



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**PERCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN CONDICIÓN
DE MADRES Y/O GESTANTES SOBRE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO E.P.
OBSTETRICIA – UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2019**

TESIS PRESENTADA POR:

Bch. Quispe Valdez Dorkas

Bch. Suyo Lopinta Araceli Yomira

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Licenciadas en Obstetricia

ASESORA:

Dra. Obst. Gladis Edith Rojas Salas

CUSCO – PERU

2019



PRESENTACIÓN

DR. JUAN CARLOS VALENCIA MARTINEZ

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

Según lo exige el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional De Obstetricia de la Universidad Andina Del Cusco, presentamos la tesis titulada **“PERCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN CONDICIÓN DE MADRES Y/O GESTANTES SOBRE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO E.P. OBSTETRICIA – UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2019”** con la finalidad de optar el título profesional de Licenciadas en Obstetricia.

Así mismo recalcamos que la tesis fue elaborada y concluida de acuerdo con el esquema cualitativo cumpliendo con las normas de investigación establecidas.

Las bachilleres



AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de forma muy especial a la Universidad Andina del Cusco, que supo guiar nuestro caminar estudiantil y por buscar la eficiencia en su prestación de servicio.

A nuestra asesora Dra. Gladis Edith Rojas Salas que con su trabajo supo compartir sus experiencias laborales y conducirnos a la buena elaboración de este trabajo de investigación.

A nuestros docentes que llevan una misión productiva en la formación integral de profesionales en Obstetricia.

A todas las personas que supieron acoger nuestras dudas y guiarnos para llevar a bien la elaboración de este trabajo de investigación.

Las bachilleres



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado de forma muy especial primero a Dios por haberme dado la fuerza
y la perseverancia para superar todo obstáculo a lo largo de toda mi vida.

A mis padres que supieron brindarme su apoyo a lo largo de este caminar estudiantil.

A mis hermanos que estuvieron siempre ahí para colaborar en el desarrollo de mis días a lo
largo de toda esta faceta académica.

A todas las personas cercanas a mí que supieron aportar en determinados momentos su
apoyo y comprensión.

DORKAS QUISPE VALDEZ



DEDICATORIA

A Dios quien me guio y acompaño a lo largo de mi vida universitaria y me dio la fortaleza
para poder conseguir este logro.

A mis queridos padres por ser los motores de mis sueños, gracias infinitamente por cada
consejo, por cada una de sus palabras que me guiaron, por confiar y creer en mis
expectativas y desear lo mejor para mi vida.

A mis hermanos Yoel y Paul quienes forman parte de mi vida y alegran mis días, que de
alguna manera u otra son la razón de poder llegar hasta aquí.

A Jenifer y Melisa mis compañeras inseparables quienes me escucharon y siempre estaban
ahí con sus palabras de aliento para poder concluir y conseguir mi objetivo.

ARACELI YOMIRA SUYO LOPINTA



ÍNDICE GENERAL

Presentación	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Antecedentes.....	12
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	12
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	19
1.1.3 Antecedente local.....	20
1.2 Planteamiento del problema.....	21
1.2.1. Formulación del problema.....	23
1.2.1.1 Problema General.....	23
1.2.1.2 Problemas secundarios.....	23
1.2.2 Objetivos.....	24
1.2.2.1 Objetivo general.....	24
1.2.2.2 Objetivos específicos.....	24
1.2.3 Justificación del problema.....	24
1.3 El contexto de la investigación.....	26
1.4. Descripción de términos centrales.....	35
1.5 Limitaciones.....	36



1.6 Aspectos éticos..... 38

1.7 Categorías de estudio..... 38

CAPÍTULO II: MÉTODO..... 40

2.1 Contexto, ambiente o escenario de la investigación..... 41

2.2 Muestra o participantes.....41

2.3 Diseño o abordaje.....42

2.4 Procedimientos de recolección de datos.....43

2.5 Equipo de trabajo.....43

2.6 Análisis y resultados.....44

CAPÍTULO III: DISCUSION.....78

Discusión.....78

Conclusiones.....83

Sugerencias e implicaciones..... 85

Referencias Bibliográficas..... 86

Anexos.....90



RESUMEN

La investigación “**PERCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN CONDICIÓN DE MADRES Y/O GESTANTES SOBRE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO E.P. OBSTETRICIA – UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2019**”

tiene como objetivo: Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico, se utilizó una metodología: de tipo cualitativa fenomenológica en 15 estudiantes aplicándose una guía de preguntas, se obtuvo un resultado: La percepción que tienen las estudiantes madres y/o gestantes acerca del rendimiento académico durante la etapa del embarazo, parto, puerperio y maternidad, manifiesta cada una su experiencia vivida durante estas etapas, recalcando que fue duro en algunos casos, en otros casos fue tolerable y otras que no pudieron asumir con esta responsabilidad llegando a la suspensión académica por una temporada, por embarazos y partos complicados, el cuidado de sus hijos, falta de comprensión y apoyo por parte de algunos docentes que hasta algunas indican violencia de género. El proceso de gestación, parto y puerperio conlleva a dificultades académicas teniendo por doble responsabilidad en las estudiantes, conclusión: Las estudiantes universitarias en condición de madres o gestantes se ven afectadas en el rendimiento académico disminuyendo sus notas, o llegando a la suspensión temporal ya sea por los cambios físicos, emocionales y posibles complicaciones que se presentaron durante el embarazo, parto y puerperio o por el apoyo recibido por su entorno.

PALABRAS CLAVES:

Percepciones, estudiantes universitarias, maternidad, embarazo, rendimiento académico.

**ABSTRACT**

The research “PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS IN CONDITION OF MOTHERS AND / OR MANAGERS ON THEIR ACADEMIC PERFORMANCE E.P. OBSTETRICS - ANDEAN UNIVERSITY OF CUSCO 2019 ”aims to: Identify the perceptions that mothers and / or university pregnant women have about their academic performance, a methodology was used: of phenomenological qualitative type in 15 students applying a question guide, a questionnaire was obtained Result: The perception that the mother and / or pregnant students have about the academic performance during the stage of pregnancy, childbirth, puerperium and maternity, each manifests their experience lived during these stages, emphasizing that it was hard in some cases, in others cases were tolerable and others that could not take on this responsibility, reaching the academic suspension for a season, for complicated pregnancies and childbirth, the care of their children, lack of understanding and support from some teachers that even some indicate gender violence . The process of pregnancy, childbirth and the puerperium leads to academic difficulties with double responsibility in the students, conclusion: University students in the condition of mothers or pregnant women are affected in academic performance by decreasing their grades, or reaching temporary suspension due to physical, emotional changes and possible complications that occurred during pregnancy, childbirth and the puerperium or for the support received by its surroundings.

KEYWORDS:

Perceptions, university students, maternity, pregnancy, academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la percepción de madres y gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en la Escuela Profesional de Obstetricia gran parte de las estudiantes que, en su proceso formativo universitario y como parte del desarrollo reproductivo, tienen relaciones coitales cuyo resultado a veces es el embarazo. La estudiante universitaria en un nuevo estado de gestación es posible que se vea afectada su desarrollo académico, personal y profesional exigiéndolas a modificar o abandonar sus proyectos personales y la de su familia.

Siendo la problemática de origen social y académico afectando de distinta manera a mujeres y hombres y existiendo pocas investigaciones respecto al tema, pretendemos



conocer y hallar dicha problemática y proponer soluciones para obtener cambios en las actitudes y comportamientos de la formación sexual y reproductiva.

La presente investigación pretende estudiar las categorías, llevándolo al análisis por ser de interés, estudiar sus percepciones sobre su rendimiento académico de las universitarias en estado de gestación y/o El desarrollo de la presente investigación se realizará en tres capítulos: El capítulo I, comprende los antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, preguntas, justificación, el contexto de la investigación, descripción de términos centrales, limitaciones, aspectos éticos y categorías de estudio. El capítulo II muestra el contexto, ambiente o escenario de la investigación, muestra o participantes, el diseño o abordaje, procedimientos de recolección de datos, equipo de trabajo, análisis y resultados. El Capítulo III comprende la discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.



1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

*Cimino J. Durán B. Herbage R. Palma M. Roa J. (2014) "Ser madre y estudiante universitaria en la universidad de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles"*¹

Expresa que los principales impedimentos a la hora de continuar con los estudios académicos es la maternidad siendo una de las causas de deserción en las estudiantes, aborda la compatibilidad de roles de las estudiantes universitarias que son madres, tiene como objetivo identificar las implicancias psicosociales de ser madres universitarias. Teniendo un enfoque cualitativo y un diseño Fenomenológico realizando entrevistas biográficas a tres estudiantes de la Universidad de Santiago de Chile, elegidas por un muestreo por conveniencia. Los resultados hallados lo analizaron mediante la técnica de análisis de contenido, con la finalidad de describir examinando lo relatado por las madres entrevistadas. Concluyen que es complicado llevar el rol de estudiante y madre a la vez, encontrándose una compatibilidad entre estos dos roles. También, hallándose implicancias

¹ *Cimino J. Durán B. Herbage R. Palma M. Roa J. " Ser madre y estudiante universitaria en la universidad de chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles", (Internet) Santiago de Chile, 2014 (citado 23 de abril 2019)*

Disponble en: <https://studylib.es/doc/6204594/ser-madre-y-estudiante-universitaria-en-la-universidad-de...>



psicosociales en tal proceso, principalmente como las deficiencias y complicaciones presentadas por las madres universitarias.

*Lucchini C, Márquez F, Herrera L, Valdés C, Rodríguez N. (2018) "La experiencia vivida de padres estudiantes de pregrado: desafío de compatibilidad de roles"*²

Donde revela el significado que se les atribuye a las estudiantes universitarias a sus nuevas experiencias de ser madre y padre durante su formación universitaria, el diseño de la investigación fue cualitativo, de un estudio fenomenológico en la universidad de Chile, con una población de dieciséis estudiantes de distintas carreras de pregrado entre ellos ocho varones y ocho mujeres participando en una entrevistas exhaustiva, los resultados fueron que en convertirse en madre y padre durante su formación universitaria basándose en temas centrales: como el conflicto en las emociones; movilización interna para abarcar la situación; posición en un nuevo rol; y necesidad de apoyo. El aporte central del estudio fue revelar del proceso de cambio hacia el rol integrado de padre, madre y ser alumno. Concluyen que la nueva experiencia de la vida universitaria se manifiesta como un proceso en la compatibilidad de roles, siendo necesario el apoyo. Para ello se pretende visibilizar el papel de los padres y madres estudiantes en las políticas universitarias con el objetivo de brindar un apoyo concreto durante este proceso de cambio y paralelo en la vida de los jóvenes.

² Lucchini C, Márquez F, Herrera L, Valdés C, Rodríguez N. "La experiencia vivida de padres estudiantes de pregrado: desafío de compatibilidad de roles" (internet) Chile, 2018 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es



Castañeda M.” Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana” Santiago-Chile, (2015)³

Esta investigación busca entender las decisiones las estrategias y percepciones que los estudiantes han alcanzado durante sus experiencias como madres y padres y estudiantes de la Universidad, tiene un enfoque cualitativo de indagación holística enfocada a la visión subjetiva, busca comprender las estrategias y decisiones abordadas para la compatibilización de estos y las percepciones que desarrollan respecto a la experiencia y la reacción del entorno social e institucional. Concluyen que la maternidad y paternidad como una doble ruptura en el transcurso de sus vidas. Las obliga a reorganizar sus prioridades y tiempos para sobrellevar las nuevas responsabilidades. Esta ruptura no es personal. Estos cambios afectan al entorno del sujeto, es sin duda alguna un fenómeno social.

³*Castañeda M. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana Santiago, Octubre “(internet) Chile, 2015 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : <https://docplayer.es/42612054-Ser-estudiantes-madres-y-padres-una-dualidad-cotidiana.html>*



Cuenca.K; Espinoza.M. Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014 Cuenca – Ecuador (2014).⁴

Los investigadores buscaron identificar las repercusiones del embarazo y la maternidad en su rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Realizaron un estudio descriptivo de enfoque cualitativo, con una muestra de sesenta y ocho estudiantes entre ellas las embarazadas y madres que cursan el primer, segundo, tercer año y algunas de internado de la carrera. Los resultados fueron que las 68 estudiantes universitarias participantes del estudio, el 25% de estudiantes subieron y/o bajaron su rendimiento académico, a pesar que su embarazo y/o maternidad no fueron considerados como una dificultad para sus estudios, el 14.7% perdió el año de estudio por la falta de apoyo económico, y falta de apoyo familiar que se adecue a los horarios de las estudiante. El 35.3% desertó los estudios debido a la falta de tiempo suficiente para cumplir con su rol de madre y estudiante a la vez.

⁴ *Cuenca.K; Espinoza.M. Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014*“(internet) Cuenca – Ecuador, 2014 (citado 23 de abril 2019)Disponible en : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis%20Pregrado.pdf>



*Cadena.B; Pergüeza.a. Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las Estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015 Tulcán - Ecuador (2015).*⁵

Fue una investigación en la que buscaron identificar las razones del bajo rendimiento y brindar charlas educativas los resultados obtenidos fueron que el 64.4 % disminuyó, el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumento su rendimiento académico. Concluye que el trabajo de investigación realizado ayuda a determinar la condición materna con todas las responsabilidades que esta conlleva el cuidado la realización personal de su hijo o a la vez encontrarse embarazada acompañada de los síntomas, como el sueño que es de mayor incidencia provocando alteraciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje impartido en la universidad. El rendimiento académico de las estudiantes determina la calidad y el desempeño que tienen las universitarias del conocimiento adquirido, razón por la cual se quiere identificar que tanto influye el embarazo y la maternidad, en el normal desempeño de las actividades académicas. Las prácticas pre-profesionales, cultura física y la suficiencia en inglés que influyen, se ve afectada, por el tiempo limitado empleado para el cuidado de su hijo generando inconvenientes en el desempeño del rol materno.

⁵ Cadena.B; Pergüeza.a. *Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las Estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015* “(internet) Tulcan – Ecuador, 2015 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : [Http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/438/1/59%20influencia%20del%20embarazo%20y%20rol%20materno%20en%20relaci%C3%b3n%20a%20las%20actividades%20acad%C3%a9micas%20en%20las%20estudiantes%20de%20la%20UPEC%20en%20el%20per%20adodo%20septiembre%202014%20a%20marzo%202015.pdf](http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/438/1/59%20influencia%20del%20embarazo%20y%20rol%20materno%20en%20relaci%C3%b3n%20a%20las%20actividades%20acad%C3%a9micas%20en%20las%20estudiantes%20de%20la%20UPEC%20en%20el%20per%20adodo%20septiembre%202014%20a%20marzo%202015.pdf)



Real M. (2018) “Apoyo Familiar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Embarazadas De La Facultad De Ciencias Administrativas, De La Universidad Técnica De Ambato” Ambato_ Ecuador⁶

Esta investigación se pretendió determinar el apoyo familiar y la incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas. De enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo bibliográfica-documental, de campo y correlacional con una muestra de 25 estudiantes embarazadas y en etapa de maternidad, quienes llenaron una encuesta sobre apoyo familiar y posteriormente se hizo una revisión de sus calificaciones semestrales, los datos obtenidos fueron procesados a través del software estadístico SPSS. Como conclusión se reportaron que 68,0% de las estudiantes embarazadas y madres percibieron un apoyo familiar medio, así mismo que es proporcionado principalmente por sus padres (60,0%), percibido como más que suficiente para los gastos de salud (52,0%) y como suficiente para educación (76,0%), vestimenta (72,0%), transporte y alimentación (68,0%). Concluyendo que el apoyo familiar repercute de manera positiva en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas y madres, pues el 40,0% alcanzó promedios muy buenos y buenos.

⁶ *Real M. (2018) “Apoyo Familiar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Embarazadas De La Facultad De Ciencias Administrativas, De La Universidad Técnica De Ambato” (internet) Ambato – Ecuador, 2018 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27660/2/PATRICIA%20REAL%20NU%C3%91EZ.pdf>*



*D'avirro, M.; Rodriguez B.; Lombardo E; Biaggioni, G; Fernandez, N.(2016) "Representaciones sociales de alumnas-madres de la UNPAZ que impactan en su inclusión universitaria"*⁷

El proyecto de investigación pretende indagar las representaciones sociales sobre la maternidad; el empleo y el rol de alumno universitario, en alumnas de la UNPAZ. analizo la influencia de dichas representaciones sociales en la permanencia en el ámbito universitario y los proyectos de vida de las jóvenes alumnas madres. El estudio es de tipo exploratorio, cualitativo y transversal.

Entre los supuestos que sustentan este trabajo, consideraron la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo estudiante, con el objetivo de reducir la exclusión del sistema educativo. Se pretende, a partir de los datos encontrados, aportar información relevante para el diseño de estrategias de inclusión en función de este perfil de especial vulnerabilidad dentro del alumnado. Los resultados preliminares indican que el desarrollo personal de las mujeres madres que deciden comenzar o retomar sus estudios, se ve afectado positivamente por sus RRSS en torno a la vida universitaria, pues no sólo creen que esto influirá para bien en su futuro profesional y laboral, sino en su presente como madres mejorando sus prácticas de crianza.

⁷*D'avirro, M.; Rodriguez B.; Lombardo E; Biaggioni, G; Fernandez, N. "Representaciones sociales de alumnas-madres de la UNPAZ que impactan en su inclusión universitaria" (internet) Argentina, Buenos Aires 2016 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : [file:///C:/Users/yoel/Desktop/TODO%20TESIS/Doavirro,%20Maria%20Julieta,%20Rodriguez,%20B%20\(..\)%20\(2016\).%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20DE%20ALUMNAS-MADRES%20DE%20LA%20UNPAZ%20QUE%20IMPACTAN%20EN%20SU%20INCLUSION%20U%20\(..\).pdf](file:///C:/Users/yoel/Desktop/TODO%20TESIS/Doavirro,%20Maria%20Julieta,%20Rodriguez,%20B%20(..)%20(2016).%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20DE%20ALUMNAS-MADRES%20DE%20LA%20UNPAZ%20QUE%20IMPACTAN%20EN%20SU%20INCLUSION%20U%20(..).pdf)*



1.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Ruiz I, Solis L (2012) "Maternidad Y Rendimiento Academico en madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social Uncp-2009" Huancayo_Perú⁸

Según Ruiz I. La maternidad en estudiantes universitarias es un acontecimiento socio-académico, estas situaciones en un porcentaje significativo son eventualidades no previstas por la alumna madre, causando inicialmente sorpresa, bloqueándolas y afectando el desempeño académico. La investigación se ocupa de estas sobre el incremento de la maternidad en estudiantes universitarias que aún no culminan su carrera profesional, los resultados expresan que los estudios se desarrolla en condiciones difíciles demostrado en el escaso tiempo de cuidado, alimentación, protección para con su hijo, siendo esto un papel agotador y agobiador la cual debe ser incorporado a su situación de estudiante, pese a ello el rendimiento académico es satisfactorio registrado en la nota aprobatoria de 14.00 (alto rendimiento). La investigación corresponde a un estudio de enfoque cualitativa, aplicando la técnica de la entrevista a 08 madres estudiantes de niños de 0 a 06 años, alumnas que vienen cursando del II al X semestre. Los hallazgos encontrados alcanzaron las siguientes conclusiones cualitativas, el cual nos permite evidenciar que, durante el proceso de gestación, el parto y el cuidado del niño, la madre estudiante compromete su desempeño académico asumiendo nuevos roles que necesitan el apoyo de un adulto (padres, pareja,

⁸ Ruiz I, Solis L "Maternidad Y Rendimiento Academico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social Uncp-2009" (internet)Huancayo - Perú , 2012 (citado 23 de abril 2019)Disponible en :

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



persona que cuida al niño). Así mismo el resultado en el desempeño académico muestra variaciones, cualitativamente, pero esto no significa que la estudiante madre presenta un deficiente rendimiento académico.

1.1.3 ANTECEDENTE LOCAL

*Lenes K. Aguilar K. (2017). "Desempeño académico de las madres estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco."*⁹

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo establecer las características que determinan el desempeño académico de las madres estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco durante el Semestre Académico 2017- I y II. Los factores constituyen un abordaje indispensable en la calidad de la educación superior. Para ello se utilizó como instrumento de recolección una encuesta. La metodología fue un estudio descriptivo, prospectivo, transversal, empleando variables de índole cuantitativa. Se obtuvieron como resultado. Variable académica en cuanto a la asistencia a clase fue el 77.8% asisten todos los días y un 8.4% de 3-4 días. En cuanto al apoyo docente el 44.4% recibe apoyo en horarios seguido de un 22.2% en llevar a sus hijos a clases, el 8.4% que no poseen apoyo de ningún tipo. Variable económica en cuanto al

⁹ "Lenes K. Aguilar K.." *Desempeño académico de las madres estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco* "(internet) Huancayo - Perú , 2017 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1422>



trabajo en las madres estudiantes el 41.7% tiene el apoyo económico por parte de sus padres. Variable psicosocial en cuanto a la prioridad de estudio el 47.2% tiene un nivel alto. Los resultados muestran que el 44.4% usan un método hormonal, mientras que el 30.6% no usan ningún método anticonceptivo. Concluyendo que para las jóvenes madres estudiantes del nivel superior, la maternidad es esta etapa del curso de vida, genera transformaciones en diversas esferas como la personal, familiar, económica, psicosocial y académico.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los aspectos importantes a nivel mundial es la educación y, la UNESCO menciona que habrá éxito en la medida que se cumpla uno de los objetivos del desarrollo sostenible que es “*Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*”.¹⁰, a nivel nacional, la ley general de educación N° 28044 menciona que, es un derecho de las personas para “alcanzar aprendizajes que le permitan enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida”¹¹. A nivel superior la formación académica en los estudiantes logra este reconocimiento profesional, a través del desarrollo personal y profesional¹² que responda a las necesidades del país y de la región. En la vida universitaria, como lo es en la escuela profesional de Obstetricia, existen estudiantes que tienen esa gran responsabilidad y es la formación académica óptima que conduzca al logro de la profesionalización y, existen otras estudiantes universitarias que comparten esta exigencia con otras grandes responsabilidades, son madres de uno o más hijos en diferentes edades o están en el proceso de gestación, lo que puede llevar consigo dificultades académicas de diferente orden entre ellos que, el rendimiento

¹⁰ UNESCO, *Lideran la agenda mundial educación 2030*, (internet) 2016 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://es.unesco.org/themes/liderar-agenda-mundial-educacion-2030>

¹¹ *Ley general de educación N° 28044 y su reglamento.*, (internet) Perú, 2016 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

¹² *Ley 30512 del Perú. 09 de Junio del 2016.*, (internet) Perú, 2016 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-c-ley-n-30512-1448564-1/>



académico, la deserción entre otros, cambiando muchas veces su proyecto de vida y la de su familia.

La etapa del embarazo y la maternidad en las estudiantes universitarias conlleva una gran cantidad de responsabilidades y roles simultáneos (madre, esposa, hija y estudiante) resultando ser una carga difícil y estresante llevándolas a un cambio de vida, inclusive a posponer temporal o definitivamente su proyecto de vida en su desarrollo profesional.

Evidentemente la maternidad y el embarazo no suelen ser acorde con la vida universitaria debido al tiempo demandado para estudiar y teniendo un tiempo limitado para la crianza de sus hijos o viceversa.



1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las percepciones que tienen las madres y /o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en la E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019?

1.2.1.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS

- ¿Cuáles son las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico durante la etapa del embarazo, parto y puerperio en la E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019?
- ¿Cuáles son las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en la maternidad, en la E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019?
- ¿Cuáles son las percepciones de los aspectos externos a la estudiante que ayudarían o dificultarían su rendimiento académico en la E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, 2019?



1.2.2 OBJETIVOS

1.2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019.

1.2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico durante la etapa del embarazo, parto y puerperio E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019.
- Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en la maternidad E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019.
- Identificar las percepciones externas a la estudiante que ayudarían o dificultarían su rendimiento académico E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2019.

1.2.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo de investigación es conveniente porque permite identificar a estudiantes universitarias que se encuentran en condición de gestante o madres, se podrá conocer el rendimiento académico y realizar propuestas de tutoría especializada en este grupo de



estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, ya que esta repercute en el desarrollo académico. Cualesquiera que sean Las razones estas tienden a afectar en su formación académica y posiblemente retrasar o truncar su desarrollo profesional.

Esta investigación tiene relevancia social porque implica una responsabilidad que asume la estudiante en la universidad y en la vida familiar y desempeño social por otro lado permitirá conocer las situaciones por las que atraviesan las universitarias al quedar embarazadas y al convertirse en madres, la cual a la vez proporcionara conocimientos sobre los efectos del embarazo y de la maternidad en el rendimiento académico.

Tiene implicancias prácticas porque, a partir de los resultados hallados sobre el rendimiento académico, se pueden elaborar propuestas de intervención académica por parte de los docentes y apoyar a las estudiantes en el logro de sus objetivos académicos.

Tiene valor teórico porque esta investigación genera conocimientos a partir de los resultados hallados por otro lado, servirá como un aporte bibliográfico a otros estudios de este tipo y a personas que se preocupen por los problemas sociales y problemas de salud pública como es el embarazo, maternidad en estudiantes universitarias.

La aplicación de la metodología es sencilla lo que permite replicar este método en cualquier otro ámbito similar. La escasez de estudios científicos a nivel regional nos motiva a analizar el fenómeno del embarazo en estudiantes universitarias y como esta afecta en el rendimiento académico en las estudiantes que cursan una carrera universitaria. Por ello se indagará la influencia de la problemática en la población universitaria, con miras a



comprender y proponer alternativas de solución ya que son muy pocas investigaciones en nuestra región.

1.3 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Estudiante universitaria

Un estudiante universitario, es un individuo que tendrá una mayor exigencia en su educación superior adaptándose a un sistema de aprendizaje superior diferente del cual estaba habitado por lo que tendrá el compromiso y responsabilidad de enfrentarse a diversos cambios que esto implica como en sus cambios de hábitos y en su manera de pensar dando un giro a su vida académica.¹³ A la vez el ser estudiante universitario permite el descubrimiento de un mundo de conocimientos que día a día va en aumento, se encuentra en la capacidad de desenvolverse en diferentes aspectos y la capacidad de resolver retos que se presente como es aprobar las asignaturas, cumplir con las tareas asignadas por el docente y va más allá que tan solo adquirir lo que le brindan, debe investigar y sacar sus conclusiones de acuerdo a lo que ve a su alrededor.

1.3.2 Embarazo

Proceso que inicia con la implantación después de la fecundación del ovulo y el espermatozoide en la pared del útero, dando lugar al embarazo y fisiológicamente se produzcan cambios anatómicos, emocionales, psicológicos. Los cambios más resaltantes en

¹³ Huamanga Z. “Rol del estudiante universitario en la sociedad del conocimiento”, (internet) Perú, 2012 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://www.uandina.edu.pe/descargas/investigacion/ayuda/rol-estudiante-universitario-sociedad.pdf>



el embarazo son los cambios hormonales que estas dan lugar desde la concepción entre ellas la progesterona, la hormona gonadotropina coriónica humana, estrógenos o lactógeno y los cambios físicos en el embarazo que a la vez estos estarán acompañados de síntomas somáticos (estrés, ansiedad, cansancio) que pueden repercutir sobre la calidad de vida materna.

Cabe mencionar que la etapa del embarazo no es una enfermedad, pero se requieren de cuidados y atenciones desde el comienzo del embarazo que ayudara a reducir los riesgos o futuros problemas del embarazo y tratarlos oportunamente. Muchas veces un embarazo no es normal si no que suele complicarse a lo que le llamamos embarazo patológico o complicado que va a afectar la vida de la madre, feto o ambos. Las complicaciones más frecuentes del embarazo incluyen los trastornos hipertensivos (preeclampsia, eclampsia) diabetes gestacional, amenaza de aborto, trabajo de parto prematuro, entre otros.¹⁴

¹⁴ Menéndez G., Nava I Hidalgo Y. Espert J. *El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente, (internet) Cuba, 2012 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006*



1.3.3 Parto

Es una de las fases del trabajo de parto El parto es la expulsión o la extracción del feto y sus anexos del útero materno. Se produce de una manera espontánea, pero en algunos casos con el fin de evitar complicaciones diversas se recurre a la intervención quirúrgica (cesárea) provocando artificialmente la salida del feto. El parto termina cuando se expulsa la placenta.¹⁵

1.3.4 Puerperio

En la etapa del puerperio la madre atraviesa por cambios fisiológicos y psicológicos en proceso de recuperación. Las primeras horas de puerperio son muy cruciales por complicaciones que pueden suceder, lo que determina la vigilancia permanente de la madre. El puerperio se clasifica en tres: puerperio inmediato se considera hasta las 24 horas, puerperio mediato considerado hasta los 7 días, puerperio tardío hasta los 42 días. En el cual el órgano reproductor de la mujer volverá a su estado inicial.¹⁶

¹⁵ Menéndez G., Nava I Hidalgo Y. Espert J. *El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente*, (internet) Cuba, 2012 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006

¹⁶ Peralta O. “Aspectos clínicos del puerperio Instituto Chileno de Medicina Reproductiva”, Chile 2015 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : https://www.icmer.org/documentos/lactancia/puerperio_octavio.pdf



1.3.5 Maternidad

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a os hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, entre otros aspectos.

Ser madre implica una gran carga de responsabilidades en donde la madre será el pilar de la familia satisfaciendo las necesidades básicas de su hijo alimentándolo, brindándole afecto, educándolos y prepararlos para su futuro junto a su pareja, creando una estabilidad emocional, convirtiéndolos en personas con valores y seguros de sí mismos, a la vez experimentarán una serie de tensiones en el rol de ser padres y al mismo tiempo tendrán el temor de enfrentarse al futuro de ser padres.

El vínculo entre madre e hijo es la base fundamental donde se organiza las relaciones interpersonales es de suma importancia comprender el verdadero rol de madre por el impacto que tiene frente a los hijos en su desarrollo afectivo, por otro lado, se comprobó que la ausencia de la madre trae consecuencias de trastornos en el desarrollo afectivo del niño afectando a su desenvolvimiento en la sociedad.



Es trascendental comprender que el rol de madre tiene un impacto inmenso en el desarrollo personal de los hijos/as.¹⁷

1.3.6 Madre universitaria

Una madre universitaria en la actualidad implica una gran responsabilidad y un cambio radical en su vida que va a afectar su proyecto de vida en algunos casos hasta el abandono temporal o definitivo de sus estudios superiores para poder desempeñar el rol de madre y dedicarse a la crianza de su hijo. La maternidad y los estudios paralelos dificultan en su rendimiento de su formación académica universitaria. Debido a las muchas responsabilidades que esto conlleva.

Una madre universitaria no solo cumple el rol de ser madre y estudiante si no también se le suman otros roles como el de ser ama de casa y en algunos casos como empleada en un trabajo, en fin teniendo varios roles, pero a pesar de ello aún tienen las mejores intenciones de seguir superando ,seguir con los estudios universitarios, continuar con su proyecto de vida que tal vez dejó atrás ,exigiéndose realizando mayor esfuerzo y reduciendo a la vez el tiempo con su hijo más de lo demás y estas madres al final del día terminan cansadas y agotadas ,es por ello se debe de valorar el esfuerzo que realizan.¹⁸

¹⁷ Ruiz C. Solis R. “Maternidad Y Rendimiento Academico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social Uncp-2009” (internet) Huancayo , Perú 2012 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en :

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

¹⁸ Castañeda M. “Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana” (internet) Santiago - Chile, 2015 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <Http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?Sequence=1>



1.3.7 Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la medida de las capacidades y competencias del alumno (a) a lo largo de su proceso formativo y educativo, todo esto se ve reflejado mediante los resultados de las calificaciones del aprendizaje de cada actividad didáctica de esa manera cada alumno demostrando el cumplimiento y el compromiso que tiene con sus metas, logros y objetivos y debemos considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como ha influido las autoridades universitarias y los padres de familia. Se considera como un conjunto de transformaciones a través de la enseñanza y el aprendizaje en donde el alumno cada día manifiesta en su crecimiento y enriquecimiento de su formación y no solo eso si no también habilidades, destrezas, ideales y aptitudes. Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades que manifiesta lo que un estudiante ha aprendido y desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, y este es interpretado según los objetivos o propósitos educativos establecidos.

El propósito del rendimiento académico significa alcanzar una meta en su proyecto profesional, llenarse de conocimientos ayudando a tener un alto nivel superior, pero este también varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Tanto el esfuerzo y el desempeño que realiza el estudiante será el único responsable de su éxito o ya sea de su fracaso, pero también existen factores que interviene en su proceso



formativo y que influirán y se verán reflejados en su rendimiento entre esos factores que podrían afectar sería lo emocional, economía, la familia y comunidad.¹⁹

1.3.8 Percepciones

La percepción hace referencia a una imagen mental a través de las experiencias vividas como respuesta de los órganos de los sentidos frente a los estímulos. “La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos”²⁰

1.3.9 Percepciones sobre el rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico involucra tanto variables individuales como aquellas relacionadas con el entorno que poseen en conjunto la capacidad de influir en las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas que va a realizar.³ En el nivel individual es fácil descubrir que las actitudes, intereses, expectativas y las diferentes representaciones mentales tienen consecuencias directas en el rendimiento académico superior. Dentro de esta línea, y a un nivel aún más intersubjetivo se incluyen conceptos tales como el estado emocional del estudiante, particularmente porque las variaciones

¹⁹ De La Cruz P. *¿Qué significa ser estudiante universitario? (internet) Perú, 2011 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>*

²⁰ *Psicología, La Percepción según la psicología (internet) España 2015 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>*



asociadas a este estado influyen en la motivación en el estudio determinando en la consecución de logros académicos.

El rendimiento académico, desde la percepción de los estudiantes integra elementos tales como las percepciones de eficacia, percepciones de competencia, pensamientos sobre las metas a conseguir y la esperanza de éxito, que, si bien poseen características subjetivas, se articulan con las mencionadas para configurar un marco complejo, y lleno de matices psicosociales.

En este sentido, la percepción que los estudiantes poseen sobre su rendimiento académico no necesariamente está asociado con la evaluación formal que obtienen a partir de las actividades que ellos realizan, sino más bien integra numerosas variables que representan diferentes categorías de análisis que incluyen el auto concepto académico, centrando la atención en el locus de control como determinantes fundamentales del proceso.

Por lo tanto, el rendimiento académico, va desde lo netamente emocional hasta las posibles estrategias que consideran apropiadas para el estudio.²¹

1.3.10 Percepciones en función a ella misma sobre su rendimiento académico

Las experiencias vividas por las madres y gestantes universitarias perciben que su rendimiento académico es un proceso de cambios en su futuro académico por las complicaciones y la mayor responsabilidad que implica el embarazo y la maternidad

²¹ Oliva P., Narváez “Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología”(internet) Cuba - Habana 2013(citado 01 Mayo 2019) Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100011



percibiendo una contradicción en su embarazo como un error, pero al convertirse en madres, originándose el vínculo afectivo entre madre e hijo, es ahí donde las madres y gestantes universitarias comprenden que tener un hijo cambia la vida de uno llegando hacer lo primordial en su vida, pasando el estudio a un segundo plano. El embarazo como la maternidad por los estudiantes son percibidos como una perturbación en sus planes a futuro.²²

Las madres y gestantes en cuanto a su rendimiento académico perciben que sus hábitos de estudios llegaron a modificarse como consecuencia afectando su rendimiento académico, disminuyendo sus horas de estudio por la doble responsabilidad de madre o gestante universitaria a la vez. Siendo difícil cumplir con las tareas asignadas y trabajos grupales, por otro lado, las estudiantes universitarias perciben la incomodidad de sus compañeras por la falta de tiempo disponible para realizar los trabajos grupales. La concentración, distracción y los problemas de memoria en las madres o gestantes universitarias se ve afectada, por el cansancio por el doble rol que enfrenta la estudiante universitaria, de igual manera la preocupación por el parto, nacimiento y la salud de su hijo, la falta de sueño afectando su concentración en su rendimiento académico.

²² Garbanzo G. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública (internet) Costa Rica, 2007 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>*



1.3.11 Percepciones en función al entorno sobre su rendimiento académico

Las percepciones que tienen las madres o gestantes universitarias frente a su entorno de compañeras, es positiva por la solidaridad, compañerismo y el apoyo que recibe por las compañeras en las tareas individuales o grupales, también en el cuidado de su hijo(a).

Será negativa cuando estas percibirán críticas que en algunas ocasiones puede llegar a afectar emocionalmente por la tristeza. La percepción que tiene las madres o gestantes universitarias sobre el docente es complejo y complicado, porque algunos de ellos son flexibles, pacientes, tolerantes, comprensibles ya sea frente a la puntualidad, responsabilidad de los trabajos asignados y entre otros, por otra parte, hay docentes que no tienen las mismas consideraciones.

Las estudiantes perciben que el apoyo de su pareja es fundamental para el cuidado de su hijo, de esa manera seguir con los estudios, tener un buen rendimiento académico, cumplir con sus responsabilidades de estudiante y madre, pero muchas veces no se da el apoyo suficiente que realmente necesita una madre o gestante universitaria teniendo como consecuencias el abandono del semestre académico, o un bajo rendimiento académico.

Ellas perciben que la familia juega un papel importante de sostén en el momento que la gestante o madre universitaria requiera el apoyo ya sea de alimentación, emocionalmente, en el cuidado de su hijo(a) y económicamente para poder cubrir las pensiones de la



universidad y entre otros gastos y cuando no sea así habrá dificultades a la hora de seguir con los estudios y con el cuidado de su hijo.²³

1.4. DESCRIPCIÓN DE TÉRMINOS CENTRALES

Rendimiento académico: Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.²⁴

Estudiantes universitarias: Ser estudiante universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior.²⁵

Escuela profesional: La Escuela Profesional tiene a su cargo la organización y coordinación de las actividades curriculares de la Facultad, asimismo, evalúa el rendimiento y comportamiento del docente y las actividades académicas.²⁶

²³ Garbanzo G. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública (internet) Costa Rica, 2007 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>*

²⁴ Pérez J, Gardey A. *Definición de rendimiento académico, (internet) ,2008 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>*

²⁵ Díaz E, *Significado de estudiante universitario (internet) 2014(citado 12 Mayo 2019) Disponible en: <http://inguasd203.blogspot.com/2014/02/que-significa-ser-un-estudiante.html>*

²⁶ *Escuelas profesionales(internet) Perú, 2019 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en: https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?page_id=5583*



Maternidad: Es la experiencia de vida que tiene una mujer al momento en que se convierte en madre, englobando un conjunto de fenómenos que se desarrollan en la mujer, que van más allá de una sola disciplina, es decir, maternidad no es solo el hecho de que biológicamente ocurra el proceso de reproducción (dar a luz), sino que representa la generación de un nuevo ser humano, para lo que es necesaria la integración de otras dimensiones.²⁷

Embarazo: Proceso que dura nueve meses, el feto se desarrolla en el útero de la mujer es para la mayoría de las mujeres un período de gran felicidad. Sin embargo, durante el embarazo, tanto la mujer como su futuro hijo se enfrentan a diversos riesgos sanitarios.²⁸

Percepción: La percepción es un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante. Se puede afirmar que, de la enorme cantidad de datos arrojados por la experiencia sensorial los sujetos perceptuales toman tan sólo aquella información susceptible de ser agrupada en la conciencia para generar una representación mental.²⁹

²⁷ *Escuelas profesionales(internet) Perú, 2019 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en:* https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?page_id=5583

²⁸ *Educación para la Salud, Concepción, embarazo y parto (internet) Mexico,2018 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en:* <http://www.edusalud.org.mx/descargas/unidad03/tema03/prenatal/concepcion%20embarazo%20y%20parto.pdf>

²⁹ *Oviedo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt(internet).2012 Disponible en:* <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>



1.5 LIMITACIONES

- La limitación en esta investigación fue la desconfianza entre las investigadoras y las estudiantes universitarias al ser entrevistadas. Este aspecto se superó realizando las entrevistas de manera personalizada dándoles la confianza y seguridad creando así un ambiente adecuado por parte de las investigadoras.
- La accesibilidad y disponibilidad de las participantes, teniendo en cuenta la gran responsabilidad que conlleva al ser gestante, madre y estudiante universitaria interfiriendo en el tiempo disponible para la investigación. Superando con entrevistas realizadas en horarios de clase con el permiso del docente a cargo, visitando a sus hogares en sus tiempos libres.
- Existen escasas referencias bibliográficas locales respecto al tema, por lo cual tomamos en su mayoría referencias bibliográficas internacionales para la investigación.



1.6 ASPECTOS ÉTICOS

Según la declaración Helsinki (1964)³⁰ de la asociación medico mundial, en relación a los principios para toda investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. En la investigación médica, es deber del investigador proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal los participantes en la investigación.

Las entrevistas se realizaron tomando en cuenta el respeto hacia la madre, gestante y de poder decidir su participación de manera voluntaria debidamente con el consentimiento informado para la entrevista realizada.

La privacidad de las entrevistas se hará con la confidencialidad propia en un lugar adecuado y reservado.

³⁰*Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos,(internet) 2013 (citado 22 Junio 2019) Disponible en: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>*

1.7 CATEGORÍAS DE ESTUDIO

Categoría	Subcategoría	Características
Percepción de la estudiante universitaria sobre el rendimiento académico	En el embarazo	Manifestaciones físicas
	En el parto	Manifestaciones emocionales
	En el Puerperio	Participación de la pareja
	En desarrollo de la Maternidad	Participación de los familiares
		Complicaciones
	Estudio y embarazo Estudio y maternidad	Hábitos- sujeto a variaciones.
		Horas de estudio
		Concentración
		Inasistencias a clases (razones)
	Aspectos externos	Participación de los Profesores universitarios (apoyo)
		Participación de los Familiares, Compañeros de estudio universitarios.
	Rendimiento académico	Repitencia de asignaturas
Suspensión temporal de estudios		Un semestre
		Dos semestres, Más de dos.



CAPÍTULO II:

MÉTODO

2.1 CONTEXTO / AMBIENTE / ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la Universidad Andina Del Cusco, en la Facultad de las Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Obstetricia la población estudiada fue constituida por estudiantes gestantes y madres, ubicada en el Departamento del Cusco, Distrito de San Jerónimo, periodo 2019.

2.2 MUESTRA / PARTICIPANTES

Se tomó el número muestral de 15 participantes entre ellas gestantes y madres universitarias determinándose hasta saturar la información aplicando las entrevistas para la investigación cualitativa.

2.3 DISEÑO / ABORDAJE

TIPO DE ESTUDIO: La presente investigación se basó en el enfoque cualitativo lo que permite la indagación holística enfocada en la visión subjetiva, fijando expresiones y sentimientos, en el cual “su propósito consiste en “reconstruir” la



realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (Hernández, Fernández y Baptista).³¹

FENOMENOLOGICO:

Es fenomenológico porque nos permitió descubrir las percepciones y experiencias vividas de las gestantes, madres universitarias sobre su rendimiento académico.

2.4 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 INSTRUMENTO

El instrumento que se aplicó fue:

Una guía de preguntas semiestructuradas que se organizó en dos partes; la primera parte está relacionada a la recolección de datos generales (edad, semestre) la cual nos permitió conocer características generales de la población en estudio; la segunda parte se realizó la entrevista a profundidad mediante una guía de preguntas previamente elaboradas con ítems referidos a la percepción del embarazo, maternidad el rendimiento académico.

³¹ Hernández R; Fernández C, Baptista Metodología de la Investigación, (internet) México 2003 (citado 22 Junio 2019) Disponible en: <https://www.academia.edu/10204095/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion>



2.4.2 TÉCNICA

La presente investigación empleó la técnica de entrevista y observación directa, análisis de contenido.

2.4.3 PROCEDIMIENTO

Se solicitó la autorización de la Universidad Andina del Cusco, al Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, para realizar la recolección de datos en la Escuela Profesional de Obstetricia, para la recolección de la información necesaria.

Se aplicó las entrevistas a las a estudiantes universitarias, que son gestantes y madres de la Escuela Profesional de Obstetricia, previo consentimiento informado. Explicándoles que la investigación realizada sería expresamente con fines académicos, se les informó también que los datos recogidos son confidenciales manteniéndose en anonimatos las respuestas. Las estudiantes investigadas tuvieron conocimiento de su libertad de abandonar la entrevista si ellas lo deseaban o se sintieran incómodas con las preguntas y/o respuestas.

Las entrevistas se realizaron en un ambiente cómodo donde no hubiera alguna interrupción, cada entrevista tuvo una duración de 25 minutos aproximadamente y cada entrevista fue grabada.



24.4 ANÁLISIS DE DATOS

Las entrevistas realizadas se grabaron y estas se transcribieron en el programa de Microsoft Word, posteriormente se realizaron codificaciones en línea para luego ser categorizadas e interpretadas por las investigadoras.

Cada testimonio cuenta con claves de identificación que sólo las investigadoras lo conocen, el fin ha sido mantener el anonimato de cada testimonio.

Se ha colocado secuencialmente los testimonios y las interpretaciones realizadas por las investigadoras.

Finalmente se exponen las resultantes del análisis hallado.

2.5 EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo está conformado por una asesora y dos investigadoras bachilleres candidatas a optar el título profesional.

2.6 ANÁLISIS Y RESULTADOS

TESTIMONIOS

DATOS GENERALES

N°	CODIGO	EDAD	CON QUIEN VIVE
1.	CNG01	23	Con mi pareja y con mis papas
2.	ADM02	25	Con mi hijito y mi pareja
3.	SNM03	23	Con mi pareja y mis papas
4.	MSM04	28	Con mis papas y mis hermanas
5.	LOM05	22	Actualmente vivo con mi pareja
6.	ENM06	28	Vivo con mi hijo y mi pareja nadie más
7.	ASG07	21	Vivo con mi mamá y mi pareja.
8.	EOM08	28	Con mi pareja y mi hija
9.	VSM09	26	Con mi pareja y mi hija
10.	BOM10	28	Sola con mi hijo nada más
11.	NC11	23	Con mi esposo y mi hijito
12.	AQM12	32	con mi familia, mi esposo y mis hijos
13.	SNG13	23	Vivo con mi pareja y mi mama
14.	MDM14	24	Vivo con mi esposo y mi hijito
15.	BSM15	30	Yo, mi esposo y mi hijito



1. PERCEPCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN EL EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO

EMBARAZO PLANIFICADO, NO PLANIFICADO

Las jóvenes entrevistadas, algunas de ellas tenían deseos de gestar y por lo tanto el embarazo que tuvieron fueron deseados y planificados independiente del ciclo de estudios en el que encontraban conllevando a expresiones de agrado.

... "mi embarazo fue planificado" (CNG01)

... " fue planificado más de un año..." mi embarazo si fue muy bonito, hermoso, fue una etapa bien bonita, un embarazo tranquilo y emocionalmente bien..." (AD02)

... "mi embarazo fue algo asombroso por cada etapa que pasaba, mi embarazo fue del todo bonito..." (SN03)

Sin embargo, hubo casos donde el embarazo en ellas, fue una sorpresa siendo diagnosticadas cuando acuden al establecimiento de salud, considerándolo en algunos casos "un error no haberse cuidado" y optaron por continuar el embarazo pese a sentir temores, inseguridad ante una nueva etapa de vida y la decisión de cambiar de actitud en algunos casos.

... " entonces en ahí ya me dijeron que estaba embarazada..." (NC11)

... " no estaba embarazada cuando comencé a estudiar y me embaracé a los 19 años..." (EN06)



...” obviamente mi hijita no era planificada ...” (VS09)

...” cometí el error de no cuidarme, mi bebé ya estaba en camino que podía hacer...” (BO10)

...”la inseguridad como primeriza que no sabía muchas cosas pero no llegué a mucho, me puse fuerte...” (BO10)

COMPLICACIONES EN EL EMBARAZO Y DECISIONES ACADÉMICAS

Otras percepciones de las estudiantes universitarias durante su embarazo estuvieron referidas a la presencia de complicaciones en el embarazo, se vieron afectadas y tuvieron tratamientos ambulatorios y/o hospitalarios, tomando diferentes determinaciones.

...” en la etapa del embarazo dejé la universidad porque me hizo mal el embarazo...” (LO05)

...” los primeros meses, por la hiperémesis gravídica fue fuerte y si influyó en mi rendimiento académico...” (MD14)

...” en mi embarazo tuve hiperémesis gravídica hasta los 6 meses, gracias a Dios no me hospitalizaron...” (MD14)

...” los cambios durante el embarazo son notorios el sueño, cansancio...” (CN01)

...” solo que en el primer trimestre tenía mareos, me sentía muy cansada no tenía ganas de hacer los trabajos, más que todo el cansancio y el sueño...” (AS07)



...” el sueño, náuseas todo eso...bastante se podría decir a veces no tenía ganas de ir a la universidad en los primeros meses más que todo...” (EO08)

...” tenía bajo de peso y desmayos a consecuencia del embarazo tanto de la anemia que yo tenía...” (MS04)

...” los primeros meses no fue bueno porque lo tuve que dejar la universidad...” (MS04)

...” claro deje mis estudios porque pensé que estaba mal, no pensé que estuviera embarazada...” (NC11)

...” no tuve ninguna complicación...si he podido bajar porque ya no tienes la misma voluntad que antes, me sentía más presionada con los estudios...” (CN01)

...” no tuve ninguna complicación durante mi embarazo, pero fue un cambio brusco, llevar mi embarazo y mis estudios...” (AD02)

...” en el primer trimestre, si estuve en riesgo de aborto, el doctor me recetó progesterona y me dijo que no haga esfuerzo nada de esas cosas...bueno en mi si influyó un poco en mis estudios, porque bajé en el primer semestre no tenía ganas de ir a la universidad ...” (AS07)

...” por la hipertensión en el embarazo me quedé internada e influyó porque tuve que dejar la universidad...” (BS15)

...” a partir del 5to mes de embarazo me dio cálculos por el consumo excesivo de calcio no podía comer grasas y me venían los cólicos y me dijeron que, si seguían los cálculos frecuentemente me iban a intervenir y que podía perder a mi bebé, si es que sobrevivía normal y si no, no y no me hospitalicé...estuve con puras dietas y no dejé la universidad...” (SN03)



SUSPENSIÓN

Manifestaron que los motivos de la suspensión es el embarazo y sus complicaciones,

...” como te dije mi salud, yo no sabía que estaba embarazada como te digo ya después me dijeron que estaba embarazada porque yo tenía complicaciones... fue por el embarazo...” (NC11)

Por la falta de comprensión y apoyo por parte de los algunos docentes que hasta algunas indican violencia de género entendiéndose que están basados en la desigualdad de hombres y mujeres sintiéndose ellas maltratadas psicológicamente.

...” estar con mi barrigota y el profesor que no me daba permisos, he sentido que no me iban a apoyar, decidí dejar en el segundo semestre y ya después cuando retome la universidad, cuando mi hijito ya tenía un añito... mi mama me dijo yo te voy a ayudar con la mitad de la pensión de ahí ya no volví a dejar la universidad...” (BS15)

Y una estudiante que piensa suspender por su parto y por la lactancia materna exclusiva

...” pienso que ya suspenderé para el internado clínico, al menos para el período de lactancia que son 6 meses aparte que mi parto es para julio entonces no puedo dejar el internado a medias entonces me dijeron que solo puedo dejar un semestre la universidad...” (SN13)



PERCEPCIÓN SOBRE ASPECTOS EXTERNOS A LA ESTUDIANTE DURANTE EL EMBARAZO (FAMILIA, DOCENTES, PAREJA).

VIDA FAMILIAR

La percepción que tienen las estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia sobre el apoyo que recibieron de su familia en esta etapa, la mayoría manifiesta que sus padres se sintieron decepcionados al saber que estaban embarazadas y en algunos casos no querían saber nada de ellas

...” fue una decepción para ellos, no querían saber nada de mi...” (EN06)

...” que no está bien que era muy joven y que me iba perjudicar en los estudios...” (MS04)

...” obviamente mal, se enojó mi papa más que todo...” (VS09)

...” fue de rechazó mi papá me decía como para un viejo te has embarazado...” (BO10)

Otras percibieron a un inicio rechazo, enojo, molestia por parte de sus familiares, pero la gran mayoría manifiesta que con el paso del tiempo terminaron apoyándolas, lo cual fue de mucha importancia ya que esto les permitió seguir con los estudios, pocas fueron las que percibieron el apoyo de sus padres desde el inicio al enterarse de su embarazo impulsándolas a seguir adelante con la universidad, de no suspenderlo y si ese fuera el caso de retomar y culminar la universidad.



...” en la vida familiar mi percepción, es que mis papas me apoyaron sí, pero me echaban la culpa por salir embarazada...” (CN01)

...” al principio fue de rechazo como a todos los padres les choca, pero conforme fue pasando el tiempo me apoyaron y se preocupaban más en mí...” (SN03)

...” en el inicio no lo aceptaban, después si lo aceptaron y hasta el día de hoy me siguen apoyando...” (LO05)

...” mi mamá se molestó, pero mi papá si me apoyo bastante...” (EO08)

...” decía porque tan pronto que debí esperarme, hubo bastante apoyo...” (NC11)

...” en el embarazo yo me sentía más cómoda porque todos me tomaban más atención yo era la principal, no me sentía discriminada creo que al menos en lo familiar...” (AD02)

...” bueno toda mi familia me da su apoyo, me están impulsando a seguir adelante, me empujan a que yo siga no quieren que lo deje para nada la universidad...” (AS07)

...” mis familiares todos están felices están emocionados de que venga el bebé es lo que yo percibo que todos están alegres de todos modos es la llegada de un nuevo ser...” (SN13)



...” mi mamá, lo tomo bien me dijo hija ya tienes 27 años terminarás no más la universidad no creo que te vas a estancar acá...” (BS15)

VIDA UNIVERSITARIA: DOCENTES

Las estudiantes universitarias si perciben apoyo de la universidad a través de algunos docentes siendo el más marcado el apoyo emocional y empático, motivándolas a seguir estudiando y esforzándose, lo cual permitió que pudieran seguir estudiando y no bajar su rendimiento académico, esto nos permite vivenciar de que la empatía y el respeto son dos factores muy importantes para poder seguir estudiando en esta etapa del embarazo.

...” los docentes me apoyaron y me decían sigue estudiando...” (SN03)

...” por parte de los docentes no me trataron mal, me aconsejaron muy bonitas cosas me ayudaron a tomar decisiones muy buenas...” (MS04)

...” algunas docentes entienden otras no...” (EO08)

...un profesor vino a tomarme un examen dónde yo estaba hospitalizada...” (SN03)

Como también manifestaron que hay favoritismo y preferencias de algunos docentes hacia algunas estudiantes que son gestantes, madres.



...” veo que hay bastante favoritismo porque no a todas las chicas que están embarazadas les apoya las docentes no todas reciben el apoyo por parte de los docentes y creo que es por la amistad solo tienen apoyo quienes le caen bien...” (EN06)

Por otro lado también manifiestan que hay docentes que no son nada empáticos con las estudiantes que son gestantes, lo cual también nos permite dar cuenta que se vive violencia de género porque no existe empatía por parte de algunos docentes, siendo los docentes más empáticos las mujeres que los varones.

...” hay muchos docentes que no te entienden, durante mi embarazo un día en plena clase me dio las náuseas entonces pedí permiso al profesor y me lo negó entonces vomité en todo el salón, hasta que me di cuenta de que no iba a tener el apoyo por los docentes...” (BS15)

PARTICIPACIÓN DE LA PAREJA

Muchas de las entrevistadas expresa que el apoyo de la pareja es indispensable hoy en día la pareja también debe estar involucrado durante el embarazo, siendo una gran ayuda a la gestante y en donde ella se siente más tranquila, segura, protegida y es mas es ahí donde se va fortaleciendo ese vínculo de padre e hijo, pero se puede apreciar que es muy poco el apoyo brindado por parte de sus parejas y algunas no cuentan con ese apoyo creando una inestabilidad emocional y de alguna otra manera afectando en su embarazo.



...” *la falta de apoyo de mi pareja...*” (CN01)

...” *no puedo decir lo mismo de mi pareja, no tuve su apoyo...*” (MS04)

...” *mi embarazo la pase sola...*” (EO08)

...” *convivía con mi pareja no con mis papas, siempre con mi pareja desde el momento que nos enteramos de que estaba embarazada nunca ha sido de esas personas que te dicen ya arréglate tu sola, siempre me apoyado, siempre estaba conmigo...*” (VS09)

...” *he tenido un esposo muy preocupado por mi embarazo y por mi alimentación...*” (BS15)

PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES

El apoyo por parte de los familiares es de suma importancia para la gestante porque durante esta etapa del embarazo la mujer atraviesa por una serie de cambios hormonales que hará que se muestren ansiosas, inseguras, vulnerables, sensibles, irritables muchas veces ser consentidas, la familia juega un papel importante en la parte emotiva. Muchas de las estudiantes entrevistadas manifiestan que si cuentan con el apoyo de su familia y que eso les permitió sobrellevar esta etapa sin embargo también hay algunas estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus familiares.

...” *en la vida familiar, la falta de apoyo de mis papas...*” (CN01)

...” *gracias al apoyo de mis papas pude sobrellevar todo...*” (MS04)



...” mi suegra era buena persona, quizás porque era menor de edad...” (VS09)

...” mis papás de lo que estaban separados se han unido más de alguna manera me han apoyado me habrán visto que estaba mal se han unido más...” (BO10)

...” yo si tenía el apoyo de mis papas hasta ahora me siguen apoyando, bueno toda mi familia...” (AQ12)

PRESENCIA DE LOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO EN EL EMBARAZO

Las estudiantes gestantes perciben un apoyo incondicional por parte de sus compañeras siendo este más en la parte emocional, donde les brindaron consejos y comprensión.

...” anticipadamente yo ya las decía a mis compañeras que ya me estaba preparando para tener mi bebe y ellas lo tomaron de la mejor forma creo y me apoyaron en cuanto podían en los estudios también la parte académica de la universidad...” (MD14)

...” en cuanto a la amistad me sentía el centro de atención...” (AD02)

Percibieron críticas, se sintieron juzgadas y refirieron que son mal vistas por sus compañeras e inclusive perciben hipocresía, siendo esto algo relativo, siguiendo con sus estudios.

...” algunas siempre te miran mal, quizás me hablaron hipócritamente...” (VS09)

...” no me importaba lo que decían porque digan lo que digan mi hijo es primero, hablaban mal decían que estaba gestando que esto que el otro y que no debía gestar...” (MS04)



PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS SOBRE EL RENDIMIENTO EN EL PARTO Y PUERPERIO

El parto, es otra etapa por la que pasaron las estudiantes universitarias que tuvo relevancia en su vida personal; en la vida académica, tuvieron diversas formas de cumplir con el aspecto académico dentro del período semestral.

...” en si yo di a luz una semana antes de que empezarán los exámenes de fin de semestre de la tercera unidad yo di luz un día martes y el miércoles tenía 2 exámenes...” (SN03)

...” solo los dolores después del parto, y lo emocional...” (BO10)

Hay estudiantes que manifestaron que su parto si influyo en sus estudios, por las complicaciones que presentaron, afectando su recuperación rápida y por ende dificultando su reincorporación inmediata a sus clases.

...” pero mi parto si se complicó un poco porque mi hijo hacia taquicardia y tuve un desgarro porque no rompía bolsas...” (NC11)

...” tenía un Apgar de seis y me dijeron que tenía hipotonía eso fue ya en el momento del parto (LO05)

...” fue un parto normal, pero con algunas complicaciones que uno no espera tener en el momento, cuando nació mi bebe yo quería empezar de nuevo la universidad, no pude porque estuve hospitalizada 15 días por la preeclampsia post parto no podía incorporarme a la universidad... dejé la universidad...” (BS15)



También hay estudiantes que han sido sometidas a una cesárea por diversas razones conllevando a más días de inasistencia por la hospitalización que esta requiere y recuperación generando en algunos casos la suspensión de los estudios por un tiempo lo cual las retraso académicamente y por ende afectando su rendimiento académico.

...” me hicieron cesárea a los 8 meses me dijeron que no tenía mucho líquido y mi hija nació con bajo peso...” (EO08)

...” mi parto fue por cesárea porque mi hijita estaba en posición podálica por eso fue la cesárea, pero todo felizmente, normal...” (MD14)

...” por mi parto dejé el internado porque tenía que dedicarme a mi recuperación al cuidado de mi bebe ...” (AD02)

Hay otro grupo al cual no influyo esta etapa en sus estudios porque la recuperación de su puerperio fue rápida, con algunas molestias

...” estaba delicada durante mi puerperio, pero no afecto en mis estudios...” (SN03)

...” mi recuperación fue rápida porque un viernes fue mi cesárea domingo me dieron de alta y lunes ya estaba asistiendo a clases claro que con algunas molestias por la herida ...” (MD14)



SUSPENSIÓN

La suspensión de sus estudios se debió al parto y al cuidado de su bebé en sus primeros meses.

...” por mi parto y por cuidar los primeros meses de mi bebé por las complicaciones que iba a tener en el internado obvio que no iba a tener tiempo sueño ni vida en el internado y lo volví a retomar después de un año y medio...” (AD02)

...” porque mi bebé era prematura ella nació con 2.100 kg era muy bebida y era difícil dejar al cuidado de una persona desconocida...” (EO08)

PERCEPCIÓN DE LA MATERNIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Posterior al embarazo, parto y puerperio, muchas estudiantes describen su maternidad como un reto, una doble responsabilidad, estresante y agotadora.

...” es súper agotador porque ya no tengo una sola vida, tengo dos vidas, la maternidad es agotadora, antes solo me dedicaba a los estudios cien por ciento y ahora tengo que aprender a llevarlo con mi hijo, él tiene ahora más necesidades y yo tengo que darle más atención ...” (AD02)

...” es una nueva experiencia y cada día aprendo más teniendo una hija, son muchas responsabilidades y darle mucho cariño y afecto más que todo...” (EO08)

...” es doble responsabilidad ser estudiante y madre no descuido de mi hija, siempre si necesita estoy ahí para mi hija ...” (VS09)



Es la etapa de la maternidad y la vida universitaria, un aspecto que ayuda a las madres estudiantes universitarias a nuevas determinaciones, aprendizajes, nuevos sentimientos y reflexiones, aprendiendo a ser madres día a día y a pesar de ello hacen los modos posibles para continuar con sus estudios.

...” al inicio era duro, pero luego ya, el ser mamá te enseña a organizarte cómo hacer primero tal cosa y ya lo otro, un poquito duro al principio por el tiempo me hubiera gustado dar más de mi si no tendría más responsabilidades, pero si influye me hubiera gustado salir con mejores notas, pero no puedes competir con otras personas que no tienen hijos...” (BO10)

... “es una responsabilidad ...para mí es lo mejor yo no me puedo arrepentir de nada mis hijos son todo para mí...pero a veces me pongo a pensar y digo pucha no estoy haciendo bien mis cosas, dejo a mis hijos, por ir a estudiar o no les doy el cien por ciento que una mamá les debe de dar a sus hijos, a veces falta a la Universidad...” (AQ12)

...” ahora es trágico, ahora más que todo hay mucha más responsabilidad que antes...porque ahora mi hija es mi prioridad, pero igual tengo que terminar mis estudios, pero todo tranquilo me estoy dedicando a mi hija a la par también no dejo la universidad y todo bien por ahora...” (MD14)

...”es un poco difícil, pero creo que la vida está compuesta de varios retos entonces trato de asumir



ese reto es que no es nada fácil de tener tu hijo y sobre todo cuando es pequeño...” (BS15)

...” es una etapa muy bonita dónde cada día yo aprendo muchas cosas de él...siempre influye, en algunas cosas cuando te dan trabajos, y no puedes juntarte para un trabajo grupal y no se puede, o si hay una actividad yo no podía asistir y de eso siempre me bajaban la nota ...” (SN03)

...” cuando tuve a mi hijo en mis brazos sentía muchas emociones que es mi mundo mi todo para mí, si influyó bastante porque había algunos trabajos que no podía cumplir, no estaba al cien por ciento con los estudios de alguna forma afectó a que mi promedio sea regular...” (MS04)

...” es una etapa muy bonita y nueva etapa con lo que tienes que lidiar, yo lo disfruto bastante ...siempre influye a que mi rendimiento sea regular no doy bien el examen por alguna razón, mi hijo se pone mal y doy mal los exámenes en mi caso mi hijo ya va al colegio y yo también en la Universidad no estoy con él y a veces él tiene trabajo y yo también creándose un estrés...” (EN06)

...” el ser madre es maravilloso, para mí, mi maternidad es algo bonito ya tengo con quien hablar con quién estar ... si baje un poco en mi rendimiento a la vez es estresante con el estudio se me ha perjudicado un poquito con mi hijo porque no puedo llevarlo a las prácticas de laboratorio al siguiente semestre será grande lo voy a poder dejar ...” (NC11)



...” influyó bastante porque no es fácil tener un despego de tu bebé y aún más cuando es pequeño a veces voy con mi hija a estudiar o le dejo con mi mama, no le dedico el tiempo necesario que anteriormente le dedicaba, no le doy el interés que antes...” (LO05)

...” aparte que eres estudiante tienes que dedicarte a tus trabajos y también dedicarte a tu hija a darle su tiempo, por eso cuando hay trabajos de la Universidad y es bastante tengo que hacer en la noche...” (VS09)

...” yo pienso que, si afecta porque baje, Yo no doy al cien por ciento con los estudios, los trabajos trato de hacerlos, a veces tenía que estar con mis hijos y no iba a mis clases ...” (AQ12)

...” creo que me cuesta más esfuerzo, cumplir con los trabajos es un poco estresante trato de sobre llevar las cosas implica más dedicación...tratar de cumplir con los estudios, cumplir con los trabajos es un poco estresante, pero trato de sobre llevar, así las cosas...” (BS15)

Algunas manifestaron que les dan mayor prioridad a sus hijos que a los estudios ya sea porque no cuentan con el apoyo suficiente para el cuidado de sus hijos, y por lo pequeños que son.

...” preferí cuidar más a mi hijo, atenderlo a él, que a los estudios...” (MS04)

...” en mi caso es difícil dejar a mi hijo en mi casa para ir a la universidad porque él es todavía pequeño necesita más cuidado, influye bastante porque no tenía alguien que me ayude ...” (EN06)



...” mi hija ya es mayorcita ya puedo dejarla sola, a mi hijo no, se me ha dificultado bastante en eso, a veces espero que mis hijos duerman para hacer mis trabajos y ya me siento cansada a veces no es lo mismo...” (NC11)

...” en la tarde no tengo el apoyo de nadie estoy con ellos y dejarlo solos a mis hijos no, imagina que les pase algo son pequeños todavía y eso no entienden... es un poco complicado me hizo más responsable y me motiva a seguir adelante, porque yo también pongo de mi parte... no dejo la universidad...” (MD14)

...” influye de manera positiva, si me ha dado ganas de seguir por mi hija...” (VS09)

...” en mi caso no ha influido, al contrario, mi rendimiento a seguido igual...” (SN13)

...” yo mi maternidad lo lleve normal porque mi mamá me apoyaba ...” (SN03)

en cuanto a la maternidad las nuevas responsabilidades implican una mayor dedicación al cuidado de sus hijos que a sus estudios afectando en su rendimiento académico, esforzándose aún más cuando no cuentan con ningún apoyo.

...” hay algunas que tienen apoyo de su pareja, familiares, pero otras no...” (BO10)



...” a veces estoy estudiando y me llama la profesora diciendo que mi hijo se ha enfermado y tengo que ir...” (BO10)

SUSPENSIÓN

Las estudiantes de la Escuelas Profesional de Obstetricia manifiestan que los motivos de suspensión de sus estudios se debe a diversos factores por dedicarse al cuidado de sus hijos y más aún en sus primeros meses, por la falta de tiempo para el cuidado de su hijo, falta de apoyo de la pareja, familiares, también algunas complicaciones en sus recién nacidos como la prematuridad que requerían más cuidados , la displacia de cadera que conlleva una serie de tratamientos frecuentes para su recuperación, siendo estos factores de relevancia que conllevo al abandono o suspensión temporal de sus estudios .

...” porque tenía que dedicarme al 100 por ciento a mi hijo y no tuve ningún apoyo por parte de mi pareja solo mis padres me apoyan con el cuidado de mi hijo...” (MS04)

...” por la falta de tiempo no tenía a alguien de confianza quien dejarla a mi hija, porque mi pareja también trabaja ...” (VS09)

...” porque a mí hijita le diagnosticaron displacia de caderas y un semestre dejé la universidad porque me dediqué a su tratamiento enteramente...” (MD14)



PERCEPCIÓN EXTERNA DE LAS MADRES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

La percepción manifestada por las estudiantes que su rendimiento no es igual que antes que han bajado y tienen que esforzarse el doble si quieren tener un buen rendimiento académico. Porque no se dedican al cien por ciento en sus estudios.

...” no es igual, pero tienes que esforzarte más si quieres tener los mismos éxitos que tenías antes, ahora tengo que esforzarme el doble...” (AD02)

...” ahora ha bajado mucho mi rendimiento...” (LO05)

...”mi rendimiento veo que es regular no es malo ni tan bueno...” (EN06)

...” baje en mi rendimiento...” (AS07)

...” para mi regular porque no le dedico suficiente tiempo a mis estudios...” (NC11)

...” regular...” (AQ12)

...” creo que está bien, tomé conciencia de lo que estoy haciendo...” (SN03)

...” ahora es mucho mejor a lo que anteriormente, mi rendimiento es regular...la mayoría del tiempo estoy en la universidad...” (MS04)



PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES

Muchas de las estudiantes entrevistadas manifiestan que si cuentan con el apoyo de su familia y que eso les permitió sobrellevar esta etapa.

...” gracias al apoyo de mis papás pude sobrellevar todo...” (MS04)

...” mis papás de lo que estaban separados se han unido más de alguna manera me han apoyado me habrán visto que estaba mal se han unido más...” (BO10)

...” yo si tenía el apoyo de mis papas hasta ahora me siguen apoyando, bueno toda mi familia...” (AQ12)

UNIVERSIDAD-DOCENTES

Las estudiantes madres no perciben ningún tipo de apoyo por la universidad a excepto de una.

...” de la universidad no veo ningún apoyo, no porque, debería de haber centros dónde los niños se pudieran quedar solo por las horas que sean necesarias...” (LO05)

...” pero de la universidad hay no sé, no veo ese apoyo, yo la dejo a mi hija, vi que otras estudiantes vienen con sus hijos, otras embarazadas y se les dificulta no les deja concentrarse... pero las docentes una que otras las apoyan...” (VS09)

...” la Universidad no te brinda ningún apoyo, porque no hay ese consejo de la universidad hacia los docentes, para que sean comprensibles con las estudiantes que estén gestando y no nos pongan trabas



o decirnos que las que estamos gestando no podemos seguir estudiando...” (CN01)

...” sí había apoyo por parte de la coordinadora del internado...no me hice ningún problema ...es una parte de apoyo por parte de la universidad...” (SN13)

Por otro lado también nos relatan que hay docentes que no son nada empáticos con las estudiantes que son madres mostrándoles su incomodidad por las tardanzas, inasistencias de las estudiantes siendo ellas condicionadas a elegir entre estudiar o asumir el rol de madre,

...”si había una docente que me dijo o eres mamá o te pones a estudiar porque llegaba tarde y no quería, al final me jalo, me tuve que retirar del curso porque me ponía bajas notas por las faltas y las inasistencias...” (SN03)

...” se incomodan por la presencia de los niños...” (LO05)

...” hay de todo tipo de docentes hay docentes que te permiten llevar a tu hijo y no se incomodan ...” (LO05)

Como también hay estudiantes que manifiestan haber docentes que son comprensibles.

...” una profesora de realidad nacional muy amable un día en pleno examen mi bebé se puso a llorar y yo no le podía calmar, la profesora se lo cargo y te juro que nunca ningún docente había hecho eso por mí...” (BS15)



HORAS DE ESTUDIO, HORAS AL CUIDADO DE SU HIJO

HORAS DE ESTUDIO

La gran mayoría de las estudiantes manifiesta que dedican de 7 a 8 horas aproximadamente a sus estudios ya que por lo general tienen clases todo el día en la universidad haciéndoselas muy complicado, algunas estudiantes suelen llevar a sus pequeños hijos a la universidad, pero esto dependiendo de sus horarios.

...” con los horarios de la Universidad estoy de siete de la mañana a siete de la noche...” (EN06)

...” casi todo el día será siete horas, porque tenía todo el día clases en la universidad mi horario era así...” (AS07)

...” tengo clases de siete o nueve hasta las ocho de la noche ...dedico más tiempo a mis estudios...” (EO08)

...” básicamente estoy todo el día en la Universidad casi la mayor parte ya llego en la noche a mi casa será 10 horas 8 horas maso menos...” (VS09)

...” hay días que todo el día estoy en la universidad, los horarios son así que puedo hacer ...” (BO10)

...” dedico mayor tiempo a mis estudios depende del horario...” (EN06)



Y un grupo menor manifestó que dedica de 4 a 5 horas aproximadamente siendo un mínimo de horas empleadas al estudio y para una estudiante es paralelo entre su estudio y el cuidado de su hijo.

...” para los estudios será 4 horas...” (AD02)

...” 5 horas para los estudios...” (SN03)

...” cuando empieza la universidad me dedico a los estudios llevando a mi hija...” (LO05)

...” toda la mañana estoy en la universidad desde las nueve de la mañana hasta las 2 de la tarde...” (AQ12)

... creo que es paralelo para ambos, en mis tiempos libres o cambio de curso tengo que hacer mis tareas de otros cursos...” (BS15)

HORAS AL CUIDADO A SU HIJO

Muchas estudiantes cuentan que dedican poco tiempo de aproximadamente de tres a seis horas al cuidado de sus hijos

...” a mi hijo dedico muy poco tiempo tres a cuatro horas...” (MS04)

...” cuando llego a casa mi hijo ya está durmiendo hay días que estoy con él, no hay un horario fijo...” (EN06)

...seis horas que me dedico a ella, no me dedico mucho tiempo...” (EO08)



...” hay días que paso todo el día como también hay días que solo estoy 3 horas...” (BO10)

a veces hay días que solo les dedico cuatro horas a mis hijos...” (NC11)

...” Creo que a mis hijos les dedico 6 horas desde las cuatro hasta las diez de la noche estoy con ellos...” (AQ12)

Porque la mayoría de su tiempo lo pasan en la universidad haciendo trabajos grupales o en sus prácticas, otras estudiantes tratan de encontrar el equilibrio en las horas empleadas tanto para el cuidado de sus hijos y en los estudios y en algunos casos para su trabajo,

...” trato de equilibrar mis horas de estudios y a mi hija...” (VS09)

...” hago de noche mis tareas, pero estoy mayormente con mi hija y mi familia...” (VS09)

...” lo que es trabajos lo hago por la noche cuando ellos se duermen...” (NC11)

Y son pocas las que manifiestan que dedican más horas al cuidado de sus hijos

...” creo el setenta por ciento para mi hijo ...” (AD02)

...” dedico más horas a mi hijo ...” (SN03)

...” la mayoría del tiempo dedico al cuidado de mi hija, 7 horas serán ...” (LO05)



...” ahorita me estoy dedicando cien por ciento al cuidado de mi hijita...” (MD14)

REFLEXIONES SOBRE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS GESTANTES O MADRES

A pesar de lo que implica embarazo o maternidad no cabe duda que cada estudiante universitaria vive una realidad distinta del resto sin embargo coinciden que el embarazo y la maternidad es una gran responsabilidad y uno tiene que disfrutarlo y llevarlo de lo más tranquilo, siendo el embarazo o maternidad un motivo para continuar con sus estudios sobrellevando su embarazo o maternidad.

...” el embarazo uno tiene que llevarlo tranquilo porque es un estrés estar en la universidad estando embarazada...” (EN06)

...” pero creo que aprendí a llevar mi embarazo y mis estudios aprendí a darme mi tiempo...” (AD02)

...” yo creo que mi embarazo me dio más ganas de terminar los estudios y de continuar...” (SN03)

...” es una responsabilidad más, pero me ayudó a hacer más responsable y conseguir todo...” (LO05)

...”no afecto nada felizmente porque estaba tranquila ya estaba haciendo el internado...” (SN13)



RENDIMIENTO ACADÉMICO

REPROBACIÓN DE ASIGNATURA POR EL EMBARAZO O MATERNIDAD

La gran mayoría de entrevistadas relatan que el embarazo y la maternidad si influyen en la reprobación de asignaturas ya sea de dos a más asignaturas, por las inasistencias a clases, dedicándose mayor tiempo al cuidado de sus hijos que a los estudios, por la falta de comprensión de los docentes, e inclusive llegando a alcanzarlas la trica.

Son pocas las que relatan que no reprobaron ninguna asignatura manifestando que el embarazo y la maternidad no son excusas para descuidarse en los estudios.

...” no, ahora no como que el embarazo me puso más responsable y empeñosa, porque tengo por quien más esforzarme más y terminar mi carrera sea como sea, antes de quedar embarazada era más descuidada pensaba en otras cosas más que en los estudios...”
(CN01)

...” ninguna...” (AD02)

...” si por mi maternidad reprobé una asignatura salud pública...” (SN03)

...” si por mi maternidad un año porque tenía que dedicarme al cien por ciento a mi hijo y no tuve ningún apoyo por parte de mi pareja solo mis padres me apoyan con el cuidado de mi hijo...” (MS04)

...” reprobé 3 asignaturas ahora último reprobé dos cursos y fueron los cursos que más me chocaron, hay docentes que no entienden no toleran que vaya con mi hija por eso preferí dejar esos cursos porque tenía bajas notas...” (LO05)



...” no reprobé, eso no, no tiene nada que ver con mi maternidad nunca he jalado tampoco pienso jalar...” (EN06)

...” no, ninguna...” (AS07)

...” si... dos creo que reprobé en mi embarazo y otro en mi maternidad ...” (EO08)

...” no ninguna...” (VS09)

...” llegaba tarde a clases igual jalé como también es una nota, solo fue un curso por mi maternidad, yo reprobé solo una vez eso que yo me dedico...” (BO10)

...” si, Bioquímica y constitución política porque, como es Bioquímica tenemos prácticas en laboratorios por eso no podía asistir con mi hijo... y como mi mamá trabaja y mi esposo no está acá entonces se me ha dificultado y en constitución ya también en los exámenes... como te digo no hay preferencial para una lactante entonces solo me daban diez minutos casi y no me alcanzaba el tiempo...” (NC11)

...” reprobé una asignatura por mi maternidad...” (AQ12)

...” no, porque hice mi internado normal hasta el momento...” (SN13)

...” no, ninguna asignatura...” (MD14)

...” el curso de microbiología, no podía pasarlo por el horario estaba con la trica cuando ya después de mi embarazo me pusieron cursos de primer y segundo semestre por la trica ya eso fue en mi maternidad...” (BS15)



SUSPENSIÓN DE LOS ESTUDIOS POR EL EMBARAZO O MATERNIDAD

EMBARAZO

De las entrevistadas cuatro de las estudiantes nos contaron que suspendieron sus estudios por su embarazo, por los propios cambios que ocurre en esta etapa. Pero tres de las estudiantes relataron que no suspendieron sus estudios por su embarazo, manifestando que ahora tienen una prioridad y por quien salir adelante.

...” no, porque tengo una prioridad y por quien salir adelante...” (CN01)

...” suspendí A los ocho meses y medio de gestación el internado...” (AD02)

...” si por mi embarazo, cuando estaba en el sexto mes, porque no toleraba el embarazo...” (LO05)

...”tampoco (AS07)

...” suspendí en el embarazo...” (EO08)

...” todavía no lo he suspendido...” (SN13)

...” si dos años por mi embarazo y poder cuidar a mi hijo...” (BS15)

MATERNIDAD

La suspensión de los estudios por la maternidad se dio por la gran mayoría de estudiantes universitarias nos cuentan que fue un motivo para dispensar uno a más semestres por la



dificultad que se les presento en cuanto a los horarios y más la responsabilidad del cuidado de sus hijos. A diferencia de algunas estudiantes cuentan que no tuvieron problemas, continuaron sus estudios sin interrupción, no dejando ningún semestre a pesar de su maternidad y siempre esforzándose para seguir adelante.

*...” no, ningún semestre no he dejado ningún semestre
...” (SN03)*

...” si por mi maternidad un año ... “ (MS04)

*...” no, llevé semestres corridos no suspendí ni
también jalé ningún curso...” (EN06)*

*...” si suspendí un año habrá sido, suspendí en el
embarazo y en mi maternidad...” (EO08)*

*...” sí , mira cuando yo entre a la universidad, lo deje
el primer semestre lo dispense por el horario que me
toco por el mismo hecho de mi hijita, me toco un
horario desordenado y no podía dejarle mucho tiempo
a mi hijita porque era muy chiquita por eso lo deje el
primer semestre lo dispense y ya al siguiente me
matricule porque tenía que ser en la
mañana...”(VS09)*

*...” felizmente no, pero si quería por trabajar, por las
muchas responsabilidades que tenía con mi hijo el
solo se estaba educando, le recogía del colegio lo
dejaba, pero felizmente no...pero los años también no
perdonan porque yo quería terminar, porque había
algunas chicas que decían no lo dejes término de
una vez te influyen, ahora mi promoción ya salió y me
da mucha pena me sentí mal pero felizmente no dejé
ningún semestre...” (BO10)*

*...” dispense el año pasado no más, bueno estaba
normal continuando mis clases, cerca al mes de mayo
lo suspendí la universidad pedí dispensa*



definitivamente porque como te dije estaba mal ya este año lo retome ya prácticamente es un año, dos semestres...” (NC11)

...” no deje ningún semestre...” (AQ12)

...” un semestre si...” (MD14)

RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTERIOR Y ACTUAL DE LAS LAS MADRES Y/O GESTANTES UNIVERSITARIAS.

PROMEDIO ANTES DEL EMBARAZO Y /O MATERNIDAD

EMBARAZO

Las estudiantes en condición de gestantes mantenían un promedio entre 14 y 16, de las tres gestantes una bajo, otra se mantuvo y una subió de promedio indicándonos el embarazo no afecto mucho en su embarazo

...” 14.20... Creo que mi promedio es 14.26...” (SNG13)

...” 14...15...” (CNG01)

...” estaba con 16 ...ahora si todo bien, pero baje a 15...” (ASG07)

MATERNIDAD

En cuanto a las estudiantes que son madres nos dan a conocer que sus promedios eran entre 14 a 18 de las 12 estudiantes madres 8 bajaron sus promedios, 3 de las estudiantes



subieron sus promedios y una mantuvo su promedio, esto muestra que en la gran mayoría la maternidad si afecta en cierto grado en sus rendimientos académicos de las estudiantes.

... "Antes era 14...y ahora es 14.400..." (MSM04)

... " Era 15...Ahora baje es 14..." (BSM15)

... " mi promedio fue 15, 70 en los anteriores, tenía notas más altas baje desde el anterior semestre ...he bajado estoy con 14,300 por las veces que llegaba tarde a las clases de una docente que cada clase se daba examen a veces yo no llegaba a tiempo la docente era bien estricta, me decía si quieres dedicarte a tus hijos o estudiar uno de los dos escoge por eso jale ese curso....." (AQM12)

... " 16 más o menos...baje ahora 14..." (LOM05)

... "16 por ahí... en este semestre Baje, estoy con 15 creo, psiquiatría y ginecología me bajaron la nota eran cursos fuertes.." (ENM06)

... " era 16...si ahora es 15" (NCM11)

... " siempre he tenido los mismos promedios entre 17 por eso digo que no influye tanto el hecho de mi maternidad en mi rendimiento académico. Pero creo que también es porque tengo el apoyo de mi pareja... tengo un promedio de 16 .500 la última vez que me sacaron" (MDM14)



CAPÍTULO III

DISCUSIÓN

Las percepciones de las estudiantes universitarias de la Escuela Profesional de Obstetricia en condición de madres o gestantes sobre su rendimiento académico en la Universidad Andina del Cusco 2019, se encontró que en la maternidad es más complicado los estudios siendo lo más resaltante en la etapa de embarazo, parto y puerperio con complicación, teniendo en cuenta que implica más responsabilidades. Una madre universitaria en la actualidad asume dos responsabilidades y un cambio radical en su vida que va a afectando su proyecto de vida en algunos casos hasta el abandono temporal o definitivo de sus estudios superiores para poder desempeñar el rol de madre y dedicarse a la crianza de su hijo.

En la etapa del embarazo hay presencia de cambios físicos y emocionales, tales como son los vómitos, cansancio, somnolencia. Cuando se considera etapa de evolución normal, las manifestaciones físicas, que en ocasiones son superadas por las mismas estudiantes continuando sus labores académicas, por lo tanto, se mantienen su rendimiento académico como se demuestra algunos testimonios. En el estudio presentado por Cimino, Duran, Herbage y Palma ser madre y estudiante universitaria llegó a la conclusión de que es muy complejo conllevar el rol de madre y estudiante a la vez, pero que si puede existir una compatibilización entre ambos. En la etapa del embarazo también podría presentarse alguna complicación, que puede llevar a la necesidad de ser hospitalizada por alguna razón, como consecuencia conllevara a tener inasistencias y poca disponibilidad por las



labores académicas generando disminución en su rendimiento académico, para el autor Cuenca y Espinoza en su trabajo de investigación Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014 Cuenca – Ecuador, la mayor parte de estudiantes respectivamente bajó su rendimiento académico, hay un bajo porcentaje que pese a su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, la pérdida de el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. La cuarta parte desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez un trabajo muy parecido al nuestro por lo que también hay deserción y también en algunos casos mucho más empuje para seguir adelante asumiendo la responsabilidad, es por ello que las estudiantes atraviesan un cambio radical de vida tanto personal y académicamente.

El parto y el puerperio, son etapas por las que también pasaron las estudiantes universitarias que tuvo relevancia en su vida personal, en la vida académica, tuvieron diversas formas de cumplir con el aspecto académico dentro del período semestral. Es así que hay otro grupo de estudiantes que manifestaron que su parto si influyó en sus estudios, por las complicaciones que presentaron, afectando su recuperación física rápida y por ello tardaron en su reincorporación inmediata a sus clases, es por ello que la estudiante universitaria se ve perjudicada. También hay estudiantes que han sido sometidas a una cesárea por diversas razones conllevando a más días de inasistencia por la hospitalización que esta requiere y recuperación generando en algunos casos la suspensión de los estudios por un tiempo lo cual las retraso académicamente, afectando su rendimiento académico.



Las estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia concluyen que la maternidad si influye disminuyendo sus notas y afectando su rendimiento académico porque no se dedican al cien por ciento en los estudios, por asumir una responsabilidad más que es la de madres, sienten que sus responsabilidades son el doble por necesitar tiempo para dedicarle a los estudios y para el cuidado de sus hijos cambiando de esta manera su vida, ocasionando a la vez un estrés en ellas; casi más de la mitad manifestaron tener mayor prioridad a sus hijos que a los estudios por distintas razones, sea porque no cuentan con el apoyo suficiente para el cuidado de sus hijos. Para otras estudiantes universitarias la maternidad influye de manera positiva, el ser madres les dio una razón y un motivo más para seguir estudiando y ser más responsables. Para Cadena y Pergueza, en su estudio de “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las Estudiantes de la UPEC Tulcán – Ecuador”, conllevo a las estudiantes al cuidado y realización personal de su hijo o que en la misma gestación encontraron síntomas como son el sueño que este fue el de mayor incidencia provocan alteración en normal proceso de enseñanza- aprendizaje impartido en la universidad, siendo estas aseveraciones claves para algunas respuestas de nuestro trabajo de investigación donde podemos observar que para la mayoría de casos la maternidad es una parte complicada porque se asume doble responsabilidad.

Los aspectos externos influyen de manera negativa para un grupo mínimo de estudiantes porque tienen una percepción negativa por tener poco o ningún tipo de apoyo por parte de su entorno social a diferencia que si hay un grupo mayoritario que tienen una percepción positiva quienes refieren haber recibido apoyo de su entorno social permitiéndoles seguir adelante con los estudios, pero si queda más marcado la percepción negativa que percibieron este grupo de estudiantes porque los padres al saber que estaban embarazadas



sus hijas ellas se sintieron rechazadas lo cual no permitió ver con claridad algunas situaciones, lo que les permitió darse cuenta que tenían una familia con algunos prejuicios donde la opinión de mamá no tenía mucha relevancia, sabemos que vivimos en una sociedad de cambios, pero todavía.

En cambio, en la universidad si recibieron apoyo de la gran mayoría de docentes por lo que se les permitió entrar a clases con sus bebés siendo este un gran apoyo a excepción de uno que otro docente. Los compañeros y compañeras brindaron un apoyo positivo porque fue incondicional siendo emocionalmente muy positivo para ellas recibiendo comprensión, solidaridad por parte de sus compañeras de estudio, En un promedio mínimo de estudiantes refirieron que son mal vistas por sus compañeras e inclusive percibieron hipocresía por parte de algunas; en cambio para Real en su trabajo de estudio “Apoyo Familiar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Embarazadas De La Facultad De Ciencias Administrativas, De La Universidad Técnica De Ambato” Ecuador, la mayoría de estudiantes embarazadas o con maternidad perciben un apoyo familiar medio, mismo que es proporcionado principalmente por sus padres el mismo que es percibido como más que suficiente para gastos de salud y como suficiente para educación. A diferencia de nuestro trabajo el apoyo es desde el inicio de la gestación. Es así que muchos de los trabajos de investigación identifican la labor que realizan las estudiantes, cumpliendo esta doble labor asumiendo así mismo su responsabilidad de madres y que es complejo conllevar el rol de madre y estudiante a la vez, pero también pudiendo existir una compatibilización entre ambos. Además, es muy importante la parte psicosocial durante este proceso, aludidas principalmente como las dificultades que presenta la madre al estar estudiando en la universidad.



CONCLUSIONES

- El embarazo, parto y el puerperio tuvo relevancia en su vida personal; académica, buscando diversas formas para tratar de cumplir con el aspecto académico dentro del período semestral, el embarazo afectó en el rendimiento y más aún cuando el embarazo no fue planificado tomándolas de sorpresa y creando una serie de emociones en ellas es por ello que de esta manera dificultó su rendimiento académico porque también presentaron algunas complicaciones llevando a muchas de ellas a la deserción o abandono por un periodo. De la misma manera también manifiestan que su parto sí influyó en sus estudios, por las complicaciones que presentaron, como desgarro perineal, preclampsia post parto, y por cesáreas por oligohidramnios, posición afectando su recuperación rápida y dificultando su reincorporación inmediata a sus clases. Las complicaciones como la cesárea que fue por diversas razones y como consecuencia la inasistencia y en algunos casos la suspensión de los estudios por un tiempo lo cual las retrasó académicamente afectando sus estudios, y a otras estudiantes que las llevo a la suspensión temporal de sus estudios debido al parto y al cuidado de su bebé en sus primeros meses.



- La maternidad afectó en su rendimiento académico porque no se dedican al cien por ciento a sus estudios sino que también tienen que dedicarle tiempo al cuidado de sus hijos, ocasionando a la vez un estrés en ellas, por la prioridad que pusieron a sus hijos que a los estudios, a pesar de ello fueron motivadas a continuar con sus estudios y haciéndose más responsables.
- Las estudiantes madres y/o gestantes percibieron que sus padres se decepcionaron al saber que estaban embarazadas y que no querían saber nada de ellas y otras percibieron a un inicio rechazo, enojo, molestia por parte de sus familiares, pero al pasar el tiempo terminaron apoyándolas e impulsándolas a seguir adelante con la universidad. La gran mayoría de los docentes las apoyaron de manera emocional, motivándolas a seguir estudiando y esforzándose, que de alguna manera ayuda que el rendimiento académico de las estudiantes no afecte, también permitiéndoles llevar a sus hijos a clases y no incomodándose por la presencia de sus hijos ya que los docentes fueron empáticos, identificándose con las estudiantes por el mismo hecho que son madres por parte de sus compañeras les brindaron mucha comprensión y apoyo emocional, debido al compañerismo y la amistad identificándose como mujer y llegar algún día ser madre.



SUGERENCIAS E IMPLICACIONES

- La universidad debería brindar apoyo especializado emocional, psicológico en conjunto al sistema de tutorías de la Escuela Profesional de Obstetricia por lo que en estas cuatro etapas como son el embarazo, parto, puerperio y maternidad son etapas sometidas a muchos cambios en especial los emocionales, y apoyo académico sobre todo en el embarazo y maternidad para el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes.
- La universidad podría implementar una guardería dentro de la universidad siendo un apoyo para que las madres estudiantes puedan dejar a sus hijos y así no interfiera en sus estudios superiores y que la universidad organice talleres con los docentes con énfasis en violencia de género y la importancia de la empatía hacia las estudiantes universitarias que son madres y gestantes.
- Mayor difusión de Planificación familiar sobre métodos anticonceptivos y promoción y prevención de embarazos no planificados por parte del personal especializado por el Centro de Salud Qhali Runa para poder disminuir o aplazar embarazos inesperados.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Cimino J. Durán B. Herbage R. Palma M. Roa J.” Ser madre y estudiante universitaria en la universidad de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles”, (Internet) Santiago de Chile, 2014 (citado 23 de abril 2019) Disponible en: <https://studylib.es/doc/6204594/ser-madre-y-estudiante-universitaria-en-la-universidad-de...>
2. Lucchini C, Márquez F Herrera L, Valdés C , Rodríguez N. ”La experiencia vivida de padres estudiantes de pregrado: desafío de compatibilidad de roles “(internet) Chile, 2018 (citado 23 de abril 2019)Disponible en : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es
3. Castañeda M. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana Santiago, Octubre “(internet) Chile, 2015 (citado 23 de abril 2019)Disponible en : <https://docplayer.es/42612054-Ser-estudiantes-madres-y-padres-una-dualidad-cotidiana.html>
4. Cuenca.K; Espinoza.M. Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014“(internet) Cuenca – Ecuador, 2014 (citado 23 de abril 2019)Disponible en : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
5. Cadena.B; Pergüeza.a. Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las Estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015 “(internet) Tulcan – Ecuador, 2015 (citado 23 de abril 2019)Disponible en : <Http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/438/1/59%20influencia%20del%20embarazo%20y%20rol%20materno%20en%20relaci%C3%b3n%20a%20las%20actividades%20acad%C3%a9micas%20en%20las%20estudiantes%20de%20la%2>



- [OUPEC%20en%20el%20per%C3%adodo%20septiembre%202014%20a%20marzo%202015.pdf](#)
6. Real M. (2018) “Apoyo Familiar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Embarazadas De La Facultad De Ciencias Administrativas, De La Universidad Técnica De Ambato”(internet) Ambato – Ecuador, 2018 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27660/2/PATRICIA%20REAL%20NU%20C3%91EZ.pdf>
 7. D’avirro, M.; Rodriguez B.; Lombardo E; Biaggioni, G; Fernandez, N. “Representaciones sociales de alumnas-madres de la UNPAZ que impactan en su inclusión universitaria “(internet) Argentina, Buenos Aires 2016 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : [file:///C:/Users/yoel/Desktop/TODO%20TESIS/Doavirro,%20Maria%20Julieta,%200Rodriguez,%20B%20\(..\)%20\(2016\).%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20DE%20ALUMNAS-MADRES%20DE%20LA%20UNPAZ%20QUE%20IMPACTAN%20EN%20SU%20INCLUSION%20U%20\(..\).pdf](file:///C:/Users/yoel/Desktop/TODO%20TESIS/Doavirro,%20Maria%20Julieta,%200Rodriguez,%20B%20(..)%20(2016).%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20DE%20ALUMNAS-MADRES%20DE%20LA%20UNPAZ%20QUE%20IMPACTAN%20EN%20SU%20INCLUSION%20U%20(..).pdf)
 8. Ruiz I, Solis L “Maternidad Y Rendimiento Academico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social Uncp-2009” (internet) Huancayo - Perú , 2012 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 9. Lenes K. Aguilar K. Desempeño académico de las madres estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco “(internet) Huancayo - Perú , 2017 (citado 23 de abril 2019) Disponible en : <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1422>
 10. UNESCO, Lideran la agenda mundial educación 2030, (internet) 2016 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://es.unesco.org/themes/liderar-agenda-mundial-educacion-2030>



11. Ley general de educación N° 28044 y su reglamento. , (internet) Perú ,2016 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>
12. Ley 30512 del Perú. 09 de Junio del 2016. , (internet) Perú , 2016 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-c-ley-n-30512-1448564-1/>
13. Huamanga Z. “Rol del estudiante universitario en la sociedad del conocimiento”, (internet) Perú ,2012 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://www.uandina.edu.pe/descargas/investigacion/ayuda/rol-estudiante-universitario-sociedad.pdf>
14. Menéndez G., Nava I Hidalgo Y. Espert J. El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente, (internet) Cuba, 2012 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006
15. Peralta O. “Aspectos clínicos del puerperio Instituto Chileno de Medicina Reproductiva”, Chile 2015 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : https://www.icmer.org/documentos/lactancia/puerperio_octavio.pdf
16. De La Cruz P. Qué significa ser estudiante universitario? (internet)Perú, 2018(citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>
17. Psicología, La Percepción según la psicología (internet) España 2015 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en : <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
18. Oliva P., Narváez “Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología”(internet) Cuba - Habana 2013(citado 01 Mayo 2019) Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100011
19. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública (internet) Costa Rica,2007 (citado 01 Mayo 2019) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>



20. Pérez J, Gardey A. Definición de rendimiento académico, (internet) ,2008 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
21. Escuelas profesionales(internet) Perú, 2019 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en: https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?page_id=5583
22. Educación para la Salud, Concepción, embarazo y parto (internet) Mexico,2018 (citado 12 Mayo 2019) Disponible en: <http://www.edusalud.org.mx/descargas/unidad03/tema03/prenatal/concepcion%20embarazo%20y%20parto.pdf>
23. Oviedo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt(internet).2004 Disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.08>
24. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos,(internet) 2013 (citado 22 Junio 2019) Disponible en: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
25. Hernández R;Fernández C, Baptista Metodología de la Investigación,(internet)México 2003 (citado 22 Junio 2019) Disponible en: <https://www.academia.edu/10204095/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	SUPUESTO HIPOTESIS	CATEGORIAS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las percepciones que tienen las madres y /o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en el E.P. de Obstetricia de la UAC, 2019?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS ¿Cuáles son las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico durante la etapa del embarazo, parto y puerperio en la E.P. de Obstetricia de la UAC, 2019?</p> <p>¿Cuáles son las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en la maternidad, en la E.P. de Obstetricia de la UAC, 2019?</p> <p>¿Cuáles son las percepciones sobre los aspectos externos a la estudiante que ayudarían o dificultarían su rendimiento académico en la E.P. de Obstetricia de la UAC, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico durante la etapa del embarazo, parto y puerperio. • Identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico en la maternidad. • Identificar las percepciones externas a la estudiante que ayudarían o dificultarían su rendimiento académico en la E.P. de Obstetricia de la UAC, 2019. 	<p>El rendimiento académico de las estudiantes universitarias que se encuentran en condición de gestante o madre perciben que es disminuido con predominancia al aplazamiento de estudios.</p>	<p>Percepción de la estudiante universitaria sobre el rendimiento académico.</p> <p>Rendimiento Académico</p>



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA

1. ¿Cuál es tu edad?
2. ¿En qué semestre estas?
3. ¿Con quién vives?
4. ¿Cómo fue tu embarazo?
5. ¿Tuviste alguna complicación durante tu embarazo
6. ¿Cómo influyo tu embarazo en tus estudios?, relátanos.
7. ¿Cómo influyo tu parto en tus estudios?, relátanos.
8. ¿Cómo influyo tu puerperio en tus estudios?, relátanos.
9. ¿Cómo influyo tu maternidad en tus estudios?
10. ¿Cuál fue la percepción que tuviste cuando gestabas, en la vida familiar, en la vida universitaria (docentes, compañeros) con tus amistades?
11. ¿Cómo describes tu maternidad?
12. ¿Ahora que eres madre, Cuántas horas dedicas a tus estudios? y cuantas horas dedicas al cuidado de tu hijo(s)
13. ¿Cómo percibes el apoyo por parte de los docentes o la universidad?
14. ¿Cuál es tu promedio actual?
15. ¿Reprobaste alguna asignatura por tu embarazo o maternidad, cuantas?
16. ¿Suspendiste tus estudios por tu embarazo o maternidad?



17. ¿Cuál fue el motivo de la suspensión del semestre?
18. ¿Crees que tu embarazo y/o maternidad influye a que tu rendimiento académico sea regular o bajo, como?
19. ¿Cómo percibes tu rendimiento ahora que eres madre ?
20. ¿Cuál crees que fue tu promedio ?



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento para participar en esta investigación “**PERCEPCIONES DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN CONDICIÓN DE MADRES Y/O GESTANTES SOBRE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO E.P. OBSTETRICIA – UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2019**”

Se entiende que se realizara entrevistas entre la investigadora y yo con una duración de aproximadamente de treinta minutos, con la finalidad de obtener datos acerca de aspectos sobre la percepción de estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION BAJO LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

1. La información brindada será confidencialmente.
2. Mi participación en este estudio no implica ningún riesgo para mi salud.
3. Si en algún momento tengo duda con respecto al estudio podre hacer todas las preguntas necesarias.
4. La información que se obtenga en este estudio podrá ser divulgada a través de documentos escritos, talleres y foros siempre y cuando mi nombre no aparezca.
5. La información no revelara a ningún miembro de mi familia, información que haya obtenido mediante la entrevista.
6. La investigación no deberá retribuirme económicamente a cambio de mi participación en el estudio.



7. Las entrevistas serán grabadas en audio.
8. Cuando firme este consentimiento informado recibiere una copia del mismo.
9. Mi participación en este estudio será voluntaria