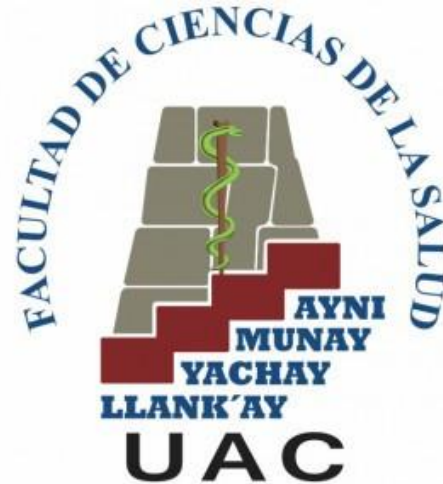




Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**Grado de Adaptación Conductual en Estudiantes Varones y Mujeres de Cuarto
Grado de Educación Secundaria de Colegios Públicos y Privados Mixtos del Distrito
de Cusco año 2016**

Tesis presentada por:

Bach. José Guillermo Hurtado Medina
Bach. María Claudia Araujo Castro

Para optar el título profesional de psicólogos

Asesor: Ps. Roberto Serapio. Mejía Rodríguez

Cusco - 2017



Agradecimiento

Agradecemos a nuestro asesor el Ps. Roberto Mejía Rodríguez por su paciencia y dedicación en el asesoramiento de nuestra tesis.

A nuestras familias por su apoyo, motivación y constante aliento para poder culminar con esta etapa.

Al Mg. Fabio Sánchez y a la Mg. Rosa María Alfaro por su paciencia y constante apoyo en la elaboración de nuestra tesis.

A los directores de las Instituciones educativas por abrirnos las puertas para evaluar a los estudiantes.



Dedicatoria

A Luciana que con su sonrisa siempre ilumina mis días, y por ser mi principal fuente de amor en la vida.

A mi madre por ser mi mejor ejemplo de fortaleza y lucha para lograr mis metas.

María Claudia Araujo Castro

A mi abuelo a quien me encantaría poder abrazar el día de hoy, por ser más que mi abuelo, mi padre, mi guía.

A mi madre que ha estado en mis momentos más duros, en los más felices y que estoy seguro seguirá estando.

José Guillermo Hurtado Medina



Jurado Tesis y Asesor

Dra. Ysabel Masías Ynocencio
Replicante y Presidente

Mg. Fabio Anselmo Sánchez Flores
Dictaminante

Mg. Rosa María Alfaro Vásquez de Casabona
Dictaminante

Dra. Eliana Amarilis Vargas Espinoza
Replicante

Ps. Roberto Serapio Mejía Rodríguez
Asesor de tesis



Índice

Capítulo 1 1

Introducción..... 1

1.1. Planteamiento del Problema 1

1.2. Formulación de Problemas 6

1.2.1. Problema general 6

1.2.2. Problemas específicos 6

1.3. Justificación 6

1.3.1. Conveniencia 6

1.3.2. Relevancia social 7

1.3.3. Implicancias prácticas 7

1.3.4. Valor teórico 8

1.3.5. Utilidad metodológica 8

1.4. Objetivos de Investigación 9

1.4.1. Objetivo general 9

1.4.2. Objetivos específicos..... 9

1.5. Delimitación del Estudio 10

1.5.1. Delimitación espacial 10

1.5.2. Delimitación temporal 10

Capítulo 2 11

Marco Teórico 11

2.1. Antecedentes del Estudio. 11

2.1.1. Antecedentes internacionales 11

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 14

2.1.3. Antecedentes locales 18

2.2. Bases Teóricas 21

2.2.1. Adaptación..... 21

2.2.2. Teorías que explican la adaptación conductual 23

2.2.3. Adolescencia 60

2.3. Variables e Indicadores 66

2.4. Definición de Términos Básicos 68

2.4.1. Adaptación..... 68

2.4.2. Conducta..... 68

2.4.3. Conducta Adaptativa 68

2.4.4. Asimilación 68



2.4.5. Acomodación.....	68
2.4.6. Adolescencia	69
2.4.7. Adolescencia Inicial	69
2.4.8. Adolescencia Media	69
2.4.9. Adolescencia Tardía	69
Capítulo 3	70
Diseño Metodológico	70
1.1. Tipo de Investigación	70
1.2. Diseño de Investigación	70
1.3. Hipótesis de la Investigación.....	71
1.4. Población y Muestra.....	73
1.4.1. Descripción de la población	73
3.4.2. Muestra y método de muestreo.....	76
3.4.3. Criterios de inclusión y exclusión	77
1.5. Técnicas de Recolección de Datos.	77
1.6. Técnicas de Procesamiento de Datos.	80
Capítulo 4	81
Resultados de la Investigación	81
4.1. Resultados Respecto a los Objetivos Específicos	81
4.2. Resultados Respecto al Objetivo General.	107
Capítulo 5	114
Discusión	114
5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos	114
5.2. Limitaciones del Estudio	120
5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente	120
5.4. Implicancias del Estudio.	132
Conclusiones.....	134
Recomendaciones	138
Bibliografía.....	140
A. Instrumentos de recolección de datos	145
G. Validación de instrumentos	150



Lista de tablas

Tabla 1 *Características de las etapas de la adolescencia*..... 65

Tabla 2 *Operacionalización de la variable Adaptación Conductual* 66

Tabla 3 *Composición de la muestra de acuerdo a las instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, 2016* 74

Tabla 4 *Composición de la muestra de acuerdo a la modalidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Cusco, 2016*..... 75

Tabla 5 *Composición de la muestra de acuerdo al sexo de los estudiantes de las instituciones Educativas del distrito de Cusco.* 75

Tabla 6 *Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.* 82

Tabla 7 *Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el sexo*..... 84

Tabla 8 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo.* 85

Tabla 9 *Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.*..... 86

Tabla 10 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.*..... 87

Tabla 11 *Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.* 88

Tabla 12 *Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.*..... 90

Tabla 13 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo.* 91

Tabla 14 *Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.*..... 92

Tabla 15 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según tipo de institución educativa.*..... 93

Tabla 16 *Grado de Adaptación Educativo en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.* 94

Tabla 17 *Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, según el sexo.* 96

Tabla 18 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo.* 97



Tabla 19 *Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.*..... 98

Tabla 20 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.*..... 99

Tabla 21 *Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.* 100

Tabla 22 *Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.*..... 104

Tabla 23 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo* 105

Tabla 24 *Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.* 106

Tabla 25 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.*..... 107

Tabla 26 *Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.*..... 108

Tabla 27 *Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.* 110

Tabla 28 *Nivel de significancia según el estadístico t de Student en el grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.*..... 111

Tabla 29 *Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.* 112

Tabla 30 *Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación General en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.*..... 113



Lista de figuras

Figura 1. Esquema de condicionamiento 35
Figura 2. Composición de la muestra de acuerdo a las instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, 2016 74
Figura 3. Composición de la muestra de acuerdo a la modalidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Cusco. 75
Figura 4. Composición de la muestra de acuerdo al sexo de los estudiantes de las instituciones Educativas del distrito de Cusco. 76
Figura 5. Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco... 83
Figura 6. Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el sexo..... 84
Figura 7. Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa..... 86
Figura 8. Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco... 89
Figura 9. Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo..... 90
Figura 10. Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa 92
Figura 11. Grado de Adaptación Educativo en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco... 95
Figura 12. Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el sexo..... 96
Figura 13. Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa..... 98
Figura 14. Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco. 103
Figura 15. Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, según sexo..... 104
Figura 16. Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según tipo de institución educativa..... 106
Figura 17. Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco. 109
Figura 18. Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo. 110
Figura 19. *Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.* 112



Resumen

La investigación plantea como objetivo principal determinar la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, 2016 de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa., asimismo, describir y comparar los cuatro ámbitos de adaptación: personal, familiar, escolar y social, según el sexo y el tipo de institución educativa. Se evaluaron a 620 estudiantes, adolescentes de ambos sexos entre 14 y 16 años. La investigación es descriptiva del tipo no experimental transversal que corresponde al diseño descriptivo comparativo. Se encontró que los estudiantes presentan un grado de adaptación conductual general predominantemente media con un 55% lo cual muestra autopercepción normal, convivencia familiar adecuada, trato normal a nivel escolar y también a nivel social. Los resultados muestran que el nivel personal y escolar es predominantemente medio, el nivel familiar es predominantemente bajo. el nivel social, es predominantemente alto. Existe diferencia significativa en la adaptación conductual entre estudiantes de instituciones educativas privadas en comparación con los estudiantes de instituciones educativas públicas, mas no existe diferencia significativa entre varones y mujeres. Existe diferencia significativa entre varones y mujeres en el ámbito familiar mas no existen diferencias significativas en los ámbitos personal, educativo y social entre ambos sexos. Existe diferencia significativa entre estudiantes de instituciones privadas y estudiantes de instituciones públicas en el ámbito personal mas no existen diferencias significativas en los ámbitos familiar, educativo y social entre estudiantes de ambas modalidades educativas.

Palabras claves: adaptación conductual, adolescencia, adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar, adaptación social.



Abstract

The main objective of this research was to determine if there is a significant difference in the degree of behavioural adaptation in male and female students of the fourth grade of secondary education from public and private mixed schools in Cusco district (2016), according to sex and educational modality. And, also, describe and compare the four areas of adaptation: personal, family, school and social, according to gender and educational modality. We evaluated 620 students, adolescents between 14 and 16 years old. The research is descriptive of the non-experimental transversal type that corresponds to the comparative descriptive design. It was found that the students present a predominantly average degree of general behavioural adaptation with 55%, which shows normal self-perception, adequate family coexistence, normal treatment at school and social levels. The results show that: the personal and school level are predominantly medium, the family level is predominantly low and the social level is predominantly high. There is a better behavioural adaptation of students from private schools compared to students from public schools, but there is no significant difference between men and women. There is a better adaptation in men than in women in the family level, but there are no significant differences in the personal, educational and social spheres between both genders. There is a better adaptation in students from private schools than in students from public schools in the personal field but there are no significant differences in the family, educational and social spheres between students from both educational modalities.

Key words: behavioural adaptation, adolescence, personal adaptation, family adaptation, school adaptation, social adaptation.



Capítulo 1

Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

El sistema de investigación de la Universidad Andina del Cusco, tiene como líneas de investigación que responden a las necesidades, capacidades, y recursos identificados en los diferentes escenarios y muy especialmente en la línea de educación, interculturalidad y tecnología educativa razón por la que no conduce a esta investigación en el ámbito educacional.

Según el Diseño Curricular Nacional (2005) de Educación Básica Regular la educación está dividida en siete ciclos, el ciclo sexto y séptimo corresponden a los cinco grados del Nivel de Educación Secundaria. Los adolescentes entre los 14 y 16 años en el Perú, en su mayoría, se encuentran cursando el séptimo ciclo el cual corresponde al tercer, cuarto y quinto grado del Nivel de Educación Secundaria. El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005) describe las características que debe de tener un estudiante que se encuentra en el Séptimo ciclo, las cuales son; consolidación de la imagen corporal e identidad a través del desarrollo corporal; el desarrollo del pensamiento abstracto brinda herramientas al estudiante para adquirir conocimientos cada vez más complejos. Social y emocionalmente, muestra mayor independencia y sensibilidad, inicia un proceso de formación de grupos donde pueda expresarse y sentirse bien. El adolescente muestra interés



por las ciencias. Da a conocer sus ideas espontáneamente en los diferentes espacios donde se interrelaciona. Al mismo tiempo experimenta inestabilidad emocional e intensidad en la expresión de sus sentimientos. Reafirma su personalidad, admite su búsqueda de independencia y a medida que incrementa su confianza en sí mismo asume nuevas responsabilidades.

En los colegios particulares y públicos mixtos del distrito del Cusco en especial los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria y conversando con los profesores de dichas instituciones manifestaron que los estudiantes son descuidados en sus estudios ya que en general los estudiantes no cumplen con las deberes encomendados, o no se preparan adecuadamente para dar un examen, son desordenados y no cumplen con las normas establecidas en el salón de clases, indicaron también que solo son algunos padres de familia los que participan constantemente la educación de sus hijos, y que muchos de los estudiantes trabajan o ayudan a sus padres, asimismo indicaron que la preocupación que tienen los profesores es que los estudiantes no están siendo guiados en su sexualidad, ya que al ser colegios mixtos es más probables el embarazo en adolescentes, otra de sus preocupaciones es que al ser el distrito del Cusco el centro de la Ciudad los estudiantes son más propensos al consumo de drogas o a participar en alguna pandilla juvenil, puesto que muchos no tiene un adecuado control en casa y es su grupo de pares un referente para ellos.

La Organización Mundial de la Salud (2016) define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Aragón y Bosques (2012) indican que este proceso viene acompañado de la búsqueda de autonomía, la identidad propia, diferenciación del medio familiar, sentido de la vida y búsqueda de pertenencia con los pares. Macías ,Castells y Silber (citados por Aragón y



Bosques 2012) consideran que para conocer mejor el orden cronológico de los sucesos de la adolescencia es conveniente hacer una división en tres etapas: la adolescencia incipiente o temprana, la adolescencia media, y la adolescencia tardía, de las etapas anteriormente mencionadas es importante resaltar que la adolescencia media se da aproximadamente de los 14 a los 16 años y que, a diferencia de la adolescencia incipiente no solo está acompañada de cambios fisiológicos y de índole personal sino también por cambios de tipo social, tales como periodos críticos producto del deseo de libertad e independencia familiar; interés activo por su vida social y la búsqueda de pareja como una extensión del yo.

Fernández y Pinto (1989) explican el origen de la palabra ‘adaptabilidad’ indicando que proviene del latín ‘adaptare’ (ad- hacia y aptare, ajustar, ceñir, aplicar...) que significa ‘ajustarse’. Es decir cuando uno se adapta a una circunstancia, a una situación, a un medio o entorno se está ajustando a las características del mismo. Para Piaget la adaptación cognitiva es un proceso dinámico que consiste en conocer el medio ambiente en el que el sujeto se desenvuelve e ir modificando los constructos mentales previos que tenía sobre él; para que la adaptación sea posible son necesarios dos procesos: asimilación y acomodación. Villar (2003). La asimilación es la adquisición de información nueva del medio ambiente que rodea al individuo. Y la acomodación es el proceso que permite la complejización o modificación total de una estructura mental, devolviendo al individuo el equilibrio inicial del que partió.

Scales y Leffert (1999) citados en el estudio Desarrollo positivo del adolescente y los activos que los promueven, explican los recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarias para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia que incluyen 40 recursos o activos, 20 de ellos externos referidos a características familiares, escolares o sociales del día a día del adolescente, al mismo tiempo la existencia de apoyo y límites, la seguridad y modelos adultos positivos o influencia positiva de adolescentes como él. Otros 20 recursos internos,



que son características psicológicas del adolescente, entre ellas están, alta autoestima, responsabilidad personal, expectativas de futuro y capacidad de toma de decisiones.

Scales, Benson, Leffert y Blith (citados por Oliva A. et al 2011) muestran cómo los adolescentes que poseen un mayor número de recursos o activos mantienen un desarrollo más positivo y saludable. El cual se manifiesta con el éxito escolar, interés por conocer personas de distintos lugares y culturas, conductas pro-sociales, cuidado de su cuerpo y su salud, evitando los riesgos, aceptando más tiempo para obtener gratificaciones y superando adversidades.

La provincia del Cusco está conformada por 8 distritos, dentro de los más importantes y también más poblados tenemos los distritos de Cusco, Santiago, San Jerónimo y Wanchaq, con menor población pero no por ello menos importantes también están Poroy, Saylla y Ccorca. En los distritos de Cusco, Wanchaq y Santiago la actividad predominante es el comercio y la actividad turística.

Pacheco (2013) En el Diagnóstico Situacional llevado a cabo en la Región Cusco sobre el Consumo de Drogas se muestra que entre los tres principales lugares de venta de drogas están los distritos de Cusco, principalmente el centro histórico, Santiago y Wanchaq, espacios que coinciden también con los lugares con mayor presencia de asaltos. En esta misma investigación se consulta a los participantes sobre las características más importantes de los consumidores de drogas, entre ellas se encuentran el bajo rendimiento escolar, la inestabilidad emocional, el descuido personal, la apatía, pero como característica fundamental se tiene la desadaptación social. De acuerdo con los datos recolectados por la el Poder Judicial sobre el consumo de drogas en adolescentes señala que en el Perú la población adolescente infractora de la Ley Penal asciende a 1,233 adolescentes distribuidos en 9 Centros Juveniles y Servicio de Orientación al Adolescente, ubicados en las ciudades de Lima, Arequipa, Chiclayo, Cusco, Huancayo, Piura, Pucallpa y Trujillo. Las conductas



violentas de adolescentes involucran agresión intencional tanto física como verbal hacia otros, 75,3 % de ellos se encuentran detenidos a nivel nacional y tienen entre los 14 y 17 años de edad (DEVIDA, 2013).

El siguiente proyecto busca recabar información acerca de la adaptación en adolescentes, ya que al tener mayor conocimiento acerca de esta etapa, permitirá que los padres de familia, docentes y la sociedad comprenda los cambios por los cuales atraviesa, asimismo se podrán generar programas de prevención enfocados en la etapa de la adolescencia, al comprender y conocer más sobre esta etapa se podrá mejorar el grado de adaptación en los adolescentes.

Actualmente observamos que la etapa de la adolescencia se encuentra mitificada, encontramos a una sociedad que desea que el adolescente obedezca como niño y actúe como un adulto, no se logra comprender que en esta etapa el adolescente crea sus propios pensamientos acerca del mundo que lo rodea, encontramos padres que no se involucran activamente en la educación de sus hijos, profesores que los juzgan y etiquetan, o adultos que exigimos un mejor comportamiento, adolescentes que no cuentan con información acerca de los cambios por los cuales su cuerpo va pasando, lo cual lleva a tener adolescentes no comprendidos, mitificados, tipificados y desprotegidos por la sociedad, este tipo de circunstancias hace que la adaptación del adolescente a las diferentes dimensiones sea difícil, provocando en ellos puertas de salida, como el consumo de drogas, entrar a alguna pandilla, embarazos no deseados entre otros.

Un adolescente adaptado acepta los cambios por los cuales atraviesa su cuerpo, respeta los límites y normas establecidos en el colegio, familia y sociedad, cuenta con autoestima, y mantiene buenas relaciones interpersonales.

Por todo esto y por lo mencionado anteriormente nos hacemos la siguiente pregunta:



1.2. Formulación de Problemas

1.2.1. Problema general

¿Qué diferencia existe en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y tipo de institución educativa?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué diferencia existe en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa?
2. ¿Qué diferencia existe en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa?
3. ¿Qué diferencia existe en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa?
4. ¿Qué diferencia existe en el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

La adolescencia es considerada la etapa más compleja del desarrollo del ser humano, esto debido a los cambios físicos que tiene la persona pues experimenta cambios hormonales constantes, a nivel emocional experimenta cambios ante los cuales todos pueden llegar a presentar crisis, cambios a nivel social pues no está claramente definido el lugar que ocupa dentro de la sociedad. Es por esto que la investigación nos permite determinar los ámbitos



en los que los adolescentes se encuentran más vulnerables y los que necesitan de mayor atención en los cuatro niveles adaptativos mencionados anteriormente, en los ámbitos personal, familiar, educativo y social, además nos facilita obtener ideas claras sobre las acciones necesarias a tomar en el abordaje pues cada ámbito tiene elementos particulares a trabajar, además nos permite revisar situaciones de riesgo y en que ámbito enfocarnos según el tipo de colegio en el que se encuentren.

1.3.2. Relevancia social

La sociedad se da gracias a la unión y agrupación de sus miembros manteniendo sus diferencias individuales, esta unión se da de forma intencional y se mantiene activa en todo momento, la sociedad se establece en el tiempo pues no tiene un tiempo límite para su finalización y mantiene una estructura que le permite funcionar adecuadamente hacia un fin común.

Dicho esto nuestra investigación permitirá conocer cuáles son los ámbitos que son necesarios para mejorar la adaptabilidad de los adolescentes de modo que se puedan plantear mejores formas de interacción entre sus miembros favoreciendo la unión y agrupación entre los mismos, conservando activa esta intención de mantenerse unidos, mientras mayor sea la adaptación entre sus miembros mayor será su tiempo de existencia.

Los resultados obtenidos nos permitirán plantear programas de prevención en los ámbitos que los adolescentes se encuentren menos adaptados, direccionar nuestros recursos al trabajo conjunto entre distintas Instituciones planteando nuevas estrategias de abordaje de los problemas que aquejan a los adolescentes no solo beneficiando a las Instituciones educativas evaluadas, sino también beneficiando a las familias y a la sociedad en general.

1.3.3. Implicancias prácticas

La investigación nos permitirá tener información valiosísima respecto al individuo y su adaptación tanto a nivel personal como grupal, identificando principalmente las posibles



situaciones de riesgo a las que se pueda encontrar expuesto previniendo el incremento de fenómenos sociales tales como el alcoholismo y la drogadicción, a nivel individual, y el pandillaje entre otros a nivel grupal, todos vinculados directamente con la desadaptación conductual, favoreciendo a largo plazo el trabajo de prevención en seguridad ciudadana la cual se encuentra bastante vulnerada en la actualidad por los constantes secuestros y asaltos que se han incrementado en nuestra ciudad, además permite la realización de nuevas investigaciones enfocadas al tema o relacionados al mismo.

1.3.4. Valor teórico

La presente investigación permitirá señalar la validez y la eficacia de las bases teóricas expuestas para fundamentar el proceso de adaptabilidad que viven los adolescentes del distrito del Cusco, por otro lado podría generar nuevas teorías o nuevos alcances científicos sobre cómo se presenta este fenómeno en los adolescentes de este distrito.

La información obtenida nos permitirá tener mayor claridad respecto a las necesidades y situaciones de riesgo a las que se encuentran expuestos los adolescentes de modo que puedan direccionarse de mejor manera nuestros recursos y de forma más específica según las situaciones y los ámbitos encontrados como problemáticos.

1.3.5. Utilidad metodológica

A partir de esta investigación se podría replicar la experiencia a los demás distritos de la provincia del Cusco para conocer cuáles son las necesidades de los estudiantes en los cuatro ámbitos además de replicar la experiencia en instituciones Educativas de un solo sexo y de ser posible compartir la experiencia a los demás departamentos del Perú, teniendo un mejor conocimiento de las necesidades adaptativas que presentamos en la actualidad.

Además que a partir de esta investigación se pueden formular hipótesis respecto a cuales son los factores que producen que se den estas circunstancias, hacer investigaciones



experimentales sobre programas de abordaje que ayuden a mejorar la adaptación en los distintos ámbitos en los que se desarrolla el adolescente.

Es importante tener en cuenta que los resultados y el análisis de los mismos nos permitiría aplicar estas experiencias en niños, adultos y adultos mayores ya que el proceso adaptativo no es propio de una edad en específico sino que es un proceso continuo que no se detiene a lo largo de nuestra vida.

1.4. Objetivos de Investigación

1.4.1. Objetivo general

Comparar el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Comparar el grado de adaptación personal de los estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa.
2. Comparar el grado de adaptación familiar de los estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa.
3. Comparar el grado de adaptación escolar de los estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa.
4. Comparar el grado de adaptación social de los estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo y el tipo de institución educativa



1.5. Delimitación del Estudio

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio se limitará a los estudiantes del 4° grado de educación secundaria del distrito del Cusco, de la provincia del Cusco seleccionados entre las edades de 14 y 16 años, El Inventario de Adaptación Conductual será evaluado en las Instituciones Educativas seleccionadas, el inventario será aplicado en su Institución Educativa, donde los estudiantes seleccionados se encuentran normalmente en su día a día.

1.5.2. Delimitación temporal

Los estudiantes participantes en la presente investigación serán evaluados el año 2016 y sus respuestas serán según la relación actual con los distintos ámbitos, personal, familiar, escolar y social. Todos los evaluados deberán encontrarse cursando el cuarto grado de educación secundaria y tener entre 14 y 16 años de edad.



Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aragón y Bosques (2012) de la Universidad de México, realizaron una investigación titulada “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de adaptación de los adolescentes de dicha ciudad, la muestra estuvo conformada por 707 adolescentes de 11 a 17 años, de los cuales 394 eran mujeres (55.73%) y 313 varones (44.27%) de la zona metropolitana de la Ciudad de México, el instrumento que se utilizó fue la Escala Magallanes de Adaptación. , la investigación fue un diseño no experimental, transaccional descriptivo, la cual llega a la conclusión que a nivel familiar los adolescentes tienen mejor adaptación a la madre que al padre, dado que en esta población es la madre quien pasa el mayor tiempo cuidando y atendiendo a los hijos. A nivel de sexo son los varones a diferencia de las mujeres los que se encuentran mejor adaptados al padre, mientras que en el nivel de adaptación a la madre las diferencias no son significativas. En la edad del adolescente, aquellos que tienen 11 años



presentan mejor adaptación al padre que los que tienen 15 años, las autoras explican que esto se debe a que los adolescentes de 11 años se encuentran empezando la adolescencia y no tiene ningún conflicto en respetar las normas establecidas por los padres, a diferencia de los adolescentes de 15 años que se encuentran en la adolescencia media la cual se caracteriza por momentos de tensión con la familia, esto como resultado de que el adolescente busca su libertad e independencia, los padres son aquellos que ponen las reglas y los límites en el hogar, por lo cual la comunicación entre los padres y los adolescentes se hace difícil. En lo concerniente a la adaptación escolar, lo más significativo se da en cuanto a la edad y la adaptación a la escuela, ya que los adolescentes de 11 años son los que muestran mejor adaptación que los de 15 a 17 años, los cuales se encuentran dentro de la adolescencia media, a nivel de sexo no se encuentra alguna diferencia significativa puesto que varones y mujeres se adaptan de igual manera. A nivel de adaptación personal la diferencia se da en cuanto a la edad, ya que los adolescentes de 11 años (inicio de la adolescencia) son los que presentan menos adaptación que los adolescentes de 16 años, lo cual se debe a que al inicio de la adolescencia se dan cambios a nivel físico, creando un nuevo esquema corporal, y por la necesidad de reconocerse ya no como niños sino como adolescentes, a diferencia de los adolescentes de 16 años que en esta etapa reafirman su autoconcepto.

Orantes (2011) en su investigación “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media del Salvador”; tuvo como objetivos identificar los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela y a sí mismos, además de investigar la indefensión aprendida y depresión en la misma población. La muestra que se utilizó fue 1093 estudiantes entre los 15 y 18 años, el método utilizado fue ex post facto, retrospectivo, un grupo, simple. Los instrumentos utilizados para medir la adaptación en los adolescentes fueron Escala de Adaptación de la Conducta creado en base a reactivos del Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC) creado por TEA ediciones y a la Escala de



Adaptación de Magallanes de García y Magas, a la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett y a la Escala de Conducta Antisocial por Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M. y Rodríguez, F. A las conclusiones que llegaron fueron las siguientes; la adaptación social es la escala en la que los adolescentes mostraron el mayor índice de desadaptación, los adolescentes niegan sentirse parte de la sociedad, en cuanto al indicador sexo son las mujeres las que presentan menor adaptación en la misma, los adolescentes de zonas rurales presentan mayores dificultades de adaptación a diferencia de los de la zona urbana. En la escala de adaptación personal es la que ocupa el segundo lugar donde tanto varones como mujeres presentan niveles altos de desadaptación, en el indicador edad son los adolescentes de 18 años los que están menos adaptados, presentando mayores índices de desadaptación aquellos adolescentes que presentan desarmonía familiar, o que viven en un régimen familiar distinto (con otros familiares). La adaptación familiar es la segunda en presentar mejores resultados, donde tanto varones como mujeres muestran mejores niveles de adaptación, en función a la zona de residencia son los adolescentes de la zona urbana y aquellos que presentan desarmonía en el hogar los que muestran niveles de desadaptación más altos a comparación de los que viven en zonas rurales y en ambientes de armonía familiar. La que presentó el mejor índice de adaptación fue la adaptación escolar, aquellos adolescentes que viven en zonas urbanas y que presentan desarmonía familiar, son aquellos que presentan niveles de desadaptación más altos.

López y Jiménez (2013) de la Universidad de Granada de España realizan una investigación titulada: “Estudio sobre la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica”. Investigación de tipo descriptivo y diseño transversal, la muestra ha estado compuesta por 245 escolares del primero de bachillerato entre varones y mujeres (110 varones y 135 mujeres) de institutos públicos del área metropolitana de Granada, con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años y



pertencientes a un contexto socioeconómico medio-bajo. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Bienestar Psicológico y el Inventario de Adaptación de Conducta; la siguiente investigación concluyó en que no se encuentra diferencias significativas en bienestar psicológico, adaptación global, personal, familiar y social, en las variables sexo y edad. Por el contrario, existen diferencias significativas en bienestar psicológico, al comparar los grupos formados por tres niveles de adaptación (baja, media y alta). Entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social, se da una correlación alta. Finalmente, se tiene como resultado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Por el contrario, la adaptación familiar y personal no han resultado ser factores compatibles con el bienestar psicológico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Matos, (2014) realiza una investigación la cual se tituló “Asertividad y Adaptación de Conducta en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote en el año 2014”. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la asertividad y la adaptación de conducta en una población de 245 estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Chimbote que están entre los 15 y 17 años de edad. Para medir la asertividad utilizó el instrumento: Escala Multidimensional de Asertividad (EMA) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). El diseño de investigación fue descriptiva correlacional. Dicha investigación llega a las siguientes conclusiones: Existe una correlación significativa entre asertividad y adaptación de la conducta, esto quiere decir que cuando exprese mejor lo que cree, piensa y siente en el momento y con la persona adecuada, le permitirá adaptarse mejor a las demás áreas, llegando a mostrar un equilibrio con sus necesidades y capacidad para manejar situaciones nuevas. Existe relación significativa entre asertividad indirecta y el área de adaptación personal, lo



cual indica que mientras más expresa sus necesidades por medio de cartas, mensajes de texto; disminuirá el ajuste con el desarrollo de su organismo, el cual evalúa sentimiento de inferioridad y la falta de aceptación a los cambios que tiene su cuerpo. Asimismo señalo que existe una relación negativa entre asertividad indirecta y adaptación familiar, ya que los adolescentes al comunicarse más por cartas, correos o mensajes de texto, disminuirán sus relaciones familiares y la convivencia con ellos, así como las normas establecidas y aceptación de un buen clima familiar. No existe relación significativa entre asertividad indirecta y adaptación escolar, y sí una relación débil negativa entre asertividad indirecta y adaptación social, lo que quiere decir que mientras el adolescente se exprese por medios electrónicos disminuirá sus deseos de socializar satisfactoriamente con los demás. Indica también que en el indicador no asertividad; que se refiere al escaso desarrollo de habilidades para expresar lo que piensa, siente o desea por parte del adolescente; existe una correlación negativa altamente significativa con la adaptación personal, de lo que se deduce que el adolescente a menor habilidad para expresar lo que piensa, siente u opina, disminuirá el ajuste con el desarrollo de su organismo, creando sentimientos de inferioridad y poca aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, en el indicador adaptación familiar y no asertividad existe una correlación negativa altamente significativa, lo que significa que a menor habilidad para expresarse el adolescente disminuirá sus relaciones familiares, en el indicador adaptación escolar y no asertividad la correlación es altamente significativa lo que quiere decir que a mayor no asertividad menor adaptación escolar, la no asertividad y la adaptación social tienen correlación negativa altamente significativa lo que indica que la inhabilidad para expresarse del adolescente hace que este disminuya sus deseos de socializar satisfactoriamente con los demás y su ajuste social moral. En el indicador asertividad y adaptación personal existe una correlación altamente significativa positiva, esto significa que, si el adolescente tiene desarrolladas sus habilidades para expresar lo que piensa, siente



u opina mayor será su ajuste con el desarrollo de su organismo, y no presentará sentimientos de inferioridad, la asertividad con el indicador adaptación familiar presenta una correlación altamente significativa positiva, esto indica que a mejores habilidades para expresarse el adolescente tendrá una buena convivencia con sus padres y un buen clima familiar, con el indicador adaptación escolar no existe una correlación significativa lo que indica que aunque el adolescente tenga habilidades para expresarse esto no influirá en cumplir reglas, normas educativas ni en su relación con los profesores y compañeros, en lo que refiere a asertividad y adaptación social existe una correlación altamente significativa positiva lo que indica que al tener el adolescente habilidades para expresarse tendrá mayor deseo de socializar con los demás.

Pingo (2015) realizó la siguiente investigación “Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo”. La investigación es de diseño Descriptivo Correlacional, la población estuvo conformada por 188 estudiantes de primero a cuarto de secundaria, que fueron matriculados en el año 2015, los instrumentos utilizados fueron: La Escala del Clima Social en el Centro Escolar y el Inventario de Adaptación de la Conducta. Los resultados obtenidos fueron: Existe correlación significativa entre el Clima Social Escolar y la Adaptación global de la conducta lo que demuestra que si los estudiantes perciben un clima social escolar adecuado siendo influenciado por los factores, sociales, educativos y psicológicos permiten una mejor adaptación. En el indicador implicancia del clima social escolar y adaptación de la conducta no existe correlación significativa lo que quiere decir que a pesar que el alumno esté interesado en las actividades académicas esto no tiene influencia en la adaptación de su conducta, asimismo señala que no existe correlación significativa entre la afiliación del clima social escolar y la adaptación de la conducta lo cual indica que así exista buena relación entre los alumnos, amistad y compañerismo esto no tiene relación con la adaptación de la



conducta. No existe correlación significativa entre el indicador ayuda del clima social escolar y adaptación de la conducta, es decir que el grado de preocupación y amistad del profesor hacia los estudiantes no tiene relación con la adaptación de la conducta. En el indicador tareas de clima social escolar y adaptación de la conducta existe una correlación significativa, mientras que el indicador competitividad de clima social escolar y adaptación de conducta no existe correlación significativa, lo que significa que el alumno a pesar de mostrar esfuerzo y un buen rendimiento no tiene relación con su adaptación de conducta, existe correlación significativa entre organización de clima social escolar y adaptación de conducta esto quiere decir que el alumno da prioridad a su educación y formación dentro del aula considerándola útil para su comportamiento social y su adaptación. No existe relación significativa entre el indicador claridad y adaptación de la conducta esto quiere decir que a pesar de que el alumno de importancia al establecimiento y seguimiento de normas, no existe relación con la adaptación de la conducta. Existe correlación significativa entre el indicador control y adaptación de la conducta lo que indica que el alumno percibe el grado de cumplimiento de las normas por parte del profesor y que esto está relacionado a la adaptación de su conducta. No existe relación entre el indicador innovación y adaptación de la conducta, lo que indica que a pesar de que los estudiantes se involucren en nuevas técnicas y actividades del profesor esto no se relaciona a su adaptación de la conducta.

Jalire, (2015) de la Universidad Peruana Unión realiza una investigación sobre “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnica Regional de los Andes, Juliaca - 2015”, el problema a investigar es encontrar si entre las dos Instituciones Educativas existe una diferencia en la variable clima social familiar, dicha investigación tiene como objetivo principal el estudio de la variable clima social familiar en dos instituciones educativas y a su vez determinar si existe diferencias en la forma como se presenta esta



variable en dos diferente poblaciones, la población estuvo compuesta por 90 estudiantes que cursan el 5° grado del nivel Secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y 120 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la provincia de San Román de la Región Puno. El instrumento utilizado fue Escala de Clima Social Familiar (FES) – R.H. MOOS. El diseño de investigación es no experimental de tipo comparativo descriptivo. Los resultados a los que llegaron fueron se encontró un clima social adecuado en el colegio Adventista Túpac Amaru, mientras que en la Institución Educativa Los Andes los estudiantes presentan dificultades en la variable clima social familiar, esto genera en ellos conflicto en sus relaciones interpersonales dentro de la familia, teniendo como consecuencia un déficit en su desarrollo, en la comunicación en sus crecimiento personal. En cuanto al componente comunicación y libre expresión las dos instituciones muestran un nivel medio, lo que indica que las familias no se encuentran desarrolladas en su comunicación, en los procesos de desarrollo, la estructura y la organización de la familia. En la dimensión desarrollo, no se encuentra tampoco una diferencia significativa puesto que en ambas instituciones educativas las familias dan importancia a los procesos de desarrollo personal en sus hijos como la independencia, la toma de decisiones entre otros. La dimensión estabilidad muestra que los estudiantes de la institución Túpac Amaru tienen un nivel alto a diferencia de la institución Los Andes que presenta un nivel medio, esto indica que al tener un nivel alto los estudiantes planifican y cumplen mejor sus actividades y responsabilidades a diferencia de los que tiene un nivel medio. Dicha investigación llega a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre los estudiantes de las instituciones educativas.

2.1.3. Antecedentes locales

Huamán, (2013) de la Universidad Andina del Cusco realiza la investigación “Clima social escolar y bullying en escolares que cursan el 6° grado de primaria y el 1° de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad del Cusco, 2013”. El problema



formulado es ver la relación que existe entre el clima social escolar y la presencia de bullying en la población seleccionada. Tiene como objetivo general conocer la relación que existe entre el clima social escolar y la presencia del bullying. La población estuvo conformada por 35 estudiantes del 6° grado de primaria y por 38 estudiantes del 1° de Secundaria, en total 73 alumnas del colegio Santa Rosa de Lima. Los instrumentos utilizados fueron Escala del Clima Social Escolar de R.H. Moos y Cuestionario Valorativo de Bullying. El tipo de investigación es no experimental de diseño transaccional de tipo correlacional. Los resultados a los que llegaron son los siguientes; la existencia de una correlación significativa inversa débil entre clima social escolar y bullying lo que quiere decir que mientras exista una buena percepción del clima social escolar menor será la presencia del bullying, las estudiantes involucradas perciben el clima social escolar en un nivel promedio y bueno, lo que indica que las relaciones son satisfactorias, en cuanto a las dimensiones del bullying se encuentra en el entorno social un nivel medio, lo que quiere decir que en su mayoría las estudiantes se han sentido víctimas o maltratadas por sus compañeros de manera esporádica, percibiendo su entorno escolar como negativo, en cuanto a la dimensión víctima, la mayoría de las estudiantes se declaran víctima de algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros de salón de manera eventual, en la dimensión agresor, este se da en un nivel medio, las estudiantes reconocen realizar conductas victimizadoras a sus compañeras, como por ejemplo utilizar la agresión verbal (apodo y sobrenombres) y rechazar o no juntarse con alguien. En cuanto al clima social escolar las estudiantes evaluadas la perciben como bueno y promedio en el caso de las alumnas de 10 años, a diferencia de las estudiantes mayores, esto indica que la edad influye en la cohesión grupal y acuerdos de convivencia dentro de aula, considerando que son las estudiantes con mayor edad a las que les cuesta establecer una adaptación adecuada. Asimismo se señala que en el clima familiar no influye significativamente en la percepción del clima social escolar de los estudiantes.



Ascue y Cavero (2014), de la Universidad Andina del Cusco, realizan la siguiente investigación sobre “Estilos atributivos y clima social escolar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Ciencias – Cusco, 2014”, tiene como objetivo general conocer la relación existente entre los estilos atributivos y el clima social escolar de los estudiantes, la población fue de 336 estudiantes, se utilizaron los siguientes instrumentos; el Cuestionario de Estilos Atributivos (EAT), y la “Escala de Clima Social Escolar” (CES), el estudio es una investigación no experimental, transversal de análisis correlacional. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación directa entre los estilos atributivos de éxito y el clima social escolar, es decir que a mayor presencia de estilos atributivos mejor clima escolar. Asimismo señala que se presenta una relación directa entre los estilos atributivos respecto al éxito, con las dimensiones del clima social escolar, indicando que los logros académicos están relacionados a un buen clima social escolar. Se identifica que existe relación directa entre el estilo atributivo respecto al éxito en el área de relaciones interpersonales con el clima social escolar, lo cual indica que al facilitar un buen desarrollo de las relaciones interpersonales, mejor comprensión de las tareas y mejor organización en las actividades de clase. Se identificó dos estilos atributivos que tienen mayor relación con el clima social escolar; el primero es atribución del éxito académico a la habilidad, lo que quiere decir que al considerarse el estudiante hábil (inteligencia y desempeño) se favorece a la creación de un clima de aula enriquecedor, el segundo es atribución del éxito académico al esfuerzo, lo que indica que si el alumno se esfuerza más en la realización de tareas mejor será su clima escolar. En cuanto a las relaciones interpersonales son dos estilos los que están relacionados con el clima social escolar, uno de ellos es la atribución del éxito en las relaciones interpersonales a la habilidad, y el segundo es el estilo atribución del éxito en las relaciones interpersonales al esfuerzo, indicando que este propicia y favorece los niveles de afinidad y afiliación entre compañeros y también hacia



los docentes, favoreciendo un clima social escolar. Se encuentra que los estudiantes utilizan el estilo atributivo de externabilidad e incontrolabilidad del éxito, ya que al presentarse un resultado inesperado reaccionan con emociones de sorpresa y orgullo, mostrando desinterés por lograr los objetivos académicos, los estilos utilizados en cuanto a las relaciones interpersonales son atribución al éxito en las relaciones interpersonales al esfuerzo y externalización al fracaso, lo que indica que los estudiantes atribuyen su éxito de forma interna y su fracaso de forma externa. En cuanto a la dimensión relaciones, existe un mayor porcentaje en la categoría malo, lo que indica que los estudiantes no se encuentran integrados adecuadamente como compañeros, no existe apoyo y ayuda entre ellos. En la dimensión de estabilidad se obtuvo el resultado en la categoría promedio dando a entender que las normas establecidas presentan criterios poco claro y generan duda en los estudiante, lo que no les permite cumplir con todo lo establecido.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Adaptación

Concepto de adaptación. El diccionario Akal de Psicología (2008) define la palabra adaptación de acuerdo al campo de su aplicación. Para la biología la adaptación abarca diversas acepciones, las adaptaciones evolutiva, fisiológica, sensorial y el aprendizaje. Para la neurobiología y psicobiología se trata de un proceso dinámico de cambio desarrollado voluntaria e involuntariamente a fin de volver a colocar el organismo en una posición más ventajosa de cara a su medio interno o al entorno suponiendo su capacidad de aprendizaje. Los medios puestos en juego son de orden psicológico o biológico, integrado o elemental, la conducta es la mediación usada para poner el organismo en unas situaciones menos amenazadora.

Asimismo en el diccionario Akal de psicología (2008) cita a los siguientes autores para definir el término conducta, Pierre indica que la conducta es el hecho psicológico, es la



conducta del ser vivo, conducta exterior y no interior. Es el conjunto de los movimientos, acciones, palabras, de todo lo que puede hacer, que es perceptible exteriormente, que sale de su organismo, que alcanza a los objetos exteriores. Asimismo Lagache indica que la conducta es el conjunto de las operaciones materiales o simbólicas, mediante las cuales un organismo en situación tiende a realizar sus posibilidades y a reducir las tensiones que amenazan su unidad y le motivan. Para Widlocher la organización de la personalidad no tiene por objeto reacciones misteriosas, son las conductas del niño que se organizan en sistemas funcionales.

Darwin citado por Barohoma (1983) en el artículo: “Darwin y el Concepto de Adaptación” indica que la adaptación es la manera como los seres vivos modifican sus características propias de acuerdo al medio en el que se encuentran para facilitar su supervivencia, por ello la íntima relación entre el concepto de adaptación con el de selección, los que se adapten mejor al medio serán los elegidos.

Piaget (1991) plantea que la adaptación cognitiva, al igual que su contrapartida biológica, se deben a un equilibrio entre dos procesos, los cuales son la asimilación y la acomodación, no existe uno sin el otro, el proceso de asimilación nos permite conocer la realidad o el mundo que nos rodea integrando objetos o elementos del exterior a estructuras que se encuentran evolucionando o que ya han sido acabadas en un organismo, es decir nos permiten conocer nuevas características o elementos del exterior e integrarlos a estructuras ya conocidas o en proceso de desarrollo.

Pingo (2015) define a la conducta adaptativa como el conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas desde la infancia; las que permite al individuo resolver sus problemas y con ello enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida y a las experiencias del medio. Logrando un aprendizaje significativo.



La adaptación conductual es el resultado de un proceso de adquisición de información debido a la experiencia que nos proporciona el medio, la adaptación conductual es resultado del proceso de aprendizaje.

2.2.2. Teorías que explican la adaptación conductual

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. La búsqueda de Piaget se basa en dar respuesta a una problemática filosófica y epistemológica. Piaget busca responder el problema del conocimiento y cuál es su origen, para esto plantea el desarrollo cognitivo de las personas, las cuales atraviesan una serie de estadios hasta llegar al pensamiento científico, al cual solo pueden acceder personas adultas.

Desde el punto de vista de Piaget citado por Villar (2003) indica que “la acción es el fundamento de toda actividad mental desde aquella más simple y ligada a la actividad observable”. Es decir Piaget plantea que antes de la existencia del lenguaje se da una inteligencia previa, en este momento previo es muy importante la acción, pues es mediante esta que el niño se relaciona con los objetos del medio externo, es necesario aclarar que lo más importante no es el sujeto, ni el objeto, sino la interacción entre ellos. Así el desarrollo de la inteligencia en el niño es resultado del continuo ajuste entre el niño y su medio ambiente. Es de esta manera que el sujeto va construyendo y reconstruyendo sus estructuras intelectuales, este proceso se da de manera constante y no se detiene en el tiempo.

Para Piaget (1991) “y de acuerdo a su formación biológica, concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otros organismos vitales de los seres vivos”. Así como algunas teorías biológicas explican las formas como una estructura orgánica contribuye a la adaptación de un ser vivo a su medio ambiente de la misma manera Piaget busca explicar y describir las distintas maneras como una estructura de pensamiento permite a la persona adaptarse mejor a su realidad.



Adaptación cognitiva Como habíamos mencionado antes podemos decir que el proceso de adaptación cognitiva es la manera como utilizamos las estructuras de pensamiento para desenvolvemos mejor en el medio que nos rodea, este proceso se da a lo largo de la vida del individuo, permitiendo así, estructuras de pensamiento cada vez más sofisticadas.

Para que este proceso de adaptación sea posible es necesario de dos sub procesos que juntos aseguran la adaptación del sujeto, los cuales son:

Asimilación “La asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas de un organismo” Villar (2003). La asimilación es la adquisición de información nueva del medio ambiente que rodea al individuo, esta información nueva es integrada a estructuras cognitivas previas, transformándolas en estructuras cada vez más complejas.

Sin embargo si solo la asimilación estuviera implicada en el proceso de adaptabilidad, no habría variaciones en las estructuras mentales del niño. La asimilación es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de elementos nuevos a las mismas, pero necesita una contrapartida que permita el cambio, este proceso complementario se llama acomodación Villar (2003).

Acomodación. Por acomodación entendemos la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad. De acuerdo con Piaget, citado por Villar (2003) los objetos ofrecen cierta resistencia a ser conocidos por estructuras de conocimiento o para que puedan también dar cuenta de los nuevos objetos. Este reajuste del conocimiento permite al niño conocer más parcelas de la realidad y modificar o construir nuevos esquemas de conocimiento que utilizara posteriormente para abordar nuevos objetos.



Entendemos que la adaptación constituye el equilibrio entre la asimilación y acomodación. No existe uno sin el otro: la persona necesariamente parte de una estructura previa asimiladora, sin embargo cada vez que la persona asimila algo, este algo incrementa su esquema asimilador. A su vez, el individuo solo puede realizar acomodaciones dentro de límites impuestos, preservando en cierta medida la estructura asimiladora previa.

La función adaptativa va de la mano tanto intelectualmente como biológicamente, es decir, a medida que la persona se encuentra más desarrollado biológicamente cuenta con la capacidad para presentar otro tipo de evolución en el pensamiento, es por esto que Piaget planteo que el sujeto atraviesa por estadios de desarrollo.

Etapas adaptativas planteadas por Piaget. Piaget (1991) plantea características adaptativas en distintos ámbitos de cada fase de desarrollo:

La primera infancia de los 2 a los 7 años. Este se da en cuatro procesos

1.- **La socialización de la acción.**- En el proceso de desarrollo la aparición del lenguaje se da como búsqueda de intercambiar ideas y mensajes con otros individuos. La forma de aparición del lenguaje se da por imitación. La imitación en un principio se da por simple excitación, para luego convertirse en una copia muy parecida a movimientos conocidos y finalmente llegar a la adquisición del lenguaje al asociar ciertas acciones con la imitación de sonidos.

Dentro de esta socialización se dan tres categorías hechos:

En primer lugar, los hechos de subordinación y las relaciones de coacción espiritual ejercida por el adulto sobre el niño. Con el lenguaje el niño descubre, en efecto, las insospechadas riquezas, de un mundo de realidades superiores a él: sus padres y los adultos que le rodean se le presentaban ya como seres grandes y fuertes (Piaget, 1991).

La primera relación que se da en la primera infancia, está caracterizada por la sumisión de los pequeños ante los adultos y padres, en este espacio cobra bastante



importancia el establecimiento de las normas, pues los pequeños las acatan sin cuestionar, y es que el adulto es el más grande y fuerte y por ende lo que dice es verdad. Siendo los padres y los adultos los más importantes referentes en la vida del infante, es a partir de estos que crea un «yo ideal» el cual es construido según los ejemplos y los modelos que él intenta copiar o igualar.

En segundo lugar existen todos los hechos de intercambio, con el propio adulto o con los demás niños, y estas intercomunicaciones representan igualmente un decisivo papel en el progreso de la acción (Piaget, 1991).

Los niños pueden estar situados en grupos, cada uno diciendo sus propias ideas, pero en realidad no existe una discusión, es como si se hicieran monólogos en grupo, a partir de esta idea se parte a la tercera categoría en donde “el niño no habla únicamente con los demás, sino que se habla a si mismo sin cesar en monólogos diversos que acompañan sus juegos y su acción” (Piaget. 1991).

El principal espacio en que el niño comparte su nueva herramienta de comunicación con otros niños se da por medio de los juegos grupales o en juegos que mantengan reglas, es en estos juegos en que el infante pone de manifiesto sus primeras conductas sociales, las cuales sin embargo al estar caracterizadas por su egocentrismo aún se encuentran a medio camino de la auténtica socialización.

2.- La génesis del pensamiento.- El lenguaje, en primer lugar, al permitir al sujeto explicar sus acciones, le facilita simultáneamente el poder de reconstituir el pasado, y por tanto de evocar en su ausencia los objetos hacia los que se han dirigido las conductas anteriores, y anticipar las acciones futuras, aún no ejecutadas, hasta sustituirlas a veces únicamente por la palabra sin llevarlas nunca a cabo. Este es el punto de partida del pensamiento (Piaget, 1991).



Es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos un ejercicio funcional de esta tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre éste reforzándolo”. (Piaget, 1991)

El juego simbólico viene a ser una herramienta importante para el infante en el proceso de desarrollo tanto del pensamiento como del lenguaje, donde el centro de todas las actividades es él mismo y su mundo interno, el juego promueve la imitación y la imaginación, con juegos tales como las muñecas, comida de niños, etc.

La función del juego simbólico consiste en satisfacer al yo a través de la transformación del mundo que lo rodea en función de lo que el infante desea. Es la forma deformante de asimilación que le permite conocer y aceptar su realidad. Es en esta etapa donde aparecen los famosos «por qué» de los pequeños, mediante los cuales intenta comprender la realidad que lo rodea.

3.- La intuición.- “Hay una inteligencia práctica que representa un considerable papel entre los dos y los siete años prolongando, por una parte, la inteligencia sensorio-motriz del período pre-verbal y preparando, por otra, las nociones técnicas que se desarrollan hasta la edad adulta” (Piaget, 1991).

Hasta los siete años el niño sigue siendo prelógico, y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de «experiencias mentales» que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motrices sin coordinación propiamente racional (Piaget, 1991).

Podemos ver en los niños menores de siete años la pobreza y dificultad que presentan para defender argumentos, cuando cuestionamos a niños menores de siete años es interesante la pobreza de sus argumentos e incapacidad para sostener sus conclusiones a las que llegan y mucho más aún como han llegado a formularlas. La intuición primaria termina siendo un esquema sensorio-motor que se manifiesta a través de pensamiento, pensamiento que hereda



sus caracteres de manera natural. Este proceso prolongara la acción hasta el punto de convertirlo en una operación propiamente dicho.

4.- La vida afectiva.- El desarrollo afectivo considera tres novedades afectivas esenciales que son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) relacionados con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general (Piaget, 1991).

Las transformaciones de la acción tienen una importante repercusión en el mundo afectivo, así como en la inteligencia y pensamiento. De esta manera es importante la relación que genera el niño con las personas, objetos y situaciones, de manera que la generación de ciertas simpatías o antipatías con ciertos elementos pueden fijarse en esta etapa y mantenerse con el tiempo en el individuo. Así también la relación de sumisión ya mencionada con los padres moldea afectivamente la relación futura con los mismos. Al momento en que el niño se interrelaciona con su medio genera una dinámica de simpatías y antipatías, que integrará o dispersará indefinidamente los sentimientos puestos en evidencia.

Con los intereses o valores relativos a la actividad propia están relacionados muy de cerca los sentimientos de autovalorización: los famosos «complejos de inferioridad o de superioridad (Piaget, 1991).

Los aciertos y errores del niño se registran en una escala continua de valores, donde los aciertos elevan las ambiciones y pretensiones del niño y disminuyéndolas los errores con respecto a las situaciones venideras. En esta etapa se dan los primeros sentimientos morales debido al respeto que mantiene el individuo frente a sus padres o personas adultas, puesto que, basta con que un adulto de una orden para que sea considerado como algo obligatorio.

La infancia de los siete a los doce. Se da en cuatro procesos:



1.- Progresos de la conducta y socialización interiorización.- “El lenguaje egocéntrico desaparece casi totalmente, a esto se suma las frases del niño cargadas de espontaneidad las cuales además mantienen una necesidad de conexión y justificación lógica” (Piaget, 1991). Dentro de sus relaciones de grupo el niño aportara con su propio punto de vista dando explicaciones desde su propio pensamiento y ya no solo desde la acción material.

“El niño piensa antes de actuar y conquista a cada paso la difícil conducta de la reflexión” (Piaget, 1991). El niño de siete u ocho años entra en una discusión interior, lo que le permite reflexionar acerca de su conducta a diferencia de un niño menor que actúa por impulso.

Se muestra un considerable incremento en el nivel de cooperación de parte del niño ya que deja de confundir su punto de vista con el del resto, alimentando lo que piensa con las opiniones de los demás, esto permite que el niño se encuentre en la capacidad de generar debates donde puede comprender los puntos de vista externos al suyo para a partir de allí construir puntos de vista más completos y diversos. “El niño empieza a dejar de lado su egocentrismo social e intelectual y es capaz de nuevas coordinaciones que tengan más relevancia para su inteligencia y afectividad” (Piaget, 1991). En cuanto al desarrollo de inteligencia estos son los inicios de la construcción lógica, referente a la afectividad se desarrolla una moral de cooperación y de autonomía personal.

2.- Los progresos del pensamiento.- El niño desde los siete años construye explicaciones atomistas, donde se da mucha importancia al proceso deductivo de la composición de los elementos, el niño es cada vez más consciente de que las cosas pueden estar constituidas por partes más pequeñas a pesar de no estar visiblemente presentes y al unirse vuelven a formar el elemento inicial. Esto facilita en el individuo la capacidad para efectuar operaciones matemáticas, tales como adición y sustracción, donde pueden ver que los procesos generar cambios que pueden a su vez ser reversibles.



Pero este proceso no se da de una sola vez, sino que a medida que el niño aumenta de edad se va complejizando, por ejemplo si hablamos de dos masas para pastel y una de ellas la deformamos, la estiramos y la cortamos en varios pedacitos el niño según su edad y la cada vez más compleja construcción de operaciones racionales tendrá los siguientes cambios en sus constructos.

A los siete años el niño cree que se cambió la cantidad de masa, que vario su peso y que ahora incluso su volumen es mayor, admite que la materia es la misma, sin embargo sigue creyendo que las demás cualidades variaron.

A los nueve años cree que el peso se mantiene constante, más no el volumen. A los once-doce años entiende que no se ha agregado nada de modo que el volumen tampoco vario. Piaget (1991).

Efectivamente, los niños entienden la conservación de la sustancia debido a la posibilidad de volver al punto de partida.

3.- Las operaciones racionales.- “Una operación es pues, en primer lugar, psicológicamente, una acción cualquiera (reunir individuos o unidades numéricas, etc.), cuyo origen es siempre motriz, perceptivo o intuitivo” (Piaget, 1991).

“Se conforman sistemas de conjunto componibles y al mismo tiempo reversible” (Piaget, 1991). Lo que quiere decir que un niño de siete años que está atravesando por la segunda infancia realiza operaciones agrupando objetos creando y analizando las relaciones que se dan entre ellos, por ejemplo el niño se da cuenta que un número no existe solo porque si, sino que está relacionado a una seriación que hace que este tenga valor, puede realizar la operación de $1 + 1 = 2$, realizando una operación de adición y también realizar su operación reversible la de sustracción $2 - 1 = 1$.



“Dicho de otra forma, las acciones se convierten en operatorias cuando dos acciones del mismo tipo componen una tercera acción perteneciente aún a este tipo y cuando estas diversas acciones pueden ser invertidas o vueltas al revés” (Piaget, 1991).

El pensamiento del niño es lógico a causa de la organización de sistemas regidos por las siguientes normas: Composición: Dos operaciones pueden componerse entre sí y dar además una operación del conjunto. Reversibilidad: toda operación puede ser invertida.

En la segunda infancia se da paso a las operaciones matemáticas se da durante la segunda infancia gracias a la construcción de agrupaciones y grupos, las operaciones racionales se construyen de manera global donde todos los elementos generan equilibrio entre sí mismos.

4.- La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales.- “La afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, principalmente, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva”. (Piaget, 1991).

El desarrollo adecuado y la adaptación del individuo a nivel afectivo está caracterizado por la aparición de sentimientos que se encuentran bastante ligados con la lógica y es que, es en esta edad que el razonamiento lógico termina siendo un punto importante de referencia moral para tomar decisiones.

El principal sentimiento que se manifiesta entre niños es el respeto mutuo, ya que los niños se atribuyen un valor personal, el cual es mayor a la valorización que se puede dar de acciones particulares. Se hace presente el sentimiento de justicia, el cual influye en las dinámicas entre niños y adultos modificando la relación que hasta el momento sostenían con los padres, donde todo lo que ellos decían se cumplía, sin siquiera reclamar. Los valores se organizan de forma comparable con la lógica, al igual que la lógica termina siendo la moral del pensamiento (Piaget, 1991).



Adolescencia. La adolescencia es mucho más importante que cambios físicos y hormonales que preparan el cuerpo de la persona para la vida adulta ya que es en esta donde el adolescente desarrolla su pensamiento y su afectividad, por lo cual se debe de describir el resultado final de pensamiento y vida afectiva.

Piaget citado por Papalia (2001), indica que los jóvenes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo – operaciones formales – cuando alcanzan la capacidad para el pensamiento abstracto. Este desarrollo que suele ocurrir a la edad de 12 años, les da una nueva manera de manipular (u operar) la información. Ya no están limitados al pensamiento en aquí y ahora, sino que pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad, no solo en términos de lo que es verdad. Pueden imaginar posibilidades, demostrar hipótesis y formular teorías.

El adolescente al poder imaginar una serie de posibilidades para poder solucionar un problema, está haciendo uso del razonamiento hipotético- deductivo, es decir ahora es capaz de plantear hipótesis y poder demostrarlas, para así resolver el problema.

Según Piaget citado por Papalia (2001), factores neurológicos y del ambiente se combinan para dar origen a la madurez cognoscitiva. El cerebro del adolescente ha madurado y el entorno social más amplio le ofrece más oportunidades para la experimentación y el crecimiento cognoscitivo.

La interacción entre las dos clases de cambios es esencial: inclusive si el desarrollo neurológico de los jóvenes ha avanzado tanto como para permitirles llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca puede alcanzarla si no hay estímulo en su ambiente. Una manera para que esto suceda es a través de la interacción con sus compañeros (Papalia, 2001).

1.- El pensamiento y sus operaciones.- El adolescente se diferencia del niño porque construye sus propias “teorías”. Lo interesante en la etapa de la adolescencia es que el adolescente se preocupa por problemas sociales y ellos mismos quieren darle una solución,



algunos adolescentes formular sus propias teorías, políticas o discursos y es a través de esto que el adolescente crea teorías o sistemas para mejorar el mundo.

Este paso del pensamiento concreto (característico de la segunda infancia) a el pensamiento formal se da de manera progresiva, es a los doce años donde ocurre y comienza este cambio, el adolescente ira paulatinamente hacia la reflexión y se desligara de la realidad, el pensamiento concreto de la segunda infancia ira desapareciendo poco a poco y se dará paso al pensamiento formal, al pensamiento “hipotético – deductivo”. Es decir la persona es capaz de crear sus propias hipótesis y deducir sus propias conclusiones, esta forma de pensamiento representa para la persona mayor dificultad y esfuerzo mental, mucho mayores que el pensamiento concreto. Para realizar este análisis el adolescente llega a una reflexión, donde al presentarse un problema el adolescente hará una representación mental de las soluciones posibles a dichos problemas y así deducirá su propia conclusión.

A los once o doce años, cuando se ha iniciado este pensamiento formal, es posible la construcción de sistemas que caracterizan a la adolescencia: las operaciones formales facilitan, efectivamente, al pensamiento en poder totalmente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle trazar a su antojo reflexiones y teorías. La inteligencia formal señala pues el despegue del pensamiento y no debe de sorprendernos que este use y abuse, para empezar, del imprevisto poder que se le ha concebido. Esta es una de las novedades esenciales que opone la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontanea (Piaget, 1991).

El paso de un estadio a otro, en la vida mental de la persona empieza por la incorporación al mundo en una asimilación egocéntrica, buscando el equilibrio componiéndose con una acomodación a la realidad, por tanto también en la adolescencia se da un egocentrismo intelectual, este se manifiesta en el poder de la reflexión, la adolescencia es la etapa metafísica del individuo. La superación de este egocentrismo intelectual se da



cuando se reconcilia el pensamiento formal y la realidad, es aquí cuando el adolescente se da cuenta que la función de la reflexión no es contradecir sino preceder e interpretar de la experiencia.

2.- La afectividad de la personalidad en el mundo social de los adultos.- “La vida afectiva de la adolescencia se afirma mediante la doble conquista de la personalidad y de su inserción en la sociedad adulta”. (Piaget, 1991). La personalidad implica la cooperación y el apoyo solidario a las relaciones o vínculos sociales que la persona promueve y mantiene. Además la personalidad es construida desde la infancia y se desarrolla en la adolescencia y es lo que le permite presentarse como igual ante los demás adultos buscando su integración con los mismos.

La vida social de los adolescentes se da en dos fases; la fase inicial de repliegue, y una fase positiva. En la primera fase el adolescente se muestra distanciado de su entorno a pesar de meditar y reflexionar acerca de su función en la sociedad, el adolescente socializa a través de la discusión ya sea con uno o varios de sus pares del mundo real que los rodea, primero criticándolo, para luego dar una solución, la auténtica adaptación en lo social se da cuando el adolescente empieza a ejecutar los planes o ideales que ha ido pensando, al finalizar estas crisis de adaptación se da inicio a la edad adulta, cuando la persona compara sus obras con las de otros individuos y se da cuenta que a la edad de los quince o diecisiete años no han construido sus plan de vida, o han perdido en el camino su ideal , son los menos productivos (Piaget, 1991).

Teoría del condicionamiento operante de Skinner. La teoría del Condicionamiento operante fue descrita por Thorndike y Skinner, teoría que explica como aumentan las probabilidades de repetición de una conducta de acuerdo a los reforzadores que se aplican después de la presencia de una conducta, con esto plantean que el aprendizaje se da de esta manera, es decir aprendemos aquellas conductas que son mayormente reforzadas.

Para entender el modelo plantean el siguiente esquema:



Figura 1. Esquema de condicionamiento

Así podemos ver que existen estímulos que provocan determinados comportamientos en el individuo, estos comportamientos traen consecuencias que puedan servir de reforzadores que puedan incrementar la presencia de una conducta o extinguirla.

Las consecuencias de los comportamientos pueden generar el aumento de la probabilidad de ocurrencia de una respuesta, esto se debe cuando las consecuencias son reforzadores de conducta y también pueden generar disminución de la probabilidad de ocurrencia de una respuesta cuando las consecuencias son castigos.

Reforzadores: Los reforzadores son entendidos como los estímulos que cuando aumentan o desaparecen generan el aumento en la probabilidad de aparición de una respuesta. Los reforzadores pueden ser:

- a. Reforzador positivo: Estos reforzadores son aquellos que mientras más se presentan, aumentan la probabilidad de existencia de una conducta.
- b. Reforzador negativo: Estos reforzadores son aquellos que al omitirse, o al no presentarse, aumentan la probabilidad de existencia de una conducta.

El modelo de Skinner nos permite analizar el proceso de aprendizaje de conductas más adaptativas según la presencia o ausencia de reforzadores. Violeta Arancibia dice: “Los reforzadores funcionan como alivio” (Arancibia y Herrera, 2008), al generar bienestar en el individuo, lo devuelven a un estado de equilibrio, de manera que el individuo aprende una conducta más adaptativa al medio en el que se desenvuelve.



Ámbitos de la adaptación. La adaptación conductual no es un proceso aislado que solo se da en un ámbito de nuestras vidas sino que se da en distintos ámbitos de nuestra vida. El Inventario de Adaptación Conductual propone los siguientes ámbitos (De la Cruz, 1981).

- Ámbito personal
- Ámbito familiar
- Ámbito educativo
- Ámbito social

En cada uno de estos ámbitos echamos mano de distintas cualidades que poseemos o desarrollamos para adaptarnos de mejor manera.

Adaptación personal.

La Personalidad. Según el Diccionario de términos médicos de la Real Academia Nacional de Medicina, editado en 2011, citado por Sarráis (2012) dice lo siguiente: “La personalidad es una cualidad de la persona que lo diferencia del resto y lo hace único en el transcurso del tiempo. La conforman características psicofísicas, que determina el modo propio de conducirse y reaccionar. Con este modo propio de ser, el individuo mantiene un equilibrio dinámico interno y su adaptación con el mundo” Según Gordon Allport citado por Sarráis (2012), “la personalidad son los sistemas psicofísicos organizándose constantemente y dinámicamente, dándole al sujeto una forma única de actuar y pensar, adaptándolo a su medio”. Según lo anterior podemos decir que dentro del proceso de adaptación a los cambios físicos, psíquicos y sociales de la persona, la personalidad viene a ser causa y efecto del proceso de adaptación, porque la adaptación que tenemos a nuestros cambios personales configura las características de nuestra personalidad y al mismo tiempo es la personalidad el conjunto de características y cualidades que poseemos que nos permiten adaptarnos a nuestro medio de una manera diferente a los demás.



Siendo la personalidad tan importante para la adaptación de la persona es importante mencionar las teorías que explican el desarrollo de esta. Freud planteo la estructura del aparato psíquico donde el “Ello” se sitúa en un nivel inconsciente del ser humano, es a partir de él que surgen todas las necesidades físicas, las cuales no siempre pueden satisfacerse inmediatamente, pues pueden no ser accesibles, Freud llama “Yo” a quien tiene que buscar los medios y el camino para satisfacer las necesidades y el “Superyó” es el conjunto de prohibiciones y reglas de una correcta actuación dentro de la sociedad (Sarráis, 2012)

Esta es la manera como según el aparato psíquico planteado por Freud nosotros nos adaptamos a nuestro medio a lo largo de nuestra vida.

Seelbach (2012) cita a Rogers el cual indica, “el hombre cambia constantemente en el tiempo y necesita cambiar con las situaciones que experimenta, aprender de las experiencias le permite adaptarse al mundo. También menciona que esta capacidad de adaptación es parte del ser humano, y a esta cualidad la denominó tendencia actualizante”

Formación de la identidad. De acuerdo con Erikson citado por Papalia (2001) los adolescentes no construyen su identidad moldeándose a asimismo conforme a las demás personas, como lo hacen los niños pequeños, sino modificando y sintetizando identificaciones tempranas dentro de “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes” para construir una identidad, los adolescentes deben calcular y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos, de modo que puedan expresarse en un contexto social. Erikson citado por Rice (1999) indica que en la adolescencia se unen dos elementos opuestos los cuales se dividen en siete en siete partes fundamentales las cuales son:

- Perspectiva Temporal frente a confusión en el tiempo: el adolescente aprende a estimar y ubicarse en el tiempo, utilizando recursos del pasado y los del futuro para planificar su proyecto de vida. Un sentido real del tiempo, se desarrolla entre los 15 o 16 años.



- Seguridad en uno mismo frente a avergonzarse de sí mismo: en esta etapa el adolescente busca creer en sí mismo para conseguir sus objetivos futuros, para lo cual los adolescentes pasaran incremento en su autoconocimiento, y la conciencia de sí mismo, sobre todo con su imagen física y sus relaciones sociales.
- Experimentación de funciones frente a fijación de funciones: los adolescentes pueden experimentar con muchas identidades diferentes y probar diferentes funciones que les da la sociedad. Erikson señala que aquel que ha desarrollado demasiada inhibición y culpas internas, y ha perdido el deseo de experimentar, así como aquel que ha encontrado demasiado rápido su función, nunca encontrara identidad.
- Aprendizaje frente a estancamiento en el trabajo: trabajar ayuda a que la persona consolide su propia identidad.
- Polarización sexual frente a confusión bisexual: Erikson señala la necesidad para los adolescentes de definir su identidad sexual como base para su intimidad heterosexual futura y como fase para una identidad firme.
- Líder y seguidor frente a confusión de autoridad: el adolescente va buscando expandirse a nivel social, en el grupo de amigos, en la escuela, en la sociedad o en el trabajo, los cual le permite tener nuevos aprendizajes y tomar nuevas responsabilidades de liderazgo o de seguir a otro. Al mismo tiempo descubren las exigencias de los grupos en donde se encuentran son cada vez mayores, lo que le crea una confusión acerca de quién es la autoridad, este conflicto se resolverá según sus valores e intereses personales.
- Compromiso ideológico frente a confusión de valores: los adolescentes necesitan un referente, un guía o algo en que creer, la construcción de esta ideología ayudara a seguir otros aspectos de la conducta.



Adquirir una identidad sólida depende de cómo el adolescente enfrente cada una de estas etapas. Una vez que el adolescente ya no se cuestione su identidad, halle su auto identificación y dejado de lado la identidad de su niñez la crisis estará superada (Rice, 1999).

En caso el adolescente no logre encontrar su propia identidad expresara una difusión de roles y confusión de roles, así como inseguridad, asimismo se preocupara por lo que los otros piensen de él, o se ira al otro extremo en el que no le importe nada de lo que se diga de él; esto puede llevarlo al consumo del alcohol o las drogas para descargar la ansiedad que le genera la difusión de roles.

Durante la adolescencia media una de sus principales preocupaciones es la imagen que brindan al resto por lo que sus auto descripciones son más extensas y profundas. Dificulta al momento de coordinar atributos opuestos generándole conflicto, estrés y confusión; son las chicas las que se encuentran más pendientes de atributos contradictorios y viven mayor conflicto. Cantón, Cortez, Cantón D (2011).

James Marcia citado por Madruga (2010) indica que la formación de la identidad se debe al grado de exploración de los adolescentes en el mundo y cuanto se involucran en temas como la vida: política, religión, trabajo, relaciones íntimas, amistad y rol de sexo. Indica que el grado de identidad depende por una parte de haber o no pasado por una crisis de identidad (es decir la búsqueda de diferentes alternativas), y por otro lado de los compromisos vocacionales, ideológicos o personales que ha optado.

Existe una secuencia habitual para pasar por estas etapas, sin que sea lo que necesariamente se tenga que seguir, lo más frecuente es que el adolescente se sitúe en el estatus de difusión de la identidad, en esta etapa el adolescente no se preocupa por su identidad, pasando a la etapa de la moratoria, es la etapa de la exploración y la experimentación, sin tomar la decisión de cuál es la indicada para él o ella, en esta etapa el



adolescente entra a la crisis de la identidad, en esta etapa el adolescente se ve inseguro, con baja autoestima y el explorar tantas posibilidades puede que lo lleve a adquirir sustancias como el alcohol o drogas, y finalmente se lograra la identidad, después de haber pasado por la experimentación el adolescente se identificara con las alternativas que le funcionaron y se sintieron mejor, si el adolescente paso con éxito la etapa moratoria y la crisis de la identidad, este será una persona segura mostrando un ajuste positivo conductual y mentalmente, sin embargo si pasa por estas etapas adquiriendo compromisos personales quizás sugeridos por adultos, esta persona tendrá una identidad hipotecada. En cualquier caso la búsqueda de la identidad también puede ser un camino de ida y vuelta.

Diferencias de sexo en la formación de la identidad. Gilligan citada por Papalia (2009) indica que la femineidad de la persona se desarrolla a través del establecimiento de las interrelaciones. Las mujeres juzgan entre ellas el manejo de sus deberes y la habilidad que tienen en el cuidado de otros como de sí mismas. Un resultado hallado que causa controversias es el hecho que las adolescentes mujeres tienden a tener menor autoestima que los adolescentes varones. Diferentes investigaciones realizadas, indican que durante la adolescencia la autoestima disminuye con mayor frecuencia en las niñas y que posteriormente vuelve a aumentar durante el paso hacia la adultez. Quizás estos cambios se den a la imagen que tiene la adolescente frente a su cuerpo y otras ansiedades relacionadas con la etapa de la pubertad.

La adolescente mujer juzga más su apariencia física que el varón adolescente. Dentro de la sociedad la apariencia física de la mujer también tiene mayor importancia. Ya que se espera que la mujer se vuelva más atractiva a la vista mediante el uso de vestido sexualmente estimulante, quitando de esta manera presión a los varones sobre su apariencia física (Grinder, 1993).



Desarrollo físico en la adolescencia. Como mencionamos anteriormente la adolescencia es una etapa de cambios, uno de los más importantes y que se presenta de forma acelerada es el desarrollo físico. Este comienza con la aparición de la Pubertad, la cual comprende los cambios físicos que determinan el inicio de la adolescencia y que participan de su proceso. El inicio de la pubertad se ha establecido, aproximadamente entre los 10 – 12 años para las adolescentes y entre los 12 – 14 años entre los adolescentes.

- **Cambios Hormonales**

El encargado de dar la señal para que se den los cambios hormonales es el cerebro, los órganos sexuales (ovario y testículos) son estimulados por la hipófisis y está a su vez por el hipotálamo, los órganos sexuales liberan hormonas produciendo el desarrollo de los órganos sexuales primario y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, acentuando también las conductas masculina y femenina.

La mayor producción de hormonas relacionadas con el sexo se da en la pubertad, esta se divide en dos etapas: adrenarquía, que implica la maduración de las glándulas suprarrenales, seguida unos años después por la gonadarquia, la maduración de los órganos sexuales. En la adrenarquía son las glándulas suprarrenales las encargadas de segregar niveles gradualmente crecientes de andrógenos, este participa en la aparición del vello púbico, axilar y facial, crecimiento corporal rápido, aumento de la grasa corporal y olor corporal.

- **Características sexuales primarias y secundarias**

En la mujer los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el clítoris y la vagina. En los hombres incluyen los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata, estos son los órganos necesarios para la reproducción los cuales están considerados como las características sexuales primarias. En la pubertad se agrandan y maduran, en la mujer se



da la menarquia o primera menstruación y en los varones con espermarquia o primera eyaculación.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual, que no involucran de manera directa a los órganos sexuales. En las niñas, crecimiento de los senos, aparición del vello púbico, axilar, cambios en la voz, cambios en la piel, mayor anchura y profundidad en la pelvis, desarrollo muscular. En los varones, vello púbico, axilar y facial, desarrollo muscular, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros.

Características inmaduras del pensamiento de los adolescentes. Como se explica anteriormente los adolescentes son capaces de utilizar el razonamiento hipotético – deductivo, son capaces de utilizar su lógica para resolver problemas, sin embargo hay ocasiones en que el adolescente se muestra rebelde, groseros y con problemas para tomar decisiones. Elkind citado por Papalia (2009) señala “que este tipo de comportamiento se deriva de los intentos fallidos que hace el adolescente para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. Utilizar esta nueva forma de pensar, transforma su visión del mundo y de sí mismos, así que utilizar esta nueva manera de pensar lo hace sentir incomodos así como su nueva forma corporal.

Según Elkind citado por Papalia (2009) esta madurez del pensamiento se manifiesta en seis maneras características:

1. Idealismo y tendencia a la crítica: el adolescente imagina un mundo ideal, al darse cuenta que este está lejos del mundo real en el que se encuentra, empieza a echar la culpa a los adultos, y a pensar que saben mucho más de cómo manejar el mundo, por lo cual critican constantemente a sus padres y figuras de autoridad.
2. Tendencia a discutir: los adolescentes discuten porque ponen a prueba sus capacidades de razonamiento; las cuales la utilizan para defenderse.



3. Indecisión: los adolescentes tienen muchas alternativas en su mente y al mismo tiempo no pueden elegir ni una de ellas para poder tomar una decisión.
4. Aparente hipocresía: los adolescentes no se dan cuenta la diferencia entre alcanzar una meta y lo que se debe hacer para alcanzarla.
5. Autoconciencia: Elkind citado por Papalia (2009) habla acerca de la audiencia imaginaria, este es el observador que existe solo en la mente de un adolescente y que está tan preocupado de los pensamientos y acciones del adolescente como lo está él mismo.
6. Suposición de singularidad e invulnerabilidad: el adolescente se siente tan especial, que sus aventuras o sus anécdotas son inigualables al resto de las personas, Elkind la denomina como Fabula personal.

Cambios del procesamiento de la información en la adolescencia. Existen dos tipos de cambios en el procesamiento de la información que se da en la adolescencia; el primero es el Cambio Estructural, el cual incluye el incremento en la capacidad de procesamiento de la información y aumento en la cantidad de conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. Esta información almacenada en la memoria a largo plazo puede ser **conocimiento declarativo**; consiste en todo lo acumulado y asimilado por el sujeto; **conocimiento procedimental**; consiste en todas las habilidades que adquirió la persona; **el conocimiento conceptual**; es la comprensión de algún suceso.

El segundo cambio es funcional, aquí se encuentran los procesos para adquirir, manejar y almacenar información. Entre los cambios funcionales más importantes está el aumento en velocidad de procesamiento, que incluye habilidades tales como atención selectiva, toma de decisiones, control inhibitorio de las respuestas impulsivas y manejo de la memoria de trabajo.



Adaptación familiar. Para analizar cuál es la influencia y el modo de adaptación de las personas a la estructura familiar es necesario fijar el concepto de familia. La OMS define a la familia como: personas que están aparentados entre sí, por un grado determinado de sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

Esta estructura social de agrupamiento de personas con vínculos afectivos y emocionales, caracterizada por la diversidad de edades, contextos en los que se desenvuelven sus integrantes, el manejo de información de los mismos y la influencia bidireccional que existe entre los que la conforman nos impulsa a buscar los mecanismos que permiten que la familia como estructura se modifique a los deseos y a las necesidades cambiantes de las mujeres y hombres que formamos las estructuras familiares y la constante influencia que tiene en el desarrollo de sus miembros a nivel cognitivo y socio- emocional.

Tipos de Familia.

- **Familia Nuclear:** Este modelo de estructura familiar es aquel que se encuentra conformado por padre, madre y sus hijos. Se concibe distinto a la familia extendida, que incluye a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear.
- **Familia Extendida:** o familia compleja, posee varios significados. Primeramente puede ser tomado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, es una red de parentesco egocéntrica que va más allá del grupo doméstico y está excluida de la familia conyugal. Una tercera definición es aquella que define a la familia extendida como la estructura de parentesco que vive en un mismo espacio u hogar y está constituida por parientes que pertenecen a distintas generaciones, es decir hermanos y sus respectivas parejas, así como los padres de los mismos. Pueden incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, además



de parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Actuando como una comunidad cerrada.

- **Familia Monoparental:** se llama familias monoparentales a las que un solo padre convive con y es se hace cargo en solitario de sus hijos, estas familias pueden ser producto de divorcios, de la muerte de uno de los padres, etc. En el caso de divorcio supone un proceso de cambio para todos los integrantes de la familia, la mayoría de los niños experimenta estrés emocional y problemas de conducta como (ansiedad depresión, desobediencia). Aunque en su mayoría los niños presentan dificultades adaptativas, los niños que experimentan la separación luego de vivir en un ambiente de conflicto presentan en su mayoría mejoras, es decir son los niños y adolescentes que más se benefician de la separación de hogares con altos índices de conflictividad y padres violentos. (Canton, Cortés y Justicia, 2007)
- **Familia Adoptiva:** El proceso de adopción no es un invento de nuestros días, de hecho ni siquiera es un fenómeno exclusivamente humano ya que es común observarlo entre animales de diferentes especies. Un padre y una madre adoptivos, son un padre y una madre al fin y al cabo, una familia es sobre todo una familia y las relaciones entre subsistemas de familias adoptivas se parecen más que ninguna a las relaciones de familias no adoptivas.
- **Familia Reconstruida:** Este tipo de familia se da cuando uno de los conyugues luego de haber afrontado una separación o el deceso de su conyugue decide intentar volver a construir una vida en pareja con un nuevo conyugue. Este proceso de reconstrucción se caracteriza por la diversidad. Estas familias se caracterizan porque tienen estructuras más complejas respecto a la cantidad, segundo las responsabilidades de los padres no biológicos no están tan claras como la de los padre biológicos lo cual genera confusión respecto al trato entre padres e hijos y finalmente la relación progenitor – hijo es anterior



a la de la pareja pues cada conyugue tiene distintas formas de entender las relaciones en el espacio de convivencia, diferentes normas y formas de hacer cumplir las reglas, las cuales tendrán que ir adaptando a las de los otros miembros (Arranz, 2010).

Estilos educativos en la familia. Educar a los hijos necesita de un punto medio ya que exigir a los hijos mucho para lograr la obediencia, o desentenderse de ellos son estrategias educativas recomendables. Collins y Laursen (2004) explican la influencia de los estilos educativos en la adolescencia. Los padres con estilo educativo democrático dan importancia y prioridad a las necesidades y formas de comportarse de sus hijos, implicando que las demandas se darán de acuerdo a la edad que tiene el hijo. Un estilo educativo autoritario demanda obediencia, y ponen como prioridad las necesidades y agendas paternas a la de los chicos o chicas. Sancionan el incumplimiento de órdenes y normas y utilizan la autoridad para conseguir la obediencia de sus hijos. Finalmente los padres con estilo educativo permisivo ponen toda la atención en el hijo sin importar la madurez, ni compromisos, ni implicación. De esta forma, una relación democrática, se caracterizara reciprocidad y comunicación activa entre padres e hijos. En caso de que se den estilos no democráticos, la comunicación y la reciprocidad se quiebran, debido al dominio de los intereses del padre o de la madre, en el estilo autoritario, o al dominio del hijo o hija en el estilo permisivo (Madruga, 2010).

Un Padre demasiado autoritario puede llevar a que el adolescente busque que su conducta sea aprobada por el grupo de sus pares, asumiendo todas las consecuencias que esto implica.

En un estudio se comprobó que el grado de adaptación de los adolescentes dependía del tipo de control ejercido por los padres. El control caracterizado por la manipulación psicológica y la imposición de la culpa se asoció a niveles de adaptación más bajos; el control caracterizado por el conocimiento paterno de las actividades del adolescente, el esfuerzo por



controlar las desviaciones del adolescente y una escasa severidad se asocia a una mayor adaptación (Santrock, 2003).

Contexto familiar y desarrollo cognitivo.

- **Variables contextuales:** Caldwell y Bradley citados en Arranz (2010) indican que respecto a los criterios que se toman en cuenta para evaluar las variables contextuales que determinan el desarrollo a nivel cognitivo de la persona. Entre ellas considera el entorno físico (seguridad del vecindario); herramientas para aprender (existencia en el hogar de libros y útiles para desarrollar actividades escolares); estimulación académica (interés y motivación de los padres hacia el rendimiento académico); estimulación lingüística (calidad del manejo de la gramática de los padres); nuevas experiencias (viajes, visitas culturales); incentivar la madurez social (organización de la vida cotidiana): aceptación (ausencia de castigo físico y culpabilizaciones); orgullo, afecto, ternura (Manifestación física y verbal de afecto). Todos estos elementos generan un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo de las personas dentro de la familia, lo cual permitirá que la persona tenga una mayor capacidad de adaptabilidad ante situaciones de conflicto debido al desarrollo de sus estructuras mentales.
- **Variables Interactivas:** Respecto a las variables interactivas es necesario tomar en cuenta el termino andamiaje el cual fue acuñado por Wood, Bruner y Ross citados por Arranz (2010), el cual define todas aquellas actividades ejecutadas por el adulto que interactúa con el niño para facilitar la transición de este desde el desarrollo efectivo hasta el desarrollo potencial en la denominada zona de desarrollo próximo. La respuesta de los padres y madres a las demandas de los hijos influye en el desarrollo cognitivo del mismo, esto se ve reflejado en la respuesta de los mismos en su rendimiento académico. Es por medio de las rutinas y pasatiempos que los padres comparten con sus hijos y las conversaciones que estos sostienen que se pone de manifiesto el concepto de andamiaje,



es así que los padres y madres que sostienen conversaciones con sus hijos, promueven el pensamiento independiente y tienen paciencia ante las decisiones de sus hijos que no son similares a las suyas lo promueven el desarrollo cognitivo.

Contexto familiar y desarrollo socio-emocional.

- **Variables contextuales:** Se puede afirmar que aquellas personas que poseen una situación con equilibrio económico, sin presencia de situaciones, buen ajuste del niño a la familia, apoyo social externo y presencia de pocos conflictos, está asociado a un buen desarrollo socio-emocional. Podemos decir que las variables tales como el status económico, la estabilidad laboral de la pareja afectan el desarrollo socio-emocional de la persona solo en la medida en que estas variables afecten el equilibrio de las relaciones entre los miembros de la familia, generando tensiones o discusiones entre ellos y cambiando las dinámicas dentro y fuera de los subsistemas.
- **Variables interactivas:** Dentro de las variables interactivas es importante mencionar la teoría del apego de Bowlby (1969) quien establece cuatro tipos de apego: El apego seguro, el apego inseguro ambivalente, el inseguro evitativo, el inseguro desorganizado, cada uno de estos determina el nivel de adaptación que tendrán los niños a la escuela y como serán sus relaciones sociales, además es un predictor de las relaciones que tendrán en la adolescencia, así como las relaciones amorosas que sostendrán y cuál será su conducta en la dinámica de pareja.

Además del apego, también es importante el control parental, el cual está asociado al establecimiento de límites y exigencia de responsabilidades, así como el seguimiento del cumplimiento de las mismas, actividad que debe mantenerse en los años de la adolescencia.

Otra característica para encontrar calidad dentro del ambiente viene constituido por los niveles de expresividad intrafamiliar, relaciones familiares sanas y equilibradas, no solo



relacionada a nivel personal, sino a como es la calidad de interrelación entre los niños, niñas y adolescentes. (Sheffield, 2001).

Influencia de la familia en el desarrollo y adaptación de la persona. La adolescencia es la etapa donde el adolescente empieza a separarse de sus padres de manera progresiva. El desequilibrio familiar que se da es una fase normal del desarrollo y es útil para que el adolescente afirme su identidad. Se da un conflicto entre lo que el adolescente desea y lo que en realidad vive, por un lado busca la independencia de sus padres y por el otro el darse cuenta de que aún es dependiente (Barron, 2008).

En este punto es importante tomar en consideración un modelo teórico que nos permita entender y explicar la influencia de la familia en el desarrollo y la capacidad de adaptabilidad de la persona. Así como las variables que interfieren en el desarrollo de la persona.

Arranz (2010) menciona que el modelo de estudio de las interacciones familiares y el desarrollo de la persona debe tener las siguientes características:

- Debe ser interactivo pues la significatividad y continuidad de las interacciones familiares afectan en el proceso de desarrollo en sus dimensiones socio-afectivas y cognitivas.
- Debe ser bidireccional pues analiza las interacciones desde una influencia mutua, analizando las interacciones intra-sub-sistémicas (dentro de cada subsistema), inter-sub-sistémicas (entre subsistemas) e inter-sistémicas (entre el sistema familiar y otros sistemas).
- Debe ser sistémico pues las interacciones deben ser entendidas dentro de un sistema dinámico, complejo con sus diferentes intercambios de información y regulación entre los miembros componentes del sistema.



- Debe ser ecológicos pues las interacciones se producen en contextos que las afectan.
- Debe ser genético pues muchas de las interacciones pueden estar influenciadas por variables de tipo genético.
- Debe ser educativo y de intervención ya que al ser la familia un sistema afectado por diversas variables, es también susceptible de ser intervenido por políticas de prevención y educación.

Relaciones familiares y búsqueda de la autonomía en el adolescente. La familia es el pilar sobre la que se cimienta el desarrollo social y emocional de los adolescentes, durante la niñez los adultos son aquellos que toman las decisiones, los que manejan la información del mundo, y los que tienen la razón sobre todo, en la adolescencia esto a cambiando, ya que en un momento será el adolescente quien tome sus propias decisiones, y esto a su vez pueda ser que afecte el clima familiar.

El proceso por el que este cambio ocurre implica la adquisición de autonomía por parte del chico o la chica adolescente, la cesión gradual de responsabilidad de los padres hacia los hijos e hijas, la sujeción de roles adultos de los hijos, a confianza de los padres hacia los hijos, etc. Es un proceso complejo, que acaece en un sistema dinámico como es la familia y que tiene múltiples vertientes (Madruga, 2010).

Según Lipsitz en 1980 citado por Callahuri Edwin y Paz Margaret (2012) menciona que en la adolescencia media que va desde los 14 a 16 años se inicia el distanciamiento afectivo hacia la familia por parte del adolescente que se consolida en la adolescencia tardía de los 17 a 19 años siendo por ello que no existe diferencia del clima familiar ya que estos dos grupos son similares tanto en género como edad.

Individuación y conflicto familiar. La individuación es una lucha del adolescente por su autonomía y diferenciación o identidad personal. Es una característica importante de



la individuación el establecimiento de los límites de control entre el yo y los padres, lo que puede generar conflictos familiares (Papalia, 2009).

Goldstein, Davis-kean y Eccles (citados por Papalia, 2009) hicieron un estudio con 1357 adolescentes, este estudio tenía por objetivo las percepciones de los adolescentes acerca de las relaciones familiares, esta investigación reveló que: los adolescentes que poseían autonomía sobre sus actividades cotidianas, solían compartir mayor tiempo con sus pares en actividades sociales sin supervisión de sus padres y para grados posteriores estaban predispuestos a presentar problemas en su comportamiento. Por otro lado, aquellos que terminaban por adquirir conductas de riesgo o eran influidos por sus pares de manera negativa consideraban que sus padres se entrometían mucho en su vida personal. Por consiguiente, lo ideal en la educación de un adolescente es encontrar el equilibrio entre los extremos de la libertad y la intromisión.

Tanto el conflicto familiar como la identificación positiva con los padres son mayores a los 13 años y luego disminuyen hasta los 17, cuando se estabilizan o se incrementan. Este conflicto familiar se da por que los Padres exigen a los adolescentes a cumplir con las tareas domésticas diarias, como limpiar el cuarto, cumplir con el horario de llegada, cumplir con las normas establecidas. A medida que van creciendo este cambio permite que el adolescente pueda tomar sus propias decisiones, lo que amplía los límites de las situaciones que le afectan.

Aquellos adolescentes que cuentan con libertad para tomar decisiones tienden a tener mayor autoestima que los que se sienten reprimidos.

Buscar el apoyo del grupo de pares en la adolescencia también puede traer sus complicaciones. El adolescente disminuye su confianza en sus padres como soporte emocional y aún no cuenta con el apoyo de una pareja sexual que le brinde protección y seguridad equivalente, en un momento de crisis recurre a sus padres para buscar soporte



emocional pero son ambivalentes respecto de confiar en ellos (Cantón Cortez, Cantón Cortes, 2011).

Adaptación escolar. El espacio por excelencia en el que los jóvenes pasan al menos la tercera parte de sus días es la escuela, es importante resaltar la importancia del ambiente existente en este espacio para el desarrollo y la capacidad de adaptación de los estudiantes, así como el tipo de relaciones que sostiene con sus maestros y compañeros de clase.

Babette Harper citado por Uculmana (1995) describe el tipo de mundo que encuentra el adolescente en la escuela:

- Un mundo aparte, cerrado y protegido, donde es depositado como un paquete, cuyo acceso es cuidadosamente controlado. ya que no pueden ingresar muchas personas
- Un mundo separado de la vida ya que el ambiente del salón es artificial y uniforme
- Un mundo de ritos inmutables donde todos los días es la misma rutina de aprendizaje
- Un mundo de silencio e inmovilidad donde esta prohibido conversar y levantarse del asiento
- Un mundo donde los papeles de cada uno están previamente determinados donde el alumno debe callar y obedecer
- Un mundo donde solo es admitido el que habla bien donde la espontaneidad es corregida por el profesor, es por esto que el niño se calla antes de ser reprimido por el profesor
- Un mundo uniforme de comunicación artificial donde se copia el lenguaje del profesor para estar en lo correcto
- Un mundo de puniciones y castigos el que no se alinea con las reglas de la escuela es castigado
- Un mundo cuyo recorrido es una carrera de obstáculos donde se caracteriza por los exámenes, trabajos periódicos de todas las materias y la aprobación y desaprobación a final de año



- Un mundo con contenidos extraños, sin significado ni utilidad inmediatos donde el estudiante se encuentra con ejercicios monótonos
- Un mundo dirigido por adultos extraños donde los profesores algunas veces no tienen libertad para trabajar limitado por las autoridades, otros profesores, los alumnos

Según Arón y Milicic, mencionado por Vergara (2008), los climas escolares poseen las siguientes características:

- **Climas nutritivos:** Son aquellos espacios donde la convivencia social es positiva, donde la disposición a participar, cooperar y aprender son adecuadas, además de sentirse capaces de superar crisis emocionales pues se sienten contenidos, siempre buscando rescatar y fomentar lo mejor de cada integrante.
- **Climas tóxicos:** Son aquellos espacios contaminados por características negativas y que no permiten el desarrollo adecuado de los estudiantes, generando una percepción negativa respecto al espacio escolar por la ausencia de aspectos positivos, por las interrelaciones estresantes entre los pares.

Generalmente los estudiantes demuestran conductas agresivas como consecuencia a su limitada capacidad de tolerancia a la frustración o como solución a sus problemas. En el contexto escolar, se dan situaciones de violencia, por lo general, reflejo de conductas socialmente utilizadas y/o aprendidas en el seno familiar (Barrón, 2008).

La violencia escolar es consecuencia de una multicausalidad de determinados factores, los cuales pueden deberse a conflictos familiares, descuido de los hijos por exceso de trabajo, al desempleo, límites poco claros, a la droga, al consumo de alcohol, etc (Barrón, 2008).



En el ámbito escolar y dentro de las dinámicas que se dan entre los miembros que la conforman, toma importante relevancia la interacción entre los miembros en el desarrollo y adecuada adaptación de los alumnos.

Características de la relación profesor(a) – alumno(a). Tomando en consideración la manera como el profesor percibe la relación con los alumnos, esta se da en tres dimensiones: calidez-seguridad, miedo-dependencia y ansiedad-inseguridad.

Pianta et. al citados por Moreno y Martínez (2010) señala la existencia de seis tipos distintos de relación profesor-estudiante:

- Dependiente: el profesor tiene una dosis excesiva de confianza con los estudiantes.
- De implicación positiva: es un tipo de relación caracterizada por buena comunicación y un clima cálido en el aula.
- Disfuncional: no existe un compromiso real por parte del profesor, por lo cual este se muestra molesto, irritable y con rabia.
- Funcional promedio
- Tensa o irritante: conflictos permanentes.
- No implicada: se caracteriza por no presentar una buena comunicación y un clima acogedor, niveles de enfado bajos.

Estos modelos se relacionaron con la conducta que los niños presentaban en el aula.

En una serie de estudios descriptivos, Pianta y Steinberg (1992) y Pianta (1994) citados por Moreno y Martínez (2010) señalan que las relaciones profesor-alumno, pueden tener tres dimensiones: el conflicto, la cercanía y la dependencia, encontrando que estas dimensiones se dan en nuestras vidas pero que varían en edad, raza, cultura y economía.

Características de la relación alumno(a) – alumno(a). Es debido a la relación y las dinámicas que se establecen entre estudiantes que los lazos afectivos y de comunicación se



establecen dentro del grupo, dando como resultado el surgimiento de valores, normas, inquietudes, y deseos compartidos.

Erwin, citado en Uculmana, (1995) refiere que los profesores pueden hacer distintas actividades que fomenten en los estudiantes mejores relaciones; por ejemplo, en el desarrollo de conocerse entre ellos, primero como seres individuales y luego como una comunidad donde todos aprendan.

Características de los estudiantes de las instituciones públicas y privadas. Los estudiantes de colegios públicos presentan un mejor rendimiento académico, puesto que para ellos es determinante para sus oportunidades y vida futura. Estos estudiantes rinden de mejor manera puesto que se desarrollan en un medio que les brinda pocas oportunidades y escasos medios para surgir. Alarcón citado por Thornberry (2003) su visión del futuro es negativa, presentando sentimientos de marginalidad, desesperanza aprendida y un auto concepto disminuido. Esta visión del futuro produce en ellos una orientación al tiempo presente, es decir la planificación que realicen se dará a corto plazo, Maslow citado por Thornberry (2003) indica que al no poder satisfacer sus necesidades básicas sus metas se dirigen a poder satisfacerlas a corto y mediano plazo. De esta forma los estudiantes de colegios públicos no plantean sus metas a largo plazo.

Los estudiantes de colegios privados presentan una actitud positiva hacia el futuro ya que por lo general estos jóvenes tienen satisfechas sus necesidades básicas lo que les permite tener mayores oportunidades para surgir, es por esta razón que los estudiantes tienen una visión de futuro a largo plazo. En lo que concierne a su desempeño académico, es bajo, esta investigación señala que al poder obtener mejores oportunidades a futuro, poseen sentimientos de seguridad por lo que no consideran fundamental su rendimiento académico.



Thornberry (2003) señala que diversos estudios han comparado el CI de estudiantes de colegios públicos con el CI de estudiantes de colegios privados, encontrando que los niños de colegios privados tienden a tener un mayor potencial.

Majluf citado por Thornberry (2003) plantea la existencia del síndrome de carencias múltiples, este se presenta en los estudiantes de sectores pobres, donde ejercen protagonismo el desempleo, la insuficiencia económica, una alta tasa de mortalidad infantil entre otros. Tiene como características principales, una baja tolerancia a la frustración, una atención deficitaria, una reducida sensibilidad social, dependencia, ansiedad debilitadora que bloquea al estudiante en su esfuerzo por ser mejor alumno, lo que le impide superarse.

El diagnóstico general de educación en el año 1993 en el Perú, revela que las escuelas públicas presentan mayores carencias, como por ejemplo infraestructura deficiente, insuficiencia de recursos, maestros poco preparados, currículo desactualizado, alto grado de repitencia y deserción, pobre rendimiento académico de los alumnos.

Adaptación social.

Relaciones entre iguales. Como lo describió Jackie Robinson citado por Papalia (2009) una fuente la principal fuente de soporte emocional en el transcurrir de la adolescencia – así como una fuente de donde se aprenden conductas que los padres no aprueben - es el grupo de pares. Este es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y guía moral; un sitio donde se puede experimentar, y un contexto donde se puede ser autónomo y lograr la independencia de los padres. Es un sitio construir relaciones íntimas como una práctica, que lo prepara para la intimidad de la vida adulta.

Los adolescentes son influidos por sus pares, esto ocurre con mayor frecuencia en la primera etapa de la adolescencia, a diferencia de la adolescencia media y tardía que esta influencia de los padres declina. Los adolescentes pueden presentar algunas conductas



antisociales, como probar drogas, beber alcohol entre otras solo para ser aceptado en el grupo de sus pares.

En ese periodo los padres son superados por los compañeros como patrón de conducta. Muchas veces los padres no conversan con los hijos, no están disponibles para oír sus problemas, en este caso la separación es aún mayor entonces los amigos se hacen más importantes, es con los amigos con quienes comparte problemas y preocupaciones (Uculmana Charles, 1995).

En la adolescencia las amistades se vuelven más duraderas y es con ellas con las que el adolescente pasa su mayor parte de tiempo. La amistad es una relación de dar y recibir, de justicia y estabilidad; aquellas que no lo son van perdiendo importancia. Para su grupo de amigos los adolescentes buscan personas que compartan sus mismos gustos, el mismo rendimiento académico, el mismo consumo de drogas, ya que pueden influirse entre sí para actividades de bien social o hacia conductas que pongan en riesgo su estabilidad.

La capacidad de intimidad se relaciona con la adaptación psicológica y con la competencia social. Los adolescentes que cuentan con amistades próximas, estables y sustentadoras tienen una buena opinión sobre sí mismos, presentan un buen trabajo en la escuela, establecen relaciones sociales fácilmente y así nunca muestran hostilidad, ansiedad o depresión. También tienen vínculos sólidos establecidos con sus padres. Es un proceso en donde existen dos direcciones; la adaptación se da por fomentar una relación positiva que a su vez, fomenta las buenas amistades (Papalia, Wendkod, Duskin, 2009)

El grupo de pares tiene como principal función ser un dador de información sobre el mundo externo a la familia. Los amigos dan a los adolescentes refuerzos acerca de sus habilidades. Es aquí donde sus pares le enseñan si las actividades que realizan están bien, o lo comparan con las que realizan otros adolescentes. Este tipo de información no la puede



adquirir en su hogar puesto que existe diferencia de edades con sus hermanos (Santrock, 2003).

Los jóvenes tienen amigos más cercanos, compañeros con los cuales acostumbran hacer sus trabajos escolares y salir los fines de semana a practicar deportes, al cine, a algún baile y otras actividades. Generalmente entre los compañeros más cercanos, el joven tiene uno o dos que le son inseparables, para los cuales no hay secretos y que siempre lo escuchan cuando el enfrenta algún problema (Uculmana, 1995).

El grupo de pares ayudara al adolescente a ser su apoyo emocional, ya que la familia no colabora con él para alcanzar la madurez plena, social y vocacional. Sus amigos le ayudan a construir su identidad lograr la autonomía personal y hacer una transición efectiva en el mundo de los adultos Grinder (1993).

Sus camaradas son los que le dan su primera independencia de los adultos, y estas asociaciones facilitan su transición de la dependencia a la familia, a la relativa libertad de la adolescencia y de la adultez. Los iguales brindan nuevas pautas de reciprocidad: intercambian pensamientos, sentires, expectativas y exigencias. La interacción con los camaradas le permite al adolescente ver como sus amigos responden ante sus padres, animándole a examinar nuevos valores y relaciones Grinder (1993)

El estatus en el grupo de iguales. Todo adolescente quiere ser popular en el grupo de pares donde se encuentra, en algunos casos los adolescentes van muy lejos para conseguir popularidad, y en otros son los mismos padres los que se preocupan para que sus hijos sean populares protegiéndolos del rechazo social, por lo cual les compran ropa que este a la moda, aparatos electrónicos o realizan fiestas. Ser considerado un adolescente popular es estar dentro de los amigos preferidos ya que es casi imposibles que tenga conflictos con sus compañeros, se comunican de manera transparente con sus compañeros y sabe mantener una



conversación con ellos, son alegres y espontáneos, a diferencia de los adolescentes que no gozan de esta popularidad.

Dishion y Spracklen citados por Santrock (2003) indican que los niños y adolescentes rechazados suelen tener problemas más graves de adaptación en etapas posteriores del desarrollo, que los que pasan por desapercibidos.

Ser amigos con lazos de intimidad es importante durante los años de la adolescencia. En su mayoría los jóvenes tienen disposición para participar en actividades en grupo y escuchar y emitir su opinión y sus ideas con sus compañeros. Dando como resultado la formación y el mantenimiento de grupos bastante estables y al desarrollo de la semejanza mutua. La amistad es importante basada en calidad de la relación. Identificarse e integrarse a un grupo tiene como beneficios como; el soporte emocional, la ayuda, el aprendizaje social y es más probable que esto se refleje a su vez en su autoestima (Coleman y Hendry 2003).

Jaffe citado por Coleman y Hendry (2003) ha propuesto que las similitudes entre amigos se deben a los procesos y condiciones siguientes:

- Condiciones sociodemográficas: vivir cerca los unos de los otros.
- Selección diferencial: el grupo de pares por lo general está unido por los similares.
- Socialización recíproca (mutua): adoptan características los unos de los otros para poder ser similares.
- Un efecto de contagio: realizan actividades en grupo que por general no harían solos.
- Eliminación selectiva: los miembros del grupo se retiran de manera voluntaria o son forados a salirse.

La adaptación en la adolescencia. Davidoff citado por Orantes (2011) en el estudio “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media en El Salvador” afirma que una persona con una buena adaptación posee sentimientos positivos de sí misma, se siente empoderada para realizar sus metas y tiene un proyecto de vida exitoso; muestra



autonomía e independencia, activa, con energía para concretar sus objetivos personales; mantiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se por tener una buena capacidad de resolución de conflictos.

Davidoff, citado por López (2013) en su trabajo “Asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes” realiza una amplia exploración del concepto resolviendo que el individuo bien adaptado: Posee sentimientos positivos acerca de sí mismo, se caracteriza por ser exitoso y cumplir de manera satisfactoria con las funciones que realiza. Muestra un sentido de autonomía e independencia. Se muestra activo, trabajador y con mucha energía para conseguir sus intereses. Se relaciona adecuadamente, con armonía con los que le rodea. Agradece por la vida que tiene, disfruta de ella y no le abruman los problemas.

Se considera que un adolescente es adaptado cuando ha desarrollado de manera satisfactoria sus emociones y afectos, en consiente de pertenecer a un hogar, toma en cuenta y pone en práctica los patrones culturales y sociales que identifica como positivos, al integrarse en un grupos social este aporta en el adolescente ayudándolo en su desarrollo integral, presenta habilidades sociales y capacidades que le permitieron lograr con la finalización del programa formativo. Presenta buenos niveles de salud y nutrición, adecuados hábitos de higiene, conserva su salud física, organiza su tiempo libre, es responsable de la construcción de su propio futuro, de ser exitoso y contribuir al desarrollo de la sociedad.

2.2.3. Adolescencia

Concepto de Adolescencia. La palabra adolescencia deriva de la raíz latina “adolecere” que significa crecer. La adolescencia es el paso de la infancia a la edad adulta (Esteve, et. al. 2004). Si disgregamos aún más este concepto observamos que ad significa “hacia” y elescere, significa “complementarse. Por lo tanto nos dirá Villar citado por Agulló (1997) la adolescencia es, aquello que va hacia la perfección. Es decir, crecer, avanzar de un



estado incompleto, carente y dependiente, a uno completo (“perfecto”) e independiente, llamado adultez.

La adolescencia, es una etapa de cambios en distintos ámbitos lo cual trae dificultades sobre todo por encontrarse entre la infancia y la edad adulta.

Santrock (2003) define a la adolescencia como “periodo de transición entre la infancia hasta su evolución a la edad adulta, que trae consigo cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. No existe un intervalo de tiempo exacto para definir su inicio ni su final, sin embargo la mayoría de culturas plantea su inicio a los 10 y los 13 años y su final a los 18 y los 22 en la mayoría de los individuos.

Monroy (2002) analiza el significado de adolescencia y concluye en:

1. La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, distintos campos de la persona cambian, evolucionan incrementando su complejidad funcional, en correlación con el aumento de la edad. Este proceso bien puede estimularse o deteriorarse.
2. Es un periodo de inicio y duración variables, el inicio se da aproximadamente entre los 9 y los 13 años, el inicio de la adolescencia varía de una persona a otra. Asimismo la adolescencia termina con el desarrollo emocional y social para asumir el rol de adulto, sin embargo hay elementos que influyen en el logro personal del adolescente lo que indica que la finalización de la adolescencia varía de una persona a otra.
3. Sufre cambios interdependientes: el desarrollo se produce tanto en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológicos) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros). Por lo tanto Horrocks indica que la adolescencia es una época:
 - En la que el individuo está más consciente de sí mismo intenta poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación con la realidad.



- Aprende el papel personal y social que con más probabilidad se ajustara al concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás.
- De búsqueda de estatus. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y comienza la lucha por la independencia económica.
- En que la relación de grupo adquiere la mayor importancia: surgen los intereses heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- De desarrollo físico y crecimiento. Surge una nueva imagen corporal.
- De expansión y desarrollo intelectual y cognoscitivo. El adolescente adquiere experiencias y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente con base en esa experiencia.
- De desarrollo y evaluación de valores, que se acompaña con el crecimiento de los ideales propios. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo y la realidad.

La adolescencia es el momento de dejar atrás su niñez, para prepararse hacia la adultez, poco a poco va asimilando nuevas responsabilidades y funciones que la sociedad le va imponiendo, creando una confusión en él, ya que no sabe si comportarse con un niño más o como un adulto, esta etapa es de preparación, de descubrimiento, en la que el niño va a ir buscando su propia autonomía e independencia.

La adolescencia es una etapa importantísima en la búsqueda de reconocimiento de un espacio dentro de la sociedad, de la lucha por expresar su individualismo y las relaciones que poseen con sus padres, maestro, amigos y demás ya que las conductas que sean premiadas o castigadas determinarán su modo de relacionarse e interactuar en el futuro. El sentido que el adolescente posea de sí mismo o su identidad marcará lo bien que asimile las expectativas ajenas en su vida personal.



Etapas de la Adolescencia. Para un mejor entendimiento de los cambios desarrollados durante la adolescencia; vamos a describir sus características principales de acuerdo a tres etapas: adolescencia inicial, adolescencia media y adolescencia tardía:

Adolescencia Inicial. Se caracteriza por un rápido crecimiento somático y aparición de los caracteres sexuales secundarios. Tanner describió en 1962 una serie de estadios o fases en el crecimiento de los genitales en los niños, de las mamas en las niñas y del vello pubiano en ambos sexos, que han sido aceptados internacionalmente para la valoración del desarrollo puberal. Se han establecido cinco estadios para cada sexo. En los varones se valora el tamaño de los testículos, el pene y el vello pubiano, mientras que en las mujeres se valora en el desarrollo mamario y en el vello pubiano (Rodríguez, 1994).

Este tipo de cambios crea en el adolescente una preocupación por su nueva imagen corporal, el adolescente por lo general se empieza a comparar con su grupo de amigos (normalmente del mismo sexo), el descubrimiento sexual se inicia de manera exploratoria.

Se inicia la búsqueda de la independencia, la búsqueda de su propia intimidad. En cuanto al área cognoscitiva el pensamiento es totalmente concreto, creen que son el centro del universo y que siempre los están observando, por lo cual todo lo que hace está influido por este sentimiento, son narcisistas y tremendamente egoístas. (Casas y Ceñal, 2005).

Adolescencia Media. El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite establecer la imagen corporal (Casas y Ceñal, 2005).

Va en aumento su capacidad cognitiva, cada vez utiliza pensamiento abstracto, en ocasiones utiliza en pensamiento concreto especialmente cuando hay estrés, esta nueva capacidad permite que el adolescente disfrute de sus habilidades cognitivas.

Es ahora donde los amigos adquieren importancia, el adolescente está en busca de su emancipación y el control de su propia vida, y es el grupo de amigos el que afirma su



conducta y autoimagen, dicta la manera como debe de vestir, actuar y de hablar, la presencia de los padres permanece mientras que el grupo puede cambiar o desaparecer. Experimentación de relaciones con el otro sexo e identificación de su orientación sexual.

Adolescencia Tardía. El crecimiento finalizó y físicamente ya son maduros. El pensamiento abstracto está establecido (aunque no todo el mundo lo consigue), son capaces de actuar de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos (Casas y Ceñal, 2005).

Continuación se muestra un cuadro con las principales características de las etapas de la adolescencia.

Tabla 1
Características de las etapas de la adolescencia

VARIABLE	ADOLESCENCIA INICIAL	ADOLESCENCIA MEDIA	ADOLESCENCIA TARDIA
Edad (años)	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Somático	Caracteres sexuales secundarios: periodo de crecimiento rápido.	Cambios corporales: estirón de crecimiento en altura, menarca, semenarca.	Disminución de la velocidad del crecimiento.
Sexual	Interés sexual es mayor que la actividad sexual.	Surge el impulso sexual; experimentación; cuestiones de orientación sexual.	Consolidación de la Identidad sexual.
Cognitivo y Moral	Pensamiento operacional; moralidad convencional.	Pensamiento abstracto; cuestionario de reglas y costumbres, egocentrismo.	Idealismo; absolutismo.
Autoconcepto	Preocupación por los cambios corporales; timidez.	Preocupación por ser atrayente; introspección creciente.	Imagen corporal relativamente estable.
Familia	Clima para aumento de independencia; ambivalencia.	Lucha para la aceptación de mayor autonomía.	Independencia práctica; familia igual a base segura.
Pares	Grupos isosexuales, restrictos, concordancia.	Empieza el galanteo, grupo de amigos menos importante.	Intimidad, posibilidad de compromiso.
Relación social	Adaptación al ambiente escolar.	Ajuste de sus habilidades y oportunidades.	Vocación y selección de una carrera.

Fuente: CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA (Jussara de Azanbujá, 2002)

2.3. Variables e Indicadores

Tabla 2
Operacionalización de la variable Adaptación Conductual

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVELES DE MEDICION	
Adaptación conductual	Como el conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas desde la infancia; las que permite al individuo resolver sus problemas y con ello enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida y a las experiencias del medio. Logrando un aprendizaje significativo (Autor, año, página)	Adaptación personal	Preocupación por la evolución del organismo. Sentimientos de inferioridad. Falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.	1 al 10	Alto	24 – 30
				42 al 51		
				83 al 92	Medio	16 - 23
		Adaptación Familiar	Actitudes críticas. Dificultades en la convivencia. Falta de aceptación a las normas establecidas. Deseos de huir, inclusive del ambiente familiar.	11 al 20	Alto	27 – 30
				52 al 61		
				93 al 102	Medio	20 – 26
					Bajo	0 – 19



		Adaptación escolar	Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y Compañeros.	21 al 31 62 al 72 103 al 113	Alto	23 - 28
					Medio	13-20
					Bajo	0-11
		Adaptación Social	Aparecen Conductas negativas. Deseos de aislamiento. Actitudes críticas e inseguridad.	32 al 41 73 al 82 114 al 123	Alto	21 -25
					Medio	14 - 20
					Bajo	0-132



2.4. Definición de Términos Básicos

2.4.1. Adaptación

Es la manera como los seres vivos modifican sus características propias de acuerdo al medio en el que se encuentran para facilitar su supervivencia.

2.4.2. Conducta

Es el hecho psicológico, viene a ser la conducta exterior y no interior. Es el conjunto de movimientos, acciones, palabras, de todo lo que puede hacer, que es perceptible exteriormente, que sale de su organismo, que alcanza a los objetos exteriores.

2.4.3. Conducta Adaptativa

Como el conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas desde la infancia; las que permite al individuo resolver sus problemas y con ello enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida y a las experiencias del medio. Logrando un aprendizaje significativo.

2.4.4. Asimilación

Es la integración de elementos externos a estructuras de pensamiento en evolución o ya acabadas de un organismo. Es la adquisición de información nueva del medio ambiente que rodea al individuo, esta información nueva es integrada a estructuras cognitivas previas, transformándolas en estructuras cada vez más complejas.

2.4.5. Acomodación

Es el cambio que en mayor o menor grado se da en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y situaciones de la realidad. De acuerdo con Piaget los objetos ofrecen cierta resistencia a ser conocidos por estructuras de conocimiento o para que puedan también dar cuenta de los nuevos objetos. Este reajuste permite conocer más parcelas de la realidad y modificar o construir nuevos esquemas de conocimiento.



2.4.6. Adolescencia

Santrock define a la adolescencia como “El periodo evolutivo de transición entre la infancia y la edad adulta, que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales.

Monroy (2002) analiza el significado de adolescencia y concluye en que es un periodo de inicio y duración variables, el inicio de la adolescencia se da entre los 9 y los 13 años.

2.4.7. Adolescencia Inicial

Observamos en esta fase rápido crecimiento somático, con la presencia de caracteres sexuales secundarios. Se inicia la búsqueda de la independencia, la búsqueda de la propia intimidad. En cuanto al área cognoscitiva el pensamiento es totalmente concreto, creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que siempre los están observando.

2.4.8. Adolescencia Media

Etapa de la adolescencia en la que el crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite establecer la imagen corporal. Incrementa su capacidad cognitiva, es capaz de usar el pensamiento abstracto, en ocasiones utiliza en pensamiento concreto especialmente cuando hay estrés, esta nueva capacidad permite que el adolescente disfrute de sus habilidades cognitivas.

2.4.9. Adolescencia Tardía

El crecimiento finalizó y físicamente ya son maduros. El pensamiento abstracto está establecido (aunque no todo el mundo lo consigue), son capaces de actuar de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos.



Capítulo 3

Diseño Metodológico

1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo no experimental, transversal, descriptiva (Hernandez, Fernandez y Batista, 2010). Es transversal porque se recolectan datos en solo un momento.

1.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación corresponde al descriptivo comparativo; porque su propósito es describir y comparar la variable Adaptación Conductual en estudiantes del 4° de Secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, a fin de identificar diferencias (Hernandez, *et al.* 2010).

$$\begin{array}{ll} M_1 & O_1 \\ M_2 & O_2 \\ M_3 & O_3 \\ M_4 & O_4 \\ O_1 \cong O_2 \cong O_3 \cong O_4 \\ \neq & \neq \quad \neq \end{array}$$



Donde:

M 1: muestra de estudiantes varones de colegios mixtos privados.

M2: muestra de estudiantes varones de colegios mixtos públicos.

M3: muestra de estudiantes mujeres de colegios mixtos privados.

M4: muestra de estudiantes mujeres de colegios mixtos públicos.

O1: información obtenida de Adaptación Conductual en estudiantes varones de colegios mixtos privados.

O2: información obtenida de Adaptación Conductual estudiantes varones de colegios mixtos públicos.

O3: información obtenida de Adaptación Conductual estudiantes mujeres de colegios mixtos privados.

O4: información obtenida de Adaptación Conductual estudiantes mujeres de colegios mixtos públicos.

1.3. Hipótesis de la Investigación

1.3.1. Hipótesis General

Ha. Si existe diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho: No existe diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios



públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

1.3.2. Hipótesis Específicas

1. **Ha.** Si existe diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No existe diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

2. **Ha.** Si existe diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No existe diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

3. **Ha.** Si existe diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No existe diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios



públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

4. **Ha.** Si existe diferencia significativa en el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No existe diferencia significativa en el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

1.4. Población y Muestra

1.4.1. Descripción de la población

La población tiene 1090 estudiantes que se encuentran matriculados en cuarto año de secundaria de los cuales tomamos una muestra de 620 estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas Mixtas Humberto Luna, 51015 San Francisco de Borja y Simón Bolívar y en las Instituciones Educativas Privadas Mixtas Señor de los Milagros, San Agustín, Razuri, San Juan de Dios, José Pardo, Bernabé Cobo, Sor Ana de los Ángeles e Imperio John Locke del Distrito de Cusco en el año 2016 y que además dieron su consentimiento aprobatorio de participación en el momento de la aplicación de la prueba psicométrica.

Tabla 3

Composición de la muestra de acuerdo a las instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, 2016

Institución Educativa	<i>f</i>	%
Humberto Luna	174	28.1
51015 San Francisco de Borja	106	17.1
Simón Bolívar	94	15.2
Señor de los Milagros	33	5.3
San Agustín	42	6.8
Razuri	49	7.9
San Juan de Dios	22	3.5
José Pardo	28	4.5
Bernabé Cobo	39	6.3
Sor Ana de los Ángeles	19	3.1
Imperio John Locke	14	2.3
Total	620	100.0

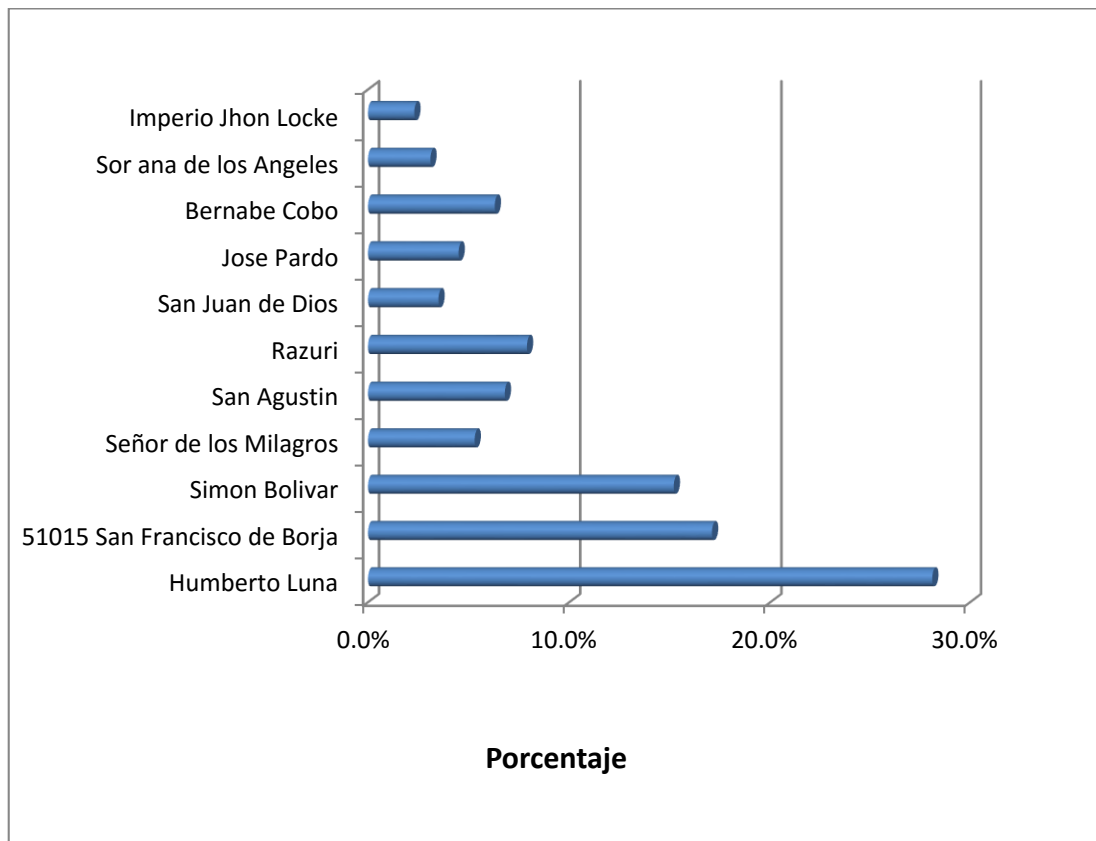


Figura 2. *Composición de la muestra de acuerdo a las instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, 2016*

De los 620 estudiantes 374 pertenecen a la modalidad educativa pública y 246 a la modalidad educativa privada, los cuales representan el 60.3% y 39.7% de la muestra respectivamente.

Tabla 4

Composición de la muestra de acuerdo a la modalidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Cusco, 2016

Tipo de I.E	<i>f</i>	%
Públicos	374	60.3
Privados	246	39.7
Total	620	100.0

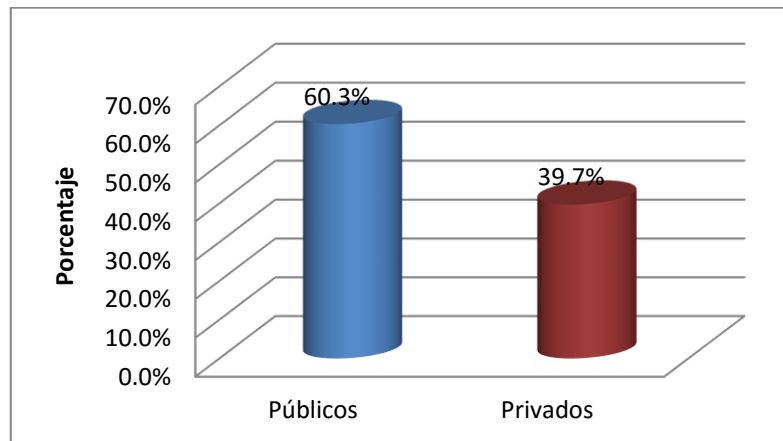


Figura 3. *Composición de la muestra de acuerdo a la modalidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Cusco.*

De los 620 estudiantes 325 son del sexo masculino 295 son del sexo femenino los cuales representan el 52.4% y 47.6% de la muestra respectivamente.

Tabla 5

Composición de la muestra de acuerdo al sexo de los estudiantes de las instituciones Educativas del distrito de Cusco.

Sexo	<i>f</i>	%
Varones	325	52.4
Mujeres	295	47.6
Total	620	100.0

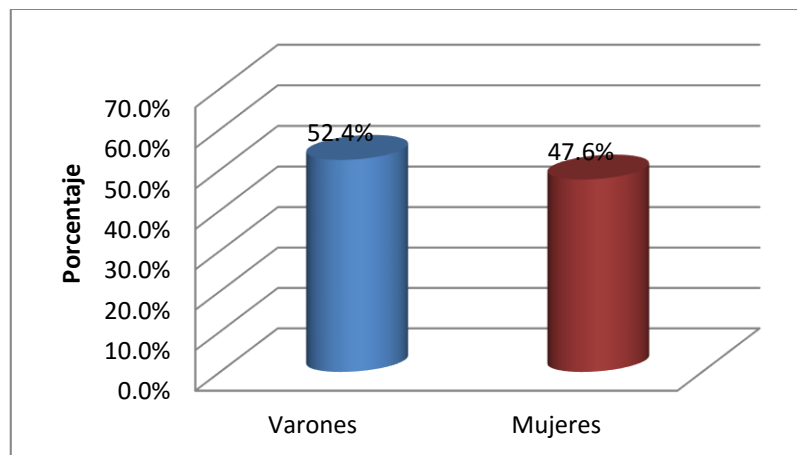


Figura 4. Composición de la muestra de acuerdo al sexo de los estudiantes de las instituciones Educativas del distrito de Cusco.

3.4.2. Muestra y método de muestreo

Para seleccionar la muestra utilizaremos el muestreo probabilístico estratificado ya que se realizarán comparaciones entre segmentos y grupos de la población, específicamente entre la adaptación según el sexo de los estudiantes y la modalidad educativa en la que se desenvuelven. Los cuatro subgrupos que tenemos son los siguientes:

- Estudiantes varones de colegios privados.
- Estudiantes varones de colegios públicos.
- Alumnas mujeres de colegios privados.
- Alumnas mujeres de colegios públicos.

La muestra se ha seleccionado en base a la siguiente fórmula estadística:

Muestra:

a) **Tamaño de muestra:** La muestra inicial en un nivel de significación del 5% y un nivel de confianza del 95%, el tamaño es $n = 384$, luego se aplica la fórmula de la siguiente manera:

$$\text{Corrección Finita: } no = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}} = no = \frac{384}{1 + \frac{384-1}{100}} = \text{Muestra Corregida}$$



De la población varones de colegios públicos 390, la muestra total es = 194

De la población mujeres de colegios públicos 337, la muestra total es = 180

De la población varones de colegios privados 199, la muestra total es = 131

De la población mujeres de colegios privados 164, la muestra total es = 115

3.4.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Estudiantes de colegios públicos y privados mixtos, matriculados en el año 2016 en el cuarto año de secundaria del Distrito de Cusco.

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en el año 2016 en el cuarto de secundaria, en colegios mixtos, públicos y privados del Distrito del

1.5. Técnicas de Recolección de Datos.

Para recolectar datos primero se pide autorización a los directores de las diferentes instituciones educativas para que nos permitan ingresar a los colegios, después de la autorización se procederá a la evaluación de los alumnos, primero se les explicara que fueron seleccionados para un trabajo de investigación sobre la adaptación conductual en adolescentes, y que los resultados obtenidos servirán para las autoridades de los centros educativos y de la UGEL Cusco. Se les solicita también su participación voluntaria y firmar el consentimiento informado.

Hecha la explicación se procederá con la evaluación; a cada alumno se le brindará tres hojas con las preguntas del test y una hoja de respuestas, la prueba durara alrededor de 30 minutos.

Se utilizará el “Inventario de Adaptación de Conducta”, el cual medirá el grado de adaptación conductual y los ámbitos en donde se da dicha adaptación (personal, familiar, escolar y social) de estudiantes del cuarto de secundaria del Distrito de Cusco.

**FICHA TÉCNICA****INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)**

Nombre de la prueba	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	M ^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	TEA Ediciones Madrid, España, 3ra.. Edición 1990 César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San
Adaptación y normalización	Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.
Duración	No tiene tiempo límite para responder.
Administración	Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.
Aplicación	Adolescentes a partir de los 12 años en adelante.
Significación	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: PERSONAL / FAMILIAR / ESCOLAR Y SOCIAL.
Tipificación Original (1981)	Baremos de escolares, varones y mujeres
Tipificación de la versión adaptada	Eneotipos (Puntajes Standard)
Número total de ítems	123
Ámbitos que evalúa:	<ul style="list-style-type: none">• Adaptación general: Habla del ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante. Alta: Satisfactoria adaptación. Media: Normal adaptación. Baja: Con dificultades.



- Adaptación personal: El estudiante muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.
Alta: buena autopercepción personal.
Media: autopercepción normal.
Baja: preocupado, frágil.
- Adaptación familiar: Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.
Alta: buena, hay apoyo comprensión.
Media: adecuada convivencia. Se aceptan.
Baja: clima de hogar desfavorable.
- Adaptación escolar: Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.
Alta: buen nivel; ajuste positivo.
Media: acepta las reglas, trato normal.
Baja: con dificultades, en desacuerdo.
- Adaptación social: Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.
Alta: Satisfactoria con los demás.
Media: ajuste social normal.
Baja: tendencia a aislarse, inseguridad.



1.6. Técnicas de Procesamiento de Datos.

Para la descripción de los resultados las técnicas estadísticas aplicadas fueron estadística descriptiva con la sistematización de los datos obtenidos en tablas de distribución, organizados y presentados con porcentajes. Para la comparación de los resultados se utilizó el estadístico *T de student*, mediante el cual pudimos determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre cada una de las poblaciones seleccionadas y en cada ámbito de adaptación conductual.



Capítulo 4

Resultados de la Investigación

4.1. Resultados Respecto a los Objetivos Específicos

En la tabla 6 el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente media, en mayor proporción del 74% en la I.E. Bernabé Cobo, respecto al grado de adaptación personal alta se tiene mayor predominio en la I. E. Humberto Luna con una proporción del 22% y el grado de adaptación personal baja tiene mayor predominio en la I.E Sor Ana de los Ángeles.



Tabla 6

Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

Adaptación Personal	Instituciones Educativas Estatales del distrito de Cusco																						Total	
	Humberto Luna		51015 San Francisco de Borja		Simón Bolívar		Señor de los Milagros		San Agustín		Razuri		San Juan de Dios		José Pardo		Bernabé Cobo		Sor Ana de los Ángeles		Imperio John Locke		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alta	38	22	11	10	8	8	2	6	5	12	6	12	4	18	3	11	1	3	0	0	0	0	78	13
Media	80	46	50	47	45	48	14	42	29	69	28	57	11	50	11	39	29	74	9	47	9	64	315	51
Baja	56	32	45	43	41	44	17	52	8	19	15	31	7	32	14	50	9	23	10	53	5	36	227	36
Total	174	100	106	100	94	100	33	100	33	100	49	100	22	100	28	100	39	100	19	100	14	100	620	100

La Figura 5 también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

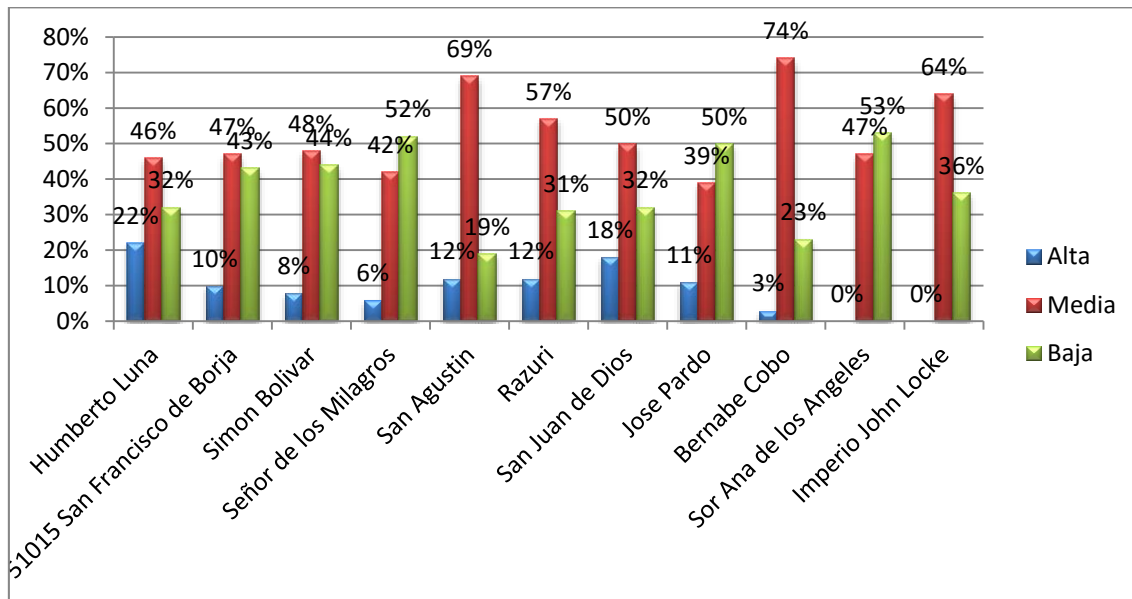


Figura 5. Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

En la tabla 7 se muestra que el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente media de acuerdo al sexo, en proporción del 54% en varones y 47% en mujeres, el grado de adaptación personal alta es predominante en varones en proporción del 14% y el grado de adaptación personal bajo es predominante en mujeres en proporción del 42%.

Tabla 7

Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el sexo

Adaptación Personal	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
Alta	45	14	33	11	78	12
Media	176	54	139	47	315	51
Baja	104	32	123	42	227	37
Total	325	100	295	100	620	100

La figura 6 también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

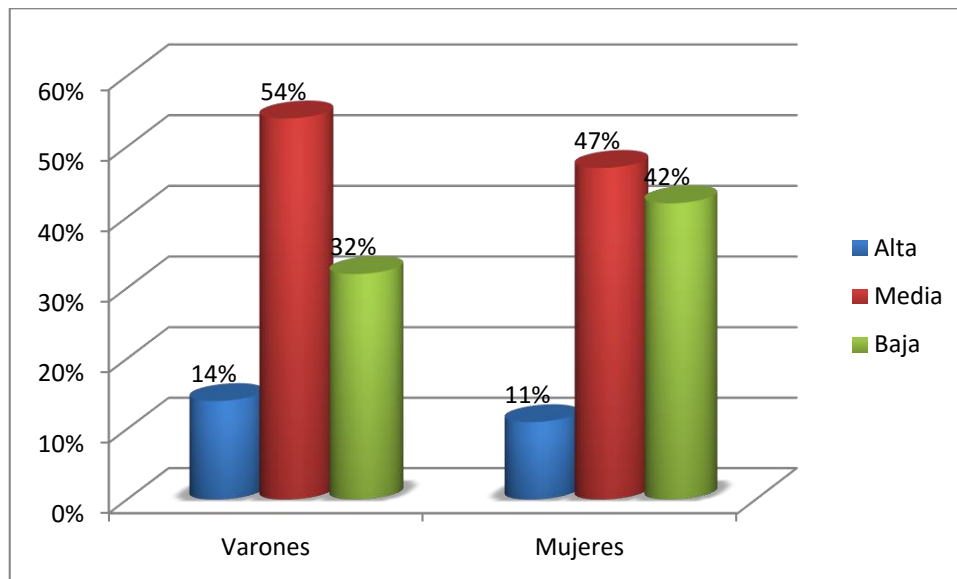


Figura 6. Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el sexo.

En la tabla 8, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito personal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y

privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo, no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito personal es igual, $p = 0.310 \geq 0.05$.

Tabla 8

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo

Test de Muestras Independientes						
	Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	
Adaptacion Conductual Personal	Asumiendo varianzas iguales	1.032	.310	2.975	618	.003
	Asumiendo varianzas diferentes			2.968	606.032	.003

En la tabla 9 el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente media, de acuerdo al tipo de institución educativa, en proporción del 57% en instituciones educativas privadas y 47% en instituciones educativas públicas, el grado de adaptación personal alta es predominante en instituciones educativas públicas en proporción del 15% y el grado de adaptación personal bajo también es predominante en instituciones educativas públicas en proporción del 38%.

Tabla 9

Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Personal	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	F	%	F	%		
Alta	57	15	20	8	77	12
Media	175	47	140	57	315	52
Baja	142	38	86	35	228	36
Total	374	100	246	100	620	100

La figura 7 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

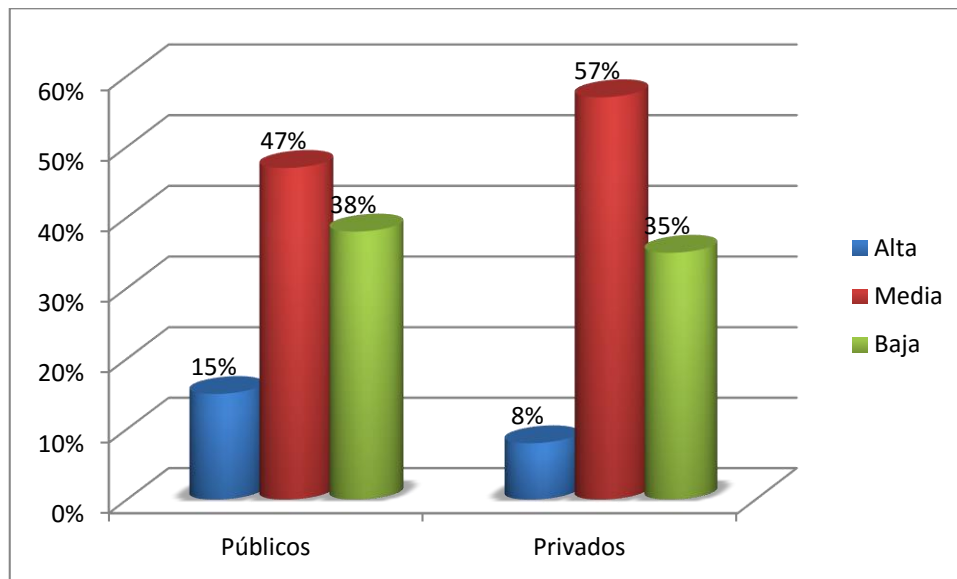


Figura 7. Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

En la tabla 10, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito personal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y



privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al tipo de institución educativa en la que estudian presentan diferencias estadísticamente significativas, es decir la adaptación conductual en el ámbito personal es diferente, $p = 0.000 < 0.05$.

Tabla 10

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
	Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas			
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	
Adaptación Conductual Personal	Asumiendo varianzas iguales	14.081	.000	-.456	618	.649
	Asumiendo varianzas diferentes			-.473	582.505	.637

En la tabla 11, el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco es predominantemente baja, en mayor proporción del 63% en la I.E. Sor Ana de los Ángeles, respecto al grado de adaptación familiar alta se tiene mayor predominio en las I. E. San Agustín y José Pardo con una proporción del 14% y el grado de adaptación familiar media tiene mayor predominio en la I.E Imperio John Locke con una proporción de 50% .



Tabla 11

Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

Adaptación Familiar	Instituciones Educativas Estatales del distrito de Cusco																						Total	
	Humberto Luna		51015 San Francisco de Borja		Simón Bolívar		Señor de los Milagros		San Agustín		Razuri		San Juan de Dios		José Pardo		Bernabé Cobo		Sor Ana de los Ángeles		Imperio John Locke			
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	10	6	8	8	6	6	1	3	6	14	5	10	2	9	4	14	2	5	1	5	0	0	45	7
Media	76	44	44	41	43	46	14	42	20	48	30	61	9	41	9	32	18	46	6	32	7	50	276	45
Baja	88	51	54	51	45	48	18	55	16	38	14	29	11	50	15	54	19	49	12	63	7	50	299	48
Total	174	100	106	100	94	100	33	100	33	100	49	100	22	100	28	100	39	100	19	100	14	100	620	100

La figura 8 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

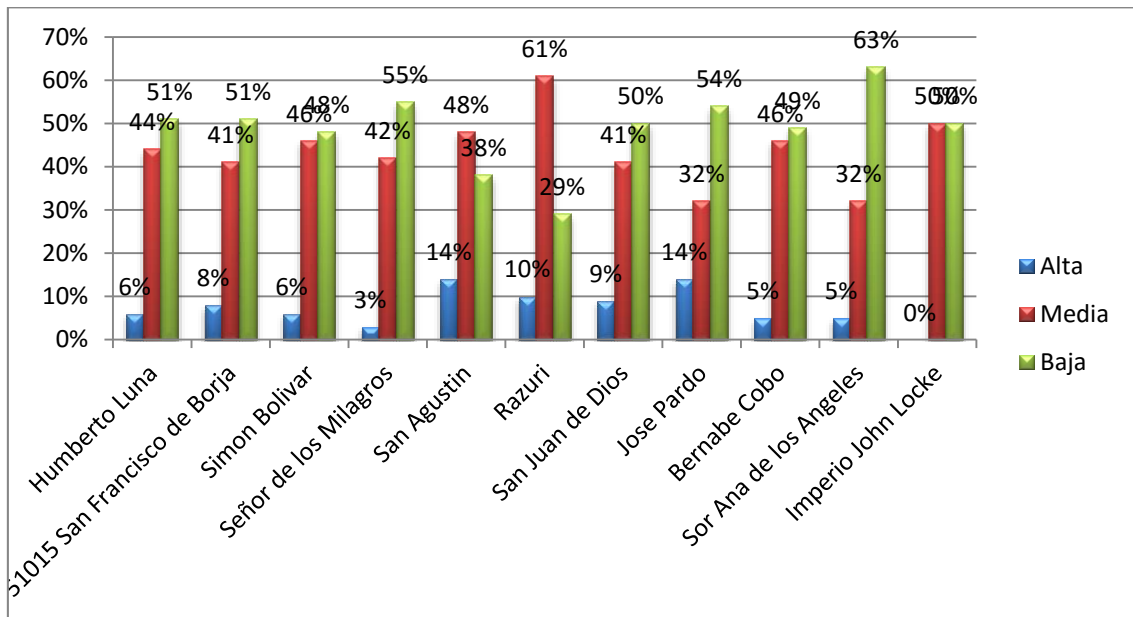


Figura 8. Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

En la tabla 12 el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco es predominantemente baja, en proporción del 54% en mujeres y 43% en varones, el grado de adaptación familiar alta es predominante en varones con 8% y el grado de adaptación familiar medio también es predominante en varones con una proporción de 49%.

Tabla 12

Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.

Adaptación Familiar	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		F	%
	F	%	f	%		
Alta	25	8	20	7	45	7
Media	160	49	116	39	276	44
Baja	140	43	159	54	299	49
Total	325	100	295	100	620	100

La figura 9 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

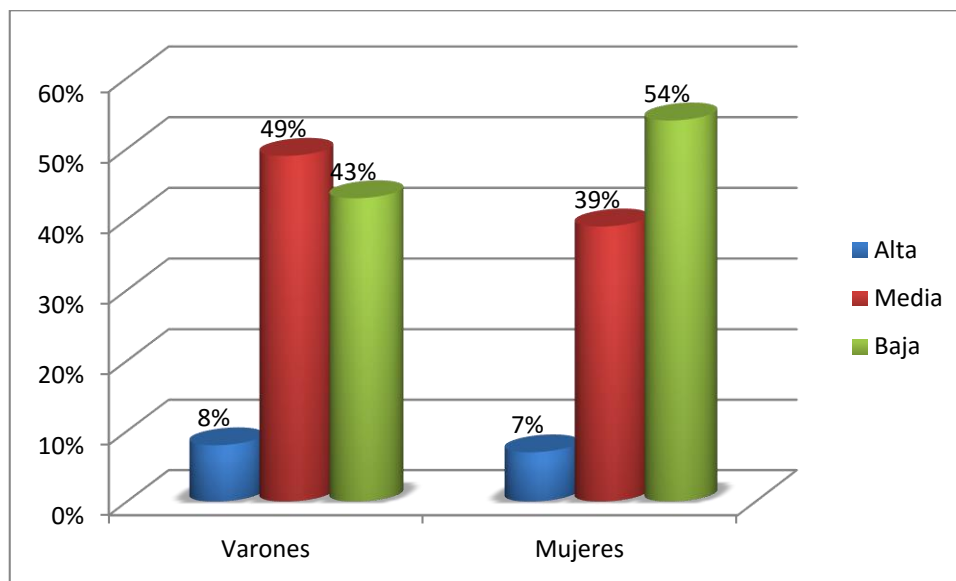


Figura 9. *Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.*

En la tabla 13, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y



privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito familiar es decir son diferentes. $p = 0.002 < 0.05$.

Tabla 13

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)
Adaptación Conductual Familiar	Asumiendo varianzas iguales	9.509	.002	4.096	618	.000
	Asumiendo varianzas diferentes			4.068	585.650	.000

En la tabla 14, el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente baja, de acuerdo al tipo de institución educativa, en proporción del 50% en instituciones educativas públicas y 46% en instituciones educativas privadas, el grado de adaptación familiar alta es predominante en instituciones educativas privadas en proporción del 8% y el grado de adaptación familiar medio también es predominante en instituciones educativas privadas en proporción del 46%.

Tabla 14

Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Familiar	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	f	%	F	%		
Alta	24	6	21	8	45	7
Media	163	44	113	46	276	45
Baja	187	50	112	46	299	48
Total	374	100	246	100	620	100

La figura 10 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

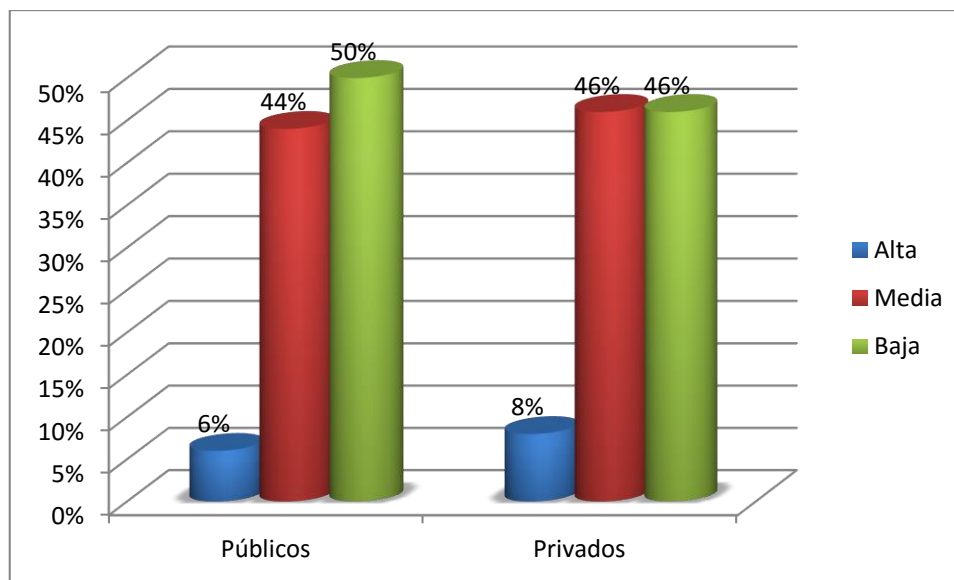


Figura 10. Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa

En la tabla 15, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito familiar

en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al tipo de institución educativa en la que estudian no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito familiar son iguales. $p = 0.865 \geq 0.05$.

Tabla 15

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptación Conductual Familiar	Asumiendo varianzas iguales	.029	.865	.814	618	.416
	Asumiendo varianzas diferentes			.814	524.009	.416

En la tabla 16, el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente medio, en mayor proporción del 86% en la I.E. San Agustín, respecto al grado de adaptación educativo alto se tiene mayor predominio en la I. E. Bernabé Cobo con una proporción del 3% y el grado de adaptación educativo bajo tiene mayor predominio en la I.E Imperio John Locke con una proporción de 57%.



Tabla 16

Grado de Adaptación Educativo en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

Adaptación Educativa	Instituciones Educativas Estatales del distrito de Cusco																						Total	
	Humberto Luna		51015 San Francisco de Borja		Simón Bolívar		Señor de los Milagros		San Agustín		Razuri		San Juan de Dios		José Pardo		Bernabé Cobo		Sor Ana de los Ángeles		Imperio John Locke		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alta	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2	0
Media	122	70	71	67	57	61	26	79	36	86	32	65	10	46	17	61	33	84	13	68	6	43	423	68
Baja	51	29	35	33	37	39	7	21	6	14	17	35	12	54	11	39	5	13	6	32	8	57	195	32
Total	174	100	106	100	94	100	33	100	33	100	49	100	22	100	28	100	39	100	19	100	14	100	620	100

La figura 11 también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

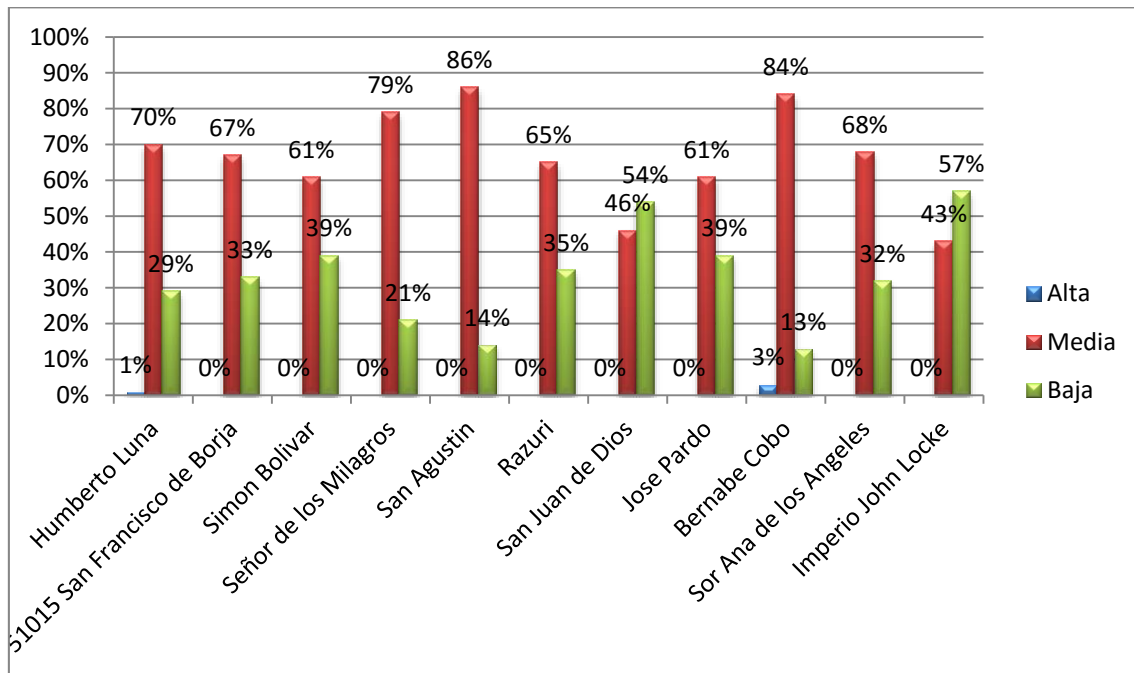


Figura 11. Grado de Adaptación Educativo en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

En la tabla 17, el grado de adaptación educativo en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo es predominantemente medio, en proporción del 70% en varones y 66% en mujeres, el grado de adaptación educativo alta es el mismo tanto varones como mujeres del 0% y el grado de adaptación educativo bajo es predominante en mujeres con una proporción de 34%.

Tabla 17

Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, según el sexo.

Adaptación Educativa	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
Alta	1	0	1	0	2	0
Media	228	70	195	66	423	68
Baja	96	30	99	34	195	32
Total	325	100	295	100	620	100

La figura 12 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

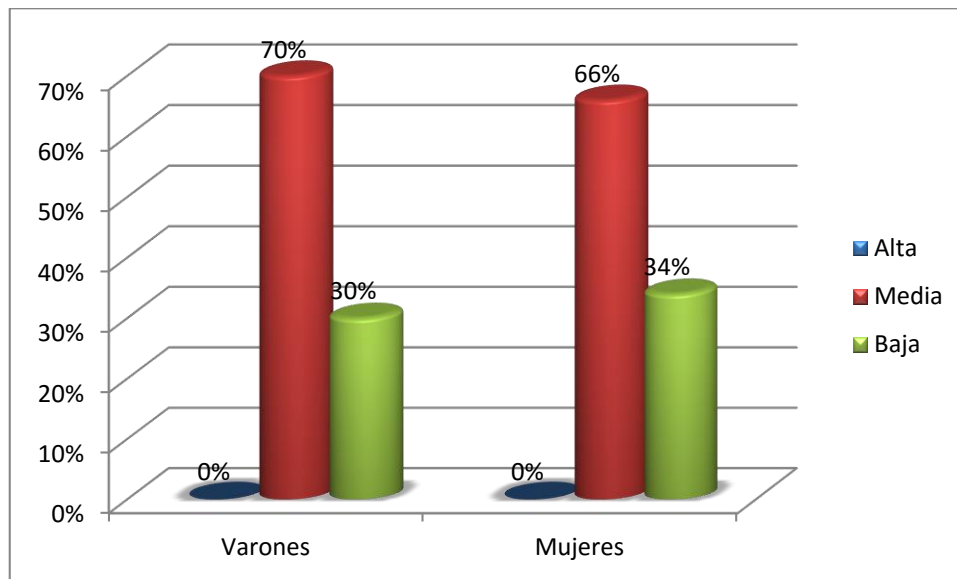


Figura 12. Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el sexo.

En la tabla 18, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito educativo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y



privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito educativo es igual, $p = 0.248 \geq 0.05$.

Tabla 18

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductua Educativa	Asumiendo varianzas iguales	1.337	.248	-.766	617	.444
	Asumiendo varianzas diferentes			-.767	612.233	.443

En la tabla 19, el grado de adaptación educativo en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente medio, de acuerdo al tipo de institución educativa, en proporción del 70% en instituciones educativas privadas y 67% en instituciones educativas públicas, el grado de adaptación educativo alta es el mismo tanto en instituciones educativas privadas como públicas en proporción del 0% y el grado de adaptación educativo bajo es predominante en instituciones educativas públicas en proporción del 33%.

Tabla 19

Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Educativa	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	F	%	f	%		
Alta	1	0	1	0	2	0
Media	250	67	173	70	423	69
Baja	123	33	72	29	195	31
Total	374	100	246	100	620	100

La figura 13 también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

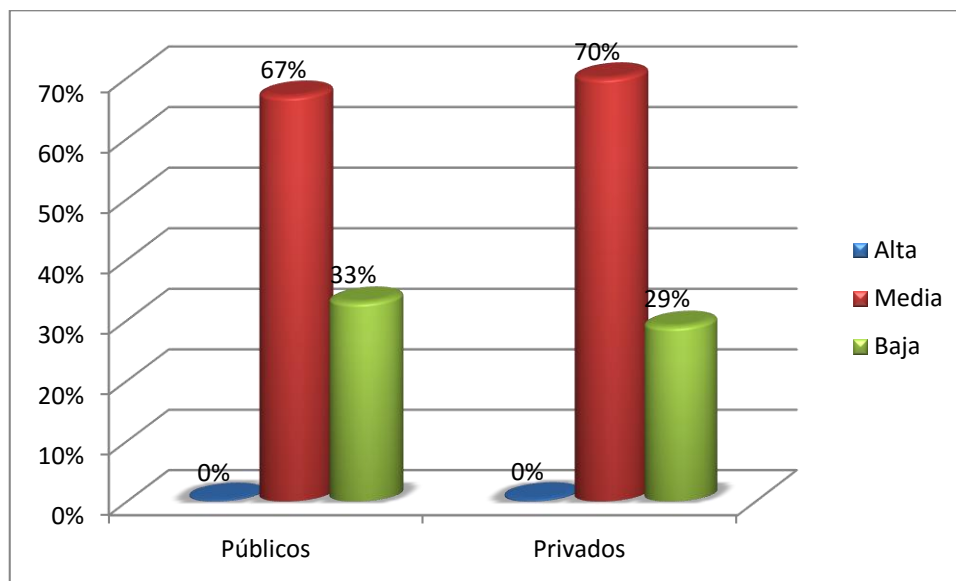


Figura 13. Grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

En la tabla 20, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito educativo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y



privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al tipo de institución educativa en la que estudian no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito educativo es igual, $p = 0.312 \geq 0.05$.

Tabla 20

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Educativa en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptación Conductual Educativa	Asumiendo varianzas iguales	1.025	.312	.886	617	.376
	Asumiendo varianzas diferentes			.901		

En la tabla 21, el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente alto, en mayor proporción del 89% en la I.E. Sor Ana de los Ángeles, respecto al grado de adaptación social medio se tiene mayor predominio en la I. E. Razuri con una proporción del 63% y el grado de adaptación educativo bajo tiene mayor predominio en la I.E José Pardo con una proporción de 18%.



Tabla 21

Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

Adaptación Social	Instituciones Educativas Estatales del distrito de Cusco																						Total	
	Humberto Luna		51015 San Francisco de Borja		Simón Bolívar		Señor de los Milagros		San Agustín		Razuri		San Juan de Dios		José Pardo		Bernabé Cobo		Sor Ana de los Ángeles		Imperio John Locke		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alta	93	53	56	53	45	48	19	58	23	55	15	31	13	59	6	21	18	46	17	89	5	36	310	50
Media	69	40	42	40	41	44	13	39	18	43	31	63	8	36	17	61	21	54	2	11	8	57	270	44
Baja	12	7	8	7	8	8	1	3	1	2	3	6	1	5	5	18	0	0	0	0	1	7	40	6
Total	174	100	106	100	94	100	33	100	33	100	49	100	22	100	28	100	39	100	19	100	14	100	620	100

La figura 14 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

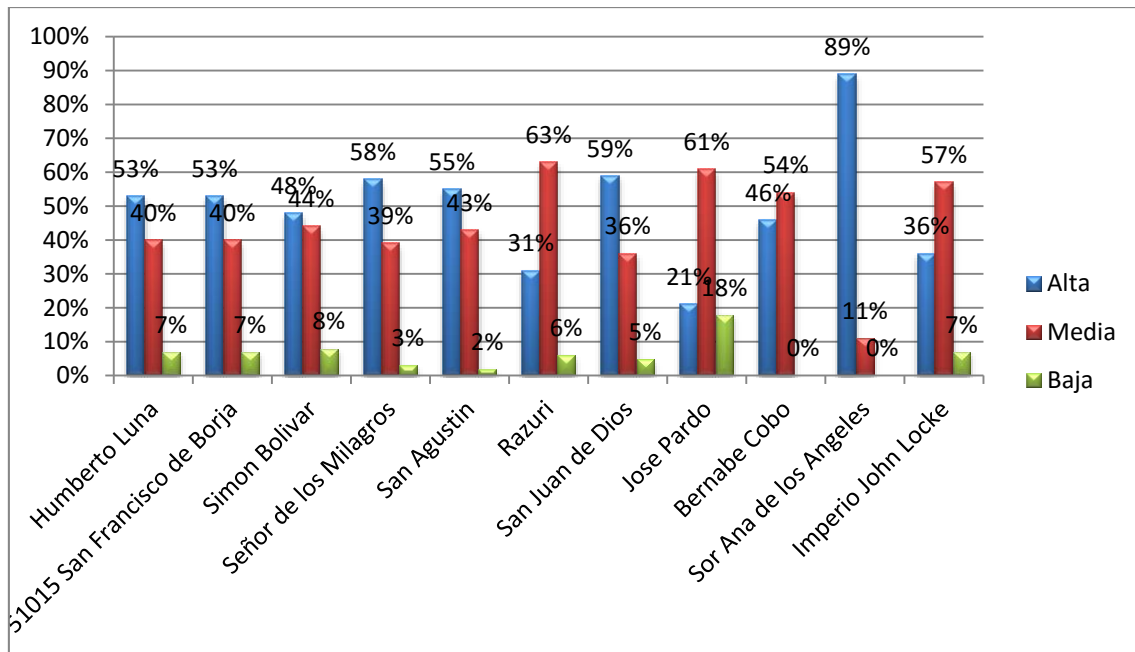


Figura 14. Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

En la tabla 22, el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente alto, de acuerdo al sexo, en proporción del 53% en mujeres y 47% en varones, el grado de adaptación social medio es predominante en varones en proporción del 44% y el grado de adaptación social bajo es predominante también en varones en proporción del 9%.

Tabla 22

Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.

Adaptación Social	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
Alta	154	47	156	53	310	50
Media	143	44	127	43	270	44
Baja	28	9	12	4	40	6
Total	325	100	295	100	620	100

La figura 15 también muestra objetivamente, mediante barras, los porcentajes resultantes.

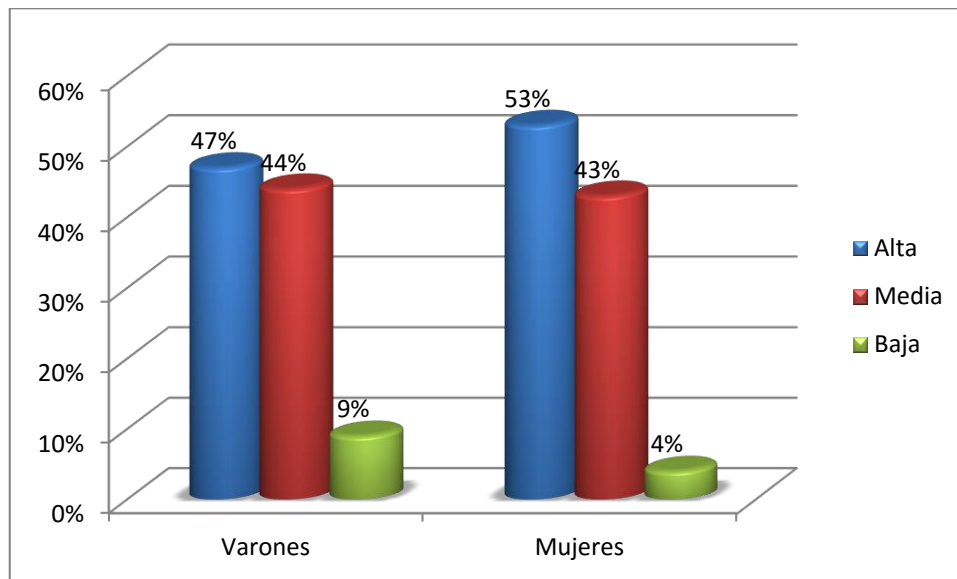


Figura 15. Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco, según sexo.

En la tabla 23, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y



privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al sexo no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito social es igual, $p = 0.22 \geq 0.05$.

Tabla 23

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según su sexo

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductua Social	Asumiendo varianzas iguales	1.506	.220	-1.271	618	.204
	Asumiendo varianzas diferentes			-1.278	617.598	.202

En la tabla 24, el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco es predominantemente alto, de acuerdo al tipo de institución educativa, en proporción del 52% en instituciones educativas públicos y 47% en instituciones educativas privadas, el grado de adaptación social medio es es predominante en instituciones educativas privadas en proporción del 48% y el grado de adaptación social bajo es predominante en instituciones educativas públicas en proporción del 7%.

Tabla 24

Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Social	Institución educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	f	%	f	%		
Alta	194	52	116	47	310	50
Media	152	41	118	48	270	44
Baja	28	7	12	5	40	6
Total	374	100	246	100	620	100

La figura 16 también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

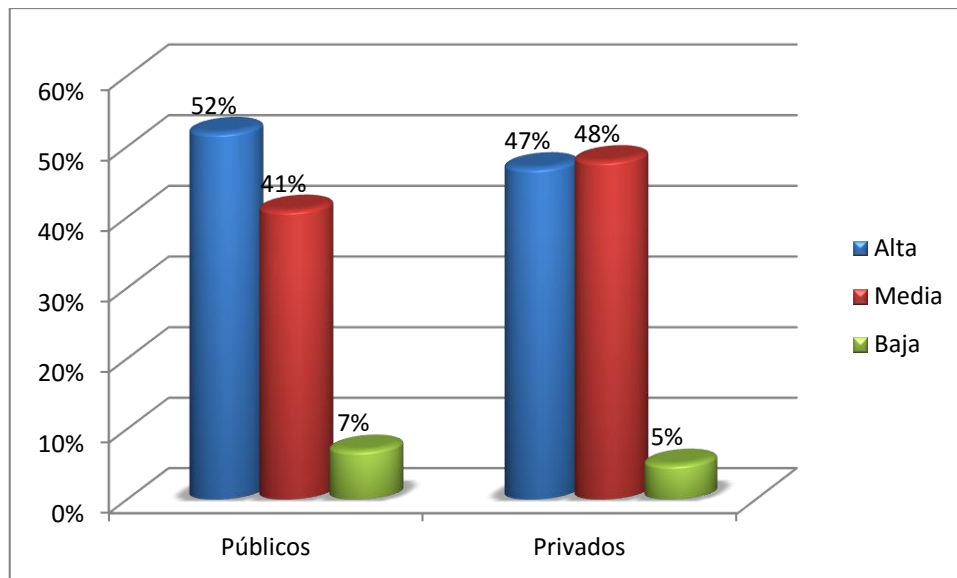


Figura 16. Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según tipo de institución educativa.

En la tabla 25, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual en el ámbito social en

estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas mixtas públicas y privadas del distrito de Cusco, de acuerdo al tipo de institución educativa en la que estudian no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual en el ámbito social es igual, $p = 0.372 \geq 0.05$

Tabla 25

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
	Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	
Adaptacion Conductua Social	Asumiendo varianzas iguales	.799	.372	.120	618	.905
				.123	560.790	.903

4.2. Resultados Respecto al Objetivo General.

En la tabla 26, el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco es predominantemente media, en mayor proporción del 67% en la institución educativa Bernabé Cobo, respecto al grado de adaptación alta, se tiene mayor predominio en la I. E José Pardo y el grado de adaptación baja tiene mayor predominio en la I.E San Agustín.

**Tabla 26**

Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

Adaptación General	Instituciones Educativas Estatales del distrito de Cusco																						Total	
	Humberto Luna		51015 San Francisco de Borja		Simón Bolívar		Señor de los Milagros		San Agustín		Razuri		San Juan de Dios		José Pardo		Bernabé Cobo		Sor Ana de los Ángeles		Imperio John Locke			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	14	8	9	8	7	7	1	3	7	17	4	8	2	9	3	11	1	3	0	0	0	0	48	8
Media	104	60	55	52	45	48	19	58	24	57	30	61	12	55	9	32	26	67	12	63	8	57	344	55
Baja	56	32	42	40	42	45	13	39	11	26	15	31	8	36	16	57	12	31	7	37	6	43	228	37
Total	174	100	106	100	94	100	33	100	33	100	49	100	22	100	28	100	39	100	19	100	14	100	620	100

En la figura 17, se evidencia objetivamente a través de barras los porcentajes resultantes.

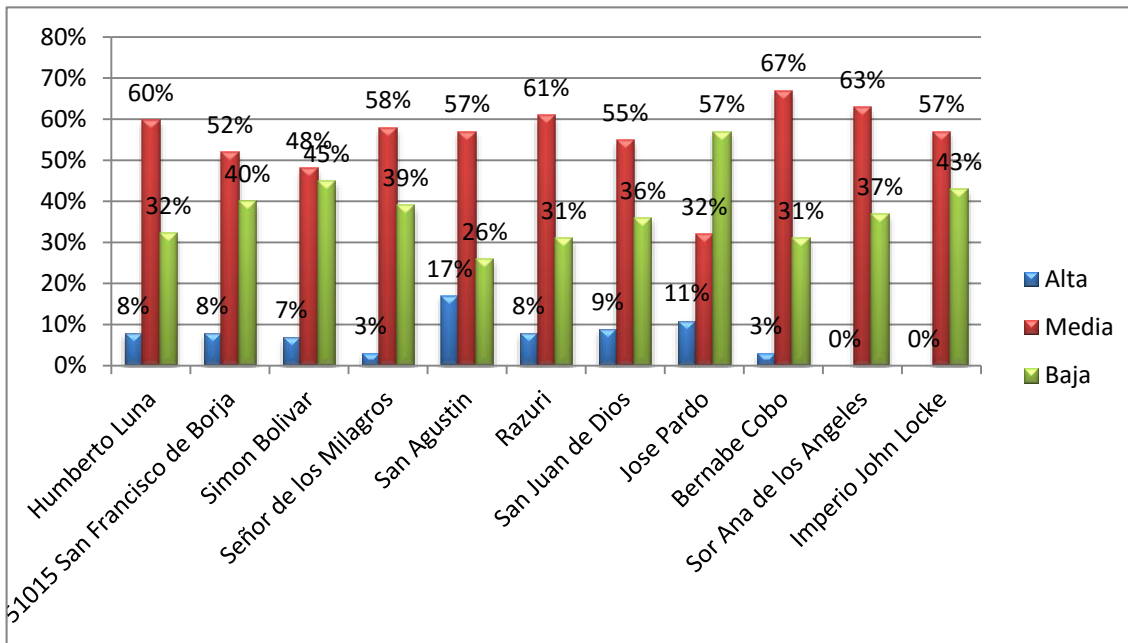


Figura 17. Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco.

En la tabla 27, el grado de adaptación conductual de los estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco es predominantemente media, en el 59% de varones y 51% de mujeres, el grado de adaptación conductual alta es predominante también en varones en proporción en 9% y el grado de adaptación conductual baja es predominante en mujeres en proporción de 37%.

Tabla 27

Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.

Adaptación Conductual	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	F	%	F	%		
Alta	28	9	20	7	48	8
Media	193	59	151	51	344	55
Baja	104	32	124	42	228	37
Total	325	100	295	100	620	100

La figura 18, también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

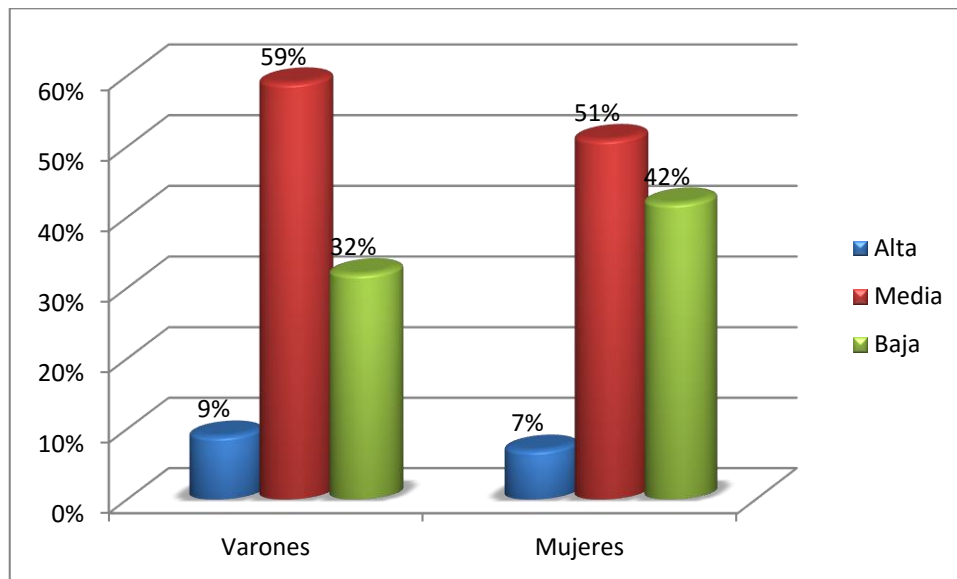


Figura 18. Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según sexo.

En la tabla 28, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual general en estudiantes



del cuarto grado de secundaria de acuerdo a la modalidad educativa (públicas y privadas), en la que estudian, encontrándose diferencias estadísticamente significativas, es decir la adaptación conductual es diferente de acuerdo a la modalidad educativa en la que estudian. $p = 0.015 < 0.05$.

Tabla 28

Nivel de significancia según el estadístico t de Student en el grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductual General	Asumiendo varianzas iguales	5.999	.015	.459	618	.646
	Asumiendo varianzas diferentes			.471	566.677	.638

En la tabla 29, el grado de adaptación conductual de los estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco es predominantemente media, de acuerdo al tipo de institución educativa, en el 57% en instituciones educativas privadas y 55% en instituciones educativas públicas, el grado de adaptación conductual alta es predominante en instituciones educativas públicas en proporción del 8% y el grado de adaptación conductual bajo, también es predominante en las instituciones educativas públicas en proporción del 37%.

Tabla 29

Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Conductual	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	f	%	f	%		
Alta	30	8	18	7	48	8
Media	204	55	140	57	344	56
Baja	140	37	88	36	228	36
Total	374	100	246	100	620	100

Figura 19, también muestra objetivamente mediante barras los porcentajes resultantes.

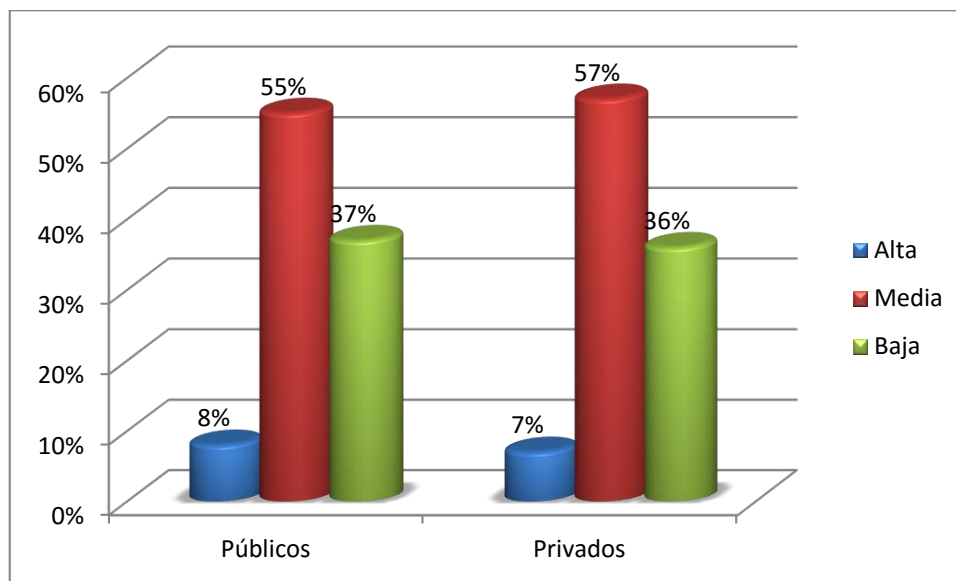


Figura 19. *Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco, según el tipo de institución educativa.*



En la tabla 30, se obtiene datos del 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística *T de Student* que indica el grado de adaptación conductual general en estudiantes del cuarto grado de secundaria de acuerdo tipo de institución educativa, no presentan diferencias estadísticamente significativas es decir la adaptación conductual no es diferente de acuerdo al sexo. $p = 0.179 \geq 0.05$.

Tabla 30

Nivel de significancia según el estadístico T de Student en el grado de Adaptación General en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Cusco según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
	Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	
Adaptacion Conductual General	Asumiendo varianzas iguales	5.999	.015	.459	618	.646
	Asumiendo varianzas diferentes			.471	566.677	.638



Capítulo 5

Discusión

5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

Los resultados de los cuatro ámbitos que presenta la Adaptación Conductual señala que los estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas Mixtas del distrito de Cusco presentan un grado de adaptación personal predominantemente media con un 52%, lo que significa que poseen una autopercepción normal y acepta de forma normal los cambios que sufre su cuerpo, seguida de una adaptación baja con un 36% que significa que se encuentra preocupado y frágil frente a los cambios que experimenta su cuerpo y que posee sentimientos de inferioridad frente a sus compañeros y solo un 12% de los encuestados presentan una adaptación personal alta lo que quiere decir que posee una buena autopercepción personal y se siente cómodo con los cambios que su cuerpo experimenta.

Los estudiantes varones y mujeres presentan semejanzas en el grado de adaptación personal, obteniendo ligeramente mayor porcentaje en varones que en mujeres, ya que es en ambos casos predominantemente media con un 54% y 47% respectivamente, seguida de una adaptación baja con un 32% y 42% respectivamente y solo un 14% y 11% de los encuestados presentan una adaptación personal alta. A pesar de tener mayores índices por parte de los varones el estadístico *T de Student* arrojó un grado de significancia de 0.310 que nos muestra



que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, de donde podemos inferir que la adaptación conductual en el ámbito personal es semejante tanto en estudiantes varones como mujeres.

Los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas presentan semejanzas en el grado de adaptación personal, ya que es en ambos casos predominantemente media con un 47% y 57% respectivamente obteniendo ligeramente mayor porcentaje en estudiantes de Instituciones Privadas que en los de Instituciones Públicas, porcentaje que se equilibra con la ligera superioridad de las Instituciones Públicas sobre las Privadas con un 15% y 8% respectivamente con una adaptación personal alta y una adaptación baja de 38% y 35% respectivamente. Sin embargo a pesar de tener resultados porcentuales semejanzas el estadístico *T de Student* arrojó un grado de significancia de 0.000 que nos muestra que si existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, la media aritmética de los estudiantes de instituciones educativas particulares es de 17.06, mientras que en estudiantes de instituciones educativas públicas la media aritmética es de 17.26 de donde podemos inferir que existe mayor grado de adaptación conductual en el ámbito personal de parte de los estudiantes de instituciones educativas públicas frente al de los estudiantes de instituciones educativas privadas.

Los estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas Mixtas del distrito de Cusco presentan un grado de adaptación familiar predominantemente baja con un 48% que significa que el clima en el hogar es desfavorable, donde no se respetan ni se tienen claras las reglas de convivencia, seguida de una adaptación media con un 45% que quiere decir que poseen una adecuada convivencia y que se aceptan entre los miembros de la familia y solo un 7% de los encuestados presentan una adaptación personal alta que nos indica que estos estudiantes se sienten cómodos en el espacio familiar,



se adaptan adecuadamente a las reglas establecidas y aceptan a los demás miembros de la familia.

Los estudiantes varones muestran adaptación familiar predominantemente media con 49% seguido de una adaptación baja con 43% y finalmente solo un 8% de adaptación familiar alta. A diferencia de los varones las mujeres presentan un grado de adaptación familiar predominantemente baja con un 54% seguido de una adaptación media con 39% y finalmente solo un 7% de adaptación familiar alta. Estas diferencias porcentuales fueron corroboradas por el estadístico *T de Student* que arrojó un grado de significancia de 0.002 que nos muestra que si existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, la media aritmética de los estudiantes varones es de 19.57, mientras que en estudiantes mujeres la media aritmética es de 17.55 de donde podemos inferir que existe mayor grado de adaptación conductual en el ámbito familiar de parte de los estudiantes varones frente al de las estudiantes mujeres.

Los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas presentan semejanzas en el grado de adaptación familiar, ya que es en ambos casos predominantemente baja con un 50% y 46% respectivamente, una adaptación media de 44% y 46% respectivamente. Finalmente un 6% y 8% respectivamente de adaptación familiar alta. Las semejanzas porcentuales son confirmadas por el estadístico *T de Student* que arrojó un grado de significancia de 0.865 que nos muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, de donde podemos inferir que la adaptación conductual en el ámbito familiar es semejante tanto en estudiantes de instituciones públicas como de instituciones privadas.

Los estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas Mixtas del distrito de Cusco presentan un grado de adaptación escolar predominantemente media con un 69% lo cual indica que aceptan las reglas de la institución



y mantienen un trato normal tanto con profesores como compañeros, seguida de una adaptación baja con un 31% que muestra que estos estudiantes muestran dificultades para adecuarse a las normas de la institución y se relacionan con dificultad con sus compañeros y finalmente 0% de los encuestados presentan una adaptación personal alta lo que indica que no hay estudiantes que se adecuen a las normas y organización de la escuela y que se sientan cómodos tanto con profesores como estudiantes.

Los estudiantes varones y mujeres presentan prácticamente las mismas semejanzas en el grado de adaptación escolar, ya que es en ambos casos predominantemente media con un 70% y 66% respectivamente, una adaptación escolar baja de 30% y 34% respectivamente y ninguno de los dos presenta porcentaje de adaptación escolar alta. Estas semejanzas porcentuales fueron corroboradas por el estadístico *T de Student* que arrojó un grado de significancia de 0.248 que nos muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, de donde podemos inferir que la adaptación conductual en el ámbito educativo es semejante tanto en estudiantes varones como mujeres.

Los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas presentan grandes semejanzas en el grado de adaptación escolar, ya que es en ambos casos predominantemente media con un 67% y 70% respectivamente, una adaptación escolar baja de 33% y 29% respectivamente y ninguno de los dos presenta porcentaje de adaptación escolar alta. Semejanzas corroboradas por el estadístico *T de Student* que arrojó un grado de significancia de 0.312 que nos muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, de donde podemos inferir que la adaptación conductual en el ámbito educativo es semejante tanto en estudiantes de instituciones públicas como de instituciones privadas.

Los estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas Mixtas del distrito de Cusco presentan un grado de adaptación social



predominantemente alta con un 50% lo que indica que tienen una relación satisfactoria con los demás ya que desean relacionarse con sus pares así como tienen actitudes positivas hacia los demás, seguida de una adaptación media con un 44% que nos indica que estos estudiantes poseen un ajuste social normal frente a sus compañeros y solo un 6% de los encuestados presentan una adaptación personal baja que nos muestra que estos estudiantes sienten inseguridad al momento de relacionarse con los demás así como tendencia a aislarse.

Los estudiantes varones y mujeres presentan prácticamente las mismas semejanzas en el grado de adaptación social, ya que es en ambos casos predominantemente alta con un 47% y 53% respectivamente, una adaptación social media de 44% y 43% respectivamente y 9% y 4% de adaptación social baja respectivamente. Las semejanzas en sus resultados porcentuales fueron confirmados por el estadístico *T de Student* que arrojó un grado de significancia de 0.220 que nos muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, de donde podemos inferir que la adaptación conductual en el ámbito social es semejante tanto en estudiantes varones como mujeres.

Los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas muestran adaptación social predominantemente alta con un 52% seguido de una adaptación media con 41% y finalmente solo un 7% de adaptación social baja. A diferencia de los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, los estudiantes de Instituciones Educativas Privadas presentan un grado de adaptación social medio ligeramente mayor que el grado de adaptación alto con un 48% y 47% respectivamente y finalmente solo un 5% de adaptación social baja. A pesar de tener una aparente mejor adaptación en el ámbito social los estudiantes de instituciones educativas públicas el estadístico *T de Student* arrojó un grado de significancia de 0.372 que nos muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones. , de donde podemos inferir que la adaptación conductual en el ámbito social es semejante tanto en estudiantes de instituciones públicas como de instituciones privadas.



El resultado general de la investigación señala que los estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas Mixtas del distrito de Cusco presentan un grado de adaptación conductual general predominantemente media con un 56% que quiere decir que tienen adaptación normal en los ámbitos descritos anteriormente, seguida de una adaptación baja con un 36% que nos indica que tienen dificultades para adaptarse en los cuatro ámbitos y solo un 8% de los encuestados presentan una adaptación conductual alta, que indica que se sienten satisfactoriamente adaptados en los ámbitos antes mencionados.

Los estudiantes varones y mujeres presentan semejanzas en el grado de adaptación conductual general, obteniendo ligeramente mayor porcentaje en varones que en mujeres, ya que es en ambos casos predominantemente media con un 59% y 51% respectivamente, seguida de una adaptación baja con un 32% y 42% respectivamente y solo un 9% y 7% de los encuestados presentan una adaptación conductual alta. A pesar de tener mayores índices por parte de los varones el estadístico *T de Student* arrojó un grado de significancia de 0.179 que nos muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, de donde podemos inferir que la adaptación conductual es semejante tanto en estudiantes varones como mujeres.

Los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas presentan grandes semejanzas en el grado de adaptación conductual general, ya que es en ambos casos predominantemente media con un 55% y 57% respectivamente, seguida de una adaptación baja con un 37% y 36% respectivamente y solo un 8% y 7% de los encuestados presentan una adaptación conductual alta. Sin embargo a pesar de sus semejanzas el estadístico *T de Student* arrojó un grado de significancia de 0.015 que nos muestra que si existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, la media aritmética de los estudiantes de instituciones educativas particulares es de 70.33, mientras que en estudiantes



de instituciones educativas públicas la media aritmética es de 69.78 de donde podemos inferir que existe mayor grado de adaptación conductual general de parte de los estudiantes de instituciones educativas particulares frente al de los estudiantes de instituciones educativas públicas.

5.2. Limitaciones del Estudio

Es necesario mencionar las limitaciones que se presentaron durante el siguiente estudio:

- Una de las limitaciones fue que no se contaba con información acerca de investigaciones realizadas respecto al tema, lo que dificultó en la discusión de resultados.
- Otra limitación es que los colegios seleccionados no facilitaban el acceso a la evaluación de sus alumnos, ya que ellos se encontraban a punto de finalizar el año escolar.

5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente

El proceso adaptativo es el resultado del conocimiento y adquisición de información del mundo que nos rodea, además de la reestructuración de nuestros antiguos esquemas con la nueva información que acabamos de adquirir tanto a nivel cognitivo como conductual. Este proceso nos permite resolver de mejor manera las situaciones que se nos presentan.

El proceso adaptativo se da constantemente, a cada momento, durante las distintas etapas de desarrollo que atraviesa el ser humano, en cada etapa nos adaptamos según las herramientas que poseemos tanto cognitivamente como conductualmente, además de la información, las experiencias y la capacidad interpretativa de las mismas que acumulamos con el tiempo.

Estudiamos el proceso de adaptación conductual en la adolescencia en sus cuatro ámbitos, personal, familiar, escolar, social, y a nivel general, por ser la etapa de desarrollo



donde se presenta mayor cantidad de cambios físicos, hormonales, cognitivos y afectivos los cuales constituyen el primer paso adaptativo de la persona hacia la edad adulta. Un descontrolado proceso adaptativo puede desencadenar desadaptación en los jóvenes manifestado por consumo de drogas, abuso en la ingesta de alcohol, pandillaje, violencia familiar, etc

Por esas razones, conscientes de la necesidad de abordar de manera seria y decidida el tema, presentamos el análisis y discusión de los resultados que se lograron obtener en la presente investigación, que responden a la necesidad de estudiar y describir el grado de adaptación conductual.

La investigación realizada es un estudio no experimental, descriptivo comparativo que responde al estudio de la variable: adaptación conductual en estudiantes del cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Mixtas del distrito de Cusco.

En primer lugar, en cuanto a los objetivos específicos, el primer, segundo y tercero, de ellos son describir y comparar el grado de adaptación personal en los estudiantes, donde podemos encontrar que los porcentajes más altos de 52% califican su adaptación personal como media lo que quiere decir que los adolescentes poseen una adaptación personal adecuada, que se adaptan a los cambios físicos que van experimentando de manera normal, seguido por la categoría baja con 36% lo que quiere decir que muestran interés por los cambios de su cuerpo, sentimientos de inferioridad y no aceptan los cambios que sufren. y finalmente un 12% para la categoría alta lo que quiere decir que este porcentaje de estudiantes se adaptan adecuadamente a los cambios que presenta su cuerpo y aceptan con tranquilidad la evolución de su organismo siendo así encontramos una coincidencia con la investigación de Aragón y Bosquez, (2012) en su investigación “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México” los cuales afirman que a nivel personal los adolescentes de 11 años (inicio de la adolescencia) tienen menor adaptación que



los de 16 años, esto se debe a que al inicio de la adolescencia se dan cambios a nivel físico, creando un nuevo esquema corporal, y por la necesidad de reconocerse ya no como niños sino como adolescentes, a diferencia de los adolescentes de 16 años que en esta etapa reafirman su autoconcepto.

Asimismo Cantón Cortez (2011) En su investigación sobre el Desarrollo socioafectivo y de la personalidad señala que es durante la adolescencia media las auto-descripciones son más extensas e introspectivas y denotan una preocupación cada vez mayor por lo que los otros puedan pensar de uno. La incapacidad para coordinar atributos opuestos le provoca conflicto, confusión y estrés; las chicas detectan más atributos contradictorios y experimentan mayor conflicto.

Coleman J.C y Hendry L.B (2003) en su libro Psicología de la Adolescencia señalan que el físico y la imagen corporal son una preocupación importante de muchos adolescentes. Tener sobrepeso o un peso inferior a la norma puede influir sustancialmente en la imagen de sí mismos y afectar a sus oportunidades sociales.

Si bien el mayor porcentaje se encuentra en la categoría media también existe un índice importante que se encuentra en la categoría baja lo cual concuerda con la investigación del psicólogo Chan (2007) quien investigo sucesos de vida en la detección de problemas emocionales de estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE. Concluyendo que las áreas: Personal, Familiar, Escolar y Logros – Fracaso, son indicadores estresantes en los estudiantes universitarios.

Respecto al grado de adaptación entre varones y mujeres encontramos que existe mayor índice de adaptación media entre los varones 54% ante 47% respectivamente y que la categoría baja se encuentra en 32% y 42% respectivamente y finalmente en la categoría alto los resultados son 14% y 11% respectivamente, sin embargo no encontramos diferencia significativa en el grado de adaptación en el ámbito personal entre varones y mujeres, estos



resultados discrepan con la investigación de Grinder Robert E. (1993) que en su libro “Adolescencia” explica que el físico en general es de gran importancia más para la muchacha que para el muchacho adolescente. La sociedad da más relevancia y espera que la mujer resalte su atractivo usando indumentaria sexualmente excitante, mientras que los varones se preocupan menos por la apariencia de su cuerpo.

A la vez nuestros resultados no concuerdan con lo dicho por Coleman J.C y Hendry L.B (2003) en su libro Psicología de la Adolescencia donde señalan que la importancia y las consecuencias del atractivo físico pueden ser mayores en las chicas que para los chicos, porque es una parte más importante del rol de sexo y del auto concepto femenino en muchas culturas. Para algunas muchachas adolescentes, una apariencia atractiva es tan central para su rol de sexo que esto puede causar problemas graves de ajuste, incluida una imagen corporal negativa, trastornos de la conducta alimentaria, timidez, sentimientos de baja autoestima y retraimiento. Paradójicamente estos problemas de ajuste pueden ser mayores para las adolescentes más atractivas que para las que son menos, pues su apariencia es a menudo el componente más importante de su autoestima.

Calluari Espinoza y Paz Zarate (2012) en su investigación Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas estatales y paraestatales de los distritos de San Jerónimo y Wanchaq citan a Mestre V Escrivá P. y Perez D que consideran que el sexo femenino presenta una mayor autocritica de sí mismo que el sexo masculino lo cual influye de manera sustancial en el desarrollo de su autoconcepto.

Respecto al grado de adaptación entre estudiantes de instituciones públicas y privadas encontramos que existe mayor índice de adaptación media entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas 47% ante 57% respectivamente y que la categoría baja se encuentra en 38% y 35% respectivamente y finalmente en la categoría alto los resultados



son 15% y 8% respectivamente. De acuerdo al estadístico t de Student nos indica que existe una diferencia significativa entre los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, además al comparar sus medias aritméticas encontramos que son los estudiantes de instituciones educativas públicas los que se encuentran mejor adaptados que los estudiantes de instituciones educativas privadas, lo cual difiere con lo expresado por Jalire (2015) en su tesis de pregrado “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnica Regional de los Andes, Juliaca - 2015”, donde llega a la conclusión de que a nivel global si existe una diferencia en cuanto al clima social familiar, ya que los estudiantes evaluados de colegios públicos presentan dificultades, demuestran conflictos en sus relaciones interpersonales dentro de la familia, presentando déficit en su desarrollo, en la comunicación y en su crecimiento personal.

Referente al cuarto, quinto y sexto objetivos específicos de la investigación: describir y comparar el grado de adaptación familiar en los estudiantes, donde podemos encontrar que los porcentajes más altos de 48% califican su adaptación familiar como baja lo que quiere decir que muestran posturas críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de escapar, incluso físicamente del ambiente familiar. , seguido por la categoría media con 45% que indica que la convivencia no es dificultosa y aceptan en su mayoría las reglas establecidas y finalmente un 7% para la categoría alta que muestra que este porcentaje mantiene una convivencia satisfactoria, aceptan adecuadamente las normas establecidas, mantienen una satisfactoria comunicación entre los miembros de la familia facilitando la interacción y dinámica de sus miembros.

Aragón y Bosquez (2012) En su investigación “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México” Señalan que los adolescentes de 11 años se adaptan mejor al padre que los adolescentes de 15 años, las autoras explican que esto se



debe a que los adolescentes de 11 años se encuentran empezando la adolescencia y no tiene ningún conflicto en respetar las normas establecidas por los padres, a diferencia de los adolescentes de 15 años que se caracterizan por momentos de crisis, por buscar la libertad e independencia, por ello son egocéntricos y difíciles de comunicarse con los padres.

Callahuari Espinoza y Paz Zarate () en su investigación Clima Social Familiar y Autoconcepto en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas estatales y paraestatales de los distritos de San Jerónimo y Wanchaq citan a Lipsitz quien en 1980 menciona que en la adolescencia media que va desde los 14 a 16 años se inicia el distanciamiento afectivo hacia la familia y se consolida en la adolescencia tardía entre los 17 a 19 años.

Cantón D. (2011) En su libro desarrollo socioafectivo y de la personalidad explica que un modo de afrontamiento adaptativo a lo largo del ciclo vital, la búsqueda de apoyo social, también puede presentar más dificultades en la adolescencia. Confía menos en sus padres como apoyo emocional y todavía no disponen de una pareja sexual que les aporte una protección y seguridad equivalente. En los momentos de crisis buscan el apoyo emocional en sus padres pero son ambivalentes respecto de confiar en ellos.

Según explica Barron (2008) en su libro “Adolescentes incluidos Adolescentes excluidos” la adolescencia es la etapa decisiva del alejamiento gradual de padres e hijos. La crisis familiar que sobreviene es normal necesaria para la afirmación de la identidad del adolescente. Los adolescentes entran en conflicto entre el deseo de independencia de sus padres y el darse cuenta de lo dependiente que es en realidad.

Yovanna Chulla Saire (2009) En su investigación “Detección de los problemas emocionales a partir de los sucesos de vida estresantes en adolescentes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas Clorinda Matto de Turner e Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco – 2009” cita a McCubbin (1996) quien menciona que los



sucesos vitales o estresores en los adolescentes varones y mujeres generan o pueden generar cambios en el sistema familiar en esta etapa del ciclo vital. Este cambio o amenaza de cambio puede afectar a todos los aspectos de la vida de la familia, es decir, en los objetivos de la familia las relaciones entre sus miembros, los límites del sistema familiar, los modelos de funcionamiento familiar establecidos, la armonía y el equilibrio familiar.

Respecto al grado de adaptación en el ámbito familiar entre varones y mujeres encontramos que existe mayor índice de adaptación media entre varones y mujeres 49% ante 39% respectivamente y que la categoría baja se encuentra en 43% y 54% respectivamente y finalmente en la categoría alto los resultados son 8% y 7% respectivamente.

De acuerdo al análisis estadístico se encontró que existen diferencias significativas entre varones y mujeres en el grado de adaptación en el ámbito familiar, además al comparar las medias aritméticas de ambas poblaciones encontramos que son los varones los que se encuentran mejor adaptados en el ámbito familiar en comparación con las estudiantes mujeres, dato que coincide con lo mencionado por Aragón y Bosquez (2012) En su investigación “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México” señalan en los resultados de su investigación que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a la adaptación a la madre, pero sí en relación al padre, en el cual se encuentran mejor adaptados los hombres que las mujeres.

Respecto al grado de adaptación entre estudiantes de instituciones públicas y privadas encontramos que existe mayor índice de adaptación media entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas 44% ante 46% respectivamente y que la categoría baja se encuentra en 50% y 46% respectivamente y finalmente en la categoría alto los resultados son 6% y 8% respectivamente. De acuerdo al análisis estadístico no se encontró que existiesen diferencias significativas entre estudiantes de instituciones privadas y públicas en el ámbito familiar



Referente al séptimo, octavo y noveno objetivos específicos de la investigación: describir y comparar el grado de adaptación escolar en los estudiantes, donde podemos encontrar que los porcentajes más altos de 69% califican su adaptación escolar como media lo que indica que este porcentaje acepta la organización de su escuela y que la interacción tanto con profesores como estudiantes le es adecuada, seguido por la categoría baja con 31% lo que quiere decir que aparecen posturas de censura y rebeldía ante la organización de la escuela y a la actuación de maestros y los compañeros. y finalmente un 0% para la categoría alta.

Uculmana (1995) en su libro *Psicología del desarrollo escolar* cita a Babette Harper quien dice que el adolescente encuentra en la escuela un mundo aparte, cerrado y protegido, donde es depositado como un paquete, cuyo acceso es cuidadosamente controlado ya que no pueden ingresar muchas personas. Un mundo separado de la vida ya que el ambiente del salón es artificial y uniforme repleto de ritos inmutables donde todos los días es la misma rutina de aprendizaje. Un mundo de silencio e inmovilidad donde está prohibido conversar y levantarse del asiento y los papeles de cada uno están previamente determinados donde el alumno debe callar y obedecer. Un mundo donde solo es admitido el que habla bien donde la espontaneidad es corregida por el profesor, es por esto que el niño se calla antes de ser reprimido por el profesor, donde el estudiante se somete a puniciones y castigos donde el que no se alinea con las reglas de la escuela es castigado. Un mundo con contenidos extraños, sin significado ni utilidad inmediatos donde el estudiante se encuentra con ejercicios monótonos, dirigido por adultos extraños donde los profesores algunas veces no tienen libertad para trabajar, limitado por las autoridades, otros profesores y alumnos.

Góngora (2011) en su investigación “Autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario que provienen de familias disfuncionales de la institución educativa particular san Antonio abad del cusco 2011” señala que en el área escuela se



encontró que un alto porcentaje refiere niveles bajos y promedio referente a las vivencias dentro de la institución educativa y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. Se ha percibido que en el 7mo grado de la Educación Básica Regular el bajón en cuanto al rendimiento académico es mayor porcentualmente a diferencia de otros grados, esta información adquirida de los mismos docentes y plasmado en el registro de notas consecuencia del ingreso a la adolescencia, rebeldía, escasa comunicación con la familia y priorización de otras actividades por parte del adolescente, se hace efectivo que las expectativas del estudiante con respecto a su satisfacción y rendimiento académico sea bajo.

Respecto a los resultados obtenidos entre varones y mujeres observamos que no existe mucha diferencia entre ambos grupos, pues registran porcentajes de 70% en varones y 66% en mujeres en la categoría media y de 30% y 34% respectivamente en la categoría baja. No se encontraron diferencias significativas a nivel estadístico con el estadístico t de student. Estos resultados concuerdan con la investigación de Aragón y Bosquez (2012) “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México” concerniente a la adaptación educativa, donde se señala que lo más significativo se da en cuanto a la edad y la adaptación a la escuela, ya que los adolescentes de 11 años se adaptan mejor que los de 15 a 17 años, estos últimos dentro de la adolescencia media, a nivel de sexo no encontramos diferencia significativa puesto que varones y mujeres se adaptan de igual manera.

Respecto a los resultados obtenidos entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas observamos que no existe mucha diferencia entre ambos grupos, pues registran porcentajes de 44% en públicos y 46% en privados en la categoría media y de 50% y 46% respectivamente en la categoría baja. De igual manera no se encontraron diferencias estadísticas significativas con el estadístico t de student en la comparación del nivel de



adaptación escolar entre estudiantes de instituciones educativas privadas con los estudiantes de instituciones educativas públicas.

Referente al décimo, onceavo y doceavo objetivos específicos de la investigación: describir y comparar el grado de adaptación social en los estudiantes, donde podemos encontrar que los porcentajes más altos de 50% califican su adaptación social como alta lo que nos muestra que sus actitudes hacia los amigos es positiva, mantienen deseos de socialización, siendo esta una de las principales preocupaciones y se sienten satisfechos con el grupo que los rodea, seguido por la categoría media con 44% que indica que mantienen un ajuste social adecuado y finalmente un 6% para la categoría baja lo que indica que están presentes actitudes negativas, intención de aislamiento, posturas críticas e inseguridad..

Esta importante relación que se establece entre pares coincide con la investigación de Uculmana (1995) En su libro Psicología del desarrollo escolar indica que los jóvenes tienen amigos más cercanos, compañeros con los cuales acostumbran hacer sus trabajos escolares y salir los fines de semana a practicar deportes, al cine, a algún baile y otras actividades. Generalmente entre los compañeros más cercanos, el joven tiene uno o dos que le son inseparables, para los cuales no hay secretos y que siempre lo escuchan cuando el enfrenta algún problema.

En ese periodo los padres son superados por los compañeros como patrón de conducta. Muchas veces los padres no conversan con los hijos, no están disponibles para oír sus problemas, en este caso la separación es aún mayor entonces los amigos se hacen más importantes, es con los amigos con quienes comparte problemas y preocupaciones.

Góngora (2011) en su investigación “Autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario que provienen de familias disfuncionales de la institución educativa particular san Antonio abad del cusco 2011” señala que en relación al área social-pares se encontró que la mayoría muestra un nivel porcentual alto y promedio; refiriéndose



a las actitudes de la persona ante su medio social, sus amigos; los adolescentes conscientes de la importancia de como los ven los demás; perciben que están en una evaluación continua por los miembros de su grupo. Es un sistema social distinto al de su familia y por ende de mucha importancia e incluso se ha percibido desde el trabajo en el departamento psicológico que, por la escasa comunicación en la familia es un espacio social que ellos lo cuidan mucho, allí se encuentra la importancia del alto nivel que ellos muestran en esta área.

Grinder Robert E. (1993) En su libro “Adolescencia” señala que para los adolescentes sus camaradas son los que le dan su primera independencia de los adultos, y estas asociaciones facilitan su transición de la dependencia a la familia, a la relativa libertad de la adolescencia y de la adultez. Los iguales brindan nuevas pautas de reciprocidad: intercambian pensamientos, sentires, expectativas y exigencias. La interacción con los camaradas le permite al adolescente ver como sus amigos responden ante sus padres, animándole a examinar nuevos valores y relaciones. El adolescente buscará apoyo emotivo entre sus camaradas porque su familia no lo ayuda a alcanzar la madurez plena, social y vocacional. Sus camaradas le permiten desarrollar y cristalizar su identidad alcanzar la autonomía personal y hacer una transición efectiva en el mundo de los adultos.

Coleman J.C y Hendry L.B (2003) En su libro “Psicología de la adolescencia” señala que las amistades íntimas constituyen la norma durante los años de la adolescencia. Casi todos los jóvenes están dispuestos a participar en actividades compartidas y a intercambiar ideas y opiniones con sus amigos. Esto lleva a la formación y el mantenimiento de grupos bastante estables y al desarrollo de la semejanza mutua. La calidad de la relación que los adolescentes pueden establecer con su grupo de amistad es importante. En la medida en que los individuos pueden identificarse con un grupo e integrarse a él, derivan los beneficios correspondientes desde el punto de vista del apoyo emocional, la ayuda y el aprendizaje social, y es más probable que esto se refleje a su vez en su autoestima.



Respecto a los resultados obtenidos entre varones y mujeres observamos que no existe mucha diferencia entre ambos grupos, pues registran porcentajes de 47% en varones y 53% en mujeres en la categoría alta y de 44% y 43% respectivamente en la categoría media.

Respecto a los resultados obtenidos entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas observamos que no existe mucha diferencia entre ambos grupos, pues registran porcentajes de 52% en públicos y 47% en privados en la categoría alta y de 41% y 48% respectivamente en la categoría media..

Podemos decir que no existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de adaptación conductual en el ámbito social entre varones y mujeres ni entre estudiantes de instituciones educativas privadas como estudiantes de instituciones educativas públicas.

Finalmente la variable adaptación conductual a nivel general es predominantemente media, lo cual nos muestra que en general presentan una autopercepción normal, que la convivencia familiar es adecuada, es decir se aceptan entre los miembros de la familia, existe un trato normal a nivel educativo y su ajuste social también lo es. Davidoff (1979) citado por Orantes Salazar en su estudio “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media en El Salvador” señala que una persona bien adaptada tiene un equilibrio en sus cuatro componentes los cuales interactúan entre si, permitiendo que un adolescente adaptado cree sentimientos positivos de si mismo, crea que es capaz de realizar sus metas teniendo un proyección exitosa en la vida, es autónomo, independiente, mantiene buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, teniendo como característica saber resolver sus problemas de manera efectiva.

Se encontró diferencia significativa entre los estudiantes de instituciones educativas públicos y privados, al comparar las medias aritméticas de ambas poblaciones descubrimos que el mayor grado de adaptación conductual lo poseen los estudiantes de las instituciones educativas privadas, resultado que valida lo dicho por Maslow citado por Thornberry (2003)



donde indica que los estudiantes de colegios privados tienen cubiertas sus necesidades básicas, generando en el estudiante seguridad, lo que le permite tener un proyecto de vida a largo plazo, y preocuparse menos por su rendimiento académico, presentando una visión positiva a largo plazo, a diferencia de los estudiantes de instituciones estatales, los cuales no tienen cubiertas todas sus necesidades básicas, teniendo sentimientos de inseguridad y una visión del futuro negativa, sus metas son a corto plazo ya que su prioridad es cubrir dichas necesidades básicas. En este mismo estudio Thornberry señala que después de evaluar a los estudiantes se encuentra que los estudiantes de colegios privados tienen mayor potencial para desarrollarse intelectualmente. Majluf citado por Thornberry (2003) indica que en los estudiantes de colegios públicos se da el síndrome de carencias múltiples, en su diario vivir los estudiantes tienen que lidiar con el desempleo, insuficiencia económica, lo que produce en ellos baja tolerancia a la frustración, una reducida sensibilidad social, ansiedad, esto le impide superarse y ser mejor alumno. Asimismo esto no permitirá que el estudiante no encuentre equilibrio y adaptación.

5.4. Implicancias del Estudio.

La investigación y los resultados obtenidos, ha permitido:

- Realizar una integración de la literatura que describa cual es el grado de adaptación conductual de los adolescentes y esta a su vez presentada en sus cuatro componentes.
- Favorecer las condiciones de adaptación del adolescente a través de la información recolectada.
- Permite conocer los cambios que atraviesan los adolescentes y cuáles son sus principales preocupaciones tanto a nivel físico como las dificultades en busca de consolidar su propia identidad.



- Los resultados obtenidos facilitan a los padres entender mejor las circunstancias que atraviesan sus hijos, los factores que pueden generar distanciamiento y desequilibrio en el ambiente familiar.
- Permite que los colegios tengan un punto de vista más amplio acerca de la adaptación de sus alumnos, lo cual les permitirá generar planes de intervención y establecer un clima escolar saludable.
- Los resultados de la investigación invitan a los distintos actores participantes en el desarrollo integral del adolescente a prestar mayor atención en el proceso adaptativo del mismo en cada uno de sus ámbitos.



Conclusiones

PRIMERA: El grado de adaptación conductual a nivel personal de los estudiantes de colegios mixtos del cuarto grado de educación secundaria es predominantemente medio con un porcentaje de 51% del total de la población encuestada, lo que quiere decir que los adolescentes manejan mejor los cambios físicos que experimentan, su sentimiento de inferioridad, los cambios que sufre su cuerpo y su autoconcepto de forma normal. Tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual en el ámbito personal predominantemente media con un 54% y 47% respectivamente, sin embargo no presentan diferencias estadísticas en el grado de adaptación entre ambas poblaciones. De distinto modo sucede con los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas que presentan un 47% y un 57% respectivamente de la población encuestada, ya que éstas si muestran diferencias estadísticas en su grado de adaptación y al comparar sus medias aritméticas descubrimos que son los estudiantes de instituciones públicas los que se encuentran mejor adaptados en comparación con las instituciones privadas.

SEGUNDA La adaptación familiar de los estudiantes de instituciones mixtas del cuarto grado de educación secundaria es predominantemente baja con un porcentaje de 48.2% del total de la población encuestada, lo que quiere decir que los adolescentes perciben un ambiente desfavorable, con actitudes críticas que dificulta la relación familiar, poca aceptación de las normas establecidas y necesidad de escapar incluso físicamente del ambiente familiar. En el ámbito familiar los varones poseen un nivel de adaptación medio con un 49.2% y las mujeres tienen una adaptación conductual en el ámbito familiar



predominantemente bajo con un 53.9% mostrando una mayor adaptación familiar por parte de los varones a nivel porcentual, lo cual se confirmó con la *prueba t de student* que mostro que existen diferencias estadísticas significativas entre ambas poblaciones y al comparar sus medias aritmeticas descubrimos que son los varones los que efectivamente se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Por el lado de las instituciones educativas públicas poseen una adaptación conductual en el ámbito familiar predominantemente baja con un 50% frente a la adaptación conductual familiar predominantemente media de las instituciones privadas que presentan un 45.5% de la población encuestada, mostrando mayor adaptación conductual familiar en las instituciones privadas porcentualmente, sin embargo esto no se vio reflejado en el análisis estadístico ya que ambas poblaciones no muestran diferencias estadísticas relevantes.

TERCERA: El grado de adaptación conductual en el ámbito educativo de los estudiantes de colegios mixtos que cursan el cuarto grado de educación secundaria es predominantemente media con un porcentaje de 68.2% del total de la población encuestada, lo que quiere decir que los adolescentes aceptan las normas establecidas por sus instituciones educativas. Tratan con maestros y estudiantes de forma adecuada y que la percepción que poseen del espacio en el que se desenvuelven es normal. Tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual en el ámbito educativo predominantemente media con un 70% y 66% respectivamente, mostrando una mayor adaptación educativa porcentual por parte de los varones. Sin embargo no muestran mayores diferencias significativas a nivel estadístico. Del mismo modo instituciones educativas públicas y privadas presentan un 67% y un 70% respectivamente de la población encuestada, mostrando mayor adaptación conductual educativa porcentual en las instituciones privadas, mas no mantienen diferencias significativas en el análisis estadístico.



CUARTA: En el ámbito social, el grado de adaptación conductual de los estudiantes de colegios mixtos del cuarto grado de educación secundaria es predominantemente alta con un porcentaje de 50% del total de la población encuestada, lo que quiere decir que los adolescentes poseen buena adaptación social, manteniendo una satisfactoria interacción con quienes lo rodean así como buena disposición para tratar socialmente con los demás. Tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual en el ámbito social predominantemente alta con un 47% y 53% respectivamente, mostrando una mayor adaptación social porcentual por parte de las mujeres. Mas no existe diferencias significativas a nivel estadístico. En el caso de las instituciones educativas públicas poseen una adaptación conductual en el ámbito social predominantemente alta con un 52% frente a la adaptación conductual social predominantemente media de las instituciones privadas que presentan un 48% de la población encuestada, mostrando mayor adaptación conductual social en los estudiantes de instituciones públicas. Sin embargo a pesar de mostrar mejor adaptación porcentual no existen diferencias significativas entre ambas poblaciones.

QUINTA: El grado de adaptación conductual en estudiantes de colegios mixtos del cuarto grado de educación secundaria es predominantemente medio con un porcentaje de 55.7% del total de la población encuestada, lo que quiere decir que en general poseen una adaptación normal en sus distintos ámbitos. Seguidamente la adaptación conductual es baja con un porcentaje de 36.6% lo cual significa que presentan dificultades para adaptarse en sus distintos ámbitos y tan solo un 7.7% de la población posee una adaptación conductual alta. Tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual predominantemente media con un 59.4% y 51.2% sin embargo presentan un nivel de significancia de 0.179 lo cual nos muestra que no existe diferencia significativa estadística entre ambas poblaciones, es decir se encuentran igualmente adaptados sin importar su sexo. Las instituciones educativas públicas y privadas presentan un 54.5% y un 56.9% respectivamente de la población



encuestada teniendo un porcentaje mayor por parte de las instituciones privadas lo cual fue confirmado por la prueba t de student, cuyo nivel de significancia es de 0.015 y la comparación de sus medias aritméticas nos permite decir que si existe una diferencia estadística importante entre los estudiantes de instituciones particulares y públicas, estando los primeros mejor adaptados.



Recomendaciones

PRIMERA. A partir de nuestra investigación en la cual describimos el grado de adaptación conductual sugerimos profundizar en futuras investigaciones en cada uno de los ámbitos que la conforman, encontrando posibles factores de desadaptación a nivel global tales como: el tipo de estructura familiar, el estrato social en que se desarrolla, el clima social escolar.

SEGUNDA. Al ser un estudio realizado en una población de adolescentes se recomienda generar programas dirigidos a cada uno de los cuatro ámbitos que conforman la adaptación conductual a fin de prevenir dificultades en las diversas etapas del desarrollo humano.

TERCERA. Reestructurar en el área de tutoría y orientación educativa los programas conductuales que favorezcan la adecuada adaptación conductual en los adolescentes escolares, tanto dentro como fuera de la institución educativa, así como capacitar a los docentes en estos programas ya que son ellos los que pasan mayor cantidad de tiempo con los estudiantes..

CUARTA. Se sugiere a los profesionales de psicología generar programas conductuales de índole preventivo que no solo se desarrollen en la adolescencia, sino también desde muy temprana edad para su adecuada adaptación y actúe por consecuencia futuras y no solo por las instancias del momento.



APÉNDICES

**Bibliografía**

- Agulló T. (1997). *Jovenes Trabajo e identidad*. España: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo.
- Aragón L. y Bosques, E; (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma de México. México
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Arancibia V. , Herrera P. , Strasser K. (2008) *Manual de Psicología Educacional*. Santiago. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books>
- Arranz E., Olivia A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. España. Ediciones Piramide.
- Ascue C. y Caverro A. (2014), “*Estilos atributivos y clima social escolar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Ciencias – Cusco, 2014*” Universidad Andina del Cusco. Cusco.
- Barohoma A. (1983) *Darwin y el concepto de adaptación*. Revista Ciencias. Número 122-123
Recuperado de: <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/138-revistas/revista-ciencias-3/1059-largo-2.html>
- Barrón M. (2008) *Adolescentes incluidos, Adolescentes Excluidos*, Universidad Nacional de Córdoba, Editorial Brujas.
- Carreón O. (1996) *Niveles de Adaptación personal en escolares varones y mujeres de Centros Educativos de Gestión No Estatal de la ciudad de Sicuani*. (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco. Cusco - Perú.
- Casas J. , Ceñal M.J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)



- Callahuri E. y Paz M. .(2012) *Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas estatales y paraestatales de los distritos de san Jerónimo y Wanchaq*, (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco. Cusco - Perú
- Cantón J., Cortez M., Cantón D. (2011) *Desarrollo Socioafectivo y de la personalidad*, Madrid Alianza Editorial S.A.
- Chulla Y. (2009) “*Detección de los problemas emocionales a partir de los sucesos de vida estresantes en adolescentes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas Clorinda Matto de Turner e Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco – 2009*” (Tesis de pregrado) Universidad Andina del Cusco. Cusco
- Consitucion Politica del Peru 1993
- Coleman J. y Hendry L. (2003) *Psicologia de la adolescencia*. Madrid, España. Ediciones Morata S.L. / 151 – 152
- De la Cruz V., Cordero A. (1990) *Inventario De Adaptación Conductual*. Madrid. España. TEA Ediciones.
- DEVIDA (2013) *Primera encuesta nacional. Consumo de drogas en adolescentes infractores del Poder Judicial*. Lima. Perú. Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf
- Diccionario Akal de Psicología* (2008). Madrid: Ediciones Akal S.A. Recuperado de: https://www.akal.com/libro/diccionario-akal-de-psicologia_31640/
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* . (2005). Perú: Firmat S.A.C Editores e impresores. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DiseñoCurricularNacional2005FINAL.pdf>.



- Esteve J. (2004). *Adolescencia y deporte*. Barcelona - España: Inde Publicaciones. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ZfIYMObxwlcC&printsec=frontcover&dq=adolescencia+y+deporte&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy9H_kJ7TAhWIOyYKH3hDAIQ6AEIIDAA#v=onepage&q=adolescencia%20y%20deporte&f=false
- Fernández M. y Pinto A. (1989). *La Adaptacion Escolar. Bases Explicativas, problemas e intervención en el aula*. Obtenido de <file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dialnet-LaAdaptacionEscolar-2255807.pdf>
- Grinder R. (1993) *Adolescencia*. México. Limusa S.A. / 240
- Gongora C. (2011) “*Autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario que provienen de familias disfuncionales de la institución educativa particular San Antonio Abad del cusco 2011*” (Tesis de pre grado). Cusco.
- Hernandez, Fernandez y Batista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL/ INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huaman Tairo (2013) “*Clima social escolar y bullying en escolares que cursan el 6° grado de primaria y el 1° de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad del Cusco, 2013*”. Universidad Andina del Cusco. Cusco.
- Jalire, Y. (2015) “*Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnica Regional de los Andes, Juliaca - 2015*”, Universidad Peruana Unión. Puno.
- Jussara de Azanbuja. (2002) *La confidencialidad en la asistencia de salud al adolescente*. (2002). Brasil: EDIPUCRS.
- López M., Jimenez M. . (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la Escuela Salugenica*. España. Revizar
- Madrugá, J.. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. España: Uned.



- Matos M. (2014). *Asertividad y Adaptación de Conducta en Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote en el año 2014*. Trujillo - Perú. Pagina INTERNET
- Miguel, R. (2003). *Violencia Secual y Física contra las mujeres adolescentes y jovenes en el Perú*. Recuperado de www.diassere.org.pe/docs/Ramos2003.doc
- Monroy, A. (2002). *Salud y Sexualidad en la Adolescencia y la Juventud*. Mexico: Pax Mexico.
- Oliva A. et al. (2011). *Desarrollo Positivo de los Adolescentes y los Activos que los Promueven*. Obtenido de http://personal.us.es/oliva/DESARROLLO%20POSITIVO_2010_v6.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) página oficial recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Orantes L. (2011). *Estado de Adaptación Integral del Estudiante de Educación Media de El Salvador*. El Salvador. Buscar fuente
- Pacheco E. (2013) Diagnostico situacional del consumo de drogas en la Región Cusco. DEVIDA. Recuperado de <https://www.uandina.edu.pe/descargas/investigacion/ayuda/diagnostico-consumo-drogas-cusco.pdf>
- Papalia D. (2001). *Psicología del desarrollo*. McGraw – Hill Interamericana S.A.. Bogota Colombia
- Papalia D. , Wendkos S., Duskin R|. (2009). *Psicología del desarrollo - De la Infancia a la Adolescencia*. Mexico: McGRAW - HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Piaget J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona - España: Editorial Labro S.A.
- Pingo B. (2015). *Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo*. Trujillo - Perú. PAGINA DE INTERNET
- Rice, F. P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: PRETINCE HALL Iberia S.R.L.
- Ruiz C. (1995) *Inventario de Adaptación Conductual, adaptación y normalización*.



Rodriguez, M. (1994). *Pediatría*. España: Ediciones Diaz de Santo S.A.

Santrock, J. (2003). *Adolescencia 9º edición*. España: McGRAW - HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. S.A.U.

Sarráis, F. (2012). *Personalidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra S.A.EUNSA.

Seelbach. (2012). *Teorías de la Personalidad*.

Thornberry, G. (2003), Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de colegios limeños de diferente gestión. (Tesis de pre grado). Universidad de Lima. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1471/147118110010/>

Uculmana C. (1995). *Psicología del desarrollo escolar* Lima Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú

Villar F. (2003) *El Enfoque Constructivista de Piaget*. (2003). Universidad de Barcelona, Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



Instrumentos de recolección de datos

**IAC
INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA
CUADERNILLO**

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son mas inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.



22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.



66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y deajo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado



109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) mas populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL
HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____
COLEGIO : _____ SEXO : _____
GRADO _____ FECHA _____

- 1. SI ? 2. SI ? 3. SI ? 4. SI ? 5. SI ? 6. SI ? 7. SI ? 8. SI ? 9. SI ? 10. SI ? 11. SI ? 12. SI ? 13. SI ? 14. SI ? 15. SI ? 16. SI ? 17. SI ? 18. SI ? 19. SI ? 20. SI ? 21. SI ? 22. SI ? 23. SI ? 24. SI ? 25. SI ? 26. SI ? 27. SI ? 28. SI ? 29. SI ? 30. SI ? 31. SI ? 32. SI ? 33. SI ? 34. SI ? 35. SI ? 36. SI ? 37. SI ? 38. SI ? 39. SI ? 40. SI ? 41. SI ? 42. SI ? 43. SI ? 44. SI ? 45. SI ? 46. SI ? 47. SI ? 48. SI ? 49. SI ? 50. SI ? 51. SI ? 52. SI ? 53. SI ? 54. SI ? 55. SI ? 56. SI ? 57. SI ? 58. SI ? 59. SI ? 60. SI ? 61. SI ? 62. SI ? 63. SI ? 64. SI ? 65. SI ? 66. SI ? 67. SI ? 68. SI ? 69. SI ? 70. SI ? 71. SI ? 72. SI ? 73. SI ? 74. SI ? 75. SI ? 76. SI ? 77. SI ? 78. SI ? 79. SI ? 80. SI ? 81. SI ? 82. SI ? 83. SI ? 84. SI ? 85. SI ? 86. SI ? 87. SI ? 88. SI ? 89. SI ? 90. SI ? 91. SI ? 92. SI ? 93. SI ? 94. SI ? 95. SI ? 96. SI ? 97. SI ? 98. SI ? 99. SI ? 100. SI ? 101. SI ? 102. SI ? 103. SI ? 104. SI ? 105. SI ? 106. SI ? 107. SI ? 108. SI ? 109. SI ? 110. SI ? 111. SI ? 112. SI ? 113. SI ? 114. SI ? 115. SI ? 116. SI ? 117. SI ? 118. SI ? 119. SI ? 120. SI ? 121. SI ? 122. SI ? 123. SI ?



G. Validación de instrumentos

FIABILIDAD

La confiabilidad es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron

Método de confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half)

Adaptación	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL
GENERAL				
Coef. de confiab.	0.92*	0.89*	0.90*	0.85*
	0.95*			

* significativa al 0.05 de confianza

VALIDEZ

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba de intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) asimismo se



correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL
GENERAL				
Bell	0.42*	0.39*	0.07	0.40*
0.32				

* significativa al 0.05 de confianza

Correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio /estimación del docente

Puntajes IAC	EDUCATIVA
Estimación docente	0.44*

* significativa al 0.05 de confianza

