



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA

EN SEGURIDAD INDUSTRIAL Y MEDIO AMBIENTE



TESIS

**“LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL
SENATI CUSCO, AÑO 2018”**

Tesis para optar el grado académico de:

Maestro en Seguridad Industrial y Medio
Ambiente

Presentado por:

Br. Arturo Germán Ojeda Mellado

ASESOR:

Dr. Herbert Cosío Dueñas

CUSCO – PERÚ

2019



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito el poder establecer la relación existente entre la contaminación acústica y el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro de formación Profesional del SENATI Cusco, en el año 2018. Para ello se aplicó la metodología cuantitativa de la investigación siendo de alcance correlacional, donde las dimensiones del aprendizaje significativo expresan las experiencias previas, los nuevos saberes y la relación entre antiguos y nuevos conocimientos. Para el recojo de información se utilizó como instrumento de evaluación de la contaminación acústica; el cuestionario de Zimmer, K. y Ellermeier, W. y para la evaluación del aprendizaje significativo se aplicó la ficha de recolección de datos: aprendizaje significativo. Teniendo como resultado que a partir de la evaluación del coeficiente de correlación lineal (de Pearson) y utilizando el diagrama de dispersión indica que existe una relación lineal negativa o inversamente proporcional entre las variables contaminación acústica y aprendizaje significativo, sin embargo se rechaza la hipótesis alternativa y finalmente se acepta la hipótesis nula (H_0) donde la contaminación acústica no se asocia con el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Formación Profesional del SENATI Cusco en el año 2018.

Concluyendo que si existe relación entre la percepción del grado de contaminación acústica con el nivel de aprendizaje significativo, además se tiene una claridad en la identificación el nivel de aprendizaje significativo, y la percepción del grado de contaminación acústica y la evaluación de la relación y asociación entre la dimensión receptores del ruido de la contaminación acústica con respecto a la dimensión relaciones entre antiguos y nuevos conocimientos, siendo igual de significativa la relación existente.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, contaminación acústica, sonido, ruido.



ABSTRACT

The purpose of this research work is to establish the relationship between noise pollution and the level of significant learning of the students of the Vocational Training Center of SENATI Cusco, in 2018. For this purpose, the quantitative methodology was applied of research being correlational in scope, where the dimensions of meaningful learning express previous experiences, new knowledge and the relationship between old and new knowledge. For the collection of information, it was used as an instrument for the evaluation of noise pollution; The questionnaire of Zimmer, K. and Ellermeier, W. and for the evaluation of significant learning, the data collection sheet was applied: significant learning. Having as a result that from the evaluation of the linear correlation coefficient (of Pearson) and using the dispersion diagram indicates that there is a negative or inversely proportional linear relationship between the noise pollution and significant learning variables, however the alternative hypothesis is rejected and finally the null hypothesis (H_0) is accepted where noise pollution is not associated with the level of significant learning in students of the SENATI Center for Vocational Training of Cusco in 2018.

Concluding that if there is a relationship between the perception of the degree of noise pollution with the level of significant learning, there is also a clarity in the identification of the level of significant learning, and the perception of the degree of noise pollution, and the evaluation of the relationship and association between the noise receptors dimension of noise pollution with respect to the relationship between old and new knowledge, the existing relationship being equally significant.

Keywords: Meaningful learning, noise pollution, sound, noise.