su proyecto personal y académico, en efecto, no estarían participando en el establecimiento de sus metas, es decir, no asumen esas metas como suyas sino de la figura referencial que estos tienen. Pues, las actividades académicas que realizan la mayoría de estudiantes no están siendo percibidas como útiles, razonables y necesarias para su formación.

Así también, la desesperanza e inadecuada atribución que le dan a sus experiencias al no conseguir los resultados esperados, hacen que aprecien los fracasos como insuperables, pues consideran que carecen de habilidades para alcanzar el éxito.

Finalmente, considerando que la motivación de logro no depende únicamente de sí mismo, sino también del entorno (compañeros, profesores y familia), hace que la consecución hacia el éxito se encuentre en el nivel medio debido al descuido educativo y familiar, quienes no brindan la orientación y recursos necesarios a los estudiantes.



Capítulo 5

Discusión

La investigación tiene como objetivo general, describir los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019; los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de tercer grado tienen un nivel alto de motivación del logro y los de cuarto y quinto tienen un nivel de motivación del logro medio, mostrando que a menor grado, la motivación es más alta, esto podría explicar que los estudiantes de menores grados tienen menos experiencias y por tanto menor exposición a situaciones de fracaso o situaciones difíciles, manteniendo su motivación en un nivel más alto que aquellos estudiantes que experimentaron diferentes situaciones adversas y que son menos optimistas. Este resultado es similar al obtenido por Osorio (2014) en su trabajo de investigación titulada “La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar”, pues dicho autor halló que los estudiantes de primer año obtuvieron un promedio mayor en comparación a los estudiantes de segundo año quienes obtuvieron el promedio más bajo. Por su parte Naranjo (2009), aduce que existen tres aspectos relevantes para la motivación que deben tomarse en cuenta en el ámbito educativo: las expectativas de los estudiantes, el valor otorgado a las metas educativas y las consecuencias afectivo-emocionales resultantes del éxito o del fracaso académico. De igual forma, se debe tener presente los problemas motivacional- afectivos: la indefensión y la desesperanza aprendida, los cuales son patrones de comportamiento que surgen desde la infancia, en los que las personas perciben sus fracasos como insuperables porque consideran que carecen de habilidades. Además, los estudiantes realizan atribuciones de causalidad ante situaciones que le ocurren, las cuales repercuten en sus emociones, pensamiento, motivación, comportamiento y autoestima. Es importante que los estudiantes aprendan a modificar su percepción o las razones que suelen atribuir como causas de sus éxitos



o fracasos académicos, de manera que puedan identificar causas permanentes y generales para aquellos eventos positivos. Por otra parte, Murray (1938), en su libro *Explorations in personality* indica que la motivación de logro es una necesidad que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera efectiva y hecho con ganas. Asimismo, en sus estudios, Murray dedujo que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajan para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia; sin embargo estas características no se evidencian en la población estudiada, lo que tiene concordancia con los resultados.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar los niveles de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado; los resultados obtenidos muestran que según género, los estudiantes varones tienen niveles de acciones orientadas al logro que van de alto a medio al igual que las mujeres; según grado, se identificó que los grados tercero y cuarto tienen acciones orientadas al logro que van de un nivel alto a medio y en el quinto grado va de niveles medios a bajos. Cabe resaltar, que los estudiantes tienen un nivel medio de acciones orientadas al logro. Lo que difiere con la investigación de Nuñez y Quispe (2015) en su trabajo de investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca”, ya que en dicha investigación se halló que el nivel de motivación de logro académico, respecto a la dimensión de acciones orientadas al logro, el 42.1% de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria poseen un nivel alto, es decir, estos estudiantes presentan conductas que los orientan a conseguir el éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia, seguido del 38.6% con un nivel medio en acciones orientadas al logro y finalmente el 19.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo motivación de logro académico en esa dimensión. Además Francese (s. f.), manifiesta que cada acción que se realiza, se hace en función de un fin, porque



es generado por un algo, pudiéndose afirmar que cada acción está orientada a una meta. Es decir, las metas orientan al estudiante, teniendo en cuenta el entorno y los estímulos, haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguirlo.

En cuanto, al segundo objetivo específico, identificar los niveles de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado; Los resultados obtenidos indican que según género, los varones tienen niveles de aspiraciones orientadas al logro que van de bajo a medio y las mujeres tienen niveles similares; según grado, se identificó que los grados de tercero y cuarto tienen niveles que van de alto a medio y los de quinto grado tienen niveles que van de medio a bajo. En síntesis, los estudiantes tienen un nivel medio de aspiraciones orientadas al logro. Este resultado es similar al obtenido por Nuñez y Quispe (2015), en su trabajo de investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015”, donde los niveles de motivación de logro académico en su dimensión de aspiraciones orientadas al logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, se aprecia que el 47.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo motivación de logro académico en esa dimensión, seguido del 28.1% con un nivel medio en aspiraciones orientadas al logro y finalmente el 24.6% evidencian un nivel alto en cuanto a esta dimensión es decir, estos estudiantes cuentan con deseos de superación académica y laboral en el futuro. Además, García y Bartolucci (2007), consideran que las aspiraciones son los deseos que tiene un individuo por lograr cumplir una meta, asimismo, refieren que estas aspiraciones pueden ser fuertes, débiles o inexistentes y que surgen como consecuencia de una apreciación de lo que es oportuno y viable según la percepción que tiene de sí mismo.

Referente, al tercer objetivo específico, Identificar los niveles de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según



género y grado; los resultados obtenidos muestran que según género, se identificó que los estudiantes varones tienen un nivel medio de pensamientos orientados al logro, mientras que las estudiantes mujeres tienen niveles bajos; según grado, se identificó que los grados de tercero, cuarto y quinto tienen niveles de pensamientos orientados al logro que van de bajo a medio. Este resultado es similar al obtenido por Nuñez y Quispe (2015), pues en su trabajo de investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015”, se halló que los niveles de motivación de logro académico en su dimensión de pensamientos orientados al logro, el 57.9% de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo motivación de logro académico en esa dimensión, seguido del 28.1% con un nivel medio en pensamientos orientadas al logro y finalmente el 14.0% evidencian un nivel alto en cuanto a esta dimensión, es decir, estos estudiantes poseen deficientes percepciones orientadas hacia el futuro. Además Thomberry (2003), infiere que los pensamientos orientados al logro son “las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.)” (p. 51).

Referente, al cuarto objetivo específico, Identificar los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019, según género y grado; los resultados obtenidos muestran que el 37,5% de estudiantes tienen un nivel de motivación medio, seguido del 35,6% con un nivel alto y el 26,9% con un nivel bajo. Por tanto, el nivel de motivación del logro de los estudiantes de secundaria es medio. Este resultado es similar al obtenido por Alvarado (2015) en su trabajo de investigación titulada “Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla”, dicha investigación infiere que el nivel de motivación al logro de los estudiantes del primero y noveno ciclos de las Sedes de



Jutiapa y Escuintla durante el primer ciclo 2015 se encuentra entre moderado y mucho. Por otra parte, Regalado (2015), en su tesis titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras”, indica que el nivel de motivación de logro de los estudiantes del noveno grado se encuentra en un nivel bastante alto según el cuestionario de Motivación al logro, con 33.01% en las mujeres y también en los varones con un 32.95%. Sin embargo, difiere con lo encontrado por Osorio (2014), en su tesis titulada “La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar”, quien infiere que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Arquitectura se encuentra por arriba del nivel medio y es muy parecido a lo largo de los cinco años de estudio. Además, dicho autor indica que aunque los estudiantes de Arquitectura tienen un nivel de motivación de logro arriba de la media, lo que es aceptable, llama la atención que tienden a preferir tareas conocidas, fáciles y menos reflexivas, como a conformarse en la vida, por tal razón es importante conocer otras variables que pudieran incidir en la motivación, porque es necesario mantener el interés durante y después de la tarea y este último es el aspecto más importante, ya que, mantener la motivación por aprender y buscar nuevos retos es fundamental en las personas formadas integralmente para buscar la excelencia.



Conclusiones

Primero: Se halló que los estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos, tienen un nivel medio de motivación de logro, es decir, los estudiantes son poco persistentes al logro de sus actividades académicas, asimismo, no tienen una orientación clara sobre sus objetivos académicos y no tienen como prioridad principal sobresalir académicamente.

Segundo: Según género, se identificó que los estudiantes varones tienen niveles de acciones orientadas al logro que van de alto a medio al igual que las mujeres; según grado se halló que los grados tercero y cuarto tienen acciones orientadas al logro que van de un nivel alto a medio y en el quinto grado va de niveles medios a bajos. Cabe resaltar, que los estudiantes tienen un nivel medio de acciones orientadas al logro.

Tercero: Según género, los varones tienen niveles de aspiraciones orientadas al logro que van de bajo a medio y las mujeres tienen niveles similares; según grado, se encontró que los grados de tercero y cuarto tienen niveles que van de alto a medio y los de quinto grado tienen niveles que van de medio a bajo. En síntesis, los estudiantes tienen un nivel medio de aspiraciones orientadas al logro.

Cuarto: Según género, se identificó que los estudiantes varones tienen un nivel medio de pensamientos orientados al logro, mientras que las estudiantes mujeres tienen niveles bajos; según grado, se encontró que los grados de tercero, cuarto y quinto tienen niveles de pensamientos orientados al logro que van de bajo a medio. En resumen, los estudiantes del nivel de secundario del distrito de Urcos, tienen un nivel medio de pensamientos orientados al logro.



Quinto: Según género, se halló que los estudiantes varones tienen un nivel alto de motivación del logro y las estudiantes mujeres tienen un nivel medio. Cabe mencionar, que los estudiantes de tercer grado tienen un nivel alto y los de cuarto y quinto tienen un nivel de medio.



Sugerencias

Primero: Los señores directores de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen y Mariano Santos, deben de organizar talleres vivenciales con el acompañamiento de psicólogos para que los padres mejoren en el estilo de crianza y mejoren en la comunicación con sus hijos, esto se debe realizar gestionando los talleres vivenciales mediante la Dirección de la Unidad de Gestión Local.

Segundo: Los docentes y tutores de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen y Mariano Santos, deben organizar charlas y talleres sobre la motivación del logro para fortificar las principales actividades designadas a los estudiantes para que afronten adecuadamente las tareas y que estas a su vez generen un clima educativo adecuado.

Tercero: Los señores directores de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen y Mariano Santos, deben brindar talleres de información sobre la motivación de logro dirigido a los docentes para que éstos aporten de manera directa en los estudiantes por intermedio de las clases que imparten y poder influir en su futuro académico y personal, todo ello debe tener el acompañamiento directo de los psicólogos.

Cuarto: Los psicólogos de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen y Mariano Santos, deben realizar frecuentemente talleres y charlas que ayuden a los estudiantes a ordenar y priorizar las acciones y actividades para el logro de sus objetivos, además de desarrollar acciones específicas que ayuden en el logro de metas, todo ello debe ser gestionado por los señores directores de las instituciones educativas.

Quinto: Los estudiantes de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen y Mariano Santos, deben participar de los talleres y charlas que organizan los señores directores, docentes, tutores y psicólogos, con la finalidad de lograr afrontar con responsabilidad las situaciones



cotidianas dentro del contexto en el que se encuentran, asimismo, que como estudiantes puedan sentirse seguros y confiados de sus capacidades y con ello visualizar el aprendizaje como un reto positivo que produce satisfacción, esto se debe realizar con el apoyo de los padres de familia.



Bibliografía

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. Obtenido de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Alvarado, L. (2015). *Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Alvarado-Luisana.pdf>
- Arias, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 159-178.
- Atkinson, J. (1964). *An Introduction to Motivation*, Nueva York – EE.UU.: Van Nostrand Reinhold.
- Banco Mundial. (2018). *Banco Mundial*. Obtenido de Banco Mundial Noticias: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/275>
- Bengoechea, G. (1996). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Oviedo - España: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.
- Borgonovo, D. (2013). Deseo de saber y rendimiento académico puntos de encuentro. *Universidad de Fasta*.
- Centeno, M. (2008). Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. Valencia - España: Editorial de la universidad de Valencia.
- Francese, P. (s. f.). Motivación. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 1-29.
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones Educativas y logro académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1267-1288.



- García, J. (2008). La “need achievement” teoría clásica para la explicación de la motivación para el rendimiento. *Ensayos*, 345-363.
- González, A. (2018). *Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017*. Tesis de pregrado, Universidad de Lima, Facultad de Psicología.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Mexico: MC Grill.
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años estudio realizado en fundas niñas mazatenango*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R., & Lowell, E. (1953). The achievement motive. *Appleton-Century-Clofts*.
- Menezes, E., & Morán, C. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología*, Vol. 2(Núm. 1). Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/292/207>
- Ministerio de Educación. (2015). *ESCALE*. Obtenido de Unidad de Estadística: http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=4ed1bbb50d896db066508932137c?p_auth=xu4Wr4qC&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_coun
- Ministerio de Educación. (2016). *Cusco: ¿cómo vamos en educación?* Cusco. Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/perfil+cusco.pdf>
- Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo, 11 - 39. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100330040546/analisis-0.pdf>



- Moreno, J., & Martínez, A. (2006). *Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 39 - 54.
- Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. Oxford University, New York.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 153 - 170. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Núñez, C., & Quispe, S. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congreso INternacional Galego-Portugués de Psicología*, 41-67.
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Científica de Educação*, 75 - 93. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2013). Results in focus. What 15-years-olds know and what can do with what they know. *Programme for International Student Assessment*. Obtenido de <http://gestion2.e3.pe/doc/0/0/0/3/3/33741.pdf>
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Pantigoso, N. (2018). *Funcionamiento y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur - 2017*. Universidad Autónoma del Perú, Lima - Perú.
- Peña, H., & Villón, S. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Científica*, 177-192. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7011913.pdf>
- Quezada, M. (2014). Evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de capacidad de logro (ECL). *Eureka*, 301-312.
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro*.



- Honduras. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 68-78. Obtenido de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf.
- Salomone, G., & Michel, J. (1 de junio de 2010). Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (APA)*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera edición ed.). Lima - Perú.
- Sandoval, S. (2012). *Psicología del desarrollo humano II*. México: Dirección General De Escuelas Preparatorias
- Silva, I. (2006). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno>
- Soriano, M. (2011). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de relaciones laborales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de. *Persona*, 197-216. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110010>.
- Trujillo, G. (2017). *Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla- Callao, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú.



- Vásquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima - Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>
- Yactayo, L. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de la secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.



Apéndice



APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE URCOS – CUSCO, 2019

Problema	Objetivo	Variable	Dimensión/ Indicador	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál son los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019?</p> <p>Problemas Específicos a) ¿Cuál son los niveles de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado? b) ¿Cuál son los niveles de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado? c) ¿Cuál son los niveles de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado? d) ¿Cuál son los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019, según género y grado?</p>	<p>Objetivo General Describir los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos a) Identificar los niveles de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado b) Identificar los niveles de aspiraciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado c) Identificar los niveles de pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos-Cusco, 2019, según género y grado d) Identificar los niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos – Cusco, 2019, según género y grado</p>	<p>Motivación de logro académico</p>	<p>Acciones orientadas al logro.</p> <p>Aspiraciones orientadas al logro.</p> <p>Pensamientos orientados al logro</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p> <p>M → O</p> <p>Población: 568 estudiantes</p> <p>Muestra No probabilística constituido por 568 estudiantes</p> <p>Técnicas Entrevista no estructurada</p> <p>Instrumento: Motivación de Logro Académico (MLA) de Thornberry (2003). baremado en el Perú por (Trujillo, 2017)</p> <p>Categorías: Baja (Pc 1 al 30), media (Pc 35 al 65), alta (Pc 70 al 99).</p>



APÉNDICE 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología

PRUEBA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describen como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Lee atentamente cada frase y marca con una (X) la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	x		

Si esto te pasa siempre debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

Recuerda:

- No hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente
- Tus respuestas son totalmente confidenciales

		Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas actividades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, lo demuestro			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer, tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido (a)			
8	Creo que los docentes piensan que soy trabajador (a)			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta			
17	Digo la verdad			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo			



19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta			
20	En el salón, me junto con compañeros (as) estudiosos (as)			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta			
23	Soy amable con los demás			
24	Me gusta estudiar			
25	Hablo mal de otras personas			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas			
28	Me gusta escuchar las clases			
29	Presto atención en clase			
30	Cuando cometo un error lo reconozco			
31	Prefiero hacer un trabajo con un (a) compañero (a) con el (la) que pueda estudiar, que uno (a) con el (la) que me divierta			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta			
33	Me molesta cuando no consigo lo que quiero			



**APÉNDICE 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
(nivel secundario)**

Información previa

Estimado padre de familia o tutor de su menor hijo (a), se le informa mediante este medio, que en la institución educativa a la que asiste su menor hijo (a), se desarrollara una investigación, la cual titula “Niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019”. Para el desarrollo de esta investigación se requiere la participación de su menor hijo (a), el cual solo deberá responder a una encuesta sencilla, el llenado de la encuesta se realizará con la supervisión de los docentes, así mismo se cuenta con el permiso de la institución. Para considerar la participación de su menor hijo (a) en la presente investigación, se le pide firmar el siguiente consentimiento informado.

Yoidentificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N°, autorizo la participación de mi menor hijo (a), en la investigación sobre “Niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019”, del cual he sido previamente informado.

Fecha.....

.....
Firma del padre de familia o
responsable legal

**Consentimiento Informado para los estudiantes de la Institución educativa
(nivel secundario)**

Información previa

Estimado padre de familia o tutor de su menor hijo (a), se le informa mediante este medio, que en la institución educativa a la que asiste su menor hijo (a), se desarrollara una investigación, la cual titula “Niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019”. Para el desarrollo de esta investigación se requiere la participación de su menor hijo (a), el cual solo deberá responder a una encuesta sencilla, el llenado de la encuesta se realizará con la supervisión de los docentes, así mismo se cuenta con el permiso de la institución. Para considerar la participación de su menor hijo (a) en la presente investigación, se le pide firmar el siguiente consentimiento informado.

Yoidentificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N°, autorizo la participación de mi menor hijo (a), en la investigación sobre “Niveles de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Urcos - Cusco, 2019”, del cual he sido previamente informado.

Fecha.....

.....
Firma del padre de familia o
responsable legal