



Universidad Andina del Cusco
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia



**Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes del primer y
novenno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.**

Tesis presentada por:

Bch. Flor Milagros Chavez Salcedo

Bch. Iris Yessica Ramos Cabrera

Título a optar:

Licenciadas en Obstetricia

Asesora:

Dra. Obst. Rosario Isabel Soto Bringas

Cusco – Perú

2019



Dedicatoria

A dios quien siempre está a nuestro lado, en las buenas y en las malas quien es la luz de nuestro camino.

A mi madre por apoyarme en todo momento, dándome aliento para seguir adelante y compartir momentos felices en este paso tan importante de mi vida como profesional.

Yessica Ramos Cabrera



Dedicatoria

Mi tesis va dedicada primero a Dios nuestro creador de todas las cosas, ya que sin él no estaría aquí ni sería la persona que soy.

Es una gran satisfacción para mi dedicarles a ustedes mi trabajo de tesis que lo realice con mucho esfuerzo y dedicación.

De igual manera se la dedico a mi familia por haberme formado con valores y virtudes lo cual me ayudó a salir adelante ante cada tropezón en los momentos más difíciles.

Flor Chávez Salcedo



Agradecimiento

A la Universidad Andina del Cusco, por habernos acogido en sus aulas durante nuestros estudios. A la Escuela Profesional de Obstetricia y a la plana de docentes, por brindarnos sus enseñanzas forjando nuestra formación profesional, siendo ejemplo a seguir.

Nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Obst. Rosario Isabel Soto Bringas, por su asesoramiento, calidad profesional, dedicación y desprendimiento que brindo durante el desarrollo del presente trabajo.

De igual modo agradecemos a nuestras dictaminantes Mg. Obst. Mirtha Estrada y Dra. Obst. Alicia De La Cruz Galarza por su dedicación y calidad profesional en la culminación del presente trabajo de investigación.



Introducción

La Organización mundial de la salud indica que la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en concordancia con la sexualidad, es por ello que se necesita de una orientación positiva y respetuosa de la sexualidad y de las relaciones sexuales.

Es así que el concepto de sexualidad lo enmarcan como un aspecto central del ser humano que está presente durante toda su vida, comprendiendo los roles de género, las identidades, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, experiencias, roles y relaciones.

Existe influencia en la sexualidad debido a la conjunción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. ¹

Es importante que el conocimiento acerca de la sexualidad se inicie en la familia, desde el nacimiento para luego este sea trabajado en el sistema educacional a través

¹ Organización Mundial de la Salud. Departamento de salud reproductiva e investigaciones conexas. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva Un enfoque operativo. Ginebra Suiza 2018. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>. Revisado [20 de junio 2019]



de personas preparadas con conocimientos bien definidos para lograr que el individuo desarrolle sus conceptos de forma íntegra, sin perjuicios y represiones.²

La presente investigación contiene el Capítulo I donde se evidencia el planteamiento del problema con la caracterización, justificación, limitaciones y consideraciones éticas, para luego dar a conocer los objetivos. El capítulo II con el marco teórico, donde encontramos los estudios previos, base teórica, variables, operacionalización de variables, El capítulo III con la metodología, en el que se considera el tipo de estudio, diseño de investigación, población y muestra, criterios de selección de la muestra, técnica e instrumentos, procedimiento de recolección de datos, procedimiento de análisis de datos. En el capítulo IV se dan a conocer los resultados para posteriormente presentar la discusión con la comparación de los estudios previos, se presenta las conclusiones y recomendaciones, así como los anexos.

² Abeldaño R., Sacchi M. “Comportamientos Sexuales y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud” México 2011



Resumen

Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento y prácticas sobre sexualidad en estudiantes del primer y noveno ciclo académico.

Metodología: descriptiva, corte transversal, cuantitativa, no experimental, prospectiva.

Resultados: Las características sociodemográficas son edad en el 1er ciclo (82%) menor de 19 años; (81%) edad entre 19 a 24 años en el 9no ciclo, el sexo se presenta con el (97%) como femenino y el (100%) en el 9no ciclo, el estado civil tanto en alumnos del 1er y 9no ciclo fue (97%) y (76%) respectivamente como soltera (o)s, la religión es católica con el (88%) y (86%) en el 1er y 9no ciclo respectivamente. El nivel de conocimiento de sexualidad es alto con el (68%) en los alumnos del noveno ciclo y (32%) en el primer ciclo. Las practicas sobre sexualidad se evidencian con el 42% que tuvieron el inicio de las relaciones sexuales coitales antes de los 18 años de edad, el 85% tuvo su primera relación sexual con el enamorado, el 85% señaló que su primera relación fue por voluntad propia, el 51% práctica relaciones coitales vaginales, el 100% refirió no haber tenido relaciones con trabajadoras sexuales, el 26% indico que tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses, el 72% se realizó alguna vez pruebas sobre VIH, sífilis o hepatitis.

Palabras clave: Conocimiento, practicas, sexualidad, estudiantes



Abstract

Knowledge and practices on sexuality in the students of the first and ninth academic cycle of the Professional School of Obstetrics 2019 - II.

Objective: Identify the level of knowledge and practices on sexuality in students of the first and ninth academic years.

Methodology: descriptive, cross-sectional, quantitative, non-experimental, prospective.

Results: The sociodemographic characteristics are age in the 1st cycle (82%) under the age of 19; (81%) age between 19 to 24 years in the 9th cycle, sex is presented with (97%) as female and (100%) in the 9th cycle, the marital status in both students of the 1st and 9th cycle was (97%) and (76%) respectively as single (or) s, the religion is Catholic with (88%) and (86%) in the 1st and 9th cycle respectively. The level of knowledge about sexuality is high with (68%) in the students of the ninth cycle and (32%) in the first cycle. Sexuality practices are evidenced by 42% who had the beginning of sexual intercourse before the age of 18, 85% had their first sexual relationship with the lover, 85% indicated that their first relationship was by will own, 51% practice vaginal intercourse, 100% said they had no relationship with sex workers, 26% indicated that they had two or more sex partners in the last six months, 72% were ever tested for HIV, syphilis or hepatitis

Keywords: Knowledge, practices, sexuality, students



Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	
Resumen	
Abstrac	
Índice	
Índice de gráficos	
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Caracterización del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación	3
1.4. Limitaciones de la investigación	4
1.5. Aspectos éticos	4
1.6. Objetivos de la investigación	5
1.6.1 Objetivo general	5
1.6.2. Objetivos específicos	5
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1. Aspectos teóricos pertinentes	6
2.2.1. Estudios previos	6



2.2.2 Bases teóricas	14
2.3. Definición de términos	26
2.3. Definición de variables	27
2.4. Operacionalización de variables	27
Capítulo III: Metodología	
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	31
3.3. Población	32
3.4. Técnicas e instrumentos	32
3.5. Procedimiento de recolección de datos	32
3.6. Procedimiento de análisis de datos	33
Capítulo IV: Resultados	
4.1. Resultados	35
Discusión	51
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas	59
Anexos	63



Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Caracterización del problema

La encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) refiere que 52% de los jóvenes tuvieron relaciones sexuales entre los 15 y 19 años de edad. Esto genera preocupación por las prácticas actuales, así mismo por las consecuencias luego de estas prácticas. El inicio de las relaciones sexuales a temprana edad está relacionado a mayor número de parejas sexuales durante su vida, por lo tanto, habrá también un incremento de riesgo para embarazos no deseados y riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual.

Las jóvenes embarazadas muchas veces abandonan su formación profesional, disminuye su autoestima, se ven envueltas en problemas económicos y no les es fácil acceder a trabajos dignos.³

³ Molina C., Pérez L., Casanueva V, “Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar” – Revista Médica Lima Perú 2010.



Existe un incremento de embarazos entre los alumnos de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco lo que genera preocupación si se considera que serán los futuros iniciadores de estilos de vida saludables respecto a sexualidad y que la población requiere profesionales que instruyan con el ejemplo, por lo que el interés de realizar la presente investigación es identificar el nivel de conocimiento y las prácticas sexuales en los estudiantes.⁴

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el conocimientos y prácticas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II?
- ¿Cuál es el conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II?
- ¿Cuáles son las prácticas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II?
-

⁴ Organización Mundial de la Salud, Informe sobre la salud en el mundo ¡cada madre y cada niño contarán!, Ginebra 2010.



1.3 Justificación

Esta investigación es conveniente debido a que los resultados ayudan a analizar el nivel de conocimiento y las prácticas que tienen sobre su sexualidad los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia y según esto realizar actividades preventivo promocionales, además se puede analizar las diferencias entre alumnos del primer y noveno ciclo para analizar si la formación del pregrado influye en algo.

Tiene relevancia social porque el conocer estos planteamientos aporta a la sociedad en que aspectos se debe enfocar la educación sexual en adolescentes o jóvenes, de esta manera realizar actividades educativas.

Los resultados podrán ser manejados tanto para evitar malas prácticas sexuales en estos estudiantes, así como para reforzar sus conocimientos porque estos estudiantes serán encargados de brindar orientación a otras personas.

Es importante contar con estos datos para plantear actividades que brinden mayor conocimiento al respecto, por ende, mejorar las prácticas sexuales tanto en los alumnos del primer ciclo, así como en los estudiantes ya egresantes del noveno.

Los resultados servirán como antecedente para seguir investigando esta área sobre la sexualidad tanto en el nivel de conocimiento, así como en las prácticas. Así mismo es importante dar a conocer los resultados a la comunidad científica para poder seguir optimando la calidad de vida de la comunidad.



1.4 Limitación de la investigación

Las limitaciones que se presentaron fue respecto a algunas alumnas que tenían dudas para desarrollar o no la entrevista, sin embargo, se procedió a explicar los objetivos de la investigación y firmaron en primera instancia el consentimiento informado.

1.5 Aspectos éticos

En la presente investigación se cumplió con lo estipulado en la Escuela Profesional de Obstetricia para cumplir con investigación, se respetó la decisión de cada estudiante en participar o no en la investigación y se solicitó el permiso respectivo para efectuar las entrevistas, tanto en la universidad a través de la decanatura, así, como la firma del consentimiento informado a cada alumna.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Identificar el conocimientos y prácticas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.
- Determinar el conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



- Especificar las prácticas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Aspectos teóricos pertinentes

2.1.1. Estudios previos

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

Trejo P., Moreno P., Aguilar M., Valdez G. Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Guadalajara México 2011.

Objetivo: Determinar el conocimiento y el comportamiento sexual en población adolescente

Metodología: Investigación descriptivo, donde compara el conocimiento y el comportamiento donde encuestaron a 965 estudiantes.



Resultados: El (67%) de la muestra es de sexo femenino, la edad media es de 18, la mayoría se dedican a estudiar (90%), mientras que el (10%) combinaba el estudio con el trabajo. La comunicación sobre sexualidad es en el (78%) con los padres, situación más común entre las mujeres (84%) en relación con los hombres (66%) $p < 0,05$. El (71%) considera que tiene un conocimiento adecuado acerca de la sexualidad, (15%) refiere tener mucho conocimiento y el (13%) manifestó que tenía conocimiento regular, siendo los estudiantes de medicina quienes refirieron tener mayor instrucción ($X^2 = 34,88$, $p < 0,01$). Respecto a las infecciones de transmisión sexual el (100%) había escuchado hablar de ellas. El (85%) refirió tener conocimiento acerca de las perversiones sexuales. El (31%) refirió tener una vida sexual activa siendo el (26%) mujeres y (39%) varones; $p < 0,05$), tienen procedencia urbana, refieren en promedio tener dos parejas sexuales, en cuanto al uso de métodos anticonceptivos (91%) usaban métodos anticonceptivos. El método que más usan es el preservativo (88%) seguido de las píldoras en el (22%). Un menor porcentaje refirió haber tenido relaciones sexuales bajo la influencia de drogas y/o alcohol (6%), (4%) de mujeres y (10%) de hombres ($X^2 = 16,93$, $p < 0,05$).

Conclusión: el conocimiento no es suficiente para garantizar adecuadas prácticas sexuales, se debe plantear estrategias para cambiar comportamientos y no limitarlas a proporcionar información.⁵

⁵ Trejo P., Moreno P., Aguilar M., Valdez G. Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Área Académica Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Zacatecas. Guadalajara México 2011.



Hurtado M., Olvera J. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. México 2013.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos y las actitudes en jóvenes universitarios acerca del contagio de infecciones de transmisión sexual y las prácticas sexuales de riesgo.

Metodología: Estudio donde participaron 990 estudiantes de diferentes facultades, aplicaron un cuestionario en la cual evaluaron conocimientos, actitudes y prácticas.

Resultados: Los datos obtenidos fueron edad entre 18 a 22 años (64%) de ocupación estudiante (88%), solteras (64%) la edad de inicio de relaciones sexuales con una media de 17, la menor edad fue de 10 años y la mayor de 28 años. En el área de conocimientos generales sobre sexualidad el 1.5% está en el nivel nulo, 45.4% bajo, 51.7% moderado y 1.3 alto, los conocimientos sobre anticonceptivos es de 36.3% bajos, conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual el 61% es bajo, el 39% moderado.”⁶

Chávez M., Petzelová J., Zapata J. Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Xalapa. México 2009.

Objetivo: Determinar conocimientos, actitudes y prácticas acerca de sexualidad en 719 jóvenes universitarios.

⁶ Hurtado M., Olvera J. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. México 2013.



Metodología: Estudio cualitativo, descriptivo, observacional.

Resultados: Las repuestas muestran discrepancias específicas entre conocimiento y práctica respecto a sexualidad, las actitudes que más destacan es la diferencia entre creencias, conocimientos y actitudes, el conocimiento es deficiente por ejemplo al referir que las mujeres tienen glándulas prostáticas, escroto, etc. El 70% refirió haber recibido educación sexual de parte de la familia, donde fue en el 49%, 31% del padre y 10% de hermanos mayores. Respecto a la prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, el 97% conocía el uso de preservativos, pero la población en estudio refiere que ayudan en evitar trasmisiones sexuales las duchas vaginales (12%), el coito interrumpido y el sexo anal y oral (6%).⁷

Fernández B., Rodríguez C., Gonzales M., Aranda M. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. Veracruz.. México 2013.

Objetivo: Identifica el nivel de conocimientos acerca de la sexualidad en estudiantes universitarios.

Metodología: Investigación transversal con 788 estudiantes, utilizaron una escala de conocimientos sobre sexualidad.

⁷ Chávez M., Petzelová J., Zapata J. Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Xalapa México 2009.



Resultados: La edad promedio se presenta con 21 años, con mayor porcentaje se presenta el sexo femenino, el 72% en Enfermería; 61% en Odontología y 69%, en Psicología, siendo $p < 0.05$ para enfermería. El conocimiento es de nivel bajo en Enfermería con 2%; 4%, en Odontología y ningún estudiante de Psicología. Con nivel medio: 45% en Odontología, 35% en Enfermería y 26.0% de Psicología. Y con conocimiento alto: 74% en Psicología, 65% Enfermería y 51% Odontología.⁸

Antecedentes nacionales

Murga S. Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en adolescentes. I.E. 6041 Alfonso Ugarte San Juan de Miraflores. Lima Perú 2012.

Objetivo: Identificar los conocimientos y las prácticas que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad y los impulsos sexuales.

Método: Investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La muestra fue de 62 adolescentes. El instrumento fue un formulario tipo cuestionario.

Resultados: Respecto a los conocimientos sobre sexualidad el 53% conocen y 47% desconocen. Acerca de las prácticas sexuales 66% tienen prácticas sexuales seguras y 34% son de riesgo. En cuanto a la presencia de los impulsos sexuales el 53% lo tiene presente y 47% ausente. Los conocimientos en la dimensión biológica 53%

⁸ Fernández B., Rodríguez C., Gonzales M., Aranda M. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. Veracruz México 2013.



conocen y 47% desconocen, en la dimensión psicológica 66% conocen y 34% desconocen, en la dimensión social 60% conocen y 40% desconocen.⁹

Delgado A. Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda San Martín de Porras. Lima Perú 2010.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la manifestación de sus impulsos sexuales.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal. El instrumento fue el cuestionario y la escala de Lickert modificada.

Resultados: Los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son de nivel medio, desconocen las prácticas sexuales riesgosas y la manifestación de sus impulsos sexuales se encuentra presente mediante besos, caricias y relaciones cóitales, que traen como consecuencia los embarazos no deseados, abortos provocados, infecciones de transmisión sexual y otros.¹⁰

⁹ Murga S. Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte – San Juan de Miraflores. Lima Perú 2012.

¹⁰ Delgado A. “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda San Martín de Porras.” Lima Perú 2010.



Antecedentes locales

Reynaga F., Castillo S. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes del 5to año del Colegio Nocturno Alejandro Velasco Astete. San Jerónimo Cusco 2010.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad

Material y Método: Estudio descriptivo, observacional, prospectivo, cuantitativo.

Resultados: “El (42 %) de los estudiantes tuvo un nivel de conocimiento regular y solamente un (8 %) un nivel de conocimiento excelente. El (36 %) de los estudiantes se informaron de sexualidad por medio de la televisión y un (8 %) se informó por el periódico. El (50 %) de los estudiantes consideran a los profesores como personas informantes sobre sexualidad y un (11 %) consideró a su madre como informante.”¹¹

2.1.2 Bases teóricas

A. Conocimientos

Es todo aquello que una persona entiende, en base a la inteligencia a la razón, a la aprehensión intelectual de la realidad, donde se relaciona con el mundo exterior, conjunto de saberes sobre algún tema o ciencia. El conocimiento se basa de los medios intelectuales, de la observación, de la memoria, de la capacidad de juicio, etc.¹²

¹¹ Reynaga F., Castillo S. “Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes del 5to año del Colegio Nocturno Alejandro Velasco Astete San Jerónimo Cusco - 2010”

¹² Castro L., López D. Conocimientos, aprendizaje, razonamiento. Lima Perú 2018.

B. Sexualidad

Definición

Dimensión principal del hecho de ser humano, basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción.¹³

La Organización Mundial de la Salud afirma que la sexualidad es un aspecto central en el ser humano presente a lo largo de su vida, se representa a través del sexo, identidades y género; el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Durante la vida un ser humano no siempre se expresan todas estas dimensiones sin embargo está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.^{14,15}

La sexualidad engloba una serie de condiciones anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas, sociales y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.¹⁶

La reproductividad

¹³ Vega A. "Sexualidad Humana, importancia, modelos, elementos influyentes y mitos." Trujillo Perú 2012

¹⁴ Centro de Formación Integral. La sexualidad según la Organización Mundial de la Salud. 2011

¹⁵ Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación. La sexualidad humana. España: Departamento de Orientación Psicológica. España 2016

¹⁶ Quispe W., Quispe A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Sexualidad en la Población Adolescente del Distrito de Mollepata Cusco. Perú 2010.

El primer componente dentro de la sexualidad es la reproductividad, debido a enfermedades, por decisión personal o porque no es congruente con el estilo de vida la reproductividad a veces no se lleva a cabo. La reproductividad, por otro lado, no se limita al hecho biológico de poder embarazarse y ser embarazada, es de hecho una dimensión humana mucho más compleja y sofisticada.¹⁷

El género

El género es más complejo que sus orígenes; desde los primeros años de la vida en los seres humanos, el género obtiene una dimensión psicológica muy compleja que los científicos llaman identidad genérica. Este es una especie de moldura de ideas, de conceptos que todos tenemos respecto a lo que somos, a lo que son los demás y a lo que debemos ser en función de nuestro sexo.^{18,19}

El erotismo

Es la dimensión humana consecuencia de la potencialidad de experimentar placer sexual, un hecho que todos los seres humanos son capaces de practicarlo. La mayoría la vive y goza, sin embargo, también todos los seres humanos están expuestos a experiencias que sistematizan su aparición, desarrollo, expresión y disfunción. El

¹⁷ Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. “Autoestima, sexualidad y reproductividad en adolescentes: validación de una escala.” 2012.

¹⁸ Salazar A., Santa María A., Solano I., Lázaro K., Arrollo S., Araujo V. “Knowledge of sexuality, beginning of sexual intercourse and family communication, in adolescents of national educative institutions of the district of El Agustino” Revista Horizonte Medico. Lima-Perú. 2009

¹⁹ Garita C. “Prácticas sexuales en la adolescencia. Programa Atención Integral a la Adolescencia.”

placer sexual es un tipo de experiencia única. El placer erótico no resulta solo de la fantasía, sino de la reacción física del cuerpo.²⁰

Vínculo afectivo

La capacidad del ser humano para amar surgió como una necesidad para permanecer en el mundo. La evolución como especie nos volvió más dependientes como modo para subsistir, por lo tanto, vivimos en familia, sociedad confiando en mayor o menor medida en lo que los otros van a hacer para que podamos sobrevivir.²¹

Dimensión biológica de la sexualidad

Es el sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán las distintas modalidades de sexualidad. La dimensión biológica es transcendental en distintos ámbitos de la vida sexual, por ejemplo, la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Estos ámbitos están afectados por la anatomía sexual.²²

Dimensión psicológica de la sexualidad

La psicología humana es fundamental en el modo de vida y de sentir la sexualidad, la forma en la que percibimos la belleza, las ideas acerca de lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, las convicciones y el temperamento son factores decisivos en cada persona para las relaciones sexuales. La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en:

²⁰ Ospina J., Manrique F. “Prácticas y comportamiento sexuales en estudiantes universitarios. Lima Perú 2010.

²¹ Dirección General de Promoción de la Salud – Ministerio de Salud. “Programa de Promoción de la Salud en las Instituciones Educativas.” Lima Perú 2015

²² Pasqualini D., Llorens A. “Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral.” Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud 2015



- Intelectual

Desarrollo del cerebro que facilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento.

- Afectiva

Capacidad del ser humano de constituir relaciones de diferentes grados de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, muchas veces involucrando sentimientos y sensaciones.²³

Dimensión social de la sexualidad

Existen diferentes modelos para entender y vivir la sexualidad, donde cada sociedad y cultura establecen normas con la finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual y los roles sexuales, implicando y definiendo imágenes.²⁴

Dimensión ética de la sexualidad

Es el conjunto de valores que cada uno construye de forma individual a lo largo de su vida, esta dimensión define el ser y quehacer sexual de cada persona. La base de la ética personal se encuentra en la autovaloración, una persona valora a los demás asumiendo como referencia el valor que se da a sí mismo. La autoestima es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores.

²³ Ministerio de Salud “Balance político normativo sobre el acceso de las y los adolescentes a los servicios de salud sexual, salud reproductiva y prevención del VIH-Sida” Lima Perú 2012.

²⁴ Rubio E. “Sexualidad humana: los cuatro holones sexuales



La juventud es una etapa en el cual se aprende a tener una sexualidad libre, sin embargo se aquí se presentan conflictos podría darse las disfunciones sexuales.²⁵

C. Prácticas sobre sexualidad

Estas prácticas son estándares de actividad sexual presentados por personas o comunidades.²⁵

Actividad Sexual

Esta expresión de la conducta sexual de cada persona, donde el componente erótico es el más evidente. La actividad sexual se describe por los comportamientos que inquieten el erotismo.²⁶

Impulsos sexuales

Está establecido por lo que podríamos considerar un sistema sexual. Las personas heredan filogenéticamente los elementos anatómicos, fisiológicos y neuroendocrinos que sistematizan el comportamiento sexual y que crean predisposiciones comportamentales hacia los estímulos eróticos.²⁷

²⁵ Sifuentes J. “Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes ante las ETS: Estudio comparativo” Lima Perú 2014

²⁶ Machaca O. “Conocimientos sobre actividad sexual y reproductiva” Puno Perú 2015

²⁷ Flores E. “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz.” Lima Perú 2014

Respuesta Sexual Humana

Es el conjunto de cambios fisiológicos que se dan a consecuencia de un estímulo sexual efectivo, los cuales podrían terminar en un orgasmo. Un estímulo sexual efectivo es todo aquello capaz de provocar una respuesta sexual humana.²⁸

Derechos de Salud Sexual y Reproductiva.

Son parte inseparable e indivisible del derecho a la salud y de los derechos humanos. Su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción. El Estado debe garantizar que toda persona pueda: decidir cuántos hijos va a tener, decidir el espaciamiento de los hijos, regular su comportamiento sexual según su propia forma de ser, sentir y pensar sin tener miedo o vergüenza, estar libre de enfermedades y deficiencias que interfieran con sus funciones sexuales y reproductivas.²⁹

- Derecho a la Vida.
- Derecho a la integridad física psíquica y social y a la seguridad de la persona.
- Derecho a la igualdad y a la no discriminación.
- Derecho a la privacidad.
- Derecho a la libre información y a la educación.
- Derecho a decidir si contraer o no matrimonio y fundar una familia.
- Derecho a decidir si tener o no hijos y cuando tenerlos.

²⁸ Castillo H. “Conocimiento y actitudes sexuales en el I.E. Micaela bastidas. Piura.” Universidad de Piura 2014.

²⁹ Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva. MINSA/PERU. Pág. 3-4.



- Derecho a la atención y la protección de la salud.
- Derecho a los beneficios del progreso científico.
- Derecho a una vida libre de violencia.
- Derecho a la igualdad y equidad.
- Derecho a la atención a la salud reproductiva

2.1.2. Definición de términos

Conocimientos.

Es toda información que las personas poseen acerca de la sexualidad, incluyendo aspectos sociales, biológicos y psicológicos.

Prácticas sexuales

Son aquellas actividades que las personas realizan durante su vida cotidiana

Impulsos sexuales

Son las sensaciones y emociones que las personas sienten, puede estar reflejado en las masturbaciones, experimentaciones imprevistas

Sexualidad

Representación de las personas en el modo en que expresan sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, y relaciones interpersonales, siendo el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos.

Sexo

Características biológicas en el ser humano como hombre o mujer y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción.

Género



Son los roles y responsabilidades que la sociedad construye para hombres y mujeres en una cultura y lugar.

Conocimiento

Información almacenada por las experiencias o aprendizajes a través de la introspección.

2.2. Definición de variables

Variables:

Características sociodemográficas:

Conocimientos sobre sexualidad

Prácticas sobre sexualidad



2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Expresión final	Instrumento
Características socio demográficas	Cualidad social o demográfica que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes.	Característica social o demográfica que identifica a las madres y neonatos que serán evaluados en la presente investigación	Edad	Menores de 19 años De 19 a 24 años 25 años a más	Menores de 19 años De 19 a 24 años 25 años a más	Cuestionario
			Sexo	Femenino Masculino	Femenino Masculino	
			Estado civil	Soltera Casada Conviviente	Soltera Casada Conviviente	
			Religión	Católica Cristiana Evangélica Otro	Católica Cristiana Evangélica Otro	



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable	Escala	Expresión final	Instrumento
Nivel de Conocimiento o sobre sexualidad	Es el conjunto de conocimientos acerca de la sexualidad en estudiantes	Es el conjunto de conocimientos acerca de la sexualidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que serán investigados mediante un cuestionario y analizados en la presente investigación	Aspectos generales	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de sexualidad - Definición de Derecho sexual y reproductivo - Finalidad de los derechos sexuales 	Cualitativa	Nominal	Nivel de conocimiento: Alto = 28 a 32 pts Medio = 20 a 26 pts Bajo = Menos de 20 pts Respuesta correcta (2 puntos) Respuesta incorrecta (0 puntos)	Encuesta
			Reproducción	<ul style="list-style-type: none"> - Edad fértil - Definición de fecundación - Momento del ciclo menstrual para embarazarse - Definición de maternidad y paternidad responsable - Factores de riesgo para transmisión sexual - Métodos de planificación familiar que protegen contra la transmisión sexual 	Cualitativa	Nominal		
			Género	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de género - Rol de la mujer - Identidad sexual - Orientación sexual 	Cualitativa	Nominal		
			Erotismo	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo sexual - Excitación sexual - Orgasmo 	Cualitativa	Nominal		



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Expresión final	Tipo de Variable	Escala	Instrumento
Prácticas sobre sexualidad	Expresiones de la conducta sobre la sexualidad en cada ser humano	Expresiones de la conducta sobre la sexualidad en cada ser humano que serán analizados en la presente investigación	Prácticas sexuales	Inicio de relaciones sexuales coitales	antes de los 18 años	Cualitativa	Nominal	Cuestionario
					después de los 18 años			
					No inicio relaciones sexuales coitales			
				La primera relación sexual fue	con el enamorado			
					con un conocido			
				La primera relación fue	por voluntad propia			
					no fue por voluntad propia			
				Practica relaciones	coitales vaginales			
					coitales vaginales, orales y anales			
				Tuvo relaciones con trabajo(a)r sexual	Si			
					No			
				Tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses	Si			
					No			
				Se realizó pruebas sobre VIH, sífilis y hepatitis alguna vez	Si			
No								



Capítulo III

Metodología

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva porque se dan a conocer las variables como se presentan, de corte transversal porque los datos se tomaron en una sola oportunidad, es cuantitativa por cuanto los resultados se darán a conocer con porcentajes.

3.2. Diseño de investigación

Es un estudio de tipo no experimental porque no se manipulo ninguna de las variables estudiadas, prospectivo porque los datos se tomaron en la actualidad.



3.3. Población

3.3.1. Descripción de la población

La población son alumnos del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, siendo un total de 54 estudiantes.

3.3.2. Muestra y método de muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico debido a que se conoce la población, sin embargo se consideró como muestra a toda la población.

3.4 Técnica e instrumento

La técnica es la entrevista y el instrumento es el cuestionario desarrollado por las bachilleres, el cual fue validado por cinco expertos, obteniendo una adecuación total, de esta manera pudo ser utilizada.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Según el permiso que se obtenga de las autoridades de la universidad y de los estudiantes se procedió a entrevistar a cada uno de ellos previo consentimiento informado, para luego registrarlos en el paquete estadístico SPSS Versión 23

3.6. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se efectuó según se culminó las entrevistas y se analizó los resultados para luego ser plasmados mediante tablas o gráficos

- Respecto a las características sociodemográficas, fueron interrogadas dando las alternativas respectivas para que no sean respuestas abiertas.
- En cuanto a los conocimientos se tuvo cuatro (4) categorías: aspectos generales, reproducción, género y erotismo, cada uno de ellos conto con preguntas siendo tres las alternativas de las cuales solo una era la respuesta correcta y las otras dos incorrectas (anexo 2)

Categorías	Número de preguntas
Aspectos generales	3
Reproducción	6
Genero:	4
Erotismo:	3
Total	16

La respuesta correcta obtuvo dos (2) puntos y las respuestas incorrectas tuvieron cero (0) puntos, de tal forma que se tuvo los siguientes resultados:

Nivel de conocimiento	Puntaje
Alto	28 a 32
Medio	20 a 26
Bajo	Menos de 20



- Para la pregunta de las prácticas, primero se procedió a realizar la primera pregunta, si esta era no afirmativa, la entrevista terminaba ahí, sin embargo, si era afirmativa con las dos alternativas se continuaba con la entrevista.

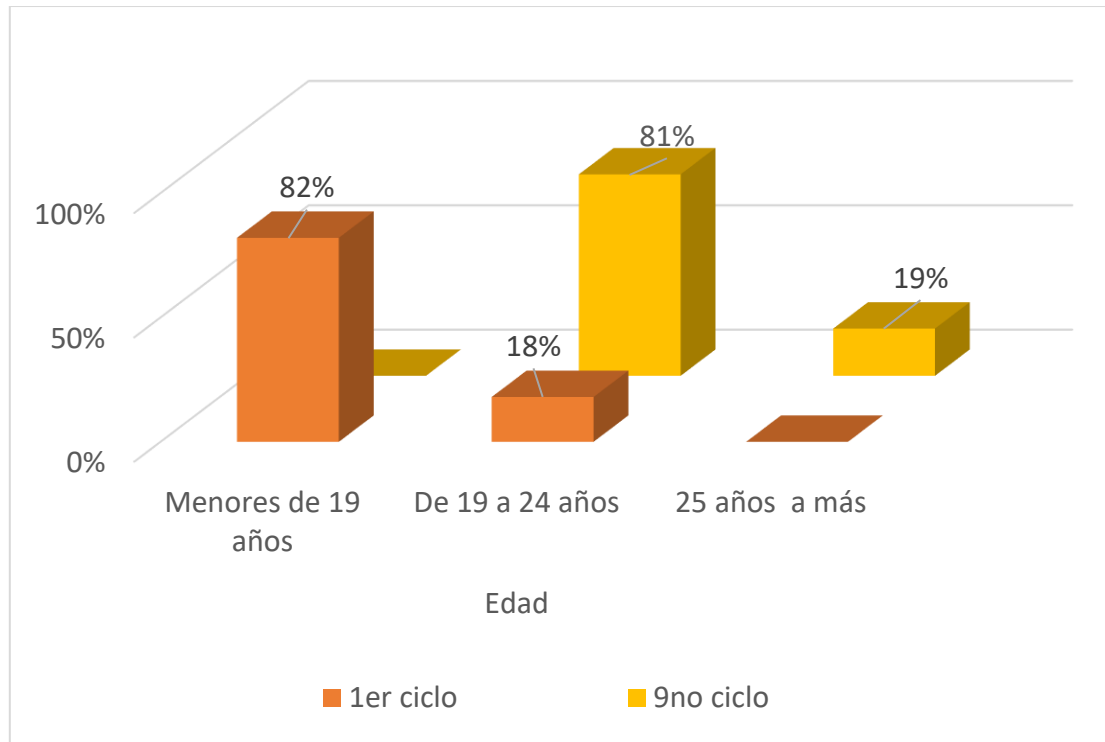


Capítulo IV

Resultados

Características sociodemográficas de estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

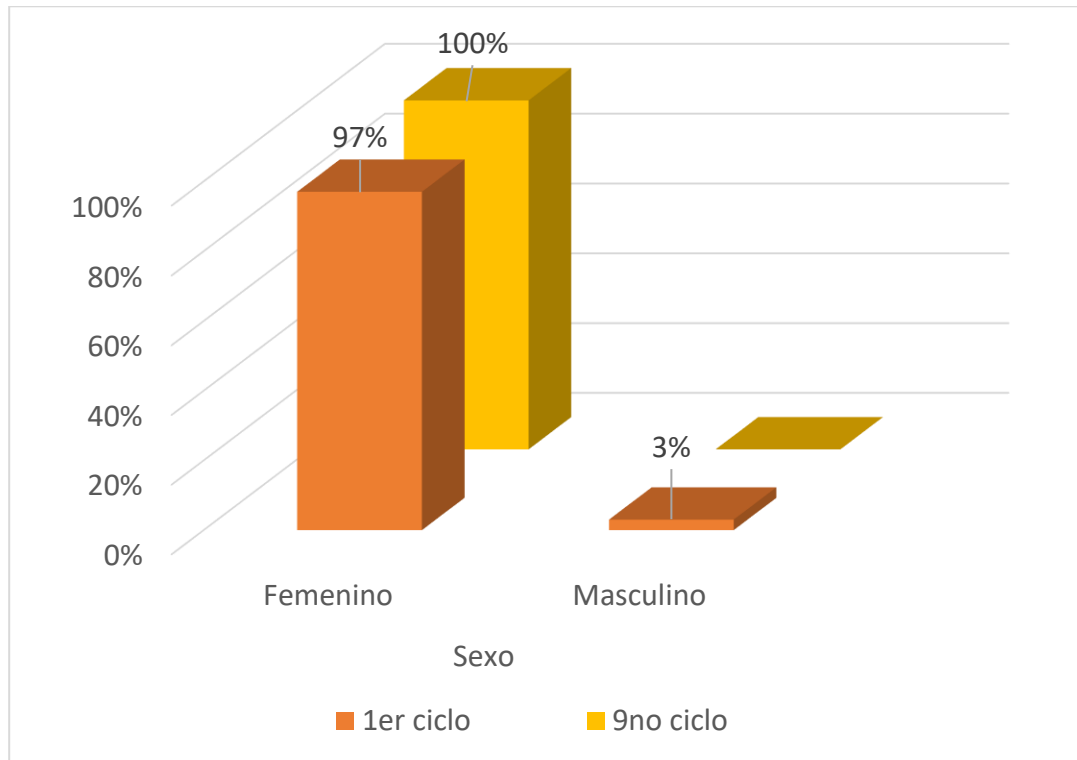
Gráfico 1. Edad en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.

Dentro de las características sociodemográficas, la edad en la población estudiada del 1er ciclo se presenta con el (82%) como menor de 19 años; con el (81%) con la edad entre 19 a 24 años en el 9no ciclo.

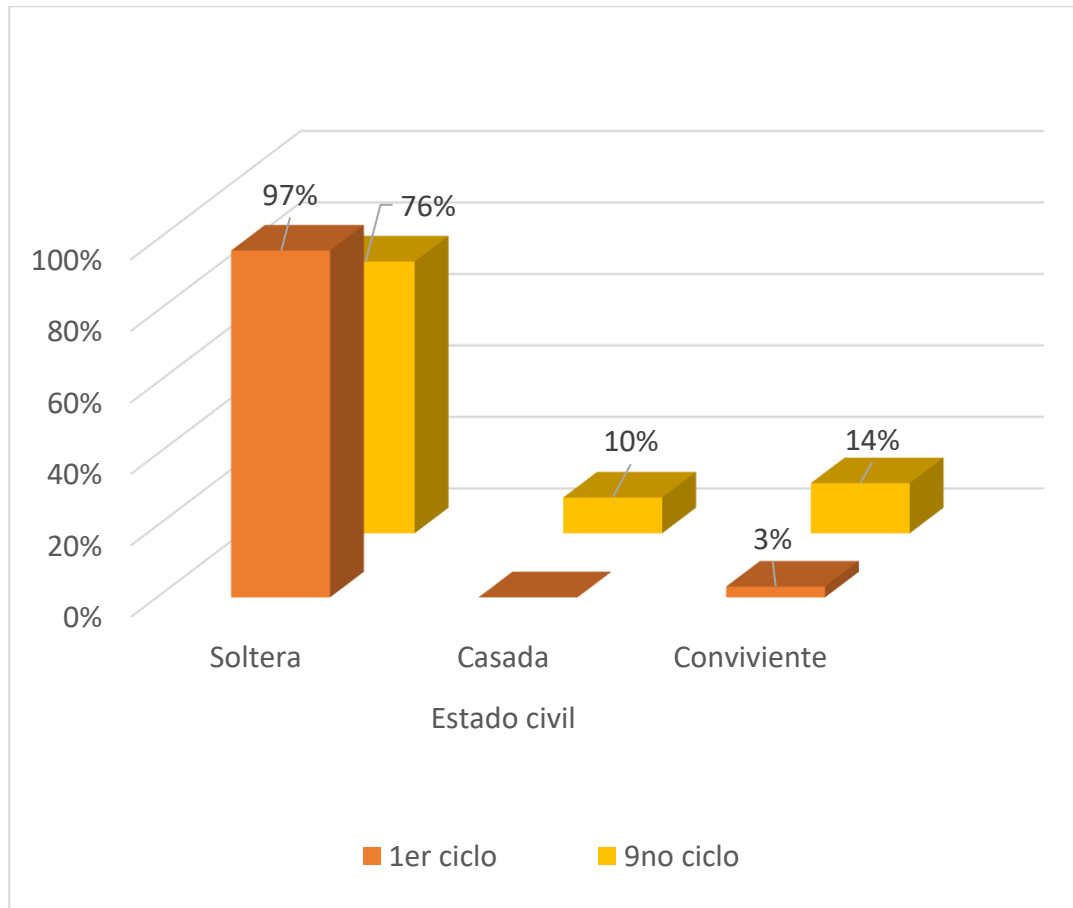
Gráfico 2. Sexo en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.

Dentro de las características sociodemográficas, el sexo en la población estudiada del 1er ciclo se presenta con el (97%) como femenino y el (100%) en el 9no ciclo. Concluyendo que en su mayor parte los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia son mujeres.

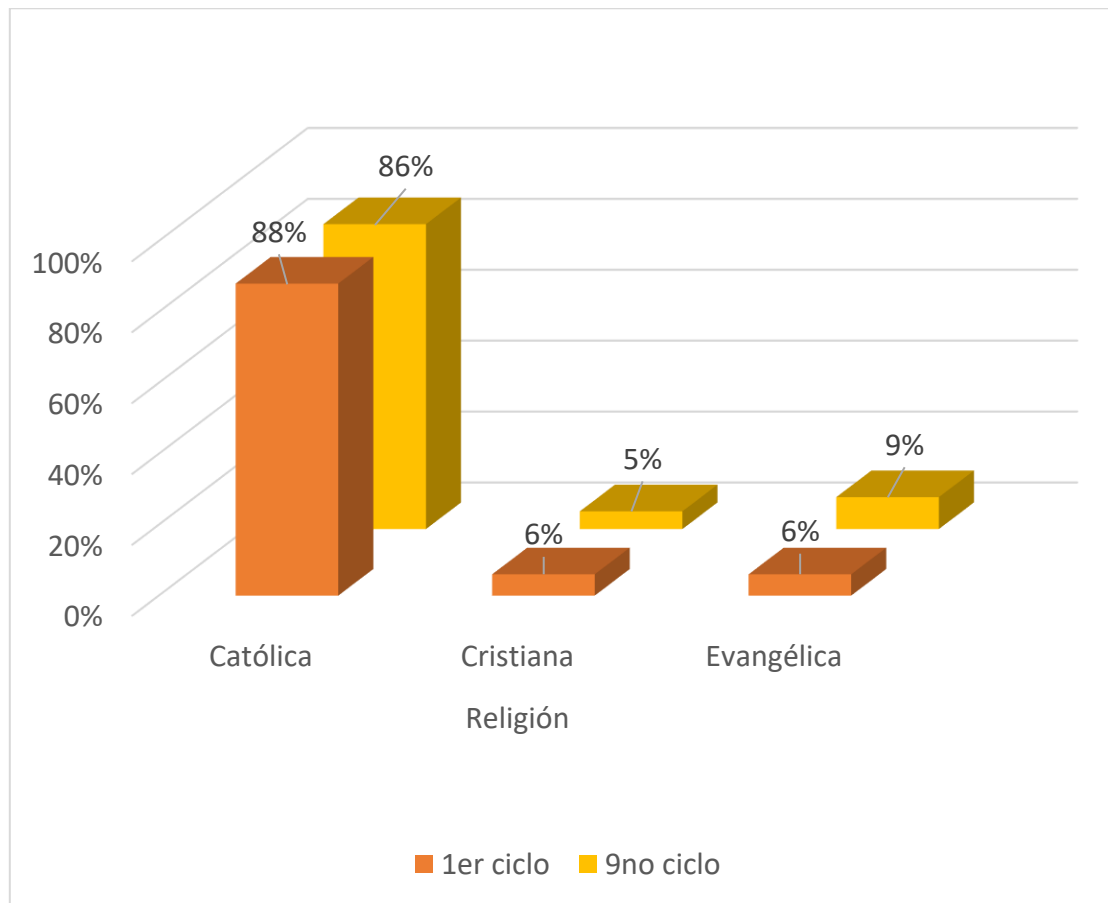
Gráfico 3. Estado civil en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.

Dentro de las características sociodemográficas, el estado civil en la población estudiada del 1er y 9no ciclo se presenta con el (97%) y (76%) respectivamente como solter(o)s.

Gráfico 4. Religión en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.

Dentro de las características sociodemográficas, la religión en la población estudiada del 1er y 9no ciclo se presenta con el (88%) y (86%) respectivamente que profesan la religión católica.



Conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Tabla 1. Conocimiento sobre aspectos generales de sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Variable		Estudiantes					
Preguntas	Respuestas	1er ciclo		9no ciclo		Total	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Definición de sexualidad	Correcta	10	30	20	95	30	56
	Incorrecta	23	70	1	5	24	44
Total		33	100	21	100	54	100
Definición de derecho sexual y reproductivo	Correcta	6	18	19	90	25	46
	Incorrecta	27	82	2	10	29	54
Total		33	100	21	100	54	100
Finalidad de los derechos sexuales	Correcta	7	21	19	90	26	48
	Incorrecta	26	79	2	10	28	52
Total		33	100	21	100	54	100

Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.



Los conocimientos sobre aspectos generales de sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II, se presenta como: El interrogante acerca de la definición de la sexualidad 30 alumnos de 54 contestó de forma correcta (56%), de los cuales en el primer ciclo fueron 10 de 33 (30%) y en el noveno ciclo fueron 20 de 21 (95%).

Sobre definición del derecho sexual y reproductivo 25 alumnos de 54 respondieron de forma correcta (46%), de los cuales los que pertenecen al 1er ciclo son 6 de 33 (18%) y del 9no ciclo son 19 de 21 (90%).

Por otro lado, a la pregunta acerca de la finalidad de los derechos sexuales 26 de 54 (48%) alumnos contestaron de forma correcta, de los cuales 7 de 33 pertenecen al 1er ciclo (21%) y 19 de 21 al 9no ciclo con (90%).

Tabla 2. Conocimiento sobre reproducción en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Variable		Estudiantes					
Preguntas	Respuestas	1er ciclo		9no ciclo		Total	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Signo para determinar la edad fértil	Correcta	10	30	19	91	29	54
	Incorrecta	23	70	2	9	25	46
Total		33	100	21	100	54	100
Definición de fecundación	Correcta	8	24	16	76	24	44
	Incorrecta	25	76	5	24	30	56
Total		33	100	21	100	54	100
Momento del ciclo menstrual con mayor probabilidad para embarazarse	Correcta	5	15	21	100	26	48
	Incorrecta	28	85	0	0	28	52
Total		33	100	21	100	54	100
Definición de maternidad y paternidad responsable	Correcta	12	36	20	95	32	59
	Incorrecta	21	64	1	5	22	41
Total		33	100	21	100	54	100
Factores de riesgo para transmisión sexual	Correcta	15	45	19	90	34	63
	Incorrecta	18	55	2	10	20	37
Total		33	100	21	100	54	100
Métodos de planificación familiar que protegen contra la transmisión sexual	Correcta	23	70	21	100	44	81
	Incorrecta	10	30	0	0	10	19
Total		33	100	21	100	54	100

Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.



Respecto a los conocimientos sobre reproductividad se evidencia que a la pregunta acerca del signo que determina la edad fértil 29 alumnos de 54 contestaron de forma correcta, es decir, el (54%), de los cuales 10 de 33 pertenecen al 1er ciclo (30%) y 19 de 21 al 9no (91%). Así mismo, al interrogatorio acerca de la definición de la fecundación 24 de 54 contestaron de forma correcta (44%) de los cuales 8 de 33 son del 1er ciclo (24%) y del 9no contestaron correctamente 16 de 21 (76%).

A la pregunta acerca del momento del ciclo menstrual con mayor probabilidad para embarazarse 26 de 54 contestaron de forma correcta (48%) de los cuales 5 de 33 (15%) son del 1er ciclo y 21 (100%) son del 9no ciclo.

Acerca de la definición de maternidad y paternidad responsable 32 alumnos de 54 contestaron de forma correcta, siendo del 1er ciclo 12 de 33 (36%) y del 9no fueron 20 de 21 (95%). Acerca del conocimiento sobre factores de riesgo para transmisión sexual 34 de 54 contestaron de forma correcta, de los cuales 15 de 33 (45%) son alumnos del 1er ciclo y 19 de 21 (90%) son alumnos del 9no ciclo.

Acerca del conocimiento sobre los métodos de planificación familiar que protegen contra la transmisión sexual 44 de 54 (81%) contestaron de forma correcta de los cuales 23 de 33 (70%) son del 1er ciclo y 21 (100%) son del 9no ciclo.



Tabla 3. Conocimiento sobre género en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Variable		Estudiantes					
Preguntas	Respuestas	1er ciclo		9no ciclo		Total	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Definición de género	Correcta	14	42	20	95	34	63
	Incorrecta	19	58	1	5	20	37
Total		33	100	21	100	54	100
Según la sociedad el rol de la mujer	Correcta	16	48	21	100	37	69
	Incorrecta	17	52	0	0	17	31
Total		33	100	21	100	54	100
Definición de identidad sexual	Correcta	10	30	18	86	28	52
	Incorrecta	23	70	3	14	26	48
Total		33	100	21	100	54	100
Definición sobre orientación sexual	Correcta	23	70	19	90	42	78
	Incorrecta	10	30	2	10	12	22
Total		33	100	21	100	54	100

Fuente: Cuestionario elaborado por las tesistas.



Respecto al conocimiento sobre género en los estudiantes del primer y noveno ciclo se les realizó los siguientes interrogantes:

Acerca de la definición de género 43 de 54 alumnos contestaron de forma correcta (63%), de los cuales 14 de 33 (42%) pertenecen al 1er ciclo y 20 de 21 (95%) son del 9no ciclo, a la pregunta acerca del rol de la mujer según la sociedad el (69%) es decir 37 de 54 alumnos contestaron de forma correcta, de los cuales 16 de 33 (48%) pertenecen al 1er ciclo y 21 (100%) son del 9no ciclo.

Acerca de la definición de identidad sexual 28 de 54 (52%) contestaron de forma correcta donde 10 de 33 (30%) pertenecen al 1er ciclo y 18 de 21 (86%) son del 9no ciclo. Acerca de la definición sobre orientación sexual 42 de 54 (78%) contestaron de forma correcta, de los cuales 23 de 33 (70%) son del 1er ciclo y 19 de 21 (90%) son del 9no.

Tabla 4. Conocimiento sobre erotismo en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Variable		Estudiantes					
Preguntas	Respuestas	1er ciclo		9no ciclo		Total	
		<i>n</i>	%	<i>N</i>	%	<i>n</i>	%
Definición del deseo sexual	Correcta	16	48	18	86	34	63
	Incorrecta	17	52	3	14	20	37
Total		33	100	21	100	54	100
Definición de excitación sexual	Correcta	21	64	21	100	42	78
	Incorrecta	12	36	0	0	12	22
Total		33	100	21	100	54	100
Definición de orgasmo	Correcta	10	30	21	100	31	57
	Incorrecta	23	70	0	0	23	43
Total		33	100	21	100	54	100

Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.

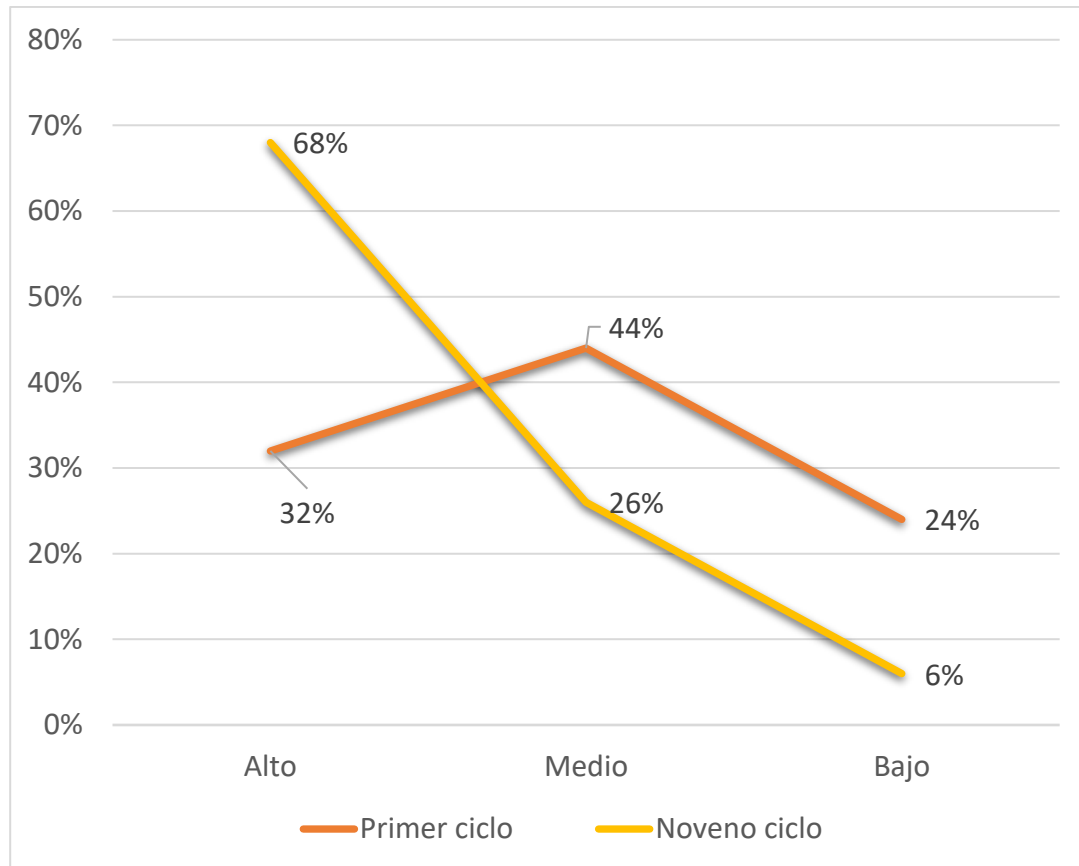


Sobre los conocimientos acerca de erotismo en los estudiantes del primero y noveno ciclo, se evidencia que a la pregunta acerca de la definición del deseo sexual 34 de 54 (63%) contestaron de forma correcta de los cuales 16 de 33 (48%) son del 1er ciclo y 18 de 21 (86%) son del 9no ciclo.

Acerca de la definición de excitación sexual 42 de 54 (78%) contestaron de forma correcta, de los cuales 21 de 33 (64%) son del 1er ciclo y 21 (100%) son del 9no ciclo.

Sobre el conocimiento acerca de la definición de orgasmo 31 de 54 (57%) contestaron de forma correcta, donde 10 de 33 (30%) pertenecen al 1er ciclo y 21 (100%) son del 9no ciclo.

Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.



Fuente: Cuestionario elaborado por las tesisistas.

El nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II, es alto con el (68%) en los alumnos del noveno ciclo y (32%) en el primer ciclo, nivel medio con el (44%) en alumnos del primer ciclo y (26%) en los alumnos del noveno ciclo, un nivel de conocimiento bajo se presenta con el (24%) en el primer ciclo y (6%) en las alumnas del noveno ciclo.

Tabla 6. Prácticas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II.

Variable	Estudiantes					
	1er ciclo		9no ciclo		Total	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Inicio de relaciones sexuales coitales antes de los 18 años	13	40	10	48	23	42
Inicio de relaciones sexuales coitales después de los 18 años	10	30	6	28	16	30
No inicio relaciones sexuales coitales	10	30	5	24	15	28
Total	33	100	21	100	54	100
La primera relación sexual fue con el enamorado	19	83	14	88	33	85
La primera relación sexual fue con un conocido	4	17	2	12	6	15
Total	23	100	16	100	39	100
La primera relación fue por voluntad propia	20	87	13	81	33	85
La primera relación fue no fue por voluntad propia	3	13	3	19	6	15
Total	23	100	16	100	39	100
Práctica relaciones coitales vaginales	14	61	6	38	20	51
Práctica relaciones coitales vaginales, orales y anales	9	39	10	62	19	49
Total	23	100	16	100	39	100
Tuvo relaciones con trabajador(a) sexual	0	0	0	0	0	0
No tuvo relaciones con trabajador(a) sexual	23	100	16	100	39	100
Total	23	100	16	100	39	100
Tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses	4	17	6	38	10	26
No tuvo o tuvo una pareja sexual en los últimos seis meses	19	83	10	62	29	74
Total	23	100	16	100	39	100
Se realizó pruebas sobre VIH, sífilis y hepatitis alguna vez	14	61	14	88	28	72
No se realizó pruebas sobre VIH, sífilis y hepatitis alguna vez	9	39	2	12	11	28
Total	23	100	16	100	39	100

Fuente: Cuestionario elaborado por las tesis.



Las practicas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II, se evidencian con el 42% que tuvieron el inicio de las relaciones sexuales coitales antes de los 18 años de edad el cual está considerada como una práctica de riesgo; el 30% lo tuvo después de los 18 años y el 28% refirió no haber iniciado relaciones sexuales coitales. En base a ello se continuo con la entrevista en las alumnas que refirieron haber iniciado relaciones sexuales coitales (n = 39)

El 85% tuvo su primera relación sexual con el enamorado el cual es de menos riesgo que sea con solo un conocido como fue en el 15%; el 85% señaló que su primera relación fue por voluntad propia, sin embargo, el 15% fue por presión o a la fuerza; el 51% práctica relaciones coitales vaginales y el 49% práctica también orales y anales; el 100% refirió no haber tenido relaciones con trabajadoras sexuales, el 26% indico que tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses y el 74% indico que no tuvo o tuvo una pareja sexual. El 72% afirmo haberse realizado alguna vez pruebas sobre VIH, sífilis o hepatitis, sin embargo, el 28% lo negó.



Discusión

Las características sociodemográficas de estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II se evidencian con la edad en el 1er ciclo (82%) como menor de 19 años; con el (81%) con la edad entre 19 a 24 años en el 9no ciclo. El sexo se presenta con el (97%) como femenino y el (100%) en el 9no ciclo. El estado civil tanto en alumnos del 1er y 9no ciclo fue (97%) y (76%) respectivamente como solter(o)s. La religión es católica con el (88%) y (86%) en el 1er y 9no ciclo respectivamente. El estudio de Trejo P., Moreno P., Aguilar M., Valdez G. en *“Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Área Académica Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Zacatecas. Guadalajara México 2011”* concluye con datos similares a la presente investigación donde el (67 %) de la población en estudio es de sexo femenino, con una edad promedio de 18 años, la mayoría de ellos eran solteros dedicados solo al estudio (90 %), mientras que el (10 %) combinaba el estudio con el trabajo.

Datos similares también fueron encontrados por Hurtado M., Olvera J. en *“Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios” México 2013.”* Concluye que los datos obtenidos fueron edad entre 18 a 22 años (64%) de ocupación estudiante (88%), solteras (64%). Así mismo el estudio de Fernández B., Rodríguez C., Gonzales M., Aranda M. en *“Nivel de*



conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. Veracruz México 2013” concluyo que el promedio de edad fue de 21 años. Predominó el sexo femenino con (72%) en Enfermería; (61%), en Odontología y (69%), en Psicología; siendo significativamente mayor en Enfermería con un valor de $p < 0.05$.

- El nivel de conocimiento sobre sexualidad es alto con el (68%) en los alumnos del noveno ciclo y (32%) en el primer ciclo, nivel medio con el (44%) en alumnos del primer ciclo y (26%) en los alumnos del noveno ciclo, un nivel de conocimiento bajo se presenta con el (24%) en el primer ciclo y (6%) en las alumnas del noveno ciclo.

El estudio de Trejo P., Moreno P., Aguilar M., Valdez G. *“Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Área Académica Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Zacatecas. Guadalajara México 2011”* concluye que La mayoría de los estudiantes (70,7 %) se consideró con conocimiento adecuado sobre sexualidad, 15,3 % con mucho conocimiento y solo 13 % manifestó que era regular, siendo los estudiantes de medicina quienes se percibieron con mayor instrucción ($X^2 = 34,88$, $p < 0,01$); así mismo el estudio de Hurtado M., Olvera J. *“Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios” México 2013.*” refirió que En el área de conocimientos generales sobre sexualidad el 1.5% está en el nivel nulo, 45.4% bajo, 51.7% moderado y 1.3 alto, los conocimientos sobre anticonceptivos es



de 36.3% bajos, conocimientos referentes a infecciones de transmisión sexual el 61.4% es bajo, el 38.5% moderado.”

Delgado A. *“Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda San Martín de Porras. Lima Perú 2010”* concluyo que los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son de nivel medio. Reynaga F., Castillo S. *“Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes del 5to año del Colegio Nocturno Alejandro Velasco Astete San Jerónimo Cusco - 2000”* concluyo que El (42 %) de los estudiantes tuvo un nivel de conocimiento regular y solamente un (8 %) un nivel de conocimiento excelente.

- Las practicas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II, se evidencian con el 42% que tuvieron el inicio de las relaciones sexuales coitales antes de los 18 años de edad el cual está considerada como una práctica de riesgo; el 30% lo tuvo después de los 18 años y el 28% refirió no haber iniciado relaciones sexuales coitales. En base a ello se continuo con la entrevista en las alumnas que refirieron haber iniciado relaciones sexuales coitales (n = 39). El 85% tuvo su primera relación sexual con el enamorado el cual es de menos riesgo que sea con solo un conocido como fue en el 15%; el 85% señalo que su primera relación fue por voluntad propia, sin embargo, el 15% fue por presión o a la fuerza; el 51% práctica relaciones coitales vaginales y el 49%



práctica también orales y anales; el 100% refirió no haber tenido relaciones con trabajadoras sexuales, el 26% indico que tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses y el 74% indico que no tuvo o tuvo una pareja sexual. El 72% afirmo haberse realizado alguna vez pruebas sobre VIH, sífilis o hepatitis, sin embargo, el 28% lo negó.

Datos similares fueron encontrados por Trejo P., Moreno P., Aguilar M., Valdez G. en su investigación *“Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Área Académica Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Zacatecas. Guadalajara México 2011”* donde concluyen que Los alumnos que manifestaron tener muy poco conocimiento sobre sexualidad fueron quienes en menor porcentaje tenían vida sexual activa ($X^2=14,51, p=0,002$). De igual manera aquellos que se percibieron con mucho conocimiento dijeron haber iniciado su práctica sexual a más temprana edad ($X=16,12$ años, $DE=1,42$; $H=9,08, p=0,02$) y tener un promedio de 2,55 parejas sexuales ($DE=6,465$), a diferencia de aquellos que consideraban muy poco, regular o adecuada su instrucción (menos de 2 parejas).

El estudio de Chávez M., Petrzelová J., Zapata J. en *“Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Xalapa México 2009”* concluye que en relación a la prevención de ITS y los métodos anticonceptivos, entre 60 y 97% conocía el uso de preservativos; sin embargo, refieren que las duchas vaginales (12%), el coito interrumpido y el sexo anal y oral (6%) sirven para



estos propósitos. Entre 83% y 97% contaba con información sobre sida, sífilis y gonorrea, y la mitad de los participantes señaló tener información sobre el papiloma humano, las ladillas y la hepatitis B, el 25% de los encuestados había experimentado algún tipo de presión por parte de sus amigos para iniciarse en la actividad sexual, lo que parece ser típico entre los jóvenes.



Conclusiones

- Las características sociodemográficas de estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II se evidencian con la edad en el 1er ciclo (82%) como menor de 19 años; con el (81%) con la edad entre 19 a 24 años en el 9no ciclo. El sexo se presenta con el (97%) como femenino y el (100%) en el 9no ciclo. El estado civil tanto en alumnos del 1er y 9no ciclo fue (97%) y (76%) respectivamente como solteros. La religión es católica con el (88%) y (86%) en el 1er y 9no ciclo respectivamente.
- El nivel de conocimiento sobre sexualidad es alto con el (68%) en los alumnos del noveno ciclo y (32%) en el primer ciclo, nivel medio con el (44%) en alumnos del primer ciclo y (26%) en los alumnos del noveno ciclo, un nivel de conocimiento bajo se presenta con el (24%) en el primer ciclo y (6%) en las alumnas del noveno ciclo.
- Las practicas sobre sexualidad en los estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II, se evidencian con el 42% que tuvieron el inicio de las relaciones sexuales coitales antes de los 18 años de edad el cual está considerada como una práctica de riesgo; el 30% lo tuvo después de los 18 años y el 28% refirió no haber iniciado relaciones sexuales coitales. En base a ello se continuo con la entrevista en las



alumnas que refirieron haber iniciado relaciones sexuales coitales ($n = 39$). El 85% tuvo su primera relación sexual con el enamorado el cual es de menos riesgo que sea con solo un conocido como fue en el 15%; el 85% señaló que su primera relación fue por voluntad propia, sin embargo, el 15% fue por presión o a la fuerza; el 51% práctica relaciones coitales vaginales y el 49% práctica también orales y anales; el 100% refirió no haber tenido relaciones con trabajadoras sexuales, el 26% indico que tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses y el 74% indico que no tuvo o tuvo una pareja sexual. El 72% afirmo haberse realizado alguna vez pruebas sobre VIH, sífilis o hepatitis, sin embargo, el 28% lo negó.



Recomendaciones

- Es importante contar con una adecuada información acerca de la sexualidad desde el nivel secundario para que se eviten prácticas sexuales de riesgo, en base a estos resultados se recomienda incrementar las actividades preventivo promocionales en los colegios.
- Se recomienda afianzar los conocimientos acerca de la sexualidad en los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia desde que son ingresantes, ellos tendrán siempre la solicitud de recomendación u orientación por familiares o amigos por la formación profesional que eligieron, por lo tanto, es importante elevar el nivel de conocimiento al respecto.
- Se debe seguir reforzando tanto en los alumnos que inician o terminan la formación profesional de Obstetras los conocimientos para de esta manera evitar prácticas sexuales de riesgo.



Referencia bibliográfica

1. Delgado A. “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E: José Granda San Martín de Porras” Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina – Lima Perú 2010.
2. Hurtado M., Olvera J. “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios”. Revista electrónica de Psicología Iztacala México 2013.
3. Abeldaño R., Sacchi M. “Comportamientos Sexuales y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud” México 2011
4. Organización Mundial de la Salud. Sexualidad en los adolescentes y jóvenes. Una mirada desde la perspectiva mundial. 2010.
5. Molina C., Pérez L., Casanueva V, “Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar” – Revista Médica Lima Perú 2010.
6. Organización Mundial de la Salud, Informe sobre la salud en el mundo ¡cada madre y cada niño contarán!, Ginebra 2010.
7. Trejo P., Moreno P., Aguilar M., Valdez G. Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Área Académica Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Zacatecas. Guadalajara México 2011.
8. Hurtado M., Olvera J. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. México 2013.
9. Chávez M., Petzelová J., Zapata J. Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Xalapa México 2009.



10. Fernández B., Rodríguez C., Gonzales M., Aranda M. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. Veracruz México 2013.
11. Murga S. Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte – San Juan de Miraflores. Lima Perú 2012.
12. Delgado A. “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda San Martín de Porras.” Lima Perú 2010.
13. Castro L., López D. Conocimientos, aprendizaje, razonamiento. Lima Perú 2018.
14. Vega A. “Sexualidad Humana, importancia, modelos, elementos influyentes y mitos.” Trujillo Perú 2012 Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/JUAN_I_GNACIO_VEGA_LEA2
15. Centro de Formación Integral. La sexualidad según la Organización Mundial de la Salud. 2011
16. Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación. La sexualidad humana. España: Departamento de Orientación Psicológica. España 2016
17. Quispe W., Quispe A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Sexualidad en la Población Adolescente del Distrito de Mollepata Cusco. Perú 2010.
18. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. “Autoestima, sexualidad y reproductividad en adolescentes: validación de una escala.” 2012.



19. Salazar A., Santa María A., Solano I., Lázaro K., Arrollo S., Araujo V. “Knowledge of sexuality, beginning of sexual intercourse and family communication, in adolescents of national educative institutions of the district of El Agustino” Revista Horizonte Medico. Lima-Perú. 2009
20. Garita C. “Prácticas sexuales en la adolescencia. Programa Atención Integral a la Adolescencia.” Pág.: 16-20. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art3.pdf>.
21. Ospina J., Manrique F. “Prácticas y comportamiento sexuales en estudiantes universitarios. Lima Perú 2010.
22. Dirección General de Promoción de la Salud – Ministerio de Salud. “Programa de Promoción de la Salud en las Instituciones Educativas.” Lima Perú 2015
23. Pasqualini D., Llorens A. “Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral.” Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud 2015
24. Ministerio de Salud “Balance político normativo sobre el acceso de las y los adolescentes a los servicios de salud sexual, salud reproductiva y prevención del VIH-Sida” Lima Perú 2012.
25. Rubio E. “Sexualidad humana: los cuatro holones sexuales Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_06_Sobre%20la%20sexualidad%20humana.pdf.
26. Sifuentes J. “Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes ante las ETS: Estudio comparativo” Lima Perú 2014
27. Machaca O. “Conocimientos sobre actividad sexual y reproductiva” Puno Perú 2015



28. Flores E. “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz.” Lima Perú 2014 Disponible en:
<http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/287>.
29. Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva.
MINSA/PERU. Pág. 3-4.
30. Castillo H. “Conocimiento y actitudes sexuales en el I.E. Micaela bastidas. Piura.”
Universidad de Piura 2014.



ANEXO 1



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

ENCUESTA

Nº _____

Ciclo de estudios: 1er ciclo [] 9no ciclo []

Conocimientos sobre sexualidad

I. Datos generales

1.- Edad: Menor de 19 años [] De 19 a 24 años [] 25 años más []

2.- Sexo: masculino [] femenino []

3.- Estado civil: soltera [] casada [] conviviente []

4.- Religión: católica [] cristiana [] evangélica [] otro []

II. Conocimientos

- Aspectos generales:

1.- La sexualidad es:

a. Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo según las fases de desarrollo.

b. Órganos sexuales o genitales, asociado con los órganos reproductivos y sus funciones.

c. Coito o acto sexual que produce placer al cuerpo, asociado con los genitales y la reproducción humana.



2.- Los derechos sexuales y reproductivos son:

- a. Derecho a la integridad física psíquica y social y a la seguridad de la persona.
- b. Derecho a la atención a la salud reproductiva.
- c. Todas las anteriores.

3.- Los derechos sexuales tienen por finalidad:

- a. Regular el comportamiento sexual según cada individuo.
- b. Que se pueda vivir en el campo de la sexualidad y la reproducción libres de discriminación, riesgos, amenazas y violencia.
- c. Conocer la decisión del número de hijos se desean tener.

- Reproducción:

1.- Edad reproductiva:

- a. Desarrollo de senos en forma como en tamaño.
- b. Ensanchamiento de caderas y crecimiento del vello en algunas áreas y órganos sexuales.
- c. Aparición de la menstruación, es decir la menarquia.

2- La fecundación es:

- a. Cuando un óvulo y un espermatozoide se unen para crear un nuevo individuo.



b. Proceso que consiste en el traslado del ovulo y espermatozoide a lo largo de la trompa uterina hacia el útero.

c. Proceso en el que el embrión o feto se implanta en el útero.

3.- Probabilidad de una mujer para que quede embarazada durante el ciclo menstrual es:

a. En la menstruación.

b. Días antes y después de la menstruación.

c. A mitad del ciclo menstrual.

4.- Significado de maternidad y paternidad responsable:

a. Bienestar material necesario para la subsistencia.

b. Dar con madurez mental y afectiva, bienes tanto materiales como espirituales que fortalezcan la integridad de los hijos.

c. Dar todo lo que los padres no pudieron tener.

5.- Transmisión de las infecciones de transmisión sexual es por, excepto:

a. Relaciones sexuales con más de una pareja sin protección

b. Iniciar relaciones sexuales a temprana edad.



c. Practicar la abstinencia y fidelidad.

6.- Métodos anticonceptivos que protege de las infecciones de transmisión sexual:

a. Dispositivo intrauterino.

b. Preservativo masculino y femenino.

c. Ligadura de trompas.

- Género:

1.- Definición de género

a. Las ideas sociales, psicológicas, culturales e históricas que se asignan a hombres y mujeres en una sociedad.

b. Las diferencias biológicas que existen entre mujer y hombre.

c. La forma de movernos, vestirnos, expresarnos y relacionarnos con los demás.

2.- Rol de la mujer según la sociedad se basa en:

a. Las tareas domésticas y la procreación.

b. En el liderazgo político.



c. En el trabajo relacionado solo con el lucro.

3.- Identidad sexual es:

a. La manera como la persona se identifica como varón o mujer, o la combinación de ambas, independientemente de cómo es considerado por la sociedad.

b. Atracción sexual y sentimental que se siente por otras personas del sexo contrario o del mismo sexo.

c. Los episodios de carácter sexual en la vida de una persona.

4.- Orientación sexual

a. Orientación homosexual.

b. Orientación bisexual.

c. Todas las anteriores

- Erotismo:

1.- El deseo sexual se refiere a:

a. Miedo a realizar actividades sexuales.

b. Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral.

c. Impulso sexual en relación a un patrón de motivación sexual.



2.- Excitación es la:

- a. Expulsión de semen por el pene.
- b. Fase de la respuesta sexual en el ser humano originado por estimulación física o psicológica, o por ambas a la vez.
- c. Estado de agotamiento y cansancio.

3.- Orgasmo es:

- a. Órgano que se encuentra a cada lado del útero.
- b. Cuando existe desprendimiento de un ovulo maduro.
- c. Culminación de la excitación sexual que se evidencia por descargas musculares rítmicas en los órganos genitales.

**III: Prácticas**

Prácticas		Marcar con una "X"
Inicio de relaciones sexuales coitales	Antes de los 18 años	
	Después de los 18 años	
	No inicio relaciones sexuales coitales	
La primera relación sexual fue	Con el enamorado	
	Con un conocido	
La primera relación fue	Por voluntad propia	
	No fue por voluntad propia	
Practica relaciones	Coitales vaginales	
	Coitales vaginales, orales y anales	
Tuvo relaciones con trabajador (a) sexual	Si	
	No	
Tuvo dos a más parejas sexuales en los últimos seis meses	Si	
	No	
Se realizó pruebas sobre VIH, sífilis y hepatitis alguna vez	Si	
	No	

Observaciones:



ANEXO 2

ENCUESTA CON RESPUESTAS

II. Conocimientos

- Aspectos generales:

1.- La sexualidad es:

a. Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo según las fases de desarrollo. **(RESPUESTA CORRECTA)**

b. Órganos sexuales o genitales, asociado con los órganos reproductivos y sus funciones.

c. Coito o acto sexual que produce placer al cuerpo, asociado con los genitales y la reproducción humana.

2.- Los derechos sexuales y reproductivos son:

a. Derecho a la integridad física psíquica y social y a la seguridad de la persona.

b. Derecho a la atención a la salud reproductiva.

c. Todas las anteriores. **(RESPUESTA CORRECTA)**

3.- Los derechos sexuales tienen por finalidad:

a. Regular el comportamiento sexual según cada individuo.

b. Que se pueda vivir en el campo de la sexualidad y la reproducción libres de discriminación, riesgos, amenazas y violencia. **(RESPUESTA CORRECTA)**

c. Conocer la decisión del número de hijos se desean tener.



- Reproducción:

1.- La edad reproductiva es cuando:

- a. Desarrollo de senos en forma como en tamaño.
- b. Ensanchamiento de caderas y crecimiento del vello en algunas áreas y órganos sexuales.
- c. Aparición de la menstruación, es decir la menarquia. **(RESPUESTA CORRECTA)**

2- La fecundación es:

- a. Cuando un óvulo y un espermatozoide se unen para crear un nuevo individuo. **(RESPUESTA CORRECTA)**

b. Proceso que consiste en el traslado del ovulo y espermatozoide a lo largo de la trompa uterina hacia el útero.

c. Proceso en el que el embrión o feto se implanta en el útero.

3.- Probabilidad de una mujer para que quede embarazada durante el ciclo menstrual es:

- a. En la menstruación.
- b. Días antes y después de la menstruación.
- c. A mitad del ciclo menstrual. **(RESPUESTA CORRECTA)**



4.- Significado de maternidad y paternidad responsable:

- a. Bienestar material necesario para la subsistencia.
- b. Dar con madurez mental y afectiva, bienes tanto materiales como espirituales que fortalezcan la integridad de los hijos. **(RESPUESTA CORRECTA)**
- c. Dar todo lo que los padres no pudieron tener.

5.- Transmisión de las infecciones de transmisión sexual es por, excepto:

- a. Relaciones sexuales con más de una pareja sin protección
- b. Iniciar relaciones sexuales a temprana edad.
- c. Practicar la abstinencia y fidelidad. **(RESPUESTA CORRECTA)**

6.- Métodos anticonceptivos que protege de las infecciones de transmisión sexual:

- a. Ligadura de trompas.
- b. Preservativo masculino y femenino.
- c. Preservativo masculino. **(RESPUESTA CORRECTA)**



- Genero:

1.- Definición de género

- a. Las ideas sociales, psicológicas, culturales e históricas que se asignan a hombres y mujeres en una sociedad. **(RESPUESTA CORRECTA)**
- b. Las diferencias biológicas que existen entre mujer y hombre.
- c. La forma de movernos, vestirnos, expresarnos y relacionarnos con los demás.

2.- Rol de la mujer según la sociedad se basa en:

- a. Las tareas domésticas y la procreación. **(RESPUESTA CORRECTA)**
- b. En el liderazgo político.
- c. En el trabajo relacionado solo con el lucro.

3.- Identidad sexual es:

- a. La manera como la persona se identifica como varón o mujer, o la combinación de ambas, independientemente de cómo es considerado por la sociedad. **(RESPUESTA CORRECTA)**
- b. Atracción sexual y sentimental que se siente por otras personas del sexo contrario o del mismo sexo.
- c. Los episodios de carácter sexual en la vida de una persona.



4.- La orientación sexual es:

- a. Orientación homosexual.
- b. Orientación bisexual.
- c. Todas las anteriores (**RESPUESTA CORRECTA**)

- Erotismo:

1.- El deseo sexual se refiere a:

- a. Miedo a realizar actividades sexuales.
- b. Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral.
- c. Impulso sexual en relación a un patrón de motivación sexual. (**RESPUESTA CORRECTA**)

2.- Excitación es la:

- a. Expulsión de semen por el pene.
- b. Fase de la respuesta sexual en el ser humano originado por estimulación física o psicológica, o por ambas a la vez. (**RESPUESTA CORRECTA**)
- c. Estado de agotamiento y cansancio.

3.- Orgasmo es:

- a. Órgano que se encuentra a cada lado del útero.
- b. Cuando existe desprendimiento de un ovulo maduro.



c. Culminación de la excitación sexual que se evidencia por descargas musculares rítmicas en los órganos genitales. **(RESPUESTA CORRECTA)**



ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIONES:

El presente documento tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

La validez del instrumento de recolección de datos se compone de 10 ítems, lo que se acompaña con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una solución escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución de ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignada cuando se aprecie que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera total suficiente.

Marque con aspa (X) en la escala que figure a la derecha de cada ítem según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

ANEXO 4

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o que aspectos habría de aumentarse?

Firma y sello del experto

ANEXO 5

Procedimiento de calificación

1. Se construyó una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios de acuerdo al número de expertos consultados.

Nº ÍTEM	CRITERIO DE EXPERTOS					VALOR MÁXIMO (X)	PROMEDIO (Y)
	A	B	C	D	E		
PRIMERO	5	5	5	5	4	5	4.8
SEGUNDO	5	5	5	5	4	5	4.8
TERCERO	5	5	5	5	5	5	5
CUARTO	5	5	5	5	5	5	5
QUINTO	5	5	5	4	4	5	4.6
SEXTO	5	4	5	4	4	5	4.4
SÉPTIMO	5	5	5	5	5	5	5
OCTAVO	5	5	5	5	5	5	5
NOVENO	5	5	5	5	5	5	5

2. Con los promedios hallados se determina la distancia de punto múltiple (DPP) usando la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X1 - Y1)^2 + (X2 - Y2)^2 + \dots + (X9 - Y9)^2}$$

$$DPP = 2.2$$

Dónde:

X= Valor máximo de cada ítem

Y= Promedio de cada ítem



6. El punto DPP debe caer en las zonas A o B; en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de las cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

Podemos observar que el valor de DPP en el presente estudio fue de 2.0, el cual se encuentra en la zona A, lo que significa una adecuación en gran medida del instrumento, motivo por el cual el instrumento para el presente estudio fue aplicado.