



**Título :** ESTILOS ATRIBUTIVOS Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CIENCIAS - CUSCO, 2014.

**Autores :** - Illary Ascue Camargo  
- Luis Gustavo Cavero Aparicio

**Fecha :** 26-11-2015

### RESUMEN

La presente investigación busca conocer la relación entre los estilos atributivos y el clima social escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Ciencias, en la ciudad del Cusco, en el año 2014. Se trabajó con una muestra de 336 estudiantes los cuales fueron evaluados mediante el “Cuestionario de Estilos Atributivos” (EAT) y la “Escala de Clima Social Escolar” (CES). Los resultados obtenidos demostraron que, al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística de correlación de Pearson, existe una relación directa entre los estilos atributivos y el clima social escolar en un 0.121, de tal forma que podemos decir que, a mayor presencia de estilos atributivos positivos, mejor clima social escolar. Los estilos atributivos que tienen mayor relación con el clima social escolar son: atribución del éxito académico a la habilidad, atribución del éxito académico al esfuerzo, atribución del éxito en las relaciones interpersonales al esfuerzo y atribución del éxito en las relaciones interpersonales a habilidad. Ello permite concluir que, atribuir el éxito académico e interpersonal, al esfuerzo y a la habilidad, favorece el desarrollo de las dimensiones del clima social escolar, en los estudiantes.

**Palabras clave:** *Estilos atributivos - Clima social escolar - Estudiantes*



## ABSTRACT

This research seeks to understand the relationship between attributional styles and social climate in school students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade high school of the National Science Educational Institution in Cusco, in 2014. We worked with a sample of 336 students which were evaluated by the "Attributive Style Questionnaire" (EAT) and "School Social Climate Scale" (CES). The results showed that 95% of statistical reliability by Pearson correlation test, there is a direct relationship between attributional styles and social climate school in 0121, so we can say that the greater presence of styles attributive positive, better school social climate. Attributive styles that are more related to school social climate are: attribution of academic success to ability, attribution of academic success to effort, attribution of success in interpersonal relations effort and attribution of success in interpersonal relations skills. This leads to the conclusion that the academic and interpersonal attributed success to effort and ability, promotes the development of the social dimensions of the school climate for students.

***Keywords: attributional styles, school social climate - Students***