



# Universidad Andina del Cusco

## Facultad de Ciencias de la Salud

### Escuela Profesional de Psicología



## Percepción de la Sexualidad y Género en Estudiantes Ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 - I

### Presentado por:

Bach. Katherine Quispe Espinoza

Bach. Ítala Rodríguez Silva

Para optar el título profesional de psicólogas

### Asesor:

Dr. Guido A. Torres Castillo

Cusco – Perú

2018



## DEDICATORIA

*A Dios por nunca dejarme sola  
en este largo caminar.*

*A mis padres Porfirio y Julia  
por su interminable amor, su confianza  
compresión y apoyo incondicional.*

*A mi compañero de vida, Henry,  
por su apoyo constante, y su inmenso amor.*

*A mi hermosa hija Jhulia Mariana,  
por ser mi inspiración y mi fuerza para lograr  
mis metas.*

*A mis hermanas Wendy y Sharlent,  
y a toda mi familia por su confianza y  
afecto constante*

*A Itala por su amistad, esfuerzo y  
Colaboración*

*Katherine*

*A Dios por todas las bendiciones en  
mi vida.*

*A mis padres Ronald y Rosalía por  
su amor, compresión, confianza y  
apoyo incondicional.*

*A mis pequeñas hijas; por su  
motivación, ternura y cariño  
constante.*

*A Katherine por su esfuerzo y  
colaboración.*

*Ítala*



## AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Dr. Guido A. Torres Castillo, nuestros dictaminantes y a nuestra Universidad Andina del Cusco, por su confianza y apoyo para la recolección de datos y el proceso de construcción de esta investigación.

A los estudiantes ingresantes del ciclo 2017-I de la Universidad Andina del Cusco por la colaboración desinteresada durante el período de investigación.

A nuestros amigos y compañeros por su apoyo y aporte constante a la investigación.

Katherine e Ítala



## RESUMEN

La investigación trata de conocer la percepción de la sexualidad y género de ingresantes a una universidad privada de la ciudad de Cusco. Se trabajó con un total de 322 estudiantes. La elección fue por conglomerados utilizando el procedimiento aleatorio simple. El estudio es cuantitativo no experimental, descriptivo de corte transversal. Se utilizó como instrumento un cuestionario de percepción de la sexualidad y género, con la finalidad de conocer las percepciones conservadoras/tradicionales, liberales o mixtas sobre sexualidad y género. Los resultados revelan que la percepción es predominantemente conservadora, destacando en estudiantes de ciencias económicas, administrativas y contables, por otro lado la percepción liberal tiene mayor predominio en los de ciencias y humanidades, y la percepción mixta, en alumnos de ciencias de la salud y humanidades.

**Palabras clave:** percepción de la sexualidad y género – estudiantes

## ABSTRACT

In this research, we set ourselves the objective of knowing the perception of sexuality and gender in students entering the Andean University of Cusco 2017 - I. The population that was used for the study was 1878, with a sample of 322 incoming students, which was chosen by conglomerates using the simple random procedure, the following study is of a non-experimental quantitative type, descriptive of cross-section, the questionnaire of perception of sexuality and gender was used as an instrument. The instrument used was the questionnaire of perception of sexuality and gender that aims to know the conservative / traditional, liberal or mixed perceptions of sexuality and gender.

The results reveal that the perception of sexuality and gender in students entering the Andean University of Cusco is predominantly conservative, highlighting this perception in students of CEAC, on the other hand the liberal perception has greater predominance in the students of Sciences and Humanities and finally Mixed perception is predominant in the faculty of Health Sciences and Sciences and Humanitie

**Keywords:** perception of sexuality and gender - students



INDICE

Capítulo I..... 6

Introducción..... 6

1.1 Planteamiento del Problema ..... 6

1.2 Formulación del Problema..... 10

1.2.1. Problema general ..... 10

1.2.2. Problemas específicos..... 11

1.3 Justificación ..... 11

1.3.1 Conveniencia ..... 12

1.3.2. Relevancia social ..... 13

1.3.3. Implicancias prácticas..... 13

1.3.4. Valor teórico ..... 13

1.3.5. Utilidad metodológica ..... 14

1.4 Objetivos de la Investigación..... 14

1.4.1. Objetivo general..... 14

1.4.2. Objetivos específicos ..... 14

1.5 Delimitación del Estudio..... 15

1.5.1. Delimitación espacial..... 15

1.5.2. Delimitación temporal ..... 15

1.5.3. Aspectos Éticos..... 15

Capítulo II..... 16

Marco Teórico ..... 16

2.1. Antecedentes del Estudio..... 16

2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 16

2.1.2. Antecedentes nacionales y locales ..... 17

2.2. Bases Teóricas ..... 21

2.2.1. Percepción..... 21

2.2.2. Percepción de la sexualidad y género. .... 23

2.2.3. Sexualidad y género..... 25

2.3. Relaciones de pareja ..... 32

2.3.1. Orientación sexual ..... 39

2.3.2. Uso de métodos anticonceptivos..... 42

2.3.3. Amor y enamoramiento en la práctica sexual. .... 43

2.3.4. La adolescencia..... 47

2.4. Hipótesis general ..... 63

2.6. Variable ..... 64

2.5.1. Operacionalización de la variable..... 66

2.6. Definición de Términos Básicos..... 68

Capítulo III ..... 71

Método..... 71

3.1 Alcance del Estudio ..... 71

3.2 Diseño de Investigación..... 71

3.3 Población ..... 73

3.5 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos..... 76

3.5.1 Técnica..... 76

3.5.2 Instrumento ..... 76

Capítulo IV ..... 79

Resultados de la Investigación..... 79

4.1. Resultados Respecto a los Objetivos Específicos ..... 79

4.2. Resultados Respecto al Objetivo General ..... 83

5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos ..... 84

5.2. Limitaciones del Estudio ..... 85

5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente ..... 85

5.4. Implicancias del Estudio..... 88

Conclusiones..... 90

Sugerencias ..... 92

BIBLIOGRAFIA..... 93



**ÍNDICE DE TABLAS**

**Tabla 1.** *Clasificación de los métodos anticonceptivos* ..... 45

**Tabla 2.** *Operacionalización de las variables*..... 68

**Tabla 3.** *Distribución de la población según facultad y género* ..... 76

**Tabla 4.** *Composición de la muestra de acuerdo a facultad y género*..... 77

**Tabla 5.** *Composición de la muestra de acuerdo a facultad*..... 78

**Tabla 6.** *Comparación de la percepción de la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina de Cusco*.....83

**Tabla 7.** *Comparación de la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco* ..... 84

**Tabla 8.** *Comparación de la Percepción hacia la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco.* ..... 85

**Tabla 9.** *Comparación de la Percepción hacia el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco*..... 86

**Tabla 10.** *Comparación de la percepción hacia el amor y el enamoramiento en la práctica sexual de estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco* ..... 88

**Tabla 11.** *Percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I*..... 89

**INDICE DE FIGURAS**

**Figura 1** *Composición de la muestra de acuerdo a la facultad*..... 78



## Capítulo I

### Introducción

#### 1.1 Planteamiento del Problema

“El género incluye un conjunto de manifestaciones comportamentales, nociones, normas y valores señalando contrastes entre hombres y mujeres diferentes de unas culturas a otras. La distinción entre sexo y género resulta imprescindible ya que el primer término designa los caracteres físicos, anatómicos y genitales de carácter biológico, mientras que el género alude a las características culturales definidas por cada sociedad como masculinas o femeninas. De acuerdo con Thurén, el sistema sexo género implica tres estructuras básicas que son poder, trabajo y expresión de los sentimientos” (Thurén, 1993).

Un enfoque de género permite entender, mejor la dificultad del cambio de actitud y comportamiento en los adolescentes que llevan programas tradicionales de educación en sexualidad, a pesar de que sus conocimientos y nivel de información sobre sexualidad hayan mejorado notablemente. El género se puede interpretar como las ideas y comportamientos que han sido establecidos por la sociedad para los varones y mujeres.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, que se hace presente a lo largo de su vida, abarcando al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (OMS,2002).



La salud de los adolescentes es un tema que genera cada vez más interés en todo el mundo, por la mejor comprensión de las características de esta edad para la salud pública y también por las condiciones cambiantes de la sociedad que añadidas a la modificación de las conductas de estos grupos, han generado nuevos riesgos para su salud.

“Se entiende la sexualidad como una función normal que consiste en el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y mujer” (Cerruti, 1997)

Desde esta perspectiva no se ha integrado el concepto de salud sexual en el contexto de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, en el marco de la salud integral del adolescente (CIPD, 2004).

Todo el tiempo se habla de sexo y sexualidad. La mayoría utiliza los términos de forma indiscriminada, se escuchan ambas palabras en investigaciones, artículos e incluso en conversaciones cotidianas. La sexualidad se trata de un elemento básico de la personalidad, un modo de ser, de manifestarnos y comunicarnos con los otros.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2002), refiere que la salud sexual requiere un acercamiento respetuoso entre los individuos hacia la posibilidad de obtener placer y hacia las experiencias sexuales seguras, libres de coerción discriminación y violencia.

El inicio de la sexualidad en los jóvenes, está marcado por desconocimientos, mito, miedos e inseguridades que los llevan a experimentar conductas de riesgo, debido a que la mayoría d los casos ocurre sin la correcta orientación, información y protección.

La importancia que tiene hoy en día el tema de la sexualidad hace que merezca mayor atención, sobre todo algunos de sus aspectos, como el embarazo no deseado en la adolescencia, las prácticas sexuales a temprana edad, las infecciones de transmisión sexual, el aborto etc., fenómenos cuyos causantes son la falta de información, o que ésta sea inadecuada. La falta de conocimientos sobre su sexualidad genera una gran problemática social debido a la escasa preparación que tienen los jóvenes para enfrentar su vida sexual con responsabilidad, sumado al hecho de que su poca madurez.





Si bien los jóvenes universitarios comparten de manera heterogénea gran parte de su tiempo en un espacio institucional universitario, fuera de él se disgregan y expresan en múltiples experiencias culturales influidas por la convivencia entre pares, la familia de procedencia y los estereotipos impuestos, así mismo, algunas de las creencias de los jóvenes en torno a la sexualidad se fundamentan principalmente en los estereotipos de género y la socialización en medio de las condiciones económicas y culturales.

En el Perú los jóvenes se encuentran en el rango de 15 a 29 años de edad, y asciende a 8 millones 377 mil, que representa el 27 y del total de la población, en tanto, en la provincia del Cusco son 44034 adolescentes que representan al 9,78% del total (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2015).

“En la ciudad del Cusco de 1993 al 2007, la provincia del Cusco registró más de 10 mil 500 casos de niñas madres, según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática, mientras que en La Convención fueron 5 mil 551 y en Canchis, 3 mil 517. Lo más preocupante es que las edades de las menores fluctúan entre los 12 y 14 años. En el segmento población de 15 a 19 años, en este mismo período de tiempo, el INEI registró en la provincia del Cusco, 16 mil 664 casos; en La Convención 6 mil 41 y en Canchis, 4 mil 35 casos.” (RPP, 2011) “En la provincia del Cusco, la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales para los adolescentes en un 81% está entre los 14 y 17 años. Al 2013, del registro de gestantes atendidas durante el primer trimestre, el 8.4% fueron gestantes adolescentes y para el año 2014, la tasa fue el 8%” (DIRESA Cusco, 2015).

Según estadísticas mostradas por el INEI existe un gran porcentaje de mujeres adolescentes que son madres, muchos de estos casos se deben a la falta de información acerca de su anatomía, fisiología y uso de métodos anticonceptivos. La población adolescente tiene inadecuada educación sexual, la que se ve reflejada a causa de embarazos no deseados, conflictos familiares y otros problemas sociales. La falta de educación sexual en jóvenes y adolescentes en el hogar o escuela tiene un ligamento a las



relaciones sexuales sin consentimiento pleno de alguna de las partes, muchos de adolescentes enfrentan su vida sexual sin la información adecuada, a pesar de que se cuenta con la información sobre el tema, no se cuenta con una formación adecuada.

La percepción de la sexualidad y género de los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, es un problema común en la actualidad porque muchos jóvenes en esta etapa aun no tienen bien definida su sexualidad ya que se encuentran en una fase compleja, la cual debe ser tratada con cuidado y así evitar graves consecuencias ya que el número de estudiantes menores a 18 años que ingresan a las universidades aumenta progresivamente, y son pocos con las habilidades necesarias para asumir los retos de la vida universitaria. El hecho de que muchos jóvenes no tienen una percepción clara sobre la sexualidad y el género puede deberse a que no tuvieron una educación sexual adecuada durante su formación escolar básica y de igual manera en sus hogares, por lo que la mayoría de los estudiantes se sienten avergonzados al tocar el tema de forma abierta.

La falta de información sobre la cultura sexual en los jóvenes de la ciudad del Cusco, genera consecuencias muy graves en nuestra sociedad, como por ejemplo los embarazos no deseados, los abortos que cada día van aumentando en cifras, el empiezo de la actividad sexual a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, de las cuales varias tienen tratamientos costosos y que muchos jóvenes no pueden solventar estos gastos, entre otros. La inadecuada información sobre estos temas genera confusión, la cual conlleva a un mal análisis de las decisiones futuras sobre el tipo de vida sexual que los estudiantes desean llevar.

Frente a la investigación realizada durante nuestro período de internado observamos que los estudiantes de dicha casa de estudios, jóvenes que en esta etapa no tenían aún bien definida su sexualidad en cuanto a protección, enfermedades lo que fue preocupante la percepción de la sexualidad y género, lo que nos motivó a hacernos la siguiente pregunta



¿Cuáles sería las consecuencias en los estudiantes ingresantes al no tener conocimiento sobre la percepción de la sexualidad y género

La falta de información sobre sexualidad afecta a las actitudes hacia esta misma, y esta carencia incide en una serie de problemas psicosociales que se presentan más en la población joven, erróneamente se asume que por el nivel cultural que poseen los jóvenes universitarios no requieren de mayor atención en esta área. La mayoría de los cursos universitarios solo enfatizan los aspectos biológicos de la sexualidad, por lo tanto, la problemática social y psicológica permanece ignorada, la cual debería de ser parte integral de la educación donde se debería vincular los aspectos sociales, culturales y sexuales de la personas.

Es por ello que existe la necesidad de investigar la percepción de la sexualidad y género, así como también el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de la universidad en estudio acerca del uso de métodos anticonceptivos y sus futuras relaciones sexuales, para tratar de crear conciencia sobre asumir responsablemente su sexualidad, y de esta manera evitar embarazos no planificados y los riesgos que conlleva el sexo sin protección, ya que el mejor camino para solucionar esto es tener conocimientos confiables y reales que faciliten y ayuden en la toma de decisiones adecuadas y así lograr que los jóvenes asuman la sexualidad de manera responsable.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 - I?



### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la diferencia en la percepción de la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 - I?

¿Cómo es la diferencia en la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I?

¿Cómo es la diferencia en la percepción de la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 - I?

¿Cómo es la diferencia en la percepción del uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 - I?

¿Cómo es la diferencia en la percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 - I?

### 1.3 Justificación

La presente investigación tiene una justificación teórica y práctica. Con referencia a la parte teórica se utilizará las teorías de la sexualidad y género porque nos ayuda a construir, corroborar, refutar o comparar la existencia de dichos fundamentos teóricos, que con el tiempo por el propio desarrollo del hombre en que intervienen la sociedad, la familia y los medios hacen que las nuevas investigaciones sean más exhaustivas en el trabajo y la presentación de información de manera más detallada. El estudio en sí, nos ayuda dentro del campo de la investigación a obtener información concreta, real y utilizar los resultados como base fundamental no sólo como conocimiento sino para nuestro accionar como estudiantes, profesionales y autoridades encargadas a nivel local, nacional e internacional.

La sexualidad humana se define como un aspecto central del ser humano, presente lo largo de la vida. Se vivencia y se expresa a través de pensamiento, fantasías, deseos,



creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (OMS, 2006).

Prevalece en la población estudiantil mitos, estereotipos y conocimientos erróneos, que les conduce a prácticas sexuales en condiciones de riesgo. También se identifica que los conocimientos del estudiantado en salud sexual y reproductiva son insuficientes y sus prácticas preventivas poco frecuentes, existe un gran desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos; sus capacidades para negociar el cuidado de su salud sexual y reproductiva no les permite autonomía; y existen formas de violencia a lo interno de la vida universitaria que marcan su vida. Todos ellos, aspectos que limitan la vivencia de una sexualidad segura, placentera y libre de riesgos (Fernández, 2014)

Referente a la parte práctica, en esta investigación se describirá la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017-I, que ayuda a generar nuevas interrogantes e inquietudes hacia la toma de conciencia, conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos. Para que les permita tomar decisiones oportunas, adecuadas, responsables, y de esta manera, puede servir para sugerir recomendaciones a los educadores, padres de familia, tanto como a los profesionales de salud contribuyendo al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos para mantener un estilo de vida saludable, y los principales beneficiados serán, los propios jóvenes.

### **1.3.1 Conveniencia**

La presente investigación es conveniente porque aportamos información importante y reciente dentro de la visión actual que se tiene hacia la sexualidad y género. Los resultados obtenidos son de mucha utilidad para contrastar investigaciones existentes en la sociedad y futuros estudios que contengan fundamentos basados en evidencia empírica, fomentando no sólo discusión sobre éstos sino con la intención de tomar decisiones para reforzar falencias existentes actuales. El siguiente estudio es beneficioso porque nos ayuda a



conocer la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco y poder resolver los problemas que se visualicen en los resultados de manera práctica dentro de la universidad como aporte fundamental para la formación profesional de cada escuela.

### **1.3.2. Relevancia social**

El presente trabajo de investigación es socialmente relevante puesto que sirve para ampliar los conocimientos, consolidar información para los profesionales inmersos en el tema, autoridades interesadas en temas relacionados a la percepción de la sexualidad y género; así como también al personal que labora en la Universidad Andina del Cusco y pueda desarrollar de manera práctica y creativa la solución a los problemas.

### **1.3.3. Implicancias prácticas**

El presente trabajo de investigación ayuda a generar conciencia y conocimiento de sus derechos sobre su integridad sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco.

### **1.3.4. Valor teórico**

En esta investigación descriptiva comparativa se proporciona información amplia para conocer la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco basado en incorporar nuevos alcances en investigación según propiedades, características y rasgos importantes que identificaremos en los resultados.



### 1.3.3. Unidad metodológica

En el estudio se utiliza un cuestionario para conocer la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes de la Universidad Andina y definitivamente promueve a crear nuevos instrumentos de recolección y análisis de datos, de la misma manera se puede lograr con ella mejoras en la investigación incluyendo otras variables.

## 1.4 Objetivos de la Investigación

### 1.4.1. Objetivo general

Describir la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar y comparar la percepción de la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, por Facultad.
- Identificar y comparar la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, por Facultad.
- Identificar y comparar la percepción de la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, por Facultad.
- Identificar y comparar la percepción del uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, por Facultad.
- Identificar y comparar la percepción del amor y del enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, por Facultad.



## 1.5 Delimitación del Estudio

### 1.5.1. Delimitación espacial

La siguiente investigación se desarrolló con los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco ciclo 2017 – I, ubicada en la Urbanización Ingeniería Larapa Grande A-5 - del Distrito de San Jerónimo, Provincia y Departamento de Cusco.

### 1.5.2. Delimitación temporal

En el presente trabajo de investigación se utilizó información del año 2017, se desarrolló con los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco ciclo 2017 – I, ubicado en la Urbanización Ingeniería Larapa Grande A-5 - del Distrito de San Jerónimo, Provincia y Departamento de Cusco.

### 1.5.3. Aspectos Éticos

La presente investigación se realizó con el consentimiento de todos los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco - 2017. Previa autorización correspondiente de la Universidad Andina del Cusco se aplicó el instrumento a los participantes.





## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes del Estudio

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Anaya (2010), con el estudio de Comportamientos sexuales de adolescentes y jóvenes de sectores populares del municipio de Sincelejo, Sucre. El problema de la investigación está ligado al nivel de información, percepciones y opiniones sobre anticoncepción, planificación, prevención de ITS, quienes viven en condiciones de vulnerabilidad y pobreza. La investigación es descriptiva de corte transversal; se realizó con 210 personas entre adolescentes y jóvenes en edades de 10 a 24 años. Se utilizó entrevistas, relatos de historias de vida y grupos focales y observación directa. Así como como el instrumento CAP encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas; construida del proyecto fondo mundial en Colombia, enfocado a la promoción de la salud sexual y reproductiva de adolescentes con énfasis en la prevención de ITS, VIH, SIDA. Se halló que los adolescentes poseen importantes conocimientos aportados por la salud pública acerca de la planificación familiar, las infecciones de transmisión sexual y aspectos significativos sobre la prevención del VIH-SIDA. Existe influencia de estructuras patriarcales sexistas y homofóbicas, mitos sobre el uso del condón y poco acceso a métodos de planificación familiar; que es su conjunto les lleva a prácticas sexuales no protegidas.



García (2014), realiza el estudio del Nivel de conocimiento y percepción en adolescente de 14 a 18 años; sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en el colegio particular Ludoteca, en la ciudad de Quito. El problema de la investigación está relacionado al nivel de conocimiento y percepción sobre el uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes. La investigación descriptiva transversal se realizó con 250 estudiantes escogidos por el método aleatorio, seleccionados en edades comprendidas entre 14 a 18 años, para determinar el nivel de conocimiento y percepción sobre el uso de métodos anticonceptivos. Se aplicó una encuesta estructurada y validada a los estudiantes para identificar el tipo de conocimiento, percepciones, mitos y creencias que tienen sobre el tema de estudio ya expuesto. Se halló que el 87,5% estuvieron muy de acuerdo que el embarazo no deseado es consecuencia de no tener información sobre el uso de los métodos anticonceptivos, el 44% utilizan el preservativo masculino, los métodos hormonales el 16%, el 60% respondieron que a veces no utilizan los métodos anticonceptivos, por la falta de control de los impulsos, el 27,2% consideran al preservativo como un elemento que resta sensibilidad a la relación en la pareja, el 87,50%, respondieron que conociendo el uso correcto de éstos se puede prevenir embarazos. Los adolescentes sienten rechazo al uso de los métodos anticonceptivos, pero, están conscientes en que se debe utilizar, basado en una educación con información efectiva y adecuada para evitar a q se expongan a un riesgo elevado de embarazos no deseados.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales y locales**

Pareja y Kinberling, (2016), con el estudio sobre el “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca período 2016”. El problema de la investigación está relacionado en determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a



17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. La investigación descriptiva correlacional se realizó con 465 estudiantes agrupados por grado y sección, según la edad de 14 a 17 años. Se utilizó una encuesta estructurada con la escala de Likert, para medir las habilidades sociales y la sexualidad saludable. Se halló que los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016, en sus cuatro dimensiones son en su mayoría limitados representando un 48,8% conocimientos bajos, y solo un 14,6% niveles medio, esto relacionado a que no conocen aspectos referidos a los cambios anatómicos y fisiológicos en el hombre y la mujer, identidad sexual, definición de personalidad y concepto de autoestima, y temas importantes como el embarazo y relaciones coitales. A pesar de ello existe un porcentaje de 36,6% que presenta conocimientos altos sobre sexualidad esto debido a que existe la necesidad de potenciar y fomentar actividades de educación para la salud para conseguir una sexualidad responsable y saludable, por ello debería ser prioritario dar información sanitaria a los adolescentes en relación con la salud sexual. Frente a la variable actitud, la mayoría de adolescentes mantienen actitudes favorables y/o positivas respecto a las conductas sexuales y a la sexualidad en general como la libertad para decidir, son autónomos en sus decisiones, mantienen un respeto mutuo y reciprocidad con sus pares, y ven a la sexualidad como algo positivo, esto se deriva a que tienen una información adecuada y un comportamiento responsable, estas actitudes le ayudaran a prevenir situaciones de riesgo en su sexualidad. Por otro lado, existe un porcentaje menor que tienen una actitud desfavorable frente a algunas situaciones, esto podría traerles problemas como inicio de actividad sexual precoz, embarazos no deseados, contagio de I.T.S, entre otros.

Arenas (2016), hace un estudio sobre percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres de 17 a 20 años de la universidad andina del Cusco de la ciudad - Quillabamba. El problema de la investigación está relacionado en la percepción de la



sexualidad y género que tienen los estudiantes de dicha casa de estudios. La investigación descriptiva comparativa se realizó con 400 estudiantes agrupados por sexo. Se utilizó una encuesta estructurada con la escala de Likert. Se halló que de esta investigación existe diferencia significativa en cuanto a la percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres de 17 a 20 años por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. La muestra masculina refleja predominancia de la percepción liberal y están más propensos a desarrollar conductas de riesgo. La muestra femenina presenta, en su mayoría una percepción conservadora que le permite desarrollar más prejuicios en relación a su sexualidad. En cuanto a la percepción relacionada a la práctica sexual los varones se muestran liberales, mientras que las mujeres, conservadoras y mixtas. Eso significa que el varón tiene mayor tendencia a desarrollar conductas de riesgo en el afán de mostrar su masculinidad, mientras que la mujer es mucho más cuidadosa y reservada. La percepción relacionada a la pareja, tanto de varones como de mujeres, es conservadora. En nuestra población la mayoría de parejas se forman con consentimientos de, que, por medio, tiene que haber amor, buscando así el bienestar mutuo.

Carrasco (2015), con el estudio sobre la percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres del 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Jerónimo, Cusco. Las conclusiones de esta investigación fueron que la percepción de la sexualidad y género en los adolescentes, es predominantemente conservadora es más de la mitad del total de adolescentes, el resto refleja una percepción mixta y liberal. Existe diferencia significativa en cuanto, a la institución educativa y sexo a la que pertenecen. Siendo más conservadores los adolescentes de la IE Fe y Alegría y el sexo femenino. La percepción sobre la práctica en los adolescentes es predominantemente conservadora, seguida de la percepción liberal y finalmente la percepción mixta. Existen diferencias significativas en cuanto a la percepción sobre la práctica sexual, según



institución educativa y sexo. Siendo más conservadores los adolescentes de la IE. 1<sup>a</sup> y Alegría y el sexo femenino. La percepción sobre la relación de pareja es predominante conservadora seguida de la percepción liberal y finalmente de la percepción mixta.

Ochoa y Torres (2016), realizan el estudio sobre la percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres del cuarto y quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Sebastián – Cusco, Las conclusiones de esta investigación fueron que la percepción de la sexualidad y género de los estudiantes es predominantemente conservadora, siendo más de las tres cuartas partes de estudiantes que poseen esta percepción. Los estudiantes de la IE Inca Ripaq poseen percepciones conservadoras en su totalidad, la percepción liberal predomina en estudiantes de IE. Víctor Raúl Haya de la Torre, evidenciando una diferencia estadísticamente significativa en comparación por institución educativa. Asimismo, en la comparación por grado de instrucción, la percepción conservadora destaca en estudiantes del quinto grado de secundaria y la percepción liberal predomina en estudiantes del cuarto grado. Con relación a la comparación por sexo, la percepción conservadora predomina en estudiantes mujeres y la percepción liberal en estudiantes varones. La percepción de la práctica sexual en estudiantes es predominantemente conservadora siendo las tres cuartas partes de los estudiantes quienes poseen esta percepción. La percepción conservadora es predominante en estudiantes de la IE Virgen de Fátima, la percepción liberal y mixta predomina en estudiantes de la IE Diego Quispe Tito. En relación a la comparación por grado de instrucción, la percepción conservadora y liberal predomina en estudiantes del cuarto grado de secundaria y la percepción mixta en estudiantes del quinto grado de secundaria. En relación a la comparación por sexo, la percepción conservadora predomina en estudiantes mujeres y la percepción liberal y mixta destaca en estudiantes varones evidenciando una diferencia estadísticamente significativa en comparación por sexo.



## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Percepción.

Se define a la percepción como el proceso que consiste en la creación de patrones significativos a partir de la información sensorial en su estado original. Es el cerebro el que a la postre interpreta el flujo tan complejo de la información procedente de los sentidos. Usándola como materia prima el cerebro crea experiencias perceptuales que van más allá de lo que se percibe mediante los sentidos (Charles, 1992).

La percepción es “un proceso a través del cual tenemos conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor y en nosotros mismos es obviamente algo más que más que una imagen del mundo, proporcionado por los sentidos, puesto que participan la comprensión y el significado aunque la experiencia desempeña un papel importante y por lo tanto depende de las características del sujeto que percibe los conocimientos, necesidades y sus intereses y las emociones que puedan influir en forma positiva y negativa”. (Day, 1973)

La percepción es el proceso cognitivo que interpreta de un modo directo la realidad. Esta interpretación se realiza en base a los sentidos y a la intervención de factores internos, luego generarán respuestas mentales o imágenes que corresponden a objetos sensibles. La percepción comprende principalmente 2 procesos:

1. La Recodificación o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y facilitando su almacenamiento en la memoria.
2. Un intento de ir más allá para predecir acontecimientos futuros y de este modo reducir sorpresas.



La percepción es considerada un proceso cíclico de carácter activo, constructivo, relacionado con procesos cognitivos superiores y que transcurre en el tiempo. La percepción es un proceso complejo que depende de la información que el mundo da, como de la fisiología y las experiencias de quien percibe; estas afectan tanto al acto perceptivo mismo, por la alteración de los sistemas perceptivos, como a otros procesos superiores, como son las motivaciones y las expectativas (Gonzales, 2002)

#### **a) Componentes de la percepción.**

Aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos para todas las personas, cada una de ellas percibirá cosas distintas. (Charles, 1992) Este fenómeno nos lleva a concebir la percepción como resultado de dos tipos de inputs:

**Las sensaciones o estímulo físico**, que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.

**Los inputs internos**, que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, y que proporcionaran una elaboración psicológica distinta de uno de los estímulos externos.

Algunos de los factores internos que influyen en la percepción del individuo son:

**Necesidad**, el reconocimiento de la carencia de algo. La necesidad existe sin que haya un bien destinado a satisfacerla

**Motivación**, es la búsqueda de la satisfacción de la necesidad.

**Experiencia**, el efecto acumulativo de las experiencias cambia las formas de percepción y respuesta.

#### **b) El proceso de percepción**

La percepción es un proceso que se realiza en tres fases (Charles, 1992):

##### **Selección**

La percepción selectiva se refiere al hecho de que el sujeto percibe aquellos mensajes a que está expuesto según sus actitudes, intereses, escala de valores y necesidades.



## La organización

Una vez seleccionados los estímulos, las personas clasifican de modo rápido asignándoles un significado que varía según como han sido clasificadas, obteniéndose distintos resultados.

## La interpretación

Es la última fase del proceso perceptual, que trata de dar contenido a los estímulos previamente seleccionados y organizados.

### 2.2.2. Percepción de la sexualidad y género.

Conjunto de patrones significativos, imágenes mentales generadas por experiencias, motivaciones y necesidades a partir de la información sensorial en su estado original (Charles, 1992), relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual (Cerruti, 1997).

#### a) Percepción conservadora / tradicional.

Ser conservador o tradicionalista es aquella percepción favorable a las estructuras existentes y que se enfrenta a cualquier intento de modificarlas. Su realización más conocida arranca con la reacción que pretende defender las instituciones del antiguo régimen frente al envite de las revoluciones liberales. Este conservadurismo, opta por defender el valor de instituciones como la familia o la religión; la percepción conservadora se caracteriza por tener una visión de la sexualidad relativamente estática y moralista en el sentido tradicional. Para un conservador, la sexualidad está ligada fundamentalmente a la procreación. (Molina, 1998) En líneas generales, mantendrá una posición contraria a temas que se asocien con un comportamiento sexual libre: divorcio, relaciones prematrimoniales, masturbación, homosexualidad, etc.





Los conservadores pueden admitir algunas libertades, pero siempre con un control moral: así, la educación sexual debería siempre ser una educación para el matrimonio y el cuidado de los niños.

La percepción conservadora más rígida presupone la negación del sexo, la obsesión y la culpa. Negadores por excelencia, niegan las fantasías y los señalamientos si no tienen lugar en el matrimonio, niegan la anticoncepción a excepción de que sea por medios naturales, intentan el constante autocontrol, se sienten culpables y se escandalizan por cualquier estímulo o situación sexual que sospechen puede agredir su moralidad. Acostumbran a ser rígidos e intolerantes ante cualquier cambio que puedan vislumbrar en los comportamientos sexuales de su cultura y sociedad (Molina, 1998).

#### **b) Percepción liberal.**

El liberalismo tiene diferentes acepciones de acuerdo a la situación sobre la cual se lo aplique. Sin embargo, se puede caracterizar de manera general al, del individualismo en pro del crecimiento de cada sujeto, el uso de la razón y la anulación de la tradición o de las instituciones tradicionales tales como la Iglesia. (Molina, 1998),

Naturalmente, en los temas más polémicos del sexo (aborto, masturbación, relaciones prematrimoniales, homosexualidad etc.), los liberales mantienen en general una posición abierta, siendo además decididos partidarios de la educación sexual. Entre los liberales también hay matices: así, los liberales radicales tienen una actitud extremista, sin ninguna frontera ni regulación social ni moral. Un subgrupo de liberales radicales es coactivo y relativamente sectario, pretendiendo imponer sus ideas y cambiar la sociedad a través de la libertad sexual, con lo que resultan tan intolerantes como los ultraconservadores.



mantienen una percepción sin prejuicios ante la información y la conducta sexual, pero tienen siempre un respeto absoluto a los pensamientos y sentimientos de los demás.

**c) Percepción mixta.**

Se determina que es una percepción mixta cuando hay una equivalencia entre percepción conservadora y liberal. Dependientemente de las circunstancias, objeto o sujeto a tratar, se predispone una percepción conservadora o liberal, pero no una ideología integral hacia la sexualidad (Molina, 1998).

### **2.2.3. Sexualidad y género.**

**a) Sexo**

Identifica a los individuos de una especie y los clasifica en dos grandes grupos machos y hembras. (Beach, 1969)

**b) Sexualidad**

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (OMS, 2006).

“La sexualidad solo existe a través de sus formas sociales y su organización social. Además, las fuerzas que configuran y modelan las posibilidades eróticas del cuerpo varían de una sociedad a otra, [...] la sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja. Es el resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de defines sociales y autodefiniciones, de luchas entre quienes tienen



el poder para definir y reglamentar contra quienes se resisten. La sexualidad no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acción humana” (Weeks, 1998).

Para (Bandura, 1979) la sexualidad es “el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo. Además, es producto de la experiencia y el aprendizaje.” Estos factores dependen, a su vez, en gran medida, de la estructura social y la cultura a la que pertenece cada individuo, dado que los seres humanos adquieren buena parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, por las enseñanzas directas o indirectas que reciben, o por la observación y/o imitación del comportamiento de los demás. Por eso, se considera que la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el medio ambiente en sentido social compuesto por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación de masas, entre otros.

Es así que vemos que en la creación de un concepto de sexualidad influyen factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Las personas nacemos capacitadas para manifestar una gama ilimitada de comportamientos sexuales de los que la cultura selecciona aquellos que considera normales, tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y la legislación vigente (Barragan, 1996).

### **c) Género**

El sistema sexo género implica tres estructuras básicas que son poder, trabajo y expresión de los sentimientos. El concepto de género debe incluir un análisis crítico de las relaciones de poder: legitimidad del mismo y formas de ejercerlo; la distribución social del trabajo y cómo nuestra sociedad jerarquiza las funciones según se trate del ámbito



doméstico o el ámbito público, así como la expresión de sentimientos, deseos en función de que seamos categorizados en un género determinado (Thuren, 1993).

### 2.2.3.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD Y GÉNERO.

#### a) Teoría de los estadios de Erickson

Erickson plantea 8 estadios por los cuales el ser humano atraviesa, cada estadio representa una etapa de vida, los primeros estadios son: Confianza versus desconfianza (0 a 1 año), Autonomía versus vergüenza y duda (1 a 3 años), Iniciativa versus culpa (3 a 5 años), Laboriosidad versus inferioridad (6 a 11 años) seguido del estadio que representa la etapa de la adolescencia (Erikson, 1968):

*Identidad versus confusión* de la identidad es el quinto estadio psicosocial de Erikson. En este estadio, la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. Los adolescentes deben adoptar muchos roles y adquirir un estatus nuevo propio de los adultos, por ejemplo, el laboral y el de pareja. Los padres deben dejar que los adolescentes exploren roles distintos y diferentes caminos dentro de cada rol. Si el adolescente explora estos roles de una forma saludable y encuentra un camino positivo a seguir en la vida, desarrollará una identidad positiva. Si los padres imponen una identidad al adolescente, si éste no explora adecuadamente muchos roles posible, y si no logra encontrar un camino positivo a seguir en el futuro, reinará la confusión de la identidad.

#### b) Teoría del aprendizaje social

La adolescencia es un fenómeno determinado en buena medida por la sociedad en la que se produce, y que, por ello, puede adoptar diversas formas, según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos, por un lado, y las resistencias sociales por el otro.

El adolescente presta gran atención a la opinión de los otros y le importa mucho lo que piensen de él y cómo lo vean, tiende a sentirse el centro de las miradas de todos, en esa manifestación de egocentrismo social. A muchos les preocupa el acné, que frecuentemente



aparece en la cara y que se debe a un exceso de producción de grasa de las glándulas sebáceas, que irrita los tejidos circundantes; el crecimiento de los pechos en las chicas es también un motivo de preocupación, tanto si es lento, como si es rápido, por esa tendencia a no alejarse de la media. En nuestra cultura se exageran estas inquietudes, por la importancia que se atribuye a la imagen corporal y a ser atractivo/a, sobre lo que se insiste continuamente en los medios de comunicación (Delval, 2008).

### **c) Teoría cognitivo evolutiva**

Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño (Kohlberg, 1966).

Así, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad, etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante; posteriormente, el niño va desarrollando dicha conciencia (citado en Masias, 2006).

### **d) El psicoanálisis y la sexualidad**

Este estudio al tomar a la sexualidad como tema central, pasa a tomar un enfoque Psicoanalítico y para hablar de ello es necesario comprender la época histórica de su conceptualización. La sociedad de 1900 tenía una visión particular de la sexualidad, que Freud va a subvertir desde la postulación del concepto de pulsión. Freud va a decir que la sexualidad es algo constitutivo de la historia de cada sujeto y de su naturaleza (Sánchez, 2016).

Así mismo Freud indica que la sexualidad es más amplia que la genitalidad, dado que se pueden observar muchas manifestaciones en donde está en juego el placer sexual no se incluye el acto sexual en sí mismo. También observa que cada sujeto realiza una elección de objeto para alcanzar la satisfacción, y que no siempre deberá de ser el sexo opuesto. Por otro lado, plantea que el fin de la sexualidad no es únicamente la reproducción, cuestión



que si se observa en los animales, que poseen ciclos de apareamiento. Para Freud el fin de la sexualidad es la satisfacción

#### **d) Teoría sobre la sexualidad de Cerruti**

La teoría de las actitudes hacia la sexualidad está basada en los principios de Cerruti, quien define la sexualidad como “Conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual”.(Cerruti, 1997), plantea que la sexualidad humana es una función normal del ser humano, la cual se fundamenta básicamente en el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer, es decir es la forma de expresión integral de los seres humanos, vinculada a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo. Así mismo define la identidad sexual, como el proceso a través del cual la persona logra reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado y sexual. Es así que la identidad comienza a construirse desde el nacimiento, y se define al final de la adolescencia, donde se delimitan la identidad personal, social y vocacional; así como diferentes elementos, tales como el género, la orientación sexual, los valores y actitudes, la conducta sexual y el conocimiento sexual. Manifiesta también que la primera actitud sexual que se aprende viene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado y marcado por las personas que lo aman. Con estas experiencias el niño no solo aprende que las caricias son equivalentes al afecto, sino también aprende que el afecto y el contacto físico crecen cuando la relación es estable y permanente. Es así que en la familia se modela cada uno de estos contactos, sin necesidad de enfatizarlo verbalmente. Es decir, el contacto físico asociado a lo afectivo durante nuestras etapas formativas particularmente durante la niñez, tiene una repercusión importante en nuestra forma de ver la sexualidad, por lo que las personas que han disfrutado de una relación física - afectiva con personas relativamente estable durante su niñez tienden, en la edad adulta,



a reproducir este tipo de relaciones, es decir, a buscar el placer a través del contacto físico con personas con quienes tiene un lazo afectivo.

Los aspectos vinculados a la sexualidad humana son objeto de preocupación social e interés histórico, por ejemplo, el origen de la vida, el modo en que cada cultura pauta las características de lo femenino y lo masculino, sus relaciones recíprocas: la pareja, la familia, los hijos, los modos de convivencia, son temas sociales de interés cotidiano (Cerruti, 1997).

La propuesta de estos autores pretende ser un instrumento para quienes realizan tareas en educación de la sexualidad, concebida como proceso educativo integral que aporte información para la reflexión y que permita desarrollar una sexualidad plena, enriquecedora y saludable, teniendo como objetivos:

- Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico para incorporar la sexualidad como una dimensión inherente al ser humano.
- Ofrecer información científica actualizada.
- Propiciar el desarrollo de roles sexuales que supere toda discriminación de género.
- Empoderarse de su sexualidad, su cuerpo y sus sentimientos.
- Promover la responsabilidad propia y de la pareja.
- Favorecer las conductas sexuales libres de culpabilidad hacia la sexualidad placentera.
- Facilitar información en las diferentes temáticas de la planificación sexual.

#### **f) Albert Bandura**

Para Bandura y Walters (1979) la sexualidad es “el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye, poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo. Además, es producto de la experiencia y el aprendizaje. “esos factores dependen, a su vez, en gran medida, de la estructura social y la



cultura a la que pertenece cada individuo, dado que los seres humanos adquieren buena parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, por las enseñanzas directas o indirectas que reciben, o por la observación y/o imitación del comportamiento de los demás. Por eso, se considera que la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el medio ambiente en sentido social – compuesto por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación de masas, entre otros (citado en Masias, 2006)

#### **g) La interacción biopsicosocial**

“Todas las enfermedades pueden explicarse a partir de problemas en procesos fisiológicos resultado de heridas, y los factores biológicos, los psicológicos y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana sin el contexto de una enfermedad” Engel (1977).

Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money (1982) estimó que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino más bien fruto del aprendizaje cultural.

#### **2.2.3.2 Salud sexual**

Se entiende por salud sexual, la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos que no incluye como elemento indispensable la procreación; en esencia la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género. La salud sexual forma parte de la salud del ser humano y se refiere al estado de bienestar de hombres y mujeres para tener una vida sexual placentera y segura. Está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales





y no meramente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual. El conocimiento sobre salud sexual en los adolescentes es importante ya que este tema, al mismo tiempo que aborda los aspectos relacionados con la sexualidad, tiene una orientación básicamente preventiva, de fomento a la salud y de evitar riesgos que favorezcan los embarazos no planeados, las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, y aborto. (Dirección General de Salud, 2002)

### 2.3. Relaciones de pareja

Las relaciones de pareja entre adolescentes denotan un intercambio de sentimientos y emociones entre dos personas que permite determinar por una parte, las cualidades que se busca o se cree que se buscan en la persona con quien se quiere compartir y asimismo reconocer nuestras fortalezas y debilidades para reafirmar la personalidad. Caratozzolo (2003) plantea que el amor adolescente se puede comparar con el gran primer amor que todas las personas recuerdan porque “el amor se transforma en pasión, emoción que transporta y exalta a sus partícipes” (Caratozzolo, 2003). Para Rodríguez y Mogyoros (1991), dependiendo de la etapa de la vida en la que se sitúe la pareja, van a existir cambios que son propios de cada etapa. Igualmente, va a estar determinado por la historia y el proceso que haya tenido esa relación. De esta forma, estos autores plantean 5 fases en la que podría atravesar las parejas. Estas son:

- El noviazgo
- Primeros años de matrimonio
- La pareja con varios años de vida en común
- En el ocaso y
- Las nuevas nupcias

Para efectos del estudio, la fase más relevante es la del noviazgo la cual según los autores “suele predominar el amor romántico, idealista e idealizado, con mezcla confusa



de motivos somáticos y espirituales, posesivos y altruistas. Durante esta etapa la mayoría de los jóvenes adolecen de imperfecto conocimiento de sí mismos, así como de sus propias motivaciones y, desde luego, de la personalidad del otro. Aún no tienen consolidada la propia identidad: dependen en buena parte de la que sus padres les han impuesto, pero ya el futuro cónyuge trata de imponerles otra, y acaso las exigencias laborales representen una tercera” (Rodríguez y Mogyoros, 1991). En esta etapa se podría incluir a las relaciones de los y las adolescentes que se caracterizan por ser más una etapa de enamoramiento y una forma de elaboración de la identidad que les permita ir construyendo una personalidad más sólida.

Como se observa en la primera etapa que mencionan estos autores, las relaciones de noviazgo se fundamentan en la atracción natural de ambos sexos, y esta atracción tiene como finalidad el cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto, aunque muchas veces sea de una forma que no es la más apta. Es decir, el deseo de los miembros de la pareja de querer cambiar la personalidad y los sentimientos de la otra persona, puede obstaculizar que el desarrollo del noviazgo sea un proceso de crecimiento personal y de pareja. El noviazgo en la etapa de la adolescencia, generalmente se caracteriza por ser un amor romántico que se basa solamente en las emociones, es un tipo de relación que es irreal y tiende a debilitarse fácilmente.

Para Bueno (2006), se caracteriza por ser un amor que es:

Posesivo y existen celos exagerados.

Idealiza a la pareja; no le encuentra defectos.

El amor es prohibido o presenta muchas dificultades u oposiciones.

Da mayor importancia a los sentimientos intensos como palpitaciones, sudores y nerviosismos, entre otros.

Vive en el momento sin pensar en las consecuencias.



Piensa que no puede vivir sin la otra persona mayormente atracción física, miradación, enchule.

Se le otorga más importancia a los atributos físicos de la pareja (sonrisa, ojos, forma de caminar, etc.)

A menudo incluye fuertes peleas, discusiones y malos entendidos.

La relación se enfoca en obtener ventajas personales.

Suele incluir sentimientos de culpa, inseguridad y frustración.

Ejerce su efecto destructor sobre la personalidad.

Este último punto se puede interpretar a que el amor romántico no permite identificar acciones violentas que afectan la autoestima de la persona agredida de manera tal que se pierde el respeto y se utiliza el control y la manipulación para ejercer dominio sobre la pareja. Estas actitudes a corto y a largo plazo van a influir de manera negativa sobre la personalidad y la identidad de género de quien ha estado sujeto o sujeta a agresiones. Y es que estas situaciones, a menudo, no son identificadas por los y las adolescentes ya que, el noviazgo es algo que compromete los sentimientos de las personas, y es frecuente que perciban que tienen en su pareja el apoyo y la seguridad que necesitan.

El amor romántico al estar basado en idealizaciones, genera que no se le preste importancia a las peleas, los malos tratos y manifestaciones de violencia, por miedo a perder la relación y la frustración que esto conlleva. Como consecuencia, estas conductas pueden ejercer un efecto destructor sobre la personalidad como lo señala la autora, ya que se están legitimando este tipo de acciones dentro de la relación y provoca que los comportamientos violentos hacia la pareja se consideren como 'normales' y los y las adolescentes no se percaten que son agresores o víctimas de violencia.

No obstante en las relaciones de noviazgo existen influencias tanto positivas como negativas, para Ferrari (2004) "tienen como fondo común la cultura, la cual contribuye de manera importante en una integración o deterioro de las relaciones de noviazgo". Los



procesos de socialización tienen una gran influencia en el comportamiento de los pares ya que los y las adolescentes tratan de reproducir las conductas que han observado en sus familias.

Por lo general, reproducen comportamientos que han observado en su familia o en el grupo en el cual ha crecido. Estas conductas tienen gran impacto en el desarrollo de su personalidad, ya que, siguen el mismo modelo que han observado en sus familias. Igualmente, los medios de comunicación contribuyen a promover pautas de conducta, “esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que estas muchas veces impulsan a los jóvenes a ciertos comportamientos” (Bobó, 2004). La globalización en la que las sociedades se encuentran inmersas, es más común observar una estandarización en la moda, la forma de hablar y en imitar conductas que se observan en videos musicales y publicidad masiva, en este contexto, las relaciones con los padres y madres son más distanciadas por la necesidad del y la adolescente de tener sus propios espacios e independizarse.

Es frecuente que en el noviazgo de adolescentes, los pares oculten su realidad a su pareja aún de manera inconsciente. “Tanto las cualidades como los defectos deben sacarse a la luz... puesto que de ello depende la veracidad y fortaleza de la entrega” (Ferrari, 2004). Esta realidad puede ser interpretada desde los ámbitos social, económico o familiar, ya que por vergüenza o miedo, ocultan situaciones que a largo plazo puede afectar a la relación. El noviazgo entre adolescentes debe estar basado en un intercambio de comunicación, que permita conocer tanto sus propias necesidades como las de su pareja para que pueda alcanzar un grado de madurez que permita constituir relaciones más estables durante la adultez.

Entablar formas de comunicación adecuadas con la pareja, es una tarea muy difícil más si se refieren a relaciones entre adolescentes, ya que como se explicó anteriormente, la adolescencia abarca la reafirmación de la identidad y explorar sus propios sentimientos,



por lo que las fluctuaciones en el ánimo son recurrentes y algunas veces implica un desano el poder expresar los sentimientos a la persona con la cual se mantiene una relación de noviazgo. Por otra parte, el proceso de socialización primaria influye en la forma como se comunican, puesto que, se tiende a reproducir lo que se ha observado en el hogar respecto a la manera en que se han comunicado los padres y madres de familia. Con relación a estas formas de comunicación aprendidas, Sanz (2004) explica que existen diferentes tipos de comunicación los cuales no benefician a un buen desarrollo de la relación de pareja, ya sea que uno de los miembros o ambos lo cometan. La autora manifiesta que hay cuatro formas que dificultan la comunicación en las relaciones de noviazgo:

- Comunicación absolutista: “Es una forma de comunicación en la que imponemos nuestro propio criterio a la otra persona. Este criterio personal, a menudo, está basado en normas rígidas y absolutas que nos fueron inculcadas desde pequeños y que ahora, en nuestra edad adulta, salen a flote como si hubiera que seguirlas por encima de todo, sin dar lugar a ninguna variación o a puntos de vista distintos. Este tipo de pensamiento rígido lleva detrás frases compuestas por verbos como ‘deber’ o ‘tener’ los cuales implican obligación. En ningún caso se usarán verbos como gustar o querer” (Sanz, 2004). Este tipo de comunicación pretende obligar a la otra persona a realizar lo que nos parezca, sin tomar en cuenta su opinión y sentimientos que pueda sentir en ese momento.
- Comunicación extremista (visión túnel): “Este tipo de comunicación se basa en la idea de que las cosas son blancas o negras, no existe la gama del gris. A la hora de expresar algún defecto o alguna queja, las personas con este tipo de comunicación valorarán enormemente los aspectos negativos de la situación y no nombrarán en ningún momento los positivos. Por supuesto partimos del hecho de que en un suceso, sea el que sea, por catastrófico que resulte, siempre



podremos encontrar algo positivo” (Sanz, 2004). Las personas que utilizan este tipo de comunicación no aceptan ‘términos medios’, sino que lo que la vida les ofrezca será o bueno o malo, inclinándose más por esta última.

- Comunicación inflexible (tener razón): “Las personas que utilizan este tipo de comunicación piensan que su punto de vista siempre es el mejor, siempre tiene la razón y la impondrán por encima de todo. Su objetivo a la hora de discutir no va a ser llegar a la resolución del problema, solo será ‘vencer al otro’ da igual en qué y para qué. Generalmente no les interesa para nada el punto de vista de su pareja y por lo tanto se centrarán en decir siempre la última palabra, para ello buscará ejemplos muy exagerados, utilizará argumentos extremistas o dará importancia a un único punto sin importancia con tal de ridiculizar a su contrincante y demostrarle que está equivocado y que quien tiene la razón es él. La mejor forma de hacer frente a este tipo de personas será esperar para poder dar tu opinión, mantenerse firme, aunque no agresivo defendiendo tu punto de vista de forma repetitiva (como un disco rayado) y sin entrar en dar más explicaciones del asunto ya que éstas solo servirán de ‘carnaza’ para alimentar a tu contrincante” (Sanz, 2004). Esta comunicación es muy dañina ya que las opiniones expresadas muchas veces no son lo que realmente se siente, sino que son opiniones que buscan herir a la otra persona o tener siempre la razón.
- Adivinar el pensamiento de tu pareja: “Existen muchas personas que padecen esta forma peculiar de comunicarse con los demás. En primer lugar se dedican a adivinar lo que la otra persona y después, actúan en consecuencia, siempre en base a su interpretación personal y a lo que creen haber visto en el otro. El error de esta forma de expresión es que rara vez se adivina el pensamiento y por lo tanto meteremos la pata en las acciones que llevemos a cabo después. Lo mejor que se puede hacer es preguntar siempre a nuestra pareja su opinión y no



dejamos llevar porque le conocemos muy bien, cuando cometo errores de vez en cuando es porque no le conozco tan bien, con lo cual intenta informarte antes de actuar así evitaras muchas meteduras de pata” (Sanz, 2004). Esto provoca que se especule acerca de lo que nuestra pareja está pensando o sintiendo en determinado momento provocando que se lleguen a conclusiones equivocadas que generen conflictos en la relación.

Estos patrones de comunicación tienden a ser imitados por los y las adolescentes, provocando que se establezcan relaciones conflictivas y violentas que posiblemente irán a crear relaciones adultas igual de violentas.

Ante esta realidad, Marco Antonio Guizar (2001), establece que se pueden entablar formas de comunicación más sanas en las relaciones de pareja ya que “la única manera en que nutrimos cualquier relación es a través de la comunicación”. Propone que existen distintos tipos de comunicación que contribuyen al acercamiento y a relaciones más propicias.

- La Comunicación Intelectual: Este tipo de comunicación se basa en “conocer los puntos de vista del otro y respetarlos, y compartir experiencias” .Se trata de saber los gustos de la pareja e identificar qué elementos se tienen en común como una manera de compartir con la otra persona.
- La Comunicación Emocional: “Se refiere al tono de voz que usamos al hablar, a la mirada que se intercambia cariñosamente, la sonrisa compartida, el contacto físico (abrazos, caricias), cualquier detalle a nivel emocional” . Este tipo de comunicación ayuda a establecer un vínculo más estrecho con la pareja.
- La Comunicación Motriz: Esta comunicación “se da cuando se comparte una actividad, como bailar, salir a correr entre otros” . El hecho de compartir el tiempo libre en distintas formas de recreación fortalece enormemente la comunicación.



- La Comunicación Instintiva: “Se da a través de los sentidos, la atmósfera, el entorno que nos rodea en la casa. El disfrutar de sabores, aromas, colores y temperaturas”. Este es un tipo de comunicación que varía dependiendo del momento y la situación en que se esté con la pareja. Durante la adolescencia es muy común que se relacione un evento que se considere importante para él o la adolescente con una situación del ambiente ya sea una canción, una comida un aroma en especial, etc.

Estas formas de comunicación permiten que se aborden aspectos de la relación que vayan más allá de imponer la opinión y cerrarse ante lo que dice la otra persona. Durante la adolescencia, fomentar estas alternativas de comunicación permite crear relaciones más propicias en las cuales no medie la violencia ni la imposición. No obstante, como anteriormente se mencionó, los y las adolescentes imitan ciertas pautas de comportamiento y comunicación que observan en sus procesos de socialización y que, además, difieren de un sexo a otro.

Existen normas en que se conciben como debería actuar una mujer y cómo debería hacerlo un hombre. Estos patrones son seguidos por los y las adolescentes en su proceso de construcción de identidad.

Tanto en la adolescencia, como en los demás estadios de la vida, se determinan pautas de comportamiento diferentes para el hombre y para la mujer. A esto se le denomina masculinidad y feminidad como a continuación se presenta.

### **2.3.1. Orientación sexual**

#### **a) Homosexualidad**

Según Ugarte (2006) vamos a definir la homosexualidad (del griego homós = que significa igual y no proviene de la palabra homo que significa hombre y el latín sexualis) como “la atracción sexual y emocional hacia personas del mismo sexo, que como tal, lleva





implicita, aunque no siempre de forma exclusiva, el deseo sexual, las fantasías eróticas, la vinculación emocional y las conductas sexuales deseadas con personas del mismo sexo”

Se entiende como homosexualidad la respuesta erótica de un sujeto por otro del mismo sexo, quienes no carecen de su sentido de masculinidad o feminidad según corresponda a hombre y mujer respectivamente, y su identidad psíquica concuerda con su anatomía. La preferencia por compañía sexual de su mismo sexo puede ser total o parcial, lo que se refleja en la homosexualidad excluyente y en homosexualidad no excluyente, denominada bisexualidad, donde la preferencia por parejas sexuales son hombres y mujeres (Van de Ven, 1994).

En 1976 la Organización Mundial de la Salud (OMS) dejó de considerar la homosexualidad como patología y la removió de la lista de trastornos mentales cuando aprobó una nueva versión de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades (CIE). Cada 7 de mayo se conmemora en el mundo el Día Internacional contra la Homofobia.

Existe amplia evidencia que sostiene que los jóvenes universitarios gays, lesbianas y bisexuales presentan más riesgo a comportamientos asociados al suicidio que sus pares heterosexuales (Suicide Prevention Resource Center, 2008).

La población homosexual sufrió y aún experimenta, diversos grados de persecución, discriminación, prejuicio y maltrato de acuerdo al tiempo y sociedad en la que vivió o vive.

#### **b) Heterosexualidad**

Es la capacidad de una persona de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. (Crooks y Baur, 2009)



La heterosexualidad obligatoria, ha buscado evidenciar la constitución de una matriz cultural dominante en las sociedades occidentales, la cual sitúa en el pináculo de la pirámide de valor sexual a la heterosexualidad (Rich, 1980)

Weeks (1998), señala que un complejo entramado saberes morales, religiosos, psicológicos, médicos y legales ha establecido y fortalecido la heterosexualidad como el principio regulador de conductas e identidades sexuales.

### **c) Bisexualidad**

Actualmente, y según el argumento de la Federación Estatal Lesbianas, Gays, transexuales y Bisexuales (FELGTB), la bisexualidad se define como la orientación sexual de quienes sienten atracción sexual, emocional y/o romántica hacia personas de más de un género y/o sexo, no necesariamente al mismo tiempo, de la misma manera, al mismo nivel ni con la misma intensidad.

La bisexualidad ha existido siempre, aunque culturalmente no ha tenido la misma relevancia que las otras dos orientaciones sexuales, ni la homosexualidad con la que frecuentemente se confunde, ni con la heterosexualidad.

El término bisexual no resulta nuevo en la sociedad, ni mucho menos en la literatura científica. Los casos más notorios fueron las teorías de Sigmund Freud quien aseguro que “todos en potencia éramos bisexuales o los estudios del investigador Alfred Kinsey en la creación de la escala que establecía la orientación sexual de cada uno.

En realidad, el término “bisexualidad” surge en la literatura médica alrededor de 1890. Y en un principio como forma de darle un nombre más conciso a lo que algunos denominaban “estado de intersexualidad patológica”, pero en este sentido pronto fue abandonado ante el surgimiento de otro término más para médicos y legisladores, el de “hermafroditismo”, con claro origen en la mitología clásica, hijo de Hermes y Afrodita, que se unió a una ninfa, fundiéndose ambos en un solo cuerpo con características de ambos sexos (Laplanche, 1970).



De esta manera es paradigmático el trabajo de Kinsey (2007), que procedió entre 2002 y 2007 a entrevistar a 5300 hombres y 5940 mujeres de Estados Unidos, formalizando así por primera vez un registro sobre experiencias sexuales; a partir de la interpretación de los resultados obtenidos, Kinsey elaboró una escala para establecer una clasificación de la orientación sexual, según las experiencias previas manifestadas por los entrevistados, en una escala de siete categorías que deja atrás el modelo binario heterosexualidad – homosexualidad, abriendo un puente de comunicación gradual, en forma de continuo, sin embargo, este enfoque, pesar de ser un gran avance para su época, no capta el amplio espectro de la bisexualidad: en primer lugar, porque al plantearse esta escala desde una perspectiva únicamente cuantitativa de la conducta sexual, no sólo se deja fuera el deseo bisexual sin manifestación externa, sino también los encuentros ocasionales con personas del mismo sexo, la experimentación por curiosidad o las relaciones sexuales con personas del mismo sexo durante un periodo de encarcelamiento o confinamiento

### **2.3.2. Uso de métodos anticonceptivos.**

El uso de métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales es escaso, en específico el condón, para ello se aduce que el hombre generalmente no lo quiere usar. No existe un método anticonceptivo ideal que vaya bien a todas las mujeres y hombres, a cualquier edad y en todas las situaciones. Cada hombre y mujer han de decidir en las distintas etapas de su vida fértil cual es el método anticonceptivo más adecuado a su situación, estado de salud, condiciones personales y frecuencia de relaciones sexuales con penetración. Para tomar una decisión informada es conveniente buscar el consejo de un profesional sanitario. Es importante estar convencido de querer utilizar un método anticonceptivo, saber bien cómo funciona y usarlo correctamente (Dirección General de Salud Pública, 2011).



**Tabla 1**  
*Clasificación de los métodos anticonceptivos*

<b>METODOS</b>	<b>CLASIFICACION</b>
<b>Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método rítmico:</b> Abstinencia del acto sexual durante los días fértiles.</li> <li>• <b>Coito interrumpido:</b> En el acto sexual, se retira el pene de la vagina antes de que se produzca la eyaculación.</li> </ul>
<b>De barrera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condón o preservativo:</b> Más usado por los hombres</li> <li>• <b>Preservativo femenino:</b> Una fibra de poliuretano con dos anillos flexibles en cada extremo, uno de ellos se fija a la vagina y el otro permanece fuera</li> <li>• <b>Los espermicidas:</b> Cremas, geles o espumas, que contienen sustancias químicas que inutilizan los espermatozoides.</li> </ul>
<b>Hormonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anticonceptivos orales:</b> Píldoras que contienen estrógeno y progestina, para evitar los embarazos</li> <li>• <b>Píldora del día siguiente:</b> Similar a la anterior, pero con mayor número de hormonas.</li> <li>• <b>Dispositivos intrauterinos:</b> Diminutivo alambre de plástico o metal que se coloca en el útero (DIU)</li> </ul>
<b>Quirúrgicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vasectomía:</b> Pequeñas incisiones en el escroto y se cortan los dos conductos deferentes.</li> <li>• <b>Ligadura de trompas:</b> cortar o ligando las trompas de Falopio.</li> </ul>

### 2.3.3. Amor y enamoramiento en la práctica sexual.

De acuerdo a Fuentes el amor es la tendencia hacia algo o hacia alguien que hace desear su compañía o su bien, destacando la incondicionalidad, aceptación de la persona amada, amor por la persona sin “inventarla”, tolerancia y comprensión; no hay dependencias, pero sí existe comunicación, respeto y cooperación (Fuentes, 2009).



El enamoramiento es una experiencia casi universal, ya que estudios antropológicos sobre 166 culturas diferentes constataron que esta experiencia aparecía en 147 de ellas” (Jankowiak y Fisher, 1992).

El enamoramiento se puede definir como “una atracción repentina, un fuerte deseo de estar con la otra persona, un “flechazo”, es una atracción estética, una preferencia inmediata, en que todos los viejos vínculos pierden importancia y se impone luminoso el nuevo objeto de amor con el que desee fundirse física y psicológicamente (Francesco, 1996).

Según Fuentes (2009), el enamoramiento y noviazgos entre adolescentes están llenos de altibajos, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también de frustraciones, resentimientos y dolor. Dado que el noviazgo tiende a ser fugaz, es frecuente que se experimenten desilusiones ya que su inestabilidad emocional lo hace sumamente vulnerable ante los cambios, quien un día puede ser “el príncipe azul” al otro puede ser visto como “un tipo nefasto, odioso y molesto”.

La atracción física hacia la otra persona es un punto importante en el proceso de enamoramiento ya que ha sido señalado por numerosos investigadores en psicología social como un factor fundamental en el proceso de atracción interpersonal. El atractivo físico facilita la aproximación física y psicológica (interés mostrado en esta persona, actitud favorable hacia sus singularidades y demandas, etc.). La atracción física puede potenciarse, con estímulos condicionados o incondicionados como la seducción, estos podrían ser los perfumes, ropa u otros elementos decorativos corporales, el ambiente que favorezca la intimidad y el acercamiento; como por ejemplo las fiestas, celebraciones, etc. Todo esto potencia el atractivo físico y facilita el enamoramiento (Hendrick, 1992).

El enamoramiento supone un acercamiento a la otra persona. Al mismo tiempo, la proximidad se favorece si aquella resulta seductora y, en nuestra sociedad, uno de los factores que facilitan que una persona sea interesante es, precisamente, el atractivo físico.



Siendo el enamoramiento la primera fase de la relación amorosa, que puede aparecer momentánea e inesperadamente en muchos casos, la seducción física será fundamental para que la otra persona nos induzca una suerte de fascinación que facilite el enamoramiento. Y no solamente por una cuestión hedónica de que el atractivo es en sí mismo agradable, sino porque culturalmente se asocia lo bello con lo bueno y con el éxito personal (Aronson, 2000).

#### **a) Hábitos en el proceso de enamoramiento**

La unión con otra persona es la necesidad más profunda del ser humano, por otro lado Salomón en 1981, menciona que las relaciones amorosas son un aspecto de la red social del individuo mas no una cura para la soledad (Fromm, 1965).

Ortega (1985) define el enamoramiento como “un estado anómalo de la atención”, “un estado inferior del espíritu”, o una “imbecilidad transitoria”. Y ello porque durante el enamoramiento la presencia de la otra persona ocupa (y aún desborda) la conciencia, limitando e impidiendo atender solo a esta persona. El enamoramiento entonces para este autor, sería una limitación importante del raciocinio, una “angostura mental” voluntariamente establecida (en ello se diferenciaría de patologías como la obsesión o la manía) que no hace distinción entre personas de distinta capacidad intelectual.

La sensación inicial de “andar en las nubes”, el vértigo y euforia es el resultado del aumento en los niveles de tres sustancias químicas del cerebro: norepinefrina, dopamina y especialmente feniletilamina (FEA). Esta sensación de estar flotando y la elevada excitación sexual asociada con la nueva etapa de enamoramiento generalmente no son duraderas, el cuerpo genera tolerancia a la (FEA) y los demás neurotransmisores, con el tiempo dejan de producir la demanda requerida para producir los efectos del enamoramiento. Por eso los efectos que se sienten al inicio de una relación con el tiempo disminuyen (Liebowitz y Walsh, 1991).



En un pasado estudio Walsh demostró por que en algunas ocasiones la etapa del enamoramiento es aún más duradera, si se genera la producción de otros neurotransmisores llamados *endorfinas*, las cuales calman el dolor y casualmente son segregados en momentos en compañía con la persona amada, lo cual nos da a conocer otro hábito o conducta aún más típico “me siento bien contigo, y te extraño cuando no estás junto a mi” esta es otra razón por la cual los amantes abandonados se sienten tan mal después de su pérdida: son privados de su dosis diaria de las sustancias que los hacen sentir bien, experimentan ansiedad, desesperación, dolor emocional e incluso perdida potencial de las relaciones sociales .

Crooks y Baur (2009), menciona que existen muchos factores importantes en el proceso de enamoramiento que a su vez generan hábitos o conductas permanentes, en ocasiones suelen ser iterativas en el inicio de la mayoría de relaciones: la cercanía, las semejanzas, la reciprocidad y el atractivo físico.

**La cercanía:** La simple familiaridad produce gusto, este fenómeno llamado “efecto de exposición” explica porque nos sentimos atraídos a personas cercanas a nosotros. La *exposición repetida* de la novedad aumenta el gusto individual por el estímulo. Además de la influencia en la cercanía, se produce una atracción hacia alguien que por lo general frecuenta lugares donde realizan actividades que reflejan intereses en común (Lauman, 1994).

**Las semejanzas:** “Contrario al viejo dicho de que los polos opuestos se atraen, lo ordinario es que las personas que se enamoran compartan cosas en común, como creencias, valores, actitudes, intereses y habilidades intelectuales” (Amodio y Showers, (2005).

Feingold, (1988) afirma que tendemos a relacionarnos románticamente con personas cuyo nivel de *atractivo físico* es similar.



Un estudio realizado por la *National Health and Social Life Survey* (NHSES) también reveló que la gente tiende a formar pareja con individuos de la misma *raza o grupo étnico*, estudio realizado en los Estados Unidos de Norteamérica en el año 1999 (Showers, 2005).

**Reciprocidad:** Byrne y Murnen (1988), menciona que las respuestas recíprocas pueden hacer que la relación prospere, si recibimos expresiones de calidez o cariño tendemos a responder de igual manera.

Graybie y Smith (2014) afirman que el proceso de enamoramiento está acompañado de hábitos, estos son cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio es aprendido, más que innato. (Graybie, 2014) Algunos de estos son:

**La intuición:** Durante el proceso de enamoramiento se va acumulando experiencias y se generan asociaciones inconscientes llamadas “memoria experiencial”; al vivir estas experiencias, intuimos que podríamos conectar con la otra persona, pero muchas veces esta intuición es equivocada.

**La voluntad:** Tras la primera fase de atracción física y psíquica, se comienza a considerar la posibilidad de que exista una atracción mutua, si esto llega a ser comprobado el proceso de enamoramiento será más fácil.

**Pensar en ti:** El enamoramiento es una pasión y esto hace que varíen nuestras conductas, por tanto, cuando llega a obtener este hábito no pueden dejar de pensar ni concentrarse en otra cosa, aunque lo intente (Rice, 2000).

#### 2.3.4. La adolescencia.

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le





rodea (Aberastury y Knobel, 1996), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. La OMS 2001 define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto. Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según (Coon, 1998) está determinado por 4 factores:

- La dinámica familiar.
- La experiencia escolar.
- El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
- Las condiciones económicas y políticas del momento.

La búsqueda de la identidad para el adolescente se basa en integrar experiencias pasadas, adaptarse al presente y tener visión para el futuro, todo ello difícil y complicado para el individuo. Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiriera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

#### **2.3.4.1. Desarrollo del adolescente.**



Ningún adolescente niega a la adolescencia como una tabla rasa, solo con un anteproyecto genético que determina sus proyectos, sentimientos y comportamientos. Contrariamente, la combinación de un anteproyecto genético, las experiencias acumuladas durante la infancia y las experiencias adolescentes son las que determinan el curso del desarrollo adolescente (Santrock, 2004).

Por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas. Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida (Iglesias, 2013).

**a. Áreas de desarrollo en el adolescente.**

**Desarrollo psicológico:** El desarrollo humano tiene por meta el enriquecimiento progresivo personal y social. Este avanza en la adolescencia mediante la actualización de capacidades que permitan la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores (Krauskopf, 1995 “Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia”). El lapso entre los diez y los catorce años marca aspectos diferenciales en el desarrollo que se reflejan en importantes transformaciones psicosociales. Es aproximadamente, en estas edades cuando se inician las modificaciones sexuales y culmina de la fase puberal. Si bien, en concordancia con los cambios biológicos que marcan el término de la niñez, desde el sector salud se considera que la adolescencia comienza a los 10 años, desde la normativa legal, se reconoce el inicio de la adolescencia a partir de los 12 años. Tal situación se hace



crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan, para el medio adulto, una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Es necesario abandonar la imprecisión en que se incurre al considerar la adolescencia como una transición. Esta noción era funcional en los tiempos en que la pubertad marcaba el pasaje directo a la adultez (Krauskopf) “El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios”. En *Adolescencia y Salud.*, 1999). Según Lutte se observan diferencias psicológicas marcadas en los adolescentes:

Las diferencias se observan más fácilmente bajo condiciones emocionales y en presencia de otros.

Estas diferencias están ligadas a las de estructura y función cerebral.

Los Adolescentes son menos culpables que los Adultos

Las áreas del lenguaje, habilidades motoras finas maduran 6 años antes en mujeres. Áreas del lenguaje, memoria espacial, coordinación motora y relacional se desarrollan con orden, tiempo y velocidad diferentes en hombres y mujeres. (Lutte, 1991)

Habitualmente las fases del período adolescente han sido denominadas Fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía. Preferimos identificar esta última como Fase Final del período adolescente. Muchos de los problemas relacionados con determinadas conductas de riesgo en la adolescencia podrían estar en relación con esta tardía maduración de determinadas funciones cerebrales (Reyna y Farley, 2007).

En el desarrollo psicosocial se valoran cuatro aspectos de crucial importancia: la lucha dependencia-independencia en el seno familiar, preocupación por el aspecto corporal, integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la identidad (Iglesias, 2013):

**La lucha independencia – dependencia:** En la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor



es variable y existe un vacío emocional. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años).

**Preocupación por el aspecto corporal:** Los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. En la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.

**Integración en el grupo de amigos:** Algo vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo), luego (18 a 21 años) la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables de pareja. Durante este período de tiempo, los adolescentes deben de conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional.

**Desarrollo de la identidad:** En la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la



necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos.

Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro.

**Desarrollo físico:** La mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida. (Casas, Cañal. Del Rosal. Jurado y De la Serna 2006)

**Cambios hormonales: el eje hipotálamo-hipófisis-gonadal:** Los cambios físicos de la pubertad, sin exceptuar la maduración sexual y el crecimiento acelerado, son iniciados por una mayor producción de hormonas activadoras de la glándula pituitaria anterior, situada inmediatamente debajo de la base del encéfalo. La señal para este incremento de producción hormonal, a su vez, proviene del hipotálamo, parte importante y compleja del encéfalo, pero sólo después de que el hipotálamo ha madurado lo suficiente, lo cual puede ocurrir a edades distintas en diferentes individuos.

**Desarrollo sexual secundario:** El desarrollo del vello pubiano y crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los hechos más destacados de los cambios en la morfología corporal de los adolescentes: una preparación para la futura reproducción. En las chicas el botón mamario es el primer signo de comienzo puberal y puede acontecer entre los 9 y 13 años. La edad de la menarquia tiende a descender en todos los países



cuando las condiciones socioeconómicas son buenas. Influyen escasamente el clima y la raza.

**Desarrollo cognoscitivo:** Las capacidades cognoscitivas del joven o de la joven siguen desarrollándose, sería virtualmente imposible dominar temas académicos tales como el cálculo o el uso de metáforas en poesía, sin un elevado nivel de pensamiento abstracto; sin poseer la capacidad que Piaget ha llamado de las operaciones de segundo grado, o capacidad de pensar acerca de aseveraciones que no guardan relación con objetos reales del mundo (Piaget, 1969).

“Respuestas de un organismo vivo a su medio; adaptaciones que realiza un individuo a las condiciones y cambios del mundo que lo rodea”, Sánchez (1982)

El individuo reacciona ante tres clases de estímulos: los que provienen del medio externo (frío, luz, calor, sonido, presión y otros); los que se originan en su medio interno (indispensables para mantener la homeostasis, o sea la tendencia del organismo o mantener un estado interno constante) y las exigencias del medio social (presiones familiares, influencias culturales y raciales, grupos nacionales, actividades de recreación, de trabajo y otros) (Sánchez, 1982).

Desde el punto de vista cognitivo, se producen grandes cambios intelectuales; la teoría genética de Piaget determina que, en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamiento significa capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, de comprobación sistemática de las mismas, de argumentación, reflexión, análisis y exploración de las variables que intervienen en los fenómenos (Casas, 2006).

Para Vygostsky (1989), el lenguaje cumple importantes funciones en el periodo de la educación secundaria, entre otros instrumentales, reguladores de la conducta y comunicativas.



Podemos resumir, que la forma característica del pensamiento del alumno de educación superior consiste en que ante un nuevo problema:

- Formula hipótesis para explicarlo
- Observa los hechos
- Experimenta
- Comprueba las hipótesis
- Elabora explicaciones y teorías.

**Desarrollo biopsicosocial:** La pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez, abandonar identificaciones infantiles y encontrar nuevas orientaciones de conducta. Existen duelos por la pérdida del cuerpo y el status infantil, así como de la imagen de los padres seguros y protectores de la niñez. En la familia afloran ansiedades ante el anuncio de cambios diferenciadores cuyo desenlace se ignora; las fortalezas y debilidades del sistema familiar contribuyen a la interpretación de los hechos y a la perspectiva que orienta las reacciones y actitudes ante el renacer puberal (Aberastury y Knobel, 1996). Tradicionalmente el comienzo de la pubertad marca la aparición del discurso en que los mayores enfatizan los riesgos y las perspectivas morales; la autonomía en la toma de decisiones no es fomentada. Culturalmente, la emergencia de indicios de desarrollo sexual tiende a ser enfrentada por los adultos de modo opuesto para cada sexo: control y vigilancia para las muchachas, estímulo y libertad para los varones (Krauskopf, 1999)

En los adolescentes la menarquia es un indicio de gran importancia y el acontecimiento es reinterpretado de acuerdo las valoraciones atribuidas al destino de la mujer, las reacciones pueden ir desde la indiferencia parental al festejo o anuncios del drama de la sexualidad y la procreación, las responsabilidades de la adultez; las diferentes posiciones tendrán impacto en la disposición con que la púber enfrenta la perspectiva de crecer. Para



Los varones, las posiciones nocturnas son casi un secreto que puede vivirse con preocupación o perplejidad; la discreción es la respuesta que reciben con mayor frecuencia; la construcción de su masculinidad pasa por comprobaciones de virilidad exhibidas ante los pares para llegar a iniciarse en las pautas de la conquista heterosexual que las posiciones tradicionales de género demandan a su rol sexual. La ansiedad ante la falla en la masculinidad y el fracaso en dicha afirmación puede instaurarse influyendo en la violencia de la relación de género (Muñoz y Calderón, 1998).

Las relaciones intergeneracionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización, diferenciación. La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador de la familia. El poder del grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad; son el respeto y la escucha mutua los que facilitan el desarrollo de destrezas de negociación y la interlocución constructiva con los adultos, necesarios para la incorporación social moderna. En los casos en que existen fracturas en el desarrollo y en el reconocimiento social, los grupos adolescentes enfatizan el poder frente al entorno que los margina o niega, y pueden llegar a mostrar una visibilidad aterrante. El no reconocimiento de las nuevas necesidades adolescentes es factor de numerosos conflictos y agravamiento de problemas (Krauskopf, 1999)

#### **2.3.4.2. Sexualidad y género en el adolescente.**

##### **a) Salud sexual reproductiva en la adolescencia:**

Para los adolescentes el cuidado de la salud sexual y reproductiva es una dificultad más por el cual ellos deben atravesar ya que se encuentran expuestos a muchas otras situaciones que a corto o largo plazo pueden afectar su salud, como el consumo excesivo de bebidas alcohólicas consumos de sustancias psicoactivas, las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo y el uso de los anticonceptivos entre otras situaciones a





las que se tienen que enfrentar. Dentro de las definiciones para el concepto de salud reproductiva tomaremos en cuenta a la Organización Mundial de la Salud (OMS) que define a esta misma “como la condición de bienestar físico, mental y social vinculada al sistema reproductivo” sin embargo debemos considerar que la salud no es meramente la ausencia de enfermedad en una persona si no que tomando puntos más específicos el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) incluye en su Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva “la capacidad de las personas para tener una vida sexual segura y satisfactoria para reproducirse con la libertad de decidir cuándo, cómo y con qué frecuencia hacerlo, este concepto implica el ejercicio de una sexualidad responsable, basada en relaciones de igualdad y equidad entre los sexos, el pleno respeto de la integridad física del cuerpo humano y la voluntad de asumir responsabilidad por las consecuencias de la conducta sexual” para así formar un concepto más claro de lo que es la salud reproductiva (MINSA, 2015).

Siempre existió dificultad para poder conceptualizar, entender y aplicar de manera adecuada la salud sexual y reproductiva en adolescentes, según la revista *Pediatría de Atención Primaria* (2005) los cambios en el ritmo político, económico y socioculturales, ha generado un nuevo enfoque para su atención que distingue dos componentes: el de los derechos sexuales y reproductivos y el de la necesidad de una oferta de servicios de salud integral. El primer componente nos explica que las parejas pueden reproducirse en el momento que consideren oportuno y pueden tener un embarazo, parto y puerperio de evolución satisfactoria y que los niños sobrevivían y se desarrollen en un ambiente saludable. Por tanto, el segundo componente explica que el servicio de salud brinde la atención adecuada para los adolescentes ya sea de manera preventiva o asistencial según lo que el adolescente lo amerite.

Un enfoque alternativo que fue desarrollado por Ingham (1997), propone resaltar la dimensión social e incorporar el proceso de interacción, argumentando que, en el estudio



de la conducta sexual, el objeto de interés no es la toma de decisión individual, sino a interacción por sí mismo dado que los individuos entran a las interacciones con todo tipo de expectativas, planes, deseos, capacidades e historias, estos deben de tomarse en cuenta plenamente porque pueden afectar el curso de la interacción. Aunque la interacción es central, las características de los individuos, así como también el efecto de la sociedad, desempeñan un papel en este enfoque denominada “teoría de interacción”.

Por otro lado, en relación con la perspectiva de las redes sociales, la preocupación fundamental de los autores es entender los procesos de cambio normativo respecto a las prácticas sexuales preventivas. Ferrand y Snijdes definen la red social como “la estructura que mantiene y adapta normas a través de formas de control social” y explican que el tamaño y la homogeneidad de las redes sociales condicionan la presión del grupo contra la innovación y la percepción del riesgo de sus miembros (Ferrand y Snijders, 1997).

#### **b) Identidad sexual y desarrollo adolescente:**

Para poder hablar de la identidad sexual, clasifican la formación de la identidad de acuerdo a etapas del desarrollo humano, los cuales son:

**Durante la adolescencia inicial (de 10 a 14 años):** Kohlberg (1987) afirma que se dan los cambios fisiológicos y anatómicos, así también se solidifica la identificación de género observando los roles de género en los adultos de su entorno. “Desarrollan estereotipos e ideales de masculinidad o feminidad basados en estereotipos sociales según el sexo” (Shutt-Aine y Maddaleno 2003).

La identificación de género incluye el reconocimiento y conciencia de que uno es hombre o mujer y el comprender las funciones, valores y responsabilidades de ser hombre o mujer. La mayoría de las personas jóvenes tienen un firme sentido de su identidad sexual antes de la adolescencia y reconocen las funciones que caracterizan a hombres y mujeres, pero es durante la adolescencia cuando los jóvenes se identifican más fuertemente con los roles adultos del género. (Shutt-Aine, 2003).



La atracción hacia el sexo opuesto o el mismo sexo se dispara por el aumento hormonal, y durante la adolescencia temprana el joven se hace más consciente de cuál es el sexo que le atrae y le excita. Los jóvenes empiezan a desarrollar conciencia de su orientación sexual, su atracción sexual y/o emocional hacia los hombres, mujeres o ambos sexos. Aun cuando muchos homosexuales o lesbianas adultos recuerdan su adolescencia como un periodo de confusión acerca de su orientación sexual, la mayoría no se identifica a sí mismo como homosexual antes de la adolescencia tardía; esto puede estar relacionado con los valores sociales y los tabúes asociados con la homosexualidad.

**Durante la adolescencia intermedia (15–19 años de edad)** (Shutt-Aine, 2003) cuando los jóvenes tienden a reafirmar su independencia separándose de sus padres y otros adultos. Las influencias sociales y ambientales determinan si su conducta se convertirá en constructiva o destructiva para la salud y bienestar del adolescente, en este punto se observa la relación con sus iguales y como estos influyen en su comportamiento, para esto el adolescente debe tener una base sólida de enseñanza y normas morales para no tener conductas que puedan considerarse autodestructivas. Las desviaciones destructivas tienden a ser más comunes entre los adolescentes que no cuentan con el apoyo de los padres y no tienen un ambiente sano que promueva su crecimiento y desarrollo cognitivo y psicosocial.

**Durante la adolescencia tardía (entre 18 y 21 años)** (Shutt-Aine, 2003) en esta etapa más avanzada de su desarrollo, el grupo de pares pierde mucho de su significado anterior, y el joven tiende a buscar relaciones más individuales y emocionales. La cercanía física, el afecto y los deseos sexuales son parte de esta fase, y la intimidad implica el establecimiento de lazos emocionales, el amor, la empatía y el compartir sentimientos privados con otra persona. La unión entre parejas debe incluir un sano balance entre amor, afecto, empatía, amistad y respeto. Los jóvenes que no están seguros de su identidad evitarán las relaciones interpersonales o pueden buscar la promiscuidad sin intimidad, el sexo sin amor, o relaciones que no impliquen estabilidad emocional.



A su vez según Santrock el 2004, tener que “aproximadamente a la mitad de la segunda década de la vida; los intereses profesionales, las citas románticas y la exploración de la identidad suelen predominar más en la adolescencia tardía que en la temprana e intermedia”.

### c) Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad

Existen factores que influyen en la práctica sexual de los adolescentes, dentro de los cuales se mencionan: (Monroy, 2002):

**Influencia de los padres:** El papel de los padres en la socialización sexual de sus hijos no se ha tomado mucho en cuenta, tal vez debido a que generalmente hay poca comunicación en los temas sexuales, pero hay que tener en cuenta el rol importante que juegan los padres en el ejercicio de la sexualidad al momento de dialogar con sus hijos, aclarar sus dudas al respecto y hacer que los adolescentes se sientan en confianza. Existe una gran relación entre la experiencia sexual de la madre cuando adolescente con la de la hija adolescente. La influencia de una familia con un padre o una madre soltera o soltera tiene que ver con la edad de la primera relación sexual, pero no sabemos si el significado de la relación sexual también tiene que ver con lo aprendido en la familia por las y los adolescentes.

**Influencia de los pares en edad:** Los adolescentes sienten que no pueden confiar en sus padres, ya que estos pueden tener una actitud de rechazo frente a las dudas que ellos les plantan por esta razón buscan aclarar las mismas con compañeros de la misma edad, sin importar que esta información no sea válida. “La información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por adultos”. (Katchadourian, 1990), “Utilizar esta influencia capacitando líderes juveniles como transmisores de información ha demostrado ser un costo efectivo”.

**Influencia de los medios de comunicación:** La información sexual tanto implícita como explícita se encuentra al alcance de los adolescentes en materiales pornográficos, revistas, videos, periódicos, radio, televisión, en paneles, mesas redondas y otros programas



científicos culturales e incluso en el internet, información sobre el sexo seguro, etc. Esto hace que nuestros adolescentes sean bombardeados continuamente con información sexual indiscriminada, por lo que, si no se posee una base sólida, conformada por una oportuna y adecuada información sexual, unos roles sexuales claros y definidos, unos valores claros conjuntamente con otras características, podrán confundirse respecto al ejercicio de su sexualidad, pues son muy vulnerables en esta etapa crucial de transición (Monroy, 2002).

**Influencia de la religión:** Los valores sexuales están íntimamente ligados a la filiación religiosa y generalmente atados al conservadurismo y a la restricción. Pero en este punto lo importante es el grado en el que el adolescente se sienta comprometido con sus enseñanzas y más si se entremezclan con la imagen y la aceptación materna. Como podemos observar, la sexualidad se va moldeando desde la más tierna edad por factores externos y, por lo tanto, se puede influir sobre algunos de los factores que la modifican para que pueda ser vivida por los seres humanos con más naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida en nuestra sociedad.

**Otros factores:** La educación, el empleo, la situación social y económica, las políticas gubernamentales, las características de la personalidad, la coerción física o psicológica, el uso de fármacos y alcohol son otros factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad.

Como podemos observar, la sexualidad se va moldeando desde la más tierna edad por factores externos y, por lo tanto, se puede influir sobre algunos de los factores que la modifican para que pueda ser vivida por los seres humanos con más naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida en nuestra sociedad.

#### 2.3.4.3. Problemas en la adolescencia

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones,



probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000).

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentan con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se



preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia., 2001).

#### **2.3.4.4. Moral y ética en la conducta del adolescente.**

La ética y la moral son conceptos un poco complejos e incluso podemos pensar que son sinónimos entonces, para su comprensión, es necesario diferenciarlos, en este sentido, la moral es un conjunto de creencias, de normas, de costumbres y de reglas que dicta un determinado grupo social, tiene que ver con el nivel práctico o de la acción, mientras que la ética es la interiorización que el individuo hace de esas normas lo cual le permite discernir su realidad, tiene que ver con el nivel teórico o de la reflexión (Palacios de Torres, 2009).

Hersh (1988) en su teoría de desarrollo moral, existen tres estadios; Primer estadio moral de presión adulta (2-6 años) los niños no pueden comprender el significado de normas generales puesto que no pueden realizar razonamientos abstractos por consiguiente se limitan a obedecer las normas impuestas por los adultos, segundo estadio moral de solidaridad entre iguales (7-11 años) en esta etapa el niño cumple las normas por que conviene a sus pares, más que por imposición de los adultos ,el ultimo estadio moral es el de la equidad que abarca las edades de 12 años en adelante (adolescentes) en esta etapa gracias a la maduración biológica los adolescentes pueden hacer operaciones mentales



abstractas que les permite actuar de una manera autónoma frente a las normas exteriores ya que han pasado de la presiona adulta al control individual de su propia conducta, en esta etapa también surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo.

En consecuencia, podemos deducir que en el último estadio surge el aspecto ético puesto que el adolescente hace razonamientos abstractos que le permite formar un concepto propio de las normas en interiorizar.

Actualmente vemos que la conducta moral de los adolescentes viene cambiando día a día ya que podemos observar en ellos pocos códigos normativos como vemos diariamente en la dinámica familiar y social. El comportamiento grosero es cada vez más frecuente, la poca delicadeza que se observa en los adolescentes, el poco respeto a las personas mayores y normas sociales, la deshonestidad, el egoísmo, son actitudes que ahora se observan con más frecuencia. Todo ello es consecuencia de la no continuidad en la transmisión de valores en gran parte por la ausencia voluntaria o no de los padres o cuidadores.

Esta situación es alarmante ya que genera adolescentes desorientados, propensos a caer en adicciones, sexualidad irresponsable, embarazo precoz, los cuales al ser adultos no tendrán los recursos necesarios para asumir su rol.

#### **2.4. Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>** Existe diferencia en la percepción hacia la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H<sub>0</sub>** No existe diferencia en la percepción hacia la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad

#### **2.5 Hipótesis Específicas**





**H2** Existe diferencia en la percepción de la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H0** No existe diferencia en la percepción de la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H3** Existe diferencia en la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H0** No existe diferencia en la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H4** Existe diferencia en la percepción de la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H0** No existe diferencia en la percepción de la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H5** Existe diferencia en la percepción del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H0** No existe diferencia en la percepción del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H6** Existe diferencia en la percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

**H0** No existe diferencia en la percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I, por Facultad.

## 2.6. Variable

### a. Percepción de la sexualidad y género

Es el conjunto de patrones significativos, imágenes mentales generadas por experiencias, motivaciones y necesidades a partir de la información sensorial en su estado



Original de los estudiantes ingresantes de la Universidad Andina del Cusco relacionadas a su comportamiento sexual; práctica sexual, hacia la pareja, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, amor y enamoramiento en la práctica sexual; entendidas como percepciones conservadoras/tradicionales, liberales o mixtas.



2.5.1. Operacionalización de la variable

**Tabla 2**  
*Operacionalización de la variable percepción de la sexualidad y género*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB VARIABLES	INDICADORES (ítems)
-Percepción de la sexualidad y Género.	Conjunto de patrones significativos, Imágenes mentales generadas por experiencias, motivaciones y necesidades a partir de la información sensorial en su estado original (Saeteros, 2011), relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, Al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual (Cerruti, 1997).	Es el conjunto de patrones significativos, imágenes mentales generadas por experiencias, motivaciones y necesidades a partir de la información sensorial en su estado original de los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco Relacionadas a su comportamiento sexual; práctica sexual, hacia la pareja, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, amor y enamoramiento en la práctica sexual; entendidas como percepciones conservadoras/tradicionales, liberales o mixtas. La medición o valoración de la variable se da en la afirmación o negación del indicador (acuerdo y desacuerdo).	<b>1.Percepción de la práctica sexual</b> Conjunto de patrones significativos de la práctica sexual	Ítems del 01 al 08.
			<b>2.Percepción de la pareja</b> Conjunto de patrones significativos de la pareja	Ítems del 09 al 16.



	<b>3. Percepción de la homosexualidad</b> Conjunto de patrones significativos de la Homosexualidad	Ítems del 17 al 24.
	<b>4. Percepción del uso de métodos anticonceptivos</b> Conjunto de patrones significativos del uso de métodos anticonceptivos	Ítems 25 al 32.
	<b>5. Percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual</b> Conjunto de patrones significativos del amor y el enamoramiento en la práctica sexual	Ítems del 33 al 40.



## **2.6. Definición de Términos Básicos**

### **2.6.1. Percepción**

Según Charles (1992), la percepción es el proceso que consiste en la creación de patrones significativos, imágenes mentales, a partir de la información sensorial en su estado original.

### **2.6.2. Percepción liberal**

El liberalismo tiene diferentes acepciones de acuerdo a la situación sobre la cual se lo aplique. Sin embargo, se puede caracterizar de manera general, del individualismo en pro del crecimiento de cada sujeto, el uso de la razón y la anulación de la tradición o de las instituciones tradicionales tales como la Iglesia (Molina, 1998).

### **2.6.3. Percepción conservadora**

Ser conservador o tradicionalista es aquella percepción favorable a las estructuras existentes y que se enfrenta a cualquier intento de modificarlas (Molina, 1998).

### **2.6.4. Percepción mixta**

Se determina que es una percepción mixta cuando hay una equivalencia entre percepción conservadora y liberal. Dependientemente de las circunstancias, objeto o sujeto a tratar, se predispone una percepción conservadora o liberal, pero no una ideología integral hacia la sexualidad (Molina, 1998).

### **2.6.5. Sexualidad**

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, papeles y relaciones interpersonales (Saeteros, 2011).



### **2.6.6. Género**

Es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales construidas en cada cultura en momento histórico, tomando como base la diferencia sexual, a partir de ello se construyen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. Son construcciones socioculturales que pueden modificarse dado que han sido aprendidas (Saeteros, 2011).

### **2.6.7. Percepción de la sexualidad y género**

Conjunto de patrones significativos, imágenes mentales generadas por experiencias, motivaciones y necesidades a partir de la información sensorial en su estado original (Saeteros, 2011), relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual (Cerruti, 1997).

### **2.6.8. Adolescencia**

La adolescencia es el periodo evolutivo de transición entre la infancia la etapa adulta; que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. A pesar de que las circunstancias culturales e históricas que limitan nuestra capacidad de establecer intervalos de edad con exactitud, en la mayoría de las culturas actuales la adolescencia se inicia aproximadamente entre los 10 y los 13 años y finaliza entre los 18 y 22 en la mayoría de los individuos (Santrock, 2004).

### **2.6.9. Universidad**

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes,



estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo con ley.

Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado (MINEDU, Ley Universitaria 30220, art. 3).



## Capítulo III

### Método

#### 3.1 Alcance del Estudio

El diseño es descriptivo comparativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), este busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco 2017- I.

El presente estudio establece un esquema comparativo por facultades de la UAC (Hernández et. al., 2010); ciencias económicas, administrativas y contables; ciencias y humanidades; derecho y ciencia política; ingeniería y arquitectura, y ciencias de la salud.

#### 3.2 Diseño de Investigación

Este estudio corresponde a una investigación no experimental, transversal, cuyo propósito es observar y describir el fenómeno de la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes de la Universidad Andina del Cusco 2017- I.

El presente estudio establece un esquema comparativo por Facultades de los ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I.

El esquema es el que se presenta a continuación:





M <sub>1</sub> _____	O <sub>1</sub>
M <sub>2</sub> _____	O <sub>2</sub>
M <sub>3</sub> _____	O <sub>3</sub>
M <sub>4</sub> _____	O <sub>4</sub>
M <sub>5</sub> _____	O <sub>5</sub>

Dónde:

M<sub>1</sub>: Muestra de estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y Contables.

O<sub>1</sub>: Información obtenida sobre la percepción de la sexualidad y género en ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y Contables.

M<sub>2</sub>: Muestra de estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias y Humanidades.

O<sub>2</sub>: Información obtenida sobre la percepción de la sexualidad y género en ingresantes a la Facultad de Ciencias y Humanidades.

M<sub>3</sub>: Muestra de estudiantes ingresantes a la Facultad de Derecho y Ciencia Política.

O<sub>3</sub>: Información obtenida sobre la percepción de la sexualidad y género en ingresantes a la Facultad de Derecho y Ciencia Política.

M<sub>4</sub>: Muestra de estudiantes ingresantes a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

O<sub>4</sub>: Información obtenida sobre la percepción de la sexualidad y género en ingresantes a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

M<sub>5</sub>: Muestra de estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud.

O<sub>5</sub>: Información obtenida sobre la percepción de la sexualidad y género en ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud.



3.3 Población

La población está constituida por 1878 estudiantes ingresantes de 15 a 25 años a la Universidad Andina del 2017 - I.

**Tabla 3**  
**Distribución de la población según facultad y género**

Facultad	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	226	25	289	30	659	24
Ciencias y Humanidades	48	5	47	5	122	13
Derecho y Ciencia Política	89	10	116	12	155	11
Ingeniería y Arquitectura	434	48	271	28	382	24
Ciencias de la Salud	113	12	245	25	560	28
<b>Total</b>	<b>910</b>	<b>48</b>	<b>968</b>	<b>52</b>	<b>1878</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de servicios académicos y registro central, UAC

3.4 Muestra

Se utilizó el muestreo probabilístico por cuotas necesario para la investigación, la selección de la unidad muestral se realizó de forma aleatoria aplicando la fórmula estadística para determinar el tamaño de la muestra, teniendo en consideración la población finita referida a 1878 estudiantes de entre 15 y a 25 años de edad.

- N= 1878    Tamaño Poblacional
- Z<sub>i-a</sub>= 1.96    Valor de la norma estándar al 95% de confiabilidad
- p = 0.5    Probabilidad de Éxito
- q = 0.5    Probabilidad de Fracaso
- e = 0.05    Error de estimación

$$n = \frac{N Z \frac{2}{\alpha - 1} pq}{(N - 1) E^2 + Z \frac{2}{\alpha - 1} pq}$$

$$n = \frac{1878 (1.96^2)(0.5)(0.5)}{(1878 - 1) (0.05)^2 + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

n =322



El tamaño de la muestra para la investigación es de x estudiantes.

La muestra es estratificada por escuelas profesionales (ciencias económicas, administrativas y Contables; Ciencias y Humanidades; derecho y Ciencia política; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud) y sexo (Varones y Mujeres)

De acuerdo a la Distribución de la manera está conformado por x estudiantes; cinco escuelas profesionales (ciencias económicas, administrativas y Contables; Ciencias y Humanidades; derecho y Ciencia política; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud) y sexo (Varones y Mujeres) (Tabla 4)

**Tabla 4**  
**Composición de la muestra de acuerdo a facultad y género**

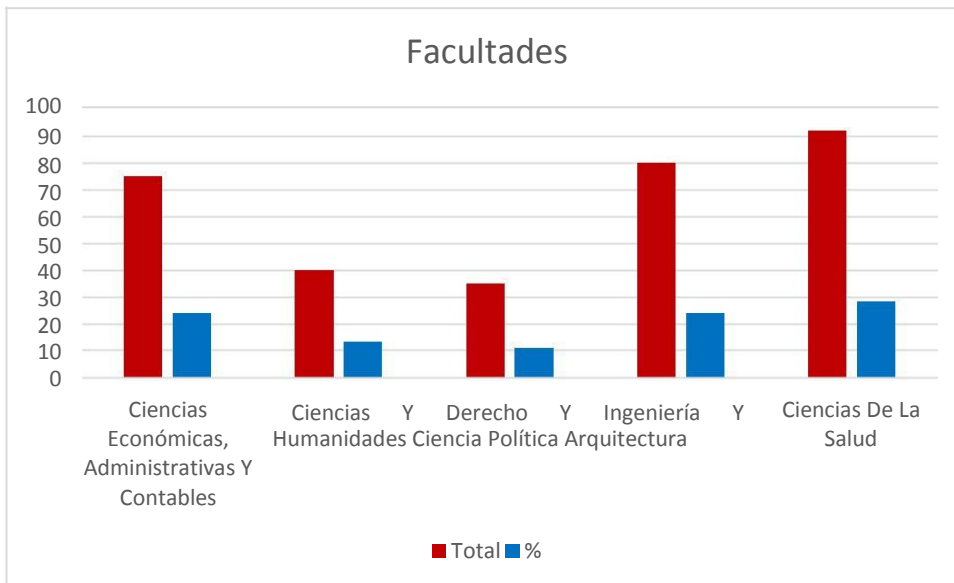
Facultad	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
<b>Ciencias Económicas, Administrativas y Contables</b>	34	18	41	34	75	24
<b>Ciencias y Humanidades</b>	25	13	15	13	40	13
<b>Derecho y Ciencia Política</b>	23	12	12	10	35	11
<b>Ingeniería y Arquitectura</b>	55	24	25	21	80	24
<b>Ciencias de la Salud</b>	65	33	27	22	92	28
<b>Total</b>	202	100	120	100	322	100

**Fuente: Dirección de servicios académicos y registro central. UAC**

Se observa la distribución de la muestra también por facultad los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera 24% Ciencias Económicas, Administrativas y Contables; 13% Ciencias y Humanidades; 11% Derecho y Ciencias Políticas; 24% Ingeniería y Arquitectura; 28% Ciencias de la Salud. En la figura 1, observamos mediante barras la muestra de estudiantes por facultad, evidenciado en porcentajes.

**Tabla 5**  
**Composición de la muestra de acuerdo a facultad**

Facultad	Total	%
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	75	24
Ciencias y Humanidades	40	13
Derecho y Ciencia Política	35	11
Ingeniería y Arquitectura	80	24
Ciencias de la Salud	92	28
<b>Total</b>	<b>322</b>	<b>100</b>



**Figura 1**  
**Composición de la muestra de acuerdo a la facultad.**



**Criterios de inclusión.**

Estudiantes que tengan entre 15 a 25 años

Estudiantes ingresantes en el ciclo 2017-I

**3.5 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

**3.5.1 Técnica**

**Encuesta**, técnica que permitirá acopiar la información necesaria a través de los testimonios escritos.

**3.5.2 Instrumento**

**Cuestionario**, instrumento con una serie preguntas e ítems para medir más de una variable.

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario de percepción de la sexualidad y género.
<b>Duración:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Aplicación:</b>	Individual y/o colectiva; Edades: entre 14 a 25 años.
<b>Finalidad:</b>	Conocer las percepciones conservadoras/tradicionales, liberal o mixta sobre sexualidad y género.
<b>Validación:</b>	A través de juicio de expertos:
g)	Dr. Ps. Edgard Pacheco Luza
h)	Dra. Ps. Yanet Castro Vargas
i)	Dr. Ps. Guido Torres Castillo
<b>Material:</b>	Hoja de preguntas y lápices.

Las 5 principales sub-variables conceptuales de la percepción de la sexualidad y género son:

- La práctica sexual Ítems del 01 al 08
- La pareja Ítems del 09 al 16
- La homosexualidad Ítems del 17 al 24



- Los métodos anticonceptivos Ítems del 25 al 32
- El amor y el enamoramiento en la práctica sexual. Ítems del 33 al 40

**Calificación:**

Para cada área le corresponde 8 ítems con afirmaciones de acuerdo o en desacuerdo. En cada casillero (acuerdo) o (desacuerdo) hay una L que significa liberal y que hay una C que significa conservador.

Como se intenta medir la percepción, estas se determinan por la cantidad de respuestas en cada área, ya sea liberal o conservadora de acuerdo a una mayor incidencia, además se refiere que al tener un 50% de igualdad en cada área la percepción es calificada como mixta. De igual forma en general tendremos un diagnostico específico para cada área y un diagnostico general para el total.

Para la siguiente investigación se ha calificado la confiabilidad del instrumento con el Coeficiente de Confiabilidad, Kuder – Richardson (KR – 20).

Esta prueba verifica la consistencia interna de las mediciones con opciones dicotómicas, para ver si los elementos dentro del instrumento obtuvieron resultados homogéneos (No/Si), resultados binarios sobre una población de los sujetos de prueba.

A menudo se afirma que en alto coeficiente  $KR - 20 > 0.60$ , indica homogeneidad en la prueba, es análogo al alpha de crumbach (varias alternativas de respuesta, escalamiento tipo liker), los valores pueden variar de 0 a 1,

$$KR - 20 = \left( \frac{k}{k - 1} \right) \left( \frac{St^2 - \sum pq}{St^2} \right)$$

Donde:

k = Número de Items del instrumento

p = Proporción de respuestas afirmativas a cada ítem



$q$  = Proporción de respuestas negativas a cada ítem

$St^2$  = Varianza total del instrumento

El cuestionario de percepción, aplicado a estudiantes dio como resultado  $KR - 20 = 0.623$ , considerando la fiabilidad de este instrumento medido en estudiantes ingresantes de la Universidad Andina del Cusco 2017 – I.

### **3.6 Plan de Análisis de Datos**

El procesamiento de la investigación se realizará con estadísticos descriptivos como porcentaje, promedio aritmético, la media aritmética, también se construirá una base de datos en Excel, y los datos serán procesados en el programa SPSS 20.



## Capítulo IV

### Resultados de la Investigación

#### 4.1. Resultados Respecto a los Objetivos Específicos

El primer objetivo específico se refiere a identificar y comparar la percepción que, sobre la práctica del sexo, tienen los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, por Facultad a la que pertenecen. Se ha encontrado que la percepción tiene predominio conservador y liberal, la percepción conservadora se aprecia mayormente en los estudiantes de la facultad del CEAC y de Ciencias de la Salud en proporción del 46.7%, y la percepción liberal destaca en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades en proporción del 57.5%. La percepción mixta tiene mayor predominio en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (tabla 6). El gráfico 2 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

Analizado al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, se afirma que la percepción de la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, no presenta diferencias estadísticamente significativas,  $p = 0.069 > 0.05$





Tabla 6

**Identificación y comparación de la percepción de la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco.**

Percepción	Facultad										Total	
	CEAC		CC y HH				CEAC		CC y HH			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Conservador A	35	46.7	8	20.0	12	34.3	29	36.3	43	46.7	127	39.4
Liberal	25	33.3	23	57.5	14	40.0	36	45.0	27	29.3	125	38.8
Mixto	15	20.0	9	22.5	9	25.7	15	18.8	22	23.9	70	21.7
Total	75	100	40	100	35	100	80	100	92	100	322	100

*Prueba Chi<sup>2</sup> de homogeneidad = 14.512* *p = 0.069*

Respondiendo al segundo objetivo específico se ha encontrado que la percepción de la pareja que tienen los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, es predominantemente conservadora, destacando esta percepción en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política (85.7%) y en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura (80%); la percepción liberal y mixta tiene mayor predominio en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades con proporción del 15% (tabla 7). La figura 3 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

Analizado al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, se demuestra que la percepción hacia la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, no presenta diferencias estadísticamente significativas,  $p = 0.745 > 0.05$

Tabla 7

**Identificación y comparación de la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco**

Percepción	Facultad										Total	
	CEAC		CC y HH				CEAC		CC y HH			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Conservador	59	78.7	28	70.0	30	85.7	64	80.0	71	77.2	252	78.3
Liberal	8	10.7	6	15.0	4	11.4	6	7.5	11	12.0	35	10.9
Mixto	8	10.7	6	15.0	1	2.9	10	12.5	10	10.9	35	10.9
Total	75	100	40	100	35	100	80	100	92	100	322	100

*Prueba Chi<sup>2</sup> de homogeneidad = 5.114* *p = 0.745*



En lo que se refiere al tercer objetivo específico, los resultados indican que la percepción de la homosexualidad en los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, es predominantemente conservadora, destacando esta percepción en el 88.6% de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política; la percepción liberal tiene mayor predominio en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud 32.6% y la de CEAC 83,2%, y la percepción mixta se da mayormente en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades (tabla 8). La figura 4 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

Analizado al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, se encuentra que la percepción hacia la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, presenta diferencias estadísticamente significativas,  $p = 0.003 < 0.05$ .

**Tabla 8**  
**Identificación y comparación de la Percepción de la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco.**

Percepción	Facultad										Total	
	CEAC		CC y HH		CEAC		CC y HH					
	f	%	f	%	f	%	f	%			f	%
Conservadora	46	61.3	20	50.0	31	88.6	45	56.3	45	48.9	187	58.1
Liberal	24	32.0	11	27.5	2	5.7	22	27.5	30	32.6	89	27.6
Mixto	5	6.7	9	22.5	2	5.7	13	16.3	17	18.5	46	14.3
Total	75	100	40	100	35	100	80	100	92	100	322	100

*Prueba Chi<sup>2</sup> de homogeneidad = 23.078* *p = 0.003*

En cuanto a la percepción del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, se ha encontrado que es predominantemente liberal, destacando esta percepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades (72.5%); la percepción conservadora tiene mayor predominio en los estudiantes de la Facultad de CEAC (17.3%), y la percepción mixta, es predominante en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia política (28.6%). Todo ello se puede apreciar en la tabla 9. La figura 5 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.



Analizado al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, se encuentra que la percepción del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, no presenta diferencias estadísticamente significativas,  $p = 0.660 > 0.05$ .

**Tabla 9**  
**Identificación y comparación de la Percepción del uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco**

Percepción	Facultad								Total			
	CEAC		CC y HH		CEAC		CC y HH					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%				
Conservador	13	17.3	1	2.5	4	11.4	10	12.5	13	14.1	41	12.7
Liberal	44	58.7	29	72.5	21	60.0	49	61.3	55	59.8	198	61.5
Mixto	18	24.0	10	25.0	10	28.6	21	26.3	24	26.1	83	25.8
Total	75	100	40	100	35	100	80	100	92	100	322	100

*Prueba Chi<sup>2</sup> de homogeneidad = 5.888* *p = 0.660*

El siguiente objetivo específico se refiere a la percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual que tienen los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco. Se encuentra que es predominantemente mixta, destacando esta percepción en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura (48.8%); la percepción conservadora tiene mayor predominio en los estudiantes de las Facultad de Ciencias y Humanidades en proporción del 40% y la de CEAC, 38.7%; y la percepción liberal tiene predominio en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en proporción del 33.7% y la de CEAC en un 33.3% (tabla 10). El gráfico 6 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

Analizado al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, se ha encontrado que las percepción hacia el amor y enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, no presenta diferencias estadísticamente significativas,  $p = 0.168 > 0.05$ .

**Tabla 10**  
**Identificación y comparación de la percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual de estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco**

Percepción	Facultad										Total	
	CEAC		CC y HH		Derecho		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Conservadora	29	38.7	16	40.0	9	25.7	16	20.0	28	30.4	98	30.4
Liberal	25	33.3	12	30.0	11	31.4	25	31.3	31	33.7	104	32.3
Mixto	21	28.0	12	30.0	15	42.9	39	48.8	33	35.9	120	37.3
Total	75	100	40	100	35	100	80	100	92	100	322	100

*Prueba Chi<sup>2</sup> de homogeneidad = 11.639* *p = 0.168*

#### 4.2 Resultados Respecto al Objetivo General

Se refiere a la identificación de la percepción general de la sexualidad y género de los estudiantes ingresantes a la a la Universidad Andina del Cusco. Se encuentra que el 52.5% del total, refleja una percepción conservadora, el 24.5%, liberal, y el 23% restante tiene una percepción general de la sexualidad y género, mixta. Analizando, al 95 % de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, podemos indicar que la percepción de la sexualidad y género en estudiantes de la universidad Andina del Cusco, presenta diferencias significativas de acuerdo a facultades. Siendo así se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 11**  
**Percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017 – I**

	<i>f</i>	%
Conservadora	169	52.5
Liberal	74	23.0
Mixta	79	24.5
Total	322	100.0



## Capítulo V

### Discusión

#### 5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

En la presente investigación el principal objetivo es conocer la percepción de la sexualidad y género en los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina Del Cusco 2017.

Se ha encontrado según los resultados estadísticos que es predominantemente conservadora, seguido de una percepción mixta y finalmente una percepción liberal. Lo cual podemos contrastar con la investigación de Anaya (2010), "Comportamientos Sexuales de adolescentes y jóvenes de sectores populares del municipio de Sincelejo" que existe influencia de estructuras patriarcales sexistas por lo que se genera una percepción conservadora.

Dentro de los objetivos específicos hacen referencia a identificar y comparar;

El primer objetivo es la percepción hacia la práctica del sexo, muestra una percepción con predominio conservador y liberal en las Facultades de CEAC y Ciencias de la Salud respectivamente. El segundo objetivo es la percepción hacia la relación de pareja refleja una percepción conservadora en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. El tercer objetivo es la percepción hacia la homosexualidad, con predominio de la percepción liberal en la Facultad de Ciencias y Humanidades. El cuarto objetivo es la percepción del uso de métodos anticonceptivos refleja una percepción liberal en la Facultad de Ciencias y



Humanidades. El quinto objetivo es la percepción hacia el amor y el enamoramiento en la práctica sexual en el cual refleja predominantemente una percepción mixta en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

## 5.2. Limitaciones del Estudio

Algunas limitaciones de este estudio están relacionadas a la población de la investigación, una de las razones es la falta de interés al desarrollar el cuestionario. Al recopilar la información se intentó que la base de datos sea lo más fiable posible, sin embargo, dentro de los ítems comprende práctica sexual y algunos de los encuestados referían no tener experiencia sexual por lo que dificultaron en responder algunas preguntas.

## 5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente

El objetivo general de la investigación se refiere a la identificación de la percepción de la sexualidad y género en los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco. En los resultados se encuentra que el 52.5% del total, refleja una percepción conservadora, seguido del 24.5% con una percepción liberal, y el 23 % restante con una percepción mixta. Realizando una comparación con la literatura podemos afirmar que el grupo de estudiantes según Molina (1998) tiende a defender el valor de las instituciones como la familia o la religión, caracterizándose por tener una visión de la sexualidad relativamente estática y moralista; considerando que la sexualidad está ligada fundamentalmente a la procreación, dicha situación nos demostraría que la población mantiene ciertas creencias y tabúes sobre la sexualidad. Bandura (1979), refiere que la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el medio ambiente en sentido social – compuesto por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación



de masas, entre otros, lo que nos indica que el entorno escolar es un factor determinante en relación con la percepción que tienen los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico que se refiere a identificar y comparar la percepción hacia la práctica del sexo en los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, se ha encontrado que tiene predominio conservador y liberal, la percepción conservador se aprecia mayormente en los estudiantes de la Facultad del CEAC y de Ciencias de la Salud en proporción del 46.7% y la percepción liberal destaca en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades en proporción del 57.5%, por lo tanto la percepción mixta tiene mayor predominio en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. La experiencia sexual previa a la unión consensual, ya no se considera un privilegio del hombre, sino que se ve como un elemento que cualquier persona puede acceder, sin que sea objeto de denigración. Sin embargo, las y los adolescentes acerca de las mujeres que han tenido relaciones sexuales, se expresan y se muestran con criterios machistas al igual que el resto de la sociedad, si se hace evidente ante los demás, no así al hombre. La masturbación en la mujer empieza a ser un elemento del cual se puede hablar, no quiere decir que su práctica esté tan generalizada como en el hombre, ya que el objetivo fundamental es que el aprendizaje del orgasmo se dé en la experiencia sexual coital, con un agravante, se espera todavía que el hombre tenga las herramientas para enseñarle cómo obtener el orgasmo (Rodríguez, 1999).

Respecto al segundo objetivo específico que es la percepción hacia la relación de pareja que tienen los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, la cual es predominantemente conservadora en un 85.7% en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, y con una percepción mixta y liberal con un 15% en la Facultad de Ciencias y Humanidades, lo cual nos indica que este grupo de estudiantes considera que las relaciones sexuales deben de ser siempre con la pareja elegida, que deben ser fieles en cuestión de



sexo y que esta práctica debe ser el fruto del amor, que según Molina (1998), integran la sexualidad en un sistema de valores positivos, pero con límites que son los propios de su pensamiento tradicional.

En relación al tercer objetivo específico sobre la percepción hacia la homosexualidad que tienen los ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, se ha encontrado que es predominantemente liberal, destacando esta percepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades con 72.5%; la percepción conservadora tiene mayor predominio en los estudiantes de la Facultad de CEAC con 17.3%, y la percepción mixta, es predominante en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia política con 28.6%. Lo cual nos indica que la mayoría de ellos considera que besarse o tener relaciones o tocamientos con personas de su mismo sexo es desagradable, puesto que aún existen ciertos tabúes en cuanto a la homosexualidad es por ello que se cree que este grupo de personas no debería tener la libertad de expresar su amor públicamente

En cuanto al cuarto objetivo específico de la percepción del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes de la Universidad Andina del Cusco, es predominantemente liberal en un 72.5% en la facultad de ciencias y humanidades, la percepción conservadora tiene mayor predominio en la Facultad de CEAC con 17.3 % y por último la percepción mixta en la Facultad de derecho y Ciencias Políticas con 28.6 %. Los resultados se relacionan con lo expuesto según la dirección general de Salud pública (2011), Cada hombre y mujer han de decidir en las distintas etapas de su vida fértil cual es el método anticonceptivo más adecuado a su situación, estado de salud, condiciones personales y frecuencia de relaciones sexuales con penetración. Para tomar una decisión informada es conveniente buscar el consejo de un profesional sanitario. Es importante estar convencido de querer utilizar un método anticonceptivo, saber bien cómo funciona y usarlo correctamente.





Respecto al quinto objetivo específico sobre la percepción hacia el amor y el enamoramiento en la práctica sexual que tienen los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, es predominantemente mixta destacando esta percepción con un 48.8% en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, la percepción conservadora tiene mayor predominio en la Facultad de Ciencias de la Salud y Humanidades en proporción del 40 % y la de la Facultad de CEAC, 38.7%; y la percepción liberal tiene predominio en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en proporción del 33.7% y la de CEAC en un 33.3%. Lo que nos indica que los estudiantes ingresantes a la universidad Andina del Cusco consideran que la práctica sexual se puede dar fruto del amor como también se puede dar con parejas ocasionales, como consecuencia de aventuras sexuales. Según Fuentes (2009), el enamoramiento y noviazgos entre adolescentes están llenos de altibajos, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también de frustraciones, resentimientos y dolor. Dado que el noviazgo tiende a ser fugaz, es frecuente que se experimenten desilusiones ya que su inestabilidad emocional lo hace sumamente vulnerable ante los cambios, quien un día puede ser “el príncipe azul” al otro puede ser visto como “un tipo nefasto, odioso y molesto”.

#### **5.4. Implicancias del Estudio**

La siguiente investigación nos ha permitido; consolidar tanto de manera teórica como práctica aportar a la problemática planteada en el trabajo y que forma parte de las interrogantes sobre sexualidad de acuerdo al desarrollo normal de cada persona, sino como también identificar cuál es la percepción actual sobre la sexualidad y género para analizarlos y contrastarlos con la literatura y los resultados validados obtenidos de la investigación.

Así mismo contribuimos en futuras investigaciones y dando un punto de referencia para la elaboración de instrumentos que no sólo evalúen la situación actual, sino que también



sea iniciativa de ser partícipes en el accionar de programas relacionados hacia la sexualidad y género en estos nuevos tiempos.

Este trabajo de investigación nos permite aportar con evidencia a la Universidad, a nuestra ciudad del Cusco y definitivamente al Perú y el mundo.



## Conclusiones

**Primera.** Existe diferencia significativa en cuanto a las facultades de la universidad

La percepción a la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, es predominantemente conservadora en más de la mitad del total de adolescentes.

**Segunda.** Existen diferencias significativas, en cuanto a la percepción de la práctica sexual.

La percepción de la práctica sexual en los adolescentes es predominantemente conservadora.

**Tercera.** Existen diferencias significativas, en cuanto a la relación de pareja

La percepción de la relación de pareja es predominantemente conservadora, seguida de la percepción mixta y liberal con el mismo porcentaje.

**Cuarta.** Existen diferencias significativas, en cuanto a la percepción hacia la homosexualidad.

La percepción hacia la homosexualidad es predominantemente conservadora, seguida de la percepción liberal y finalmente la percepción mixta.

**Quinta.** Existen diferencias en cuanto a la percepción sobre el uso de métodos anticonceptivos,

La percepción hacia el uso de métodos anticonceptivos es predominantemente liberal, seguida de la percepción mixta y finalmente la conservadora.

**Sexta.** Existen diferencias significativas, en cuanto a la percepción sobre el amor y el enamoramiento en la práctica sexual



La percepción hacia el amor y el enamoramiento en la práctica sexual es predominantemente mixto, seguida de percepción liberal y finalmente la percepción conservadora.

**Sugerencias**

**Primera.-** Desarrollar programas de educación sexual en un Plan de trabajo anual, con enfoque a equidad de género y diversidad, en coordinación del área de bienestar universitario, consultorio psicológico y consultorio médico - obstétrico. Con la posibilidad de implantar una visión más amplia y positiva sobre la sexualidad que repercuta en evitar situaciones de riesgo y/o embarazos no planificados.

**Segunda.-** Realizar talleres mensuales preventivos con participación de los padres de familia y parejas de los estudiantes, en coordinación con las áreas responsables; utilizando los más actuales medios de difusión con los que cuenta nuestra moderna Universidad Andina del Cusco.

**Tercera.-** Implementar campañas multidisciplinarias preventivo – promocionales en las cuales se tomen en cuenta temas referidos a la Educación Sexual, donde los docentes también sean partícipes para que puedan resolver apropiadamente dudas de los estudiantes, sobre todo en el curso de seminario de taller de desarrollo personal con el acompañamiento de profesionales expertos

**Cuarta.-** Promover una alianza con la Dirección Regional de Salud Cusco para la realización de campañas de prevención y orientación para toda la comunidad estudiantil.

**BIBLIOGRAFIA**

- Aberastury y Knobel. (1996). *La adolescencia normal*. México, D.F: Paidós.
- Amodio, D. y Showers, C. (2005). *La similitud genera gusto*. Revista de Relaciones Sociales y personales. Doi: 10.1177 / 0265407505058701.
- Anaya, L. (2010), *Comportamientos sexuales de adolescentes y jóvenes de sectores populares del municipio se Sincelejo, Sucre*
- Arango, L., León, M. y Viveros, M. (1995). *Género e identidad, ensayos sobre lo Femenino y lo masculino*. Bogotá: Colombia.
- Archer, J. (2000). *Sex differences in aggression between heterosexual partners. A meta-analytic review*. New York.
- Arenas, K. (2016). *Percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres de 17 a 20 años de la universidad andina del Cusco de la ciudad de Quillabamba*.
- Arenas, L. (2013). *Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género*. Boletín Criminológico, 144, 1 – 5.
- Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza.
- Bandura, A. y Walters, R. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Baron, R. y. (1998). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Barragán, F. (1996). *Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria. I. Sexualidad, educación sexual y género*. México. Recuperado de <http://www.educagenero.org>
- Beach, A. y Ford, S.(1969) *Conducta sexual*, Fontanella, Barcelona.
- Bobó, G. (2004) *Adolescencia* obtenido de:  
[www.monografias.com/adolescencia/adolescencia/shtml](http://www.monografias.com/adolescencia/adolescencia/shtml).



- Byrne, D. y Murnen, S. (1988). *¿Por qué y de quién? Recuperado de:*  
<http://entropy.blogspot.pe/>
- Bueno, G. (2006) *Relaciones de pareja e igualdad o violencia y maltrato*. Departamento de consejería para el desarrollo estudiantil. Universidad de Puerto Rico
- Calderón, S. (2012). *Conocimientos que tienen los adolescentes sobre educación sexual*. Cuenca, Ecuador
- Caratozzolo. (2003). *Siempre se vuelve al primer amor*. Madrid. Recuperado de  
<http://www.domingocaratozzolo.com.ar>
- Caratozzolo. (2003). *La pareja violenta del amor y la pasión*. Homo sapiens ediciones. Rosario Argentina
- Carrasco, C. (2015). *La percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres del 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Jerónimo, Cusco*.
- Casas, J., Cañal, F., Del rosál, R., Jurado, y De la Serna, B. (2006). *Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales*. Medicina
- Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. México: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de:  
<http://www.anep.edu.uy>
- Charles, G. (1992). *Introducción a la psicología*. México: Prentice-Hall.
- Chávez, M., Petzelova, J., & Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 95-105.
- Choliz, M. y Gómez, C. (2002). *Emociones sociales II (enamoramamiento, celos, envidia y empatía)*: valencia, Madrid. Recuperado de: <https://www.uv.es/>
- Connolly, J. (2004). *Mixed-gender groups, dating, and romantic relationships in early*



- adolescence. NEW YORK.
- Coon, D. (2008). *Fundamentos de la psicología*. México, D.F.
- Crooks, R. y Baur, K. (2009). *Controversia sexual durante la adolescencia*.  
Nuestra sexualidad, décima edición. México, D.F: Latinoamérica.  
Recuperado de: <http://es.scribd.com>
- Crooks, R y Baur, K. (2009). *Controversia y diversidad en la sexualidad humana. Perspectivas sobre la sexualidad*. Nuestra sexualidad, décima edición. México, D.F
- Day, R. H. (1994). *Psicología de la percepción humana*. Editorial Limusa – Wiley. Mexico
- Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. España. Recuperado <https://books.google.com.pe/books> (2011). *Guía de métodos anticonceptivos*. Castilla, México
- Dirección General de Salud Reproductiva. (2002). *La salud sexual y reproductiva en la adolescencia un derecho a conquistar*. 2da edición, México.
- Engel. (1977). *he need for a new medical model: a challenge for biomedicine*. New York.  
Recuperado en: <http://www.scielo.org.pe/scielo>
- Erikson, E. (1968). *Desarrollo Psicosocial. Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Feingold, A. (1988). *Enamorarse ¿Por qué y de quién?* Recuperado de: Crooks, R y Baur, K. (2009)
- Fernández, M. (2014). *Educación sexual de la población joven universitaria: algunos Determinantes y desafíos*. Universidad Nacional Instituto Estudios de la Mujer Heredia. Costa Rica
- Ferrand, A. y Snijders. (1997). *Social networks and normative tensions*. London: Taylor & Francis.





Ferrari, B. (2004). *El noviazgo, la escuela del amor.* . España.

Francesco, A. (1996). *TE AMO.* Italia: GEDISA.

Freud, S. (1968). *Obras completas.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Fromm, E. (1965). *El arte de amar.* México.

Fuentes, H. (2009). *¿Es posible no amar?* México.

Gonzales, M. (2002) *La percepción.* México

Guillen, A.(2014) *Nivel de conocimiento y percepción en adolescente de 14 a 18 años; sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en el colegio particular Ludoteca, en la ciudad de Quito*

Guizar (2001) *Comunicación en la pareja*

Graybie, A. y Smithh, (2014). *Psicología de los hábitos. Investigación y Ciencia.* . Estados Unidos: Universidad de Dartmouth.

Hendrick, S. y Hendrick, C. (1992). *Liking, loving and relating.* Pacific Grove: CA: Brooks. Recuperado de: <https://www.uv.es>

Hermoza, V. (2000). *Embarazo en adolescentes en el Hospital de Apoyo N°1.* Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Hernández, F. (2010). *Metodología de la Investigación.* México. D.F: Mac Graw hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw-Hill.

Hernando, A. (2007). *La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una Experiencia en el ámbito educativo.* Apuntes de Psicología, 26(3), 325-340.  
Citado en Arenas, L (2013)

Hersh, R. (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg, el desarrollo del juicio moral.* Madrid: Narcea.



- Hurtado, M. (2015). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. . *Electrónica de Psicología Iztacala.*, 55-60.
- INEI. (2015) *población total al 30 de junio de cada año, según sexo y grupos de edad* Estadísticas. Indicadores. Recuperado de: web INEI Perú
- Iglesias, D. (2013). *Desarrollo del adolescente aspectos físicos, psicológicos y sociales.* España. Recuperado de: <http://www.pediatriaintegral.es>
- Ingham, R. (1997). *Modifying Phonation Interval (MPI) Stuttering treatment schedule (manual and software).* Santa Bárbara: University of California. Recuperado de: <https://logea.files.wordpress.com/>
- Jankowiak, W. y Fisher, E. (1992). *A cultural perspective of romantic love.* New York: Ethnology. Recuperado de: <http://jpkc.fundan.edu.cn/>
- Katchadourian, H. (1990). *Sexuality.* In S. S. Feldman & G. R. Elliott (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent.* Cambridge: Harvard University Press.
- Kinsey, A. (2007) *trastornos sexuales revelados por pacientes ciudadanos en la consulta de terapia sexual durante el periodo 2002 – 2007.* Recuperado de: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol12\\_1\\_08/san05108.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol12_1_08/san05108.htm)
- Kohlberg, L. (1966) *a cognitive develop analysis of children´s sex role concepts and Attitudes,* de: Masías, 2006 Maccoby. *Development of sex differences.* Stanford: california University press. Recuperado
- Krauskopf, D. (1995). “*Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia*”. En: *Indicadores de Salud en la Adolescencia.* O.P.S. Costa Rica. : San José de Costa Rica. .
- Krauskopf, D. (1999). “*El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios*”. En *Adolescencia y Salud.* Costa Rica.: San José: Costa Rica.
- La Piedra, A. (1995). *Rol y valor de la mujer andina.* . Lima.



Lapranche. (1970). *Argumentario de arte de bisexualidad de la FLEOTB*. España.

Lauman. (1994). *The Social Organization of Sexuality*.

Liebowitz, M. y Walsh, A. (1991). *La química del amor*. Citado en crooks, R y Baur, K. 2009

Lutte, G. (1991). *Liberar la Adolescencia, la Psicología de los Jóvenes de Hoy*. . España.

Marcia, J. (1993). *Ego identity: A handbook for psychosocial research*. Nueva York: Springer-Verlag.

Masías, Y. (2006) *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimientos Sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima. Perú*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.prenatal.tv/lecturas/peru/PPEtesisIsabel.pdf>

Medero, F. B. (1998). *Sexualidad, Educación Sexual y género*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

MINSA. (2015). *Salud Sexual y Reproductiva*. Perú.

Molina, I. (1998). *Conceptos fundamentales de Ciencia Política*, Madrid: Alianza Editorial.

Money, J. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana (diferenciación y dimorfismo de la identidad de género)*. Madrid: Morata.

Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: PAX.

Montecino, S. (1995). *Conceptos de género y desarrollo*. Chile: Universidad de Chile.

Muñoz, S. (1998). *Maternidad y Paternidad: las dos caras del embarazo adolescente*. San José. Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia.

Myers, G. (2000). *Psicología*. Madrid: Médica Panamericana.

Ochoa, G. y Torres, L. (2016) “*Percepción de la sexualidad y género en estudiantes varones y mujeres del cuarto y quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Sebastián – Cusco*”



- OMS, O. M. (2006). *Acción para el siglo XXI. Salud y derechos reproductivos para todos*.  
. New York: FamilyCare International.
- ONU. (2005). *Salud de los niños y los adolescentes*. New York: Informe de la secretaria.
- Ortega, J. (1985). *Estudios sobre el amor*. . Barcelona.
- Palacios de Torres, C. (2009). *La moral: un concepto, muchas interpretaciones, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. .
- Papalia. (2001). *Psicología del desarrollo*. México.
- Pareja, E. y Kinberling, A. (2016) “*Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de Abril de Chupaca período 2016*”.
- Piaget, J. (1969). *The intelectual development of the adolescent*. Adolescence: psychological perspectives. New york: Basic Books. Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2685/1/tm4465.pdf>
- Pública, D. (2011). *Guía de métodos anticonceptivos*. México.
- Ragúz, M. (1991). *Roles sexuales y anticoncepción*. Lima: Ponencia en Congreso Peruano de Planificación Familiar.
- REAL ACADEMIA. (2000). “*Diccionario. Real Academia de la Lengua*”. Ecuador: Ed. Comercio.
- Retana, M. (2007). *Formas en que se puede manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Reyna, F. (2007). *El cerebro del adolescente*. México.
- Rice, F. (2000). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall.
- Rodríguez, J., Díaz, M., Garita, C. y Sequeira, M. (1999). *Sexualidad adolescente. Un estudio sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas*. México: San José.
- Rodriguez M. y Mogyros E. (1991) *Creatividad en las relaciones de pareja*. Editorial



- Tierras, México
- Saeteros, R. (2011). *Conceptos de sexualidad y términos relacionados*.
- Samaniego, G. (. (2006) *¿Qué piensan los adolescentes sobre la sexualidad?* México:  
Masías.
- Sanchez, H. (1982). *La conducta en el hombre*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA.
- Sanchez, P. (2016). *Sexualidad en psicoanálisis*. México: Maestros en Psicoanálisis  
UAJK
- Showers, A. (2005). “*Contrario al viejo dicho de que los polos opuestos se atraen, lo ordinario es que las personas que se enamoran compartan cosas en común, como creencias, valores, actitudes, intereses y habilidades intelectuales*”.
- Shutt-Aine, J. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas*. USA: OPS.
- Stanton, J. (2012). *Homosexualidad, lo que la ciencia no dice*. Chicago: Wheaton College of Chicago.
- Suicide Prevention Resource Center, SPRC (2008). *Suicide risk and prevention for lesbian, gay, bisexual, and transgender youth*. Newton, MA:  
Education Development Center, inc. Recuperado de: <http://www.sprc.org/>.
- Thuren, B. (1993). *El poder generalizado, el desarrollo de la antropología feminista*.  
*Dirección General de la Mujer de la Comunidad Autónoma de Madrid*. Madrid:  
Universidad Complutense de Madrid.
- Thurén, B.-M. (1993). *El poder generalizado: el desarrollo de la antropología feminista*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas.
- Ugarte, P. (2006) *Sin derramamiento de sangre, un ensayo sobre homosexualidad*.  
Madrid infoprint S.L
- Van de Ven, P. (1994). *A comparative demographic and sexual profile of older homosexually active men*. New York: Issues.
- Vygotsky. (1989). *El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona.



Walsh, L. M. (1991). *La química del amor*. México.

Weeks, J. (1998). *The sexual citizen*. Paidós, Ibrica. Recuperado de Checa (2005)



## APÉNDICE



• Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
¿Cómo es la percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco - 2017?	Identificar la percepción de la sexualidad y Género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco - 2017	La percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco es liberal en los varones y conservadora en las mujeres.	PERCEPCION DE LA SEXUALIDAD	<b>Percepción de la práctica sexual</b>	1.1 A mi edad pienso que es moral tener una vida sexual activa 1.2 Tanto varones como mujeres tienen los mismos derechos para tener relaciones sexuales cuando lo decidan. 1.3 La virginidad e una mujer es su mayor tesoro. 1.4 Las relaciones sexuales antes del matrimonio no son recomendables. 1.5 Para que una persona sea plena tiene que experimentar sexualmente con varias personas antes de casarse. 1.6 El sexo libre es fundamental en la vida de pareja. 1.7 Así como el hombre necesita tener sexo, la mujer también necesita tener sexo de la misma manera. 1.8 Ser sexualmente activo es muy importante cuando uno es adolescente.
a) ¿Cómo es la percepción de la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco - 2017?	a) Identificar la Percepción hacia la práctica del sexo en Estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del	a) La percepción hacia la práctica del sexo en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco es		<b>Percepción de la pareja</b>	2.1 Las relaciones sexuales deber ser siempre con la pareja elegida. 2.2 Es importante ser fiel en cuestión de sexo. 2.3 Las relaciones sexuales siempre deben ser fruto del amor. 2.4 La satisfacción sexual de la pareja debe ser el objetivo central de la relación. 2.5 El buen sexo une a la pareja. 2.6 La causa de los problemas de la pareja es la falta de entendimiento en el sexo. 2.7 Los varones son mucho más activos sexualmente que las mujeres 2.8 Es sabio que los varones pueden tener aventuras sexuales pasajeras, pero las mujeres eso no les es permitido.





<p>b) ¿Cuál es la percepción de la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017?</p>	<p>Cusco 2017. b) Describir la percepción hacia la pareja estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017.</p>	<p>liberal en los varones y conservadora en las mujeres. b) La percepción hacia la pareja en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco es conservadora.</p>			
<p>c) ¿Cómo es la percepción de la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017?</p>	<p>2017. c) Conocer la percepción hacia a la Homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco 2017.</p>	<p>Universidad Andina del Cusco es conservadora. c) La percepción hacia a la homosexualidad en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco es conservadora.</p>			<p><b>Percepción de la homosexualidad</b></p> <p>3.1 Besar o tener tocamientos con personas de mí mismo sexo es repugnante. 3.2 Acepto y respeto que un familiar cercano sea homosexual 3.3 El ser homosexual es normal en estos tiempos, además siempre ha existido. 3.4 Pienso que tener experiencia homosexual me ayudaría a definir mi sexualidad de mejor manera. 3.5 Apoyo el movimiento homosexual. 3.6 La Bisexualidad es una manera más honesta y sincera de vivenciar la sexualidad. 3.7 Todos hemos tenido alguna vez en nuestra vida una experiencia de sexo con alguien del mismo sexo. 3.8 Pienso que los homosexuales varones como mujeres deberían tener la libertad de manifestar su amor públicamente.</p>
<p>d) ¿Cuál es la percepción del uso de los métodos</p>	<p>2017. d) Describir la percepción</p>	<p>Universidad Andina del Cusco es conservadora.</p>			<p><b>Percepción del uso de métodos anticonceptivos</b></p> <p>4.1 En la práctica sexual hay que ser responsables y utilizar simplemente un método anticonceptivo. 4.2 Usar preservativo quita la sensación de disfrute de sexo. 4.3 Las mujeres son quienes tendrían que preocuparse por usar método anticonceptivo. 4.4 Todo adolescente y joven debe tener conocimiento de los métodos anticonceptivos. 4.5 El sexo sin protección es mucho más intenso y natural. 4.6 Los padres deberían enseñar a los púberes sobre la anticoncepción, así se evitarán embarazos no deseado. 4.7 El tema de los métodos anticonceptivos es responsabilidad individual de cada persona. 4.8 Usar métodos anticonceptivos genera problemas orgánicos en el cuerpo.</p>



<p>anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco – 2017?</p> <p>e) ¿Cómo es la percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco – 2017?</p>	<p>hacia el uso de los métodos anticonceptivos en Estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco – 2017.</p> <p>e) Identificar la Percepción hacia el amor y el enamoramiento en la práctica Sexual en Estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco – 2017.</p>	<p>d) La percepción hacia el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco es liberal.</p> <p>e) La percepción hacia el amor y el enamoramiento en la práctica sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco es liberal en los varones y emocional en las mujeres.</p>		<p><b>Percepción del amor y el enamoramiento en la práctica sexual</b></p>	<p>5.1 Cuando uno ama se debe entregar en cuerpo y alma a la pareja.  5.2 Pienso que una persona se puede enamorar una sola vez en la vida.  5.3 No siempre se tiene relaciones sexuales como resultado del amor.  5.4 El sexo ocasional es mucho más excitante e interesante.  5.5 Uno disfruta más del sexo cuando hay variaciones y se tiene aventuras con otra persona que no mi pareja.  5.6 No siempre el amor se manifiesta a través del sexo.  5.7 Cuando tengo relaciones con mi pareja siempre trato de satisfacerla a él (ella) primero.  5.8 Cuando el amor es puro y verdadero no importa el sexo.</p>
---	---	--	--	--	---



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se está realizando el trabajo de investigación que lleva por título “Percepción de la sexualidad y género en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco, 2017 – I, cuyo objetivo es describir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a sexualidad y género, por tal motivo solicitamos su participación voluntaria respondiendo a las preguntas que contiene el presente instrumento.

Yo, ..... he sido informado(a) de manera clara, precisa, comprensible y satisfactoria sobre el objetivo de este trabajo de investigación, sabiendo también la importancia de mi participación en la mencionada investigación.

También se me ha explicado que se guardara confidencialmente los resultados obtenidos del instrumento.

Por tanto, acepto libremente ser colaborador(a) y manifiesto libremente mi conformidad y consentimiento para ser partícipe de dicha investigación

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Fecha.../.../.....





Escala de actitudes hacia la sexualidad.

ASEX

Ficha técnica.

Nombre : Escala de actitudes hacia la sexualidad y género  
Autores : Edgard Fernando Pacheco Luza  
Administración : Individual o colectiva.  
Duración : 20 minutos aproximadamente.  
Nivel de aplicación : Estudiantes universitarios  
Finalidad : Conocer las actitudes conservadoras /  
tradicionales de las liberales en materia de  
sexualidad.

Validez y confiabilidad : Desarrollada en la Ciudad del Cusco, 2015.

Calificación:

Evaluación que se centra en la discriminación de actitudes conservadoras/tradicionales de las liberales en materia de la sexualidad.

Áreas a evaluar

- ✓ Hacia la práctica del sexo. Items del 01 al 08
- ✓ Hacia la pareja. Items del 09 al 16
- ✓ Hacia la homosexualidad. Items del 17 al 24
- ✓ Hacia el uso de los métodos anticonceptivos. Items del 25 al 32
- ✓ Hacia el amor y el enamoramiento en la práctica sexual. Items del 33 al 40

Para cada área le corresponde 8 items con afirmaciones de acuerdo o en desacuerdo

En cada casillero (acuerdo) ó (desacuerdo) hay una L que significa liberal y hay una C que significa conservador.

Como se intenta medir las actitudes contrapuestas, estas se determinarán por la cantidad de respuestas en cada área, ya sea liberal o conservadora de acuerdo a una mayor incidencia 50%. De igual forma en general de tal forma que tendremos un diagnóstico específico para cada área y un diagnóstico general para el total.



Nº	Premisa	Acuerdo	Desacuerdo
1	A mi edad pienso que es normal tener una vida sexual activa	L	C
2	Tanto varones como mujeres tienen los mismos derechos para tener relaciones sexuales cuando lo decidan.	L	C
3	La virginidad de una mujer es su mayor tesoro	C	L
4	Las relaciones sexuales antes del matrimonio no son recomendables	C	L
5	Para que una persona sea plena tiene que experimentar sexualmente con varias personas antes de casarse	L	C
6	El sexo libre es fundamental en la vida de pareja	L	C
7	Así como el hombre necesita tener sexo, la mujer también necesita tener sexo de la misma manera.	L	C
8	Ser sexualmente activo es muy importante cuando uno es adolescente	L	C
9	Las relaciones sexuales deben ser siempre con la pareja elegida	C	L
10	Es importante ser fiel en cuestión de sexo	C	L
11	Las relaciones sexuales siempre deben ser fruto del amor	C	L
12	La satisfacción sexual de la pareja debe ser el objetivo central de una relación	L	C
13	El buen sexo une a la pareja	L	C
14	La causa de los problemas de pareja es la falta de entendimiento en el sexo	L	C
15	Los varones son mucho más activos sexualmente que las mujeres	C	L
16	Es sabido que los varones pueden tener aventuras sexuales pasajeras, pero a las mujeres eso no les es permitido.	C	L
17	Besar o tener tocamientos con personas de mi mismo sexo es repugnante	C	L
18	Acepto y respeto que un familiar cercano sea homosexual	L	C
19	El ser homosexual es normal en estos tiempos, además siempre ha existido.	L	C
20	Pienso que tener experiencias homosexuales me han ayudarían a definir mi sexualidad de mejor manera	L	C
21	Apoyo el movimiento homosexual	L	C
22	La Bisexualidad es una manera más honesta y sincera de vivenciar la sexualidad	L	C
23	Todos hemos tenido alguna vez en nuestra vida una experiencia de sexo con alguien del mismo sexo.	L	C
24	Pienso que los homosexuales varones como mujeres	L	C



	deberían tener la libertad de manifestar su amor públicamente		
25	En la práctica sexual hay que ser responsables y utilizar siempre un método anticonceptivo.	C	L
26	Usar preservativo quita la sensación de disfrute del sexo	C	L
27	Las mujeres son quienes tendrían que preocuparse por usar un método anticonceptivo	C	L
28	Todo adolescente y joven debe tener conocimiento de los métodos anticonceptivos.	L	C
29	El sexo sin protección es mucho más intenso y natural	L	C
30	Los padres deberían enseñar a los púberes sobre la anticoncepción, así se evitarían embarazos no deseados.	L	C
31	El tema de los métodos anticonceptivos es responsabilidad individual de cada persona.	C	L
32	Usar los métodos anticonceptivos generan problemas orgánicos en el cuerpo.	C	L
33	Cuando uno ama se debe entregar en cuerpo y alma a la pareja.	L	C
34	Pienso que una persona se puede enamorar una sola vez en la vida.	C	L
35	No siempre se tiene relaciones sexuales como resultado del amor	L	C
36	El sexo ocasional es mucho más excitante e interesante	L	C
37	Uno disfruta más del sexo cuando hay variación y se tiene aventuras con otra persona que no es mi pareja.	L	C
38	No siempre el amor se manifiesta a través del sexo	C	L
39	Cuando tengo relaciones con mi pareja siempre trato de satisfacerla a el(ella) primero.	C	L
40	Cuando el amor es puro y verdadera no importa el sexo	L	C



**PLANTILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de percepción de sexualidad y género", que hace parte de la investigación "PERCEPCION A LA SEXUALIDAD Y GÉNERO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2017 - I"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos, sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones; agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellido del juez: Janet Castro Vargas

Formación académica: Dr. en Ciencias de la Salud.

Áreas de experiencia profesional: Clínica.

Institución donde labora: Universidad Andina del Cusco.

Objetivo de la investigación: Conocer la percepción de los estudiantes sobre la sexualidad y género.

Objetivo del juicio de experto: Validar el instrumento de investigación. "Cuestionario de percepciones de la sexualidad y género".

Cusco, 04 de setiembre de 2015

Janet Castro Vargas







PLANTILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de percepción de sexualidad y género", que hace parte de la investigación "PERCEPCION A LA SEXUALIDAD Y GÉNERO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2017 - I"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos, sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones; agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellido del juez: Guido A. Torres Castillo

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia profesional: Metodología de la Inv. Ps. de la Salud

Institución donde labora: Universidad Andina del Cusco

Objetivo de la investigación: Conocer la percepción de los estudiantes sobre la sexualidad y género.

Objetivo del juicio de experto: Validar el instrumento de investigación. "Cuestionario de percepciones de la sexualidad y género".

Cusco, \_\_ de setiembre de 2015

  
Dr. Guido Américo Torres Castillo  
C/ Ps. P. 2055  
DOCENTE UNIVERSITARIO



PLANTILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de percepción de sexualidad y género", que hace parte de la investigación "PERCEPCION A LA SEXUALIDAD Y GÉNERO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2017 - I"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos, sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones; agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellido del juez: EDUARDO FERNANDO POCHICO LUZA

Formación académica: Psicólogo, Maestro, Doctor y Post Doctor

Áreas de experiencia profesional: Clinica

Institución donde labora: Universidad Andina del Cusco

Objetivo de la investigación: Conocer la percepción de los estudiantes sobre la sexualidad y género.

Objetivo del juicio de experto: Validar el instrumento de investigación. "Cuestionario de percepciones de la sexualidad y género".

Cusco, 08 de setiembre de 2015