



# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

## ESCUELA DE POSGRADO

### Maestría en Docencia Universitaria



UAC

## TESIS

---

**“USO DEL PORTAFOLIO FÍSICO COMO ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTADÍSTICA EN LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE  
LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FILIAL  
CUSCO SEMESTRE 2016 – I”**

---

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Presentado por: Vanessa Socoalaya Montalvo**

**ASESOR: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

**CUSCO – PERÚ**

**2018**



Título : Uso del portafolio físico como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estadística en los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco Semestre 2016 – I.

Autor : - Vanessa Socoalaya Montalvo

Fecha : 26-06-2018

## Resumen

La presente investigación, “Uso del Portafolio físico como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estadística en los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco semestre 2016-I”, tuvo como propósito mejorar el aprendizaje de Estadística en los alumnos, para orientarlos hacia el campo de la investigación y apliquen todo lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana, de alcance cuantitativo, con diseño cuasi experimental, en la población de 94 alumnos, se hizo uso de la técnica de la prueba estándar e instrumento la prueba escrita, habiendo hallado los resultados de las pruebas de hipótesis de U-Mann Whitney y la T-Student para el grupo experimental y control, y a partir de ello se arribó a la conclusión: según los resultados de las tablas 9 y 11 pruebas de hipótesis U-Mann Whitney, se puede asegurar, que el uso del portafolio como estrategia metodológica tiene mejores resultados en el aprendizaje de estadística de los alumnos de la escuela profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes en comparación con el método tradicional, lo cual se corrobora con los resultados de la tabla 6 de distribución de frecuencias donde, la media del puntaje con el método tradicional y con el uso del portafolio es de 5.50 y 9.15 respectivamente y en la tabla 7 de distribución de frecuencias, la media del puntaje con el método tradicional y con el uso del portafolio es de 5.81 y 10.12 respectivamente, se puede decir entonces, que hubo un incremento considerable en la media del puntaje con el uso del portafolio con respecto al método tradicional. Además, esto implica que, para un cambio significativo en el aprendizaje del curso de Estadística, se debe utilizar estrategias metodológicas que permitan el desenvolvimiento individual y grupal, y la optimización de sus capacidades y habilidades de los alumnos.

Palabras clave: estrategia, metodología, aprendizaje, portafolio.



## Abstract

The present investigation, Use of the physical Portfolio like methodological strategy to improve the process of education learning statistics in the pupils of the Vocational school of Law of the Technological University of the Andes subsidiary Cusco semester 2016-I, had like purpose improve the learning of Statistics in the students, To orient them to the field of the investigation and apply all the learnt in different contexts of his daily life, Of quantitative scope, With design quasiexperimental, In the population of 94 students, It did use of the technician of the standard proof and instrument the proof written, having found the results of the test of hypothesis of U-Mann Whitney y la TStudent For the experimental group and control, And from this arrived to the conclusion: According to the results of the tables 9 and 11 hypothesis testing U-Mann Whitney, You can ensure that the use of the portfolio as a methodological strategy has better results in statistical learning of students of the Professional School of Law of the University of the Andes in comparison with the traditional method, Which is corroborated by the results of Table 6 distribution of frequencies where, The average score with the traditional method and with the use of the portfolio is of 5.50 and 9.15, respectively, and in table 7 of the frequency distribution, The average score with the traditional method and with the use of the portfolio is 5.81 and 10.12 respectively, We can say, that there was a significant increase in the mean score with the use of the portfolio with respect to the traditional method. In addition, this implies that for a significant change in the learning of the Statistics course, Methodological strategies should be used to enable the individual and group development and optimization of their capacities and abilities of the students.

Keywords: strategy, methodology, learning, portfolio.