



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



**EVALUACIÓN FORMATIVA Y AUTORREGULACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Presentada por:

Ceneth ALAGON CANAHUIRE

Asesor:

Dr. Julio QUILLAHUAMAN LASTEROS

**Cusco – Perú
2018**



RESUMEN

La universidad peruana atraviesa por transformaciones sociales, políticas y pedagógicas que la sitúan en un nuevo paradigma que se sustenta en una educación centrada en el aprendizaje.

En el ámbito específico de la evaluación, se plantea reconfigurar el rol que tradicionalmente se atribuyó a este proceso. Sin embargo, pese al reconocimiento teórico de la importancia de la evaluación y su naturaleza formativa, su práctica refleja aún cierta estrechez y rigidez en desmedro de la función pedagógica: reflexión y revisión de los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos

Los cambios que se plantean se enmarcan además en un modelo pedagógico que demanda que los estudiantes autorregulen sus aprendizajes, es decir, controlen de forma adecuada sus procesos promoviendo así mejores niveles de aprendizaje y superiores niveles de rendimiento.

Existiendo necesidad de integrar al currículo una serie de estrategias de autorregulación en las diversas etapas y procesos implicados en el aprendizaje, y siendo la evaluación uno de ellos, la investigación se planteó para indagar la relación que existe entre la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A través de los instrumentos se encontró que la población en estudio considera que solo “algunas veces” se desarrollan procesos de evaluación formativa y que solo “a veces” autorregulan sus aprendizajes.

Al estudiar las correlaciones entre la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje, el coeficiente de correlación rho de Spearman encontró, con una probabilidad de 5% de error, que existe “correlación positiva alta” entre estas variables; se encontró además correlaciones positivas entre todas las dimensiones de las variables de estudio.

Palabras clave: evaluación formativa, autorregulación del aprendizaje.

**ABSTRACT**

The Peruvian university is going through social, political and pedagogical transformations that place it in a new paradigm that is based on an education centered on learning.

In the specific field of evaluation, it is proposed to reconfigure the role traditionally attributed to this process. However, despite the theoretical recognition of the importance of evaluation and its formative nature, its practice still reflects a certain narrowness and rigidity to the detriment of the pedagogical function: reflection and review of learning and teaching processes in order to optimize them

The changes that are proposed are also framed in a pedagogical model that demands that students self-regulate their learning, that is, control their processes in an appropriate way, thus promoting better levels of learning and higher levels of performance.

There is a need to integrate into the curriculum a series of self-regulation strategies in the different stages and processes involved in learning, and being the evaluation one of them, the research was set up to investigate the relationship that exists between the formative evaluation and the self-regulation of the learning of the students of the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad of Cusco.

Through the instruments it was found that the study population considers that only "sometimes" formative evaluation processes are developed and that only "sometimes" they self-regulate their learning.

When studying the correlations between formative assessment and self-regulation of learning, Spearman's rho correlation coefficient found, with a probability of 5% error, that there is a "high positive correlation" between these variables; positive correlations were also found among all the dimensions of the study variables.

Key words: formative evaluation, self-regulation of learning.