



UNIVERSIDAD ANDINA DE CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD
DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO, 2015- III**

Tesis presentada por:

Br. Jannette Delgado Obando

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

**Asesora: Dra. Luz María Cahuana
Fernández**

CUSCO – 2018



RESUMEN

El presente estudio se realizó en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, y tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Arquitectura, Ing. Ambiental, Ing. Civil, Ing. Industrial e Ing. De Sistemas Facultad de Ingeniería y Arquitectura y el rendimiento académico de los mismos, durante el ciclo académico 2015-III.

Tuvo como objetivos específicos determinar que estrategias de aprendizaje priorizan los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, cuál es su rendimiento académico, así como la relación entre las estrategias de aprendizaje – adquisición de la información; codificación de la información, recuperación de información, y procesamiento de información- con el rendimiento académico.

El método de estudio fue de investigación con enfoque cuantitativo, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para esta investigación cuantitativa fue el cuestionario, ACRA de Román y Gallego, modificado, y para la medición del rendimiento académico, se utilizó la información proporcionada por la Dirección de Servicios académicos, mediante las actas promocionales de las asignaturas cursadas en el primer ciclo académico.

Se utilizó una muestra población de 383 estudiantes, muestra probabilística acorde con las técnicas de muestreo, con 192 encuestados. De los resultados obtenidos se observa que el promedio de notas por escuela es de 14.1 puntos; lo que nos muestra que el rendimiento académico es regular y que el logro académico de los estudiantes también lo es; con lo que se comprueba la Hipótesis Específica 2.

De la comparación de estrategias, se afirma que la estrategia de adquisición de la información es la que más priorizan los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco con 56.8 % y dentro de estas, los indicadores que reflejan el buen uso de esta estrategia son los de repaso reiterado, subrayado idiosincrásico, repaso en voz alta y epigrafiado.

En la relación entre las estrategias de aprendizaje adquisición de información y el rendimiento académico, se presentan valores de $P=0.165$, utilizando la prueba Tau C de



Kendall, determinando que no existe una relación significativa entre estas dos variables de estudio.

Se concluye que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, para el caso 2015-III, que si bien es cierto tienen un buen uso de algunas estrategias de aprendizaje, no las utilizan plenamente o desconocen realmente cuales son y que son.

Las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo utilizadas, son en parte aquellas que utilizaron en el periodo de formación escolar o en la formación pre universitaria.

Palabras clave: *Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, ACRA.*



ABSTRACT

The present study was carried out in the Faculty of Engineering and Architecture of the Universidad Andina del Cusco, and its objective was to determine the relationship that exists between the learning strategies used by the students of the Professional Schools of Architecture, Environmental Engineering, Eng. Civil, Industrial Engineer and Systems Engineer Faculty of Engineering and Architecture and their academic performance, during the academic semester 2015-III.

Its specific objectives are to determine which learning strategies prioritize the first cycle students of the Faculty of Engineering and Architecture, what is their academic performance, as well as the relationship between learning strategies - information acquisition; information coding, information retrieval, and information processing - with academic performance.

The study method was research with a quantitative approach, was used as a technique the quiz, the instrument for this quantitative research was the questionnaire, Roman and Gallego ACRA, modified, and for the measurement of academic performance, the information provided by the Directorate of Academic Services was used, through the promotional minutes of the subjects studied in the first academic cycle.

A population was 383 students and a sample 192 students in order to a statistics was used, a probabilistic sample. From the results obtained it can be seen that the average of grades per school is 14.1 points; what shows us that the academic performance is regular and that the academic success of the students is also regular; with which Specific Hypothesis 2 is verified.

From the comparison of strategies, it is possible to affirm that the strategy of information acquisition is the one that prioritize the first cycle students of the Faculty of Engineering and Architecture of the Andina University of Cusco with 56.8% and within these, those indicators of these strategies are review a lesson again, idiosyncratic underline, loudly voice review, epigraphy. From the results obtained in the present study, it can be determined that doesn't exist a relation between the learning acquisition strategies of information and the academic performance of the first cycle students of the Faculty of Engineering and Architecture,



It is concluded that the students of the Faculty of Engineering and Architecture, for the case 2015-III, that although it is true they use some learning strategies, they do not use them fully or they do not really know what they are and what they are.

The acquisition, coding, recovery and support strategies used are partly those used in the period of school training or pre-university training.

Key words: *Learning strategies, academic performance, ACRA.*