



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA



Tesis:

MEDIOS DISTRACTORES QUE AFECTAN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN
SEGUNDA Y TERCERA MATRICULA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO SEMESTRE 2019 I.

Presentado por la:

Br. ZARATE DUEÑAS, RHIDA CATHERINE

Para optar al Título Profesional de:

CIRUJANO DENTISTA

Asesor:

MTRO. EDGARDO G. RIVERA MEDINA

CUSCO – PERU

2019



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina del Cusco, por ser una institución líder en formación profesional.

A mi asesor, maestro Edgardo Guillermo Rivera Medina por sus valiosos conocimientos y comprensión que es merecedor de mi admiración y agradecimiento.



DEDICATORIA

A mi papa Paulino, a mi mama Gabina y mi hermana por ser mi apoyo en los momentos
que más lo necesite.

A mi hermoso bebe Gael Andreu por ser mi vida, mi motor y motivo de seguir a
adelante, te amo hijo.



RESUMEN

La distracción que no es más que la desviación de la atención cuando este debería atender algo en específico, estos distractores pueden ser internos y externos. Sabemos el principal interés de un estudiante debe ser la adquisición de conocimientos, aprender y prestar atención a la explicación del docente.

Objetivo: Determinar los medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I.

Materiales y método: La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes escogidos según los criterios de inclusión y exclusión por muestreo no probabilístico por conveniencia con edades de 17 a 28 años que se encuentran en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco. Se aplicó un cuestionario estructurado con 22 preguntas.

Resultados: Los distractores externos e internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula son los olores emitidos por la planta de tratamiento de aguas servidas un 37.8%, seguido de los ruidos que provienen fuera del salón de clase 29.7% y el cruce de horarios de las diferentes asignaturas 29.7%, la falta de motivación 40.5%, fatiga física 24.3% y problemas familiares 16.2%.



Conclusiones: Los medios distractores del rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I, están presentes en los estudiantes de 17 a 22 años, de sexo femenino del tercer semestre y cuarto semestre.

Palabras clave: Medios distractores, aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes.



ABSTRACT

The distraction that is nothing more than the diversion of attention when it should attend to something specific, these distractors can be internal and external. We know the main interest of a student should be the acquisition of knowledge, learning and paying attention to the explanation of the teacher.

Objective: To determine the distracting means that affect the academic performance of students in second and third enrollment of the professional school of Stomatology of the Andean University of Cusco semester 2019- I.

Materials and Methods: The sample consisted of thirty-two students chosen according to the criteria of inclusion and exclusion by non-probabilistic sampling for convenience with ages from seventeen to twenty-eight who are in the second and third enrollment of the professional school of Stomatology of the Andean University of Cusco. A structured questionnaire with twenty-two questions was applied.

Results: The external and internal factors that affect the academic performance of students in second and third enrollment are the odors emitted by the sewage treatment plant thirty-seven point eight percent, followed by noises coming from outside the classroom twenty-nine point seven percent and the crossing of timetables from the different subjects twenty-nine point seven percent, lack of motivation forty point five percent, physical fatigue twenty-four point three percent and family problems were two percent at the ages of seventeen to twenty-two years, female in the fourth semester and the third semester.



Conclusions: According to the chi-square statistical test the associations were not significant; it means that internal and external factors have no influence on academic performance according to age, sex and academic semester.

Key words: Distracting media, learning, academic achievement, students.



INDICE

AGRADECIMIENTO..... ii

DEDICATORIA..... iii

RESUMEN.....iv

ABSTRACTvi

INDICE DE CUADROSx

INDICE DE FOTOS xiii

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I:.....2

 1.1 Planteamiento del problema2

 1.2 Formulación del problema.....4

 1.3 Objetivos de la investigación.....4

 1.3.1 Objetivo general.....4

 1.3.2 Objetivos específicos5

 1.4 Justificación de la investigación6

 1.4.1 Conveniencia.....6

 1.4.2 Relevancia social6

 1.4.3 Implicancias Prácticas.....6

 1.4.4 Valor teórico7

 1.4.5 Utilidad metodológica.....7

 1.5 Limitaciones de la investigación:7

 1.6 Aspectos éticos7

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO8

 2.1 Antecedentes de la investigación.....8

 2.1.1 Internacionales8

 2.1.2 Nacionales.....17

 2.2 Bases teóricas18

 2.3 Marco conceptual26

 2.4 Variables e indicadores.....27

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO33

 3.1 Tipo de investigación:33



3.2 Diseño de la investigación: 33

3.3 Población y muestra..... 34

 3.3.1 Descripción de la Población: 34

 3.3.2 Muestra y método de muestreo: 34

 3.3.3 Criterios de selección: 35

3.4 Técnicas de recolección de datos..... 35

3.5 Técnicas de procesamiento de datos 36

CAPITULO IV 37

 Aspectos operativos 37

 4.1 Asignación de recursos 37

 4.1.1 Recursos humanos 37

 4.1.2 Recursos físicos 37

 4.1.3 Recursos materiales 38

 4.1.4 Recursos financieros 38

 4.2 Cronograma de ejecución 39

 4.3 Matriz de consistencia 40

 Problema general 40

 Objetivo general 40

 Objetivos específicos 41

CAPITULO V: 43

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 43

 4.1 Presentación y análisis de los resultados 43

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN 59

CONCLUSIONES 62

SUGERENCIAS 63

Bibliografía 66

ANEXOS:..... 72



INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 .Distribución numérica y porcentual de la edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de estomatología de la universidad andina del cusco semestre 2019- I 43

Cuadro 2. Distribución numérica y porcentual del sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 44

Cuadro 3. Distribución numérica y porcentual del semestre que cursan los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I..... 45

Cuadro 4. Medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I..... 46

Cuadro 5. Medios distractores que afectan el rendimiento académico según edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 47

Cuadro 6. Medios distractores que afectan el rendimiento académico según sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 48



Cuadro 7. Medios distractores que afectan el rendimiento académico según semestre académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 49

Cuadro 8. Distribución numérica y porcentual de los distractores externos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I..... 50

Cuadro 9. Distractores externos que afectan el rendimiento académico según edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 52

Cuadro 10. Distractores externos que afectan el rendimiento académico según sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 53

Cuadro 11. Distractores externos que afectan el rendimiento académico según semestre académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I..... 54

Cuadro 12. Distribución numérica y porcentual de los distractores internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I..... 55



Cuadro 13. Distractores internos que afectan el rendimiento académico según edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 56

Cuadro 14. Distractores internos que afectan el rendimiento académico según sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I 57

Cuadro 15. Distractores internos que afectan el rendimiento académico según semestre académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del cusco semestre 2019- I 58



INDICE DE FOTOS

Fotografía 1. Aplicación del instrumento en reunion de estudiantes92

Fotografía 2 Aplicación del instrumento en reunion de estudiantes93

Fotografía 3 Aplicación del instrumento en reunion de estudiantes93



INTRODUCCIÓN

Los distractores de aprendizaje consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio, es el peor enemigo del estudio y es una de las causas del bajo rendimiento. (1) Existen una serie de distractores que que afectan de forma negativa en la concentración del estudio (2), estos distractores de aprendizaje son externos e internos, como son los ruidos, iluminación, olor, excesiva dificultad de la materia, falta de un horario y dispositivos móviles y los internos los problemas y conflictos personales como: familiares, económicos y emocionales, falta de interés o de motivación, fatiga física o psíquica y acumulación de tareas (1,2)

Por esta razón la presente investigación, medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula, la intension de este trabajo es dar a conocer motivos, razones o circunstancias por las cuales los estudiantes muestran esos comportamientos, de esa manera hacer comprender a la población estudiantil en estudio que los medios distractores afectan en la concentración, por lo que el rendimiento académico se ve afectado.

El presente trabajo se ha estructurado en cinco capítulos, en donde los capítulos I y II es presentada la problemática, la justificación, el marco teórico, el capítulo III presenta el diseño metodológico, el capítulo IV los resultados y el capítulo V la discusión, conclusión, sugerencias y por ultimo anexos.



CAPÍTULO I:

1.1 Planteamiento del problema

En el mundo actual existen más distractores que los que existían antes del nacimiento de las industrias mediáticas. Uno de los impactos que se ha visibilizado en los últimos años es precisamente la pérdida de atención. (3)

La crisis educativa que atraviesa el país se ve reflejada en diversos ámbitos existen una serie de actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, tales como comprende: la distracción del tiempo, priorización de actividades irrelevantes las cuales pueden estar afectando en el rendimiento académico poco satisfactorio. (4)

Los medios distractores, son aquellos que nos producen desviación de la atención, cuando debemos de atender a algo en específico, causado por una interrupción de prestar atención, estos son los distractores externos, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos tales como, ...ruidos, iluminación, olor, excesiva dificultad de la materia, falta de un horario y dispositivos móviles o por los distractores internos, como problemas y conflictos personales como: familiares, económicos y emocionales, falta de interés o de motivación, fatiga física o psíquica y acumulación de tareas...(5-7,8), en general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención.



Los estudiantes tienden a distraerse en el aula por ruidos externos, proveniente de los otros salones o del patio, las ventanas son también motivo de distracción por exceso de luz, por ver a alguien pasar observando a través de la ventana, o porque se aburririeron de las clases, también por personas que interrumpen la clase con recados importantes para algún estudiante o simplemente por el hecho de molestar a otros compañeros, son distractores que no favorecen al aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, la tecnología también es una de las causas principales de la distracción de los estudiantes y es difícil convencerlos de las consecuencias que conlleva el uso excesivo. El material siempre es necesario, pero en sobreabundancia y en el momento inadecuado se puede convertir en un potente distractor, hablamos de los teléfonos móviles, Tablet y computadoras portátiles, que permiten la conexión a las diferentes redes sociales, haciendo abuso de este medio de comunicación. Sin embargo, la tecnología no es del todo mala si se sabe administrar correctamente el tiempo de uso, contribuye en la vida diaria en apoyo y avance, necesarios para muchos haciendo que el aprendizaje sea más eficaz y rápido, haciendo que la educación vaya de la mano para muchos estudiantes dentro del desarrollo. Si bien es cierto se ha detectado que de igual manera que se genera un adelanto en la tecnología de los teléfonos, también se ve reflejada distracción de ellos.

El principal interés de un estudiante debe ser la adquisición de conocimientos, aprender y prestar atención a la explicación del docente y/o compañeros de estudio. Pero existen muchos estudiantes que no muestran interés en su aprendizaje y caen en la distracción.



Este es un problema que se vive diariamente dentro de las universidades, por ende, en la Universidad Andina del Cusco, escuela profesional de Estomatología; es por ello la problemática y necesidad de aplicación de un estudio de investigación por verse amenazada y afectada, el rendimiento académico.

En ese contexto, se hace necesario investigar **medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula**, ya que es el estudiante el principal protagonista por encontrarse en esta condición lo que hace que esta investigación sea considerada de mucha importancia.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los medios distractores afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar los medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I



1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar los distractores externos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I.

- 2) Identificar los distractores internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I.



1.4 Justificación de la investigación

La distracción que ocurre en las aulas de clase, genera desviación de la atención en el proceso de aprendizaje, causado por una interrupción de prestar atención, sean estas por distractores externos e internos, sin importar el horario académico (5-7,8) llegan a funcionar como distractores que no favorecen al aprendizaje de los estudiantes, provocando una ...inadecuada interiorización de los conocimientos...(1)

1.4.1 Conveniencia

El presente trabajo de investigación identificara los medios distractores externos e internos que son motivo o razón de las ...conductas poco responsables de los estudiantes lo que viene afectando su rendimiento... (10)

1.4.2 Relevancia social

El presente trabajo de investigación brindara un beneficio compartido donde el primer beneficiario será el estudiante de igual manera el área de tutoría podrá tomar en consideración los resultados del presente estudio para reforzar sus estrategias de tutoría.

1.4.3 Implicancias Prácticas

El presente trabajo de investigación ayudara a mejorar el rendimiento academico de los estudiantes y colaborara con el área de tutorías para enriquecer sus estrategias de intervención hacia los estudiantes



1.4.4 Valor teórico

Con el presente trabajo de investigación nos muestra una nueva teoría ya que nos da a conocer los distractores que afectan en la concentración de los estudiantes por ende en su rendimiento académico.

1.4.5 Utilidad metodológica

A la realización del presente trabajo de investigación no solo identificara los medios distractores sino también dar posibles alternativas de solución, analizando datos y resultados tendientes a generar propuestas y sugerencias, siendo este un alcance en la educación de la institución.

1.5 Limitaciones de la investigación:

Dentro de las limitaciones fue la falta de cooperación de algunos estudiantes, por encontrarse en diferentes semestres académicos.

1.6 Aspectos éticos

El tema de investigación no alterara ni causara ningún daño individual considerara y tomara en cuenta los valores éticos como es el respeto, justicia, la autonomía y la beneficencia protegiendo su integridad y resguardando su intimidad a quienes tomen la decisión de dar su consentimiento para dicho estudio.



CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Título: “Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza”.

Autores: Silva Calpaac Alicia Cristina y Martínez Delgado Diego Germán

Lugar: Colombia

Año: 2017

Resumen:

Se menciona que los procesos de aprendizaje prácticamente tienen una influencia muy significativa por el uso de la tecnología, es por ello necesario su estudio e indagar la influencia del Smartphone, este es un estudio cualitativo, descriptivo y reflexivo pretende establecer las relaciones y la incidencia del teléfono inteligente en el campo tecno pedagógico, aunque en lo pedagógico los dispositivos constituyen una herramienta de interacción, se corre el riesgo sea a la vez fuente de distracción y pérdida de atención del estudiante. Los resultados mencionan que el 91% tienen teléfonos inteligentes y solo el 7% no tienen un dispositivo móvil con conexión a internet, indican también que el uso de Smartphone tiene dividida a la comunidad docente hay unos que exigen su prohibición y otros lo comienzan a ver como una herramienta pedagógica, pues el uso de este aparato suple tanto necesidades personales como sociales, ahora en



cuanto a que si genera problemas indican que la depresión, la ansiedad y la calidad del sueño pueden estar asociadas a su uso excesivo. Finalmente llegando a la conclusión de que los teléfonos móviles tienen un gran potencial, la sociedad cambiante prácticamente se ha convertido en un mundo móvil con necesidades diferentes, donde nosotros las personas buscamos el acceso desde cualquier lugar, momento, libre de ataduras. Recientemente se ha comenzado a hablar del síndrome de FOMA (miedo a sentirse fuera), que se refiere al miedo de perder el contacto con los demás y con las actividades que estos organizan, temor a no ser parte de los grupos sociales por falta de conectividad extendiéndose este problema en diferentes grupos etarios y sociales considerando al celular en el aula un distractor y también concluye que si un estudiante se centra en los mensajes de texto u otra actividad con este dispositivo es incapaz de absorber información que está siendo demostrada por el docente. (9)



Título: “El uso del celular como distractor en el desarrollo académico. Caso alumnos del segundo semestre de la licenciatura en administración de UAC y A-UAN.”

Autores: Páez Gutiérrez Mirta Citlali, Beltrán Gómez Irma Yolanda, Carmona Peña Griselda

Lugar: México

Año: 2016

Resumen:

Mientras van pasando los años, nos encontramos en una constante modernización a través del uso de teléfonos celulares siendo estos considerado de apoyo para muchos y una amenaza para otros, el presente trabajo tiene como objetivo diagnosticar el impacto que genera el uso del celular en el desarrollo académico, la metodología es un trabajo cuantitativo, analítico, descriptivo y propositiva, el instrumento utilizado fue la encuesta a una población de 128 estudiantes del segundo y 78 estudiantes del octavo. Obteniéndose como resultados que todos utilizan celular prácticamente el 100% y de ese total el 98% lo mantiene encendido en horas de clase por si alguien quisiera comunicarse y de ese un 56% pierden la noción del tiempo cuando están conectados haciendo un mal uso y provocando bajo rendimiento, finalmente llegando a la conclusión se sabe que el dispositivo genera un adelanto en la tecnología reflejándose un atraso en la calificaciones y cambios en las conductas de los portadores todo esto ocurre por motivos de desinformación haciendo a un lado el aspecto académico utilizando la tecnología de mala manera hablamos de las redes sociales tomándoles más interés y dejando en segundo plano la relación estudiante docente dentro del clase e infringiendo normas de la institución. (11).



Título: “Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles”.

Autores: De la Villa Moral María y Suárez Cecilia

Lugar: España

Año: 2016

Resumen:

El trabajo tiene como objetivo analizar las relaciones entre los usos desadaptativos de internet y teléfono móvil y diversos desajustes en habilidades sociales, manejo del estrés, autoestima y satisfacción vital explorando tales usos/ abusos según género y edad, cuya metodología utilizada fue un estudio transversal, descriptivo con un grupo aleatorio de 200 estudiantes (104 chicos y 96 chicas) haciendo uso de un cuestionario en el que se obtuvieron los siguientes resultados se halla desajustes en tener habilidad en el manejo del estrés, falta de habilidades comunicativas relacionados con hábitos compulsivos, afirmándose que las chicas y los adolescentes de mayor edad sufren más problemas relacionados al uso del teléfono. (12).



Título: “Los medios distractores en el aula de clase”

Autores: Picado Juárez Arlen Meryfel

Lugar: Nicaragua

Año: 2015

Resumen:

Hoy en día la tecnología ha afectado significativamente en lo que concierne al proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndose en uno de los principales distractores en el aula de clase haciendo que la conducta del estudiante cambie al igual que en la concentración en sus estudios durante el desarrollo de clases es por ello interesante realizar el estudio y saber a fondo las razones. La muestra fue constituida de 55 estudiantes, obteniendo como resultados que el 22% hace uso del celular cuando el docente está facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje y el 76% de los estudiantes esta consiente que hacer el uso del celular interfiere en el aprendizaje durante la clase, generando perdida de concentración y también interrupción entre compañeros y además falta de respeto al docente finalmente llegando a la conclusión de que los teléfonos, estos son el principal medio distractor en las aulas de clase. (13).



Título: “Análisis de distractores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio de bachillerato Gualaquiza”

Autor: Tello Ochoa Carlos Iván

Lugar: Ecuador

Año: 2015

Resumen:

El siguiente trabajo busca lograr detectar distractores que afectan el aprendizaje afectando a que el estudiante tenga un adecuado desempeño. La metodología este es un estudio descriptivo. Muestra 54 estudiantes, haciendo uso del cuestionario de 9 preguntas, llegando a los resultados que el 61.1% se distraen por la bulla de compañeros de clase, y que el 81.48% afirman que el celular es el que más aleja su atención de las clases; con respecto a los problemas familiares el 22.22% los tiene, finalmente llegando a la conclusión de que se comprueba diferentes distractores como el celular, ruidos dentro del salón, problemas familiares, siendo estos por el cual muchas veces los estudiantes pierden las ganas de seguir aprendiendo, por ultimo al analizarlos se llega a que el factor que influye en el bajo rendimiento academico es la distracción de ellos mismos por su mal comportamiento y desinterés por querer aprender. (5)



Título: “SMS en el salón de clases: usos y prácticas de estudiantes universitarios”.

Autores: Vale Nieves Otomie1, Rivera Maldonado Melany, Wagner Rodríguez Camille

Lugar: Puerto rico

Año: 2015

Resumen:

La tecnología y su creciente uso están transformando en la forma en que los estudiantes se involucran en su aprendizaje, hacer uso de los mensajes de texto es una forma de comunicación diaria entre estudiantes, es por ello el interés de su estudio y realización, se utilizó un cuestionario sobre experiencia y uso de mensajería de texto dentro del salón de clase, llegando a los resultados de que un estudiante envía y recibe 19 mensajes de texto esto cuenta una clase de una hora y 20 minutos y esto se repite 4 a 5 clases, con respecto a los resultados no se encontró relación entre el uso de la mensajería de texto con el aprendizaje de los estudiantes, reportan opiniones variadas el 51.7% reporto si utilizar aparatos electrónicos en clase hasta un 14.8% hace uso de los tres, pero en porcentajes individuales el 3% hace uso de ipod, el 5% , laptop 19%, tablet 25% Smartphone- celular 53% entre las edades de 22 años, en su mayoría del sexo femenino. (14)



Título: “Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de VII ciclo de la EAP de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 2014”.

Autor: Avalos Jauregui Roció del Pilar

Lugar: Trujillo

Año: 2014

Resumen:

El trabajo busca identificar esos factores que afectan en el rendimiento del estudiante. Ahora si hablamos de la educación universitaria ello exige que los estudiantes estén motivados ser capaces de aplicar estrategias para el estudio porque el hecho de estar en una universidad te exige que estés al nivel y dejar la época de colegio, nos referimos a tener un compromiso e interés por querer aprender, pero a ello existen distractores que afectan en la concentración de estudio, la muestra estuvo constituida por 56 estudiantes, el trabajo fue de enfoque cualitativo y cuantitativo. Los resultados fueron que el 12.5% están de acuerdo que jugar con el teléfono celular es importante, el 58.9% se distarían con la bulla afectando en su concentración y no permite la atención de clases, el 78.6% les desagrada que sus compañeros ingresen al salón tarde cuando ya empezaron las labores académicas y un 17.9% se sienten desmotivados para estudiar y tener buenas calificaciones, finalmente llegando a la conclusión que efectivamente el ruido dentro del salón de clase ya sea por bulla o tardanza, la falta de motivación y el teléfono celular, estos son los factores que afectan a los estudiantes.(15)



Título: “Percepciones de los estudiantes universitarios frente al aprendizaje por medio de dispositivos móviles”.

Autores: Rivera Sepúlveda Pablo, Sánchez Trejos Paola, Romo Arango Eliana, Jaramillo Bustos Alexander, Valencia Arias Alejandro.

Lugar: Bogotá Colombia

Año: 2013

Resumen:

Si bien es cierto que los dispositivos móviles permiten realizar una variedad de tareas sin importar el lugar el momento convirtiéndose un opción en la que la educación tenga acceso a diferentes ambientes virtuales según a las necesidades. El objetivo de este estudio es examinar la percepción en los estudiantes universitarios a cerca del Mobile learning, este estudio es de carácter exploratorio de enfoque cualitativo y cuantitativo, para lo cual se aplicó un cuestionario y se realizó entrevistas, obteniéndose como resultado el 32% usa el dispositivo de celular no para fines educativos, finalmente llegando a la conclusión: que aunque existe la facilidad de acceso a este dispositivo en su mayoría los estudiantes prefieren aplicaciones más relacionados con el ocio y entreteniendo. (16)



2.1.2 Nacionales

Título: “Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios”.

Autores: Cuba Alvarado Ciara Paola

Lugar: Lima – Perú

Año: 2016

Resumen:

En el mundo actual el Smartphone se ha convertido en un elemento indispensable para la vida diaria, este cuenta con numerosas aplicaciones que nos llama mucho la atención. El trabajo tiene como objetivo descubrir la influencia del Smartphone en el rendimiento académico. Es un estudio de tipo exploratorio y descriptivo de método fenomenológico utilizándose como instrumento la entrevista semi estructurada de 37 preguntas con una muestra de 15 estudiantes de ambos géneros de 21 a 24 años. Obteniéndose como resultados que con el Smartphone tienden a distraerse, perder rápidamente la concentración en la actividad académica que realizan, su accesibilidad y su multifuncionalidad (sms, juegos, redes sociales etc.) hace que siempre este a la mano, los mismos estudiantes perciben que es perjudicial para su concentración el 85% de usuarios se conecta al internet varias veces al día , por ello podríamos decir que un gran número de personas pasan mucho tiempo conectados usándolo básicamente para satisfacer momentos de aburrimiento durante clases de esa manera siente que el tiempo pasa más rápido, finalmente llega a la conclusión de que si bien no afecta el rendimiento académico básicamente el promedio pero si afecta al tiempo que dedican para estudiar o hacer otras cosas como atender las clases impartidas por el docente. (17)



2.2 Bases teóricas

Distractores de aprendizaje

Consiste cuando la atención es afectada, desplazándola hacia otra cosa, alejándola de la concentración que a un inicia se tenía; podríamos decir que son considerados un problema y enemigos del estudiante porque son los que afectan en su desempeño académico, estos son los factores internos y los factores externos. (7)

Tipos de distractores:

Distractores internos: Proviene de cada persona y se relacionan con su personalidad, expectativas, dificultades, gustos, entre otros. Entre estos distractores se encuentran:

- Problemas y conflictos personales como familiares, económicos y emocionales.
- Falta de interés o de motivación
- Fatiga física y psíquica
- Acumulación de tareas(5-7)

Problemas y personales como los familiares, económicos y emocionales:

Los problemas personales sean estos familiares, económicos y emocionales sean estos con papa, mama, hermanos, etc. Ya sean por peleas, riñas que hacen que se creen sentimientos desagradables afectando en el comportamiento provocando intranquilidad del estudiante permitiendo no rendir en clases. (5)



Falta de interés o de motivación:

Se refleja cuando el estudiante asiste a clases solo por cumplir no por querer aprender y ser alguien en la vida. (5)

Fatiga física y psíquica:

Al referirnos a fatiga física y psíquica nos referimos al cansancio sea este físico o mental, por agotamiento del cuerpo o por develadas etc. (5)

Acumulación de tareas:

Exceso de trabajo, por falta de organización (18).

Distractores externos: Hay determinantes externos que hacen referencia a factores ya sea situaciones, objetos o personas derivados de estímulos externos y llegan a las personas a través de la percepción; los cuales son (7):

- Ruidos
- Iluminación
- olor
- Excesiva dificultad de la materia
- Falta de un horario
- Dispositivos móviles (5-7).

**Ruidos:**

El ruido viene determinado, en gran medida, por la percepción subjetiva de las personas, que varía de un individuo a otro. El ruido, por su mismo carácter de no deseado, simplemente molesta, incomoda, perturba, produciendo un estado de nerviosismo y stress, generalmente acompañado de una sensación de frustración e impotencia ante la imposibilidad de desactivar la fuente de ruido (19-20).

Iluminación:

Una buena iluminación es adaptable al lugar o local a iluminar creando un ambiente acogedor con un confort visual estable (21).

a) Natural: Luz producida por las radiaciones emitidas por el sol, es uno de los factores más difíciles de modificar o adaptar. (22).

b) Artificial: Generación controlada de la luz, aprovechando algunos fenómenos de termo radiación y luminiscencia que pueden lograrse dentro de las unidades de iluminación conocidas como lámparas. (22)

Olor:

Es la sensación resultante de la recepción de un estímulo por el sistema sensorial olfativo. El olor se genera por una mezcla compleja de gases, vapores y polvo, donde la composición de la mezcla influye en el tipo de olor percibido por el receptor (23,24).

**Excesiva dificultad de la materia:**

Este es un problema común que el estudiante considera a una asignatura dificultosa, siendo estos por muchos motivos sean estos por el mismo educando o porque la metodología del educador no es la adecuada. (5)

Falta de horario:

La falta de horario planificado es un distractor común pues la falta de organización personal de actividades diarias hace que el estudiante lleve su vida estudiantil desordenada. (5)

Dispositivos móviles:

Teléfono móvil: Por este medio, los estudiantes satisfacen la necesidad de estar constantemente “conectados” a sus amigos a través de llamadas, mensajes o redes sociales; si esto se produce durante el tiempo de estudio, se convierte en un elemento altamente distractor(14).

Tablet: Es una computadora portátil de mayor tamaño que un teléfono inteligente, integrada en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa primariamente con los dedos o un estilete (pasivo o activo), sin necesidad de teclado físico ni ratón(25).



Laptop: Una computadora portátil, ordenador portátil o computador portátil, es un dispositivo informático que se puede mover o transportar con relativa facilidad (26).

Rendimiento académico

Definimos al rendimiento académico como un proceso complejo amplio que bien planteándose como una propiedad de un sistema educativo. Este es una parte fundamental e importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndonos identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel (27).

Factores que inciden en el rendimiento académico

Hoy en día son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico, estas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento (28).



Tipos de rendimiento educativo

A) Individual

Este se manifiesta en la adquisición de conocimientos, en experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Esto permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Con respecto al rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual y también intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprendiendo a (28):

Rendimiento general

Este se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante(28).

Rendimiento específico

Este se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de las cosas de uno, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (28).



B) Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, este no se limita sino que a través del mismo, ejerce influencia de la sociedad en el que se desarrolla, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (28).

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en lo que concierne al aspecto dinámico responde prácticamente al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) El rendimiento en lo que concierne al aspecto estático comprende al producto del aprendizaje que genera el estudiante y este expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado también a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento este es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento este está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (29).

**Resultado del rendimiento académico**

El rendimiento académico este va reflejar finalmente el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, aprendizaje y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes. Tengamos en cuenta no se trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta y quehacer diario por ejemplo como su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas (29).



2.3 Marco conceptual

Distracción

La distracción es una desviación de la atención en un momento en que el sujeto debería estar atendiendo a algo específico. Por lo general, este es un proceso mecánico que podría producirse a raíz de algún trastorno de atención, por una inhabilidad, por una falta de interés o por un mayor interés por algún otro objeto diferente al que debería concentrar la atención (30).

Distractores de aprendizaje

Consiste cuando la atención es afectada, desplazándola hacia otra cosa, alejándola de la concentración que a un inicia se tenía; podríamos decir que son considerados un problema y enemigos del estudiante porque son los que afectan en su desempeño académico, estos son los factores internos y los factores externos. (7)

Enseñanza-aprendizaje

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje (30).



2.4 Variables e indicadores

Variable

Medios distractores que afectan el rendimiento académico

Covariables

Edad

Sexo

Semestre académico



Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Dimensión | Indicador | Ítems | Naturaleza de la variable | Escala de medición | Valor/Dato | Definición operacional |
|--|--|--------------|---------------|-------|---------------------------|--------------------|-------------------|---|
| Medios distractores que afectan el rendimiento académico | Son cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio, (31) sean estos internos o externos (7). | Distractores | -Iluminación | 1.1 | Cualitativo | Nominal | Muy | Los medios distractores son aquellos que con relativa frecuencia van interferir con la concentración del estudiante sean estos externos o internos, los cuales los externos serán medidos mediante la iluminación, ruido, olor, |
| | | Externos | | 1.2 | | | frecuentemente= 5 | |
| | | | | 2.1 | | | Frecuentemente=4 | |
| | | | -Ruido | 2.2 | | | Ocasionalmente =3 | |
| | | | -Olor | 3.1 | | | Raramente=2 | |
| | | | -Dificultad | 3.2 | | | Nunca= 1 | |
| | | | de la materia | 4.1 | | | | |
| | | | - Falta de un | 4.2 | | | | |
| | Horario | 5.1 | | | | | | |
| | | 5.2 | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------------------------|------|--|--|--|---------------------|
| | | | -Celular | 6.1 | | | | excesiva dificultad |
| | | | -Tablet | 6.2 | | | | de la materia y |
| | | | -Laptop | 6.3 | | | | dispositivos |
| | | Distractores | | | | | | móviles y |
| | | Internos | -Problemas familiares | 7.1 | | | | finalmente los |
| | | | -Problemas económicos | 8.1 | | | | internos |
| | | | -Problemas Emocionales | 9.1 | | | | serán medidos |
| | | | -Falta de Motivación | 10.1 | | | | mediante |
| | | | | 10.2 | | | | problemas |
| | | | | 10.3 | | | | familiares |
| | | | -Fatiga física | 11.1 | | | | problemas |
| | | | -Fatiga psíquica | 12.1 | | | | económicos, |
| | | | | | | | | problemas |
| | | | | | | | | emocionales, falta |
| | | | | | | | | de motivación, |



| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|------|--------------|------------|--------|--|
| | | | -Acumulación de tareas | 13.1 | | | | fatiga física, fatiga psíquica y acumulación de tareas. |
| Edad | Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.(32) | | 17-19años 20-22años 23-25años 26 -28 años | | Cuantitativo | Intervalar | | Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo hasta el día de la investigación.(33) |
| Sexo | Es el conjunto de las peculiaridades fenotípicas que caracterizan los individuos de una | | Varón Mujer | | Cualitativo | Nominal | 1 2 | Características que diferencian a los individuos en masculino y femenino hasta el |



| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|-------------|---------|--------------------------------------|---|
| | especie dividiéndolos en masculino y femenino.(34) | | | | | | | día de la investigación.(35) |
| Semestre académico | Tiempo durante el cual una institución imparte clases a los estudiantes que cursan un a mas asignaturas.(36) | | 2do semestre 3er semestre 4to semestre 5to semestre 6to semestre 7mo semestre 8vo semestre 9no semestre | | Cualitativo | Nominal | 2 3 4 5 6 7 8 9 | La variable considerara a todos los estudiantes de diferentes semestres académicos considerados en la relación de estudiantes con bajo rendimiento, para lo cual se utilizara datos del |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | | | cuestionario. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|



CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación:

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal.

Cuantitativo: Porque se recolectaran datos sobre diferentes aspectos del grupo a estudiar y se realizándose un análisis y medición de los mismos. (37,38)

Descriptivo: Porque indagara los valores en que se manifiesta la variable, midiendo el fenómeno para proporcionar su descripción. (37,38)

Transversal: Porque se recopilaran los datos en un solo momento, en un tiempo único. (37,38)

3.2 Diseño de la investigación:

No experimental, porque se realizara sin manipular deliberadamente las variables lo que hace en este tipo de investigación es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.



3.3 Población y muestra

3.3.1 Descripción de la Población:

La población estará conformada por 42 estudiantes que se encuentran en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019 - I.

3.3.2 Muestra y método de muestreo:

Muestra:

Para el presente estudio la muestra estará conformada por 37 estudiantes que se encuentran en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, respetando los criterios de inclusión y exclusión.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia



3.3.3 Criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes registrados en la relación de segunda y tercera matrícula de la escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.
- Estudiantes de ambos sexos de la escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.
- Estudiantes colaboradores de la escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se negaron en dar su consentimiento para dicho estudio de la escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.
- Estudiantes que abandonaron el semestre de la escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario, estructurado con 22 preguntas cerradas, descrito y validado por criterio de expertos y alfa de cronbach.



3.5 Técnicas de procesamiento de datos

Se hizo de manera automatizada una vez recolectada los datos del instrumento; utilizando el programa Microsoft Word, excel, SPSS que nos ayudó a procesar los datos.



CAPITULO IV

Aspectos operativos

4.1 Asignación de recursos

4.1.1 Recursos humanos

Asesor: C.D. Edgardo Guillermo Rivera Medina

Investigador: Zarate Dueñas Rhida Catherine

Colaboradores: Estudiantes en riesgo de segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco

4.1.2 Recursos físicos

Se realizó en las aulas de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco



4.1.3 Recursos materiales

| Rubro | Costo (en soles) |
|--------------------|-------------------------|
| Impresiones | 100.00 |
| Fotocopias | 20.00 |
| Anillados | 30.00 |
| Estadista | 500.00 |
| Otros | 50.00 |
| TOTAL | S/. 700.00 |

4.1.4 Recursos financieros

El presente trabajo será autofinanciado por el investigador.

4.2 Cronograma de ejecución

| Actividades | 2018 | | | | | 2019 | | | | |
|-----------------------------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|
| | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | |
| Elección del tema | x | | | | | | | | | |
| Revisión bibliográfica | x | x | x | x | | | | | | |
| Anteproyecto: elaboración | x | x | x | | | | | | | |
| Anteproyecto: presentación | | | x | | | | | | | |
| Revisión y correcciones | | | x | | | | | | | |
| Elaboración del proyecto | | | | x | | | | | | |
| Aprobación del proyecto | | | | | x | | | | | |
| Recolección de datos | | | | | | x | | | | |
| Preparación de resultados | | | | | | | x | | | |
| Procesamiento de datos | | | | | | | x | | | |
| Elaboración de conclusiones | | | | | | | x | | | |
| Redacción del informe | | | | | | | | x | | |
| Presentación de borrador de tesis | | | | | | | | x | | |
| Presentación de la tesis | | | | | | | | | x | |



4.3 Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Variables | Metodología | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar los medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019-</p> | <p>Variable</p> <p>Medios distractores que afectan el rendimiento académico</p> <p>Covariables</p> | <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal.</p> |
| | | | <p>Población</p> <p>La población estará conformada por 60 estudiantes en riesgo de llevar tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología</p> | <p>Muestra</p> <p>Para el presente estudio estará conformada por 40 estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del</p> |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| Cusco semestre 2019- I? | <p>I</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los distractores externos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I.</p> <p>Identificar los distractores</p> | <p>-Edad</p> <p>-Sexo</p> <p>-Semestre Académico</p> | de la Universidad Andina del Cusco. | Cusco, respetando los criterios de inclusión y exclusión. |
| Muestreo: No probabilístico por conveniencia | | | | |
| Técnica | | | | |
| Encuesta | | | | |
| Instrumento | | | | |
| Cuestionario | | | | |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019-I.</p> | | |
|--|---|--|--|

CAPITULO V:**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN****4.1 Presentación y análisis de los resultados**

Cuadro 1 Distribución numérica y porcentual de la edad de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de estomatología de la universidad andina del cusco semestre 2019- I

| EDAD | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------|-------------------|
| 17-19 AÑOS | 16 | 43.2% |
| 20-22 AÑOS | 12 | 32.4% |
| 23-25 AÑOS | 6 | 16.2% |
| 26- 28 AÑOS | 3 | 8.1% |
| Total | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra la distribución numérica y porcentual de la edad donde el mayor porcentaje fue para el grupo de edad de 17 a 19 años con el 43.2%, por encontrarse el mayor número de estudiantes en este rango de edad que participaron con el llenado del cuestionario y el menor porcentaje fue para el grupo de edad de 26 a 28 años con tres estudiantes que representa el 8.1 %.



Cuadro 2. Distribución numérica y porcentual del sexo de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| SEXO | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| MASCULINO | 14 | 37.8% |
| FEMENINO | 23 | 62.2% |
| Total | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra la distribución numérica y porcentual del sexo donde, el mayor porcentaje fue para el sexo femenino con el 62.2%, por ser mayoría de población que participaron con el llenado del cuestionario en relación al sexo masculino que fue del 37.8%.

Cuadro 3. Distribución numérica y porcentual del semestre que cursan los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| SEMESTRE | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| 2 | 4 | 10.81% | 10.81% |
| 3 | 7 | 18.92% | 29.73% |
| 4 | 9 | 24.32% | 54.1% |
| 5 | 4 | 10.81% | 64.9% |
| 6 | 5 | 13.51% | 78.4% |
| 7 | 3 | 8.11% | 86.5% |
| 8 | 2 | 5.41% | 91.9% |
| 9 | 3 | 8.11% | 100.0% |
| Total | 37 | 100% | |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra la distribución numérica y porcentual del semestre académico que cursa donde, el mayor porcentaje fueron estudiantes del cuarto semestre con un 24.32%, por ser mayoría de población que participaron con el llenado del cuestionario y los de menor porcentaje fueron los del octavo semestre con 5.41%.

Cuadro 4. Medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|--------------------|------------|------------|
| MEDIOS DISTRACTORES | NUNCA | 0 | 0.0% |
| | RARAMENTE | 13 | 35.1% |
| | OCASIONALMENTE | 19 | 51.4% |
| | FRECUEMENTEMENTE | 3 | 8.1% |
| | MUY FRECUENTEMENTE | 2 | 5.4% |
| | Total | 37 | 100.0% |
| DISTRACTORES INTERNOS | NUNCA | 0 | 0.0% |
| | RARAMENTE | 4 | 10.8% |
| | OCASIONALMENTE | 19 | 51.4% |
| | FRECUEMENTEMENTE | 11 | 29.7% |
| | MUY FRECUENTEMENTE | 3 | 8.1% |
| | Total | 37 | 100.0% |
| DISTRACTORES EXTERNOS | NUNCA | 0 | 0.0% |
| | RARAMENTE | 7 | 18.9% |
| | OCASIONALMENTE | 23 | 62.2% |
| | FRECUEMENTEMENTE | 6 | 16.2% |
| | MUY FRECUENTEMENTE | 1 | 2.7% |
| | Total | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra la distribución numérica y porcentual de los medios distractores que afectan el rendimiento académico donde, el mayor porcentaje ocasionalmente con el 51.4% y con respecto a los distractores internos y externos ambos presentaron una afectación de ocasionalmente de 51.4% y 62.2% respectivamente.

Cuadro 5. Medios distractores que afectan el rendimiento académico según edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| MEDIOS DISTRACTORES | EDAD | | | | | | | | Total | |
|---------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|--------------|------|-------|--------|
| | 17-19 AÑOS | | 20-22 AÑOS | | 23-25 AÑOS | | 26 - 28 AÑOS | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| NUNCA | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| RARAMENTE | 4 | 10.8% | 4 | 10.8% | 2 | 5.4% | 3 | 8.1% | 13 | 35.1% |
| OCASIONALMENTE | 9 | 24.3% | 7 | 18.9% | 3 | 8.1% | 0 | 0.0% | 19 | 51.4% |
| FRECUEMENTEMENTE | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| MUY FRECUENTEMENTE | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% |
| Total | 16 | 43.2% | 12 | 32.4% | 6 | 16.2% | 3 | 8.1% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los medios distractores que afectan el rendimiento académico según edad donde, el grupo de edad de 17 a 19 años, 20 a 22 años y 23 a 25 años fueron afectados ocasionalmente con 24.3%, 18.9% y 8.1% respectivamente y el grupo de edad de 26 a 28 años fueron afectados raramente con 8.1%.



Cuadro 6. Medios distractores que afectan el rendimiento académico según sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| MEDIOS DISTRACTORES | SEXO | | | | Total | |
|---------------------|-----------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | F | % | F | % | F | % |
| NUNCA | 0 | 05 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| RARAMENTE | 6 | 16.2% | 7 | 18.9% | 13 | 35.1% |
| OCASIONALMENTE | 7 | 18.9% | 12 | 32.4% | 19 | 51.4% |
| FRECUEMENTEMENTE | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 3 | 8.1% |
| MUY FRECUENTEMENTE | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% | 2 | 5.4% |
| Total | 14 | 37.8% | 23 | 62.2% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los medios distractores que afectan el rendimiento académico según sexo donde para ambos sexos fue ocasionalmente en su mayor porcentaje fue para el sexo femenino con 32.4% y para el sexo masculino 18.9%.

Cuadro 7. Medios distractores que afectan el rendimiento académico según semestre académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| SEMESTRE | MEDIOS DISTRACTORES | | | | | | | | | | Total | |
|----------|---------------------|---|-----------|-------|----------------|-------|----------------|------|--------------------|------|-------|--------|
| | NUNCA | | RARAMENTE | | OCASIONALMENTE | | FRECUENTEMENTE | | MUY FRECUENTEMENTE | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 5.4% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 1 | 2.7% | 4 | 10.8% |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0.0% | 5 | 13.5% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 7 | 18.9% |
| 4 | 0 | 0 | 4 | 10.8% | 4 | 10.8% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 9 | 24.3% |
| 5 | 0 | 0 | 2 | 5.4% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 5 | 13.5% |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| 8 | 0 | 0 | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% |
| 9 | 0 | 0 | 2 | 5.4% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| Total | 0 | 0 | 13 | 35.1% | 19 | 51.4% | 3 | 8.1% | 2 | 5.4% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los medios distractores que afectan el rendimiento académico según semestre académico donde el mayor porcentaje obtuvo los estudiantes del 3ro y 4to semestre que son afectados ocasionalmente con el 13.5% y 10.8% respectivamente y en menor porcentaje los estudiantes del 2do semestre con muy frecuentemente con 2.7%.

Cuadro 8. Distribución numérica y porcentual de los distractores externos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| DISTRACTORES EXTENOS | ITEMS | NUNCA | | RARAMENTE | | OCASIONALMENTE | | FRECUENTEMENTE | | MUY FRECUENTEMENTE | |
|--------------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------|-------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| ILUMINACION | 1.1 | 12 | 32.4% | 10 | 27.0% | 11 | 29.7% | 3 | 8.1% | 1 | 2.7% |
| | 1.2 | 11 | 29.7% | 13 | 35.1% | 8 | 21.6% | 4 | 10.8% | 1 | 2.7% |
| RUIDO | 2.1 | 2 | 5.4% | 11 | 29.7% | 11 | 29.7% | 8 | 21.6% | 5 | 13.5% |
| | 2.2 | 1 | 2.7% | 11 | 29.7% | 5 | 13.5% | 9 | 24.3% | 11 | 29.7% |
| OLOR | 3.1 | 1 | 2.7% | 6 | 16.2% | 10 | 27.0% | 6 | 16.2% | 14 | 37.8% |
| | 3.2 | 4 | 10.8% | 13 | 35.1% | 11 | 29.7% | 4 | 10.8% | 5 | 13.5% |
| DIFICULTAD DE LA MATERIA | 4.1 | 4 | 10.8% | 17 | 45.9% | 11 | 29.7% | 4 | 10.8% | 1 | 2.7% |
| | 4.2 | 7 | 18.9% | 10 | 27.0% | 13 | 35.1% | 5 | 13.5% | 2 | 5.4% |
| FALTA DE UN HORARIO | 5.1 | 5 | 13.5% | 9 | 24.3% | 13 | 35.1% | 7 | 18.9% | 3 | 8.1% |
| | 5.2 | 5 | 13.5% | 6 | 16.2% | 7 | 18.9% | 11 | 29.7% | 8 | 21.6% |
| DISPOSITIVOS MOVILES | 6.1 | 3 | 8.1% | 23 | 62.2% | 7 | 18.9% | 3 | 8.1% | 1 | 2.7% |
| | 6.2 | 25 | 67.6% | 9 | 24.3% | 3 | 8.1% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| | 6.3 | 22 | 59.5% | 9 | 24.3% | 4 | 10.8% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra la distribución numérica y porcentual de los distractores externos que afectan el rendimiento académico donde se aprecia que en cuanto a la iluminación natural el 32.4% nunca con respecto al 2.7% muy frecuentemente; en cuanto a la iluminación artificial el 35.1% raramente frente al 2.7% muy frecuentemente; el ruido dentro del salón de clase el 29.7% ocasionalmente con respecto al 5.4% nunca; ruidos fuera del salón de clase un 29.7% muy frecuentemente respecto a un 2.7% nunca; olor de la planta de tratamiento el 37.8% muy frecuentemente frente al 2.7% nunca; olor emitido de alimentos el 35.1% raramente con respecto al 10.8% frecuentemente.



En cuanto a que si la asignatura es dificultosa el 45.9% raramente y 2.7% muy frecuentemente; con respecto que si las evaluaciones van acorde a lo dictado el 35.1% ocasionalmente y el 5.4% muy frecuentemente; no lleva horario planificado el 35.1% ocasionalmente frente a un 8.1% muy frecuentemente; si tiene cruce de horarios el 29.7% frecuentemente respecto al 13.5% nunca; respecto a los dispositivos móviles el alumno en su mayor porcentaje raramente se distrae con el celular con el 62.2%.

Cuadro 9. Distractores externos que afectan el rendimiento académico según edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| DISTRACTORES EXTERNOS | EDAD | | | | | | | | Total | |
|-----------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|------|-------|--------|
| | 17-19 AÑOS | | 20-22 AÑOS | | 23-25 AÑOS | | 26 -28AÑOS | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| NUNCA | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| RARAMENTE | 2 | 5.4% | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 2 | 5.4% | 7 | 18.9% |
| OCASIONALMENTE | 10 | 27.0% | 10 | 27.0% | 2 | 5.4% | 1 | 2.7% | 23 | 62.2% |
| FRECUEMENTEMENTE | 3 | 8.1% | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 6 | 16.2% |
| MUY FRECUENTEMENTE | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.7% |
| Total | 16 | 43.2% | 12 | 32.4% | 6 | 16.2% | 3 | 8.1% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los distractores externos según edad donde, el grupo de edad de 17 a 19 años y de 20 a 22 años fueron afectados con un 27.0% respectivamente para ambos grupos, en el grupo de edad de 23 a 25 años fue variado siendo desde raramente hasta frecuentemente fueron afectados con un 5.4% y finalmente en el grupo de 26 a 28 años fueron afectados con 5.4% raramente.

Cuadro 10. Distractores externos que afectan el rendimiento académico según sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| DISTRACTORES EXTERNOS | SEXO | | | | Total | |
|-----------------------|-----------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | N | % | N | % | N | % |
| NUNCA | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| RARAMENTE | 3 | 8.1% | 4 | 10.8% | 7 | 18.9% |
| OCASIONALMENTE | 9 | 24.3% | 14 | 37.8% | 23 | 62.2% |
| FRECUEMENTEMENTE | 2 | 5.4% | 4 | 10.8% | 6 | 16.2% |
| MUY FRECUENTEMENTE | 0 | 0.0% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% |
| Total | 14 | 37.8% | 23 | 62.2% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los distractores externos según sexo donde, el sexo masculino como femenino fueron afectados con un 24.3% y 37.8% respectivamente.

Cuadro 11. Distractores externos que afectan el rendimiento académico según semestre académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| SEMESTRE | DISTRACTORES EXTERNOS | | | | | | | | | | Total | |
|----------|-----------------------|----|-----------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------|------|-------|--------|
| | NUNCA | | RARAMENTE | | OCASIONALMENTE | | FRECUENTEMENTE | | MUY FRECUENTEMENTE | | N | % |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| 2 | 0 | 0% | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 1 | 2.7% | 4 | 10.8% |
| 3 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% | 3 | 8.1% | 0 | 0.0% | 7 | 18.9% |
| 4 | 0 | 0% | 2 | 5.4% | 6 | 16.2% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 9 | 24.3% |
| 5 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% |
| 6 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 5 | 13.5% |
| 7 | 0 | 0% | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| 8 | 0 | 0% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% |
| 9 | 0 | 0% | 1 | 2.7% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| Total | 0% | 0% | 7 | 18.9% | 23 | 62.2% | 6 | 16.2% | 1 | 2.7% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los distractores externos según semestre académico donde los semestres 2, 3, 4, 5, 6,7 y 9 semestre fueron afectados ocasionalmente con 5.4%, 10.8%, 16.2%, 8.1%, 10.8%, 5.4%, 5.4% respectivamente y finalmente el octavo semestre fue afectado raramente con el 5.4%.

Cuadro 12. Distribución numérica y porcentual de los distractores internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| DISTRACTORES INTERNOS | ÍTEMS | NUNCA | | RARAMENTE | | OCASIONALMENTE | | FRECUENTEMENTE | | MUY FRECUENTEMENTE | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------|-------|
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| PROLEMAS FAMILIARES | 7.1 | 8 | 21.6% | 10 | 27.0% | 6 | 16.2% | 7 | 18.9% | 6 | 16.2% |
| PROLEMAS ECONOMICOS | 8.1 | 14 | 37.8% | 11 | 29.7% | 8 | 21.6% | 2 | 5.4% | 2 | 5.4% |
| PROBLEMAS EMOCIONALES | 9.1 | 5 | 13.5% | 12 | 32.4% | 11 | 29.7% | 4 | 10.8% | 5 | 13.5% |
| FALTA DE MOTIVACIÓN | 10.1 | 2 | 5.4% | 12 | 32.4% | 14 | 37.8% | 5 | 13.5% | 4 | 10.8% |
| | 10.2 | 1 | 2.7% | 4 | 10.8% | 10 | 27.0% | 9 | 24.3% | 13 | 35.1% |
| | 10.3 | 2 | 5.4% | 4 | 10.8% | 9 | 24.3% | 7 | 18.9% | 15 | 40.5% |
| FATIGA FISICA | 11.1 | 5 | 13.5% | 14 | 37.8% | 6 | 16.2% | 9 | 24.3% | 3 | 8.1% |
| FATIGA PSIQUICA | 12.2 | 6 | 16.2% | 13 | 35.1% | 9 | 24.3% | 5 | 13.5% | 4 | 10.8% |
| ACUMULACIÓN DE TAREAS | 13.1 | 3 | 8.1% | 14 | 37.8% | 10 | 27.0% | 6 | 16.2% | 4 | 10.8% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra la distribución numérica y porcentual de los distractores internos que afectan el rendimiento académico donde, se aprecia que si tiene problemas familiares el 27.0% raramente frente al 16.2% muy frecuentemente; problemas económicos el 37.8% nunca respecto al 5.4% muy frecuentemente; problemas emocionales el 32.4% raramente respecto al 10.8% frecuentemente; sentirse desmotivado el 37.8% ocasionalmente frente al 5.4% nunca; de que si es necesario retroalimentación antes de inicio de clase el 35.1% muy frecuentemente respecto a un 2.7% nunca; espacio de motivación en clase el 40.5% muy frecuentemente frente al 5.4% nunca; que si se siente agotado físicamente el 37.8% raramente respecto a 8.1% muy frecuentemente; fatiga física el 35.1% raramente frente al 10.8% muy frecuentemente; acumulación de tareas el 37.8% raramente con respecto al 8.1% nunca.

Cuadro 13. Distractores internos que afectan el rendimiento académico según edad de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| DISTRACTORES INTERNOS | EDAD | | | | | | | | Total | |
|-----------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|-------------|------|-------|--------|
| | 17-19 AÑOS | | 20-22 AÑOS | | 23-25 AÑOS | | 26 -28 AÑOS | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| NUNCA | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| RARAMENTE | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% |
| OCASIONALMENTE | 6 | 16.2% | 8 | 21.6% | 2 | 5.4% | 3 | 8.1% | 19 | 51.4% |
| FRECUENTEMENTE | 6 | 16.2% | 4 | 10.8% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 11 | 29.7% |
| MUY FRECUENTEMENTE | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| Total | 16 | 43.2% | 12 | 32.4% | 6 | 16.2% | 3 | 8.1% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los distractores internos según edad donde fueron afectados ocasionalmente en todos los grupos de edad de 17 a 19 años, 20 a 22 años, 23 a 25 años y 26 a 28 años de 16.2%, 21.6%, 5.4%, 8.1% respectivamente.



Cuadro 14. Distractores internos que afectan el rendimiento académico según sexo de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I

| DISTRACTORES INTERNOS | SEXO | | | | Total | |
|-----------------------|-----------|-------|----------|-------|-------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | N | % | N | % | N | % |
| NUNCA | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| RARAMENTE | 2 | 5.4% | 2 | 5.4% | 4 | 10.8% |
| OCASIONALMENTE | 8 | 21.6% | 11 | 29.7% | 19 | 51.4% |
| FRECIENTEMENTE | 4 | 10.8% | 7 | 18.9% | 11 | 29.7% |
| MUY FRECUENTEMENTE | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% | 3 | 8.1% |
| Total | 14 | 37.8% | 23 | 62.2% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los distractores internos según sexo donde, fueron afectados ocasionalmente tanto en el sexo masculino como femenino de un 21.6% y 29.7% respectivamente.

Cuadro 15. Distractores internos que afectan el rendimiento académico según semestre académico de los estudiantes en segunda y tercera matricula de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del cusco semestre 2019- I

| SEMESTRE | DISTRACTORES INTERNOS | | | | | | | | | | Total | |
|----------|-----------------------|----|-----------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------|------|-------|--------|
| | NUNCA | | RARAMENTE | | OCASIONALMENTE | | FRECUENTEMENTE | | MUY FRECUENTEMENTE | | N | % |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| 2 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 4 | 10.8% |
| 3 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 5 | 13.5% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 7 | 18.9% |
| 4 | 0 | 0% | 2 | 5.4% | 4 | 10.8% | 3 | 8.1% | 0 | 0.0% | 9 | 24.3% |
| 5 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 4 | 10.8% |
| 6 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% | 2 | 5.4% | 1 | 2.7% | 5 | 13.5% |
| 7 | 0 | 0% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| 8 | 0 | 0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 5.4% |
| 9 | 0 | 0% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 1 | 2.7% | 0 | 0.0% | 3 | 8.1% |
| Total | 0 | 0% | 4 | 10.8% | 19 | 51.4% | 11 | 29.7% | 3 | 8.1% | 37 | 100.0% |

Fuente: Ficha de recolección de datos de elaboración propia

El cuadro muestra los distractores internos según semestre académico donde fueron afectados ocasionalmente al 2, 3, 4, 5 y 8 semestre de 5.4%, 13.5%, 10.8%, 8.1%, 5.4% respectivamente y los del 6, 7 y 9 semestre fueron afectados frecuentemente con el 5.4%, 5.4% y 2.7% respectivamente.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Como es el caso del uso del celular en el trabajo da un resultado que ocasionalmente afecta con un 18.9%, frecuentemente con un 8.1% y muy frecuentemente con un 2.7% que en su conjunto nos da un 29.7% que de alguna manera son perjudicados por el uso de este dispositivo, en contraste con el estudio de investigación de Páez Gutiérrez Mirta, Citlalli, Beltrán, Irma Yolanda y Carmona Peña Griselda en el trabajo titulado “El uso de celular como distractor en el desarrollo académico” donde el 56% de la población de estudio se ven afectados por este distractor; por otro lado también el estudio realizado por Vale Nieves Otoniel, Rivera Maldonado Melany, Wagner Rodríguez Camille en su trabajo titulado “SMS en el salón de clases: usos y prácticas de estudiantes universitarios” , muestra que el 53% de la población de estudio también se ven afectados por el dispositivo del celular; ahora en cuanto a estudios similares a la muestra en el uso del celular como elemento distractor tenemos el realizado por Picado Flores Arlen Meryfel el trabajo titulado “Medios distractores en el aula de clase”, donde figura el 22% hace uso del celular durante el dictado de clases del docente y a ello también el estudio de Rivera Sepúlveda Pablo, Sánchez Trejos Paola, Romo Arango Eliana, Jaramillo Bustos Alexander, Valencia Arias Alejandro, en su estudio titulado “Percepción de los estudiantes universitarios” donde el 32% afirma utilizar el celular para su distracción de diferentes formas mas no para fines educativos; un resultado que difiere mucho de los obtenidos anteriormente mencionados es el de Tello Ochoa Carlos Iván en su trabajo titulado “Análisis de distractores en el proceso



enseñanza aprendizaje en la materia de química” donde evidencia que el 81.48% distraen su atención durante el dictado de clases; Resultado diferente al trabajo, es el estudio titulado “factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos” realizado por Avalos Jáuregui Roció del Pilar sostiene que el 12.5% están de acuerdo que jugar con el celular es más importante que escuchar la clase.

En cuanto al uso de la Tablet en el trabajo de investigación precisa que ocasionalmente el 8.1% hace uso de este dispositivo en horas de clase a comparación del estudio realizado por Vale Nieves Otoniel, Rivera Maldonado Melany, Wagner Rodríguez Camille en su trabajo titulado “SMS en el salón de clase: Usos y prácticas de estudiantes universitarios” que el 25% usa Tablet en horas de clase.

En cuanto al uso de la laptop en el trabajo de investigación los resultados nos da un resultado ocasionalmente un 10.8%, frecuentemente un 5.4% sumado será un 16.2% que de alguna manera son perjudicados con el uso de este dispositivo a ello tenemos un resultado similar el estudio realizado por Nieves Otoniel, Rivera Maldonado Melany, Wagner Rodríguez Camille en su trabajo titulado “SMS en el salón de clases: usos y prácticas de estudiantes universitarios” el 19% usa laptop en horas de clase.

En cuanto a los ruidos dentro del salón de clase, emitidos por mesas, sillas, sonidos de celular y sonidos de compañeros que llegan tarde en el trabajo un 29.7% ocasionalmente les afecta, 21.6% frecuentemente y 13.5% muy frecuentemente sumado sería 64.8% se ven afectados por ruidos dentro del salón de clase, similar a ello tenemos el estudio realizado



por Tello Ochoa Carlos Iván titulado “ Análisis de distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de química”, el 61.1% se distraen por la bulla de compañeros afirmando ser causa de su distracción; un estudio que difiere mucho cuanto al estudio de Avalos Jáuregui Roció del Pilar en su trabajo titulado “factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos”, el 58.9% están de acuerdo que la bulla que hacen los compañeros ocasiona pérdida de concentración y no permite la atención y 78.6% están de acuerdo que no les gusta que sus compañeros interrumpen la clase cuando llegan tarde.

Respecto a problemas familiares en el trabajo el 18.9% frecuentemente y el 16.2% muy frecuentemente sumado en su conjunto seria 35.1% que sienten que sus problemas familiares están interfiriendo en la concentración y aprendizaje de la asignatura con respecto al estudio de Tello Ochoa Carlos Iván el trabajo titulado “análisis de distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de química”, el 22.22% afirma que tiene problemas familiares

En nuestro trabajo se sienten desmotivados durante el desarrollo de la asignatura el 13.5% frecuentemente y el 10.8% muy frecuentemente en conjunto suma un 24.3%, similar al estudio realizado por Avalos Jáuregui Roció del Pilar el trabajo titulado “factores que influyen en el rendimiento de los alumnos” un 17.9% se sienten desmotivados.



CONCLUSIONES

- Primera: Se determinó los medios distractores del rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología según edad, sexo y semestre académico de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I, están presentes en los estudiantes de 17 a 22 años, de sexo femenino del tercer semestre y cuarto semestre.
- Segunda: Se identificó los distractores externos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I son los olores emitidos por la planta de tratamiento de aguas servidas, seguido de los ruidos que provienen fuera del salón de clase, el cruce de horarios de las diferentes asignaturas, ruidos que provienen dentro del salón, la falta de un horario planificado.
- Tercera: Se identificó los distractores internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes segunda y tercera matrícula de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco semestre 2019- I, es la falta de motivación, fatiga física, problemas familiares y acumulación de tareas



SUGERENCIAS

AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

- Con respecto a los olores emitidos por la planta de tratamiento de aguas servidas que conforme una comisión y se creen políticas mediante canales de comunicación entre la comunidad, la institución y la empresa encargada de la planta de tratamiento de aguas servidas de esa manera mitigar olores para la prevención de enfermedades y puedan acarrear consecuencias con el tiempo.

AL DIRECTOR DE DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

- Con respecto a los ruidos externos de compañeros, sensibilizar a los estudiantes sobre temas de conducta y respeto a los demás para evitar los ruidos en los pasillos que estos interrumpen el dictado de clases.
- Con respecto al cruce de horarios que sea más estricto en el cumplimiento de normas de modo tal que los estudiantes no tengan la oportunidad de matricularse en asignaturas con los mismos horarios.



- Realizar talleres dedicados la motivación tomando puntos de responsabilidad donde los estudiantes aprendan a tener horarios planificados de esa manera sepan priorizar un espacio y disponer tiempo para el ámbito personal, familiar, social y académico y finalmente concientizar a los estudiantes de que no existe una materia dificultosa, pesada como quieran llamarlo, sino todo es cuestión de brindarle la adecuada atención.

A LOS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

- Con respecto a los ruidos internos de compañeros, sensibilizar a los estudiantes sobre temas de conducta y respeto a los demás para evitar los ruidos de mesas, sillas o sonidos de celular y ruidos de compañeros que llegan tarde que estos interrumpen el dictado de clases.

RESPONSABLE DEL AREA DE TUTORIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

- Con respecto a los problemas familiares, se sugiere realizar un seguimiento exhaustivo a este grupo de estudiantes e indagar sus motivos de ser necesario como lo considera su reglamento derivarlos al profesional competente para su manejo.



A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

- Con respecto al cansancio físico, se le sugiere a los estudiantes priorizar sus actividades académicas y alimentación antes que exagerar las diferentes actividades físicas y así evitar la acumulación de tareas.



Bibliografía

1. Marqués P. Concepciones sobre el aprendizaje [internet] [consultado 2018 dic 8] [aprox. 5] Disponible en: <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>
2. La distracción. [Internet] [consultado 2018 dic 8] [aprox. 2] Disponible en: <https://lasoposiciones.net/la-distraccion.html>
3. Contreras SO. La sociedad de la distracción.[internet] [Miércoles 2019 mayo 01] [aprox. 12]. Disponible en: <https://www.etcetera.com.mx/revista/52215/>
4. Gonzales AE. Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015. [internet] Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2018. [consultado 2019 abril 30]: 2-3. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Tello OC. Análisis de distractores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Gualaquiza. [Internet] Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2015. [Consultado 2018 dic 8]: 25-32. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>
6. Chiguango TM. Los elementos distractores y su influencia en la retención de conocimientos de los/las estudiantes del octavo y noveno grado de la unidad educativa Huachi grande de la parroquia Huachi grande, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato UTA; 2014.



- [consultado 2018 dic 8]: 18-21. Disponible en:
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8138/1/FCHE_LEB_1316.pdf
7. Espinoza JS, Villalobos RS. Tipos de distractores [Internet] 2017. [consultado 2018 dic 8] [aprox. 1] Disponible en:
http://agrega.educacion.es/repositorio/29072017/fb/es_2017072912_9241000/tipos_de_distractores.html
8. Silva CA, Martínez DD. Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. SN [Internet]. 2017 [consultado 2018 dic 8]. 8: 11-18. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X17300010>
9. Quilantan R. Distracción en el aula de clases. [Internet] [viernes 2013 marzo 1] [aprox. 4] Disponible en: <http://unideplicedu.blogspot.com/>
10. Merino N. Los distractores en el ambiente de estudio. CEPTECO. España [internet]. [actualizado 06-12-2012] [aprox. 3]. Disponible en: <http://cepteco.com/los-distractores-en-el-ambiente-de-estudio/>
11. Páez GM, Beltrán GI, Carmona PG. El uso del celular como distractor en el desarrollo académico. caso alumnos del segundo semestre de la licenciatura en administración de UAC y A-UAN. APCAM [internet] 2016. [consultado 2018 dic 8]: 1-16. Disponible en: <https://docplayer.es/48847733-El-uso-del-celular-como-distractor-en-el-desarrollo-academico-caso-alumnos-del-segundo-semester-de-la-licenciatura-en-administracion-de-uacya-uan.html>
12. De la Villa MM, Suarez C. Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. RIPS [Internet] 2016. [consultado 2018 dic 8] 7: 1-7. Disponible en: <https://ac.els-cdn.com/S2171206916300011/1->



- s2.0-S2171206916300011-main.pdf?_tid=309c0f2e-e28d-44ea-813f-d00ff0383a61&acdnat=1526958980_d427bb342a4e67eef069f26e45b33dcc
13. Picado JA, Valenzuela DF, Peralta YC. Los medios distractores en el aula de clase. RUC. [Internet] 2015.[consultado 2018 dic 8]. 8: 51-59. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Desktop/4538-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15455-1-10-20170725.pdf>
14. Nieves VO, Rivera MM, Rodríguez WC. SMS en el salón de clases: usos y prácticas de estudiantes universitarios”. RIAC. [Internet]. Puerto Rico. 2015. [consultado 2019 feb 10] 19(2):1-5. Disponible en: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=82ea1c3d-66ae-4095-a2a9-7dba3115a6c9%40sessionmgr102>
15. Avalos RJ. Factores que influyen en el rendimiento academico de los alumnos de VII ciclo de la EAP de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 2014.[internet] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2014. [Consultado 2019 enero 6]: 26-28. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3253/AVALOS%20JAUREGUI%20ROCIO%20DEL%20PILAR%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Rivera PS, Sánchez PT, Romo EA, et al. Percepciones de los estudiantes universitarios frente al aprendizaje por medio de dispositivos móviles. EDS. [internet]. Colombia. 2013. [consultado 2018 dic 8]; 7(2): 154-164. Disponible en: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=92938411&S=R&D=fap&EbscoContent=dGJyMNHX8kSeqLQ4yNfsOLCmr1Gep7RSr624SrGWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGvsEq0rq5MuePfgeyx43zx>



17. Cuba AC. Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes Universitarios. [Internet] Lima: Universidad de Lima, facultad de Psicología; 2016. [consultado 2018 dic 8]: 14-36. Disponible en: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4761/Cuba_Alvarado_Ciara_Paola.pdf?sequence=3
18. Acumulo de tareas. [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre.2018 [Consultado 2018 dic 8] Disponible en: <https://www.miarevista.es/salud/fotos/como-me-centro-en-lo-importante/galeria-acumulo-tareas>
19. Vivancos PJ. Ruido en las aulas. AR [internet] 2014 [2018 dic 8]: 1-2. Disponible en: http://abogadodelruido.com/images/stories/salud_acustica/2/Salud_Acustica_2.pdf
20. Lucic OY. El ruido como problema en el aprendizaje. [Internet]. Chile; 2009. [Consultado 2018 Dic 8]: 13. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/100197/0274_aq-lucic_y.pdf?sequence=3&isAllowed=y
21. Bermeo C, Granda. Capítulo I fundamentos teóricos sobre la iluminación en el aula Universidad Técnica de Cotapaxi. [Internet]; 2013 [Consultado 2018 Dic 8]. p.1-154. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1683/1/T-UTC-1557.pdf>
22. Montesdeoca CR, Granda LC. Fundamentos teóricos sobre la iluminación en el aula. [Internet]. Ecuador: Universidad Técnica de Cotapaxi; 2013 [consultado 2018 dic 8]: 2,5-9. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1683/1/T-UTC-1557.pdf>



23. Olor. [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre; 2018. [Consultado 2018 Dic 8].
Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Olor>
24. Berenguer SJ. Olores: Un factor de calidad y confort en ambientes interiores.
INSHT. [Internet] España. Disponible en
http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp_358.pdf:
25. Tablet. [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre; 2018 [Consultado 2018 diciembre 8]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Tableta_\(computadora\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Tableta_(computadora))
26. Laptop. [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre; 2018 [Consultado 2018 diciembre 8] Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Computadora_port%C3%A1til
27. Arboleda J C. Entorno a la pedagogía el aprendizaje y el desempeño académico: tomo xv. REDIPRE [internet] 2018; 9: 7. p. 186-194. Disponible en:
<http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/575/544>
28. Reyes TY. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología. [internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003. [consultado 2018 dic 8]: 35-45. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf
29. Rendimiento académico. ECURED [Internet] [consultado 2018 dic 8] [aprox. 4]
Disponible en: https://www.ecured.cu/rendimiento_acad%c3%a9mico
30. La enseñanza aprendizaje. ECURED. octubre de 2018. [Internet] [consultado 2018 dic 8] [aprox. 2] Disponible en:
https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje



31. Figueroa AC, Palomec JC, Toscano JG. Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela. [Internet]. XXIV Congreso de investigación [2018 dic 8] Disponible en: http://www.acmor.org.mx/sites/default/files/1008-distractores-que_0.pdf
32. Edad [Internet]. Oxford Dictionaries; 2019 [Consultado 2019 mayo 12]. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/edad>
33. Edad. [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre; 18 mar 2019 [Consultado 2019 mayo 12]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Edad>
34. Sexo. [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre; 14 abr 2019 [Consultado 2019 mayo 12]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Sexo>
35. Sexo [Internet]. Unicef; 2019 [Consultado 2019 mayo 12]. Disponible en: https://www.unicef.org/honduras/Aplicando_genero_agua_saneamiento.pdf
36. Semestre academico [Internet].Wikipedia, la enciclopedia libre; 23 feb 2019 [Consultado 2019 mayo 12]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Periodo_acad%C3%A9mico
37. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la investigación [en línea]. 6°. ed. México: Mexicana; 2014. [citado: 2019 mayo 01]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
38. Arias FG. El proyecto de investigación [en línea]. 6°. ed. Venezuela: Episteme; 2012.[citado: 2019 mayo 01]. Disponible en: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>



ANEXOS: