



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

---

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y METACOGNICIÓN EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNSAAC-2017”

---

TESIS PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

Presentado por:

José Luis Chávez Yábar

Asesor:

Mag. Silvia Emma León Sánchez

CUSCO – PERÚ

2018



## RESUMEN

Los cambios experimentados por la universidad en las últimas décadas han originado su heterogeneidad y masificación actuales, haciendo más complejos sus sistemas internos, generando la baja calidad y transparencia de sus actividades, afectando la confianza social en sus resultados, trayendo la necesidad de instaurar procedimientos que garanticen dicha calidad, es por ello que hoy toma énfasis el estudio y conocimiento de estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de mejorar su formación profesional, es así que surge el presente trabajo de investigación enfocado en el **objetivo** de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y metacognición en los estudiantes de la Escuela profesional de Odontología de la UNSAAC en el semestre 2017 – I. Cuya **metodología**, para el presente estudio es no experimental, observacional analítico, de alcance correlacional al buscar la relación entre las variables y su significancia, según el periodo y la secuencia de estudio, es de tipo transversal. Dentro de la muestra estuvieron incluidos 158 estudiantes categorizados según nivel de estudio donde para el nivel inicial se incluyeron 43 estudiantes, en el nivel intermedio 57 estudiantes y en el nivel avanzado 58 estudiantes de acuerdo a un muestreo probabilístico por proporcionalidad y aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de Honey – Alonso CHAEA para evaluar estilos de aprendizaje y el cuestionario de metacognición de Mayor para evaluar las estrategias de metacognición. En los **resultados**, se evidencio que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Odontología es el reflexivo, siendo en el sexo masculino más predominante el estilo teórico y en el femenino el estilo reflexivo. En el nivel inicial el estilo predominante es el activo, en el nivel intermedio es el estilo reflexivo y en el nivel avanzado es el estilo reflexivo y teórico similarmente. La estrategia metacognitiva predominante en los estudiantes de Odontología es el control, siendo más predominante en el sexo femenino en comparación con el masculino. Las metacognición referidas a la conciencia predominan en el nivel avanzado, la estrategia control y autopoiesis predominan en el nivel intermedio con un 19,0% y 7,6% respectivamente. También se evidencio que no existe relación entre estilos de aprendizaje y metacognición, así como no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la conciencia como estrategias metacognitiva, existe relación débil entre estilos de aprendizaje y el control como estrategia metacognitiva, y finalmente no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la autopoiesis como estrategias metacognitiva. Como **conclusión** se obtuvo



que los estilos de aprendizaje y estrategias de metacognición son herramientas en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje las cuales deberían ser fortalecidas.



## ABSTRACT

The changes experienced by the university in recent decades have led to its current heterogeneity and massification, making its internal systems more complex, generating low quality and transparency of its activities, affecting social confidence in its results, bringing the need to establish procedures that guarantee that quality, that is why today emphasizes the study and knowledge of learning styles and strategies of students with the aim of improving their professional training, this is how the present research work focuses on, **objective:** To determine the relationship between learning styles and metacognitive strategies in the students of the Professional School of Dentistry of the UNSAAC in the semester 2017 – I. **Methodology** the present study is non-experimental, analytical observational, is of correlational scope when looking for the relationship between the variables and their significance, according to the period and the study sequence, is of a transversal type. The sample included 158 students categorized by level of study where 43 students were included in the initial level, 57 students in the intermediate level and 58 students in the advanced level according to a simple proportional and random probabilistic sampling. The instruments used were the Honey - Alonso CHAEA questionnaire to evaluate learning styles and the metacognition questionnaire of Mayor to evaluate the metacognition strategies. **The results** It was evidenced that the predominant learning style in the students of Dentistry is the reflexive one, being in the masculine sex more predominant the theoretical style and in the feminine the reflective style. In the initial level, the predominant style is the active one, in the intermediate level it is the reflective style and in the advanced level it is the reflective and theoretical style similarly. The predominant metacognitive strategy in the students of Dentistry is control, being more predominant in the feminine sex in comparison with the masculine one. The metacognitive strategies referred to consciousness predominate in the advanced level, the control and autopoiesis strategy predominate in the intermediate level with 19.0% and 7.6% respectively. It was also evidenced that there is no relationship between learning styles and metacognitive strategies, just as there is no relationship between learning styles and consciousness as metacognitive strategies, there is a weak relationship between learning styles and control as a metacognitive strategy, and finally there is no relationship



between learning styles and autopeiosis as metacognitive strategies. As **conclusion** learning styles and metacognition strategies are tools in the improvement of the teaching-learning process, which should be strengthened.