



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco - 2017

Presentado por:
Bach. Cleofe Ccolque Laura

Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: Inicial y Primaria

Asesora: Lic. Mirian Durand Gonzales

CUSCO - PERÚ

2017



Presentación

Señora Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco y Señores miembros del Jurado.

Con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Inicial y Primaria, y de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco, pongo a vuestra consideración el presente Trabajo de investigación que lleva por Título **“El Rol de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de la Institución Educativa Particular Inicial de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco - 2017”**, cuyo propósito es determinar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial “Santa Cecilia” de la ciudad del Cusco.

Espero haber cumplido con los requisitos de aprobación correspondiente.

La autora



Introducción

Los padres de familia, no solo deben de garantizar a los niños y niñas las condiciones económicas que hagan posible su desempeño académico, sino que también deben de prepararlos desde su nacimiento para la adquisición de conocimientos sobre todo en la etapa pre escolar. Dicha preparación consiste en la provisión de una gran variedad de recursos por parte de los padres de familia como son: el sustento económico, la disponibilidad de tiempo, práctica de valores, capacidad de dar afecto, demostrar estabilidad emocional, durante su formación, asimismo es necesario resaltar la incorporación de reglas, de límites para corregir sus aptitudes y actitudes con amor y tolerancia, demostrado a diario un buen ejemplo de vida, entre otros en el proceso educativo estructurado y organizado por el Ministerio de Educación, logrando así un óptimo desarrollo armonioso e integral con los niños y niñas en edad pre escolar.

La presente investigación intitulada: Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco, está orientada a determinar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso educativo, por lo que se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento de la investigación, comprende el planteamiento, formulación, objetivos y justificación del problema.

Capítulo II: Titulado marco teórico, en su estructura considera, antecedentes de la investigación, bases teórico científicas, variables y operacionalización de las variables.



Capítulo III: Metodología de la investigación, comprende el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra de estudio, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, procesamiento de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: Que lleva por título resultados de la investigación, considera la presentación e interpretación de resultados a través de cuadros estadísticos y gráficos, Análisis y comentarios de las tablas y gráficos de los resultados.

El capítulo V: Se presenta las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos que evidenciaron el presente estudio.



Agradecimiento

A Dios y a nuestra Santísima Virgen María por las bendiciones y fuerzas que nos dan para salir adelante con éxito.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco por la formación profesional que recibimos, formación que nos permitirá ser profesionales competentes y con desempeño eficiente en bien del desarrollo integral de los niños y niñas.

A la Lic. Mirian Durand Gonzales, mi asesora, quien con su paciencia, exigencia y capacidad profesional orientó y asesoró el trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social.

A la Prof. Patricia Concha Pino. Directora de la Institución Educativa Particular Inicial “Santa Cecilia” de la ciudad del Cusco, quien con mucha disposición y voluntad permitió ejecutar el trabajo de investigación y aplicar la encuesta a los padres de familia.

A los padres de familia de la Institución Educativa Particular Inicial “Santa Cecilia”, por su participación y colaboración entusiasta y activa; lo cual permitió lograr los objetivos y demostrar la efectividad de nuestra investigación que servirá como aporte para la mejora de la calidad educativa de nuestra provincia, región y país.

La Autora



Dedicatoria

A Dios, nuestro padre celestial, quien me fortaleció para seguir adelante; a mis padres queridos Hilarión Ccolque Sencia y Silvestra Laura Castillo, asimismo a toda mi familia, quienes siempre me apoyaron en la parte moral y económica para ser la profesional que tanto anhelo ser y así cumplir con mis objetivos trazados.

A mi hija, quien es mi mayor motivo para seguir adelante y ser un ejemplo para ella.

Cleofe



RESOLUCIÓN N° 05-2018-FCS Y HH-UAC DEL 12-FEB -2018

PRIMER DICTAMINANTE	: Mgt. Silvia, LEÓN SANCHEZ
SEGUNDO DICTAMINANTES	: Mgt. Hayde, BERRIOS QUISPE
PRIMER REPLICANTE	: Mgt. Herminia, CALLO SANCHEZ
SERGUNDO REPLICANTE	: Mgt. Yanina, ROJAS ANAYA
ASESORA	: Lic. Mirian, DURAND GONZALES
Nombrada por la resolución	: N° 441-2017-FC Y HH-UAC DEL 28-DIC -2017

Bach. Cleofe, CCOLQQE LAURA



Índice

Portada.....	i
Caratula.....	i
Presentación.....	ii
Introducción.....	iii
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Nombres y Apellidos del Jurado.....	vii
Índice.....	viii
Lista de tablas.....	xi
Lista de figuras.....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvii
Capítulo I	
Introducción.....	199
1.1. Planteamiento del Problema.....	199
1.2. Formulación del problema.....	211
1.2.1. Problema general.....	211
1.2.2. Problemas específicos.....	212
1.3. Justificación de la investigación.....	222
1.3.1. Relevancia social.....	222
1.3.2. Implicancias prácticas.....	233



1.3.3. Valor teórico	233
1.3.4. Utilidad metodológica.....	233
1.3.5. Viabilidad o factibilidad	234
1.4. Objetivos de la investigación	244
1.4.1. Objetivo general.....	244
1.4.2. Objetivos específicos	244
1.5. Delimitación de la investigación.....	255
1.5.1. Delimitación temporal	255
1.5.2. Delimitación espacial.....	255
Capítulo II.....	266
Marco Teórico.....	266
2.1. Antecedentes del estudio.....	266
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	266
2.1.3. Antecedentes Nacionales	267
2.2. Bases teóricas.....	309
2.2.1. El rol del padre de familia.....	309
2.2.2. La familia	30
2.2.3. Deberes de los padres de familia	31
2.2.4. Derechos de los padres de familia	32
2.2.5. Clasificación de la familia	32
2.2.6. Factores esenciales en la familiar	33
2.2.7. Los pádres como agentes de motivacion	35
2.2.8. Los padres como fuente de educacion	37
2.2.9. Los padres y el desarrollo de los valores	40
2.2.10. Valores y reglas de la familia.....	41
2.2.11. Proceso educativo	432
2.2.12. Influencia de la familia en el proceso educativo.....	43
2.2.13. Relacion entre padres y profesores	44
2.2.14. Características de la relacion familia escuela	44
2.2.15. Padres contra maestros o maestras.....	46
2.2.16. Comunicación entre padres y educadores.....	46
2.2.17. Consecuencia de la falta de comunicación entre docentes y padres de familia.....	48



2.3. Variable(s).....	49
2.3.1. Identificación de las variables.....	510
2.3.2. Operacionalización de variables	510
2.4. Marco conceptual.....	521
Capítulo III:.....	554
Método de Investigación.....	554
3.1. Tipo de investigación.....	554
3.2. Diseño de la investigación	554
3.3. Población y muestra.....	565
3.3.1. La población.....	565
3.3.2. Muestra	565
3.4. Técnica(s) e instrumento(s) de recolección de datos	576
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	576
3.6. Validez y confiabilidad del instrumento	587
Capítulo IV.....	598
Resultados de la Investigación.....	58
4.1. Presentación de los resultados en tablas y/o gráficos.	598
4.2. Análisis y comentarios de tablas y gráficos de los resultados.	876
Capítulo V.....	944
Discusión.....	944
Conclusiones.....	966
Recomendaciones	967
Referencias bibliográficas.....	98
Anexos	100



Lista de tablas

Encuesta aplicado a los padres de familia

Tabla 1: <i>Estado civil de padres de familia</i>	58
Tabla 2: <i>Derechos y obligaciones de los padres de familia</i>	60
Tabla 3: <i>Sustento económico de los padres</i>	61
Tabla 4: <i>Horario de trabajo de padres de familia</i>	62
Tabla 5: <i>Número de hijos en edad pre escolar</i>	63
Tabla 6: <i>Responsabilidad de la educación de los hijos</i>	64
Tabla 7: <i>Atención prioritaria en la educación de los hijos</i>	65
Tabla 8: <i>Normas y obligaciones de la institución educativa</i>	66
Tabla 9: <i>Participación en actividades pedagógicas, etc</i>	67
Tabla 10: <i>Importancia de la educación inicial</i>	68
Tabla 11: <i>Nivel de disciplina en el hogar</i>	69
Tabla 12: <i>Interés del logro de aprendizajes de los niños</i>	70
Tabla 13: <i>Apoyo en las tareas escolares</i>	71
Tabla 14: <i>Tiempo dedicado a las tareas</i>	72
Tabla 15: <i>Dificultades de los niños(as) durante el aprendizaje</i>	73



Tabla 16: <i>Dificultades durante el aprendizaje</i>	74
Tabla 17: <i>Participación en reuniones de la institución educativa</i>	75
Tabla 18: <i>Relación entre padres e hijos</i>	76
Tabla 19: <i>Problemas y triunfos durante el aprendizaje</i>	77
Tabla 20: <i>Aciertos y desaciertos de los niños(as) en el proceso de aprendizaje</i>	78
Encuesta aplicada al director(a) y docentes de la Institución Educativa Santa Cecilia en la ciudad del Cusco	
Tabla 21: <i>Desempeño docente</i>	79
Tabla 22: <i>Deberes y responsabilidades de los padres de familia</i>	80
Tabla 23: <i>Obligaciones escolares de los padres de familia</i>	81
Tabla 24: <i>Corrección de actitudes negativas</i>	82
Tabla 25: <i>Aciertos y desaciertos de los hijos e hijas</i>	83
Tabla 26: <i>Apoyo en el logro de aprendizajes</i>	84
Tabla 27: <i>Expresión de elogios en el proceso de su aprendizaje</i>	85



Lista de figuras

Encuesta aplicado a los padres de familia

Figura 1: Estado civil de padres de familia.....59

Figura 2: Derechos y obligaciones de los padres de familia.....60

Figura 3: Sustento económico de los padres.....61

Figura 4: Horario de trabajo.....62

Figura 5: Número de hijos en edad pre escolar.....63

Figura 6: Responsabilidad de la educación de los hijos.....64

Figura 7: Atención prioritaria en la educación de los hijos.....65

Figura 8: Normas y obligaciones de la institución educativa.....66

Figura 9: Participación en actividades pedagógicas, etc.....67

Figura 10: Importancia de la educación inicial.....68

Figura 11: Nivel de disciplina en el hogar.....69

Figura 12: Interés del logro de aprendizajes de los niños.....70

Figura 13: Apoyo en las tareas escolares.....71

Figura 14: Tiempo dedicado a las tareas72

Figura 15: Dificultades de los niños(as) durante el aprendizaje.....73

Figura 16: Dificultades durante el aprendizaje.....74



<i>Figura 17:</i> Participación en reuniones de la institución educativa.....	75
<i>Figura 18:</i> Relación entre padres e hijos.....	76
<i>Figura 19:</i> Problemas y triunfos durante el aprendizaje.....	77
<i>Figura 20:</i> Aciertos y desaciertos de los niños(as) en el proceso de aprendizaje.....	78
Encuesta aplicada al director(a) y docentes de la Institución Educativa Santa Cecilia en la ciudad del Cusco	
<i>Figura 21:</i> Desempeño docente.....	79
<i>Figura 22:</i> Deberes y responsabilidades de los padres de familia.....	80
<i>Figura 23:</i> Obligaciones escolares de los padres de familia.....	81
<i>Figura 24:</i> Corrección de actitudes negativas.....	82
<i>Figura 25:</i> Aciertos y desaciertos de los hijos e hijas.....	83
<i>Figura 26:</i> Apoyo en el logro de aprendizajes.....	84
<i>Figura 27:</i> Expresión de elogios en el proceso de su aprendizaje	85



Resumen

El trabajo de investigación se realizó con los padres de familia de 4 y 5 años de la Institución Educativa Participar Inicial Santa Cecilia, en donde se observó que los roles de los padres de familia se cumplen con ciertas características en la mayoría de los casos con indiferencia, en la familia en muchos de los casos no se tiene en claro los roles que debe cumplir cada miembro de la familia, en estos casos los padres suelen confiar en la enseñanza que adquieren de los docentes de la institución educativa inicial, existen casos que los padres hacen presencia solo el día de la matrícula y suelen participar muy poco en las diferentes actividades que se realiza en la institución, también se observó que existe muy poca participación de los padres en el aspecto planificación, organización, ejecución y control del mismo.

Por esta razón, se plantea como objetivo de la investigación, determinar el rol de los padres de familia en el proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco - 2017.

Asimismo se desarrollaron conocimientos teóricos referidos al Rol de Padres de Familia en el Proceso Educativo con la siguiente estructura:

Rol del padre de familia:



- Definición y su clasificación
- Factores esenciales en la convivencia familiar
- Padres como agentes de motivación
- Padres como fuentes de educación

Proceso educativo:

- Definición
- Influencia de la familia en el proceso educativo
- Relación entre padre y profesores
- Padres contra profesores
- Comunicación entre padres y educadores

El método empleado en el siguiente trabajo de investigación fue el cuantitativo de tipo básico sustantivo con un diseño descriptivo simple, porque solo se limitó a recoger la información sobre la situación actual en relación al rol de los padres de familia en el proceso educativo. El instrumento utilizado fue una encuesta validado por expertos y aplicado a una muestra de 49 padres de familia de las aulas de 4 y 5 años de la institución educativa.

En conclusión, los resultados nos permitieron determinar que los padres de familia cumplen su rol en el proceso educativo entre el 70% al 80%; sin embargo, en diversas reuniones los mismos no asisten y esto es recurrente lo que hace que los resultados no son fiables.

Palabras Clave: Rol de padres de familia, funciones, proceso educativo.



Abstract

The research work was carried out with the parents of family of 4 and 5 years of the Educational Institution Initial Participate Santa Cecilia, where it was observed that the roles of parents are met with wrong criteria and in many cases with indifference, without However, many parents are unaware of their duties that corresponds to each family member and believe they are fulfilling as born educators, for this reason is that parents entrust the education of their children in the hands of teachers or teachers especially in the level of initial education, it was also observed that only presence is made only for the enrollment process, and very few in the different extracurricular educational activities or in the closing ceremony, and what to say about their participation in the planning process, organization execution and control of it.

For this reason, the purpose of the research is to determine the role of parents in the educational process of 4 and 5 years of the initial private educational institution Santa Cecilia in the city of Cusco - 2017.

Likewise, theoretical knowledge related to the Role of Parents in the Educational Process was developed with the following structure:

Role of the father of family:

- Definition and its classification
- Essential factors in family coexistence



- Parents as motivation agents
- Parents as sources of education

Educational process:

- Definition
- Influence of the family in the educational process
- Relationship between father and teachers
- Parents against teachers
- Communication between parents and educators

The method used in the following research work was the quantitative basic substantive type with a simple descriptive design, because it was limited to collecting information on the current situation in relation to the role of parents in the educational process. The instrument used was a survey validated by experts and applied to a sample of 49 parents of classrooms of 4 and 5 years of the educational institution.

In conclusion, the results allowed us to determine that parents fulfill their role in the educational process between 70% to 80%, however, in various meetings, they do not attend and this is recurrent, which makes the results unreliable.

Keywords: Role of parents, functions, educational process.



Capítulo I

Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

En el Perú las familias son diversas, y de ello muestra claramente que existe una gran movilidad social y también geográfica; esto influye en la desunión de la sociedad actual, y esto permite que cambie las relaciones personales. Esto nos da a entender que no existe un modelo de familia estandarizado, en la actualidad las relaciones familiares cada vez son más solidas donde existe una comunicación más fluida, y esto se debe a la incertidumbre de la vida actual.

En ese entender la educación peruana en la actualidad atraviesa un momento crítico debido a múltiples factores que condicionan, como el de no contar con una adecuada formación basada en principios y la ausencia de la práctica de valores en nuestra sociedad y fundamentalmente en la familia, aseveración que fue comprobada durante el desarrollo de mi práctica pre profesional.

Sin embargo para el buen funcionamiento de las instituciones educativas del nivel inicial es necesario e importante la participación directa e indirecta de los padres de familia, porque esto influirá en el binomio padre- hijo esto repercutirá en el nivel de apoyo que tendrán los educando para el desarrollo, esto será reflejado en el buen rendimiento que el educando tenga en su etapa de escolar, lo más importante será lograr los objetivos y fines que se espera en el nivel de educación inicial.

Si consideramos que la familia, es el agente fundamental de la educación entonces, uno de los roles con mayor importancia es la de participar y acompañar directamente en la formación



integral de los niños y niñas brindándoles todas las condiciones básicas necesarias para un buen desarrollo y potenciación de capacidades y por ende contribuir en el logro de competencias. Pero aún se sigue observando, que los padres de familia no están tomando conciencia de que su participación en el proceso educativo es necesario e imprescindible provocando en los niños y niñas la falta de atención, dificultades en el proceso de socialización e integración así como en su aprendizaje y formación integral.

A pesar de que a partir del año 2003, entra en vigencia un nuevo modelo educativo, en la cual se establece la participación directa y activa de los padres de familia en el proceso educativo, asumiendo diferentes roles, esencialmente en el nivel inicial se sabe que hoy en día se ha convertido en uno de los soportes primordiales para su desarrollo según el Art. 52 de la Ley General de Educación N° 28044.

También debo de manifestar que la familia, es el primer hecho fundamental que influye profundamente en la formación de la conducta infantil. En ese entender esta certificado que los padres ayudan y permiten a los maestros a conocer al niño o niña, y también manifestar lo que esperaran ellos de la institución educativa inicial con relación a sus hijos.

Por lo tanto, es de conocimiento de las maestras en el nivel inicial, que se debe de promover actividades con los padres de familia se involucren en la educación de sus niños y/o niñas por ser un derecho y deber, el cual está amparado por Ley.



Sin embargo, en la institución educativa inicial particular Santa Cecilia de la ciudad el Cusco se ha observado que los padres de familia en su mayoría, ejercen sus roles o funciones con criterios equivocados durante el desarrollo del proceso educativo. Asimismo muchos de los padres de familia, creen estar desempeñándose adecuadamente como educadores natos, dejando así la educación de sus hijos en manos de las maestras, haciendo únicamente acto de presencia para el proceso de matrícula, actividades educativas extracurriculares programadas por la dirección y/o maestra de aula de la institución o simplemente en el acto de clausura, y qué decir de su participación en el proceso de planificación, organización ejecución y control del mismo. Sabiendo que la educación inicial es la base fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad de los niños y niñas, garantizando de esta forma la educación de estas nuevas generaciones.

Por todas estas razones, fui motivada a desarrollar el presente trabajo referido al rol que cumplen los padres de familia en el proceso educativo en la institución educativa particular inicial Santa Cecilia del Cusco. Para lo cual, se formula la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué rol cumplen los padres de familia en el proceso educativo de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el sustento económico en el rol de los padres de familia dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la



ciudad del Cusco - 2017?

- ¿Cuál es el rol de los padres de familia en la formación de los hijos dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco - 2017?
- ¿Cuál es el rol de los padres de familia en la corrección actitudinal dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco - 2017?
- ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el buen ejemplo de vida dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco - 2017?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Relevancia social

Es fundamental e importante este trabajo porque describirá el rol que cumplen los padres de familia en el proceso educativo de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia A.P.V. Santa Ana Jr. 11 de Enero 4-C en la ciudad del Cusco, asimismo facilitará el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo.



1.3.2. Implicancias prácticas

Tiene como propósito brindar información para promover actividades que promuevan la participación directa y activa de los padres de familia de la institución educativa en coordinación con la comunidad educativa para mejorar la relación del binomio padre e hijo.

1.3.3. Valor teórico

Pretende brindar información y dar las orientaciones pertinentes a los padres y madres de familia a través de la plana docente mediante la promoción de talleres con padres de familia, en la cual se tome conciencia sobre las causas y consecuencias que reflejan el incumplimiento con los roles de la familia, los cuales interfieren en el normal desarrollo integral sus hijos e hijas.

1.3.4. Utilidad metodológica

Este estudio será de utilidad metodológica puesto que a esta edad el niño y niña tiene la predisposición de lograr aprendizajes óptimos y significativos, de esta manera involucrar a los padres de familia en la preparación, atención y apoyo en las tareas y actividades académicas que son solicitados por las maestras de aula de las diversas instituciones educativas.

1.3.5. Viabilidad o factibilidad

El estudio es viable porque se cuenta con la autorización de la directora de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco, en el que se desarrollara el trabajo de investigación.



1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el rol de los padres de familia en el proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco - 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el rol de los padres de familia en el sustento económico dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017.
- Describir el rol de los padres de familia en la en la formación de sus hijos dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017.
- Describir el rol de los padres de familia en la corrección actitudinal dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017.
- Describir el rol de los padres de familia en el buen ejemplo de vida dentro del proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017.



1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el tercer trimestre correspondiente al periodo escolar 2017.

1.5.2. Delimitación espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia ubicado A.P.V. Santa Ana Jr. 11 de enero 4-C de la provincia y departamento del Cusco.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Según, León (2013). En el trabajo de investigación intitulado: El Rol de los padres de Familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala.

El objetivo de la presente investigación va dirigido especialmente en beneficiar a los niños, incrementando el nivel de lectura de los educando con diferentes estrategias que permita incrementar el nivel de rendimiento de los educandos, otro de los aspectos importante en esta investigación nos dice que el autor proponer crear nuevas estrategias que permitan a educando tener hábitos de lectura y los padres cumplen un rol importante en este aspecto, de esta manera los docentes de las instituciones cuenten con un apoyo incondicional y valioso y de esta manera mejorar el proceso educativo

En la cuál es autor concluye en que:

Los padres juegan un papel importante para crear el habito de lectura en sus hijo.



En la actualidad existen muchos libros en casa, El problema esta en que no se crean hábitos que permitan a los niños hábitos de lectura.

Los padres de familia están comprometidos en el proceso educativo de sus hijos.

El problema en muchos de los caso nace con que los padres de familia muchas veces no tienen buena comunicación con los hijos ni con los docentes.

La idea seria proporcionarle a los padres un material de guía a los padres para que puedan crear hábitos de lectura en sus hijo.

2.1.3. Antecedentes Nacionales

De acuerdo a, Ramos (2015). En el trabajo de investigación intitulada: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones Educativas del nivel inicial Ugel-Canchis-Cusco. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca-Perú. Plantea como objetivo general:

- Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015.

Y como objetivos específicos los siguientes:

- Determinar si la participación de los padres de familia ayuda en la gestión institucional en las instituciones educativas del nivel de educación inicial.
- Identificar las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial



Conclusiones

La participación de los padres de familia influyen en una buena gestión institucional ya que esto se verá reflejado en el cumplimiento de las actividades programadas por la institución educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL-Canchis- región Cusco, 2015. En la presente investigación se llegó a que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas cumple un rol importante en los factores de participación y esto influirá de manera significativa en la gestión institucional

El nivel que tienen los padres de familia en las instituciones educativas primarias es deficiente ya que los padres de familia en las instituciones educativas iniciales no son favorables, existe un nivel bajo de comunicación. Esto se pudo constatar mediante las encuestas que se realizó tanto a los padres de familia como al directivo de la institución, existe una falta de organización por parte de los padres de familia, esto influye en la baja organización en la institución a su participación del CONEI e instrumento que permite medir el nivel de gestión y el estilo autoritario y las directivas representante de la institución inicial.

La participación de los padres de familia para gestionar u organizar las actividades son poco participativas ya que los padres de la institución educativa pocas veces suelen tomar la iniciativa y esto repercute en las actividades de participación con pocos resultados y gestiones educativas deficientes y esto se debe a la participación pasiva y débil por parte de los padres de familia que no le ponen empeño en la educación de sus niños..



Es importante tener en cuenta que la participación de los padres de familia es muy importante y estas condicionada, simplificada, limitada a la asistencia de parte de los padres que esto repercuten en el bajo aprendizaje de los niños y estos casi siempre de carácter escolar.

También en muchas ocasiones la parte directiva de la institución educativa de educación inicial es vista como personas que se encargan de la fiscalización o controladores sobre el nivel de resultado por parte de los niños y verificar que se esté cumpliendo con los lineamientos establecidos por el ministerio de educación.

Existe una gestión institucional donde los padres de familia participan proporcionado información. Es considerado participación básica donde los padres informan pero esto no infringe en cumplir con un cargo o una responsabilidad. Esta información proporcionada por los padres de familia pueden ser tomadas en cuenta para una mejor gestión en el trabajado donde los colaboradores de la institución cuentan con niveles elevados de decisiones, es importante que la información que proporciona es algo referencial para que los directivos de la institución puedan guiarse, pero no cuenta con alguna responsabilidad o sanción.

Tenemos que tener en cuenta que los padres de familia pueden colaborar con la información pero no cumplen con una responsabilidad alguna en la gestión educativa de la institución. Como es la elección de CONEI; tampoco participan en los diferentes procesos para la gestión, cabe señalar que no participan en la formulación del PEI, PCC y el reglamento interno. Esencialmente ellos no deciden tomar parte en los aspectos de la gestión institucional de la institución o que consideran que su participación en la toma de decisiones no es relevante.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. El rol del padre de familia

Definición

Es un conjunto de funciones que realiza cada uno de los miembros de la familia de acuerdo a su edad, madurez, conocimiento, capacidad, habilidad, experiencia, disponibilidad de tiempo, para que la vida familiar se desarrolle armónicamente.

En ese entender, la educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando desde la etapa de la concepción y termina cuando la persona fenece. La educación es una interacción entre dos o más personas entre ellos, quiénes enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación inicial favorece el desarrollo integral del niño y niña en sus aspectos orgánico y psíquico, respetando la naturaleza de los niños y niñas, descubriendo y orientando aptitudes y formando hábitos.

2.2.2. La familia

Es un conjunto de seres humanos que conforman una familia y es importante en la vida del hombre. El hombre vive en familia es la que nace y pasa un proceso en las etapas donde el mismo ser humano crea una (2003).

Es también es la agrupación más pequeña que conocemos en la organización de la sociedad. Por eso se dice que la familia es la célula básica de la sociedad.

La familia son aquellas personas que vinculan o coinciden sanguíneamente también el autor nos indica que una familia habitan bajo un mismo techo donde comparten las mismas ideas acontecimientos día a día, este grupo de personas que conforman una familia comparten los mismos rasgos y en muchos de los casos tienen los mismo rasgos o parecido físico,

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

Según Ley N° 28044 Título IV Art. 54° de la Ley General de Educación.

- Educar a sus hijos y restablecer un hogar donde presigne el respeto donde los padres se respeten y aya un respeto mutuo en la familia, condiciones básicas para el desarrollo de los mismos, es necesario tener en cuenta que a los hijos en la familia se les tiene que poner una educación adecuada en donde puedan culminar sus estudios.
- Tener en cuenta que debemos de estar atento a la calidad de educación que reciben los padres en la institución educativa, evaluar el rendimiento de los niños y supervisar el comportamiento de sus hijos.
- Tener en cuenta que se debe de participar en la educación y el proceso educativo de sus hijos.
- Crear un grupo de padres de familia, conformar un comité donde los padres debatan sobre la reducción de sus hijos con el único fin de contribuir con la educación sus hijos
- Los padres de familia deben de colaborar con la gestión educativa, contribuir para que los alumnos cuenten con las comodidades para que tengan un rendimiento académico más adecuado, colaborar los padres de familia en la gestión educativa en sus posibilidades.

2.2.3. Deberes de los padres de familia

Teniendo en cuenta el acuerdo al Decreto Supremo N° 004-2006-Ed, son los siguientes:

- Uno de los aspectos importantes es velar que en la educación se genere una serie de ambientes agradable donde los niños puedan desarrollarse con normalidad
- La familia debe de estar informado en los aspectos de rendimiento de sus hijos.
- Colaborar con las actividades que se realizan con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, cumplir con actividades ya sea por parte del director o docente de la institución.
- Participar de manera activa en la formulación de documentos administrativos o de gestión de la institución.
- Cumplir con las reuniones o asambleas que son convocadas para la toma de decisiones y cumplir con los acuerdos conformados por APAFA.
- Los padres de familia deben de cumplir con la cuota anual ordinaria y extraordinaria aprobada por la asamblea general.
- Conservar todos los bienes de la Institución educativa.

2.2.4. Derechos de los padres de familia

En conformidad con el Decreto Supremo N° 004-2006, son los siguientes:

- Es importante elegir a los representantes del APAFA para los cargos en la institución educativa.
- En las sesiones ordinarias y extraordinarias participar con el voto donde se eligen a los representantes de APAFA.

- Controlar y supervisar las actividades y gestión económica y tener en cuenta el trabajo que se realiza con el fin de incrementar la calidad de vida de los trabajadores.

2.2.5. Otro de los aspectos que tenemos que tener en cuenta es que tenemos que denunciar los aspectos que consideremos irregulares en las entidades competentes (UGEL, Ministerio Público, Fiscalía, etc.), estos deben de ser denunciados por la mala administración de los recursos que se recaudan por pagos de APAFA, también los casos de maltrato, abuso, discriminación, etc. Que estos afecten a la integridad de los estudiantes.

2.2.6. Clasificación de la familia

Según a, Hernandez (2003). En la familia existe una peculiar clasificación de acuerdo a la que está conformada:

- a. Familia nuclear: en este caso son la unión de dos personas adultas con sus hijos es considerado la principal de las sociedades más avanzadas.
- b. Existen también las familias extendidas que están conformadas por distintos miembros como abuelos y otros familiares.
- c. Las familias monoparentales estas en particular están conformadas por la tercera unidad familiar, en la que los hijos viven sólo uno de los progenitores en situación de soltería, viudez o divorcio.

2.2.6. Factores esenciales en la convivencia familiar

En el ambiente familiar no se trata de la suerte del destino sino esto influye en la fuerza y dedicación que cada persona que conforma la familia le pone especialmente las actitudes de los padres influyen mucho para que una familia sea bien direccionada.



Todos los que conforma la familia crean un ambiente en lo que pueden modiificarlo de acuerdo con sus usos y costumbres que poseen esto influira en las características importantes que ada persona que conforma la familia posea. El ambiente tiene que tener la conducta de poder modificar las malas acciones y deben de ser corregidas de manera oportunna, es importante tener en cuenta que se debe de tener en cuenta estos cinco aspectos importantes mencionados por, García (2010). Es importante tener en cuenta que los padres deben de demostrar con ejemplo a sus hijos.

a) Amor

Los padres deben de querer a sus hijos y es un echo evidentemente claro, lo mas importante es que los niños o niña de la casa se sienta de una u otra manera amados y queridos por sus padres, estos deben de ser con palabras donde el padre reconoce las virtudes de sus hijos y genere una serie de. Lo relevante es que el niño o niña sienta que es amado. Para ello, además de decirlo con palabras, tenemos que hacerle entender que nos gusta y lo aceptamos como es, que queremos su felicidad y bienestar, y esto se consigue todos los días mediante detalles como son: mostrando interés por sus quehaceres, preguntando, motivándolo, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa y mostrándonos comprensivos y sobre todo tolerantes.

b) Autoridad participativa

En muchos de los casos los padres de familia asumen responsabilidades y estor influyen en el desarrollo de cada una de las personas. Sin embargo está acción tendrá como función educativa correcta si lo aplican de forma persuasiva cuando los hijos son menores y de manera participativa



cuando ya son mayores, porque es necesario e importante que los niños y niñas sientan el apoyo y la ayuda que reciben de sus padres se de en todo momento para que se sientan seguros de sí mismos.

c) Intención de servicio

La integración del servicio que brindan los padres a los hijos e hijas tiene que ver con la finalidad de autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos e hijas y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena.

Nunca será utilizada su autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja sobre ellos.

d) Trato positivo

Los hijos e hijas deben de ser tratados con respeto, de manera positiva y sobre todo recibir atenciones y cuidados de calidad, es decir, brindarles confianza, amabilidad y afecto. Porque a veces los hijos e hijas son más cuestionados y criticados por sus errores, y no son halagados por sus padres como fuente de motivación. Por eso debemos de comentar todo lo bueno, que tienen las personas que conviven con nosotros y resaltar todo lo positivo de sus acciones.

También se debe de analizar y comentar las cosas negativas, pero no debemos permitirnos que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como lo es su autoestima.

e) **Tiempo de convivencia**

Uno de los aspectos que determinan el nivel de comunicación que poseamos con nuestros hijos es que tenemos que compartir mas tiempo juntos. Es importante compartir un paseo o unas vacaciones juntas en familia esto nos permitirá conocernos mejor y entrar en confianza con las personas que conforman la familia. Es de suma importancia contar nuestras anécdotas a nuestros hijos y de esa manera generar una serie de actitudes de confianza entre padre e hijos, otro de los aspectos es contar a nuestros hijos todo aquello que nos gusta lo que nos afecta y lo que le tenemos miedo y así de esta manera ayudarse mutuamente.

2.2.7. Los padres como agentes de motivación

La motivación es la intensidad de cada persona que le pone para poder cumplir con los objetivos es la fortaleza que tiene cada persona para cumplir con sus metas o cumplir con sus actividades diarias, en la educación temprana la motivación es uno de los motores importante para que los estudiantes cumplan con un incentivo adecuado y de mejor manera. La motivación nos permiten alcanzar grandes éxitos ya que si algo no tuviera valor no seria importantes, la motivación influirá en el rendimiento de los niños infantiles (MarcadorDePosición2) realiza tal como lo expresa, Polaino-Lorente (1998).

La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, es apartir de las interacciones de los padres con los hijos/as, por tanto este se va repercutir en un buen futuro.



La confianza que adquiera el niño con el pasar de tiempo sera mas notorio y tendra repercuciones mas favorables esto sera dirigido ala confianza que posea cada una de las personas, mejorar la conducta de los niños, esto repercutira en la manera que el asimile sus actitudes, en mucho de los casos los niños piensan que estan actuando mal por el hecho de que tuvieron un analisis menor y que muchas veces no cuentan con el conocimiento especifico del tema, esto sera fortalecido con la ayda de los padres.

La realacion de comunicacion que existe entre padre e hijos depende en muchos de los casos en la comprecion y la dedicacion que se le tiene alos niños, tambien esto influye en la ensibilidad y el comprosimio de los padres de poder tener una comunicaci3n mas fluida y de mejore terminos, tener en cuenta que influye la interaccion entre padres- hijos.

Cabe señalar ue desde la teoria del apego se cosntituye con los modelos establecidos por cada persona esto influye en la manera de ser de cada uno de los integrantes de la familia, en el tiempo esto se vera reflejado en los resultados que cada uno haya tenido para anlaizar cual es el cari3o que aya tenido entre padre- hijo, los proyectos que tienen los padres muhas veces son los similares con los hijos por que comparten los mismo habitos constantemente y esto hace que los lineamientos sobre las metas suelen ser muy similares en mcuhos casos.

2.2.8. Los padres como fuente de educaci3n

La característica de los padres como fuente de educaci3n est3 conformada por valores y una serie de principios y esto ser3 reflejado a los padres de familia. Es considerado que la paternidad responsable se relaciona con una serie de características, el principal objetivo de los padres es



que sus hijos reciban una educación de calidad donde desarrollen una serie de conocimientos que le sirvan en la vida.

Es importante que los padres participen en educar a sus hijos y deben de ser primeros en corregir y llamar la atención a sus hijos cuando cometan errores, tenemos que tener en cuenta que la labor de un padre empieza desde la concepción y es hasta el fallecimiento de los padres, los padres de familia son los que principalmente participan en la educación y es primordial tener en cuenta que la educación que reciben reflejara en sus actitudes, tenemos que tener en cuenta que los valores de los hijos se aprende en la familia, eso influirá en gran parte en la manera que haya sido criados, pero lo más importante que refleje será en la educación que haya recibido de sus padres.

La educación se refleja en la vida del hombre. En la familia existen diferentes personalidades con diferentes talentos, pero la persona va desarrollándose poco a poco hasta descubrir su talento, el talento en un niño debe de ser desarrollado de manera que se sientan identificado y de mejor manera existen muchos casos que los padres de familia más se identifican con los talentos que posee y ellos tratan de practicar las mismas actividades para sus hijo, las relaciones personales en la familia se dan de manera que los padres e hijos interactúan directamente y esto los sociólogos consideran cara a cara, en medio de que los padres e hijos van interactuando directamente los hijos van adquiriendo las características que les permiten desarrollar de mejor manera e intercambiando ideas directamente, en muchos de los casos los hijos adquieren una serie de características propias de padres desde su forma de caminar hasta su forma de habla, de esta manera se van transmitiendo una serie de rasgos o de personalidad como rasgos, personalidad y cultura y esto



influirá en las relaciones personales, y de esta manera la educación puede entenderse como su simple entender y esto relacionado en la vida cotidiana de cada una de las persona y de esta manera se ira adquiriendo la personalidad adecuada y de calidad, mediante la convivencia cotidiana los hábitos se van forjando de mejor manera y se irán fortaleciendo al pasar del tiempo.

En los que respecta una educación de calidad y con un desarrollo perfeccionado con valores y con eficacia se requiere de una buena comunicación entre padres e hijos, es importante que en la familia es que se adquieren los rasgos que serán desarrollados con el tiempo y de esta manera tendrán mejores resultados y cuentas con un personalidad desarrolla y de esta manera podrán cumplir con sus metas.

- **Confianza y comunicacion**

En la familia no existe un entorno que sea mejor o mas natural pero tenemos que tener en cuenta que es importante que estos sean diciplinados donde exista el respeto mutuo donde los hijos respeten a los padres y un respeto mutuo, es importante recarlcar que es importante la protencion que les brindan los pdres a los hijos.

En cuanto a la educacion que reciben en la escuela cabe sellalar que es un complemtio educativo pero la verdadera educacion viene de casa de la familia y fundamentalmente de los padres de familia, en cuanto a la comunicación, si existe comunicación entre padres e hijos entonces abra un intercambio de ideas y esto ayudara a los padres conocer todos sus conocimientos e inquietudes, si hay confianza entre padre e hijos entonces abra mayor comunicación.



- **Conocimiento de las personas**

Es importante que los padres conozcan a sus hijos su forma de ser su personalidad sus virtudes que ellos tienen para que puedan los padres ayudar a desarrollar ciertos talentos que poseen, las reacciones las inteligencias y los conocimientos que ellos poseen y cada uno de ellos, es importante que los hijos deben de recibir una comunicación adecuada y de buenos valores ya que esto permitiera un adecuado sistema educativo donde conozcan sus virtudes y las limitaciones.

- **Convivencia**

En cuanto a la educación y la convivencia es importante que los padres se encuentren con sus hijos y de esta manera podrán saber el desarrollo que están teniendo, es importante que los padres puedan pasar más tiempo con sus hijos y que tengan una comunicación más fluida y de conocimientos más sólidos, los padres tienen que estar presente conocer las virtudes y corregir los defectos que estos puedan tener.

- **El común acuerdo entre los padres a educar**

En cuanto a la constitución de una familia esta conformado por los padres y las madres que en muchos de los casos están son reflejados e internalizados, es importante establecer un plan de comunicación en la familia donde las personas que constituyen puedan comunicarse constantemente entre las personas que conforman la familia, y de esta manera se podrá transmitir la educación entre los miembros de familia.

- **La constancia**

Es considera al valor que le pone a cada uno de las actividades que le pone el ser humano, la constancia está relacionada a cumplir las órdenes establecidos por los padres muchas veces los padres no suelen tener rigurosidad en este caso y esto influye en las relaciones de la comunicación, es importante que los padres sean firmes en las consecuencias que puedan generar este tipo de consecuencias que puedan repercutir en el futuro ya que los que conforman la familia deben de ser constantes para cumplir con sus objetivos.

- **Claridad en las metas**

Es importante que los padres estén en constante comunicación con sus hijos y que puedan tener una comunicación más fluida, también es necesario preguntarle a los niños que serán de aquí de 10 años, que profesión u oficio quieren adoptar y los padres tienen que ayudar a sus hijos a desarrollar sus capacidades, es importante proyectarse sobre el futuro de los hijos esto permitirá tener una meta clara y así poder desarrollarla de mejor manera.

2.2.9. Los padres y el desarrollo de los valores

En la familia los valores son fundamentales ya que esto repercutirá en el futuro mediante sus acciones, es de suma importancia todos los hábitos y creencias que poseen para poder cumplir sus metas con el tiempo, la familia forma parte de este desarrollo ya que estarán más identificados con las capacidades que las personas posean al pasar del tiempo en muchos de los casos las personas suelen tomar las mismas ideas o suelen identificarse con la forma de ser y suelen tener las mismas creencias y valores, se adquiere una serie de criterios que a la larga influye en la personalidad de los mismos, Rokeach (1973). Es importante tener en cuenta que nuestros valores y



creencias serán reflejado muchas veces por la educación que hayas recibido por parte de nuestra familia y nuestros padres y esto reflejara en nosotros mismos según, Schwartz (1990). Hay que tener en cuenta que en muchos de los casos los valores son representaciones cognitivas, las exigencias de los órganos y esto se verá reflejado en las creencia y en los hábitos que vamos poseyendo durante nuestra etapa de desarrollo

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987). Propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

En este marco teórico permite estudiar a la familia como un proceso inmerso de otros procesos, la palabra proceso permite la continua interacción de las familias con un modelo de enseñanza que afecte al equilibrio entre ellas.

2.2.10. Valores y reglas de la familia.

En la familia se adquieren una serie hábitos que en muchos de los casos son reflejados en los hijo, y como consecuencia estos son reflejados en los valores y hábitos que se posee en la familia, es importante en tener en cuenta que los padres disponen una serie de reglas que estos deben de ser reflejos por los propios hijos y es determinante que los padres puedan incidir en las habilidades mediante las reglas y acontecimientos, los valores que cada padre posee es determinante y de suma importancia existen sistemas cognitivos y que permiten que los padres puedan imponer una serie de hábitos que permitas a sus hijos poder desarrollase de mejor manera.



En la familia se constituye una serie de normas que se debe de cumplir es determinante que la familia cuente con una normas y reglas adecuadas sobre el respeto y la comprensión mutua, las reglas deben de ser flexibles y debe de ser cumplidas mediante la comunicación entre padres e hijos, Gimeno (1999).

La economía familiar es uno de los aspectos fundamentales y esto repercute en las creencias y los hábitos que cada familia posee una serie de comportamientos deseables y con mejores resultados, los componentes entre socio y efectivos, la transmisión de valores muchas veces se da en la familia mediante el sentido de valores que permiten tener una comunicación en mejores y una comunicación mutua, sin intervenir si hay agentes que influyen el sentido de los valores, aparte de estos existen otros medios que influyen como por ejemplos los medios de comunicación y las amistades que estos puedan tener.

2.2.11. Proceso educativo

Definición

El proceso educativo está basado en la formación integral biopsicosocial de los seres humanos basado en principios y la práctica de valores y saberes fundamentales. En ese entender el proceso educativo se da de dos formas: a nivel formal que se desarrolla en instituciones educativas de los distintos niveles de la educación básica regular y en el nivel superior y, a nivel informal que también puede desarrollarse en el seno del hogar, el entorno o incluso de manera autodidacta.

2.2.12. Influencia de la familia en el proceso educativo

Los maestros, responsables directos en el proceso educativo, esperan que la familia se asuma el verdadero rol o función en el proceso educativo, en la cual se espera que la familia le dé a su hijo cariño y el apoyo necesario en sus actividades escolares, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, brindándoles en el hogar un espacio cómodo y adecuado y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas.

Cuando se habla de quienes son responsables en la educación de los niños y niñas, en primer lugar la responsabilidad es de los padres de familia en el hogar y en segundo lugar los educadores en la institución educativa, quienes deben de propiciar el trabajo coordinado y colaborativo con los padres de familia. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcara el futuro de cada ser humano según, Garcia (1978).

En la familia donde el padre y la madre cuentan con una tarea fundamental pasa el desarrollo de los hijos, y es importante tener en cuenta que los padres deben de intervenir en mayor parte en la educación de los hijos y en la niñez es lo más importante porque a esa edad es donde los hijos se desarrollan, aprender normas y conductas que sean reflejados mediante la buena acción, debe de tener en cuenta que la comunicación en los padres es importante y en la familia también, la familia es la institución donde tenemos más afecto mediante el cual nuestros niños mucha veces reciben el afecto y el cariño que ayudan fortalecer los valores



Es determinante la comunicación en una familia esto se verá reflejado en los hábitos y los valores que posean los expertos mencionados que estos deben de ser de manera fluida y teniendo en cuenta el uso de hábitos y costumbres que se desarrolla, la familia juega un papel importante y fundamental ya que los niños pasan mayor tiempo en familia, las instituciones educativas y los amigos son parte secundaria en la educación de los hijos menciona, Narcera (1982).

Los familiares y las instituciones educativas existe una estrecha relación ya que en muchos de los casos los familiares intervienen en la educación y la institución es uno de los factores secundarios pero el factor principal son las familia que los niños pasan el mayor tiempo debe de existir responsabilidad de ambas partes tanto como las instituciones educativas como de los padres de familia y familiares.

Es importante recalcar que las familias componen gran parte de la educación en los hijos y esto se verá reflejado al pasar del tiempo, en la familia cada componente cuenta con una serie de virtudes y destrezas que permiten conocer la verdadera cualidad que poseen al mismo tiempo mediante la comunicación familiar se va estableciendo un vinculo familiar satisfactorio.

2.2.13. Relación entre padres y profesores

En muchos de los casos los padres de familia y los docentes no llevan a un acuerdo forman donde se sientan comprometidos y organizar actividades que permitan desarrollar las capacidades de los alumnos, es importante tener en cuenta que los padres de familia y los docentes tienen que tener un alto nivel de comunicación y generar una serie de actividades donde puedan aportar en la educación, mejorar la comunicación y absolver las dudas mediante la comunicación.

En muchos de los casos los padres requieren comunicación sobre el rendimiento y desarrollo que están teniendo sus hijos, el docente de la institución debe de promover reuniones donde los padres tengan una comunicación mas fluida y así establecer una serie de normas que permitan mejorar la calidad de entendimientos de los padres y así absolver las dudas y mejorar el nivel de comunicación y las responsabilidades personales.

2.2.14. Características de la relación familia escuela

Son los padres quienes eligen el centro inicial, sobre todo en la etapa de formación básica. Donde se entablan la buena relación de amistad no solo de los niños sino también de los padres de familia. Es determinante participación de las personas que componen la familia y estos deben de ser reconocidos mediante una asamblea donde los padres puedan expresar los inconvenientes que puedan tener en la institución, una relación de comunicación más fluida entre las autoridades de la institución. Fromm (1998) & Baena (1984).

La relación que establece entre la familia y la institución educativa es muy importante tener en cuenta mediante un marco de confianza, es la escuela una parte de la familia, una proporción y la prolongación que se les da tanto a los padres de familia como a los alumnos, la educación de los estudiantes deben de estar en una relación compartida donde los padres como las autoridades de la institución deben de cumplir con establecer reglas que permitan al estudiante crear hábitos que le sirva para mejorar su desarrollo estudiantil y tener un mejor desempeño.

La familia tiene que tener una participación continua mediante reuniones y participar en las diferentes actividades donde los padres de familia deben de cumplir un rol importante en la educación, desarrollo y aprendizaje



Se debe de evaluar mediante un acuerdo previo donde los padres puedan tener una mayor confianza generando hábitos que te permitan alas estudiante cumplir con sus objetivo s esa peculiar información permitirá tener mejores resultados donde los estudiante podrán adquirir mejor confianza n si mismo

2.2.15. Padres contra maestros o maestras

Los padres de familia en las instituciones juegan un papel importante donde el padre de familia puede aportar ideas y corregir alas hijos directamente, pero en muchos de los casos los padres suelen echar toda la responsabilidad a los maestros.

Es importante tener en cuenta que en los años pasados los padres creaban una serie de normas y reglas en casa donde re reflejaba la responsabilidad, la comunicación, el respeto entre hermanos y la oportunidad de interacción, es por eso que en estos tiempos que los padres no tienen una información clara sobre las virtudes de sus hijos no conoces sus virtudes y destrezas con las que cuentan y esto procede de la mala comunicación que existe entre padres e hijos, y en muchos de los casos esto percute en las rupturas que existen en las familias donde existen familias disfuncionales y con escasa comunicación.

2.2.16. Comunicación entre padres y educadores

Los seres humanos tuvieron evolucionando mediante la comunicación es importante tener en cuenta que un nivel de comunicación significativo tendrá buenos resultados donde la organización y el trabajo en equipo será oportuno de suma intensidad, en lo que respecta a la educación es importante la comunicación donde el docente de la institución educativa pueda comunicarse



con sus alumnos de manera fluida, en muchos de los casos los docentes suelen tener ideas claras sobre el nivel de comunicación oportuno en el proceso de aprendizaje.

Los docentes en muchos de los casos imponen su forma de pensar sus capacidades y las actitudes en su día cotidiano, el entorno en el que vives es determinante ya que es de ahí de donde adquieres hábitos y costumbre, en la actualidad la educación se diversificó con la tecnología y se globalizó, ya no existe un solo hábito de estudio o una cierta regla de estudio, es necesario recalcar que se tiene que tener en cuenta que la comunicación es un gran desarrollo en la educación mencionada, Baena (1984).

Los estudiantes en muchos de los casos están teniendo problema en lo que respecta a la educación, es importante que los padres toman la batuta y con el apoyo de los docentes creen unos hábitos que permitan al estudiante fomentar el estudio y el desarrollo de sus capacidades, los maestros pueden estimular la comunicación entre padres e hijos donde tengan mejores resultados y estos sean de calidad de mejores resultados posibles, el docente debe de informar a los padres de familia a una reunión o una actividad donde los padres puedan participar y crear un lazo de comunicación más favorable.

Los problemas de comunicación que existe se pueden reprimir mediante la comunicación donde las personas que conforma la familia pueden participar de manera activa aportando nuevas ideas innovadoras.



La comunicación sobre que es lo que se espera de los alumnos durante el tiempo que la institución pueda aportar al alumno, es importante que los padres involucren a sus hijos y tengan una comunicación de mejor calidad y de buenos resultados donde los padres estén involucrados en la educación de sus hijos y así tener un mejor desarrollo.

En la institución educativa es importante proponer reuniones donde los padres de familia participen y de esta manera tomar medidas que sean en beneficio del aprendizaje menciona, Ortiz (1997).

La comunicación en los padres debe ser más constante y pedir a los docentes que el docente puede expresar sobre las dificultades que tenga el niño o niña, para que de esta manera los padres puedan intervenir en esa deficiencia que puedan tener, el docente debe de comunicar a los padres de familia inmediatamente los actos agresivos de su niña o niño para que así puedan ser corregidos de manera inmediata según, Katz (1995)

2.2.17. Consecuencias de la falta de comunicación entre docentes y padres de familia

en las familias en muchos de los casos los padres suelen tomar decisiones apresuradas, sin tener en cuenta que esto puede repercutir en el pasar de los años, la agresión psicológica y física incluso, golpear al niño/a o fácilmente responsabilizar al maestro por lo sucedido, hasta en algunos casos los padres se enfrentan con el docente y/o autoridades de la institución.

En los problemas más frecuentes están en los docentes que muchas veces tienen mucha carga laboral y no cuentan con la suficiente capacidad para poder contrarrestar el estrés o la fatiga, también el estrés empieza con los bajos sueldos que en algunas instituciones suelen pagar a los



docentes y esto muchas veces hace que los docentes se sientan reprimidos, también cuando los docentes toman agresiones que son muy agresivas y de esta manera suelen tener una mala actitud en las aulas y no enseñan de la manera en la cual estamos, y esto presente en el fracaso y en los problemas que en muchos de los casos en las instituciones educativas las autoridades de la institución no suelen tener una actitudes donde niño o niña se sienta protegido, en tal forma esto les puede afectar en su rendimiento escolar y generar una serie de inconvenientes y frustraciones, y esto es muy probable que afecte en el rendimiento de los niños o niñas, existen casos que los alumnos suelen tener un cierto rechazo a jardín y esto es consecuencia muy probable de los docentes que no están debidamente capacitados o no cuenta con la capacidad suficiente para poder ser tolerantes con los estudiantes.

Uno de los errores más frecuentes de los docentes es que no comunican a los padres sobre el rendimiento bueno o malo que tiene los estudiantes, es importante que los padres de familia conozcan de qué manera se está dando el rendimiento de sus hijos y poder corregirlos.

La falta de comunicación en una familia es fundamental donde el niño o niña pueda expresarse con suma facilidad con sus compañeros o sus docentes en la institución, se debe de establecer un nivel de comunicación más estable para el desarrollo educativo.

La comunicación fluida entre padres de familia y docentes permitirá tener una mejor organización, donde se podrán solucionar las ideas inmediatamente, y garantizar la información integral, teniendo en cuenta que cada persona está en la posibilidad de desarrollarse y la comunicación es uno de los aspectos fundamentales para desarrollarse, es importante tener en cuenta que

una comunicación efectiva y fluida garantiza una educación de calidad donde los padres de familia puedan interactuar con sus niños, los docente mediante la comunicación puedan orientar y corregir en salón de clases.

2.3. Variable(s)

2.3.1. Identificación de las variables

- Rol de los padres de familia en el proceso educativo

Conceptualización de la Variable (s)

Concepto.

Es un conjunto de funciones que realiza cada uno de los miembros de la familia de acuerdo a su edad, madurez, conocimiento, capacidad, habilidad, experiencia, disponibilidad de tiempo, para que la vida familiar se desarrolle armónicamente.

2.3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Definición de las dimensiones	Indicadores
Rol de los padres de familia en el proceso educativo	Es un conjunto de funciones que realiza cada uno de los miembros de la familia de acuerdo a su edad, madurez, conocimiento, capacidad, habilidad, experien-	*Sustento económico	Promover a los hijos techo, alimentarlos y vestirlos, asegurando su supervivencia integral y saludable.	<ul style="list-style-type: none">• Estabilidad Familiar• Trabajo Estable
		*Formación:	Los padres son los primeros educadores, así mismo deben de decidir	<ul style="list-style-type: none">• Enseñar buenos modales

cia, disponibilidad de tiempo, para que la vida familiar se desarrolle armónicamente.		respeto a otros agentes educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Ser un ejemplo a seguir
	*Corrección actitudinal:	Deben fijar reglas límites, corregir con amor y brindarles oportunidades a los hijos para adquirir habilidades físicas, mentales, espirituales y sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Establecer incentivos• Motivar el dialogo
	*Buen ejemplo de vida:	Crearles un clima de afecto y apoyo y hacer todo el bien posible en su presencia.	<ul style="list-style-type: none">• Brindarles amor y apoyo• Prestarles mucha atención

2.4. Marco conceptual

La familia

La familia es considerada como un grupo de personas en la cual comparten una serie de hábitos donde las personas pasan gran parte de su vida compartiendo una serie de costumbres y tradiciones, es importante que en la familia se cree ese lazo donde en la familia debe de hacer respeto mutuo entre los integrantes de la familia.

Función



Actividad particular que realiza una persona o una cosa dentro del sistema de elementos, personas, relaciones, etc. Con un fin determinado.

Rol

Un rol es un papel que un individuo o cosa determinada juega en un determinado contexto, por ejemplo, una persona puede asumir el rol de padre dentro del ámbito de una familia y a su vez puede asumir el rol de empleado en una empresa. El rol tiene que ver con la función que ejerce, con el sentido de las actividades que se desarrollan.

Proceso educativo

Se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras.

Motivación

Motivación es la energía que nos hace seguir y acometer hacia el logro de nuestros sueños, sin excusas, sin quejarse de manera imparable, haciendo lo correcto y tomando riesgos. Al ser la motivación pura energía, tiene mucho que ver con nuestro bioquímico, con el ejercicio que hacemos y con la manera como nos alimentamos.

**Comunicación**

La comunicación es una acción social necesaria sea cual sea su forma. Si esta no existiere nadie sería capaz de conocer a fondo el mundo que nos rodea y mucho menos compartir las experiencias propias de cada ser humano con los demás

Valores

Los valores son principios que nos permite orientar nuestro comportamiento en función que realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y a elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Ciclo de vida.

Todos los seres vivos tienen un ciclo de vida, es decir, un inicio y un final. Ese transcurso de tiempo lo podemos mencionar que es donde el organismo lleva a cabo diversas funciones ya sea como: alimentarse, respirar, reproducirse, entre otros.



Capítulo III:

Método de Investigación

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación básica, ya que ayuda a ampliar el conocimiento de la variable de estudio porque “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el conocimiento científico existente acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, mismas que analizan para perfeccionar sus contenidos”. Carrasco (2006).

En ese entender el estudio está enmarcado en el nivel descriptivo porque busca mostrar un panorama de la situación actual en la que se encuentra la variable en estudio: rol de los padres de familia en el proceso educativo.

3.2. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a la **descriptiva simple**, porque solo se limita a recoger la información que nos proporcionará la situación actual según (Sanchez, 1998)

M----- O



Donde:

M= Representa a los padres de familia.

O= Representa el Rol de los padres de familia.

3.3. Población y muestra

3.3.1. La población

La Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco está conformada por 108 padres de familia, 03 docentes que vienen laborando y 01 docente en calidad de directora de la institución antes mencionada.

Aulas	N° de niños	N° de padres	Muestra	
			Padres	Profesoras
3 Años	20	40	40	1
4 Años	16	32	20	1
5 Años	18	36	29	1
Directora	0	0	0	1
Total	54	108	49	4

3.3.2. Muestra

La muestra se determinó de manera intencionada y por conveniencia y, está conformada por 49 padres de familia que corresponden al aula de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco. Asimismo, se consideró a 04 docentes uno de ellos en calidad de Directora de la misma institución educativa.

Aulas	Muestra
-------	---------

	Padres	Profesoras
3 Años	0	1
4 Años	20	1
5 Años	29	1
Directora	0	1
Total	49	4

Fuente: relación de matriculados Institución Educativa Inicial Privada Santa Cecilia 2017

3.4. Técnica(s) e instrumento(s) de recolección de datos

Técnica

Se utilizó como técnica **de campo** para la recolección de datos en la presente investigación.

Instrumento

Para el trabajo de recolección de datos, se inició solicitando una autorización verbal a la directora de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco. La aplicación de **la encuesta** se realizó en los padres de familia de las aulas de 4 y 5 años del Nivel Inicial, habiéndose trabajado con 49 padres de familia durante 30 minutos aproximadamente, en presencia de la directora, de la misma manera se aplicó a la directora y 03 maestras de aula haciendo un total de 04 maestras, cuyos resultados se vaciaron a una base de datos para ser sometidos al análisis estadístico.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis descriptivo se utilizó tablas descriptivas con sus respectivas frecuencias y porcentajes, acompañadas de gráficos de barras simples haciendo uso del programa de computación "Excel".



3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

Para describir es el rol de los padres de familia en el proceso de educativo, se solicitó la **validación correspondiente** de ambas encuesta a través de la técnica de **Juicio de Expertos**.

Se utilizó el estadístico Alfa Combrach porque antes de iniciar el trabajo se aplicó a un grupo de personas con las mismas condiciones. Esta prueba garantizó la efectividad de la recolección de datos en el mismo trabajo de campo, quienes en este caso fueron los padres de familia, directora y profesores de la Institución Educativa Santa Cecilia Particular Inicial en la ciudad del Cusco.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

4.1. Presentación de los resultados en tablas y/o gráficos.

Los datos que se exponen en el presente capítulo son el resultado de la aplicación de instrumentos para evaluar el rol de los padres de familia en el proceso educativo, así lograr el objetivo de la presente investigación.

Encuesta a padres de familia

Tabla 1:

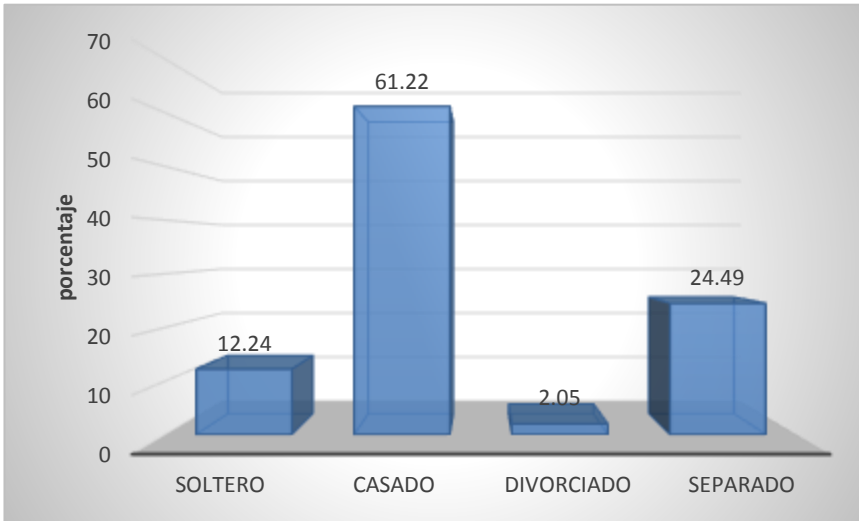
Estado civil de los padres de familia.

Condición	N° de padres de familia	Porcentaje
Soltero	06	12.24
Casado	30	61.22
Divorciado	01	02.05
Separado	12	24.49
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 1:

Estado civil de los padres de familia.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación.

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 61.22% son casados, el 24.49% son divorciados el 12.24% son solteros y el 2.05% son divorciados.

Tabla 2:

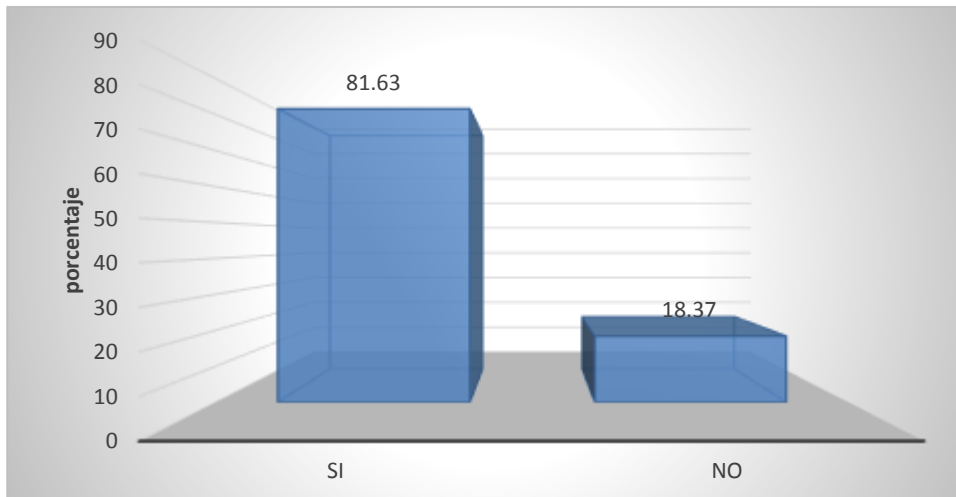
Derechos y obligaciones del padre de familia.

Conoce sus derechos	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	40	81.63
No	09	18.37
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Figura 2:

Derechos y obligaciones del padre de familia.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 81.63% conocen sus derechos y obligaciones, el 18.37 % indican que no.

Tabla 3:

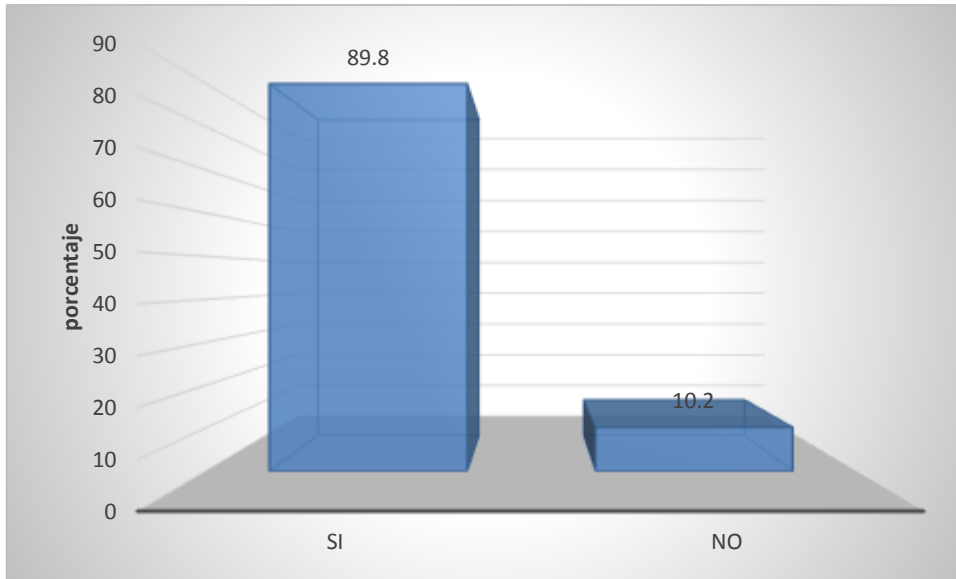
Sustento económico.

Situación	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	44	89.80
No	05	10.20
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Figura 3:

Sustento económico.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 89.80% trabajan para mantener la familia, el 10.20 % indican que no.

Tabla 4:

Horario de trabajo de padres de familia.

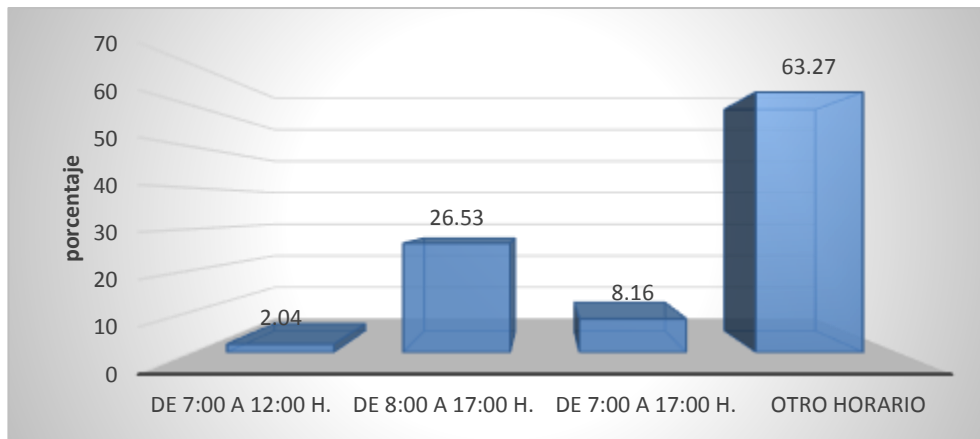
Horario	N° de padres de familia	Porcentaje
De 7:00 a 12:00 h.	01	2.04
De 8:00 a 17:00 h.	13	26.53
De 7:00 a 17:00 h.	04	8.16
Otro horario	31	63.27

Total	49	100.00
-------	----	--------

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 4:

Horario de trabajo de padres de familia.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 63.27% el horario de trabajo es otro específicamente son independientes, el 26.53 % indican de 8:00 a 17:00, el 8.16% de 7:00 a 17:00 y, 2.04% de 7:00 a 12:00 horas.

Tabla 5:

Número de hijos en edad pre escolar.

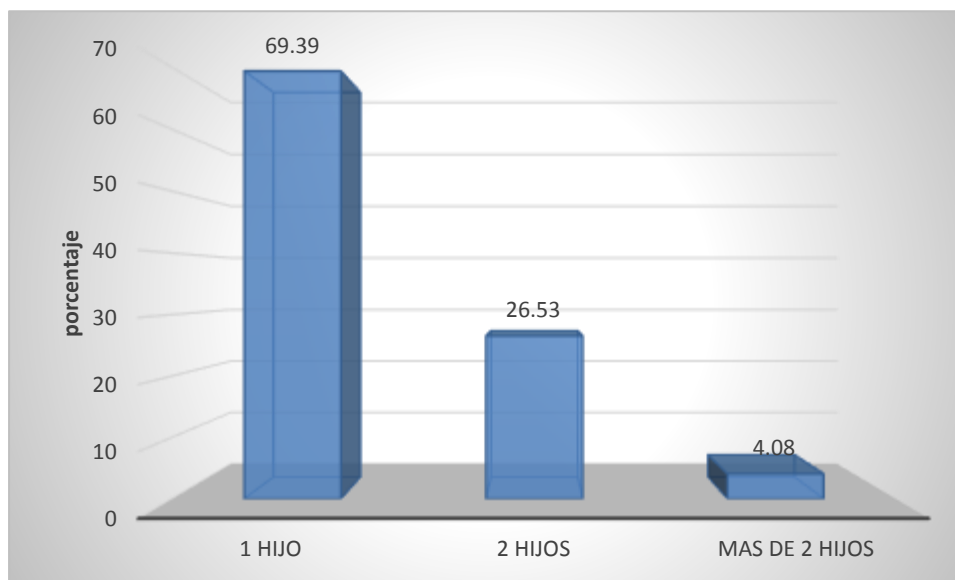
Nº de hijos	Nº de padres de familia	Porcentaje (%)
1	34	69.39
2	13	26.53
Mas	02	4.08

Total	49	100.00
-------	----	--------

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Figura 5:

Número de hijos en edad pre escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 69.39% tiene solo un hijo, 26.53% tiene dos hijos y, el 4.08% tiene más hijos.

Tabla 6:

Responsabilidad en la educación de los hijos.

Responsables	N° de padres de familia	Porcentaje
A los padres	40	81.63
A los maestros	09	18.37
A los directivos	00	0
Al gobierno	00	0
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

Figura 6:

Responsabilidad en la educación de los hijos.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 81.63% indican a los padres, el 18.37% a los maestros, 0% los directivos y 0% al gobierno.

Tabla 7:

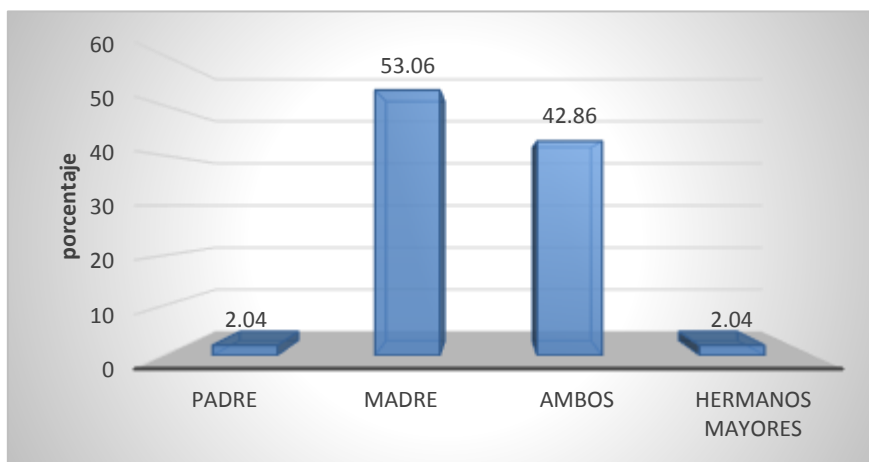
Atención prioritaria de los hijos.

Responsable	N° de padres de familia	Porcentaje
Padre	01	2.04
Madre	26	53.06
Ambos	21	42.86
Hermanos mayores	01	2.04
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Figura 7:

Atención prioritaria de los hijos.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 53.06% señalan solo a la madre, el 42.86% a ambos, 2,04% al padre y finalmente 2.04% a los hermanos.

Tabla 8:

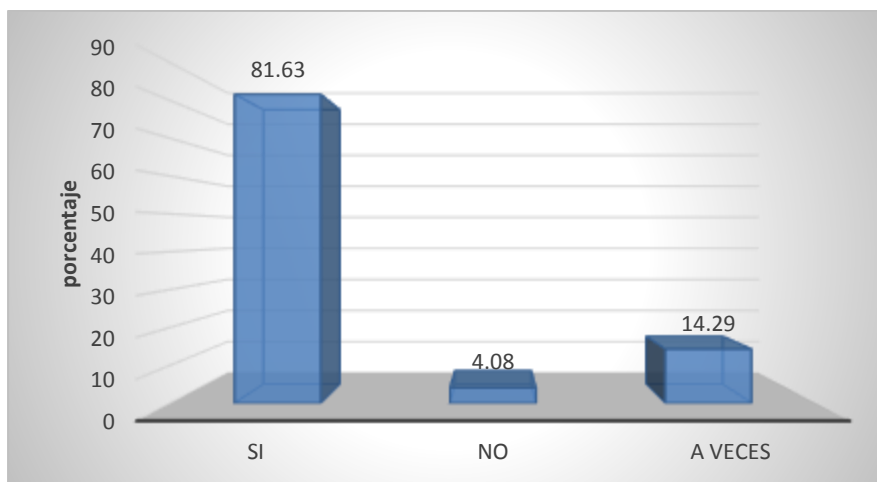
Normas y obligaciones de la institución educativa.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	40	81.63
No	02	4.08
A veces	07	14.29
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

Figura 8:

Normas y obligaciones de la institución educativa.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 81.63% que con las normas y obligaciones, el 14.29% a veces y el 4.08% dice que no.

Tabla 9:

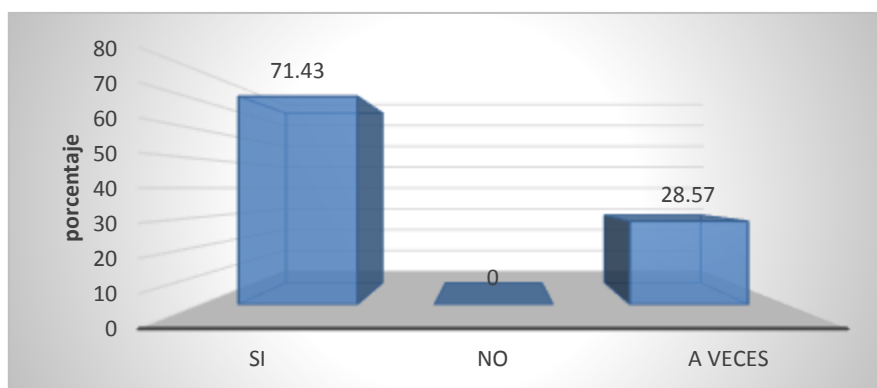
Participación en actividades pedagógicas, sociales, culturales y deportivas.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	35	71.43
No	00	0
A veces	14	28.57
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Figura 9:

Participación en actividades pedagógicas, sociales, culturales y deportivas.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 71.43% participan en actividades pedagógicas, etc. y el 28.57% 4.08% indica a veces.

Tabla 10:

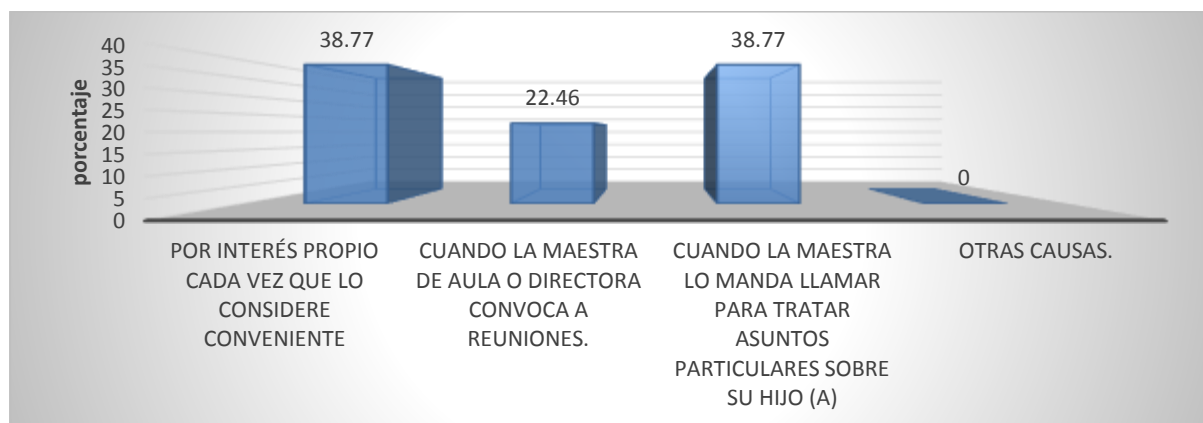
Importancia de la educación inicial.

Normas y obligaciones	Nº de padres de familia	Porcentaje
Por interés propio cada vez que lo considere conveniente	19 prioridad 3	38.77
Cuando la maestra de aula o directora convoca a reuniones.	11 prioridad 2	22.46
Cuando la maestra lo manda llamar para tratar asuntos particulares sobre su hijo (a)	19 prioridad 1	38.77
Otras causas.	00	0
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 10:

Importancia de la educación inicial.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 38.77%, demuestran tener interés propio cada vez que lo considere al igual que cuando la maestra lo manda para tratar asuntos particulares sobre su hijo y el 22.46% indica cuando es convocado a reunión por parte de la maestra o directora.

Tabla 11:

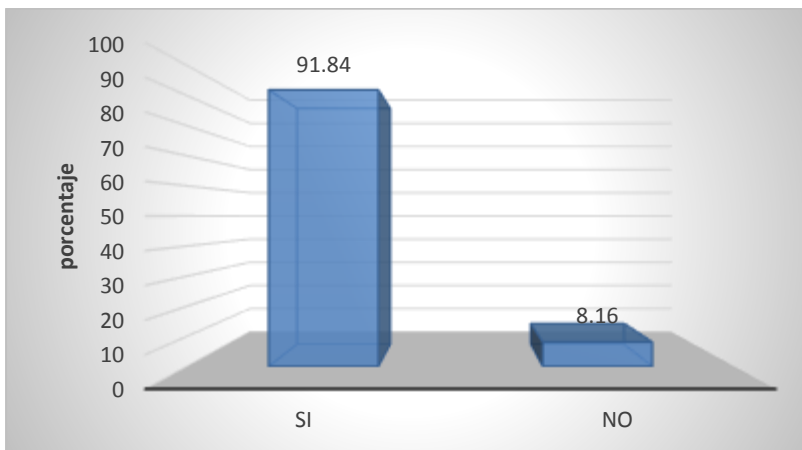
Nivel de disciplina en el hogar.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	45	91.84
No	04	8.16
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Figura 11:

Nivel de disciplina en el hogar.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 91.84% indica que si mantienen un nivel de disciplina en el hogar, que fomenta valores y el 8.16% indica no fomentar disciplina, etc.

Tabla 12:

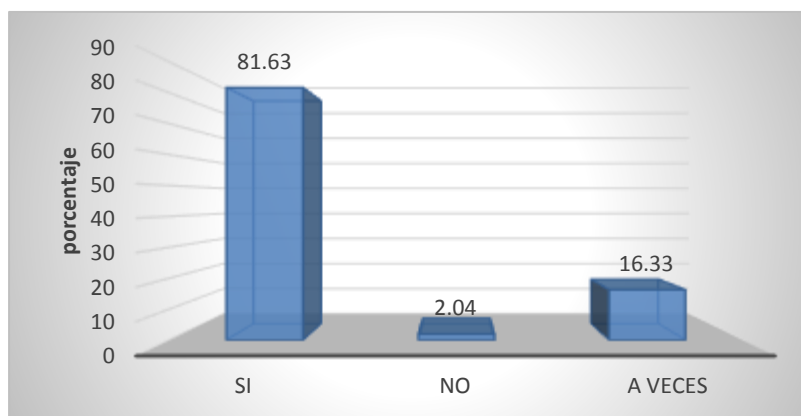
Interés del logro de aprendizajes de los niños.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	40	81.63
No	01	2.04
A veces	08	16.33
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Figura 12:

Interés del logro de aprendizajes de los niños.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 81.63% indica que si pregunta a la maestra sobre el logro de sus aprendizajes, el 16.33% a veces, y el 2.04% indica no.

Tabla 13:

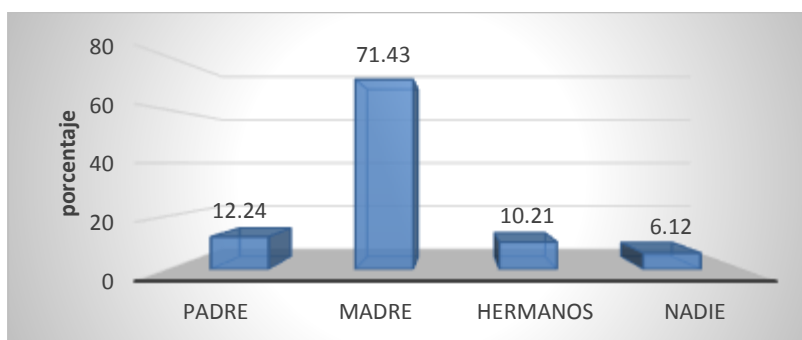
Apoyo en las tareas escolares.

Responsable	N° de padres de familia	Porcentaje
Padre	06	12.24
Madre	35	71.43
Hermanos	05	10.21
Nadie	03	6.12
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 13:

Apoyo en las tareas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 71.43% indica que es la madre quien ayuda a realizar las tareas al niño, el 12.24% el padre, el 10.21% son los hermanos y el 6.12% indica el padre.

Tabla 14:

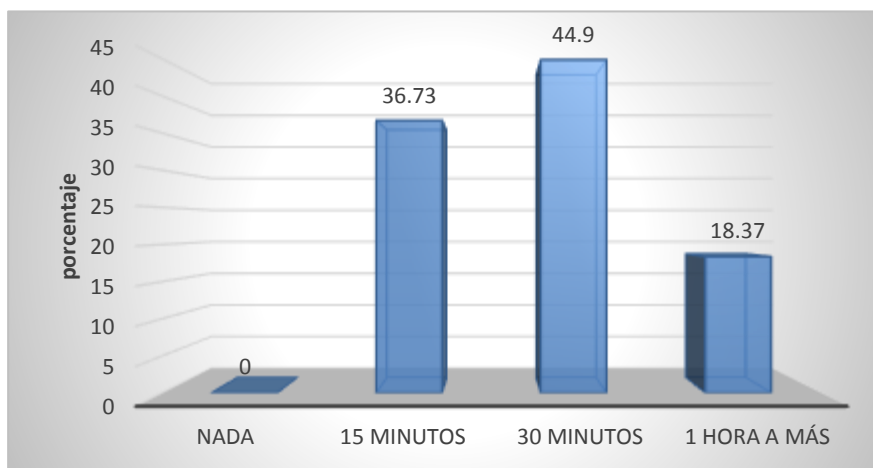
Tiempo dedicado a los hijos en las tareas escolares.

Tiempo	N° de padres de familia	Porcentaje
Nada	00	0
15 minutos	18	36.73
30 minutos	22	44.90
1 hora a más	09	18.37
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 14:

Tiempo dedicado a los hijos en las tareas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 44.90% indica 30 minutos dedicado a las tareas escolares de los hijos, el 36.73% indica 15 minutos y el solo el 18.37% indica 1 hora a más.

Tabla 15:

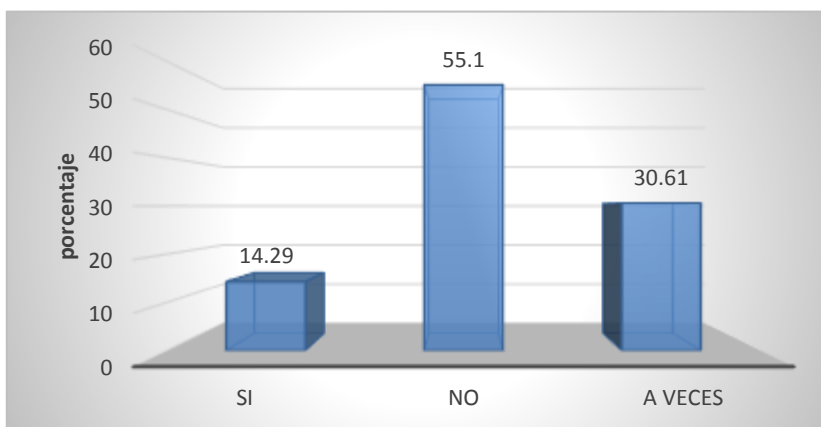
Dificultades de los niños(as) en el logro de aprendizajes.

Dificultades	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	07	14.29
No	27	55.10
A veces	15	30.61
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 15:

Dificultades de los niños(as) en el logro de aprendizajes.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 55.10% indica que no conoce las dificultades que tiene su hijo para logara sus aprendizaje, el 30.61% indica a veces y el solo el 14.29% indica que sí.

Tabla 16:

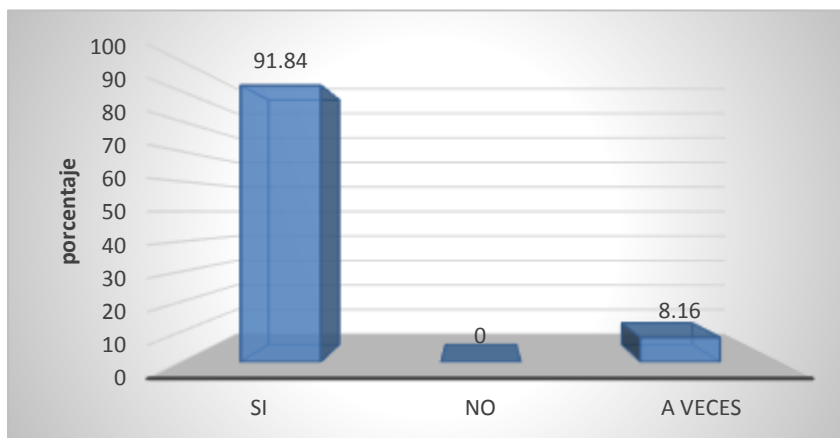
Dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas.

Dialoga y apoya	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	45	91.84
No	00	0
A veces	04	8.16
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 16:

Dificultades de aprendizaje de los niños y niñas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 91.84% indica que dialoga y apoya cuando presenta dificultades para aprender o hacer las tareas y el 8.16% indica a veces.

Tabla 17:

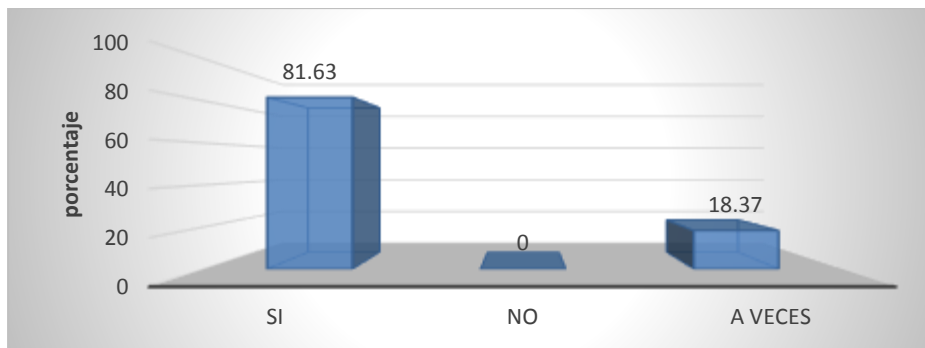
Participación en reuniones de la institución.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	40	81.63
No	00	0
A veces	09	18.37
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Figura 17:

Participación en reuniones de la institución.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 81.63% indica que asiste a reuniones convocadas por la maestra para tratar asuntos relacionados a sus hijos y el 18.37% indica a veces.

Tabla 18:

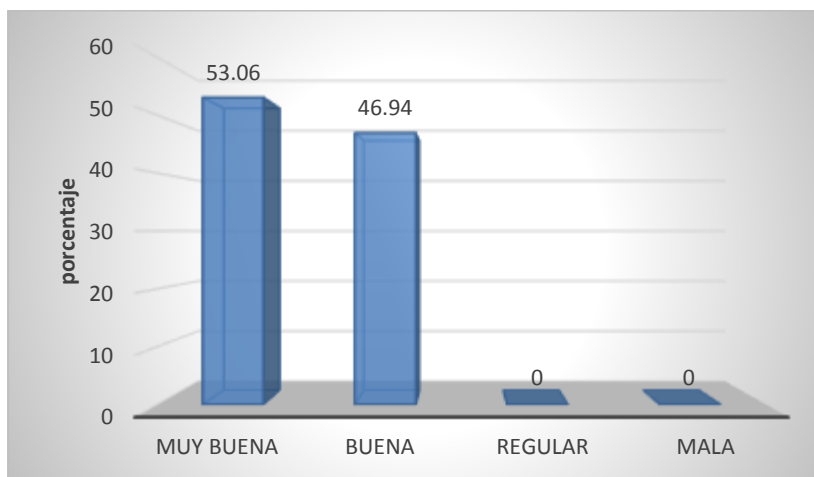
Relación entre padres e hijos.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Muy buena	26	53.06
Buena	23	46.94
Regular	00	0
Mala	00	0
total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 18:

Relación entre padres e hijos.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 53.06% indica que es muy buena la relación personal con su hijo y el 46.94% indica que es buena.

Tabla 19:

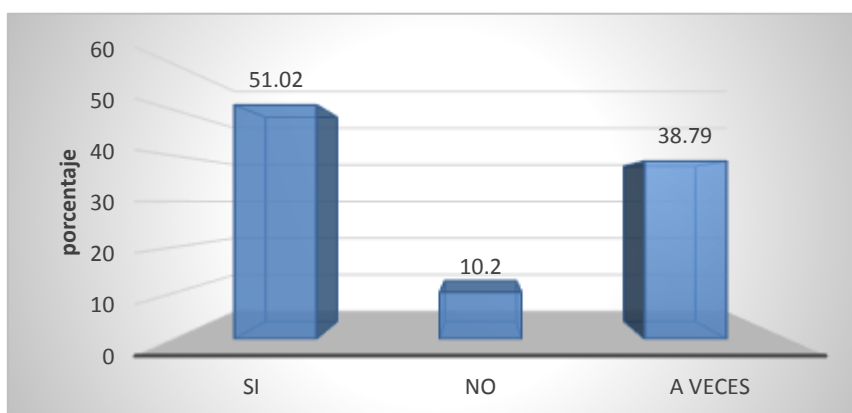
Problemas y triunfos logrados durante el aprendizaje.

Comenta problemas triunfos	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	25	51.02
No	05	10.20
A veces	19	38.79
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 19:

Problemas y triunfos durante el aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 51.02% indica si comenta sus problemas y triunfos logrados en la institución educativa, el 38.79% indica que a veces y el 10.20% indica que no.

Tabla 20:

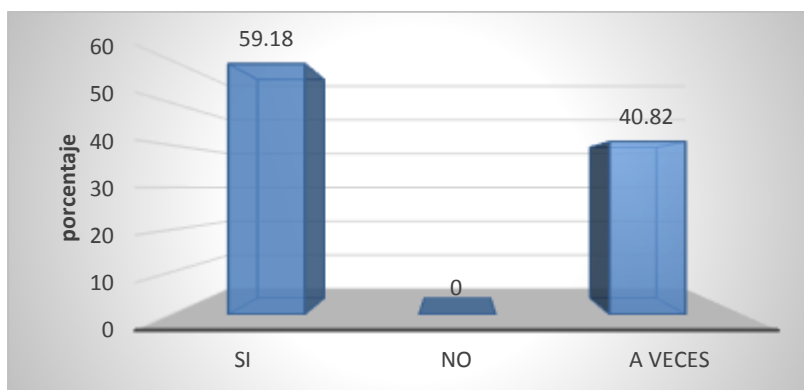
Aciertos o desaciertos de niños(as) en el proceso de su aprendizaje.

Frecuencia	N° de padres de familia	Porcentaje
Si	29	59.18
No	00	0
A veces	20	40.82
Total	49	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Figura 20:

Aciertos y desaciertos de los niños(as) en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que la mayor proporción de padres de familia de Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco, el 59.18% indica si expresa elogios frente a sus aciertos o desaciertos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el 40.82% indica a veces.

Encuesta aplicado a director(a) y docentes de la Institución Educativa Particular Santa Cecilia en la ciudad del Cusco

Tabla 21:

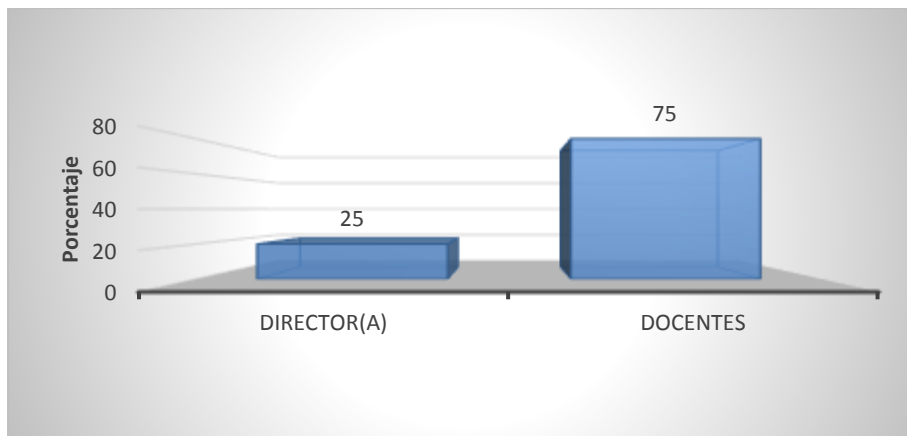
Desempeño docente

Cargo	Cantidad	Porcentaje
Director(a)	1	25
Docentes	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 21:

Desempeño docente



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que el 80% de la plana docente se desempeña como docentes de aula y 20% en calidad de directora.

Tabla 22:

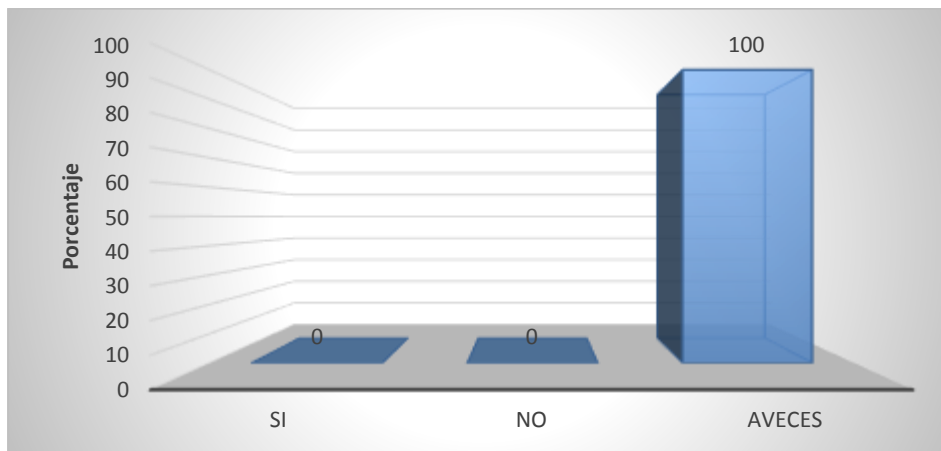
Deberes y responsabilidades de los padres de familia.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0
A veces	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 22:

Deberes y responsabilidades de los padres de familia.



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Análisis e interpretación.

En la tabla se observa, que el 100% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiestan, que los padres de familia cumplen a veces con sus deberes y responsabilidades durante el proceso educativo de sus hijos e hijas

Tabla 23:

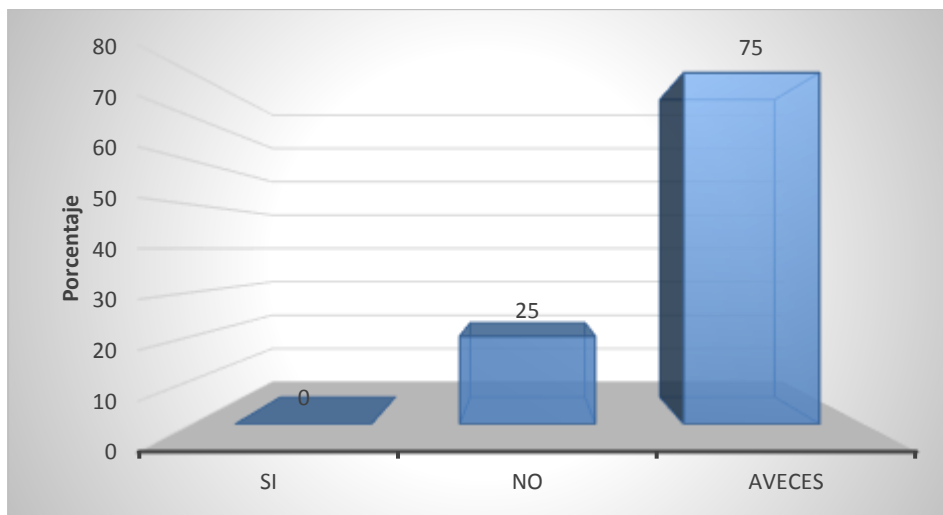
Obligaciones escolares de los padres de familia.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Si	0	0
No	1	25
A veces	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 23:

Obligaciones escolares de los padres de familia.



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Análisis e interpretación

En la tabla se observa, que el 75% de los docentes afirma que a veces los padres de familia cumplen con sus obligaciones escolares, y el 25% indica que no cumplen con sus obligaciones escolares.

Tabla 24:

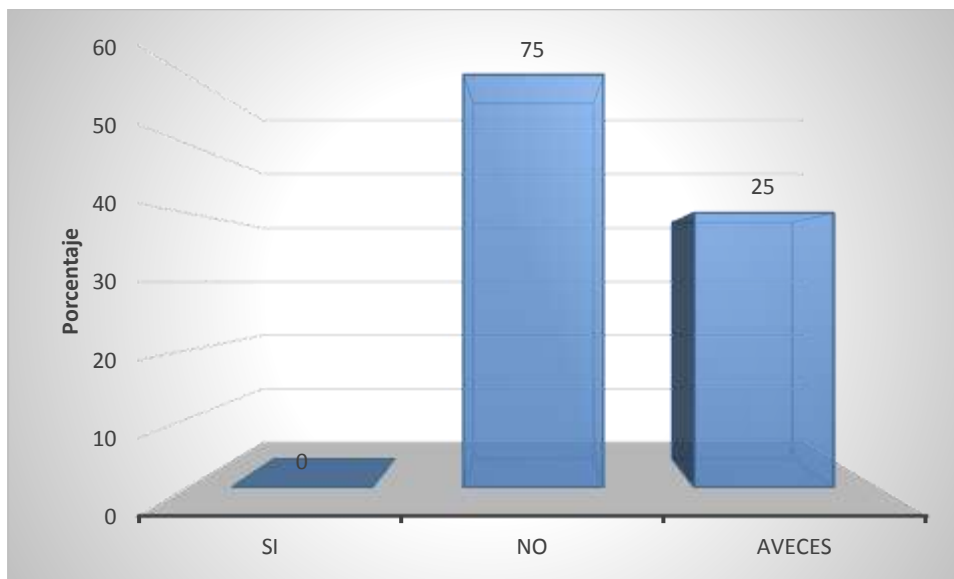
Corrección de actitudes negativas.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Si	0	0
No	1	25
A veces	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 24:

Corrección de actitudes negativas.



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institució

Análisis e interpretación

En la tabla se observa, el 75% de la plana docente de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiesta que los padres de familia no corrigen las actitudes negativas de sus hijos e hijas, mientras que el 25% indica que a veces lo hacen.

Tabla 25:

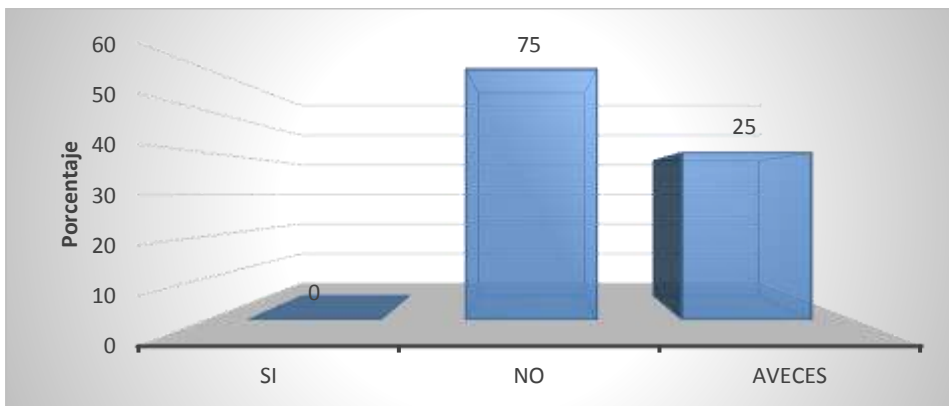
Aciertos y desaciertos de sus hijos/as.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Si	0	0
No	3	75
A veces	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 25:

Aciertos y desaciertos de sus hijos/as.



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que el 75% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia indica, que los padres de familia no muestran inquietud por saber cuáles son las causas o consecuencias sobre aciertos y desaciertos de sus hijos y, el 25% manifiesta a veces.

Tabla 26:

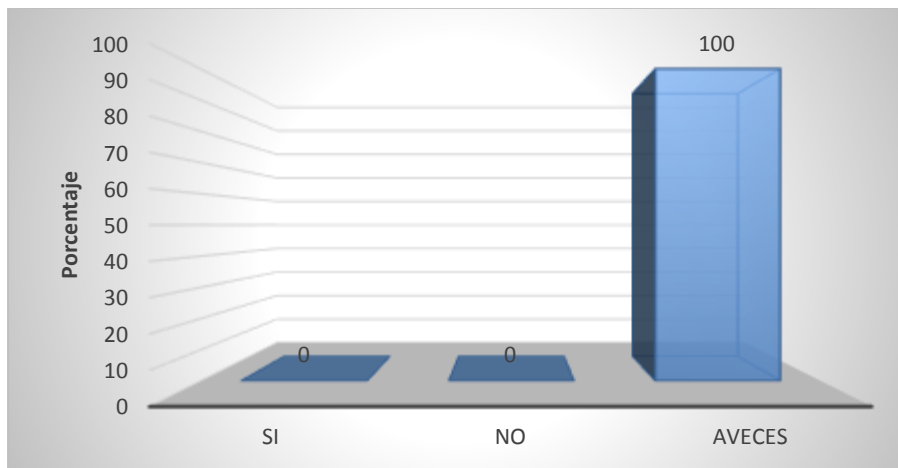
Apoyo para el logro de aprendizajes.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0
A veces	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 26:

Apoyo para el logro de aprendizajes.



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que el 100% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiesta, que los padres de familia a veces apoyan a sus hijos en el logro de los aprendizajes.

Tabla 27:

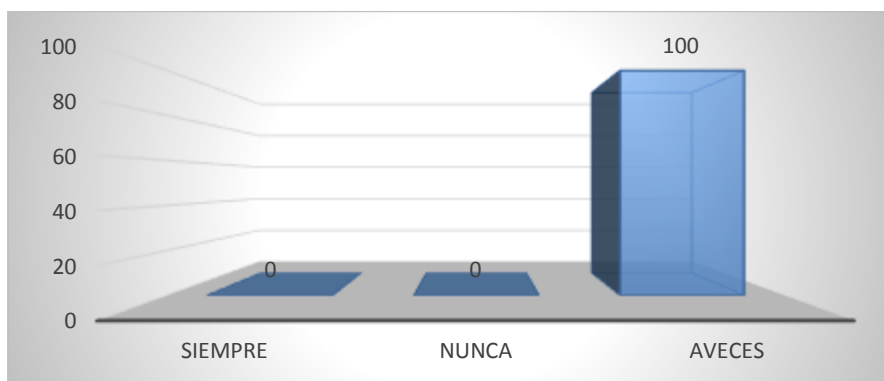
Expresión de elogios frente a sus aciertos o desaciertos en el proceso de su aprendizaje.

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	0	0
Nunca	0	0
A veces	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Figura 27:

Expresión de elogios frente a sus aciertos o desaciertos en el proceso de su aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicado al director(a) y docentes de la institución

Análisis e interpretación



En la tabla se observa, que el 100% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia indica, que los padres de familia a veces expresan elogios frente a los aciertos y desaciertos en el proceso de su aprendizaje de los niños y niñas.

4.2. Análisis y comentarios de tablas y gráficos de los resultados.

A través de la investigación se determinó, por medio de un análisis estadístico y bibliográfico se determina lo siguiente:

En la tabla uno sobre el estado civil de los padres de familia se observa que 61.22% son casados, esto implica que los padres están reconocidos ante la sociedad y por tanto se sienten más obligados a cumplir con sus derechos y obligaciones con la familia, sobre todo en el sustento económico. Sin embargo un 24.49% indica que son familias separadas por lo que no siempre ambos padres cumplirán sus deberes y obligaciones por situaciones emocionales. Y finalmente un 12.24% indican que son solteros por lo que se puede entender que no son reconocidos legalmente, por esta razón los padres no brindan seguridad ni protección a sus hijos.

En la tabla dos se observa que el 81.63% los padres de familia indican conocer sus derechos y obligaciones. Sin embargo, al momento de constatar esta pregunta se observa que los padres de familia demuestran tener un conocimiento de forma muy general y no precisan de forma específica tal como se solicitó en la encuesta, por esta razón puedo afirmar que la información brindada no es fiable. Mientras que un 18.37% afirman no conocer sus derechos y obligaciones.

En la tabla tres se observa que el 89.80% indican que si trabajan, sabiendo que el trabajo es una necesidad básica, sin embargo muchos padres de familia no garantizan las condiciones



económicas en el desempeño académico de sus hijos. Y el 10.20% no trabaja quienes probablemente no cumplan con los compromisos económicos en la institución educativa lo que también interfiere en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En la tabla cuatro referido al horario de trabajo el 63.27% indican que trabajan en otro horario porque el trabajo es propio así como lo determinan los padres que también es reconocido como trabajo independiente. Lo que hace que este trabajo implique una dedicación exclusiva olvidando su roles en la familia y aún más en el proceso educativo. Y el 26.53% y 8.16% trabajan de 8:00 a 17:00 y 7:00 a 17:00 horas, obligándolos ya sea de forma voluntaria o involuntaria al abandono de sus hijos por diversas razones. Y sólo el 2.04% trabajan en un horario que si les permitirá una atención prioritaria hacia sus hijos.

En tabla cinco el 69.39% se observa que solo tienen un hijo. Por lo que debo resaltar que la mayoría de los padres de familia al no tener la suficiente experiencia empiezan a sobre proteger a su hijos interfiriendo en el normal desarrollo de sus capacidades y habilidades; y el 26.53% tienen dos hijos que de una manera u otra el apoyo es un tanto mejorado en la formación de los hijos.

En la tabla seis el 81.63% indican que la responsabilidad de educar a los hijos es competencia directa de los padres, estando totalmente de acuerdo con esa acepción, sin embargo se debe aclarar que en la práctica no se demuestran estas aptitudes porque sobre todo en el nivel inicial los padres de familia tienen un pensamiento equivocado sobre la educación en la edad pre escolar, creyendo que son guarderías o simplemente centros de cuidado o entretenimiento. Aun así el 18.37% creen que los maestros son los que educan ratificando así lo antes mencionado.



En la tabla siete referido a quién está pendiente de la educación de sus hijos el 53.06% indica que es la madre y el 2.04% el padre, acepciones que no son correctas, porque la educación debe de estar a cargo de ambos, tal como lo afirma el 42.86% de padres de familia. Y solo un 2.04% indican que son responsables los hermanos mayores. Acepción que es incorrecta porque los hijos mayores por ningún motivo deben de asumir roles que no les corresponde.

En la tabla ocho el 81.63% indican que si cumplen con las obligaciones establecidas por la institución educativa, sin embargo se observa en la práctica que muchos de ellos no cumplen con sus obligaciones como es la asistencia puntual por parte de sus hijos, participación en el proceso educativo, incumplimiento de los compromisos económicos, etc. Y el 14.29% indican cumplir con las normas y obligaciones a veces, y el 4.08% no cumplen.

En la tabla nueve el 71.43% indican que si participan en las actividades pedagógicas sociales, culturales y deportivas programadas por la institución educativa, respuesta que no es fiable, porque en la práctica no se observa esta masiva participación por parte de los padres, por el contrario solo el 28.57% indica que a veces participan esto se debe a diversos motivos o razones, o simplemente porque los padres no le dan la importancia debida a la educación de sus hijos en la etapa pre escolar.

En la tabla diez sobre la importancia que le dan a la educación de sus hijos en la institución educativa consideran como prioridad 1 por interés propio cada vez que lo considere conveniente y prioridad 3 cuando la maestra lo manda a llamar para tratar asuntos particulares sobre sus hijo siendo el 38.77% en ambos casos. Y solo el 22.46% considera cuando la maestra de aula convoca a reuniones. En mi opinión el más próximo es por interés propio porque el seguimiento y apoyo en la formación de los hijos debe de ser permanente y no cuando hay presencia de conductas



negativas por parte de los hijos o incumplimiento con algunas normas y obligaciones establecidas en la institución educativa.

En la tabla once respecto al nivel de disciplina dentro del hogar y la práctica de valores. El 91.84% indican que sí. Respuesta que tampoco es fiable, porque en la realidad escolar se observa a niños y niñas con actitudes negativas como es la falta de puntualidad, responsabilidad y respeto entre compañeros es más con las maestras de la institución educativa.

En la tabla doce, el 81.63% indican que sí preguntan a la maestra, sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos. De acuerdo a mi experiencia, los padres de familia en la realidad no se preocupan, ni preguntan por el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Prueba de ello la falta de asistencia a las reuniones programadas una vez por mes, con el propósito de dar informes sobre el avance y rendimiento académico. Asimismo otra de causales de la inasistencia es por la falta de cumplimiento de sus compromisos económicos (pago por derechos de estudio).

En la tabla trece referido a ¿Quién ayuda a realizar las tareas?, se observa que un 71.43% lo realiza la madre, y el 12.24% el padre, y el 10.21% los hermanos mientras que el 6.12% indica nadie. Esto se entiende que desde tiempos atrás aun la madre se encarga de los hijos y no el padre, lo que afirma que la formación de los hijos está a cargo de ambos, asimismo se demuestra que los padres desconocen sus roles en el proceso educativo.

En la tabla catorce sólo el 18.37% de los padres de familia le dan la debida importancia por lo tanto el tiempo necesario a sus hijos para cumplir con los deberes encomendados por la maestra. Porque ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina en los pequeños, refuerza su concentración, permite afianzar lo aprendido durante el día en clase y también sirve para estrechar la relación entre padres e hijos. Mientras que el 44.90% más el 36.73% sólo le brinda de



15 a 30 minutos para realizar las tareas en el hogar porque probablemente desconocen de las ventajas y beneficios que logran sus hijos en el proceso de aprendizaje.

En la tabla quince se observa que el 55.10% no conoce las dificultades que tienen sus hijos en el logro de sus aprendizajes, porque no participan por lo tanto no cumplen con sus roles los padres de familia en el proceso educativo. Y el 30.61% identifican de vez en cuando. Sólo el 14.29% afirman identificar estas dificultades.

En la tabla dieciséis el 91.84% señalan que si dialogan, apoyan a sus hijos cuando tienen dificultades en su aprendizaje, lo que se contradice en los datos recolectados en la tabla anterior, entonces si no conocen en otros casos no identifican sus dificultades como podrían ayudar a sus hijos. Por lo tanto este resultado tampoco es fiable.

En la tabla diecisiete se observa que el 81.63% de los padres de familia indican que si asisten a las reuniones convocadas por la maestra de aula. Resultado que también lo considero como no fiable porque en la realidad la ausencia de los padres se da con mucha frecuencia, muy a pesar de existir sanciones por inasistencia. Y solo el 18.37% indica a veces. Destacando sobre todo que el nivel de involucramiento de los papás de un niño en sus estudios incide directamente en sus aprendizajes; asimismo recordar que con el ejemplo se educa.

En la tabla dieciocho, el 53.06 % afirma tener una muy buena relación personal con sus hijos, de la misma forma el otro 46,94 % consideran que es buena. En ese entender los padres casi siempre confunden la buena relación con la sobreprotección por ser únicos hijos, por lo que nuevamente considero que la información brindada no es verdadera. Porque en la realidad los niños reflejan actitudes negativas en las aulas pre escolares.



En la tabla diecinueve el 51,02 % indica que sus hijos sí comentan sobre sus problemas y triunfos logrados en la institución educativa, información que se contradice nuevamente con la tabla quince y dieciséis. Y el 38.79 % indica a veces, resultado que desde mi punto de vista es el más próximo, porque en varias oportunidades cuando se les preguntan a los niños si los comentaron sobre sus logros con sus padres algunos indican que sí pero la mayoría no saben cómo responder y solo manifiestan expresiones de molestia y disgusto.

Finalmente en la tabla veinteava respecto a la encuesta aplicada a los padres de familia se observa que el 59.18 % señala que si expresan elogios frente a sus aciertos o desaciertos en el proceso de aprendizaje, asimismo se ha observado en la realidad que los niños escuchan más críticas que halagos por parte de sus padres cuando se desarrollan actividades extracurriculares, lo cual no debería ser así. Y el 40.82% indican a veces.

En la tabla veintiunava el 80% de docente se desempeña como docentes de aula y 20% en calidad de directora de la institución educativa particular Santa Cecilia, todos ellos con estudios de especialidad en el nivel de educación inicial.

En la tabla veintidosava se observa, que el 100% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiestan, que los padres de familia cumplen a veces con sus deberes y responsabilidades durante el proceso educativo de sus hijos e hijas, porque la mayoría de los niños no cuentan con todo los recursos humanos ni materiales solicitados en su momento para un oportuno y adecuado desarrollo y logro de aprendizaje óptimo de los educandos.

En la tabla veintitresava se observa, que el 75% de los docentes afirma que los padres de familia cumplen a veces con sus obligaciones escolares, y el 25% indica que no cumplen con sus obligaciones escolares, esto quiere decir que los padres de familia tienen la obligación de



crear condiciones favorables para el aprendizaje de tal manera que los educandos desarrollen y potencien sus capacidades.

En la tabla veinticuatroava se observa, el 75% de la plana docente de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiesta que los padres de familia no corrigen las actitudes negativas de sus hijos e hijas porque en algunos casos se ha observado que muchos de ellos se resisten a la modificación de conductas negativas por una positiva, mientras que el 25% indica que a veces lo hacen y esto es reflejado a través de la obediencia.

En la tabla veinticincoava el 75% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia indica, que los padres de familia no muestran inquietud por saber cuáles son las causas o consecuencias sobre aciertos y desaciertos de sus hijos, por el contrario la mayoría de los padres de familia demuestran aptitudes de sobreprotección simplemente los distraen con objetos que en nada los benefician y, sólo el 25% manifiesta a veces.

En la tabla veintiseisava se observa que el 100% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiesta, que los padres de familia a veces apoyan a sus hijos en el logro de los aprendizajes, porque existe la probabilidad que de acuerdo a la encuesta aplicada, la mayoría de los padres de familia trabajan de forma independiente lo que imposibilita dar el tiempo necesario hacia sus hijos(as), asimismo podría concluir que por el tipo de trabajo muchos de ellos no tienen el conocimiento necesario para realizar el apoyo de manera correcta en las actividades de aprendizaje, ya sea como reforzamiento o de extensión frente al saber desarrollado en aula.

Finalmente en la tabla veintisieteava el 100% de los docentes de la institución educativa inicial Santa Cecilia manifiestan que los padres de familia a veces expresan elogios frente a los



aciertos y desaciertos durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual debería de expresarse con mayor frecuencia para fomentar la confianza y automotivación de los niños y niñas.

Capítulo V

Discusión

De acuerdo a lo establecido por la Ley N° 28044 Art. 54°, Ley General de Educación. Los padres de familia intervienen en muchos de los casos directamente en la educación de los estudiantes, es la responsabilidad de los padres educar a sus hijos donde le inculquen valores para que sean personas de bien donde puedan desarrollar sus capacidades, los padres de familia tiene que velar por la educación de sus hijos de manera que cumplan el rol de padres, los padres tiene



la autoridad de corregir a sus hijos, en la institución educativa deben de tener capacidad de poder gestionar y crear comunicación y así fortalecer la educación en las instituciones educativas, Rivera (2012). En su trabajo de investigación concluye que los padres de familia están interesados en apoyar el proceso educativo de sus hijos con el propósito de la formación del hábito de lectura de sus hijos, de esta manera los docentes cuentan con el apoyo incondicional de los padres de familia mejorando el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia en la formación de sus hijos dentro del proceso educativo le dedican tiempos muy cortos, para realizar sus tareas en el hogar a través de ello reforzar el aprendizaje adquirido en el jardín; así mismo después de haber analizado los resultados en la investigación, se concluye que la responsabilidad de educar a los hijos recae directamente en la madre, evidencia que se observa en el cuestionamiento siete con un porcentaje de 57.06%. De la misma forma en el trabajo de investigación realizado por, Ramos (2015), En la que concluye que la participación de los padres de familia en la gestión educativa es pésima. Sabiendo que la misión principal de los padres es ayudar a los hijos a que se desarrollen hasta la plenitud, porque son los padres los primeros y principales educadores, empezando desde su concepción y esta labor se prolonga durante toda su vida tal como lo expresa, Paolino (1998).

Lahoz, J & García (2010). Es importante tener en cuenta que para que haya una educación de calidad donde los padres puedan intervenir de manera cortara se tiene que tener en cuenta estos cinco aspectos, como son: el amor, la autoridad participativa, la intensión de servicio, el trato positivo y el tiempo de convivencia, sin embargo en el trabajo realizado se ha demostrado que aún los padres no toman conciencia del verdadero rol que deben de cumplir dentro del proceso



educativo, estos resultados también son evidenciados en el trabajo de investigación realizado por, Ramos (2015). En la que manifiesta que la participación de los padres de familia está condicionada, simplificada, limitada a la asistencia de los padres o madres a determinados actos, casi siempre de carácter extraescolar. De la misma manera afirma, Gimeno (1999), tener en cuenta que las normas o las reglas que se establece en una familia es importante, tener en claro cuáles son los aspectos o las falta que no se debe de cometer en una familia y cuáles son las acciones que merecen reconocimiento y deben de ser premiados y cuáles son las actitudes que deben de ser castigadas, las decisiones que se deben de toar en una familia debe de ser en crecimiento y desarrollo del grupo.

Conclusiones

- De acuerdo a los resultados de la encuesta, se determinó que el rol aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia del Cusco, afirman cumplir con sus roles en el proceso educativo, respuestas que no son fiables porque en la práctica no se observa el cumplimiento de estas.
- Se describió que el 89% de los padres de familia indican que sí trabajan, asimismo el trabajo que realiza, es de tipo independiente por el horario señalado en la encuesta; sin



embargo se debe de indicar que a pesar de tener un ingreso económico favorable no cumplen con los compromisos económicos estipulados a nivel institucional, a nivel de aula, ni con la provisión de útiles escolares oportunamente.

- Se sabe que la formación de los hijos en el proceso educativo corresponde a los padres de familia, escuela y comunidad, sin embargo el 81% de los padres de familia afirman que la formación de los hijos en el proceso educativo les corresponde únicamente a los mismos, asimismo es ratificado por un 53.06% señalando exclusivamente a la madre.
- Se describió que el 81.63% de padres de familia demuestran interés por el logro de sus aprendizajes, sin embargo el 55.10% de padres de familia indican que cuando presentan dificultades en sus aprendizajes no los apoyan. Asimismo resaltar que los niños para realizar sus tareas necesitan el mayor tiempo posible.
- Se sabe que con el ejemplo se educa, sin embargo un 81.63% de los padres de familia indican que asisten a sus reuniones; lo cual no es fiable, porque en la realidad se observa que no asisten, por lo tanto no se interesan por el logro de los aprendizaje de sus hijos.

Recomendaciones

- En primer lugar se sugiere la implementación de un plan de trabajo con los padres de familia con mayor frecuencia, y a través de estas acciones priorizar temas referidos a derechos y deberes de los padres de familia en el proceso educativo, entendido esto como base fundamental para la preparación adecuada y oportuna de sus hijos.



- Es necesario que las maestras pongan todo su talento y capacidad para reunir a todos los padres de familia, es decir tener la capacidad de convocatoria sobre todo el dialogo fraterno con cada uno de los padres de familia.
- Ponerse de acuerdo en el horario de reuniones para permitir así la presencia masiva de los padres de familia. Porque es necesario dar a conocer a los mismos sobre el buen trato afectuoso, cariñoso a sus hijos, ya que esto garantizará la formación integral de los educandos.

Referencias bibliográficas

Baena, A. (1984). *El lenguaje en relacion con sus funciones esenciales en el proceso de adquisicion de conocimientos y en proceso de comunicacion*. Bogota.

Bronfenbrenner, M. (1987). *La ecologia del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidos.



- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Fromm, H. P. (1998). *La familia*.
- García, J. M. (2010). *Técnicas de estudio en la secundaria*. Instituto Guellert.
- García, V. (1978). *Principios de la pedagogía sistemática*.
- Geovanna, R. D. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión insitucional*. Juliaca: Univesridad Andina Nestor Cáceres Velásquez.
- Gimeno, A. (1999). *La familia, el desafio de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Hernandez, M. (2003). Programa de mano educame Cuba. *Editorial del CELEP de Cuba*, 4.
- Katz, L. G. (1995). *Hablar con maestros de niños: una coleccion*. Nueva Jersey.
- León, M. B. (2013). *Rol de los padres de Familia en la formacion de habitos de lectura de sus hijos*. Campus de Quetzaltenango Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.
- Narcera, M. (1982). *Familia-Escuela: una relacion vital*. Madrid.
- Ortiz, E. (1997). *Como desarrollar la competencia comunicativa delp maestro?*
- Polaino-Lorente, D. A. (1998). *Padres y profesores como agentes motivadores del niño*. Cuadernos de Realidades Sociales. Núm. 51-52.
- Ramos, D. I. (2015). *Participacion de los padres de familia y su influencia en la gestion institucional de las instituciones Educativas del nivel inicial Ugel-Canchis-Cusco*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca - Perú.
- Rokeach, M. (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. Nueva York.
- Sanchez, H. &. (1998). *Metodologia y diseños en la investigacion cientifica aplicados a la psicologia, educacion y ciencias sociales*. Lima Peru: Mantaro.



Schwartz, S. (1990). *Formacion de valores Teoria de los valores fundamentales*. España:

Grijaldo.



**Anexos:
Anexo 1**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El rol de los padres de familia en el proceso educativo en la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis Gen.	Variable de Estudio	Tipo
¿Cómo se describe el rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco – 2017?	Describir el rol de los padres de familia en el proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco.		Rol de los Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Básico Sustantivo • Diseño descriptivo simple
Problema Especifico	Objetivo Especifico	Hipótesis Espec.	Dimensiones:	Población y Muestra
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el rol de los padres de familia en el sustento dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017? • ¿Cómo influye el rol de los padres de familia en la instrucción dentro del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el rol de los padres de familia en el sustento económico dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sustento • Instrucción • Corrección • Buen ejemplo 	Población 108 Muestra 66



<p>educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el rol de los padres de familia en la corrección dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017? • ¿Cómo influye el rol de los padres de familia en el buen ejemplo dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el rol de los padres de familia en la en la formación de sus hijos dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017. • Describir el rol de los padres de familia en la corrección actitudinal dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017. • Describir el rol de los padres de familia en el buen ejemplo de vida dentro del proceso educativo de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia de la ciudad del Cusco - 2017. 			
---	---	--	--	--