



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

---

**Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el  
Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de  
Secundaria de la Institución Educativa “San Luis  
Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018.**

---

PRESENTADO POR:

**Bach. María Rosalina Delgado Tinco**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
**Licenciado en Educación en la Especialidad de:  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

ASESORA:

**Mg. Silvia León Sánchez**

**CUSCO – PERÚ**

**2019**



## Presentación

Señora Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades - Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, Dra. Aydee Flores Contreras.

Señores miembros del Jurado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Andina del Cusco, pongo a vuestra consideración el siguiente trabajo de investigación titulada; Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018., para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Historia y Geografía.

El presente trabajo se realiza con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi y tiene como objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. Teniendo en cuenta que los niveles socioeconómicos son bajos.

La investigación en mención ha sido realizada basada en observaciones personales del bajo rendimiento en dicha área. El trabajo se realizó de acuerdo a los parámetros orientados por la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela Profesional de Educación y en estricto cumplimiento de las normas de investigación científica establecida.

Bach. María Rosalina Delgado Tinco



## Agradecimiento

En el desarrollo de la presente tesis, están de por medio algunas de las entidades, como la biblioteca de la Municipalidad de Cusco y Pukllasunchis. Quedo agradecida a estos centros y al personal por haberme abierto las puertas y en las que me han atendido con amabilidad, también agradezco a la información que existe en las páginas del internet las que me sirvió de mucho, sin ellas hubiera sido imposible mi aporte a la investigación.

Así mismo, agradezco a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación, especialmente a los magísteres: Herminia callo, Aydee Quispe, Ana María Mellado y Gianina Quispe quienes no negaron responder a mis impacientes interrogantes, dándome alcances muy valiosos sobre el tema de mi investigación.

Igualmente, debo mi especial agradecimiento a la Mg. Silvia León Sánchez, por haber aceptado ser mi asesora, quien contribuyó mucho en el desarrollo del presente trabajo de investigación, con sus orientaciones que tuvieron gran importancia para dar solución adecuada a mis interrogantes y otras inquietudes que fueron surgiendo durante la ejecución de mi trabajo de investigación.



## Dedicatoria

Esta tesis va dedicado a la memoria de mis abuelitos, Angélica Berrio Masías y Mariano Aranya Quispe, quienes fueron admirados y respetados por muchas personas por su amabilidad y lucha, gracias a sus grandes sacrificios logré por segunda vez mi objetivo más anhelaba en la vida, el ser docente. Estoy segura que ellos también estarán gozando de alegría en el cielo. Y hoy diré ¡logré nuestro objetivo que juntos planeamos, gracias!

Así mismo, los grandes pilares para seguir adelante con esta meta fueron mis hijos, mi esposo y mi madre quienes preocupados me insistieron para seguir y llegar a esta meta.

**MARIA**



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N° 174-2019-FCS Y HH-UAC

Cusco, 25 de Junio del 2019

**Nombres y Apellidos del Jurado de tesis y del Asesor**

**DICTAMINANTES:**

- Mg. Herminia, Callo Sánchez
- Dra. Hayde, Quispe Berrios

**REPLICANTES:**

- Lic. Nila, Palomino Canaval
- Lic. Mirian, Durand Gonzales

**ASESOR:**

- Mg. Silvia, León Sánchez



## Índice

Presentación.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Nombres y Apellidos del Jurado de tesis y del Asesor .....	v
Índice.....	vi
Relación de tablas .....	ix
Relación de Gráficos.....	x
Resumen de la tesis.....	xi
Abstract .....	xii

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema .....	4
1.2.1 Problema General: .....	4
1.2.2 Problemas Específicos: .....	5
1.3 Justificación.....	5
1.3.1 Conveniencia .....	5
1.3.2 Relevancia social .....	5
1.3.3 Implicancias prácticas .....	5
1.3.4 Valor teórico .....	6
1.3.5 Utilidad de metodología .....	6
1.4 Objetivos de Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6



1.5 Delimitación del Estudio .....7  
1.5.1 Delimitación Espacial .....7  
1.5.2 Delimitación Temporal .....7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....8  
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....8  
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....10  
2.1.3 Antecedentes Locales.....12  
2.2 Bases Teóricas .....14  
2.2.1 Factor socioeconómico.....14  
2.2.2 Rendimiento académico .....29  
2.2.3 Área de inglés .....44  
2.3 Marco conceptual.....46  
2.4 Hipótesis.....50  
2.4.1 Hipótesis General.....50  
2.4.2 Hipótesis Específicos .....50  
2.5 Variables e indicadores .....51

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.....52  
3.2. Diseño de la investigación.....52  
3.3. Población y muestra.....53  
3.3.1 Población.....53  
3.3.2 Muestra.....54



3.4. Técnicas de recolección de datos.....54  
3.5. Técnicas de procesamiento de datos.....55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos .....71  
4.2 Resultados respecto al objetivo general. ....71

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....73  
5.2 Limitaciones del estudio .....74  
5.3 Comparación crítica con la literatura existente .....75  
5.4 Implicancias del estudio.....76

CONCLUSIONES.....78

SUGERENCIAS.....80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....81

ANEXOS.....90

Instrumentos de Recolección de Datos .....91

Validación de Instrumentos.....96





**Relación de tablas**

Tabla 1. *Nivel educativo del padre* .....56

Tabla 2. *Nivel educativo de la madre* .....57

Tabla 3. *Ocupación del padre* .....58

Tabla 4. *Ocupación de la madre*.....59

Tabla 5. *Estado civil de los padres* .....60

Tabla 6. *Número de miembros del hogar*.....61

Tabla 7. *Vivienda en la que habita* .....62

Tabla 8. *Servicios básicos existentes en su hogar* .....63

Tabla 9. *Idioma que predomina en su hogar*.....64

Tabla 10. *Tipos de alimento que consume* .....65

Tabla 11. *Distancia que vive del colegio* .....66

Tabla 12. *Ingreso económico de su hogar* .....67

Tabla 13. *Egreso económico mensual de su hogar* .....68

Tabla 14. *Condición económica de las familias*.....69

Tabla 15. *Promedio de las notas que tiene* .....70



## Relación de Gráficos

<i>Gráfico 1.</i> Nivel educativo del padre .....	56
<i>Gráfico 2.</i> Nivel educativo de la madre .....	57
<i>Gráfico 3.</i> Ocupación del padre .....	58
<i>Gráfico 4.</i> Ocupación de la madre .....	59
<i>Gráfico 5.</i> Estado civil de los padres .....	60
<i>Gráfico 6.</i> Número de miembros del hogar.....	61
<i>Gráfico 7.</i> Condición de la vivienda en la que habita.....	62
<i>Gráfico 8.</i> Servicios básicos existentes en su hogar. ....	63
<i>Gráfico 9.</i> Idioma que predomina en su hogar. ....	64
<i>Gráfico 10.</i> Tipos de alimento que consume en su hogar. ....	65
<i>Gráfico 11.</i> La distancia que vive del colegio. ....	66
<i>Gráfico 12.</i> Ingreso económico de su hogar.....	67
<i>Gráfico 13.</i> Egreso económico mensual de su hogar.....	68
<i>Gráfico 14.</i> Condición económica. ....	69
<i>Gráfico 15.</i> Promedio de las notas que tiene. ....	70



## Resumen de la tesis

La presente investigación tiene como problema, el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi y como objetivo general es determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. Teniendo como hipótesis alternativa los factores socioeconómicos si influyen en forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés de cuarto grado de secundaria por que las familias tienen bajos niveles socioeconómicos. Mientras la hipótesis nula indica que los factores socioeconómicos influyen de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, porque no todas las familias de los cuartos grados tienen bajos niveles socioeconómicos. El marco teórico responde a las variables socioeconómicas y rendimiento académico del presente trabajo de investigación, mientras el diseño metodológico es no experimental de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo; como población total se consideró a 267 estudiantes, de los cuales se seleccionó como muestra no probabilístico a 50 estudiantes de los tres secciones de cuarto grado, porque estuvieron disponibles para facilitar este trabajo de investigación. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta elaborada con 15 preguntas de tipo cerrado y para procesar los datos se ha utilizado una computadora y hoja de Excel y los porcentajes se realizó un análisis descriptivo. Los resultados obtenidos demuestran que los factores socioeconómicos si influyen de forma regular en un 60% de estudiantes quienes tienen promedios entre 11-14, y en un 28% influye de forma positiva por que no todas las familias tienen bajos niveles socioeconómicos demostrando un promedio a 15 puntos a más. Se utilizó fuentes primarias y secundarias existentes en la página web y bibliotecas de la UNSAAC, Pukllasunchis, etc.

**Palabras clave:** factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico.



## Abstract

The present investigation has as problem, the academic performance of the students of the area of English of the fourth grade of secondary of the educational institution San Luis Gonzaga of Ancahuasi and like general objective is to determine the influence of the socioeconomic factors in the academic performance of the English area. Taking as an alternative hypothesis the socioeconomic factors if they influence in a positive way the academic performance of the students of the area of English of fourth grade of secondary because the families have low socioeconomic levels. While the null hypothesis indicates that socioeconomic factors have a negative influence on the academic performance of students, not all families in the fourth grades have low socioeconomic levels. The theoretical framework responds to the socioeconomic variables and academic performance of the present research work, while the methodological design is non-experimental of a basic type, with a quantitative approach, and a descriptive level; as a total population, 267 students were considered, of whom 50 students from the three fourth grade sections were selected as a non-probabilistic sample because they were available to facilitate this research work. The technique for data collection was the survey prepared with 15 questions of closed type and to process the data descriptive statistics was applied, because after applying the surveys, the tabulation was carried out. The results show that socio-economic factors do have a positive influence on 80% of students who have averages between 11-14, and 12% have a negative influence because not all families have low socioeconomic levels, showing an average of 14 points to more. Primary and secondary sources existing in the website and libraries of the UNSAAC, Pukllasunchis.

**Keywords:** socioeconomic factors that influence academic performance.



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1 Planteamiento del Problema

Los factores socio-económicos son las situaciones sociales, económicas que ayudan desarrollar las personalidades, actitudes y la forma de vida de los individuos. Asimismo, el factor socio-económico se refiere a todas aquellas actividades realizadas por el hombre con intenciones de obtener recursos propios para sí mismo y para sostener su familia, (Bernal, 2005). Sin embargo, este factor hoy en día se presenta como un problema ante la mayoría de las familias afectando en gran parte a la educación y economía de ciertos sectores sociales a nivel internacional. Se determina que este problema social-económico es generado en su mayor escala por la negligencia de los gobiernos de turno quienes no intentan solucionar la situación de los niveles de desempleo, reducción de poder adquisitivo; ocasionando a que disminuya la contribución en los hogares, la cual afecta no solo a la situación alimentaria, sino también a la educación, a la salud de las familias, además, de provocar en el individuo estrés, preocupación, frustración, violencia, delincuencia, alcoholismo y otros vicios, las que deterioran su salud integral (PNUD, 2014).

De esta forma las consecuencias del factor socioeconómico recae con mayor impacto en el ámbito educativo, afectando principalmente al rendimiento académico de los estudiantes procedentes de las familias de bajos recursos, quienes en muchas ocasiones dejan de estudiar, a pesar de que se cree que la educación es un derecho gratuito al que todos deben



acceder sin ninguna excepción (Alvarenga, 2014). En este sentido el factor socioeconómico es un elemento que define el nivel de vida de las personas además del rendimiento académico óptimo de los individuos (Rodríguez, 2015).

Por otro lado, el rendimiento académico definido como una medida de los conocimientos, capacidades, adquiridos por el estudiante a lo largo del proceso formativo (Moncada, 2015). Se presenta como un problema en las distintas instituciones educativas a nivel internacional, como producto principalmente de la situación socioeconómico de las familias y que afecta de forma negativa en su mayoría a los estudiantes cuyas familias tienen bajos recursos económicos. Tal como como se observa el caso de los estudiantes de la Escuela Técnica número 38 José María Morelos y Pavón de México quienes tuvieron dificultades en su rendimiento académico durante el ciclo escolar 2005-2006, con un aprovechamiento solo de un 7.9% la que se consideró alarmante por tratarse de alumnos de segundo año (Perez, 2005).

De igual modo, se tiene casos de los estudiantes del colegio Francisco Jiménez de Cisneros de Ibagué en Colombia, quienes en el año 2007 en el área de inglés como lengua extranjera, en un 80% tuvieron bajo rendimiento en las pruebas Saber - Pro presentadas (Zapata, 2011). Chile también demostró bajos niveles de logro en inglés, tanto en comprensión lectora como auditiva en las instituciones educativas públicas con una leve ventaja para los colegios privados. Donde el mejor aprovechamiento alcanzado por estos se explica básicamente por las características socioeconómicas del alumno (Rodríguez, 2015). Igualmente, Costa Rica experimenta las diferencias en el rendimiento académico en una segunda lengua, debido en parte, al acceso que tienen los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos al internet, libros, obras de arte y otros bienes culturales. Mientras los de nivel bajo carecen de ellos y demuestran un descenso en su rendimiento (Lopez, Quesada y Salas, 2013).



Perú tampoco es ajeno al problema del rendimiento académico, porque la población estudiantil afronta las consecuencias de la situación socioeconómica año tras año en las distintas instituciones educativas (Llano & Ramos, 2008). Debido a que Las mayores barreras para el aprendizaje del inglés incluyen la ubicación geográfica, la pobreza, el nivel de educación de los padres y el género. No obstante, lo más importante es cuando estas desigualdades se encuentran, los niños son los más desfavorecidos en términos de acceso educativo, desarrollo y resultados académicos ( (BRITISH, 2015).

En este sentido, el problema del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes es condicionado por el factor socioeconómico de las familias a nivel internacional, motivo por la cual los estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas tienen como resultado el fracaso escolar, y la posibilidad de no continuar sus estudios superiores (Santin, 1997). Mientras los que poseen un nivel socio económico alto tienen mayor posibilidad para tener acceso a mejores servicios, como el internet, software educativo, la televisión, y otros que contribuirán en su aprendizaje eficaz e influirá en la calidad de sus promedios, además de servir como materiales motivadores para que el alumno se dedique por completo y responsablemente a sus estudios.

Finalmente hago referencia al espacio de mi investigación donde al analizar los deficientes resultados en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado en el área de inglés, logré identificar algunos de los posibles factores socioeconómicos de las familias que influyen en el problema del rendimientos académico de la muestra en estudio, esto a través del dialogo que se realizó con los padres de familia y algunos estudiantes.

Entre los elementos socioeconómicos posibles causantes del deficiente rendimiento académico en el área de inglés se pudo determinar: el problema económico de las familias, las que no les permite resolver sus necesidades diversas en su totalidad, por ejemplo cubrir los gastos educativos de sus hijos. De igual modo la actividad laboral a la que se dedican



algunos de los estudiantes para solventar los gastos de su estudio es otro factor que impide proveer su tiempo para el estudio, ocasionando en el alumno ausentismo mental, ausencia en el colegio, tardanzas, descuido en el desarrollo de sus actividades escolares, etc. Dentro de ella también está lugar de residencia, nivel cultural de los padres, el desconocimiento de la lengua inglés, entre otras. Sin embargo, esta información obtenida se pudo comprobar a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes en estudio, identificándose además otros factores socioeconómicos influyentes en el problema del rendimiento académico.

Por otro lado, las posibles soluciones a este problema identificado se darán con fines de mejorar los resultados del aprendizaje del idioma inglés. Ya que el aprender inglés tiene muchas ventajas en nuestras vidas para experimentar nuevas ideas, ejercitar la mente, obtener becas para estudios de postgrado, trabajar en una empresa transnacional, así como para expresarse ante los demás de un modo comprensible, aumentando a la vez las relaciones sociales. Además, el aprender inglés sirve como una herramienta útil en la formación integral del estudiante. (Baugh y Cable, 2002).

Por lo que el objetivo de mi trabajo de investigación fue determinar cómo los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi - Anta – Cusco, 2018.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General:**

- ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi – Anta - Cusco – 2018?





### **1.2.2 Problemas Específicos:**

- ¿Cómo influyen los factores sociales en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta – Cusco 2018?
- ¿Cómo influyen los factores económicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta – Cusco 2018?

## **1.3 Justificación**

### **1.3.1 Conveniencia**

El presente trabajo de investigación sirve para ampliar el conocimiento sobre los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi, Anta-Cusco- 2018. Asimismo, ver la calidad educativa que brinda esta institución y que medidas deben tomarse para contribuir a un aprendizaje eficaz para tener resultados positivos en el rendimiento académico en los estudiantes.

### **1.3.2 Relevancia social**

La presente investigación es relevante, por el aporte que brinda a la sociedad en identificar los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico del área de inglés, el cual beneficia a los alumnos para superar su rendimiento académico. Asimismo, es relevante puesto que servirá como referencia a futuros proyectos en temas sobre los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico.

### **1.3.3 Implicancias prácticas**

La presente investigación busca identificar cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en el proceso de desarrollo del estudiante en la institución educativa en estudio,



para luego proponer soluciones para cada caso, de tal manera se logre el desarrollo correcto del proceso educativo mediante propuestas planificadas.

#### **1.3.4 Valor teórico**

La presente investigación pretende ampliar los conocimientos sobre el rendimiento académico y las facetas que influencia dicho proceso, para ello se consultaron teorías y conceptos sobre el rendimiento académico y su influencia, la teoría fue útil para reforzar la investigación, de tal manera lograr identificar cuáles son los factores que tienen una influencia importante en el desarrollo del aprendizaje académico.

#### **1.3.5 Utilidad de metodología**

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como apoyo el libro de metodología de Hernández Sampieri, de tal manera obtener datos precisos al momento de realizar la recopilación de datos, se realizó mediante instrumentos validados de encuestas hacia los estudiantes (Hernández, 2014).

### **1.4 Objetivos de Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta – Cusco. 2018.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta -Cusco - 2018.



- Determinar la influencia de los factores económicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta - Cusco - 2018.

## **1.5 Delimitación del Estudio**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta - Cusco. Se trabajó exclusivamente teniendo en cuenta a los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario.

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó durante el año escolar de 2018, durante este periodo se desarrolló lo propuesto para mi investigación, y me permitió conocer y comprender de la mejor forma los acontecimientos relacionados con el presente trabajo y además desarrollar ordenadamente la secuencia de esta investigación.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

- ❖ **Ceballos Parra Katherine, Dávila Hernández Nicole, Espinoza Caro Juan y Ramírez Angulo Madeleine** , en el año 2014, realizaron un trabajo de investigación titulada, Factores que Inciden en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán , en la Universidad de Bio-Bio - Chile, arribaron a las siguientes conclusiones:

La ubicación geográfica en la que viven los estudiantes incide en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero de los estudiantes de segundo medio de la ciudad de Chillán. Observándose a través de los resultados obtenidos que los estudiantes que viven en el centro de la ciudad, poblaciones cerradas y zonas aledañas tienen un mayor aprendizaje de inglés a diferencia de los estudiantes que viven en zonas abiertas o rurales de la ciudad de Chillán.

Teniendo como conclusión general: que los factores que representan un mayor grado de incidencia en el aprendizaje del idioma inglés son nivel sociocultural y ubicación geográfica, lo que implica netamente un tema más que nada de nivel socio económico que determina lamentablemente la falta de oportunidades que los niños tiene para aprender inglés:



- ❖ **Blandón Garmendia Esther Carelia**, en el año 2017, realizó un trabajo de investigación titulada, Análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el módulo formativo de inglés de la cualificación de Atención al Cliente y Recepción Hotelera I en la Escuela Nacional de Hotelería y Turismo (ENAH) del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en el primer semestre del año 2016, en la universidad nacional autónoma de Nicaragua: UNAM-MANAGUA, arribaron a las siguientes conclusiones:

Los recursos económicos son un factor incidente en el bajo rendimiento académico de inglés porque la falta de dinero en ocasiones consecutivas les impide sacar las fotocopias de material didáctico, tener internet en sus casas y diccionarios causando limitantes en sus horas de estudio y el acceso a una mejor comprensión de los contenidos implicando que los estudiantes estén menos familiarizados con la cultura digital excluyéndolos de muchas facilidades como ver videos, imágenes de vocabulario y paginas excelentes para mejorar las habilidades del idioma.

Entorno Familiar. Tiene influencia en el estudio de los estudiantes las afectaciones en el apoyo que podrían brindar si algún familiar hablara el idioma inglés como segunda lengua. Pero el apoyo de los familiares se ha centrado más en la parte económica.

- ❖ **Armenta, Nereyda G, Pacheco Claudia C. Y Pineda Erika D.** en el año 2008, realizaron un trabajo de investigación titulada, Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, arribaron a las siguientes conclusiones:

Los autores se refieren al nivel educativo de los padres y determinan que mayor sea su nivel educativo será mejor el rendimiento escolar de un estudiante. Indican que los



estudiantes encuestados dieron a conocer cuyos padres hasta secundaria-preparatoria tienen un promedio medio y la minoría respondieron que tienen nivel universitario, y logran mejor rendimiento.

Con respecto a mayor nivel de ingresos económicos, el desempeño de los hijos es mejor. Por ejemplo, cuyos padres ganan un promedio mensual entre 501 a 800 pesos mexicanos en una semana, es menor su rendimiento, a diferencia de aquellos alumnos cuyos padres ganan un promedio de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

- ❖ **Plasencia Carrera Santos Rogelio, Vizconde Cacho Lilia Elvira, Ruiz Vigo Irma Rosario, Araujo Tuesta Maria Elita y Salazar Chávez Prepedigna**, en el año 2008, realizaron un trabajo de investigación titulada: Factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, arribaron a las siguientes conclusiones:

Hace referencia a la situación económica de los padres de familia de los estudiantes de la universidad de Cajamarca e indica que los estudiantes cuyos padres que tienen mejores condiciones económicas tienen mejores promedios en sus calificaciones a diferencia de aquellos estudiantes que vienen de las familias de escasos recursos económicos.

Asimismo, estos autores se refieren a los estudiantes que realizan doble actividad en su vida cotidiana, indican que el 8% de ellos estudian y trabajan para solventar sus gastos de primera necesidad al igual que sus gastos educativos, estos estudiantes no solo son responsables de cumplir sus labores de trabajo sino también de su estudio, resultando estas actividades para ellos una carga, un desgaste físico y mental, además del reducido tiempo para estudiar, la cual motiva el descenso en su rendimiento académico.



De igual modo, los autores indican acerca de la comodidad de las habitaciones que poseen los estudiantes, donde muchos de ellos utilizan una sola habitación la que sirve también como cocina, comedor, dormitorio y ambiente de estudio, la cual es muy reducido e inadecuado para estudiar y le causa estrés, desmotivación en el alumno y por ende muestra un bajo rendimiento.

- ❖ **Cansino Tafur Alisé Solansh y Silva Llanca Jhayry Eulogia**, en el año 2013 realizaron un trabajo de investigación titulada: Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, del I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan del Castillo - Iquitos, en la Universidad Nacional del Altiplano, arribaron a las siguientes conclusiones:

Los aspecto socioeconómicos de las familias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la universidad del Altiplano en un 34 (64,2%) de los estudiantes quienes provienen de una familia funcional, 27(50,9%) de ellos tuvieron relación en la familia autoritaria, 30 (56,6%) de los padres tienen instrucción secundaria, 34 (64,2%) viven en zona urbana.

En cuanto al factor económico que influye en los estudiantes de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas manifiestan que en un 29 (54,7%) estudiantes cuentan con materiales didácticos adecuados y utilizan internet para realizar sus tareas escolares, 27 (50,9%) cuentan con un ambiente adecuado para estudiar en su domicilio, 27 (50,9%) tienen en sus casas biblioteca para desarrollar sus tareas escolares y 30 (56,6%) tienen al menos una computadora para desarrollar sus tareas.

En número de 19 (35,8%) estudiantes tienen padres con un empleo, en 14 (26,5%) estudiantes el ingreso económico familiar es mayor al ingreso mínimo vital (> a S/. 750), 19



(35,8%) estudiantes cuentan con vivienda propia y hechas de material noble, 21 (39,6%) estudiantes tienen viviendas con servicios básicos completos y 15 (28,3%) estudiantes no trabajan después de sus labores escolares.

- ❖ **Bravo Mendoza Persila Francisca**, en el año 2013 realizó un trabajo de investigación titulada: **Los Factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. la Florida de Cajamarca**, en la Universidad Nacional de Cajamarca, arribó a las siguientes conclusiones:

Los alumnos que viven con ambos padres obtienen mejores resultados en su rendimiento a diferencia de aquellos alumnos que solo viven con uno de ellos. Asimismo indican acerca del número de hijos en la familia y manifiestan que aquellos que tienen entre 1 a 3 logran mejor rendimiento académico que aquellos los que viven en familiar numerosas. El autor no encontró correlación entre el rendimiento académico con el nivel cultural de los padres, ni con la edad de los padres, ni con la ocupación de los mismos.

Con respecto al aspecto económico de las familias, que tiene mejores ingresos mensuales y que son destinado a la educación de los hijos y servicios en el hogar presentan mejores calificaciones.

La condición de la vivienda en la que viven los estudiantes incide en el rendimiento académico de los alumnos. Una vivienda que posee todos los servicios básicos, además el tipo de vivienda, número de habitaciones y adecuados favorece al estudiante para obtener mejores calificaciones.

### 2.1.3 Antecedentes Locales

- ❖ **León Díaz Ruth y Urrutia Calderón Marisol**, en el año 1998 realizaron un trabajo de investigación titulada: **“Factores Socioeconómicos, Desnutrición y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela estatal mixta n° 50065 de Huasao**





– Oropesa- Quispicanchi”, en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, arribaron a las siguientes conclusiones:

La familia campesina de Huasao, actualmente se desenvuelve en una crisis de carácter socioeconómico, y producto de ello, los niños desde muy temprana edad sufren de la desnutrición, el mismo que repercute e influye en aspectos de carácter biopsicosocial y fundamentalmente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos en un 84.44% manifiestan que sufren de enfermedades del estómago, así mismo dice en un 81.11% que su peso y talla no está de acuerdo con su edad y el 82.22% manifiesta que tienen problemas de aprendizaje en la escuela. En consecuencia, los problemas socioeconómicos se conjugan para dar paso a un aprendizaje deficiente como consecuencia de la desnutrición que desde su primera infancia vienen arrasando.

❖ **Corbacho Carpio Valentín**, en el año de 1999 realizó un trabajo de investigación titulada: **Influencia del Factor Económico Familiar en el Rendimiento Escolar de los Educandos del colegio estatal mixto Agropecuario Hermanos Ayar de Paruro-Cusco**, en la Universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, arribó a las siguientes conclusiones:

La pobreza económica familiar de los padres de familia del colegio estatal mixto agropecuario hermanos Ayar de Paruro-Cusco, son determinantes en el bajo rendimiento escolar de los educandos, alrededor del 86.73% de las familias del mencionado centro educativo tienen ingresos económicos menores a los 100 nuevos soles mensuales, lo que no les permite mejorar su nivel de vida.

El 90.82% de los padres de familia manifiestan que el ingreso económico familiar no cubre las necesidades por lo menos básicas: de alimentación, vivienda, vestido, educación, y salud familiares, consecuentemente la inversión realizada en la educación de sus hijos es



mínima, por eso solo el 24.49% de los educandos cuentan con ambiente propio 30.61% con mesa y silla, 48,98% con luz eléctrica el peor del caso solo 4.08% cuenta con algunos libros requeridos, esto necesariamente conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Alrededor del 47.99% de las familias del colegio estudiado no tienen ningún servicio básico que es un requisito para el normal desenvolvimiento de las actividades educativas de sus hijos en particular y el buen desarrollo familiar en general, lo cual nos demuestra la precaria situación de estas familias, influyendo así en el bajo rendimiento escolar de los educandos de este centro de estudios.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Factor socioeconómico**

#### **2.2.1.1 Concepto**

Los factores socio-económicos son las situaciones sociales, económicas que ayudan desarrollar las personalidades, actitudes y la forma de vida de los individuos. Estos factores están relacionados con diversos elementos que conforman las poblaciones, como la pobreza que origina diversas situaciones en las familias como problemas de salud, problemas de desempleo, que para buscar subsistencia económica muchas familias salen del lugar, en diversas situaciones con los hijos mayores dejando de estudiar y los padres dejando al abandonado la familia, por lo que en muchas ocasiones se genera la disfunción familiar (Osorio, 1999).

Asimismo, dentro del factor socioeconómico se considera aquellas familias que tienen poder económico, quienes disfrutan mejores estilos de vida en todos los aspectos. (AIM, 2008).



### ***2.2.1.2 El factor socioeconómico y la educación***

En el Perú actual, el problema del factor socioeconómico es predominante. Por ello, el objetivo del estado es proporcionar un mejor nivel de vida a todos sus habitantes, principalmente en el aspecto educativo ya que esta juega un papel de gran importancia para lograr un mayor crecimiento económico a nivel nacional, como individual de las personas y con ello desarrollar una vida de calidad en todo sus aspectos (Abensur, 2009).

El factor socioeconómico siempre tuvo una gran trascendencia dentro de la esfera familiar principalmente en el plano educativo. Tal razón en las familias que poseen bajos recursos económicos impide su acceso a la educación, a pesar de ser la educación reglamentada por el estado como gratuito y como un derecho de todos los ciudadanos sin discriminación ni impedimento alguno. Sin embargo, la gratuidad educativa no es cumplida en su totalidad por más que las instituciones sean estatales, siempre es necesario que los padres de familia dispongan capital para cubrir los gastos educativos de sus hijos, sobre todo cuando la institución requiere implementar de nuevos materiales. No obstante, muchas de las familias carecen de empleo, la que resulta a su vez ser un problema latente para la población estudiantil, quienes requieren mayor apoyo económico de los padres, incluso al finalizar los estudios superiores muchos tienen deseos de graduarse y en muchas ocasiones resulta ser muy costoso por las que dejan inconcluso sus metas previstos (Abensur, 2009).

En este entender, el factor socioeconómico de las familias está relacionado íntimamente con el problema del rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes sectores sociales (White, 1982).

### ***2.2.1.3 Factores sociales***

Los factores sociales son todos aquellos elementos reales existentes en nuestro mundo, tales elementos influyen en todos los seres humanos en su conjunto, en un



determinado lugar o en el espacio en el que se encuentran. Dentro de los factores sociales se considera la política, la religión, el trabajo, la comunicación, la educación, el medio ambiente, la economía, y otros que afectan de forma individual y colectivamente a todos los aspectos de una sociedad, de las familias, naciones, estados (Guzman y Caballero, 2012).

Además, los factores sociales afectan la vida, el bienestar, y las relaciones de los seres humanos dentro de una comunidad en la que habita y estas influyen principalmente en el sistema educativo (Latanzzi, 2009) y en el aprendizaje de los estudiantes en forma positiva y negativamente, lo que en muchas ocasiones resulta ser un problema desfavorable para su rendimiento académico (Mozón, 2015).

#### **A. Principales factores sociales implicados en el rendimiento académico**

##### **➤ Nivel de instrucción de los padres**

El nivel de instrucción de los padres tiene una gran importancia para el apoyo hacia los hijos en el desarrollo personal y dentro del ámbito escolar. La presencia de los padres en el hogar, demuestra responsabilidad y esta hace que los hijos se sientan seguros y confíen la solución de sus problemas inmediatos por medio de sus progenitores (Rodríguez, 1997).

Cuanto más alto sea el grado de instrucción alcanzado por los padres, los hijos tienen mayores oportunidades de ingresar a espacios sociales más favorables. Igualmente tienen mayores oportunidades para aprender de la mejor forma y desarrollar sus habilidades sociales. El apoyo del padre a su hijo durante el desarrollo de las actividades educativas conforma una importante fuente de motivación y fuerza para obtener mayores logros en su aprendizaje (Campos, 2003).

El prestigio que alcanza una familia donde los padres han obtenido una educación más calificada, es un móvil para que el estudiante sienta la presión del entorno sobre él, de modo que procure satisfacer más adecuadamente los estándares académicos de la institución



educativa donde estudia (Santin, 1997). Incluso, según manifiestan algunos autores el nivel educativo de la madre es el que mas influye en el progreso del aprendizaje de los hijos, demostrandose que los estudiantes que tienen madre con estudios superiores logran obtener un promedio mayor frente a los estudiantes cuyas madres tienen menor nivel de instrucción (Arcia & Laguna, 2004). En este sentido la instrucción de ambos progenitores tiene una gran importancia dentro del ámbito del rendimiento académico de los hijos, cuanto mayor sea el nivel educativo de los padres los resultados logrados serán óptimos (Tejedor, 1988).

### ➤ **Condición laboral de los padres**

Se entiende por condición laboral, al acto de poseer un trabajo o labor de carácter estable, temporal, o no tener trabajo con ninguno de estas características o puede un individuo ser desempleado y con una ocupación propia en caso de dedicarse a la labor de comercio o agrícola. La condición laboral es uno de los aspectos de gran importancia en la vida de todos los individuos en vista de que sin ella nadie puede satisfacer sus necesidades de ningún tipo.

Hoy en día por la necesidad creciente que todas las familias tienen, la situación laboral no solo se reduce a un ámbito exclusivo del varón sino también de la mujer quien tomó mayor importancia en la generación de ingresos para la familia (Kiyosaki, 2004).

La estabilidad laboral de los padres, aun cuando el nivel de ingreso no sea alto, permite a la familia efectuar elecciones y tomar decisiones basadas en proyecciones de largo plazo. Estas contribuyen a generar una sensación de bienestar y de seguridad emocional entre los miembros de la familia, lo que se traduce en la posibilidad de que el hijo dedique un tiempo más saludable a los estudios, libre de las tensiones que acompañan las dificultades y carencias económicas, y en consecuencia obtenga mejores resultados (Arellana, 2003).



Igualmente, la estabilidad laboral permite a los padres asumir dentro de sus posibilidades, las responsabilidades monetarias que implica seguir una carrera profesional, lo que garantizaría la continuidad de los estudios por parte del hijo y una mayor dedicación a los mismos, la estabilidad laboral permite también a las familias atender las necesidades alimentarias y de salud de la familia, contribuyendo de esa manera a incrementar sus niveles nutricionales y la capacidad mental y física necesarias para desarrollar adecuadamente los estudios superiores.

➤ **Condición social de las familias**

La condición social de un individuo, de las familias o de una comunidad, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores son parte del espacio donde los individuos habitan. Por ejemplo: la condición social de las familias se puede referir al lugar de su residencia, si esta es una población carente de servicios básicos, de ingresos económicos, tales factores si son negativos ponen al estudiante en un riesgo en su alimentación, educación, salud, y otras necesidades.

Una mejor calidad de vida con lleva a las familias a tener una vida digna y segura, al gozo tranquilo y seguro de su salud, educación, a una alimentación sana y tener una vivienda digna, educación con todas las comodidades, de un medio ambiente estable y sano (CIPCV, 1999).

La mejor condición social se busca siempre en beneficio de todas las familias y para las personas que tienen vínculo parental. El hombre desde que empieza formar una familia realiza su proyecto de vida para que en el transcurrir de su vida logre vivir en una comunidad de calidad satisfaciendo a su familia en forma óptima todas sus necesidades (De Pablos y Pascual, 1999). En caso de vivir dentro de una comunidad familiar con precaria condición social, especialmente en lo que respecta al aspecto económico motivados por el desempleo



o por otra razón, padecerán estas familias problemas de salud, acceso a la educación, alimentación y otras necesidades.

#### ➤ **Ocupación de los padres**

El término ocupación se puede determinar como una actividad u oficio a la que se dedican los individuos y que influye con preponderancia en la satisfacción de las necesidades de las familias en todos sus estratos. El tipo de ocupación de los padres es un indicador del éxito social y económico alcanzado por la persona y puede influir de manera eficaz en el estudiante para seguir una carrera profesional.

Cabe referir, que atendiendo a las características señaladas en cuanto a ocupaciones, prestigio social, posibilidades laborales del padre, de la madre, posibilidades económicas, se puede asumir que mientras mayor es el prestigio social de una ocupación, mayores son las oportunidades laborales, de aprendizaje, de información académica, de intercambio a las que puede acceder tanto el individuo como su familia. De aquí que se configure un escenario donde las ocupaciones más prestigiosas socialmente, acompañen un sin número de bondades y oportunidades que van desde lo laboral hasta lo académico (Kiyosaki, 2004).

En consecuencia, cabe esperar que su rendimiento académico sea mayor que el de similares cuyos padres cuentan con ocupaciones de menor categoría social (Molinas, 2006). La ocupación y la escolaridad del padre, son factores que tienen mucha importancia para determinar y explicar las diferencias que se manifiestan en los promedios de rendimiento escolar de las escuelas urbanas (Muñoz, 2010).

#### ➤ **Estado Civil**

Estado civil se puede definir como un contrato establecido entre dos individuos ajenos ya sea en forma legal o ilegalmente, esta unión permitirá a los conyugues constituir una institución denominada la familia, a su vez dentro de ella ambas parejas tendrán ciertos



derechos y deberes que cumplir (Pufendorf, 2002). Pero en muchas ocasiones ocurre situaciones desagradables dentro de la convivencia, esta puede ser la división del hogar por motivos de muerte de uno de los conyugues que afectará principalmente a los hijos quienes lamentan la pérdida de su progenitor quedando así al cuidado del que quedó.

Otro hecho lamentable para los hijos es la destrucción del hogar por motivos de separación de los conyugues, esta situación produce en el estudiante un cambio de conducta más aún que cuando la destrucción se debió a la muerte de uno de los conyugues, en vista de que el tiempo de adaptación de los hijos a este problema es más largo (Jaimes, 1999). Mientras tanto el niño sentirá la ausencia del que se fue, de esta manera sufrirá una depresión, mostrando una conducta negativa, este hecho puede llevar al consumo de alcohol o de drogas, la violencia, pensamientos de suicidio, etc. A la vez este problema afectará mucho en su vida educacional donde se mostrará distraído en clases, decaídos, más pensativo, callado o presentará irritabilidad, intolerancia, con un fastidio interno y puede reflejarse en las notas, produciéndose una situación preocupante para las familias y también para la institución educativa donde estudia (Goleman, 2000).

Por otro lado, una separación en cualquiera de sus manifestaciones permite un desequilibrio a nivel no solo emocional, físico sino también en lo económico, tanto en la pareja como también en la comunidad educativa. Finalmente vendrá la custodia de los hijos, aunque muchos se preguntarán que tiene que ver esto con la economía familiar, la realidad es que mucho. La pareja que se queda con los hijos tiene un recargo de gastos que antes eran compartidos entre ambos padres, los hijos de padres divorciados tienden a demandar más cosas, convirtiéndose en algunos casos en grandes manipuladores de esta situación, sobre todo cuando existe la culpa y el desequilibrio emocional en los padres (Osman, 1983).





### ➤ Alimentación

Alimentación se puede definir como un acto a través del cual todos los seres vivos ingieren diferentes productos con el propósito de obtener vitaminas, proteínas, calorías, y otros nutrientes para sobrevivir. Se considera que una buena alimentación para el ser humano es aquella que combina de manera apropiada los diferentes productos alimenticios que se encuentran en la naturaleza, las que proporcionan nutrientes para el buen desarrollo físico e intelectual. Mientras la mala alimentación ocasiona desnutrición general de los individuos o principalmente en su cerebro la que es un órgano muy importante para el aspecto de aprendizaje, provocando la disminución de la capacidad intelectual con ello el bajo nivel educacional (Iglesias, 2012).

Por otro lado, una adecuada alimentación nos servirá para llevar una vida saludable, un crecimiento esperado, un mejor nivel de rendimiento y una mejor calidad de vida. Sin embargo, para obtener una alimentación adecuada lo más esencial es el factor económico, aquel individuo que cuenta con ingresos económicos estables y superiores puede balancear su alimentación en forma apropiada mientras aquellos quienes carecen de economía será difícil que logren esta forma de alimentación. Más aún cuando hablamos en el caso de nuestro país, donde la alimentación de los individuos no es uniforme en todos los estratos debido a que algunos hogares carecen de suficiente economía generando una alimentación incorrecta las que a su vez ocasiona un déficit físico y mental principalmente en los individuos que están en edad escolar y por ende esta situación influye en su rendimiento académico (Arraya, 1999).

El problema de desnutrición es más observable en las zonas rurales en vista de que muchas de estos pobladores viven en una extrema pobreza con carencias económicas sin mayores oportunidades para consumir alimentos nutritivos (Arraya, 1999).



➤ **Vivienda**

Vivienda se refiere a la estructura física de una construcción, esta puede ser de diferentes tamaños y puede tener diferentes formas de decoraciones de acuerdo al gusto de las familias que habitan dentro de ella. Cada familia requiere vivir en ella en forma acogedora con el fin de llevar una vida digna y realizar en forma satisfactoria todas sus actividades que requiere (Tognali, 1987).

Una vivienda para ser de calidad, apropiado y digna tiene que cumplir con ciertas características como seguridad, espacios amplios, accesibilidad, iluminación, decoración aceptable, equipamiento y otros comodidades que facilite el desarrollo familiar y personal de todos sus integrantes, además tiene que ser fija y habitable (Cooper, 1995). Este tipo de vivienda además beneficiará plenamente a un estudiante y así podrá tener oportunidad para estudiar y realizar sus actividades escolares en forma exitosa y así obtendrá buenos resultados en sus calificaciones. Mientras que la vivienda no cuente con tales características el aprendizaje y el desarrollo de las actividades será deficiente.

➤ **Lugar de residencia**

Lugar de residencia se define como el espacio donde queda establecida un individuo, dentro de este contexto tiene para cumplir ciertas obligaciones tanto con las autoridades del lugar, vecinos además de su familia, y ejerce sus derechos. (Massone, 1979).

El lugar de residencia es otro de los factores socioeconómicos que determina el logro de ciertos objetivos de los individuos principalmente en lo que respecta a la educación por que muchos de los estudiantes viven o residen en lugares lejanos a la institución educativa y el trasladarse de estos lugares requiere un gasto económico, por tales motivos en muchas ocasiones el estudiante va caminando 1 o 2 a más horas hacia su centro de estudios, esta situación genera problema de cansancio debido a largos trayectos que se transportan. Para



lograr un mejor rendimiento académico el lugar de residencia debe favorecer al estudiante o también a los pobladores en general de lo contrario los problemas de acceso a centros de salud, centros de trabajo y el logro de servicios sociales será muy difícil (González, 2003).

#### ***2.2.1.4 Factores económicos***

La economía se define como un elemento que determina el proceso productivo, esto implica la producción de bienes de consumo, sin embargo, esto dependerá de la clase social a la que pertenece cada individuo, pues los grupos sociales más desfavorecidos tendrán un consumo restringido (Bravo, 1985). En cuanto a la democratización de la enseñanza será imposible mientras no haya democracia en la desigualdad económica que poseen los individuos (Capella, 1989). Además, el factor económico comprende conjunto de capital, tecnología, capacidad empresarial las que actuarán como indicadores del crecimiento económico de un país o sociedad y con ello todos sus miembros vivirán en mejores condiciones de vida (Rossetti, 1985).

En nuestro país ocurre lo lamentable, carecemos de factor económico a pesar de que poseemos buen volumen de recursos naturales, pero adolecemos del resto de los factores productivos como: capital, tecnología y capacidad empresarial para poder explotar y transformar dichos recursos, en este entender somos un país exportador de materias primas y no de productos terminados, por lo tanto el valor agregado que recibimos es poco en relación a los países poseedores de esos factores económicos.

En la actualidad el progreso de la situación económica, es una de las metas más anhelados en todas las sociedades del mundo, con la finalidad de aumentar los ingresos de su nación y con ello mejorar los diversos aspectos de sus habitantes (Pulveda, 2009).



## **A. Principales factores económicos**

El emplear los factores económicos son de vital importancia para obtener el producto económico de una sociedad determinada o de los individuos que la conforman, estos factores intervienen en los procesos de producción de bienes y servicios, y tienen la finalidad de satisfacer todas las necesidades de sus miembros. Se puede considerar algunos tipos de factores de producción (Roldán, 2019).

### ➤ **Población Económicamente Activa (PEA)**

Está constituido por todas las personas que se dedican a las actividades económicas, dentro de esta población están considerados todas las personas que tienen empleo y los que están buscando. Pero lo importante es que está definido por los límites de edad apta para el desarrollo de actividades productivas (ONEC, 1972). Sin embargo, como población económicamente activa no es considerado los estudiantes, las amas de casa, los rentistas, la población que depende de otras (OIT, 1978). La edad considerada dentro de PEA es entre 15 y 64 años, en capacidad y disposición de trabajar según las normas, pero las realidades rebasan a estas normas.

En las zonas rurales los miembros de familia sin límites de edad en un 90% se dedican a la actividad agrícola y los que tienen familias numerosas son los más beneficiados por que contribuyen masivamente a la producción de la tierra y obtienen mayores ingresos económicos y en cuanto a la educación mayores son las oportunidades de acceder a un centro educativo en mejores condiciones a diferencia de las familias de reducidos miembros. Sin embargo este grupo de trabajadores no está considerado dentro de PEA ( (Katzman, 1981).

### ➤ **Recurso Capital**

El capital se refiere al dinero empleado por la población activa para la obtención de recurso capital y con ello ejercer las actividades de producción en forma eficiente. Dentro



del factor capital están comprendidos los equipos, las maquinarias, las herramientas, mobiliarios, instalaciones, las estructuras industriales, los implementos agrícolas, dinero y toda la gama de bienes que se utilizan en la obtención de nuevas riquezas es decir, utilizamos estos capitales para aprovechar los recursos humanos y naturales en el proceso productivo, las que finalmente mejoran los niveles de educación, salud y otros. Asimismo, como capital se puede entender a la inversión de los padres de familia en la educación de sus hijos, por cuanto el educando desde los primeros grados de educación va adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas, aunque en forma indirecta para incorporarse en el futuro a la producción de bienes y servicios (Rossetti, 1985).

#### ➤ **Capacidad Tecnológica**

La capacidad tecnológica se considera al conjunto de conocimientos y habilidades para hacer uso efectivo del conocimiento tecnológico. Esto consiste en disponer la tecnología suficiente para desarrollar un producto específico además de los tipos de actividades que hacen posible que la empresa pueda elegir y utilizar tecnología para crear ventajas competitivas. (Westphal, 1985).

Las naciones desarrolladas no solo cuentan con una base extraordinaria de recursos de capital acumulados, sino con recursos humanos preparados para operar el complejo aparato productivo del sistema. Mientras en países subdesarrollados como el nuestro, no solo presentan poco capital, ineficaces y subestimados, sino, también recursos humanos técnicamente poco preparados. Ciertamente la acumulación de capital y la capacidad tecnológica van de la mano para tener resultados ventajosos.

#### ➤ **Capacidad Empresarial**

La capacidad empresarial consiste en la habilidad que tiene una persona para crear una empresa o unidades de producción de bienes y servicios, para ello tiene que tener



disponibilidad de ciertos elementos como las condiciones sociales, económicas, tecnológicas (Barriga, 1981).

### ➤ **Recursos Naturales**

Recurso natural se considera a todo el conjunto de elementos que son propios de la naturaleza, estos recursos son de gran importancia para el desarrollo humano de ella el hombre obtiene alimentos, economía, energía, y otros para subsistir (Pérez, 2010). Se consideran elementos de la naturaleza el suelo, subsuelo, las tierras cultivables, ríos, minerales, flora, fauna etc. los cuales, el hombre extrae para transformarlas, aplicando para ello el factor capital, su conocimiento tecnológico y su capacidad empresarial. Los bienes son finalmente producidos para la satisfacción de las necesidades humanas las cuales permiten la continuidad de la especie humana, así como la elevación de sus niveles económicos de bienestar material (Mastrangelo, 2009).

### **B. Nivel económico de las familias**

Nivel económico se refiere a la situación económica de un individuo, una familia o un país. De acuerdo a esto, cada grupo social puede ubicarse en el nivel alto, medio o bajo de acuerdo a su condición social. El nivel de ingreso varía dependiendo al tipo de trabajo o actividad que realiza cada familia.

El nivel económico de las familias es una de las situaciones que influye directamente en el desempeño académico ya sea positiva o negativamente. En los hogares de nivel económico bajo, no solo se produce tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los estudiantes, sino también a la adquisición de los materiales educativos. Muchas de ellos para solventar los gastos de su familia, dar una vivienda digna, alimentación y salud, trabajan horas extras. Por consiguiente, la situación de vida de las familias que cuentan con bajos niveles económicos son complejas, el problema económico



genera en ellos problemas de salud, educativo, hábitos alimenticios, situaciones psicológicas, etc. influyendo en su rendimiento y permanencia en la escuela (Abensur, 2009).

### **C. Ingreso económico familiar**

Por ingreso económico familiar se entiende como la cantidad de dinero que obtiene las familias como consecuencia de sus labores ya sea en forma dependiente o independientemente. Asimismo, obtiene ingresos provenientes de la venta de algunos bienes y servicios como la renta de alguna propiedad que posee. Todo ese ingreso económico les sirve a las familias para cubrir sus necesidades básicas y urgentes que se le puede presentar dentro de su hogar. En este sentido el ingreso económico tiene un gran significado en la vida de los seres humanos, porque sin ella no habría la posibilidad de resolver ningún tipo de necesidades.

Los ingresos familiares están relacionados directamente con mejores condiciones de vida, en la medida que, mientras más altos son, permiten acceder a mayores comodidades, tanto en lo que respecta a ambientes de vivienda, recreación, como en lo que concierne a servicios básicos, acceso a la información, bibliotecas especializadas, internet en casa, televisión por cable, etc. En cuanto a la salud son asistidos en privados que alcanzan estándares internacionales en diagnóstico, tratamiento y hospitalización y el consumo de vitaminas, antioxidantes, energéticos son más alto y más difundidos. Mientras que en los estratos de ingresos bajos, el trabajo formal se ve asistido por el servicio de salud que presta la seguridad social, mediante Es salud.

Asimismo, la educación y la calidad de estos servicios se relacionan con el nivel de ingresos económicos. En los estratos de mayores ingresos, se cuenta con la posibilidad y la intención de acceder a una educación privada, ante la crisis manifiesta del sistema de



educación estatal (Arellano, 2000). Esta les ofrece mayores ventajas incluso desde la atención del servicio, materiales educativos (Díaz y Martins, 1982).

Esta realidad da forma a una situación donde el estudiante se encuentra en desventaja frente a sus compañeros de mayores recursos, por lo cual es de esperar que su rendimiento sea menor (Mozón, 2015).

#### **D. Dependencia económica**

La dependencia económica se entiende como una situación en la que un individuo, una comunidad o un país dependen económicamente de otro que tiene un nivel económico mayor. En caso de las familias para cubrir sus necesidades de alimento, vivienda, vestido, educación u otras, debe recurrir a las personas mayores que conforman su familia. Por lo general, en el caso de un estudiante o de un menor de edad, debe recurrir a los padres, y en algunos casos, cuando éstos no están, otros miembros de la familia. Sin embargo, en los países desarrollados como el caso del mundo occidental el adolescente busca independizarse de los padres y empieza a tomar sus propias decisiones respecto a la ropa, los amigos y la escuela (Clifford, 1987). Pero en América Latina parece existir una negativa, tanto por parte de los padres como de los parientes, no realizar otras actividades que no sean lo educativo esto ocurre en los estratos de clase alto y media, porque, el muchacho no necesita trabajar solo debe dedicarse enteramente a estudiar. Lo que se traduce en niveles de logro más altos y en consecuencia, rendimientos más altos.

Mientras en los estratos bajos, la situación es muy diferente en muchas familias. Por qué el estudiante reconoce la necesidad de costearse en muchas ocasiones la alimentación, vivienda y estudios, en la medida que debe dividir su tiempo entre dos actividades cuyo tenor es bastante diferente, es menor el tiempo dedicado a los estudios y se traduce en menores niveles de logro de aprendizajes (Lizarzaburu, 1993).





## **E. Factor económico familiar**

El factor económico familiar se refiere al conjunto de recursos tierra, ganado capital, mano de obra y herramientas que posee cada una de las familias. Sobre la base de ellos se organiza la producción familiar de donde se obtiene el ingreso económico para cubrir sus diversas necesidades dentro de la familia. Sin embargo, la política económica causados por los efectos de niveles de precios, el desempleo, y los bajos ingresos de los familias, afecta la prosperidad económica familiar (Gomez, 2013).

En muchas zonas rurales por la escasa cantidad de recursos productivos los ingresos son insuficientes, lo que no cubre favorablemente los gastos de alimentación, salud, educación otros, lo cual influye directamente en su rendimiento académico de sus hijos.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

#### **2.2.2.1 Concepto**

Desde un enfoque científico el rendimiento académico se determina como un proceso a través del cual se demuestra la información acerca de las actitudes, destrezas y habilidades logrados por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 1994). También se puede definir como el éxito alcanzado por el estudiante como resultado del desarrollo de sus actividades educativas en forma cuantitativa y cualitativamente (Saiz, 1985).

Asimismo, Rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos que el alumno demuestra saber sobre distintas materias de estudio, la cual es observada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y al final estas se conocen a través de las calificaciones que se obtienen como resultado de las evaluaciones. Se puede decir que es el producto del trabajo realizado tanto del docente como de los estudiantes (Lemus, 1999). Igualmente se puede indicar como una medida de las capacidades que informan de manera estimativa el



nivel de aprendizaje de una persona logrado como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985).

Finalmente el rendimiento académico es el nivel de éxito o fracaso del educando al finalizar el año académico o al final de cada bimestre o trimestre, lo que demuestra, cuanto el alumno se ha esforzado para obtener ese resultado, pero dicho esfuerzo está supeditado a muchos factores que determinan el ascenso o descenso del nivel del rendimiento académico, estos factores pueden ser personales, sociales, educativos institucionales, siendo uno de los más importantes el factor socioeconómico familiar lo que influye preponderantemente (Merani, 1983). Asimismo, no podemos olvidar que el rendimiento está muy influenciado por el esfuerzo individual del sujeto que aprende y por la voluntad o perseverancia en el esfuerzo (OCDE, 2000).

#### ***2.2.2.2 Características del rendimiento académico***

El rendimiento académico se caracteriza por tres razones:

- ✓ El rendimiento académico es un proceso **cambiante**, tal cambio ocurre dependiendo de la capacidad mental y esmero del estudiante por aprender.
- ✓ El rendimiento académico tiene carácter **inmutable** en lo que respecta al producto del aprendizaje obtenido por el estudiante y demuestra un acto de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está relacionado a las medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ✓ El rendimiento académico es eficaz por que pretende contribuir a la adquisición económica posterior (García, 1991).

#### ***2.2.2.3 Importancia del rendimiento académico***

El rendimiento académico tiene una gran importancia, porque permite establecer la calidad educativa y determina el nivel de éxito del educando en el aspecto de aprendizaje, el



desarrollo de sus conocimientos y otros aspectos. Estos logros son medidos a través de las evaluaciones aplicados por los docentes en un cierto periodo, estos a su vez sirven para diagnosticar la escala de aprendizaje del estudiante (Tourón, 1984).

Asimismo, el rendimiento académico es importante porque permite visualizar los elementos exógenos que inciden en el proceso de aprendizaje como por ejemplo: metodologías y técnicas, didácticas empleadas, nivel de preparación del docente, condiciones de infraestructura educativa, de igual modo los factores endógenos como la alimentación y nutrición, relaciones familiares y sociales, situaciones socioeconómicas de los educandos y otros aspectos (Cascón, 2000).

#### ***2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico***

##### **A. Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva es el conjunto de habilidades que posee el individuo, la cual le permite aprender, entender, construir y hacer comprender sobre la realidad de objetos y social generando en el hombre una interacción consigo mismo y con el entorno, logrando así la posibilidad de transformaciones. El rendimiento académico está afectado por diferentes variables siendo una de las principales la dimensión cognitiva, ya que las tareas y actividades escolares demandan la puesta en juego de procesos cognitivos (Gonzales, 2003). Además la dimensión cognoscitiva en el rendimiento académico expresa el conjunto de conocimientos que han sido adquiridos por el individuo respecto a un objetivo previsto que se identifica como criterio de evaluación (De la Fuente, 2008).

##### **B. Dimensión procedimental**

La dimensión procedimental expresa el resultado alcanzado por el individuo respecto a los objetivos conductuales y competencias relativas a destrezas o procedimientos que deben adquirirse según las expectativas de logro especificadas en el proceso docente



educativo. Su uso como concepto evaluativo en esta área de aprendizaje, no ha sido tan exitoso como en el caso de la dimensión cognoscitiva; sin embargo, en la práctica pedagógica son cada vez mayores los esfuerzos por asimilarlo como tal (Díaz y Martins, 1982). El rendimiento procedimental se relaciona a la capacidad del alumno para ejecutar y solucionar problemas relacionados con la materia en estudio (Valle, 2013).

### **C. Dimensión actitudinal y valorativa**

Respecto a la dimensión actitudinal, el rendimiento académico procura reflejar las variaciones ocurridas en las actitudes del individuo, como resultado del proceso docente educando. En la actualidad la educación ya no puede limitarse a la transmisión de enseñanza tradicional sino la enseñanza tienen que coadyuvar a la renovación de conocimientos centrados en la enseñanza por la educación centrada en el aprendizaje, este tipo de educación beneficiará favorablemente al desarrollo tanto individual como colectivo. Dentro de este contexto se considera necesario que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a ser y aprendan a convivir (Díaz y Martins, 1982).

Decimos que el estudiante aprende a aprender cuando desarrolla distintas habilidades para dar sentido a sus capacidades cognitivas. Aprende a aprender implica controlar el aprendizaje, la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezca conveniente. (Caballero, 2017).

El hombre aprende a hacer cuando desarrollan sus capacidades de fortalecer su creatividad y aplicar sus aprendizajes a la práctica en el marco de un proceso de educación en la vida y para la vida. Y finalmente los estudiantes aprenden a ser y a convivir cuando contribuyen al desarrollo integral de su personalidad a través de la práctica de los valores humanos, como la justicia, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la veracidad, la solidaridad, el respeto de sí (Armstrong, 1973).



### 2.2.2.5 Factores que inciden en el rendimiento académico

Muchos son los factores que intervienen en el rendimiento académico, unos que son propios del individuo denominados endógenos y otros que son parte del medio que lo rodea y se denominan exógenos (GROUPEL, 2010). Estos factores no actúan solos sino, relacionados en forma recíproca.

#### A. Factores endógenos

- **Factores Biológicos**

Esta relacionado al funcionamiento del sistema nervioso, al estado de salud, la nutrición, todo lo anatómico y fisiológico de todos los órganos y aparatos del cuerpo humano (Vázquez, 2001). Es de esperar que un educando bien nutrido y con una salud excelente tendrá un rendimiento académico ascendente en relación a sus compañeros que padecen de varios males. Pero el buen estado de salud es también un indicador de la buena alimentación y que esto a la vez depende del factor económico que ostenta una familia, ya que los educandos procedentes de familias del estrato social pudiente no tienen problemas en ese aspecto, en cambio los educandos de familias pobres como de las zonas rurales son una puerta abierta para cualquier enfermedad.

- **Factores Psicológicos**

Estos factores corresponden a la salud mental, características intelectuales, características afectivas entre otros. Aunque son difíciles de advertir a simple vista, pero se notan mediante sus actitudes y comportamientos conductuales del educando. Los problemas de carácter psicológico de los educandos también surgen en su mayor parte de los problemas económicos del hogar, puesto que los hijos de las familias pobres son los que tienen generalmente bajo coeficiente intelectual, tienen problemas de carácter afectivo y su salud mental. (Solano, 2015). Dentro de este factor también se puede considerar el modelo



psicosocial que analiza los procesos interpersonales en la vida de los escolares. Es decir, el medio o ambiente en el que vive el estudiante, como:

- **La familia:** su estructura, el nivel socioeconómico, el tipo de relaciones interpersonales, la existencia o no de situaciones críticas como enfermedades, paro, conflictos, divorcios, desamparo del hogar, nivel de aspiraciones, estado del bienestar y expectativas.

- **El centro educativo:** conducta del profesor, actitud del alumno, expectativas de profesores y alumnos, aceptación, rechazo y popularidad en el grupo, estilos educativos, metodología, sistemas de evaluación, características específicas del propio centro.

- **El entorno social:** Comprende la influencia que ejercen los amigos, las relaciones sociales y las redes sociales, junto a características del entorno físico y sociológico como el barrio o el vecindario. La aceptación que el alumno recibe de sus compañeros de clase, este hecho es lo que más influye en su rendimiento académico; mientras que el rechazo por parte del grupo actúa como limitante de las propias capacidades (Solano, 2015).

## **B. Factores exógenos**

- **Factores Ambientales**

Los factores ambientales son todos aquellos elementos que conforman el medio geográfico, a muchos de estos elementos el hombre no puede controlar como, el tipo de suelo, el clima, corriente del niño , sin embargo existen otros elementos que si el hombre puede controlarlas como el caso de la contaminación del agua, aire , gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas. Para ello se requiere la intervención directa del gobierno mediante ayudas sociales (Vargas, 2005). Todo este conjunto de factores influyen también



directa o indirectamente en el rendimiento escolar del educando, los que deben ser tomados en cuenta en la diversificación curricular de parte del docente.

- **Factores pedagógicos**

Los factores pedagógicos se denominan a todos los elementos que tienen vínculos con la calidad de la enseñanza. Estos elementos pueden ser: el profesor, los recursos didácticos, el escolar, el mobiliario, el horario de trabajo, la metodología, autoridad educativa, el currículum, sistema de evaluación, etc. (Durón y Oropeza, 1999). Las escuelas con mejor infraestructura física y tecnológica, recursos didácticos de mejor calidad y maestros con niveles más altos de habilidades y experiencia logran mejores resultados académicos (Muñoz y Guzmán, 2010). Sin embargo, serán los colegios de las capitales de departamento los más beneficiados con estos factores, mientras tanto los centros educativos de provincias muchos de ellos no cuentan ni siquiera con mobiliarios adecuados para la comodidad del educando y ni que hablar del resto de los equipos e infraestructura.

- **Factores socioeconómicos**

Se refiere a la riqueza económica que tienen las familias, y estas son adquiridos para satisfacer sus necesidades de Vivienda, alimentación, vestido, nivel educacional de la familia, nivel de ingreso económico, modo de vida etc. Por lo tanto el rendimiento académico no solo es producto de la enseñanza del profesor, es también consecuencia de la influencia de factor económico, la que determina en última instancia escoger para sus hijos un colegio estatal o particular, una alimentación, buena o mala, contar con una biblioteca particular o recurrir a una biblioteca pública, la que determina también vivir en barrios céntricos o marginales, son algunos de los ejemplos que podemos mencionar.

Es claro que un alumno procedente de una familia con recursos económicos altos tendrá una vida satisfactoria y en el aspecto educacional tendrá logrado sus propósitos



previstos con éxito, mientras el alumno con escasos recursos, tiene que trabajar y educarse paralelamente, sin tener otra salida para este grave problema. En conclusión si el nivel socioeconómico es negativo en las familias, provoca el descenso del rendimiento académico (Vargas, 2014).

#### ***2.2.2.6 Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico***

Entre los elementos que intervienen en el bajo rendimiento académico se considera los siguientes:

##### **A. De tipo individual**

- **Personalidad**

La personalidad es una de las cualidades propias de cada individuo y que son únicas. Estas cualidades nos hacen diferentes los unos con otros, en cierto modo constituye la síntesis de todo lo que somos. Asimismo, la personalidad es la impresión global que una persona forma sobre otra. Por ejemplo cuando decimos acerca de alguien, tienen una maravillosa personalidad implicamos que el valor estimulante del individuo en cuestión es altamente favorable. Por otro lado cuando se dice no me gusta su personalidad, lo que quiere decir es que la impresión general es desfavorable (Torres, 1995). En este entender el docente necesita conocer la personalidad de cada alumno, puesto que cada uno tiene diferentes personalidades, entonces el proceso de enseñanza -aprendizaje tendrá un resultado óptimo.

- **Carácter**

El carácter es la cualidad propia que tiene una persona o colectividad, esta es la forma de ser de cada individuo y distingue de los demás como ser único en su condición, esta cualidad se manifiesta en su comportamiento y en sus actos frente a la sociedad (Smirnov, 1970). Cada individuo es original en sus reacciones frente a la realidad, estas reacciones se fijan en la experiencia y se hacen manera habitual de conducta para esta persona en





momentos determinados. El carácter está ligado también a las capacidades y temperamento del individuo. En consecuencia el carácter también influye en el rendimiento académico del educando.

- **Temperamento**

El temperamento también se puede determinar como uno de los caracteres de las personas y cada individuo posee un temperamento propio. Por ejemplo: las personas que cambian con frecuencia de carácter, los que reaccionan rápidamente ante algún hecho y el que acepta los fracasos con tranquilidad, comunicativo, extrovertido posee un tipo de temperamento Sanguíneo. En cambio el individuo que demuestra ser apático, toma sus decisiones en forma lenta, serio, calculador, fácil de tratar, analítico, se le denomina flemático. De igual modo existen individuos que tienen un temperamento colérico, ellos son prácticos, explosivos ante cualquier acontecimiento, independiente, y finalmente los de temperamento melancólico, se caracterizan por ser perfeccionistas, sensibles, pesimista, se enamora con facilidad, cambia bruscamente en sus emociones (Smirnov, 1970). Esta característica que poseen los individuos se manifiesta no solamente en la forma exterior de la conducta sino también en la actividad cognoscitiva del individuo, afectando positiva o negativamente en su aprendizaje.

- **La Inteligencia**

La inteligencia se refiere a la capacidad que tiene la mente para aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. Asimismo, nos ayuda a procesar información, nos permite resolver problemas, y crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 2001).

También se puede definir a la inteligencia como un constructo teórico que designa a una capacidad global e integradora de todos los procesos cognoscitivos, que implica la



participación y configuración de procesos y propiedades biopsicológicos organizados en una estructura funcional y dinámica que hace posible que el individuo sea capaz de emitir respuestas originales a situaciones que el percibe como problemáticas, así como de crear situaciones problemáticas nuevas, descubrir nuevos problemas en situaciones conocidos y plantear soluciones para poder resolverlos (Smirnov, 1970).

- **Capacidad mental**

Es el nivel de estructuración que alcanza la inteligencia de un individuo, organizándose un estado de disposición que el permite enfrentarse con éxito ante situaciones novedosas o situaciones que el percibe como problemáticas. Las personas distinguen por el grado de su capacidad mental algunos individuos asimilan en forma rápida amplios conceptos o gama de habilidades mientras que otros tienen dificultades para aprender entonces se podría decir que tienen deficiencia mental (Martínez, 1999).

## **B. De Tipo Familiar**

- **Hogares inestables**

Estas se desmenuzan solamente por el concubinato, no están unidos por el matrimonio y viven permanentemente en violencia, poco digno, sin respeto ni consideración debida, donde los hijos tienen constantes rencillas y peleas, ya sea entre ellos o con los padres. Entonces la familia así constituida se convierte en una amenaza, no solamente para la buena formación y orientación de los hijos, sino, para el desarrollo de la sociedad. Los hijos viven constantemente trastornos personales de orden psicológico y físico, que a la postre se traduce en un bajo rendimiento académico (Santamaria, 2011).

- **Hogares conflictivos**

También existen casos en que el hogar es un permanente caos, el padre no consigue trabajo o es alcohólico, esto se observa con relativa frecuencia en las zonas rurales. Los



padres de familia luego de recogerse de sus centros de trabajo, se dedican a beber alcohol en las cantinas generando en muchas ocasiones escandalos en la calle y violencia en sus hogares las que son observados y oídos por los hijos. Tales situaciones son ejemplos negativos y traumantes para los hijos y afectan psicológicamente a sus deseos de alimentarse, estudiar, infuyendo en sus calificaciones (Gaviria, 2013).

- **Hogares con demasiada carga familiar**

Otro factor que esta relacionado con el rendimiento escolar, son aquellos donde la constitución familiar es muy crecida, esto conlleva que ningún presupuesto económico familiar alcance para cubrir los gastos del hogar, a ello se agregan otros problemas lo que obliga a los hijos mayores descuidar y a veces dejar sus estudios para dedicarse al trabajo y poder ayudar a la manutención del hogar (Maldonado, 1998).

- **Maltrato de padres hacia sus hijos**

El maltrato que realizan los padres hacia sus hijos es de tipo físico y psicológico. En muchas ocasiones dejan sus responsabilidades de padres a los hijos como: la preparación de los alimentos, la crianza y cuidado de los hermanos menores, el cuidado de los animales y el trabajo en la chacra y otros, estas situaciones hace que los hijos obtengan bajos promedios en sus exámenes, incluso en la mayoría de los casos abandonan sus estudios y en algunos casos por liberarse del maltrato de los padres huyen de sus hogares o buscan su independencia (Zuzonaga, 1979).

### **C. De tipo educativo**

- **Sistema de organización, administración y funcionamiento escolar defectuoso**

Esto supone que un centro educativo no responde eficiente ni adecuadamente a las normas de organización, administración y funcionamiento, emanadas del Ministerio de



Educación, por la falta de supervisión y asesoramiento adecuados, que carecen los centros educativos, especialmente las de zonas alejadas y provincias. A ello se añade la falta de economía que administra el centro educativo, todo ello influye al funcionamiento adecuado del insidiendo ademas en el rendimiento académico.

- **Recursos humanos, material educativo y auxiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje**

En cuanto a recursos huamnos se puede considerar a los docentes, asi mismo dentro de este fator se añade la falta de material educativo y material auxiliar como la falta de bibliotecas equipadas con libros modernos y actualizados en cantidades suficientes, láminas, insuficiente material audio visual, etc. De lo contrario el proceso de enseñanza –aprendizaje, sera deficiente al mismo que el rendimiento del estudiante.

- **Infraestructura y mobiliario escolar**

La infraestructura de los centros educativos en la mayoría de los casos carecen de locales adecuados, estos no cuentan por ejemplo con talleres, gabinetes, laboratorios, campos deportivos y servicios higiénicos, biliotecas, etc. De igual modo, dentro de este rubro esta considerado el ambiente materrial que influye decididamente en la relación profesor-alumno, como en el comportamiento de este último. El local escolar debe reunir ciertos requisitos como la proporcionalidad en su extensión, altura, aereación, iluminación, estética, etc. (Clarence, 1982). Por otra parte tambien el mibiliario tiene gran importancia para el logro de aprendizaje esperado, por que los muebles de aula, carpetas, pupitres y otros deben ser en lo posible adaptados y acondicionados a la edad, y tamaño del estudiante tiene que brindar comodidades. La carencia de estos elementos de por si son factores negativos en el rendimeito escolar.



#### **D. De tipo económico**

En factor económico es uno de los elementos de primera necesidad para el desarrollo, de las grandes y pequeñas sociedades, esto es determinante en todos los sectores del quehacer humano. Sabemos que dicho factor es una condicionante para la satisfacción de las necesidades del hombre, condiciona su alimentación, vestido, educación, vivienda, salud, etc. La falta de disposición económica se debe al desempleo como ocurre con frecuencia en nuestro país y si la hay los salarios son muy bajos por lo que en muchas ocasiones muchos estudiantes principalmente de los últimos años salen a trabajar dejando en muchas ocasiones sus estudios así ayudar a los gastos de la familia (Hernandez, 2013). En este sentido debemos manifestar que el factor económico está íntimamente relacionado con la educación y es determinante en el rendimiento escolar del educando, por lo cual dentro de este trabajo de investigación analizaremos posteriormente con detalle esta situación.

##### ***2.2.2.7 Tipos de Rendimiento Académico***

El rendimiento académico se manifiesta durante el proceso de aprendizaje, como producto de las actividades que realiza el educando y son demostrados con sus notas (Gonzalez, 1994). Estos tipos pueden ser:

#### **a. Rendimiento individual**

Resulta del proceso educativo logrado por cada estudiante en forma individual, cada uno aprende en la medida de su potencialidad y limitaciones durante su escolaridad. Este rendimiento se manifiesta en su actitud de naturaleza:

- **Cognitiva:** se manifiesta en la adquisición de conocimientos, conceptos, habilidades, destrezas, hábitos.
- **Afectiva:** se refiere a la adquisición de ideales, aspiraciones, sentimientos, emociones, hábitos.



- **Psicomotriz:** están las decisiones, responsabilidades, hábitos volitivos, acciones.

**b. Rendimiento Social**

Resulta del proceso educativo mostrado por un grupo de estudiantes, en aspecto de sociabilidad de carácter activa y solidaria. El rendimiento social le sirve al profesor para que gradúe y dosifique los contenidos, las estrategias metodológicas, de sistema de evaluación al término dado con el grupo social ( (Figuroa, 2009).

**2.2.2.8 Escala de calificación del Rendimiento Escolar**

La escala de calificación es un instrumento que nos sirve para precisar o conocer los logros de aprendizaje del estudiante. La escala de calificación de los Aprendizajes en la educación básica regular de educación secundaria es representada en forma numérica y descriptiva. Observemos acta de evaluación de la educación secundaria utilizando las notas de la escala vigesimal (MINEDU, 2009).

Escala de calificación numérica	Descripción
20-18	Esto demuestra el logro de un aprendizaje esperado en forma óptimo.
17-15	Este promedio indica que el estudiante demuestra que ha logrado sus aprendizajes esperados en un tiempo prolongado.
14-11	Esto indica que el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, y para lograrlo necesitara que el docente acompañe regularmente.
10-00	Este promedio ubica al estudiante en un inicio de su aprendizaje esperado, demostrando las dificultades. Entonces se requerirá mayor intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.



### **2.2.2.9 Niveles de Rendimiento Académico**

La evaluación del aprendizaje esperado nos facilita diagnosticar el aprendizaje y las dificultades de los estudiantes, para que de acuerdo a estos resultados poder ayudar al mejoramiento de su rendimiento escolar. El resultado de la evaluación de los Aprendizajes esperados se expresa por medio de Niveles de desempeño, es decir, categorías jerarquizadas que toman como base el desempeño óptimo esperado en los alumnos. Los Niveles de desempeño son elementos de información que tienen un impacto en la motivación de los estudiantes y en su capacidad para aprender. Igualmente los resultados de las evaluaciones determinarán al final del año escolar si el alumno ingresa o no al siguiente año educativo.

#### **a) Nivel alto**

En este nivel el estudiante muestra el logro óptimo, sobresaliente, destacado de sus aprendizajes previstos, la mayoría de estudiantes busca excelentes resultados en sus promedios como producto de su aprendizaje previsto y eficazmente, tanto en la categoría habilidades, actitudinal, de conocimientos y valores requeridos con un alto grado de efectividad. En la constitución educativa de Guatemala este nivel corresponde al rango de 80 a 100 puntos (Díaz, 2015).

#### **b) Nivel medio**

Están los estudiantes que están en proceso de lograr sus objetivos previstos, y corresponde al logro satisfactorio en el dominio de conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables según los documentos curriculares. Pero con tendencia a subir o bajar de nota. Por ello, se considera imprescindible retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje (Saiz, 1985). En la constitución educativa de Guatemala los estudiantes que obtienen un resultado cuantitativo dentro del rango de 65 a 80 puntos.



### c) Nivel Bajo

Este corresponde al nivel básico, elemental, poco satisfactorio, nivel bajo demuestra un desempeño poco gratificante de los estudiantes en lo que respecta a los conocimientos habilidades, actitudes y valores requeridos y conjunto de contenidos, y capacidades cognitivas evaluadas y esperables según los documentos curriculares. Es decir que el estudiante no logró su aprendizaje previsto (Saiz, 1985). En la constitución educativa de Guatemala los estudiantes que obtienen un resultado cuantitativo dentro del rango de 0 a 65 puntos.

#### 2.2.3 Área de inglés

La enseñanza del idioma inglés en los centros públicos de educación secundaria se remonta a la década de los 60 del siglo anterior, época donde la enseñanza era con métodos tradicionales y el aprendizaje del idioma era limitado. Pero a partir de 1973 el sistema educativo sufrió una reorganización por lo que el Ministerio de Educación distribuyó la Educación Básica en tres niveles: inicial, primaria y secundaria mediante la Ley General de Educación 19326-72, donde se estipuló que los idiomas extranjeros debían enseñarse sin que constituyan factor de alienación o imposición cultural. De esta forma la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en nuestro país ha ido cambiando progresivamente por los avances en la ciencia y tecnología, las cuales exigen saber inglés para poder acceder a la información actualizada. Convirtiéndose el área de inglés en una materia curricular obligatoria, principalmente de nivel secundaria (De la Puente, 2015) con el objetivo de lograr la competencia comunicativa.

Hoy en día el idioma inglés es el más difundido a nivel internacional y como tal se convierte en la herramienta apropiado para la formación integral de los educandos, porque les facilita obtener información de acuerdo a la demanda académica actual, asimismo, permite al estudiante prosperar de manera eficaz en distintos espacios de la vida, al





relacionarse con individuos de otros espacios y de distinta idioma y cultura, también nos facilita recorrer laboralmente en diversos contextos (DCN, 2009).

De igual modo el área responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diferentes medios sea vía directa o indirecta. El área de inglés desarrolla capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos (DCN, 2009).

### ***2.2.3.1 Aprendizaje de inglés***

El aprendizaje también se puede definir como el proceso mediante la cual un individuo logra desarrollar sus habilidades, conocimientos, valores, conductas, a través de su instrucción, su experiencia y la observación de la realidad (Guía de Educación, 2000). El aprendizaje se convierte en significativo cuanto más son las actividades realizadas, experiencias vividas ya sea como estudiante como profesional o simplemente como un sujeto social (Alves de Mattos, 1985).

Los humanos como seres racionales desarrollamos diversas habilidades. Así como para aprender los idiomas, más aun cuando un individuo está en su proceso de desarrollo (Lenneberg, 1967). El aprender una segunda lengua como el inglés se podría considerar como el avance en la competencia comunicativa de la lengua inglesa, logrado por las personas con el fin de conseguir acceso a la información y cubrir las necesidades académicas de la actualidad, para valerse de forma próspera en distintas circunstancias de la vida (MINEDU, 2009).

### ***2.2.3.2 Ventajas de aprender el idioma inglés.***

Según Hernandez, las ventajas de aprender el idioma inglés son:

- Incrementar participación entre países y universidades a través de becas.
- Tener acceso a proyectos de investigación y eventos internacionales.



- Buscar el crecimiento empresarial y del turismo.
- Facilitar acceso a la información existente el idioma inglés como: textos, videos, revistas, artículos y otros (Hernandez, 2014).

### ***2.2.3.3 La importancia de aprender el idioma inglés***

La importancia de aprender inglés en la actualidad es de gran necesidad, por lo que el mundo global de hoy en que vivimos requiere que nos conectemos con todo el mundo (Uribe, 2012). Aprender idiomas nos sirve como una herramienta para desenvolverse como estudiantes y profesionales exitosamente. Además, el conocer este idioma hoy en día es una inversión, puesto que nos otorga la posibilidad de conseguir un mejor trabajo, enriquece la vida sociocultural ya que el idioma es la clave de la cultura.

Existen muchos idiomas en el mundo, pero los más hablados a nivel mundial son: chino mandarín, portugués, francés, italiano e inglés siendo este último hablado en los cinco continentes a nivel mundial y su uso es mayoritario por varios de los países más poderosos (EE.UU., Reino Unido, Canadá, Australia). Es el idioma más utilizado en negocios, el comercio, Internet, incluso ya está presente en la vida diaria.

## **2.3 Marco conceptual**

### **Factor**

“El factor es un agente de estudio que afecta en la producción de un resultado en la educación, se dan los factores endógenos, que ocurren en el desarrollo de quien se educa, y los exógenos que se refieren a las circunstancias geográficas y sociales en que acontece el hecho educativo” (Lemus, 1999).

### **Factores socioeconómicos**

Los factores socio-económicos son las situaciones sociales, económicas que ayudan formar las personalidades, actitudes y la forma de vida de los individuos. Estos factores



socioeconómicos están relacionados con ciertos aspectos de las poblaciones, como la pobreza, problemas de desempleo, salud, educación, etc. (Osorio, 1999).

### **Factores sociales**

Los factores sociales son todos aquellos elementos reales existentes en nuestro mundo, tales elementos influyen en todos los seres humanos en su conjunto, en un determinado lugar o en el espacio en el que se encuentran y abarcan a todos los aspectos de la sociedad, en forma individual y colectivamente (Guzman y Caballero, 2012).

### **Factores Económicos**

La economía se determina como un elemento que define el proceso productivo, esto implica la producción de bienes de consumo, sin embargo esto dependerá de la clase social a la que pertenece cada individuo, pues los grupos sociales más desfavorecidos tendrán un consumo restringido (Bravo, 1985). Además el factor económico es el determinante del desarrollo de un país, sociedad o grupos de familias, las que brindarán mejores oportunidades de sobrevivencia.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como el nivel de éxito o fracaso del educando al finalizar el año académico o al final de cada bimestre, a través de ella se demuestra, cuanto el alumno se ha esforzado para obtener ese resultado (Alves de Mattos, 1985).

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso de asimilación de información, mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación de la realidad (Gómez, 2005).



### **Factores Familiares**

Son el conjunto de elementos que actúan en la convivencia de las familias, como la instrucción de los padres, la ocupación, el ambiente familiar conflictivo, la situación económica, etc. Estos elementos afectan frecuentemente en la formación académica de sus hijos provocando a su vez un trauma psicológico en los menores (Pelegrina, 2007).

### **Conocimiento**

El conocimiento es el acto y efecto de conocer en ella actúa la capacidad que posee el hombre para comprender y conocer la realidad en forma progresiva. En vista de que el conocer se renueva constantemente como resultado del proceso de formación que supera el alumno a lo largo de su vida (Nicuesa, 2008).

### **Alumno**

Vygotsky define el alumno como un sujeto social quien es producto y actor de las múltiples interacciones sociales involucrado a lo largo de su vida escolar y extra escolar (Gibran, 2013). Alumno también se define como un sujeto que aprende, recibe conocimientos de otro, en este caso del maestro quien impartirá conocimientos en el marco de educación formal o informal. El lugar de aprendizaje normalmente es la escuela o institución educativa, también puede ser un local independiente (Ucha, 2012).

### **Institución Educativa**

Una institución educativa es una entidad un organismo donde se forma al alumno y se transmite una enseñanza básica y obligatoria o la educación inicial, primaria y secundaria de modo pública y privada (Bembibre, 2009).



### **Educación**

Se puede definir a la educación como un proceso socializador del individuo por que el hombre al ser instruido acumula nuevos conocimientos, la educación incluye además la conciencia conductual y cultural en vista de que las generaciones adquieran los modos de ser de las generaciones ancestrales (Ruiz, 1917). La educación también es una acción realizada de acuerdo a las exigencias de la sociedad y forma al individuo de acuerdo con su ideal del hombre en si en cada pueblo y época (Gil, 2013).

### **Habilidades**

La habilidad puede ser definida como un talento, una cualidad, capacidad, aptitud propia que tiene un individuo, la que permite desarrollar y lograr exitosamente cualquier actividad u oficio que se le presenta (OMS, 1993).

### **Familia**

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y dentro de su familia como jerarca de su institución instruya a sus integrantes para enfrentar, resolver acontecimientos que en el transcurso de su vida se presenten. La familia tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Tuirán, 1997). También se puede definir como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, de sangre que viven bajo el mismo techo (Castellán, 1982).

### **Promedio**

Promedio es la suma de todos los valores numéricos y dividido entre el número de valores para obtener un número que pueda representar de la mejor manera a todos los valores del conjunto. Por ejemplo, el promedio de 3 números (13, 11, 12) es  $(13 + 11 + 12) \div 3 = 12$ . El promedio de un grupo de números es el mismo que la media aritmética (Ucha, 2010).



## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis General

**H1:** Los factores socioeconómicos influyen de manera positiva en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi, 2018.

**H0:** Los factores socioeconómicos influyen de manera negativa en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, 2018.

### 2.4.2 Hipótesis Específicos

- Los factores sociales influyen de manera regular en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, 2018.
- Los factores económicos influyen de manera regular en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi, 2018.



2.5 Variables e indicadores

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Factores Socioeconómicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel de instrucción de los padres.</li><li>- Ocupación de los padres.</li><li>- Estado civil</li><li>- Número de miembros en el hogar.</li><li>- Tipo y condición de vivienda</li><li>- Bienes y servicios.</li><li>- Idioma hablado en la familia.</li><li>- Tipo de alimentos que consume.</li><li>- Lugar de residencia.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ingreso económico mensual</li><li>- Condición económica.</li><li>- Egreso mensual de la familia.</li></ul>
<b>Rendimiento académico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro de notas de estudiantes.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia.

## CAPITULO III

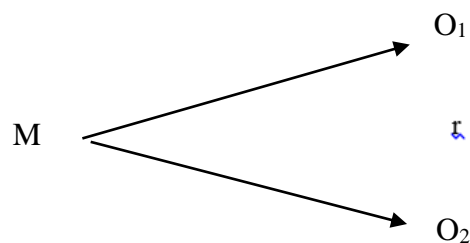
### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica o denominada también pura. Este tipo de investigación tiene como propósito la construcción de la información científico recopilada, para luego agregarlos a los conocimientos ya existentes y así ampliar y profundizar el conocimiento teórico existentes acerca de la realidad y hacer que estos se enriquezcan y a su vez sirvan como previos a nuevas investigaciones (Carrasco, 2005).

#### 3.2. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental porque no se manipularon las variables, es decir, no se propiciaron cambios intencionales en las variables independientes. Sólo se observaron las situaciones ya existentes tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos. El diseño que sea utilizado es el siguiente:







Donde:

**M:** representa a la muestra de estudio que corresponde al grupo de alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzales del Distrito de Ancahuasi respectivamente.

**O1:** representa a la variable independiente: Factores Socioeconómicos.

**O2:** corresponde a la variable dependiente: Rendimiento académico.

**r :** representa a la Relación directa entre los factores socioeconómico y el rendimiento académico.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi, que integran un total de 267 estudiantes matriculados para el año en curso.

#### **Población total de estudiantes del colegio de nivel secundario 2018.**

Grados	N° de estudiantes
1° grado	60
2° grado	61
3° grado	52
4° grado	50
5° grado	44
Total	267

Fuente: elaboración propia.

### 3.3.2 Muestra

La muestra es no probabilística o llamado también por conveniencia. Esta técnica consiste en elegir intencionalmente una muestra de la población de estudio, por la fácil accesibilidad y disponibilidad. Este tipo de muestra no está seleccionado mediante un criterio estadístico (sin considerar la fórmula). Dentro de este trabajo de investigación se consideró como muestra de estudio a los 50 estudiantes del cuarto grado, secciones A, B y C de nivel secundario de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi.

#### Determinación del tamaño de la muestra.

Grado y secciones	V	M	N°
4° “A”	10	06	16
4° “B”	09	08	17
4° “C”	12	05	17
Total	31	19	<b>50</b>

Fuente: elaboración propia.

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

Para realizar el presente trabajo de investigación apliqué la técnica de la encuesta teniendo como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Esta encuesta me facilitó compilar testimonio acerca de la situación socioeconómica de la población en estudio in situ, la encuesta fue aplicado a los alumnos de cuarto grado de secundaria, por ser estos estudiantes mi objeto de estudio y sujetos al problema de mi investigación, a través de ello se realizó un análisis de correlación y comprobación de las hipótesis planteados. Este cuestionario consta de 15 preguntas, el cual está compuesta por preguntas cerradas con opciones múltiples, las cuales están redactadas de manera clara y directa para poder tener mayor resultado.



### **3.5. Técnicas de procesamiento de datos**

Para el procesamiento de la información se utilizó una computadora, la hoja de datos Excel sobre la base de datos, con el cual se organizó la información en Tablas para luego representarlos en gráficos. Finalmente se tomó los porcentajes para realizar análisis descriptivo en forma cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta los resultados alcanzados.

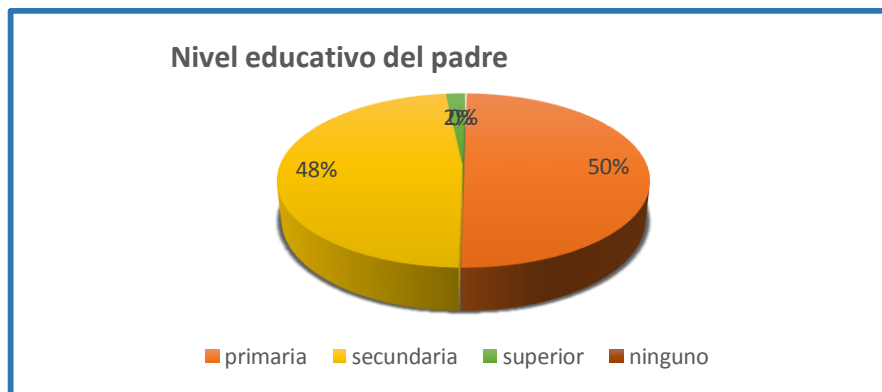
## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1.

*Nivel educativo del padre*

<b>Ponderación para interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primaria	25	50%
Secundaria	24	48%
Superior	01	2%
Ninguno	--	--
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.*Gráfico 1. Nivel educativo del padre*

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

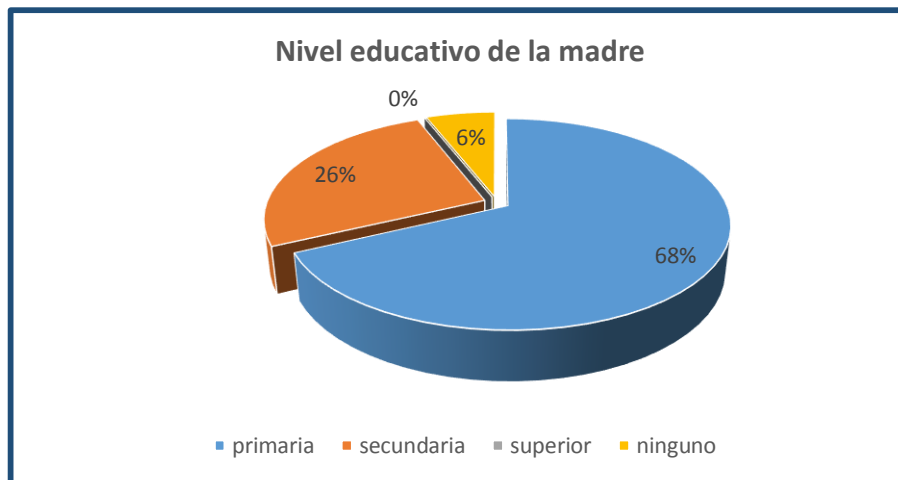
En el gráfico 01 se observa que el 50% respondió que su padre tiene un nivel de educación primaria y en un 48% nivel secundario y solo 2 % tienen estudios superiores. Esto indica que el nivel educativo del progenitor influye muchísimo en el rendimiento académico de sus hijos, ya que el aprendizaje de un sujeto no es solamente tarea de los educadores sino, en gran parte es del entorno familiar, y así el aprendizaje será eficiente.

Tabla 2.

*Nivel educativo de la madre*

<b>Ponderación para interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primaria	34	68%
Secundaria	13	26%
superior	--	--
Ninguno	03	6%
total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



**Gráfico 2.** Nivel educativo de la madre

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

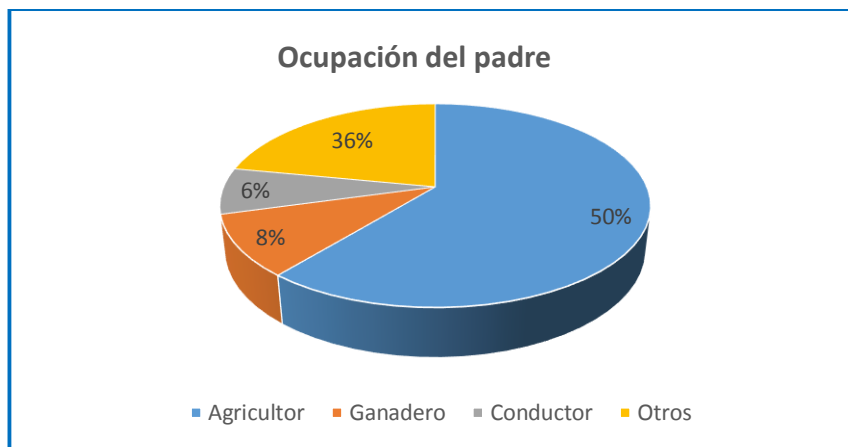
En el gráfico 02 se observa que el 68 % respondió que su madre tiene un nivel de educación primaria, y en un 26% nivel secundario y el 6 % ninguno. Se puede definir que es consecuencia de la educación rural de nuestro país. Donde muchas mujeres se quedan solo con estudios primarios o sin estudios dedicados únicamente al hogar y no tienen interés en seguir otro nivel de estudios, en este entender el nivel de la madre no contribuye positivamente al rendimiento de los hijos, porque carece de nivel de conocimientos en relación al nivel educativo de los hijos.

Tabla 3.

*Ocupación del padre*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Agricultor	25	50%
Ganadero	04	8%
Conductor	03	6%
Otros	18	36%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



*Gráfico 3.* Ocupación del padre

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

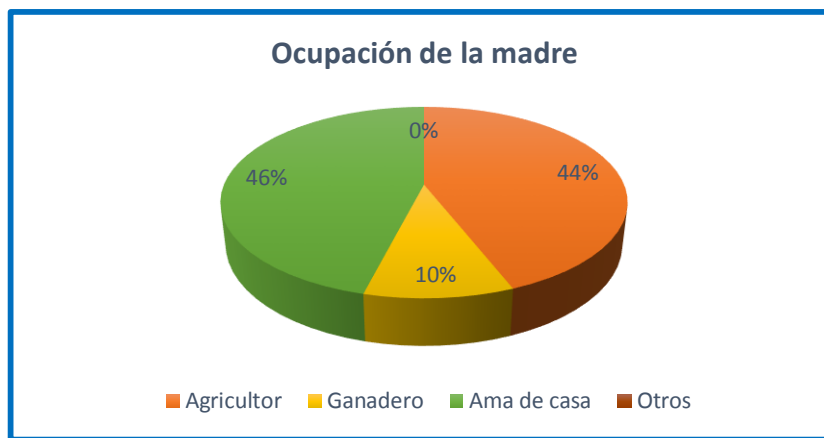
En el gráfico 03 se observa que el 50 % respondió que su padre se dedica a la agricultura, en un 8% a la ganadería y en un 6% son conductores y el 36 % se dedican a otras actividades que según manifestaron los estudiantes a la construcción, trabajos en alguna institución de forma eventual y otros al comercio. Esto indica que los estudiantes tienen obligaciones y responsabilidades con sus padres de apoyar en las labores agrícolas en sus tiempos libres descuidando sus responsabilidades escolares.

Tabla 4.

*Ocupación de la madre*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Agricultor	22	44%
Ganadero	05	10%
Ama de casa	23	46%
Otros	0%	0%
Total	50%	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



*Gráfico 4.* Ocupación de la madre

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

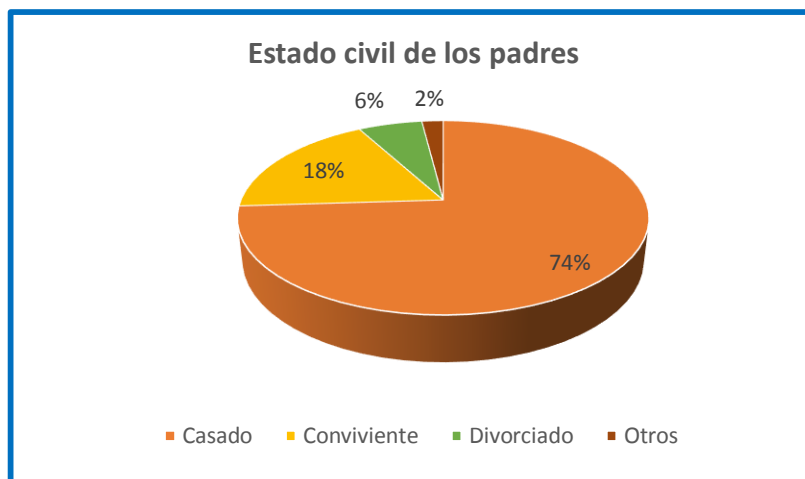
En el gráfico 04 se observa que el 44 % respondió que su madre se dedica a la agricultura, en un 10% a la ganadería y en un 46% son amas de casa. Esto demuestra que la madre no aporta económicamente al hogar, y las dificultades de ingresos económicos son mayores cuando solo un integrante del hogar trabaja. Además, los productos agrícolas en poca cantidad no rentan suficiente como para obtener ganancias superiores y cubrir todas las necesidades del hogar. Entonces tal situación hace que el estudiante se dedican a otros labores extras para apoyar a la familia económicamente, a la vez este hecho genera en el estudiante incumplimiento con sus actividades educativas y por ende el bajo rendimiento académico.

Tabla 5.

*Estado civil de los padres*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casado	37	74%
Conviviente	09	18%
Divorciado	03	6%
Otros	01	2%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



*Gráfico 5.* Estado civil de los padres

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

En el gráfico 05 se demuestra que el 74 % respondió que sus padres son casados, en un 18% conviven y el 6% divorciado y solo el 2% tiene otra condición. Esto indica que la mayor parte de alumnos vienen de hogares estables. Sin embargo, dentro de este hogar los progenitores pierden derechos o muestran irresponsabilidad, poco afecto hacia los hijos provocando esta situación en el estudiante estrés, preocupación, violencia, desmotivación, incluso se dedican a consumir alcohol lo que afecta en este caso en su rendimiento académico.

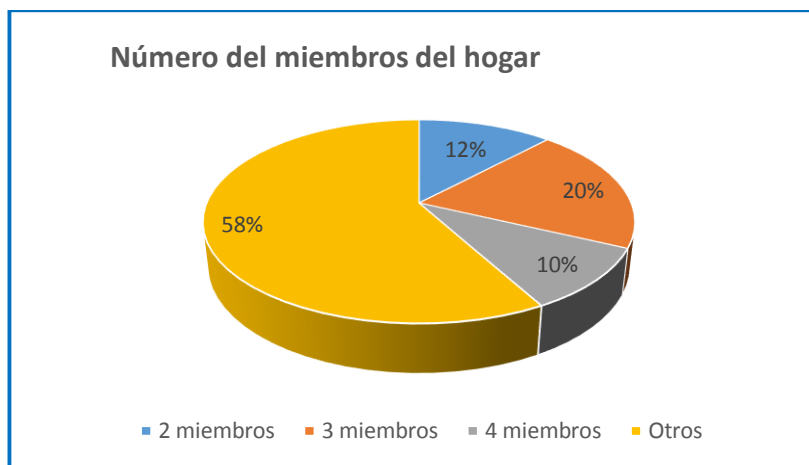


Tabla 6.

*Número de miembros del hogar*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
2 miembros	06	12%
3 miembros	10	20%
4 miembros	05	10%
Otros	29	58%
<b>Total</b>		

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



*Gráfico 6.* Número de miembros del hogar.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

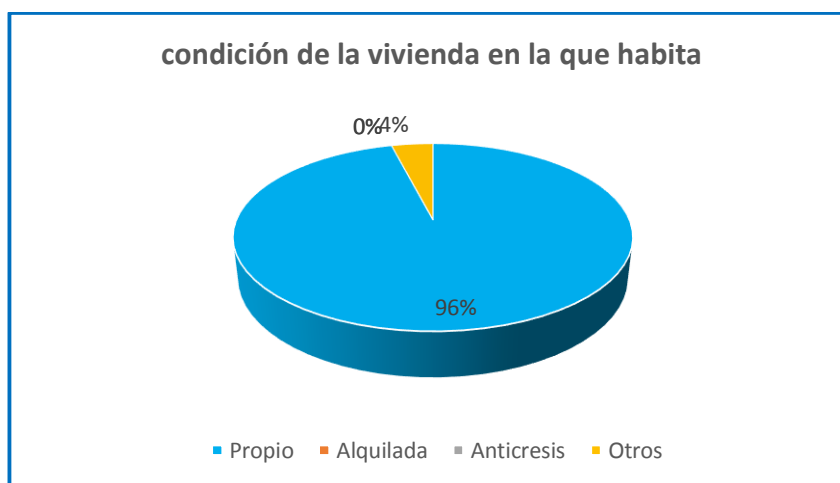
En el gráfico 06 se demuestra que el 12 % respondió que el número de miembros de su hogar es 2, el 20% de 3 miembros, el 10% de 4 miembros y el 58% de más de 4 miembros. Esto indica que cuantos más miembros existan en un hogar, los ingresos económicos son insuficientes, no permiten cubrir todas las necesidades de las familias satisfactoriamente. Ni mucho menos en este distrito donde la mayoría de las familias viven de los productos agrícolas. Asimismo, en cuanto a las comodidades de las habitaciones que poseen también son desfavorables para el educando.

Tabla 7.

*Vivienda en la que habita*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Propio	48	96%
Alquilada	--	0%
Anticresis	--	0%
Otros	02	4%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



**Gráfico 7.** Condición de la vivienda en la que habita.

**Fuente:** Elaboración propia.

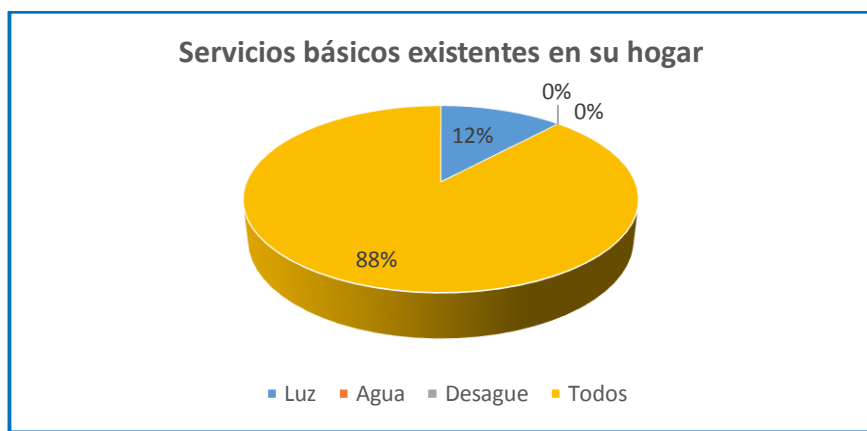
**Análisis y comentarios:**

En el gráfico 07 se demuestra que el 96 % respondió que viven en casa propia, y un 4% viven en casa de algún familiar según informan de los mismos. Sin embargo, no es suficiente poseer una casa simple, sino esta tiene que tener ciertas características como puede ser: calidad, amplitud, comodidad, iluminación, ventilación, color adecuado de las paredes y otros, las que en suma inciden en el aprendizaje del educando. En el lugar de mi investigación según manifestación los propios estudiantes, ocupan una habitación dos o tres personas, no cuentan con una habitación apropiado para desarrollar sus actividades escolares lo que implica estrés, y falta de voluntad para dedicarse al estudio.

Tabla 8.

*Servicios básicos existentes en su hogar*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Luz	06	12%
Agua	--	0%
Desagüe	--	0%
Todos	44	88%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.*Gráfico 8. Servicios básicos existentes en su hogar.*

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

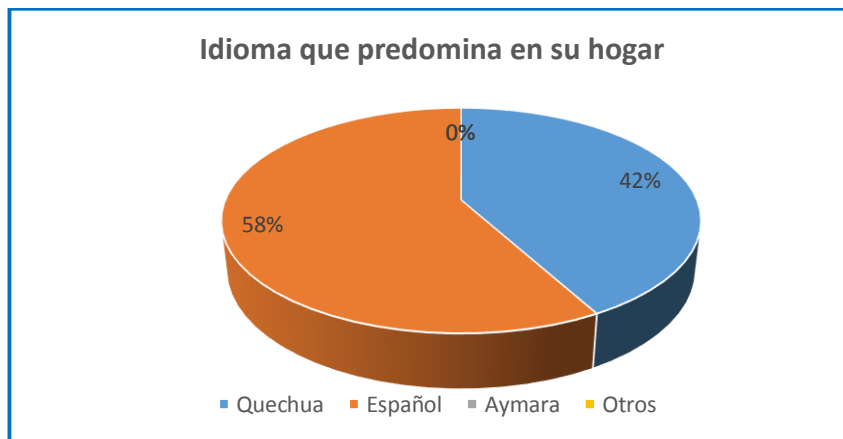
En el gráfico 08 se demuestra que los 12 % respondió que solo tiene luz en su vivienda y en un 88% posee todos los servicios. Esto es relevante en caso de poseer fluido eléctrico, porque permite al educando utilizar en las noches para estudiar, para realizar sus tareas escolares asignados. Además permite utilizar algunos medios de información y de comunicación las que sirven de mucha ayuda para el educando en su rendimiento escolar. Sin embargo, en este distrito por la escasez económica que atraviesan la mayoría de las familias no tienen acceso a estos medios.

Tabla 9.

*Idioma que predomina en su hogar*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Quechua	21	42%
Español	29	58%
Aymara	--	0%
Otros	--	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



**Gráfico 9.** Idioma que predomina en su hogar.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

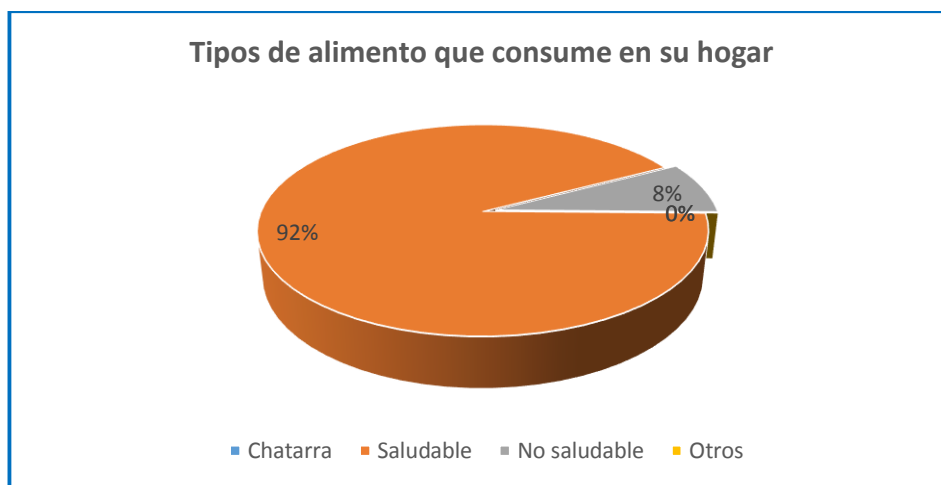
En el gráfico 9 se demuestra que el 42 % respondió, que el idioma predominante en su hogar es quechua y en un 58% manifestaron quechua- español. Esto indica que las familias encuestadas solo hablan dos idiomas y desconocen otros idiomas como el inglés. Por lo que se convierte en algo dificultoso el desarrollo de sus actividades en esta área y el aprendizaje de este idioma ya que no tienen alguien que les pueda guiar a comprender esta materia en su hogar.

Tabla 10.

*Tipos de alimento que consume*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Chatarra	--	0%
Saludable	46	92%
No saludable	04	8%
Otros	--	0%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



**Gráfico 10.** Tipos de alimento que consume en su hogar.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

En el gráfico 10 se demuestra que el 92 % respondió que consume alimentos saludables consistentes según información de los mismos en productos agrícolas como la papa, maíz, quinua, y verduras además carne de aves de corral, cordero, res, leche, queso y otros las que son beneficiosos para su salud y un 8% consume alimentos no saludables según ellos consume mayormente fideos, arroz porque no le gusta consumir cereales ni verduras.

Tabla 11.

*Distancia que vive del colegio*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Cerca	16	32%
Lejos	26	52%
Muy Lejos	04	8%
Muy cerca	04	8%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas.

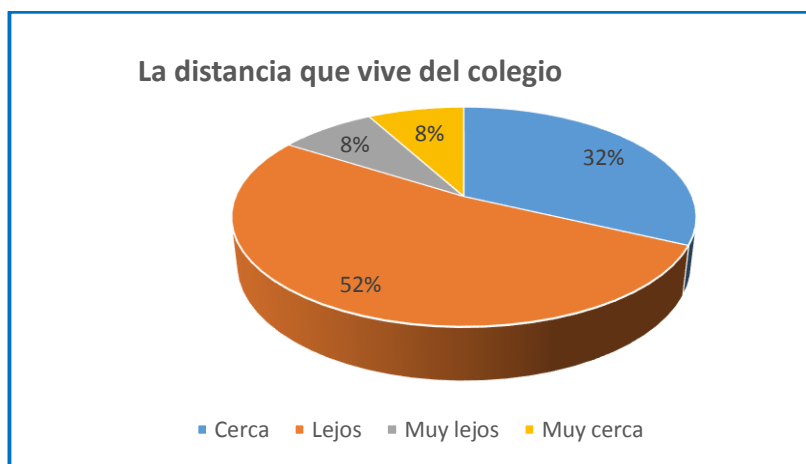


Gráfico 11. La distancia que vive del colegio.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

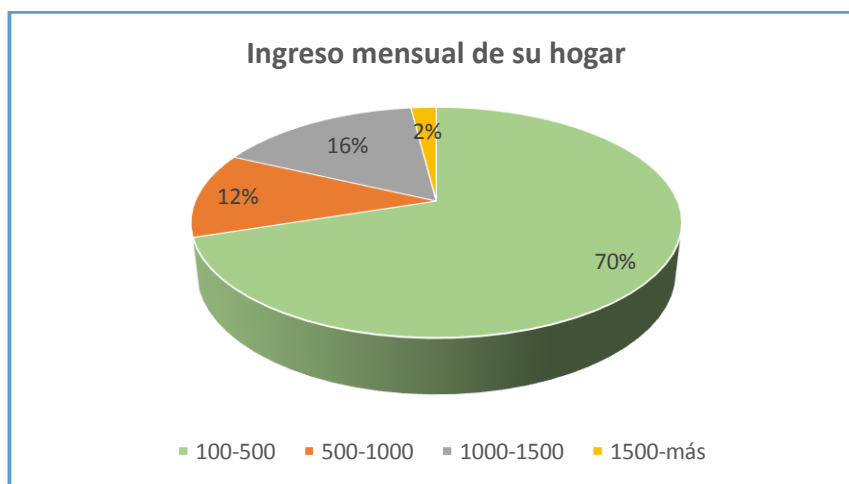
En el gráfico 11 se demuestra que el 32 % respondió que vive cerca, el 52% vive lejos, el 8% muy lejos y el 8% muy cerca. El vivir lejos de la institución educativa provoca en los estudiantes ciertas situaciones, como llegar tarde al colegio porque no tienen movilidad para trasladarse, ausentismo, llegar tarde y cansados, sin ganas de atender y participar en el aula durante el desarrollo de las sesiones. Sobre esto al retornar a sus domicilios, asumen la obligación que les da sus padres, lo que provoca dejar de lado el desarrollo de sus tareas, no repasa las lecciones por ende se olvida lo aprendido y no responde satisfactoriamente a las interrogaciones que se le hace como predio de lo que aprendió.

Tabla 12.

*Ingreso económico de su hogar*

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
100- 500	35	70%
500- 1000	06	12%
1000-1500	08	16%
1500- mas	01	2%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



*Gráfico 12.* Ingreso económico de su hogar.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

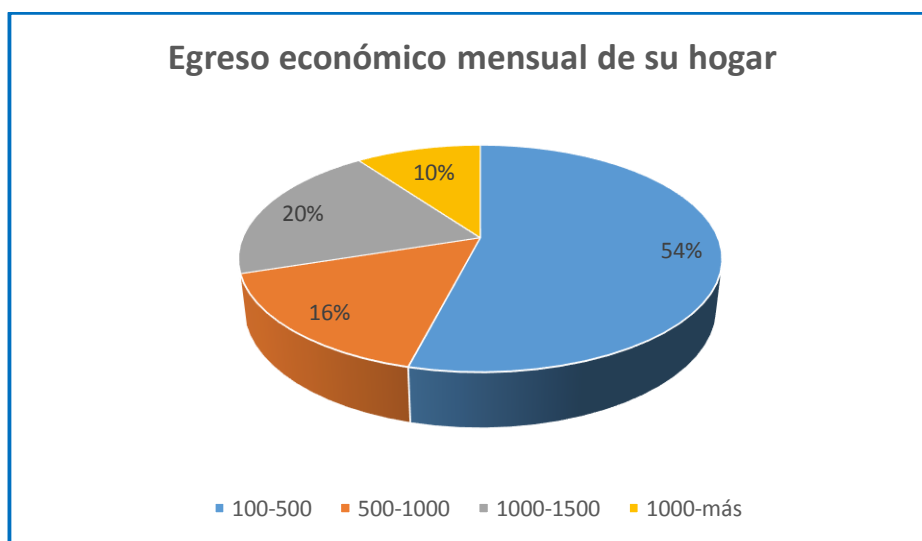
En el gráfico 12 se demuestra que el 70 % respondió que el ingreso económico mensual en su hogar es de 100-500 soles provenientes de productos agrícolas (cuando es tiempo) y de la venta de algunos animales que poseen, en un 12% de 500-1000, el 16% de 1.000-1.500 y solo el 2% de 1.500 a más. Las familias con mayores ingresos son aquellos que se dedican a la agricultura, ganadería, y pequeño comercio y también algunos trabajan de forma eventual en alguna institución.

Tabla 13.

*Egreso económico mensual de su hogar*

Ponderación para		
Interpretación	N°	%
100 -500	27	54%
500 -1000	08	16%
1000 -1500	10	20%
1000 -más	05	10%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.



**Gráfico 13.** Egreso económico mensual de su hogar.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

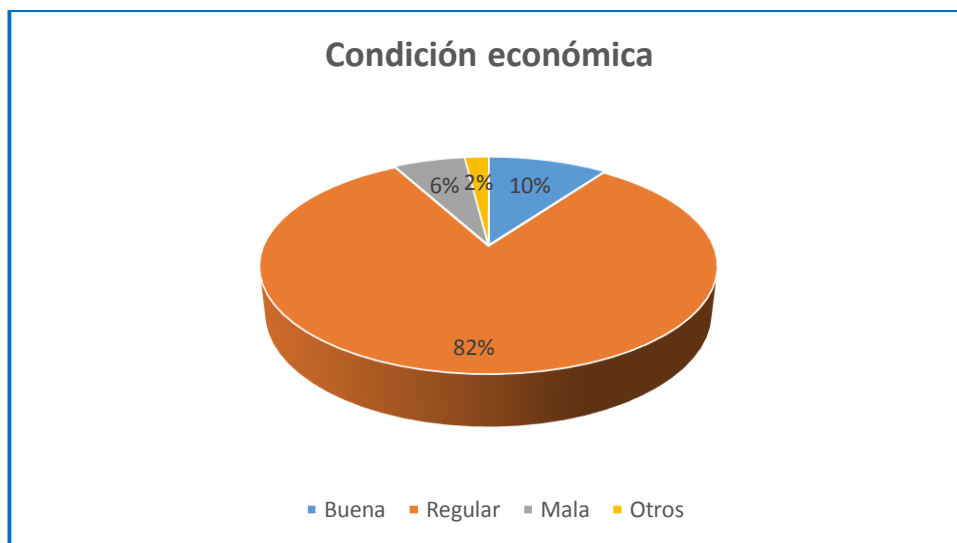
En el gráfico 13 se demuestra que los 54 % respondió que el egreso mensual de su hogar es de 100-500, en un 16% de 500-1000, en un 20% de 1000-1500 y solo el 10% a más de 1500 soles. Según los resultados de las encuesta, la mayoría de las familias inviertan mensualmente entre 100-500 soles exclusivamente en alimentación, mano de obra y los que tienen mayores ingresos cubren además los gastos de medicamentos para animales, gastos educativos en ellos se observa resultados positivos en sus promedios.



Tabla 14.

Condición económica de las familias.

<b>Ponderación para Interpretación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Buena	05	10%
Regular	41	82%
Mala	03	6%
Otros	01	2%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.*Gráfico 14.* Condición económica.

Fuente: Elaboración propia

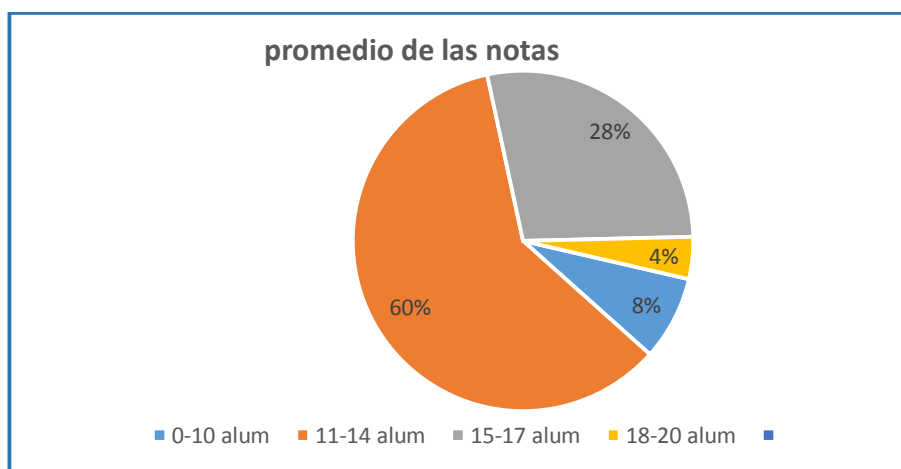
**Análisis y comentarios:**

En el gráfico 14 se demuestra que el 10 % respondió que su condición económica es buena, en un 82% su condición es regular y en 6% mala y otros el 2%. Según el resultado de la encuesta la mayoría considera que su condición económica es regular debido a que por lo menos goza de una alimentación saludable y no carece de ella, vive en casa propia, cuenta con servicios básicos, y cuenta con ingresos mensuales su hogar aunque poco.

Tabla 15.

*Promedio de las notas que tiene*

Ponderación para Interpretación	N°	%
0-10	04	8%
11-14	30	60%
15-17	14	28%
18 -20	02	04%
Total	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia en base a encuestas.**Gráfico 15.** Promedio de las notas que tiene.

Fuente: Elaboración propia.

**Análisis y comentarios:**

En el gráfico 15 se demuestra que el 8% tiene de 0-10 correspondiente a la escala de calificación deficiente y el 60 % respondieron que el promedio de las notas que tiene es de 11-14, correspondiente a la escala de calificación regular y el 28% responde entre 15-17 que corresponde a la escala bueno y solo el 4% respondió entre 18-20 que corresponde a la escala muy bueno. Según la encuesta realizada se observa la propia apreciación de cada alumno respecto al promedio de sus notas y con ello su rendimiento, además se confirmó con el registro auxiliar.



#### 4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

- Los factores sociales influyen de manera regular en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes, ya que los resultados de los promedios que obtienen los estudiantes del área de inglés del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi se encuentra en la escala de calificación regular y que está en proceso de aprendizaje. Los que además será demostrado con los registros auxiliares trimestrales.
- Los factores económicos también influyen de manera regular en el rendimiento académico, ya que los resultados de los promedios que obtienen los estudiantes en el área de inglés del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” se encuentra en la escala de calificación regular y que está en proceso de aprendizaje. Los que además son demostrados con los registros auxiliares.

#### 4.2 Resultados respecto al objetivo general.

El factor socioeconómico si incide de manera regular en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta, las cuales se demostraron a través de las encuestas que se ha aplicado a los 50 estudiantes seleccionados como muestra de estudio. Según los resultados obtenidos se pudo constatar que los factores relacionados al rendimiento académico de naturaleza socioeconómico tienen una relación estrecha en la vida educacional de los estudiantes, entre estos factores que indican en gran escala en el rendimiento del estudiante son: el nivel educativo de los padres, otro factor que influye es la ocupación de los padres, asimismo, influye el idioma hablado en el hogar, el lugar de residencia, los ingresos de las familias y el número de miembros que habitan en su hogar. En cuanto a recursos económicos de las familias son de vital importancia para suplir algunas



de las necesidades como el pago de cuotas a la institución educativa, alimentación, compra de materiales didácticos entre otros. La falta de recursos económicos se debe a la falta de empleo formales, baja producción agrícola, algunas de las enfermedades de los animales, y el extenso número de las familias que tienen, la que además genera en algunos estudiantes la necesidad realizar trabajos extras en distintos lugares para solventar de alguna manera sus necesidades educativas.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Los hallazgos que se pueden apreciar como resultado de la investigación aplicada a los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta, nos permite ver de manera muy clara la influencia de los factores socioeconómicos de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes, como se pudo observar en las tablas 1 y 2 correspondiente al nivel educativo de los padres quienes en un 50% solo tienen primaria, es relevante proporcionar este hallazgo para demostrar que el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes en vista de que el tener una educación de nivel superior tienen ventajas diversas como: la facilidad de encontrar un trabajo bien remunerado y de calidad asimismo, educar a la familia con cultura en el hogar, brindar apoyo a los hijos en el desarrollo de sus labores escolares y otras. Mientras padres que no tienen un nivel educativo superior como se observa en el espacio de mi investigación, no pueden cumplir exitosamente con sus obligaciones en sus hogares.

Otro de los hallazgos más relevantes se observa en la tabla 3 y 4 que corresponde a la ocupación de los padres, quienes en un 50% se dedican a la agricultura, este hallazgo es relevante porque a través de ella se define el nivel económico de las familias, esta situación afecta en gran parte al estudiante, para tener una vivienda digna, para tener una convivencia



armoniosa, para tener facilidad de trasladarse de un lugar a otro y también para poseer materiales educativos suficientes. Este factor económico es determinante para el progreso del estudiante, para su salud y su rendimiento académico, porque sin ella no podrá alcanzar eficazmente sus objetivos previstos de aprendizaje. Además para solventar sus gastos educativos el estudiante trabaja, afectando este hecho al cumplimiento de sus responsabilidades educativas.

Asimismo, otro hallazgo de gran relevancia se demuestra en la tabla 09, que corresponde al idioma hablado en su hogar, quienes en un 48% son netamente quechua hablantes, y en un 58% hablan español. Diría yo quechua –español. Y tienen un desconocimiento total de otras lenguas como el caso del idioma inglés, por la cual tienen muchas dificultades en el aprendizaje de este idioma en el colegio. Esta situación se presenta como ajeno a sus conocimientos previos sobre todo cuando el aprendiz no tiene interés en aprender por lo dificultoso que es este idioma.

Finalmente, otro hallazgo relevante se muestra en la tabla 15, que corresponde al promedio obtenido por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa en mención, quienes en un 8% tienen promedios de 0-10 y en un 60% demuestran un promedio de 11-14 que corresponde a la escala regular donde el estudiante está en proceso de lograr el aprendizaje esperado y para lograrlo necesitara que el docente acompañe regularmente.

## **5.2 Limitaciones del estudio**

Para el desarrollo de la presente investigación se han constituido como limitantes la difícil búsqueda de teorías referentes a las variables de este trabajo, además de los datos fiables y veraces, las que serían utilizadas en el desarrollo de este trabajo. Otra de las limitantes es el temor de presentarme a la muestra en estudio antes de realizar la encuesta,



porque tal vez no sería aceptada mi petición, además del temor si la muestra respondería con veracidad en lo que respecta a la situación de su familia. Asimismo, otra dificultad fue el factor tiempo para realizar el trabajo las que en muchas ocasiones me detuvo.

### **5.3 Comparación crítica con la literatura existente**

Haciendo una comparación con las conclusiones obtenidas por Armenta, Nereyda G, Pacheco Claudia C. Y Pineda Erika D. en la investigación titulada, Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en el año 2008, se demuestra claramente, que el nivel educativo de los padres determina el nivel educativo de los hijos. Ellos han demostrado que los alumnos cuyos padres tienen secundaria-preparatoria tienen un promedio medio y los padres que tienen universidad logran mejor rendimiento. Asimismo, hacen referencia al nivel económico de los padres y indican cuanto mayor sea el nivel de ingresos económicos entre 2500 pesos el desempeño de los hijos es eficiente. Mientras los padres poseen bajos ingresos económicos entre 501 – 800 pesos semanales su rendimiento de sus hijos es menor. Entonces haciendo una comparación con las conclusiones de estos autores ya indicados con mis conclusiones el factor socioeconómico de las familias si afecta en forma negativa en el rendimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi.

Igualmente Blandón Garmendia Esther Carelia, en su tesis titulada, Análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el módulo formativo de inglés de la cualificación de Atención al Cliente y Recepción Hotelera I en la Escuela Nacional de Hotelería y Turismo (ENAH) del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en el primer semestre del año 2016, en la universidad nacional autónoma de Nicaragua: realizado en el año de 2017, determina claramente, que los recursos económicos de las familias inciden en



el rendimiento académico de inglés, debido a que la falta de dinero impide que cubran los gastos de materiales educativos, así como acceder al internet, obtener textos incluidos diccionarios, limitando de esta forma el acceso a una mejor comprensión de los contenidos, implicando que los estudiantes estén menos familiarizados con la cultura digital excluyéndolos de muchas facilidades como ver videos, imágenes de vocabulario y paginas excelentes para mejorar las habilidades del idioma.

Igualmente el autor considera el entorno Familiar como causante del problema del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes, porque si las familias no conocen en el hogar este idioma no podrán brindar apoyo a las actividades a desarrollar por sus hijos.

Asimismo, Plasencia Carrera Santos Rogelio, Vizconde Cacho Lilia Elvira, Ruiz Vigo Irma Rosario, Araujo Tuesta María Elita y Salazar Chávez Prepedigna en la tesis titulada: Factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, realizada en el año 2008. Indican que el nivel económico de los padres define el rendimiento de los estudiantes cuanto mayor es el nivel de ingreso los promedios son mejores y si los alumnos tiene escasos recursos su rendimiento es inferior. En este entender la situación económica de las familias influye en el rendimiento académico, principalmente en la zona de mi estudio la economía de las familias es carente en vista de que la mayoría se dedica a la actividad agrícola de las que obtienen sus ingresos para cubrir sus gastos de primera necesidad, y estas son muy ínfimas, por las que muchos dejan la responsabilidad educativa a los hijos.

#### **5.4 Implicancias del estudio**

El presente trabajo de investigación contribuirá a la implementación de algunas estratégicas para mejorar el aprendizaje del idioma ingles y así mejorar el rendimiento





académico de los estudiantes de las institución educativas, asimismo, se puedan considerar los hallazgos y sugerencias de la presente investigación, porque han sido elaboradas con la información proporcionada a través de las encuestas por los propios estudiantes las que son evidentes actualizados y trabajada profesionalmente por la presente promotora, por tanto la información que incluye este trabajo tienen un valor de gran importancia la cual puede ser utilizada como antecedente de los siguientes trabajos.



## CONCLUSIONES

Las conclusiones se definieron de acuerdo a los objetivos planteados.

**PRIMERO:** La situación socioeconómico de las familias en distintos países del mundo sobre todo en el Perú está estrechamente relacionado con el problema del rendimiento académico de los educandos, aún más cuando se trata del rendimiento académico en el área de inglés, este factor afecta de manera negativa a millones de familias pertenecientes a la clase rural, quienes tienen bajos niveles socioeconómicos y muchos de ellos carecen de recursos económicos por diversos motivos, siendo este elemento económico determinante del progreso y desarrollo intelectual de la humanidad. En este sentido, como conclusión general se determinó la influencia de ciertos factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi. Estos, factores socioeconómicos hallados a través de la encuesta aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa en mención, refrenan el progreso óptimo en su rendimiento académico en el área de inglés, afectando a la mayoría de los estudiantes, las que finalmente se demuestra de la siguiente forma: en un 8% tienen promedios correspondientes a la escala de 0-10 relativo al nivel deficiente y el 60% tienen promedios correspondientes a una escala de 11-14 relativo al nivel regular que está en proceso de lograr su aprendizaje, teniendo solamente un 28% de estudiantes con promedios de 15 a 17 equivalentes a la escala bueno, es decir menos de la mitad de alumnos. Entonces se puede definir que el factor socioeconómico de las familias influyen de manera regular en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga.

**SEGUNDO:** Con referente a los factores sociales influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa San Luis Gonzaga, según los resultados obtenidos con un mayor porcentaje, están el nivel educativo de los padres quienes en un 50% tienen nivel primaria y de la madre en un 68%, de igual modo



está, la ocupación de los padres que en un 50% son agricultores y 44% la madre y como ama de casa en un 46%, también como factor influyente está el número de miembros que habitan en un hogar quienes en un 58% viven con más de 5 miembros, otro factor es el idioma hablado en el hogar las que en un 42% son quechua hablantes y el 58% quechua-español y con desconocimiento total del idioma inglés y finalmente el lugar de residencia también es otro factor que influye en el rendimiento, porque un 52% de estudiantes viven lejos del colegio situación que genera en el estudiante llegar tarde y cansado al colegio en algunas ocasiones ausentismo, ya que no hay movilidad ni economía suficiente para transportarse al colegio. Por consiguiente, todos los factores sociales mencionados influyen en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de manera regular.

**TERCERO:** Como factor económico que influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del cuarta grado de secundaria de la institución Educativa San Luis Gonzaga, se logró determinar los ingresos económicos mensuales de las familias, que según los resultados obtenidos a través de las encuestas son muy bajas, demostrándose que en un 70% de los encuestados respondieron que los ingresos económicos de su hogar son de 100-500 soles, provenientes en gran parte de la venta de los productos agrícolas (maíz, papa, trigo y habas), Este situación genera en muchos de los estudiantes buscar sus propios recursos para solventar los gastos de su estudio, generando a su vez en el estudiante el desinterés en el desarrollo de sus actividades educativas por falta de tiempo y cansancio.

Sim embargo, no todas las familias de los estudiantes tienen ingresos económicos bajos según las encuestas realizadas en un 12% respondieron que sus ingresos son de 500-1000 soles y en un 16 % respondieron de 1000-1500 soles mensuales, esto indica que su situación económico es regular y por tanto los gastos de estudio de los hijos son cubierto por los padres sin ningún problema y el estudiante tiene tiempo e interés para desarrollar sus actividades educativos con mayor entusiasmo.



## SUGERENCIAS

De acuerdo a las conclusiones llegadas se recomienda lo siguiente:

**PRIMERO:** Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés, se sugiere a la institución educativa realizar convenio con la UGEL de Anta incluso con la DREC u otras instituciones de ayuda social, solicitar un docente de inglés extra para que pueda reforzar los días sábados continuamente.

**SEGUNDO:** Para dar posible solución al problema social de las familias influyentes en el rendimiento académico, se sugiere a los padres de familia brindar un espacio cómodo a los hijos para desarrollar sus actividades educativas. También se sugiere a los padres de familia solicitar a la municipalidad del distrito cada inicio de año para que pueda brindar movilidad para el traslado de sus hijos a la institución educativa en estudio.

**TERCERO:** Para dar solución al problema económico de las familias que influyen en el rendimiento de los estudiantes en estudio, se sugiere a los padres de familia buscar apoyo en ONG para tecnificar la producción de sus productos agrarios. Otra para capacitarse en la elaboración de algunos envasados con sus propios productos (Preparación de lácteos a través de productos agrícolas, mermeladas, o envasados con frutas de la zona) o abrirse un mercado propio, para realizar ferias sabatinas de productos agrícolas u otros. La intención de esta sugerencia es generar recursos económicos no solo para mejorar su convivencia familiar sino, también para solventar los gastos educativos de sus hijos y evitar que los hijos salgan fuera a trabajar, además brindarles todo los recursos (textos, diccionario, incluso llevar a centros de idioma) que necesita para lograr óptimo rendimiento académico.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, D. S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*.
- AIM, A. C. (2008). *Grupos Socioeconómicos*. Chile.
- Alvarenga, V. O. (2014). *Tesis "Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de El Salvador"*. El Salvador.
- Alves de Mattos, L. (1985). *Compendio de Didáctica General*. . Buenos-Aires,: Fapeluz.
- Andere, E. (2006). *México sigue en riesgo: el monumento reto de la educación*. México.
- Arcia & Laguna, J. (2004). *Análisis de los Factores Asociados con el Rendimiento Académico 3° y 6° grados de Primaria. Estudio Financiado por Programa de promoción para la Reforma Educativa en América Latina (PREAL); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Managua.
- Arellana, R. (2003). *Marketing. Enfoque América Latina*. México: Interamericana.
- Arellano, R. (2000). *Los Estilos de vida en el Perú. Consumidores y mercados*. Lima.
- Armstrong, R. y. (1973). *Desarrollo y evaluación de conducta*. Buenos Aires.: Edit. Guadalupe.
- Arraya, D. (1999). *Niños en zonas rurales*. Lima: Edit. ENANO.
- Barriga, M. E. (1981). Capacidad Empresarial y Desarrollo Económico. *Revista Universidad Eafit*.
- Baugh, A. y. (2002). *Una Historia del Lenguaje Inglés*. Obtenido de <http://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1380984377.3491A%20History%20of%20English%20Language.pdf>



- Bembibre, C. (29 de Noviembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de colegio:  
<https://www.definicionabc.com/social/colegio.php>
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Barcelona: Rialp.
- Bravo, B. J. (1985). *Economía y educación*.
- BRITISH, C. (2015). *Inglés en el Perú: un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Perú.
- Caballero, Y. (Febrero de 2017). *ABACOnRed*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/aprender-a-aprender-para-aprender.pdf>
- Campos, L. W. (2003). *Entornos Sociales de Aprendizaje y Actitud científica de los Estudiantes de la Universidad Jose Carlos Mariategui*. Moquegua.
- Capella, R. J. (1989). *Educación un enfoque integral*. Cultura y desarrollo.
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima.: San Marcos.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>.
- Castellán, Y. (1982). *La familia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castillo, J. y. (1998). *Ergonomía, concepto y métodos*. Madrid: COMPLUTENSE.
- Ceballos, K. D. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*. Chillán.
- Challa, B. (1992). *Relaciones humanas*.
- CIPCV. (1999). Un programa radial para la mejora sostenible de la calidad de vida. *Comisión Independiente Sobre la Población y la Calidad de Vida*. Madrid: IEPALA.
- Clarence, N. (1982). *Medición y evaluación en el aula*. Mexico.
- Clifford, M. (1987). *Enciclopedia práctica de la pedagogía*. Barcelona: Oceano.



- Cooper, C. (1995). *House as mirror of self: Exploring the Deeper NMeaning of homr*  
*Berkeley*. Conari Press.
- DCN. (2009). *Guia Metodologica de Sanidad Agraria*. Perú: Abedul.
- De la Fuente, J. P. (2008). *Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres*  
*universidades europeas*. . Valladolid: Psicothema.
- De la Puente, G. Y. (Mayo de 2015). *Enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo*  
*Peruano y su importancia*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/142-  
634-1-PB.pdf
- De Pablos, J. C. (1999). el dominio sobre lo cotidiano: la búsqueda de la calidad de vida.  
*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*., 55-78.
- Diaz y Martins, P. A. (1982). *Orientaciones didacticas para la docencia Universitaria*.  
*San Jose: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura*. Costa  
Rica.
- Diaz, M. (2015). *Oficina de la Unesco en Santiago*. Obtenido de Oficina Regional de  
Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.:  
[http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-  
laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/](http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/)
- Durón, T. y. (1999). *Actividades de estudio: an´slisis predictivo a partir de la interacción*  
*familiar y escolar de estudiantes de nivel superior* . . México.
- Escobar Perez, J. y. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a*  
*su utilización*.
- Figuroa, C. (2009). *En tesis : Autoconcepto y su relacion con el rendimiento academico*  
*en estudiantes universitarios en la licenciatura de psicología de la facultad de*  
*ciencias sociales de la universidad Francisco de Gaviria Citado por Ramos*  
*Guardado Daniel Alberto*: . San Salvador.



- Garcia, H. V. (1971). La evaluación del rendimiento escolar en un modelo de la evaluación educativa., *Revista de Educación n° 214*, pp. 19-28.
- Garcia, P. y. (1991). *factores condicionantes del aprendizaje en logica matematica*. Lima-Peru.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós.
- Gaviria, A. y. (2013). *calidadde educai'on y rendimiento acad'emico en Bpgota. Coyuntura social de desarrollo*. Bobot'a.
- Gibrán, e. (sebado de Abril de 2013). *Perpectivasdel modelo de Piegat vigotsky*. Obtenido de <http://vigostkyvspiagetc.blogspot.com/2013/04/conceptualizacion-del-alumno-segun.html>
- Gil, H. (2013). *Educación holística: una educación para los nuevos tiempos*.
- Goleman, D. (2000). *La agresividad en los niños y violencia infantil*. España: Karpós, 2° Edición.
- Gomez. (2013). *Factores sociales, demográficos familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes*.
- Gonzales, P. J. (2003). El Rendimiento Escolar. Una análisis de las variables que locondicionan. *Revista Gallego -Portuguesa de Psicología e Educación.*, 249.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimienton academico en educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense d Madrid.
- Gonzalez, L. (1994). *Factores Sociofamiliares que influyen en el rendimiento familiar*. México.
- GROUP. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento académico*. Bogotá.
- Guia de Educación. (2000). *El aprendizaje*. Lima.





- Guzman y Caballero, T. (2012). La definicion de los factores sociales en el marco de las Investigaciones actuales. *Santiago*, 336-350.
- Hernandez, E. (2014). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idioma de la Unversidad Técnica de Ambato*. Madrid-España.
- Hernandez, M. B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de desercion escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. (*RIDE*) *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. .
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la Investigacion 5° edicion*. Mexico: EDITORES, S.A. DE C.V.
- Iglesias, R. C. (2012). *La nutrición y el comedor: su importancia contrastada sobre el rendimiento escolar*. Madrid.
- Jaimes, A. (1999). *El Niño y el divorcio*. España: Edit. Narcea 3° Edicion.
- Katzman, R. (1981). *Las prácticas nacionales de medición del empleo agrícola*. México.
- kerlinger, f. (1988). *investigación delcomportamiento-*. Mexico: Edit. McGraw-Hill, 2° edicion.
- Kiyosaki, R. y. (2004). *Niño rico, niño listo: como dar a sus hijos una educacion financiera solida*. Buenos Aires .
- Latanzzi, M. (2009). *Enfermedades sociales, Drogadicción y alcoholismo*.
- Lemus. (1999). *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Buenos-Aires.: kalusz.
- Lemus, L. A. (1999). *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Buenos Aires.: Piedra Santa Guatemala.



- Lizarzaburu, L. (1993). *analisis de numero de estudiantes dela universidad privada San Pedro retirados pro tercera matricula*. Chimbote.
- Llano , L., & Ramos, M. E. (2008). *Factores Socioeconomicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro a 5to de secundaria del nivel secundario del I.E La Victoria*. Huancayo.
- Lopez, M. Q. (2013). *Facvtores socioculturales en el aprendizaje d un segundo idioma: el caso de la sededel pacífico de la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica. .
- Maldonado, L. B. (1998). *Educación Familiar*. Lima: Sevillano.
- Martínez, P. L. (1999). *Tesis doctoral: Metamemoria y Deficiencia Mental. Un programa de intervención*. Madrid.
- Massone, P. P. (1979). *Principios de derecho tributario*. Valparaiso: EDEVAL.
- Mastrangelo, A. V. (2009). Ambiente & sociedad. *Campinas*, 341-355.
- Merani, A. (1983). *Psicologia y Pedagogia*. Mexico: Edit. Grijalbo.
- MINEDU. (2009). *Diseño Nacional de Educación Basica Regular*. Lima-Perú.: MUFANIX.
- Molinas, R. J. (2006). *Ocupación Y Significado: Aportes A Terapia Ocupacional Desde Un Modelo Constructivista*. Anima.
- Mozón, L. C. (2015). *Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-ii de la escuela profesional de odontología de la una puno*. Puno.
- Muñoz, I. C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Letinoamericana e Estudios Educativos*,, 1-60.
- Muñoz, I. y. (2010). factores pedagógicos, relacionados con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*,, 167-191.



Nicuesa, M. (24 de octubre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de conocimiento:

<https://www.definicionabc.com/ciencia/conocimiento.php>

OCDE. (2000). *La medidad de los conocimientos y destrezas de lso alumnos*.

OIT. (1978). *Anuario de Estadísticas de Trabajo*. Ginebra.

OMS. (1993). *División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud*.

ONEC. (1972). *Censos Nacionales VII de Población y II de Vivienda*. Lima.

Osman, M. (1983). *Fracaso Escolar y vida familiar*,. España: Edit. Narcea 2º Edición.

Osorio, A. y. (1999). *Desercion estudiantil en los programas de Pregrado*. Medellín.

Pelegrina, L. C. (2007). *Determinantes Sociales*. Revista Educación.

Perez, A. (2005). *Factores asociados con el bajo rendimiento academico* .

Pérez, P. J. (2010). *Definición de recursos naturales*. Obtenido de

<https://definicion.de/recursos-naturales/>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para obter el grado de magister enCiencias de la Educación. Pontificia b universidad Catolica de Chile. Chile.*

Pizon Daza, S. L. (2005). *Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto*. Bogota }: La Tadeo.

PNUD. (2014). *Marco Estratégico de Gestión del conocimiento del PNUD 2014 -2017*.

New York : Copyright .

Pufendorf, S. (2002). *“De los deberes del hombre y del ciudadano según la ley natural, en dos libros”*. Madrid: Centro de estudios políticos y constitucionales.

Pulveda. (2009). *Factores economicos relacionados al aprendizaje*.

Rodriguez, A. W. (1997). *Teoria de la Educación*. Lima: Escuela Nueva.

Rodriguez, G. C. (2015). *Competencias comunicativas en idioma inglés: La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconomico en el nivel de logro educativo en L2-*



inglés. México. Recuperado de:

<<http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/53123/47255>>.

Roldán, P. N. (9 de Febrero de 2019). *Economipedia*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/factores-de-produccion.html>

Rossetti, J. P. (1985). *Introducción a la Economía. Enfoque latinoamericano*. Mexico: Harla.

Ruiz, A. R. (1917). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. Barcelona: librería religiosa.

Saiz, S. (1985). *como mejorar el Rendimiento Educativo*. Lima-Perú: Aduni.

Santamaria, S. (2011). *monografías*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos12/viofam/viofam.shtml>

Santin, D. (1997). *Influencia de los factores socio-económicos en el rendimiento escolar internacional*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/6725/1/0101.pdf>

Seibold, J. R. (2000). *¿Equidad en la Educación? Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación .

Smirnov, A. (1970). *Enciclopedia de Psicología*. Mexico: Edit. Grijalbo.

Solano, L. L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*.

Tejedor, F. y. (1988). Influencia de las Variables contextuales en el rendimiento académico. *Revista de Educación* , 112-145.

Tognali, J. (1987). *Tognoli, J. (1987). Residential Environments. En D. stokols e I. Residential Environments. En D. stokols e I. Altman (Eds.). Handbook of Enviromental Psychology . New York: Wiley.*

Torres, G. (1995). *psicología general*. UNSAAC Cusco.

Tourón, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra. España.



- Tuirán, R. y. (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privado.s*. México:  
El colegio de México.
- Ucha, F. (29 de enero de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de  
<https://www.definicionabc.com/general/promedio.php>.
- Ucha, F. (10 de julio de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de  
<https://www.definicionabc.com/general/alumno.php>
- UNESCO. (1994). *Documento de Politicas para la Educacion Superior*.
- Uribe, Z. J. (2012). *Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta*. Obtenido de Corporacion Universitaria de Sabaneta:  
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14441/12676>
- Vargas, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electronica Educare.*, 119-154.
- Vargas, M. F. (2005). La contaminación ambiental como factor determinanate de la salud. *Revista Española de Salud Pública*.
- Westphal, L. (1985). *Reflections on the Republic of Korea's Acquisition of Technological Capability*. New york.
- White, K. R. (1982). *The relation between socioeconomic status and academic achievement. Psychological Bulletin*, 91.
- Zapata, I. I. (2011). *factores académicos asociados al bajo rendimiento en inglés en las pruebas ecaes presentadas por los estudiantes de la facultad de educación*.
- Zuzonaga, C. (1979). *problemas educativos causas y efectos*. Buenos Aires: Edit. Paidos.