



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA**



**TESIS**

---

---

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO-2015**

---

---

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE  
MAESTRO EN DOCENCIA UNVERSITARIA

Presentado por: Jorge Alvarez Espinoza

ASESOR: Mgt. Ing. Rosaura Torre Rueda

Cusco – Perú

2017



Título : Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de ingeniería civil de la universidad andina del Cusco-2015.

Autor : - Jorge Alvarez Espinoza

Fecha : 17-11-2017

### Resumen

El propósito principal del estudio estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina del Cusco 2015, es establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 104 estudiantes de ambos géneros y de diferentes edades, se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y las notas finales de los cursos correspondientes al tercer ciclo para medir el rendimiento académico. El resultado es que hay una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, los estudiantes en su mayoría manejan las estrategias de Apoyo al procesamiento de la información y Recuperación de la información, el 62% de los estudiantes presentaron un alto rendimiento académico, no hay diferencia significativa en el manejo de las estrategias de aprendizaje respecto a la edad, tampoco hay diferencia significativa respecto al rendimiento académico respecto al género y edad.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias, Aprendizaje, Rendimiento Académico, estudiantes, escala, información, genero, edad.

### Abstract

The main purpose of the study learning strategies and academic performance of students of the third cycle of the Professional School of Civil Engineering of the Universidad Andina del Cusco 2015 is to establish the existing relationships between these two variables. We worked with sample of 104 students of both genders and ages, using the ACRA learning strategies scales measure the learning strategies and the final grades of the courses corresponding to the this cycle to measure academic performance. The result is there is a significant relationship between learning strategies with academic performance, students mostly handled the strategies Information Processing Support and Information Retrieval, 62% of students present high academic performance, There is no significant difference in the management of learnin strategies with respect to age, nor is there a significant difference in academic achievement regarding gender and age.

**KEYWORDS:** Strategies, Learning, Academic Performance, students, scale, information, gender, age.