

Universidad Andina del Cusco. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Carrera Profesional de Educación.		"Incremento de Vocabulario"		
85	Castillas			
86	Pelvis			
87	Pulmones			
88	Corazón			
Nº	Cat. Seres Vivos	Si	No	
89	Durazno			
90	Granadilla			
91	Naranja			
92	Tuna			
93	Uva			
94	Granada			
95	Cebolla			
96	Brócoli			
97	Papa			
98	Tomate			
99	Círcel			
100	Margarita			
101	Rosa			
102	Tulipán			
103	Nierva buena			
104	Eucalipto			
105	Pinguino			
106	Medusa			
107	Pulpo			
108	Pez			
109	Cerdo			
110	Conejo			
111	Oveja			
112	Cabra			
113	Toro			
114	Vaca			
115	Chimpancé			
116	Cocodrilo			
117	Sapo			
118	Venado			
119	Cordero			
120	Gallina			
121	Pavo real			
122	Araña			
123	Hormiga			
124	Oruga			
Nº	Seres No Vivos	Si	No	
125	Río			
126	Lago			
127	Huracán			
128	Piedra			
129	Cerro			
130	Oro			
131	Fogata			
132	Rayo			
Nº	Cat. Aparatos Eléctricos	Si	No	
133	Tablet			
134	Cámara fotográfica			
135	Megáfono			
136	IPod			
137	Tomacorriente			
138	Interruptor			
139	Automóvil			
140	Motocicleta			
141	Helicóptero			
142	Submarino			
Nº	Cat. Ambiente del Hogar	Si	No	
143	Catso			
144	Ropero			
145	Frasada			
146	Colchón			
147	Microondas			
148	Batidora			
149	Espatula			
150	Colador			
151	Copas			
152	Tetera			
153	Insodora			
154	Cepillo de dientes			
155	Pasta dental			
156	Detergente			
157	Agarador			
158	Individuales			
159	Librero			
160	Impresora			
161	Calculadora			
162	Cd			
163	Felder			
164	Plumones			
165	Tajador			
166	Engregador			
167	Sofá			
168	Control remoto			
169	Aspiradora			
170	Ventilador			

Figura 7: Lista de cotejo para medir el incremento de vocabulario

2. **Bit de imágenes en blanco y negro:** Para la aplicación de la lista de cotejo, dada la naturaleza de la investigación, se ha requerido de la implementación de un bit de imágenes impreso en blanco y negro en hoja de opción múltiple, es decir la presentación de 4 imágenes por hoja, en donde 2 palabras van a ser evaluadas. La palabra solicitada es comparada con otra contrapuesta y en paralela para que el niño se sirva elegir y señalar la imagen esperada; tal como muestra la **Figura 8**.

Así, por ejemplo: en la categoría general de nociones básicas, en la sub categoría de formas geométricas se presenta al niño las imágenes correspondientes y al oír el niño la palabra “rombo” observa en la hoja la imagen del rombo contrapuesta al triángulo, se espera que deba señalar el rombo, se realizará el mismo procedimiento con el total de palabras evaluadas como indicadores de logro. Las respuestas se acopian en el registro de esta lista de cotejos y luego se consolida los resultados. A continuación, se presenta un ejemplo de hoja **Figura 9**.

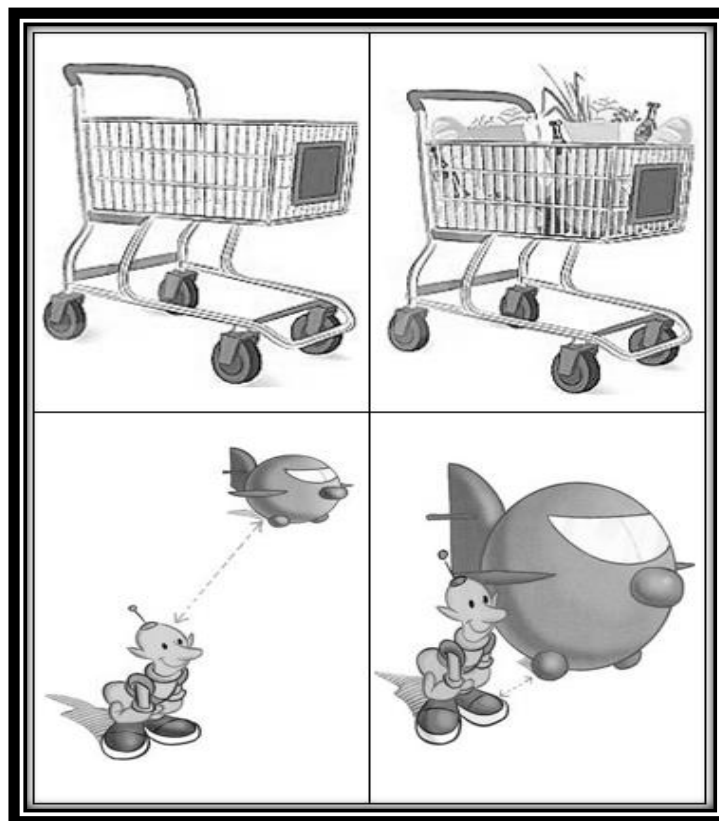


Figura 8: Bit de imágenes de opción múltiple para la evaluación

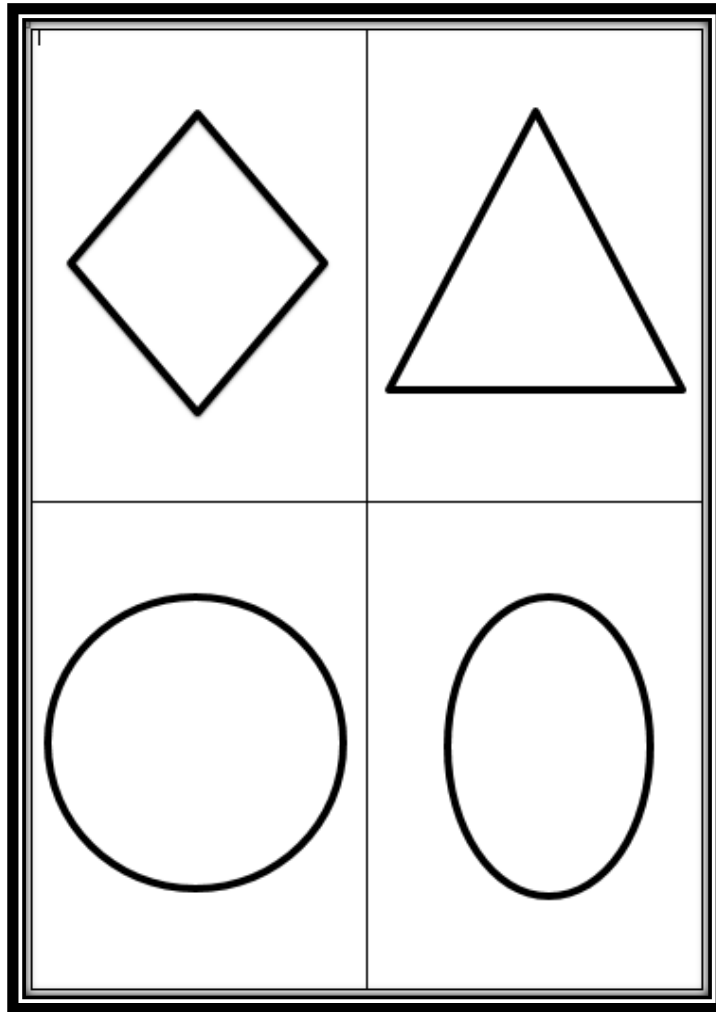


Figura 9: Ejemplo de hoja bit de imágenes de opción múltiple

C. Fase tres. Criterios para la aplicación del Programa de Estimulación

1. De preferencia es un programa de aplicación grupal para optimizar los tiempos y puede ser administrado adecuando su programación a la del desarrollo de las sesiones de clase. Es versátil en su programación.
2. Este programa puede ser ejecutado por una docente de aula, dentro del marco de su estrategia de aplicación.
3. La Docente debe tener un buen desempeño y motivación para obtener el interés, concentración, comprensión e incrementar el vocabulario del niño.
4. Para el caso de niños más pequeños la presentación de las imágenes puede ser cambiada por material concreto.

1. Metodológico y contextual:

- a. Mitología. - La concreción del programa se ha realizado con la formulación, implementación y ejecución de 05 unidades didácticas de acuerdo con el siguiente cronograma.

Tabla 42:

Cronograma de aplicación

Cronograma				
N°	Actividad	Fechas	Duración	T. Semanas
1	Prueba de Entrada	10 - 14 Agosto	1 semana	
2	Unidad Didáctica N° 1	17 - 28 Agosto	2 semanas	
3	Unidad Didáctica N° 2	31 Agosto - 25 Septiembre	4 semanas	
4	Unidad Didáctica N° 3	28 Septiembre - 30 Octubre	5 semanas	17 Semanas
5	Unidad Didáctica N° 4	03 Noviembre - 27 Noviembre	4 semanas	
6	Unidad Didáctica N° 5	30 Noviembre - 11 Diciembre	2 semanas	
7	Prueba de Salida	14 Diciembre - 18 Diciembre	1 semana	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43:

Programación por sesiones de clase

N°	Nombre de la Unidad	Área	Categorías	Sub Categorías	Sesión de clase	Fecha
1	Reconocemos y sabemos más del mundo mágico de la matemática	Matemática	Nociones básicas - cualidades	Color	Conociendo más figuras y colores	21-24/08/2015
				Figura Geométricas		
				Solidos Geométricos I		26-28/08/2015
				Solidos Geométricos II		
				Tamaños Espaciales Estáticas	Nuestro espacio según al movimiento y tamaño	4/09/2015
				Espaciales Dinámicas		7/09/2015
				Cantidad		9/09/2015
				Dimensión	La distancia y medidas de nuestro espacio	31/08/2015
				Proximidad		2/09/2015
				Volumen		11/09/2015
				Texturas		14/09/2015
					¿Qué es lo que siento?	16-/09/2015



2	Sentimientos y conocimientos sobre nuestra cultura	Personal Social	Relaciones Sociales - Entorno	Familia	Mi linda familia	17/08/2015
			Aspecto Social – Adaptabilidad	Saludo	Soy educado	19/08/2015
				Emociones	Mis sentimientos	9/10/2015
				Acciones	Todas mis acciones	11/11/2015
				Personajes Importantes	Recordamos a nuestros héroes y precursores	21-23/10/2015
				Profesiones	Trabajadores de la comunidad	18/09/2015
				Oficios		21/09/2015
				Juguetes	Mi juguete favorito	7/10/2015
				Deportes	Me ejercito haciendo deporte	4/11/2015
				Prendas de Vestir	El mundo de las prendas	4/12/2015
			Instrumentos Musicales	El mundo de los instrumentos	12-14/10/2015	
			Medio Ambiente Cultural - Contexto	América del Sur	Conozco más mi País	23/09/2015
				Lugares de uso Público	De paseo por mi Ciudad	11/12/2015
3	Cuidemos y tengamos responsabilidad del cuerpo humano y la naturaleza	Ciencia y Ambiente	Reconociendo el Cuerpo Humano	Partes del Cuerpo	Nombremos cada parte del cuerpo	16/10/2015
				Cara		19/10/2015
				Articulaciones		30/10/2015
				Aparato Digestivo	La importancia de cada función	6/11/2015
				Aparato Respiratorio		18/11/2015
				Aparato Circulatorio		20/11/2015
				Músculos	A conocer y nombrar cada parte	27/11/2015
				Huesos		30/11/2015
			Seres Vivos	Animales	La naturaleza de los animales	09-11/11/2015 13-16/11/2015
				Plantas	La rica flora	23-25/11/15
Seres no Vivos	Tierra	Cosas sin vida (Los elementos)	2/12/2015			
	Agua					
	Aire					
	Fuego					
4	La evolución de la tecnología	Comunicación	Aparatos Eléctricos	Tecnología	Estamos en comunicación	25/09/2015
				Dispositivos Electrónicos		28/09/2015
				Medios de Transporte	Mi mejor transporte	26-28/10/2015 04/11/2015
				Ambiente del Hogar – Contexto Inmediato	Dormitorio	Cosas de nuestra utilidad
			Cocina			
			Comedor			
			Estudio			
			Sala			
Baño						

Fuente: Elaboración propia

- b. Unidad didáctica, - Para la aplicación de ese programa es necesario elaborar una unidad didáctica, como se muestra a continuación.

Unidad Didáctica

Denominación: Reconocemos y sabemos más del mundo mágico de la matemática y la educación.

Problema: Desconocimiento de diferentes clases de figuras geométricas, nuevas cantidades y la importancia de ser educados.

Temporalización: Aproximado 10 días

Justificación: Se ha observado que los niños y niñas no conocen a profundidad sobre las diferentes clases de figuras geométricas que hay, como figuras geométricas sólidas y nuevas cantidades; finalizaremos con reforzar la importancia de ser educados con los demás y las palabras mágicas.

MES	ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
A G O S T O	MATEMÁTICA	* Geometría y medición.	Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno: cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo.	Disfruta descubriendo en objetos diferentes formas.
			Explora e identifica características de los cuerpos geométricos en objetos de su entorno: cubo, esfera y cilindro.	
			relaciona por semejanzas y diferencias formas geométricas y sólidos geométricos de su entorno y las describe.	
	PERSONAL SOCIAL	* Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades o colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo del trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Colabora en actividades del ámbito familiar y de aula, aportando ideas y asume responsabilidades sencillas.
Identifica a los miembros de su familia, de la institución a la que pertenece y reconoce los roles que desempeñan.				

Figura 10: Unidad didáctica del mes de agosto del 2015

c. Sesiones de clase. - A su vez la concreción de las unidades didácticas se ha realizado con la formulación, implementación y ejecución de sesiones de clase. Con un promedio de 10 palabras por sesión.

FECHA 21-28/08/2015		REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "CONOCIENDO MAS FIGURAS Y COLORES"	
ÁREA		MATEMÁTICA	
APRENDIZAJES ESPERADOS.			
Capacidades y Conocimiento	Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno: cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo. Explora e identifica características de los cuerpos geométricos en objetos de su entorno: cubo, esfera y cilindro.		
Actitudes	Disfruta descubriendo en objetos diferentes formas.		
Indicadores	Diferencia cada figura de los bloques lógicos. Experimenta nuevos colores.		

SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Colocaremos en cada mesa temperas (rojo, azul, amarillo, blanco, negro) para que cada niño experimente y mezcle los colores, según a lo que se le indique. ¿Qué colores tenían en la mesa? ¿Qué color salió al mezclar el rojo con el amarillo? ¿El rojo con el blanco? ¿Azul con amarillo? ¿Negro con amarillo? ¿Azul con rojo? Se repartirá los bloques lógicos a cada mesa y dirán las diferencias. 	Temperas, hojas bond, pinceles, bloques lógicos. Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Los colores: Estamos rodeados de muchos colores como: Rojo, azul, amarillo, verde, anaranjado, morado, violeta, marrón, café, rosado, etc. Figuras Geométricas: Conocemos: el círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, ovoide, rombo, pentágono, hexágono. Figuras Geométricas Solidas: Estas no son planas, como: la esfera, cono, cilindro, cubo, tetraedro y paralelepípedo. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría. Material didáctico.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> La ficha consistirá, en colorear las divertidas y graciosas figuras. 	Ficha de aplicación. Folder.

Figura 11: Sesión de clases del área de matemática

FECHA 19/08/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "SOY EDUCADO"	
AREA	PERSONAL SOCIAL	
APRENDIZAJES ESPERADOS.		
Capacidades y Conocimiento	Respeta normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.	
Actitudes	Es solidario y reconoce las bondades de otros.	
Indicadores	Reflexiona y pone en práctica las normas y los modales con los demás.	

SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a la rutina diaria, recordamos con los niños lo primero que debemos hacer al llegar al jardín. ¿Por qué es importante saludar? ¿Cuándo cometemos una falta debemos pedir...? ¿Cuándo queremos algo se pide...? ¿Cuándo alguien es amable o generoso con nosotros decimos...? 	Las normas convivencia Las palabras mágicas. Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Nuestras Normas: Las normas hace que tengamos una buena relación con nuestros compañeros, nos enseña a ser cuidadosos con nuestras cosas. Los modales: Al decir las palabras mágicas, nos hace una buena y educada persona. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de buenos modales, el niño deberá colorear solo al niño que está haciendo la buena acción. 	Ficha de aplicación. Folder.

Figura 12: Sesión de clases del área de personal social



3.5 Técnica de procesamiento de datos

El método de investigación utilizado es el cuantitativo porque nos permitirá medir la cantidad de palabras que haya o no incrementado el vocabulario base encontrado inicialmente en los niños motivo del programa de estimulación de incremento de vocabulario basado en el uso de imágenes.

Para ambas variables el análisis es no paramétrico y se realizará con el software estadístico SPSS 20 y con el programa Excel se realizará las tablas y gráficos correspondientes para una mejor comprensión de los resultados, que nos faculte la discusión de los mismos.

CAPÍTULO IV

Resultados de la Investigación

4.1 Presentación, análisis y comentarios de los resultados en tablas y/o gráficos

4.1.1 Edad cronológica e inteligencia verbal.

Tabla 44:

Edad cronológica e inteligencia verbal

Edad cronológica e inteligencia verbal de los niños menores de 05 años													
Edades	Pre test				Diferencia		Post test				Diferencia		
	Edad cronológica		Edad verbal		Meses	Años	Edad cronológica		Edad verbal		Meses	Años	
	Meses	Años	Meses	Años			Meses	Años	Meses	Años			
1	Mínima	65	5.4	41	3.4	24	2	69	5.8	47	3.9	22	1.8
2	Promedio	70.5	5.8	57.4	4.7	13.1	1.1	74.5	6.2	81.5	6.7	7	0.5
3	Máxima	75	6.2	97	8.0	22	2	79	6.6	116	9.6	37	3.1

Fuente: Elaboración propia

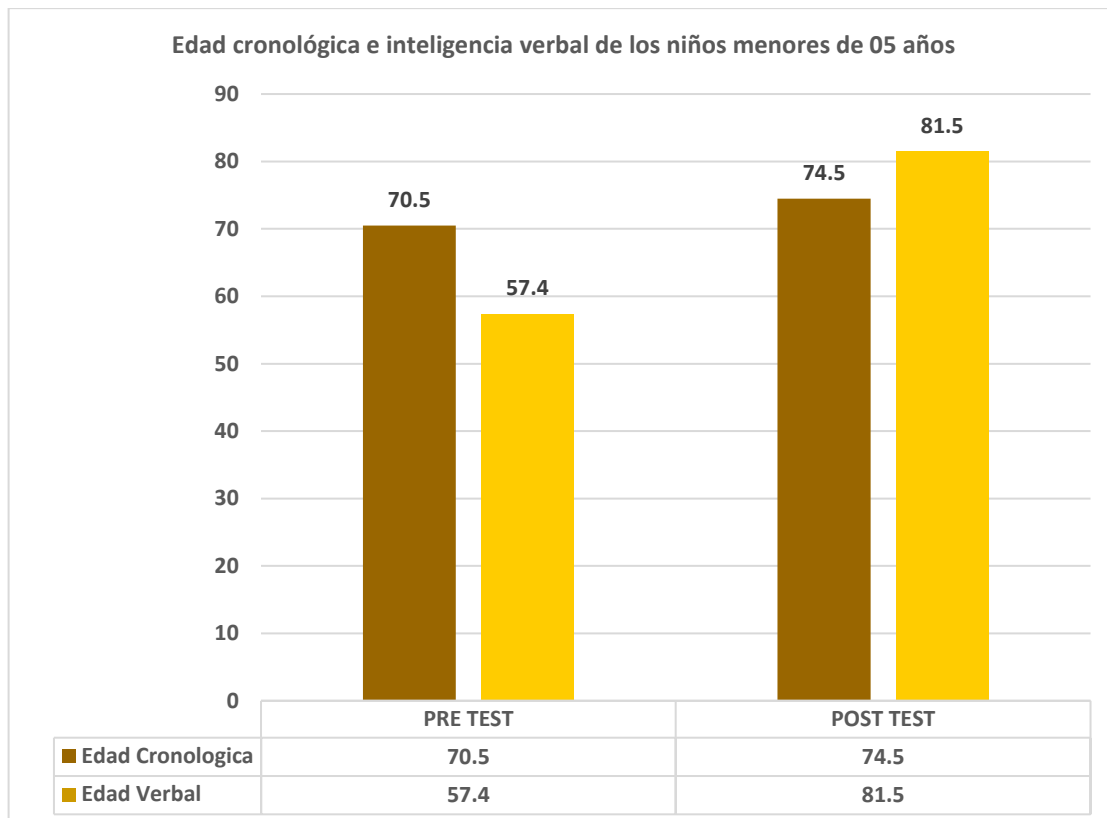


Figura 13: Edad cronológica e inteligencia verbal de los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Fuente: Elaboración propia en base al test de Peabody

Interpretación: En la **Tabla 44**, denominada Edad cronológica e inteligencia verbal de los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco”; se obtuvo en cuanto a los resultados del pre test permite observar que la diferencia hallada sólo en el criterio edad cronológica es de (0.4 años), con un comportamiento proporcional en ambos sentidos de 4 meses de diferencia, por lo tanto el criterio edad cronológica se encuentra entre los rangos esperados.

En cuanto a la edad verbal mínima; la diferencia hallada es de comportamiento divergente no proporcional, en vista que la distancia entre la edad verbal promedio hallada comparada con la edad verbal mínima hallada es de 16.4 meses (1.3 años), es decir que con respecto a la media hay inicialmente un año de atraso en el desarrollo



del lenguaje, por lo que se supone la existencia de niños con retraso; contrariamente comparando la edad verbal promedio con la edad verbal máxima la distancia hallada tampoco es proporcional, se observó una diferencia de 39.6 meses (3.3 años), lo que implica que hay niños con un desarrollo del lenguaje sobre estimulado.

Comparando ambas edades promedios cronológica y verbal; se observa que la diferencia es de 13.1 meses (1.1 año), esto implica que no hay relación directa entre la edad cronológica con la edad verbal, generándose un atraso en el desarrollo de lenguaje hasta de un año con su edad cronológica (promedio), no existiendo congruencia entre ambas edades.

En cuanto a los resultados del post test, permite observar que la edad cronológica promedio de los niños luego de haber aplicado el programa es de 74.5 meses (6.2 años), la edad mínima hallada es de 69 meses (5.8 años) y la edad máxima hallada es de 79 meses (6.6 años), la diferencia hallada solo en el criterio edad cronológica es de ± 0.4 es decir persiste el comportamiento proporcional divergente dentro de los rangos esperados.

La diferencia hallada sólo en edades verbales mínimas de entrada y salida es de 6 meses a favor de los niños, en cuanto a la diferencia hallada entre las edades verbales máximas es de 19 meses (1.5 años) y la diferencia hallada entre las edades verbales promediales es de 24.1 meses (2 años), es decir, que el programa ha logrado nivelar la edad verbal con la cronológica, en aquellos niños que presentaban retraso de hasta 2 años de edad verbal, esta ha disminuido en 1 año, a favor del niño, en segundo lugar en cuando a la conducta promedio de la edad verbal alcanzada es de hasta 24 meses,

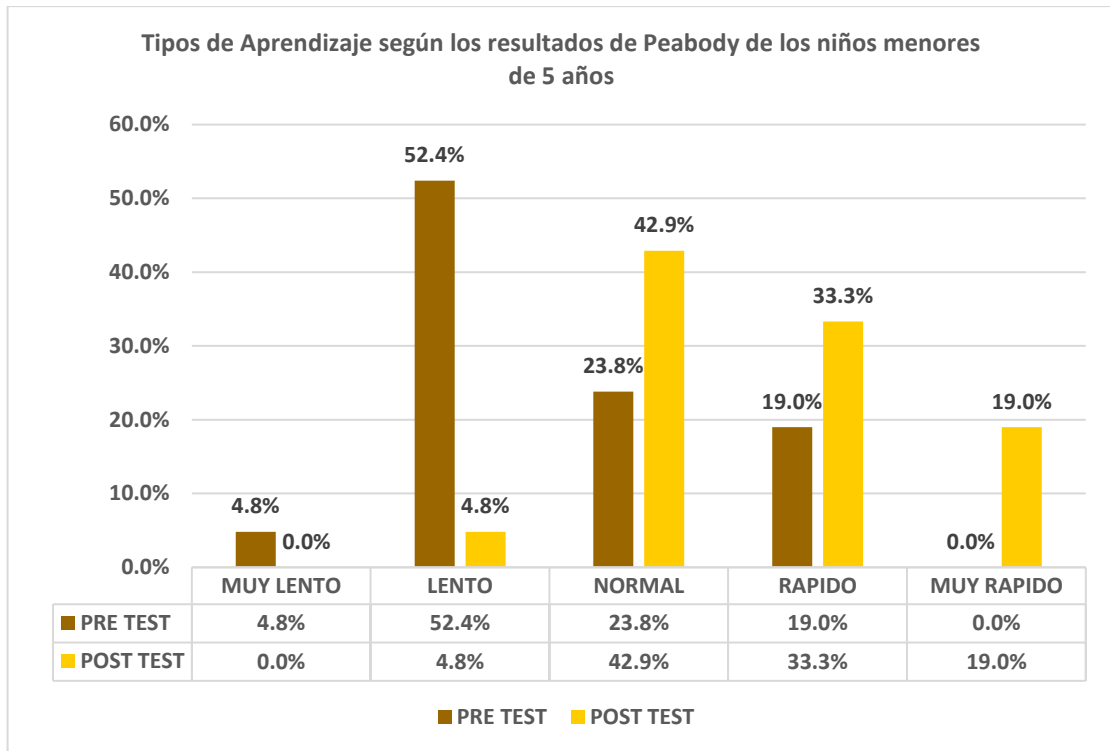


Figura 14: Tipos de Aprendizaje según los resultados de Peabody de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Fuente: Elaboración propia en base al test de Peabody

Interpretación: En la **Tabla 45**, denominada Tipos de Aprendizaje según los resultados de Peabody de los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco”; se obtuvo para Muy Lento Aprendizaje un 4.8 %, mientras que para Lento Aprendizaje un 52.4%, para Normal Aprendizaje un 23.8%, para Rápido Aprendizaje un 19%, por otro lado para Muy Rápido Aprendizaje un 0%, mostrando una conducta promedio en Lento Aprendizaje. Por el contrario en la prueba de salida se tiene los siguientes resultados: para Muy lento aprendizaje un 0%, se obtuvo un 4.8 % para la categoría de Lento Aprendizaje, para la categoría de Normal Aprendizaje se obtuvo un 42.9 %, luego en la categoría de Rápido Aprendizaje se obtuvo un 33.3 % y finalmente los de Muy Rápido Aprendizaje con un 19 %.

Esto demuestra que el programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario ha sido muy significativo, en vista de haber modificado y mejorado sustancialmente el bagaje del vocabulario de los niños, tanto así que modificó su tipo de aprendizaje moviendo y ubicando a los niños de una categoría menos calificada a una de mejor cualificación.

Al 95% de confiabilidad mediante el estadístico T student, se puede afirmar el Programa de Estimulación de Incremento de Vocabulario Basado en el uso de Imágenes mejora significativamente el aprendizaje en los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco, $p = 0.000 < 0,05$.

Tabla 46:

Edad verbal por género según Peabody

Edad verbal por género según los resultados de Peabody de los niños menores de 5 años												
Tipos de aprendizaje	Niños				Niñas				Diferencia			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Niñas		Niños	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
MUY LENTO	0	0.0	0	0.0	1	9.1	0	0.0	-1	-9.1	0	0.0
LENTO	5	50.0	0	0.0	6	54.5	1	9.1	-5	-45.4	-5	-50.0
NORMAL	2	20.0	4	40.0	3	27.4	5	45.5	2	18.1	2	20.0
RÁPIDO	3	30.0	3	30.0	1	9.1	4	36.4	3	27.3	0	0.0
MUY RÁPIDO	0	0.0	3	30.0	0	0	1	9.1	1	9.1	3	30.0
TOTAL	10	100.0	10	100.0	11	100.0	11	100.00	0	0.0	0	0.0

Fuente: Elaboración propia

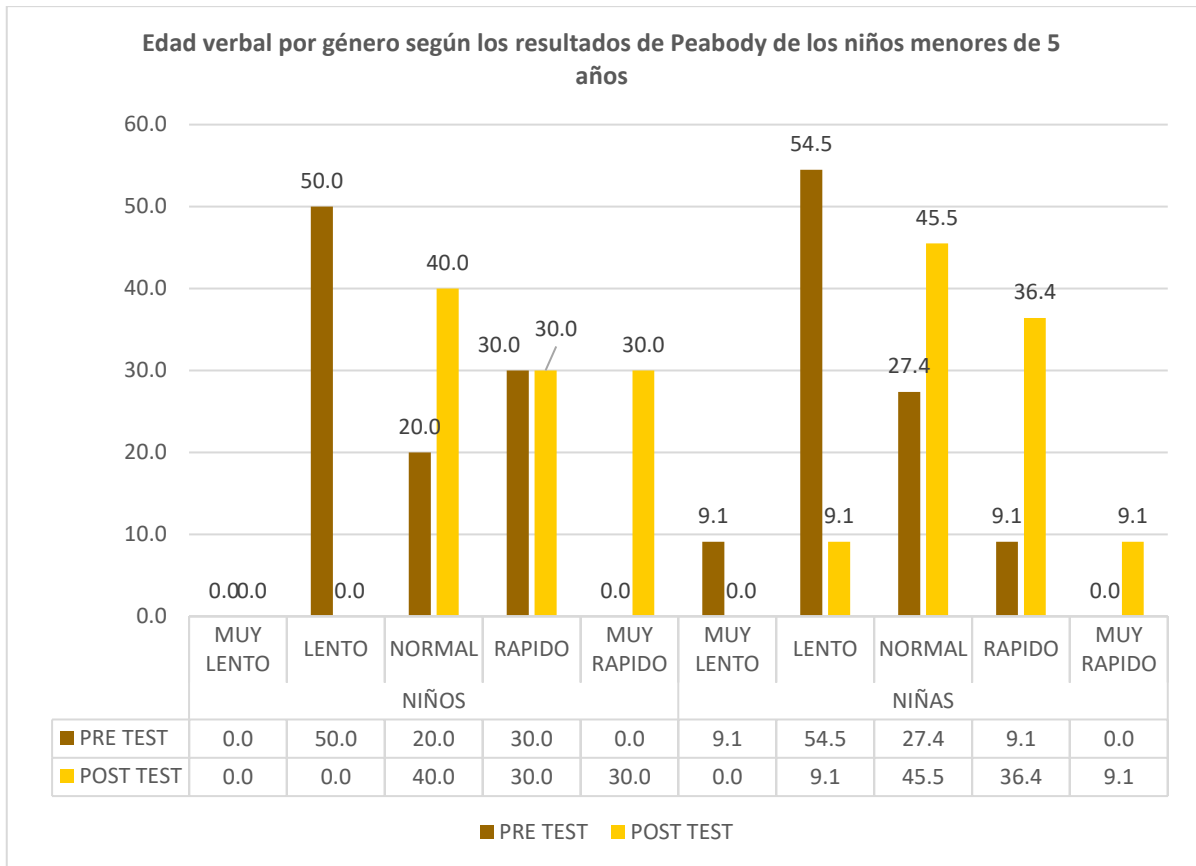


Figura 15: Edad Verbal por Género según los resultados de Peabody de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.
Fuente: Elaboración propia en base al test de Peabody

Interpretación: En la **Tabla 46**, denominada “Edad Verbal por Género según los resultados de Peabody de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco”. Se demuestra que el Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario en relación con género ha sido muy significativo para las niñas, en vista de haber modificado y mejorado sustancialmente el bagaje del vocabulario como su tipo de aprendizaje. Analizando el tipo de ascenso generado de categoría a categoría se observa inicialmente que, de las 11 niñas, 7 niñas están entre las categorías de muy lento y lento aprendizaje y sólo 4 niñas se ubican entre normal y aprendizaje rápido. Con respecto a los 10 niños, 5 de ellos se ubican en lento aprendizaje y los 5 restantes entre normal y rápido aprendizaje. A resultados de la aplicación del programa se



observa el comportamiento de las niñas que una queda ubicada en la categoría de lento aprendizaje, 9 niñas entre las categorías de normal y rápido aprendizaje y una niña asciende a muy rápido aprendizaje. Par el caso de los niños de los 10 niños, 7 niños se ubican entre normal y rápido aprendizaje, y tres restantes ascienden a muy rápido aprendizaje. Sustancialmente comparando ambos cuadros, el Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario ha sido muy significativo para las niñas, en comparación al desempeño presentado por los niños.

Esto demuestra que las niñas han sabido beneficiarse de mejor manera del programa, pese a presentar mayores problemas en el desarrollo de su lenguaje en el pre test, logrando hasta un 45.5 % en Normal aprendizaje, 36.4% en Rápido aprendizaje y un 9.1% en Muy Rápido aprendizaje.

Tabla 47:

Composición de la muestra de acuerdo con el género según Peabody

Composición de la muestra de acuerdo con el Género según los resultados de Peabody de los niños menores de 5 años

Género	<i>f</i>	%
Masculino	10	47.6
Femenino	11	52.4
Total	21	100

Fuente: Elaboración propia

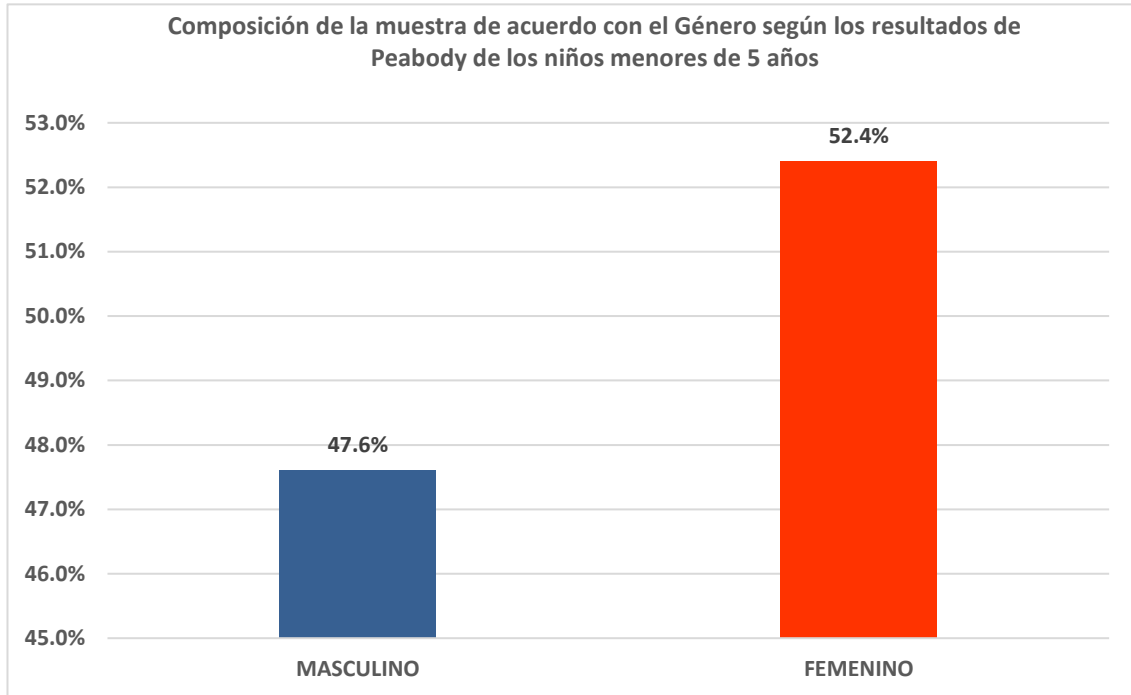


Figura 16: Composición de la muestra de acuerdo con el Género según los resultados de Peabody de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco. Fuente: Elaboración propia en base al test de Peabody

Interpretación: En la **Tabla 47**, denominada Composición de la muestra de acuerdo con el Género según los resultados de Peabody existe una mayor proporción de niñas representado por el 52.4% en comparación de los niños que son un 47.6% en la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco.

4.1.2 Presentación de los resultados en tablas y gráficos de la aplicación de la lista de cotejo de entrada y salida del Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías.

Tabla 48:

Categorías aprendidas – número de palabras por alumno

		Número de palabras															
N°	Categorías	Pre test						Post test						Diferencia			
		Si		No		Total		Si		No		Total		Si		No	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES	230	49.8	232	50.2	462	100.0	391	84.6	71	15.4	462	100.0	161.0	34.8	-161.0	-34.8
2	RELACIONES SOCIALES - ENTORNO	35	27.8	91	72.2	126	100.0	116	92.1	10	7.9	126	100.0	81	64.3	-81	-64.3
3	ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN MEDIO	406	50.9	392	49.1	798	100.0	662	83.0	136	17.0	798	100.0	256	32.1	-256	-32.1
4	AMBIENTE CULTURAL - CONTEXTO	55	32.7	113	67.3	168	100.0	141	83.9	27	16.1	168	100.0	86	51.2	-86	-51.2
5	EL CUERPO HUMANO	172	58.5	122	41.5	294	100.0	251	85.4	43	14.6	294	100.0	79	26.9	-79	-26.9
6	SERES VIVOS	532	70.4	224	29.6	756	100.0	708	93.7	48	6.3	756	100.0	176	23.3	-176	-23.3
7	SERES NO VIVOS	72	42.9	96	57.1	168	100.0	153	91.1	15	8.9	168	100.0	81	48.2	-81	-48.2
8	APARATOS ELÉCTRICOS	51	24.3	159	75.7	210	100.0	173	82.4	37	17.6	210	100.0	122	58.1	-122	-58.1
9	AMBIENTE DEL HOGAR	310	52.7	278	47.3	588	100.0	512	87.1	76	12.9	588	100.0	202	34.4	-202	-34.4
	TOTAL	1863	52.2	1707	47.8	3570	100.0	3107	87.0	463	13.0	3570	100.0	1244	34.8	-1244	-34.8
9	PROMEDIO	207.0	52.2	189.7	47.8	396.7	100.0	345.2	87.0	51.4	13.0	396.7	100.0	138.2	34.8	-138.2	-34.8
	NÚMERO DE ALUMNOS	11	52.2	10	47.8	21	100.0	18	87.0	3	13.0	21	100.0	7	34.8	-7	-34.8
	PORCENTAJE POR ALUMNO	4.76		4.76		4.76		4.76		4.76		4.76		4.76		4.76	

Fuente: Elaboración propia

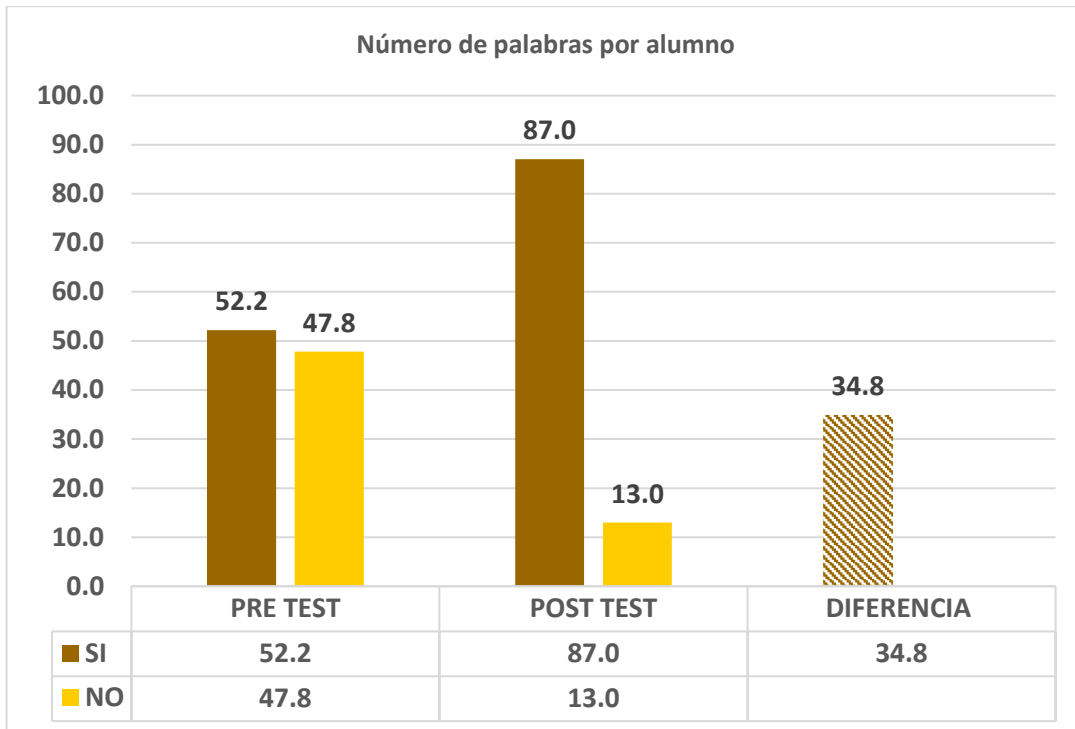


Figura 17: Categorías aprendidas – número de palabras por alumno; de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.
Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías

Interpretación: En la **Tabla 48**, denominado consolidado de número de palabras por alumnos demuestra que en términos generales de los 21 alumnos evaluados al inicio y al final de aplicado el programa se demuestra que inicialmente el 52.2% de alumnos si registraban en su bagaje del vocabulario las palabras que se esperaba reconozcan en la imagen real del objeto previsto para este programa y el 47.8% de alumnos no lo registraban. Los resultados generales de la evaluación de salida del programa demuestran que el 87.0% de alumnos reconocían si registran en su bagaje del vocabulario las palabras presentadas y el 13.0% de alumnos aún no lo incorporan a su vocabulario. Estos resultados permiten apreciar que el 34.8% de estudiantes han incrementado significativamente su vocabulario.

Tabla 49:

		Número de palabras respondidas															
N°	Categorías	Pre test						Post test						Diferencia			
		Si		No		Total		Si		No		Total		Si		No	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES	230	49.8	232	50.2	462	100.0	391	84.6	71	15.4	462	100.0	161.0	34.8	-161.0	-34.8
2	RELACIONES SOCIALES - ENTORNO	35	27.8	91	72.2	126	100.0	116	92.1	10	7.9	126	100.0	81	64.3	-81	-64.3
3	ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN MEDIO	406	50.9	392	49.1	798	100.0	662	83.0	136	17.0	798	100.0	256	32.1	-256	-32.1
4	AMBIENTE CULTURAL - CONTEXTO	55	32.7	113	67.3	168	100.0	141	83.9	27	16.1	168	100.0	86	51.2	-86	-51.2
5	EL CUERPO HUMANO	172	58.5	122	41.5	294	100.0	251	85.4	43	14.6	294	100.0	79	26.9	-79	-26.9
6	SERES VIVOS	532	70.4	224	29.6	756	100.0	708	93.7	48	6.3	756	100.0	176	23.3	-176	-23.3
7	SERES NO VIVOS	72	42.9	96	57.1	168	100.0	153	91.1	15	8.9	168	100.0	81	48.2	-81	-48.2
8	APARATOS ELÉCTRICOS	51	24.3	159	75.7	210	100.0	173	82.4	37	17.6	210	100.0	122	58.1	-122	-58.1
9	AMBIENTE DEL HOGAR	310	52.7	278	47.3	588	100.0	512	87.1	76	12.9	588	100.0	202	34.4	-202	-34.4
TOTAL		1863	52.2	1707	47.8	3570	100.0	3107	87.0	463	13.0	3570	100.0	1244	34.8	-1244	-34.8
PROMEDIO		207.0	52.2	189.7	47.8	396.7	100.0	345.2	87.0	51.4	13.0	396.7	100.0	138.2	34.8	-138.2	-34.8
NÚMERO DE PALABRAS		89	52.2	81	47.8	170	100.0	148	87.0	22	13.0	170	100.0	59	34.8	-59	-34.8
CÁLCULO GENERAL		444		406		850		740		110		850		296		-296	

Fuente: Elaboración propia

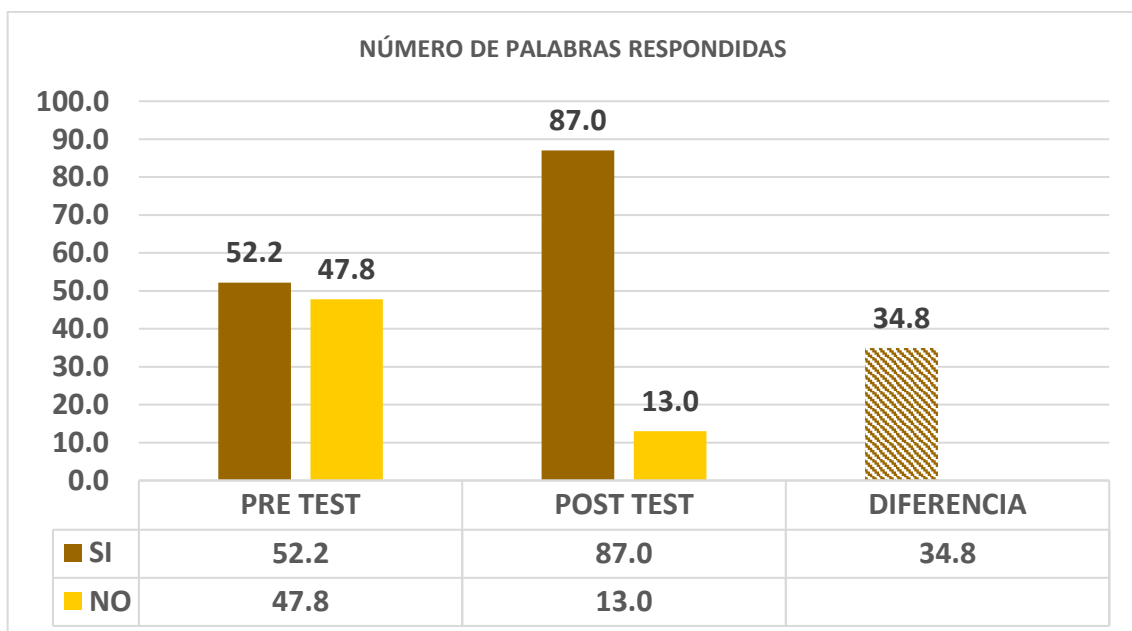


Figura 18: Categorías aprendidas – más o menos reconocidas por los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías



Interpretación: En la **Tabla 49**, denominado consolidado de número de palabras aprendidas demuestra que en cuanto al número total de palabras que comprende el programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario es de 850 palabras aplicadas y ejercitadas durante el desarrollo del programa, lo que equivale al (100%) de palabras, de las cuales se evaluó con un (20%) de representatividad equivalente a 170 palabras, las que se evaluaron al inicio y al final de aplicado el programa, de las cuales se puede inferir que en la evaluación de inicio se reconocieron 89 palabras (52.2%) que representa a un total de 444 palabras de las 850 programadas, no se reconocieron 81 palabras (47.8%) que representa a 406 palabras de las 850 programadas. La evaluación de salida muestra que se han reconocido e incorporado 148 palabras (87%) que representa a un total de 739 palabras de las 850 programadas, y no lograron reconocer e incorporar 22 palabras (13%) que representa a 111 palabras no reconocidas de las 850 palabras. Se hace aclaración en el sentido de que si se han aplicado y ejercitado las 850 palabras en su totalidad del programa propuesto. La diferencia de ambas evaluaciones arroja a 59 palabras (34.8%) de incremento del vocabulario que representa 295 palabras aprendidas e incorporadas al bagaje del vocabulario de los niños.



Tabla 50:

Categorías aprendidas – dominio del vocabulario por género

		Número de palabras por género																															
N°	Categorías	Pre test										Post test										Diferencia											
		Niñas				Niños				Total		Niñas				Niños				Total		Niñas				Niños							
		Si		No		Si		No		Niñas	Niños	Si		No		Si		No		Niñas	Niños	Si		No		Si		No					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
1	NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES	123	50.8	119	49.2	107	48.6	113	51.4	242	100.0	220	100.0	205	84.7	37	15.3	186	84.5	34	15.5	242	100.0	220	100.0	82	33.9	-82	-33.9	79	35.9	-79	-35.9
2	RELACIONES SOCIALES - ENTORNO	18	27.3	48	72.7	17	28.3	43	71.7	66	100.0	60	100.0	60	90.9	6	9.1	56	93.3	4	6.7	66	100.0	60	100.0	42	63.6	-42	-63.6	39	65.0	-39	-65.0
3	ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN MEDIO	208	49.8	210	50.2	198	52.1	182	47.9	418	100.0	380	100.0	346	82.8	72	17.2	317	83.4	63	16.6	418	100.0	380	100.0	138	33.0	-138	-33.0	119	31.3	-119	-31.3
4	AMBIENTE CULTURAL - CONTEXTO	30	34.1	58	65.9	25	31.3	55	68.8	88	100.0	80	100.0	75	85.2	13	14.8	66	82.5	14	17.5	88	100.0	80	100.0	45	51.1	-45	-51.1	41	51.3	-41	-51.3
5	EL CUERPO HUMANO	95	61.7	59	38.3	77	55.0	63	45.0	154	100.0	140	100.0	132	85.7	22	14.3	119	85.0	21	15.0	154	100.0	140	100.0	37	24.0	-37	-24.0	42	30.0	-42	-30.0
6	SERES VIVOS	279	70.5	117	29.5	253	70.3	107	29.7	396	100.0	360	100.0	370	93.4	26	6.6	338	93.9	22	6.1	396	100.0	360	100.0	91	23.0	-91	-23.0	85	23.6	-85	-23.6
7	SERES NO VIVOS	39	44.3	49	55.7	33	41.3	47	58.8	88	100.0	80	100.0	83	94.3	5	5.7	70	87.5	10	12.5	88	100.0	80	100.0	44	50.0	-44	-50.0	37	46.3	-37	-46.3
8	APARATOS ELÉCTRICOS	26	23.6	84	76.4	25	25.0	75	75.0	110	100.0	100	100.0	90	81.8	20	18.2	83	83.0	17	17.0	110	100.0	100	100.0	64	58.2	-64	-58.2	58	58.0	-58	-58.0
9	AMBIENTE DEL HOGAR	159	51.6	149	48.4	151	53.9	129	46.1	308	100.0	280	100.0	261	84.7	47	15.3	249	88.9	31	11.1	308	100.0	280	100.0	102	33.1	-102	-33.1	98	35.0	-98	-35.0
	TOTAL	977	52.2	893	47.8	886	52.1	814	47.9	1870	100.0	1700	100.0	1622	86.7	248	13.3	1484	87.3	216	12.7	1870	100.0	1700	100.0	645	34.5	-645	-34.5	598	35.2	-598	-35.2
9	PROMEDIO	108.6	52.2	99.2	47.8	98.4	52.1	90.4	47.9	207.8	100.0	188.9	100.0	180.2	86.7	27.6	13.3	164.9	87.3	24.0	12.7	207.8	100.0	188.9	100.0	71.7	34.5	-71.7	-34.5	66.4	35.2	-66.4	-35.2
	PROMEDIO GÉNERO	6	52.2	5	47.8	5	52.1	5	47.9	11	100.0	10	100.0	10	86.7	1	13.3	9	87.3	1	12.7	11	100.0	10	100.0	4	34.5	-4	-34.5	4	35.2	-4	-35.2

Fuente: Elaboración propia

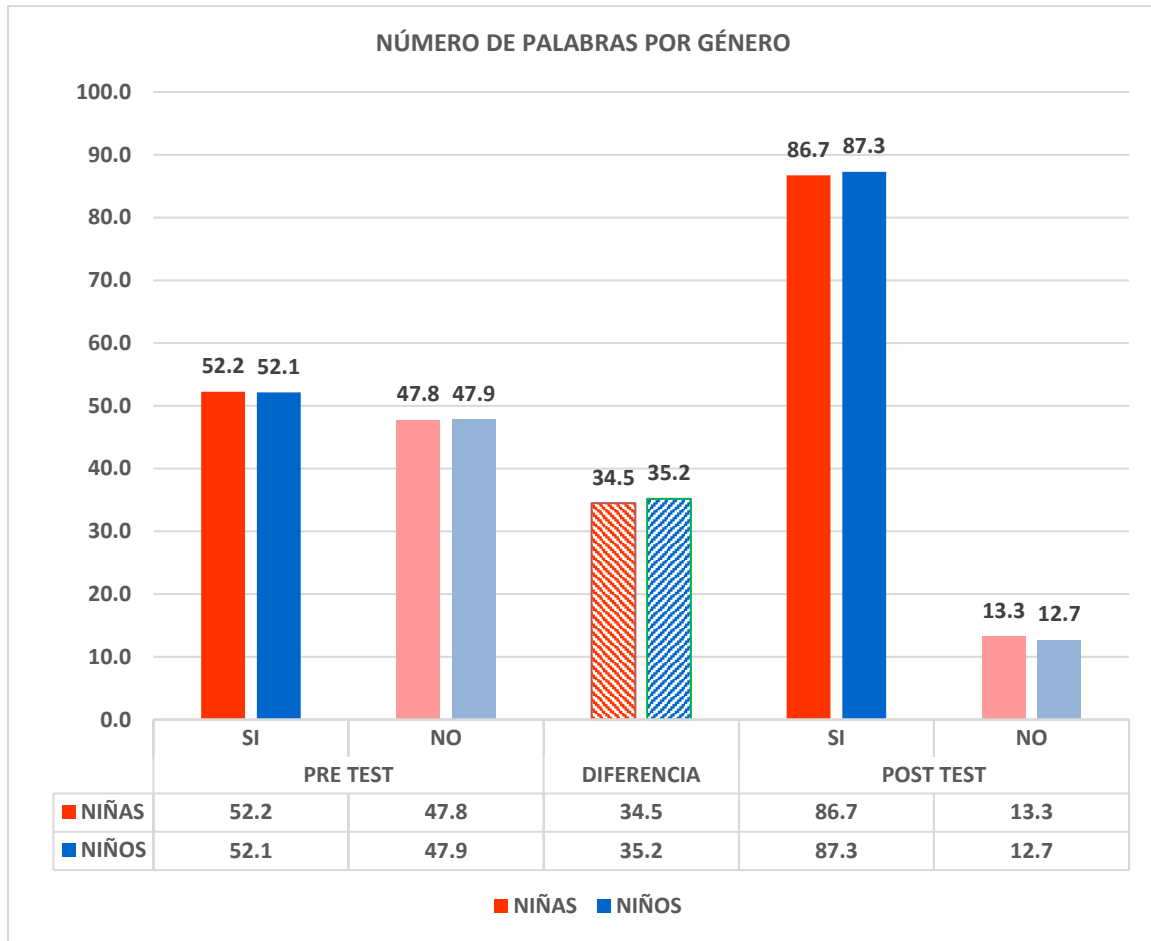


Figura 19: Categorías aprendidas – dominio del vocabulario por género de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.
 Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías

Interpretación: En la **Tabla 50**, denominado consolidado de número de palabras por género demuestra que en cuanto a dominio del vocabulario por género es indistinto, es decir que ambos géneros tanto en la evaluación de inicio como de salida muestran comportamientos iguales, por tanto, no es significativo.

Tabla 51:

Áreas curriculares – número de palabras

		Número de palabras por alumno															
N°	Áreas	Pre test						Post test						Diferencia			
		Si		No		Total		Si		No		Total		Si		No	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	MATEMÁTICA	230	49.8	232	50.2	462	100.0	391	84.6	71	15.4	462	100.0	161	34.8	-161	-34.8
2	PERSONAL SOCIAL	496	45.4	596	54.6	1092	100.0	919	84.2	173	15.8	1092	100.0	423	38.7	-423	-38.7
3	CIENCIA Y AMBIENTE	776	63.7	442	36.3	1218	100.0	1112	91.3	106	8.7	1218.0	100.0	336	27.6	-336	-27.6
4	COMUNICACIÓN	361	45.2	437	54.8	798	100.0	685	85.8	113	14.2	798.0	100.0	324	40.6	-324	-40.6
	TOTAL	1863	52.2	1707	47.8	3570	100.0	3107	87.0	463	13.0	3570	100.0	1244	34.8	-1244	-34.8
4	PROMEDIO	465.8	52.2	426.8	47.8	892.5	100.0	776.8	87.0	115.8	13.0	892.5	100.0	311.0	34.8	-311.0	-34.8
	NÚMERO DE ALUMNADO	11	52.2	10	47.8	21	100.0	18	87.0	3	13.0	21	100.0	7	34.8	-7	-34.8

Fuente: Elaboración propia

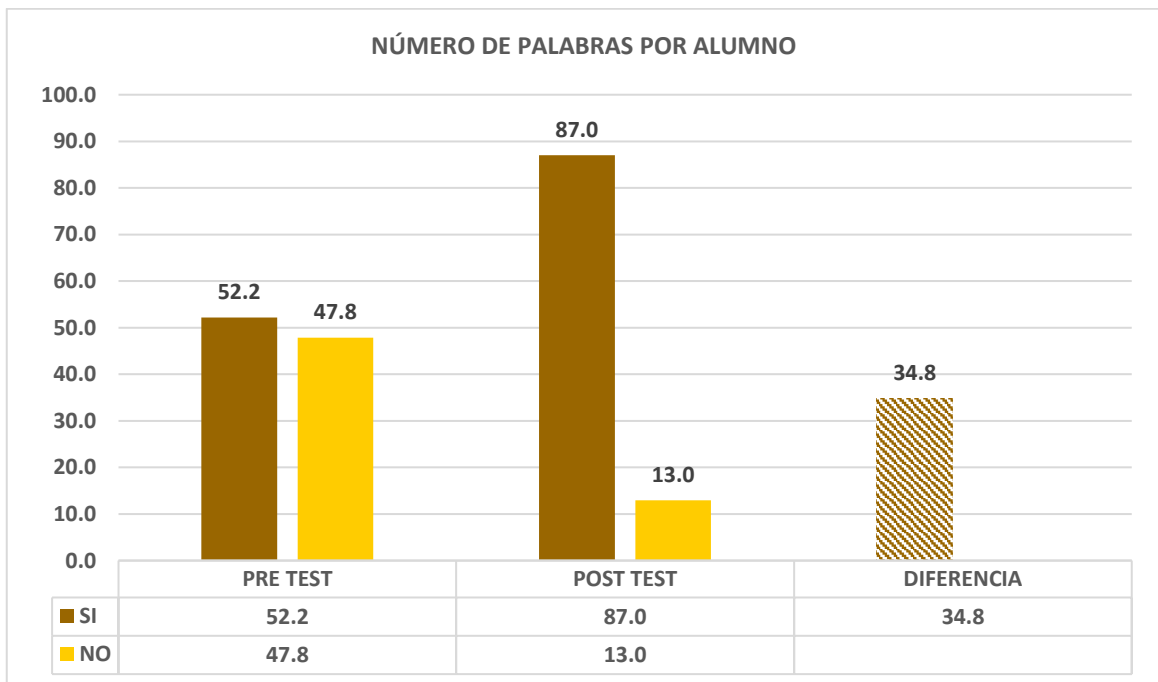


Figura 20: Áreas curriculares – número de palabras por alumno en los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías



Interpretación: En la **Tabla 51**, sobre el consolidado de número de palabras por niño dentro del área curricular demuestra que el área curricular mejor reconocido al inicio y al final del programa por los niños fue el área de ciencia y ambiente, ya que mostró mejor rapport tanto al inicio como al final del programa, sin embargo, su incremento no es del todo significativo, tuvo un alcance de logro para el área de un (20%) en relación con el programa. Esto se debe en parte a que la amplitud de las palabras presentadas a los niños en esta área fue basta en comparación a las numéricamente presentadas en las otras áreas curriculares.

Las áreas curriculares de matemática, personal social y comunicación muestran un comportamiento homogéneo tanto al inicio como al final del programa, pero dado en número de categorías incrementadas, este comportamiento se hace muy significativo para el área de personal social, es decir que aparte de incrementar el bagaje de vocabulario de los niños, este bagaje ha influenciado en la mejora de las relaciones interpersonales de los niños por haber afinado sus habilidades comunicativas del mismo modo sucede con el área de comunicación que era lógico esperar dicha mejora porque sustancialmente el incremento de vocabulario está inserto e implícito en el área de comunicación, lo interesante es que su bagaje de vocabulario ha dado con mayor énfasis en la categoría de aparatos eléctricos, es decir aparte de mejorar el área de comunicación también se ha visto reforzada el área de ciencia y ambiente por el aspecto tecnológico que eran de interés de los niños. El incremento de vocabulario en estas áreas es muy significativo, porque aparte de mejorar el bagaje del vocabulario de los niños se ha mejorado la parte conceptual referida a cada área.

Tabla 52:

Áreas curriculares – más o menos reconocidas

		Número de palabras respondidas															
N°	Áreas	Pre test						Post test						Diferencia			
		Si		No		Total		Si		No		Total		Si	No		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	MATEMÁTICA	230	49.8	232	50.2	462	100.0	391	84.6	71	15.4	462	100.0	161	34.8	-161	-34.8
2	PERSONAL SOCIAL	496	45.4	596	54.6	1092	100.0	919	84.2	173	15.8	1092	100.0	423	38.7	-423	-38.7
3	CIENCIA Y AMBIENTE	776	63.7	442	36.3	1218.0	100.0	1112	91.3	106	8.7	1218.0	100.0	336	27.6	-336	-27.6
4	COMUNICACIÓN	361	45.2	437	54.8	798.0	100.0	685	85.8	113	14.2	798.0	100.0	324	40.6	-324	-40.6
	TOTAL	1863	52.2	1707	47.8	3570	100	3107	87.0	463	13.0	3570	100.0	1244	34.8	-1244	-34.8
	PROMEDIO	466	52.2	426.8	47.8	892.5	100	776.8	87.0	115.8	13.0	892.5	100.0	311.0	34.8	-311	-34.8
	NÚMERO DE PALABRAS	89	52.2	81	47.8	170	100	148	87.0	22	13.0	170	100.0	59	34.8	-59	-34.8

Fuente: Elaboración propia

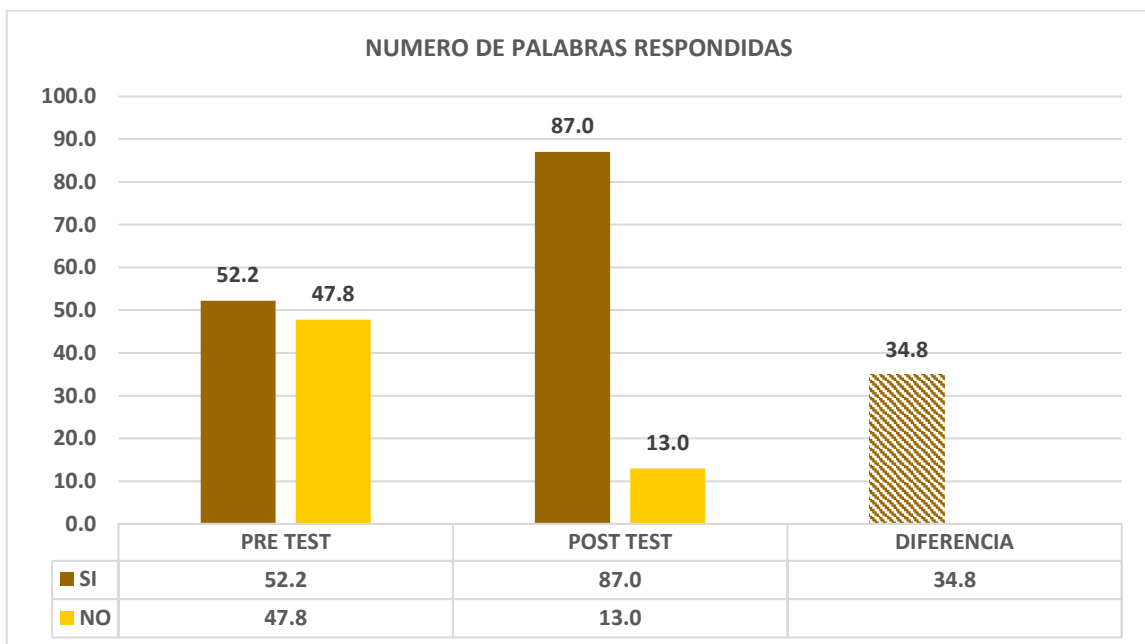


Figura 21: Áreas curriculares – más o menos reconocidas en los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías

Interpretación: En la **Tabla 52**, sobre el consolidado de número de palabras aprendidas demuestra que, en cuanto a la calidad de las palabras aprendidas por los niños a resultas de la aplicación del programa, estas palabras se reclutan en el área de personal social, residiendo ahí su significancia en el orden cualitativo.



Tabla 53:

Áreas curriculares – dominio del vocabulario por género

Número de palabras por género

N°	Áreas	Pre test												Post test												Diferencia							
		Niñas				Niños				Total				Niñas				Niños				Niñas		Niños									
		Si		No		Si		No		Niñas		Niños		Si		No		Niñas		Niños		Si	No	Si	No								
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%								
1	MATEMÁTICA	123	50.8	119	49.2	107	48.6	113	51.4	242.0	100.0	220	100.0	205	84.7	37	15.3	186	84.5	34.0	15.5	242	100.0	220	100.0	82	33.9	-82	-33.9	79	35.9	-79	-35.9
2	PERSONAL SOCIAL	256	44.8	316	55.2	240	46.2	280	53.8	572.0	100.0	520	100.0	481	84.1	91	15.9	439	84.4	81.0	15.6	572	100.0	520	100.0	225	39.3	-225	-39.3	199	38.3	-199	-38.3
3	CIENCIA Y AMBIENTE	413	64.7	225	35.3	363	62.6	217	37.4	638.0	100.0	580	100.0	585	91.7	53	8.3	527	90.9	53.0	9.1	638	100.0	580	100.0	172	27.0	-172	-27.0	164	28.3	-164	-28.3
4	COMUNICACIÓN	185	44.3	233	55.7	176	46.3	204	53.7	418.0	100.0	380	100.0	351	84.0	67	16.0	332	87.4	48.0	12.6	418	100.0	380	100.0	166	40.0	-166	-40.0	156	41	-156	-41
	TOTAL	977	52.2	893	47.8	886	52.1	814	47.9	1870	100.0	1700	100.0	1622	86.7	248	13.3	1484	87.3	216	12.7	1870	100.0	1700	100.0	645	34.5	-645	-34.5	598	35.2	-598	-35.2
4	PROMEDIO	244.3	52.2	223.3	47.8	221.5	52.1	203.5	47.9	467.5	100.0	425.0	100.0	405.5	86.7	62.0	13.3	371.0	87.3	54.0	12.7	467. 5	100.0	425.0	100.0	161.3	34.5	-161.3	-34.5	149.5	35.2	-149.5	-35.2
	NIÑOS NIÑAS	6	52.2	5	47.8	5	52.1	5	47.9	11	100.0	10	100.0	10	86.7	1	13.3	9	87.3	1	12.7	11	100.0	10	100.0	4	34.5	-4	-34.5	4	35.2	-4	-35.2

Fuente: Elaboración propia

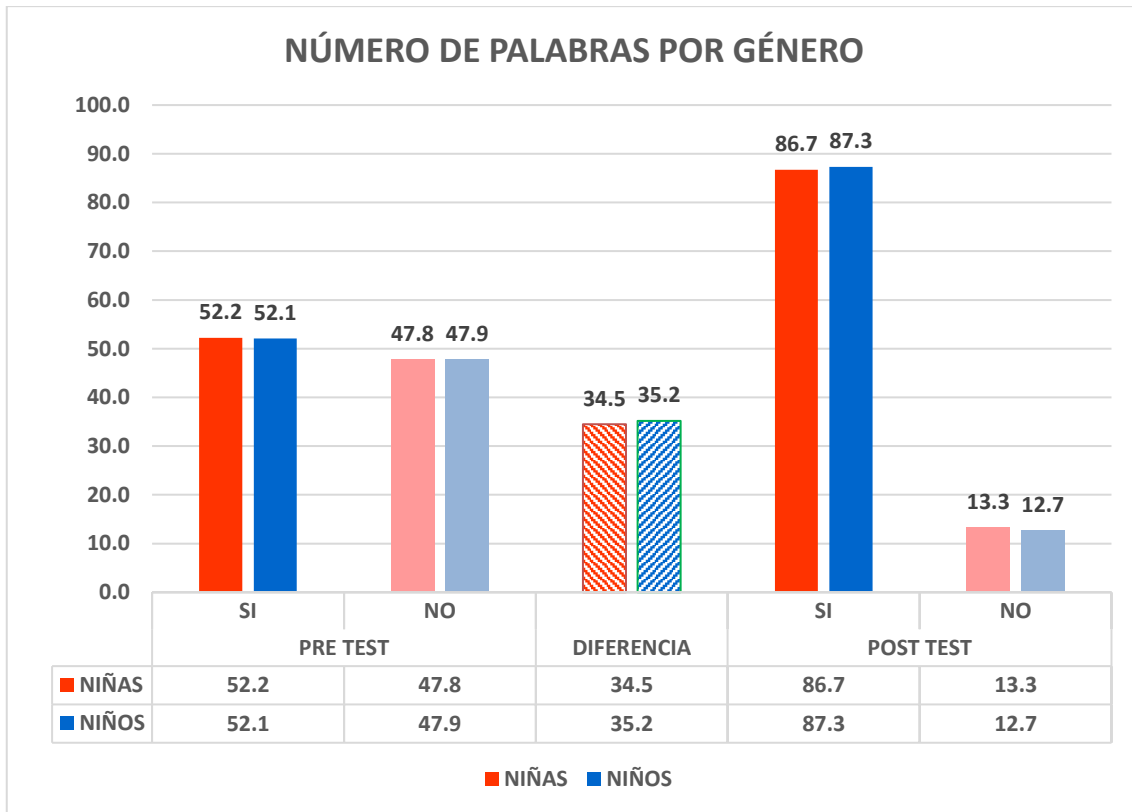


Figura 22: Áreas curriculares – dominio del vocabulario por género en los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Estimulación Basado en el uso de Imágenes para el Incremento de Vocabulario medida por Categorías

Interpretación: En la **Tabla 53**, sobre el dominio del vocabulario del área curricular por género, demuestra que al inicio las niñas muestran mayor dominio del vocabulario en las áreas de matemática y ciencia y ambiente, y los niños solo ciencia y ambiente, al final del programa las niñas siguen incidiendo en ciencia y ambiente en cambio los niños mejoran en ciencia y ambiente y comunicación, en términos generales las niñas muestran mayor dominio del vocabulario frente a los niños aun cuando la puntuación es mínima.



CAPÍTULO V

Discusión

- **Sobre hallazgo y descripción de las características de las edades referenciales que presenta los niños menores de 5 años (edad cronológica, mental y verbal) y establecer las relaciones y correlaciones que de ellas se deriven.-** En cuanto a los resultados de la prueba de Peabody que mide en base a la edad cronológica la inteligencia verbal, tipos de aprendizaje y dominio lingüístico en cuanto a género en los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco. En términos generales se observa que la edad biológica, entendida como edad cronológica se encuentra dentro del parámetro esperados con una discrepancia mínima ascendente o descendente de 0.4 meses de edad, tanto al inicio como al final del programa por lo que solo sirve de referente para hallar la significancia en la mejora de la edad verbal. En ese sentido se observa que la edad verbal no es congruente con la edad cronológica que presentan los niños, al inicio muestra una disparidad negativa de hasta más de un año de distancia en promedio, lo que significa un hallazgo de retraso generalizado en el desarrollo de lenguaje, es decir que todos presentan un lento aprendizaje o un aprendizaje normal pero con un vocabulario precario, así mismo se presentan dos casos antagónicos excepcionales como el de una niña con muy lento aprendizaje y un niño con un rápido aprendizaje, ambos casos condicionados por su inteligencia mental. A resultados de la aplicación del Programa de



Estimulación con uso de imágenes para el incremento de vocabulario se observa que la niña de muy lento aprendizaje pasa a la categoría de lento aprendizaje con una mejora significativa de incremento de hasta 6 meses de edad verbal, en el caso del niño categorizado con aprendizaje rápido pasa a la categoría de aprendizaje muy rápido con el incremento de una edad verbal insospechada de hasta 9.6 años de edad verbal, claro está que aparte de favorecer la condición de su C.I., éstos se estimularon e incrementaron gracias a la aplicación del programa. En cuanto al resultado del comportamiento promedio es lo más significativo que se ha podido obtener, pues eran niños con aprendizaje lento o con normal aprendizaje pero con vocabulario precario y pasan 16 niños a la categoría de aprendizaje normal 3 niños a la categoría de rápido aprendizaje todos con una fluidez de vocabulario óptima logrando para el primer caso una mejora significativa de un año de edad verbal y para el segundo caso una mejora significativa de hasta 2 años de edad verbal. He ahí la eficacia del programa de estimulación para incremento de vocabulario, pues ha logrado nivelar la edad verbal con la edad cronológica, (De lento aprendizaje a Normal Aprendizaje, ha logrado normalizar los procesos de aprendizaje mejorando la facultad del lenguaje para afianzar el aprendizaje (De Aprendizaje Normal a Rápido Aprendizaje), ha disminuido en una año el retraso en el desarrollo del lenguaje presentado por la niña y la logrado que el niño de rápido aprendizaje pase a un a categoría mayor de muy rápido aprendizaje con incremento de hasta 3 años de edad verbal, lo implica el incremento de 1 a 2 años de edad verbal. El dominio lingüístico medido por género es nulo, es decir no toma prevalencia este indicador. El niño o niña tiene dominio lingüístico sobre todo en las áreas que son de su interés.

Por otro lado ni Galban, M, Minera & Batras, Serrano G. y Achahui & Jaen, en sus



respectivos trabajos no realizan el hallazgo y la descripción de las características de las edades referenciales de sus sujetos de estudio; lo que ellos realizan directamente es involucrar sus métodos de organizadores del área de comunicación con sujetos directamente seleccionado.

- **Sobre la selección de aspectos técnicos y contextuales para el diseño, elaboración, implementación y aplicación del programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.** - Para abordar este punto es necesario partir del marco conceptual de manera rápida, así la palabra vocabulario se definió como el conjunto de vocablos efectivamente empleados por el alumno en un acto de habla concreto. El vocabulario activo son las palabras que el alumno usa espontáneamente; el vocabulario pasivo son las palabras que comprende, interpreta y entiende, pero que casi no hace uso de ellos, por no tener dominio sobre ellas. El incremento del vocabulario se genera cuando en el tiempo los vocablos se van actualizando y construyendo una potencia dentro del léxico de cada individuo fortaleciendo su fluidez verbal y su lenguaje. El léxico como el conjunto de todos los vocablos está a disposición del alumno en un momento determinado, pero que no están claramente identificados por él y por tanto no ha podido aprender, o no lo usa o no advierte su uso, dándole un trato indiferenciado. La amplitud del léxico y la calidad del mismo dependerán del contexto inmediato (familia-escuela). El patrimonio léxico amplio es el fruto de un trabajo paciente y metódico. Su enriquecimiento será mucho más rápido si durante las actividades de estimulación no sólo nos limitaríamos a trabajar contenidos, sino un trabajo específico directo con relación al uso de las palabras. Para efectos de esta investigación se ha propuesto el programa de estimulación basado en el uso de imágenes con la presentación de 850 vocablos o



palabras los cuales han tenido un estudio preliminar exhaustivo tanto de diseño de imagen, áreas curriculares, categorías y sub categorías hasta la determinación de indicadores. Considerando la seriedad del trabajo, no es posible arrojar un número contante de palabras para cada grupo categórico, por lo que se ha recurrido a la sugerencia establecida por José L. Luceño Campos quien propone criterios para poder hacer una buena elección para la formación del vocabulario y sirve para determinar cuáles serán los contenidos que se podrán impartir, así el criterio filológico sobre la conveniencia de que las palabras contuvieran un lexema muy significativo o punto de partida para el aprendizaje de otros, lo constituyen las categorías, se visibiliza mejor en la de nociones básicas – cualidades y en ciencia y ambiente seres vivos y seres no vivos. El criterio psicométrico ha hecho que se seleccione palabras de acuerdo con la comprensión cognitiva del niño, de ahí que no era fácil proponer palabras de concreción abstracta, este criterio ha permitido visibilizar el área de interés en el que el niño ha desarrollado y ampliado su vocabulario. El criterio de socio céntrico bajo el principio de uso dominante dentro de una comunidad se ha visto reflejada en el área de personal social, no solo se ha observado incremento del vocabulario sino mejora de relaciones interpersonales entre los niños. El criterio pedagógico se constituye de por si por la dosificación de palabras en áreas curriculares y categorías de acuerdo con lo propuesto por el DCN, finalmente cumple con el criterio científico por haber realizado la cobertura de distintas materias del curriculum escolar, en este caso el DCN para 5 años.

Por otro lado Galban, M, Minera & Batras, Serrano G. y Achahui & Jaen, cada uno de los mencionados autores realiza una selección de aspectos técnicos y contextuales para el diseño, elaboración, implementación y aplicación de cada uno de sus métodos de



organizadores del área de comunicación, por lo que no hay similitud con el trabajo realizado.

- **Sobre la selección de aspectos metodológicos y contextuales que se deben de considerar para la aplicación del programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.-** De acuerdo al diseño de investigación este tipo de trabajo requiere de la aplicación de Pruebas de Vocabulario, que valoran el cúmulo de palabras que comprende un individuo; en este caso se empleó Peabody, se presentó una lista estándar de palabras para que señalen la imagen de la palabra solicitada, a la que se le denominó lista de cotejos que presentaba un total de 170 palabras, con los niños se usó imágenes en blanco y negro en contraposición, se midió la comprensión del vocabulario oral de entrada y salida y finalmente se implementó el programa de estimulación con unidades didácticas y sesiones de clase, en cuyo desarrollo predominó el uso de imágenes estructuradas, hay que entender que los fines didácticos dirigidos a incrementar el vocabulario son; aumentar la fluidez léxica, aumentar el número de palabras comprendidas, favorecer el lenguaje expresivo y posibilitar la asociación de términos. El propósito es que el niño utilice palabras en diferentes situaciones, las puede integrar a su conocimiento de pronunciación y escrituras diversas para apropiarse de ellas e integrarlas dentro de su contexto, por tanto, Es necesario valernos de las condiciones naturales que presenta el niño para poder ampliar su vocabulario, donde obviamente el intercambio de información es reducido. Considerar que el desarrollo del vocabulario de los niños entre 0 y 6 años se caracteriza porque los niños aprenden rápida y espontáneamente, se establecen sentimientos significativos hacia ellos y hacia los demás, el juego y lo que les rodea, son de una naturaleza curiosa y aprenden a través de la exploración; están atentos a



todo lo que oyen, deseosos de tocar y oler, son formas que tienen para poder desenvolverse plenamente. A partir de los tres años integra la función simbólica con la función comunicativa del lenguaje, dando lugar al aprendizaje lingüístico, reconoce el signo y puede expresarse con él o a través de él. Por tanto, el vocabulario aumenta en periodos cortos de tiempo y es mayor cuando se integra al periodo escolar; entre el año y medio y los 7 años. El vocabulario se hace más preciso, las estructuras sintácticas se acercan poco a poco a las estructuras y reglas puestas por los adultos, pero la función de intercambio de información queda inconclusa por lo que es necesario que los adultos los apoyen, hablándoles con claridad y sencillez de acuerdo al entendimiento del niño, para así poder estimularlos a la construcción del concepto de las palabras y sonidos que les permitan fácilmente transmitir sus ideas, haciendo al mismo tiempo que pierdan el miedo y que el incremento del vocabulario se haga presente. El aumento del caudal de palabras se debe de hacer con precisión. Los programas de estimulación de incremento de vocabulario deben dirigirse a ejercitar las palabras conocidas y a prestar atención hacia las desconocidas. Se estudia en la formación del perfeccionamiento y la expresión oral mejorando con claridad la fonética, así como en su sentido diverso (matices y especificidad, lenguaje literario, familiar, técnico, etc.). Hay que estimular a que los alumnos sean capaces de adquirir nuevos vocablos, así como relacionarlos con los que ya conocen e ir buscando la manera de hacer buen uso de los mismos, finalmente el incremento de vocabulario y su actuación didáctica desencadena un aporte compensatorio de la enseñanza.

Mientras que Galban, M, realiza una selección de aspectos metodológicos y contextuales, obteniendo los resultados en sus indicadores “nombra lo que ve” y “relaciona imágenes que observa”, nos indicaba que el 83% y 48% de los niños se



encontraban en el nivel C; es decir que no nombraban lo que ven ni relacionaban las imágenes logrando un análisis que para nuestro trabajo es importante para la validación en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario para este grupo nuestro grupo etario.

Por otro lado Minera & Batras, Serrano G. y Achahui & Jaen, cada uno de los mencionados autores realiza una selección de aspectos metodológicos y contextuales, de organizadores del área de comunicación, muy diferentes a los empleados en este trabajo por lo que no hay similitud.

- **Sobre la evaluación del nivel de significancia lograda cuantitativa y cualitativamente del Programa de Estimulación basado en imágenes para el Incremento de Vocabulario.** - En cuanto a los resultados de la lista de cotejos en el nivel de categorías aprendidas que mide el número de palabras incrementadas, palabras más o menos reconocidas y dominio del vocabulario por género en los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco. El programa comprende de 850 palabras dosificadas en 9 categorías, cuyo peso o valor de la palabra varía de categoría a categoría porque el número de palabras asistidas para cada categoría y sub categoría no es homogénea, por lo que para su valoración proporcional era necesario hacerla a nivel porcentual. En cuanto al resultado de la lista de cotejos valorada a nivel de categorías en términos generales se procede a indicar:

Que el comportamiento promedio indica que al inicio del programa de los 21 niños, 11 (52.2%) cuentan con el bagaje del vocabulario esperado y 10 (47.8%) aún no, la lista de cotejos al 20 % de representatividad arroja que de las 170 palabras evaluadas



inicialmente, 89 palabras fueron reconocidas y 81 palabras no, esto implica que de las 850 palabras esperadas por el programa, 444 palabras han sido reconocidas inicialmente y 406 palabras no forman parte del bagaje del vocabulario de los niños. Luego de aplicado el programa el resultado indica que de los 21 niños, 18 (87%) cuentan con el bagaje del vocabulario esperado y 3 niños (13%) no lo lograron, la lista de cotejos al 20 % de representatividad arroja que de las 170 evaluadas al final del programa, 148 fueron reconocidas y 22 palabras no, esto implica que de 850 palabras esperadas por el programa, 739 palabras han sido reconocidas luego de aplicado el programa y 111 palabras no lograron formar parte del bagaje del vocabulario de los niños. El incremento de vocabulario hallado es la distancia generada entre los datos iniciales con los finales, es decir 11 (52,2%) niños ya presentaban el bagaje del vocabulario esperado al inicio del programa, y luego se incrementan 7 niños (35%) más, haciendo un total de 18 niños (87%). Contrariamente de los 10 niños (47%) que al inicio no reconocían las palabras, 03 niños (13%) persisten en dicha condición al finalizar el programa pues no logran incorporar en su léxico el bagaje esperado por programa, y se observa una mejoría significativa en 07 niños (35%) que sería el producto neto de este programa. De las 170 palabras evaluadas al final del programa, 148 fueron reconocidas y 22 no, lo que implica que, de las 850 palabras esperadas por el programa, 444 (52.2%) ya se poseía en el bagaje del vocabulario de los niños, se incrementó 295 (34.8 %) palabras haciendo un total de 739 (87%) palabras, no habiéndose logrado 111 palabras (13%). Estos resultados han sido reflejados en 5 categorías que son nociones básicas, adaptación, cuerpo humano, seres no vivos y ambientes del hogar, por lo tanto, la eficacia del programa de estimulación es significativa para estas áreas por haberse logrado sobre la base de lo inicialmente hallado un 35% más.



Para las categorías: 1) relaciones sociales: entorno (64.3%), 2) medio ambiente cultural: contexto (51.2%) y 3) aparatos eléctricos (58.1%), los resultados de éstas categorías son mucho más significativas que las anteriores, puesto que se puede demostrar que su incremento promedio se ha elevado hasta en un (60%) más, en vista que inicialmente han demostrado un nivel de logro de sólo un (25%), y al final han obtenido un alcance de (85%), por tanto se ha tendió un incremento muy significativo de hasta un (60%) más, es decir que a un inicio solo 6 estudiantes si registraban en su bagaje de vocabulario las palabras esperadas y 15 no, al final del programa este resultado se revierte a favor del alumno, pues al final 18 estudiantes si incorporan a su bagaje de su vocabulario las palabras esperadas y 3 aún no, por lo tanto 12 alumnos han incrementado significativamente su vocabulario.

El caso atípico se observa en la categoría 6) seres vivos, en el sentido de que pese a que su nivel de logro de salida es muy alto comparado con las otras categorías, siendo este el (94%), es decir 20 niños responden que sí registran el su bagaje del vocabulario las palabras esperadas para la categoría en el programa, sólo un niño (6%) no logra, su alcance de incremento del vocabulario es poco significativo, pues este área se incrementó sólo en 4 niños (20%), puesto que desde el inicio ya 16 niños (70.4%) reconocían el total de las palabras esperadas para esta categoría. En cuanto al dominio del vocabulario por género es indistinto, pues ambos géneros tanto en la evaluación de inicio como de salida muestran comportamientos iguales; por lo tanto, no es significativo.

Mientras que Serrano G., nos dice que su grupo presentó un incremento notable después de haber utilizado al cuento como estrategia para el incremento del



vocabulario en comparación a los resultados dados por el pre test, para lo cual el nivel de significancia lograda cuantitativa y cualitativamente se incrementó.

Por otro lado Minera & Batras, Galban, M. y Achahui & Jaen, cada uno de los mencionados autores no realizaron la evaluación del nivel de significancia lograda cuantitativa, ni cualitativamente en sus respectivos métodos de organizadores del área de comunicación.

- **Sobre la validez del nivel de eficacia alcanzado por el programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.** - En cuanto a los resultados de la lista de cotejos por áreas curriculares comprendidas: número de palabras incrementadas, palabras más o menos reconocidas y dominio del vocabulario por género en los niños menores de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco. Este programa de estimulación ha sido inicialmente dosificado en 4 áreas curriculares, siendo estas: 1) Matemática: medida con la categoría única de nociones básicas- cualidades; 2) Personal Social: medida por tres categorías: relaciones sociales, aspecto social y medio ambiente cultural, 3) Ciencia y Ambiente: medida también por tres categorías y son el cuerpo humano, seres vivos y seres no vivos y 4) Comunicación: medida con dos categorías aparatos eléctricos y ambiente del hogar.

Las áreas curriculares de matemática y comunicación muestran un comportamiento homogéneo tanto al inicio como al final del programa, más sin embargo el área de Comunicación mejoró sustancialmente pues el incremento de vocabulario está inserto e implícito en este área, lo interesante es que su bagaje del vocabulario se ha dado con



mayor énfasis en la categoría de aparatos eléctricos, esto porque se ha tomado como fuentes palabras de dispositivos tecnológicos de interés para los niños por lo que también se ha visto reforzada el área curricular de Ciencia y Ambiente. En el área de Personal social el incremento de vocabulario se hace muy significativo porque aparte de incrementar el bagaje del vocabulario de los niños, este bagaje ha influenciado en la mejora de las relaciones interpersonales de los niños por haber afinado sus habilidades comunicativas, porque ha mejorado la parte conceptual y relacional que comprende esta área, por tanto las Palabras más o menos reconocidas a nivel de área curricular se demuestra que la calidad de las palabras aprendidas por los niños a resultas de la aplicación del programa se reclutan en esta área. Así mismo se observa que el área curricular mejor reconocido al inicio y al final del programa por los niños fue el área de Ciencia y Ambiente, ya que mostró mejor raport tanto al inicio como al final, aparentemente su incremento de vocabulario no es del todo significativo, pues tuvo un alcance de logro del (20%) para el área en relación al programa, esto debido en parte a que la amplitud de las palabras presentadas fue generosamente basta en contraposición a las otras áreas curriculares cuya selección numérica fue notoriamente reducida. En cuanto al dominio del vocabulario por género por áreas curriculares demuestra que al inicio las niñas muestran mayor dominio del vocabulario en las áreas de matemática y ciencia y ambiente y los niños solo ciencia y ambiente, al final del programa las niñas siguen incidiendo en ciencia y ambiente en cambio los niños mejoran en ciencia y ambiente y comunicación, en términos generales las niñas muestran mayor dominio del vocabulario frente a los niños aun cuando la puntuación sea mínima.

Por otro lado el programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el



incremento de vocabulario se validó con el trabajo de Análisis de imágenes para mejorar la comprensión lectora Galban, M.

- **Determinar la eficacia de un programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco”.**- El fin último del incremento del vocabulario es conducir al alumno desde su sistema expresivo, coherente, dentro de sí mismo hacia la posesión de un sistema socialmente válido, psicológicamente adecuado y culturalmente fecundo mediante un enriquecimiento de sus experiencias espirituales de fondo y expresivas de forma, en donde la experiencia y el dominio de vocabulario están estrechamente ligados., el programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago Cusco, es altamente significativa, no solo por los niveles de confiabilidad arrojados por la T student en la aplicación de la prueba de Peabody, sino también por el análisis efectuado en los datos arrojador por la lista de cotejos, no solo en términos de cantidad como número de palabras incrementadas cuyo logro se da desde un 35% hasta un 60% adicional al inicialmente hallado, sino por la cuestión de orden cualitativa, pues se halló niños con lento aprendizaje con lenguaje precario y a efectos de su aplicación estos niños normalizaron sus niveles de aprendizaje y en muchos casos pasaron a la categoría de aprendizaje rápido, ahora bien la rapidez con que se logro fue por la efectividad del material educativo suministrado como es el caso de imágenes representado reales previamente dosificados cumpliendo con los criterios de selección ya señalizados en párrafos anteriores.



Por otro lado Galban, M, Minera & Batras, Serrano G. y Achahui & Jaen, en sus respectivos trabajos resaltan la eficacia de sus respectivos métodos de organizadores del área de comunicación en la comprensión lectora, enriquecimiento vocabulario y el mejoramiento del aprendizaje respectivamente.



Conclusiones

Primero: El Programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco” es altamente eficaz en base al nivel de confiabilidad alcanzada al 95%, resultante de la aplicación de la prueba estadística T student, $p = 0.000 < 0,05$. Pues el incremento de vocabulario fue muy significativo, mejoró la fluidez léxica, aumento el número de palabras comprendidas, favoreció el lenguaje expresivo y posibilitó la asociación de términos en los niños de dicha institución, quienes se apropiaron del bagaje del vocabulario presentado y hicieron uso de él mejorando sus aprendizajes demostrado en los resultados de Peabody.

Segundo: Inicialmente Peabody detalla que la edad verbal de los niños no es congruente con la edad cronológica ubicándolos con un desempeño de lento aprendizaje con vocabulario precario, en su segundo registro se revierte pues el programa de estimulación nivela la edad verbal con la cronológica, normaliza y casos que supera, observándose una mejora en el desempeño en sus aprendizajes. Es decir, se estaba generando una situación de retraso en el desarrollo de lenguaje por falta de estimulación, pero la potencia del programa logró disuadir.

Tercero: Los aspectos técnicos y la contextualización, así como la claridad de los criterios de selección de contenidos y la fuente optada, para el instrumento a aplicarse y la rigurosidad en su selección e implementación del bagaje del vocabulario han permitido viabilizar exitosamente su aplicación; por lo tanto, es válido el uso de imágenes para el incremento de vocabulario para este grupo etario.



Cuarto: En el aspecto metodológico contextual también es importante determinar los procedimientos a optar considerando investigaciones similares dentro de este campo disciplinar y las características propias del contexto inmediato, la selección, implementación y aplicación de pruebas de entradas y salida, los criterios de selección de contenidos ha pautado la cantidad y calidad de las palabras seleccionadas, así como las directrices sobre la didáctica del incremento de vocabulario y sus fines en niños menores de 07 años.

Quinto: En cuanto a la evaluación del nivel de significancia lograda cuantitativa y cualitativamente del Programa de Estimulación basado en imágenes para el Incremento de Vocabulario.-En cuanto a lo cuantitativo se han trabajado nueve categorías, 5 de las cuales con incremento de vocabulario significativo, en un 35% de incremento más sobre el porcentaje hallado (52.2%), haciendo un total de 87%; 3 categorías con un incremento muy significativo con un incremento promedio de 60% más de incremento sobre la base de lo hallado que era un 25%, haciendo un total de 85% y 1 categoría con un alcance de un 90%, cuyo incremento se dio en un 20%. En cuanto a lo cualitativo se cumplen los principios del criterio de elección de contenido propuestos por José L. Luceño Campos, como son el criterio filológico, psicométrico, socio céntrico, pedagógico y científico.

Sexto: Sobre la validez del nivel de eficacia alcanzado por el Programa de Estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario. Las áreas curriculares comprendidas fueron: 1) Matemática: 2) Personal Social: 3) Ciencia y Ambiente: 4) Comunicación: Donde los logros más significativos se han dado en el área de personal social, matemática y comunicación con igual report y ciencia y ambiente con los porcentajes más altos. El bagaje del vocabulario se ha extraído de los contenidos



curriculares del DCN, no ha sido una selección indistinta ha sido paramentada, bastante compleja por lo que se ha requerido integrar los contenidos y eso ha surtido efecto en la mejora de la fluidez verbal, se ha podido denotar con facilidad los intereses de los niños por ejemplo por los dispositivos electrónicos y el caudal de palabras que esta subcategoría implica y el aprendizaje y uso de las mismas. No se hallado distancia en el dominio del vocabulario por género.



Recomendaciones

- El Incremento de Vocabulario es un tema que se trabaja en las personas desde los 0 a 18 años, por lo que los programas de estimulación para incremento de vocabulario como el propuesto, se hacen versátiles acordes a la edad e intereses y necesidades de las personas, por lo que se recomienda a todos los profesionales de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco, así como a todos los educadores interesados indagar más en este campo.

- Para disminuir el retraso en el desarrollo de lenguaje por falta de estimulación en niños de 5 años, se recomienda a todos los profesionales en educación, el uso de este programa relacionado con el desarrollo de lenguaje y de esta forma poder cubrir muchas brechas en temas de aprendizaje, adaptación y socialización.

- Se recomienda a todos los profesionales en educación, el uso de imágenes para el incremento de vocabulario, en grupos etarios iguales a los utilizados en el presente trabajo, dará como resultado un incremento en el bagaje del vocabulario.

- Se recomienda a todos los profesionales en educación, el uso de diferentes estrategias existentes para el incremento de vocabulario teniendo en cuenta siempre los aspectos técnicos metodológicos y contextuales, pues estos dan soporte, y hace que los programas sean versátiles.

- Se recomienda a todos los profesionales en educación, que antes de iniciar la réplica del programa siempre determinar las congruencias de las edades referenciales que presentan los niños para poder intervenir adecuadamente, por tema de



responsabilidad con las personas que se está interviniendo.

- Se recomienda a todos los profesionales en educación, utilizar este programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario cuando se desee conocer las características de las edades referenciales que presentan los niños menores de 5 años.

**Bibliografía**

- Achahui J. y Jaen C. (2001). *Las dinámicas de cuentos para mejorar el aprendizaje en niños de 3er grado de Educación Primaria en la E. E. Ms. N° 50145 de Yanama Provincia de Anta Departamento del Cusco*. Universidad Andina del Cusco.
- Alessandri, M. L. (2005). *Trastornos del Lenguaje Detección y Tratamiento en el Aula*. LESA.
- Alonso, A. (2004). *Los Medios de Comunicación Educativa*. México: Limusa.
- Canda, F. (Coordinador). (2000). *Diccionario de Psicopedagogía*. Edición Nuevo Milenio
- Dale, S. (1980). *Desarrollo del Lenguaje: Un Enfoque Psicolingüístico*. México: Trillas.
- Dolle, J. M. (2006). *Para Comprender Jean Piaget*. México: Trillas.
- Galván, M. (2012). *Análisis de imágenes para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru – San Sebastián – Cusco*. Universidad San Antonio Abad del Cusco.
- Guerrero, P. y López, A. (1968). *Vocabulario Básico, para la Educación Infantil*. Madrid: Bruño.
- Gutierrez, V. (1988). *Niños Excepcionales. Diagnóstico y Tratamiento*. (1ª. ed.). Lima-Perú: Ediciones CECADE-
- Marmanillo, R. E. (1997). *Influencia del Factor Socio-Económico en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 05 años en la Zona Noreste de la Ciudad Cusco*. Universidad Andina del Cusco.
- Minera, A. L. y Batres, M. E. (2008). *Guía de actividades lúdicas para estimular el*



lenguaje en niños de 0 a 5 años. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. (2ª. ed.). Perú.

Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *El Niño que Habla: El Lenguaje Oral en Preescolar*. Madrid: C.E.P.E. Ediciones General Pardiñas.

Nieto, M. E. (1984). *Evolución del Lenguaje en el Niño*. (2ª. ed.). México: Porrúa.

Norman, D. A. (1973). *El Procesamiento de la Información en el Hombre*. Argentina: Paidós,

Pastora, J. F. (1990). *El Vocabulario como Agente de Aprendizaje*. Madrid: Muralla:

Pinzás J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

Quiroz, J. y Schragger, O. (1979). *Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad*. Buenos Aires: Médica Panamericana S. A. De C.V.

Schragger, O. (1985). *Lengua Lenguaje y Escolaridad*. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana S. A. De C.V.

Serafini, M. T. (2000) *Como se Escribe*. [reimp.] (1ra ed.). México: Paidós.

Serrano, G. A. (2009). *La lectura de cuentos como estrategia para el enriquecimiento del vocabulario en niños del 3er grado de Pre-Escolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Suárez, A. (1995). *Dificultades en el Aprendizaje. Un Modelo de Diagnóstico e Intervención*. Madrid: Santillana.



Williams, P. (2001). *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. México: Trillas.



ANEXOS

1. Prueba de vocabulario para medir la inteligencia test de Peabody.
2. Prueba para medir el incremento de vocabulario lista de cotejo.
3. Fichas evaluadas pretest y Posttest de Peabody.
4. Fichas evaluadas pre test y Post test de la lista de cotejo.
5. Palabras evaluadas respondidas por los alumnos del pre test de la lista de cotejo.
6. Palabras evaluadas respondidas por los alumnos del post test de la lista de cotejo.
7. Evaluación de la categoría “relaciones sociales y entorno”
8. Evaluación de la categoría “aspecto social - adaptación”
9. Evaluación de la categoría “medio ambiente cultural - contexto”
10. Evaluación de la categoría “el cuerpo humano”
11. Evaluación de la categoría “seres vivos”
12. Evaluación de la categoría “seres no vivos”
13. Evaluación de la categoría “aparatos eléctricos”
14. Evaluación de la categoría “ambientes del hogar”
15. Evaluación del área de “matemática”
16. Evaluación del área de “personal social”
17. Evaluación del área de “ciencia y ambiente”
18. Evaluación del área de “comunicación”
19. Programación mensual de las sesiones de clase.
20. Sesiones de aprendizaje.
21. Fotografías.
22. Constancia.



1. - FICHAS EVALUADAS PRE-TEST Y POST-TEST DE PEABODY.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

**PRUEBA DE VOCABULARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA
TEST DE PEABODY.**

PRUEBA DE PEABODY DE VOCABULARIO
Por: Llard Dunn/ F-A

PROTOCOLO

Nombre: Sebastian K. Alvarado Chocca
Fecha de Examen: 13-08-2015
Fecha de Nacimiento: 01-02-2010
Examen: Año: 2015 Mes: 08 Día: 13
Nacimiento: Año: 2010 Mes: 02 Día: 01
Edad: 5 Año: 05 Mes: 06 Día: 12
Sexo: F

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____
Duración de test: _____

Centro Educativo: "San Isidro"
Nº 455
Grado de Institución: _____
Referido por: "Bonijito"

Puntaje de Test.
Puntaje Directo: 41
Diagnóstico: Lento Aprendizaje

Cálculo del Puntaje Bruto.
Item Limite: 79
Restar Errores: 38
Puntaje Directo: 41
Edad Mental: 3 años 11 meses

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

Datos: *Sebastian* Edad: *5 años 7 meses* ¿Dónde comenzar? *item 40 (*)*

Item	Palabra	R/C	R/S	Letra
1	Carro	4		A
2	Vaca	3		B
3	Bebé	1		C
4	Niña	2		D
5	Pelota	1		W
6	Cubo	3		X
7	Payaso	2		Y
8	Llaves	1		A
9	Lata	4		B
10	Gallina	2		C
11	Soplado	4		D
12	Ventilador	2		W
13	Cavando	1		X
14	Falda	1		Y
15	Cogiendo	4		X
16	Tambor	1	1	B
17	Hoja	3	3	C
18	Atando	4		D
19	Cerco	1		W
20	Chimenea	1	1	X
21	Abeja	4	4	Y
22	Arbusto	3		X
23	Vaciando	1		B
24	Cosiendo	1		C
25	Hot dog	4		D
26	Profesora	2	2	W
27	Construyendo	3		X
28	Flecha	3	3	Y
29	Canguro	2	2	A
30	Accidente	3		B
31	Nido	3	3	C
32	Vagón	4		D
33	Sobre	1	1	W
34	Recogiendo	2		X
35	Insignia	1		X
36	Pinza	1		A
37	Pavo real	2	2	B
38	Reina	3	3	C
39	Coche	4		D
40	Látigo	1		W
41	Red	4	4	X
42	Pecoso	4		X
43	Águila	3	3	A
44	Córdón	2		B
45	Lustre	4		C
46	Disco	2		D
47	Bostezar	2		W
48	Caer	2	2	X
49	Semáforo	1	1	Y
50	Capsulas	1		A
51	Submarino	4		B
52	Termo	4	4	C

Item	Palabra	R/C	R/S	Letra
53	Tuerca	2		D
54	Grupo	4	4	W
55	Atajando	3		X
56	Transporte	1	1	Y
57	Repostero	1		A
58	Ceremonia	2		B
59	Arveja	3	3	C
60	Potro	4		D
61	Dirigiendo	3	3	W
62	Yunque	2	2	X
63	Deleite	2		X
64	Conferencista	3		X
65	Comunicación	2	2	B
66	Arquero	4		C
67	Estadio	1		D
68	Excavar	1		W
69	Agredir	4	4	X
70	Malabares	1	1	Y
71	Pastel	1	1	A
72	Utensilio	3	3	B
73	Químico	4		C
74	Ártico	4		D
75	Destrucción	4		W
76	Botones	3		X
77	Costa	2	2	Y
78	Elevando	4		A
79	Gimiendo	1		B
80	Proyector	3		C
81	Canoa	3		D
82	Centinela	2		W
83	Surco	4		X
84	Viga	1		Y
85	Fragmento	3		A
86	Revolotear	2		B
87	Aflicción	3		C
88	Despeñadero	4		D
89	Rabieta	2		W
90	Sumergir	1		X
91	Descender	3		Y
92	Puf	2		A
93	Camino	1		B
94	Chequeo	1		C
95	Alpinismo	3		D
96	Tasando	3		W
97	Confinado	4		X
98	Precipitación	4		Y
99	Tejado	1		A
100	Anfibio	1		B
101	Probeta	3		C
102	Jeroglífico	2		D
103	Oratoria	1		W
104	Cascada	3		X

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

**PRUEBA DE VOCABULARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA
TEST DE PEABODY.**

PRUEBA DE PEABODY DE VOCABULARIO
Por: Llard Dunn/ F-A

PROTOCOLO

Nombre: Sebastián R. Alvarado Choque
Fecha de Examen: 15-12-2015
Fecha de Nacimiento: 01-02-2010
Examen: Año: 2015 Mes: 12 Día: 15
Nacimiento: Año: 2010 Mes: 02 Día: 01
Edad: 5 Año: 05 Mes: 10 Día: 14
Sexo: F M

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____
Duración de test: _____

Centro Educativo: "San Pedro"
Nº 455
Grado de Institución: _____
"Enjito"
Referido por: _____

Puntaje de Test.
Puntaje Directo: 55
Diagnóstico: Aprendizaje Normal

Cálculo del Puntaje Bruto.
Item Limite: 76
Restar Errores: 21
Puntaje Directo: 55
Edad Mental: 5 años 11 meses

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

Datos: *Sebastian Koleschica* Edad: *5 años 11 meses* ¿Dónde comenzar? *item 40 (*)*

Item	Palabra	R/C	R/S	Error
1	Carro	4		A
2	Vaca	3		B
3	Bebé	1		C
4	Niña	2		D
5	Pelota	1		W
6	Cubo	3		X
7	Payaso	2		Y
8	Llaves	1		A
9	Lata	4		B
10	Gallina	2	2	C
11	Soplado	4	4	D
12	Ventilador	2	2	W
13	Cavando	1	1	X
14	Falda	1	1	Y
15	Cogiendo	4	4	A
16	Tambor	1	1	B
17	Hoja	3	3	C
18	Atando	4	1	D
19	Cerco	1	1	W
20	Chimenea	1	1	X
21	Abeja	4	4	Y
22	Arbusto	3	3	A
23	Vaciando	1	1	B
24	Cosiendo	1	1	C
25	Hot dog	4	2	D
26	Profesora	2	2	W
27	Construyendo	3	3	X
28	Flecha	3	3	Y
29	Canguro	2	2	A
30	Accidente	3	3	B
31	Nido	3	2	C
32	Vagón	4	3	D
33	Sobre	1	1	W
34	Recogiendo	2	2	X
35	Insignia	1	1	Y
36	Pinza	1	3	A
37	Pavo real	2	2	B
38	Reina	3	3	C
39	Coche	4	4	D
40	Látigo	1	1	W
41	Red	4	1	X
42	Pecoso	4	4	Y
43	Águila	3	3	A
44	Cordón	2	2	B
45	Lustre	4	4	C
46	Disco	2	1	D
47	Bostezar	2	1	W
48	Caer	2	2	X
49	Semáforo	1	1	Y
50	Capsulas	1	4	A
51	Submarino	4	4	B
52	Termo	4	4	C

Item	Palabra	R/C	R/S	Error
53	Tuerca	2	1	D
54	Grupo	4	4	W
55	Atajando	3	3	X
56	Transporte	1	1	Y
57	Repostero	1	2	A
58	Ceremonia	2	2	B
59	Arveja	3	3	C
60	Potro	4	2	D
61	Dirigiendo	3	3	W
62	Yunque	2	2	X
63	Deleite	2	1	X
64	Conferencista	3	3	A
65	Comunicación	2	3	B
66	Arquero	4	4	C
67	Estadio	1	1	D
68	Excavar	1	1	W
69	Agredir	4	2	X
70	Malabares	1	1	Y
71	Pastel	1	3	A
72	Utensilio	3	1	B
73	Químico	4	2	C
74	Artico	4	3	D
75	Destrucción	4	1	W
76	Botones	3	1	X
77	Costa	2	2	Y
78	Elevando	4		A
79	Gimiendo	1		B
80	Proyector	3		C
81	Canoa	3		D
82	Centinela	2		W
83	Surco	4		X
84	Viga	1		Y
85	Fragmento	3		A
86	Revolotear	2		B
87	Aflicción	3		C
88	Despeñadero	4		D
89	Rabieta	2		W
90	Sumergir	1		X
91	Descender	3		Y
92	Puf	2		A
93	Camino	1		B
94	Chequeo	1		C
95	Alpinismo	3		D
96	Tasando	3		W
97	Confinado	4		X
98	Precipitación	4		Y
99	Tejado	1		A
100	Anfibio	1		B
101	Probeta	3		C
102	Jeroglífico	2		D
103	Oratoria	1		W
104	Cascada	3		X

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

**PRUEBA DE VOCABULARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA
TEST DE PEABODY.**

PRUEBA DE PEABODY DE VOCABULARIO
Por: Llard Dunn/ F-A

PROTOCOLO

Nombre: Viviana Y. Ace Boladilla
Fecha de Examen: 13-08-2015
Fecha de Nacimiento: 30-12-2009
Examen: Año: 2015 Mes: 08 Día: 13
Nacimiento: Año: 2009 Mes: 12 Día: 30
Edad: 5 Año: 05 Mes: 07 Día: 14
Sexo: M

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____

Duración de test: _____

Centro Educativo: "San Isidro"
Nº 455
Grado de Institución: _____
"Comjito"
Referido por: _____

Puntaje de Test.

Puntaje Directo: 49

Diagnóstico: Aprendizaje Normal

Cálculo del Puntaje Bruto.

Item Limite: 67

Restar Errores: 18

Puntaje Directo: 49

Edad Mental: 4 años 11 meses

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

Datos: *Yviana Yalira* Edad: *05 años 08 meses* ¿Dónde comenzar? *item 40 (*)*

Item	Palabra	R/C	R/S	Error
1	Carro	4		A
2	Vaca	3		B
3	Bebé	1		C
4	Niña	2		D
5	Pelota	1		W
6	Cubo	3		X
7	Payaso	2	2	Y
8	Llaves	1	1	A
9	Lata	4	4	B
10	Gallina	2	2	C
11	Soplando	4	4	D
12	Ventilador	2	2	W
13	Cavando	1	1	X
14	Falda	1	1	Y
15	Cogiendo	4	1	A
16	Tambor	1	1	B
17	Hoja	3	3	C
18	Atando	4	3	D
19	Cerco	1	1	W
20	Chimenea	1	1	X
21	Abeja	4	4	Y
22	Arbusto	3	2	X
23	Vaciando	1	1	B
24	Cosiendo	1	1	C
25	Hot dog	4		D
26	Profesora	2	2	W
27	Construyendo	3	3	X
28	Flecha	3	3	Y
29	Canguro	2	2	A
30	Accidente	3	3	B
31	Nido	3	3	C
32	Vagón	4		D
33	Sobre	1	2	W
34	Recogiendo	2	2	X
35	Insignia	1		Y
36	Pinza	1	1	A
37	Pavo real	2	2	B
38	Reina	3	3	C
39	Coche	4	4	D
40	Látigo	1	1	W
41	Red	4		X
42	Pecoso	4	3	Y
43	Águila	3	3	A
44	Cordón	2	1	B
45	Lustre	4	4	C
46	Disco	2	1	D
47	Bostezar	2	2	W
48	Caer	2	2	X
49	Semáforo	1	1	Y
50	Capsulas	1	1	A
51	Submarino	4	4	B
52	Termo	4	4	C

Item	Palabra	R/C	R/S	Error
53	Tuerca	2	2	D
54	Grupo	4	4	W
55	Atajando	3	3	X
56	Transporte	1	1	Y
57	Repostero	1	1	A
58	Ceremonia	2	2	B
59	Arveja	3	3	C
60	Potro	4	2	D
61	Dirigiendo	3	2	W
62	Yunque	2	1	X
63	Deleite	2		Y
64	Conferencista	3		A
65	Comunicación	2	3	B
66	Arquero	4	4	C
67	Estadio	1	3	D
68	Excavar	1		W
69	Agredir	4		X
70	Malabares	1		Y
71	Pastel	1		A
72	Utensilio	3		B
73	Químico	4		C
74	Ártico	4		D
75	Destrucción	4		W
76	Botones	3		X
77	Costa	2		Y
78	Elevando	4		A
79	Gimiendo	1		B
80	Proyector	3		C
81	Canoa	3		D
82	Centinela	2		W
83	Surco	4		X
84	Viga	1		Y
85	Fragmento	3		A
86	Revolotear	2		B
87	Aflicción	3		C
88	Despeñadero	4		D
89	Rabieta	2		W
90	Sumergir	1		X
91	Descender	3		Y
92	Puf	2		A
93	Camino	1		B
94	Chequeo	1		C
95	Alpinismo	3		D
96	Tasando	3		W
97	Confinado	4		X
98	Precipitación	4		Y
99	Tejado	1		A
100	Anfibio	1		B
101	Probeta	3		C
102	Jeroglífico	2		D
103	Oratoria	1		W
104	Cascada	3		X

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

PRUEBA DE VOCABULARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA
TEST DE PEABODY.

PRUEBA DE PEABODY DE VOCABULARIO
Por: Llard Dunn/ F-A

PROTOCOLO

Nombre: Viviana Y. Arce Bobadilla
Fecha de Examen: 15-12-2015
Fecha de Nacimiento: 30-12-2009
Examen: Año: 2015 Mes: 12 Día: 15
Nacimiento: Año: 2009 Mes: 12 Día: 30
Edad: 5 Año: 05 Mes: 11 Día: 15
Sexo: R M

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____
Duración de test: _____

Centro Educativo: "San Lázaro"
Nº 455
Grado de Institución: _____
"Benigno"
Referido por: _____

Puntaje de Test.
Puntaje Directo: 66
Diagnóstico: Rápido Aprendizaje

Cálculo del Puntaje Bruto.
Item Limite: 86
Restar Errores: 20
Puntaje Directo: 66
Edad Mental: 8 años 4 mes

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

Datos: *Viviana Zalcasa* Edad: *5 años 12 meses* ¿Dónde comenzar? *Item 40 (*)*

Item	Palabra	R/C	R/S	Error
1	Carro	4		A
2	Vaca	3		B
3	Bebé	1		C
4	Niña	2		D
5	Pelota	1		W
6	Cubo	3		X
7	Payaso	2		Y
8	Llaves	1		A
9	Lata	4		B
10	Gallina	2		C
11	Soplado	4		D
12	Ventilador	2		W
13	Cavando	1		X
14	Falda	1		Y
15	Cogiendo	4		A
16	Tambor	1		B
17	Hoja	3	3	C
18	Atando	4	4	D
19	Cerco	1	1	W
20	Chimenea	1	1	X
21	Abeja	4	4	Y
22	Arbusto	3	3	A
23	Vaciando	1	1	B
24	Cosiendo	1	1	C
25	Hot dog	4	1	D
26	Profesora	2	2	W
27	Construyendo	3	3	X
28	Flecha	3	3	Y
29	Canguro	2	2	A
30	Accidente	3	3	B
31	Nido	3	3	C
32	Vagón	4	3	D
33	Sobre	1	1	W
34	Recogiendo	2	2	X
35	Insignia	1	1	Y
36	Pinza	1	1	A
37	Pavo real	2	2	B
38	Reina	3	3	C
39	Coche	4	4	D
* 40	Látigo	1	1	W
41	Red	4	4	X
42	Pecoso	4	2	X
43	Águila	3	3	A
44	Cordón	2	2	B
45	Lustre	4	3	D
46	Disco	2	1	D
47	Bostezar	2	2	W
48	Caer	2	2	X
49	Semáforo	1	1	Y
50	Capsulas	1	1	A
51	Submarino	4	4	B
52	Termo	4	4	C

Item	Palabra	R/C	R/S	Error
53	Tuerca	2	2	D
54	Grupo	4	4	W
55	Atajando	3	3	X
56	Transporte	1	1	Y
57	Reposero	1	2	X
58	Ceremonia	2	2	B
59	Arveja	3	3	C
60	Potro	4	2	D
61	Dirigiendo	3	3	W
62	Yunque	2	1	X
63	Deleite	2	2	Y
64	Conferencista	3	3	A
65	Comunicación	2	2	B
66	Arquero	4	4	C
67	Estadio	1	4	D
68	Excavar	1	1	W
69	Agredir	4	2	X
70	Malabares	1	1	Y
71	Pastel	1	1	A
72	Utensilio	3	1	B
73	Químico	4	4	C
74	Artico	4	1	D
75	Destrucción	4	4	W
76	Botones	3	4	X
77	Costa	2	2	Y
78	Elevando	4	4	A
79	Gimiendo	1	3	B
80	Proyector	3	4	C
81	Canoa	3	3	D
82	Centinela	2	3	W
83	Surco	4	2	X
84	Viga	1	2	Y
85	Fragmento	3	2	A
86	Revolotear	2	3	B
87	Aflicción	3		C
88	Despeñadero	4		D
89	Rabieta	2		W
90	Sumergir	1		X
91	Descender	3		Y
92	Puf	2		A
93	Camino	1		B
94	Chequeo	1		C
95	Alpinismo	3		D
96	Tasando	3		W
97	Confinado	4		X
98	Precipitación	4		Y
99	Tejado	1		A
100	Anfibio	1		B
101	Probeta	3		C
102	Jeroglífico	2		D
103	Oratoria	1		W
104	Cascada	3		X

Test seleccionado para la aplicación de pruebas de entrada y salida de la tesis intitulada Incremento de Vocabulario.



2.- FICHAS EVALUADAS PRE-TEST Y POST-TEST DE LA LISTA DE COTEJO.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL INCREMENTO DE VOCABULARIO.

PRUEBA DE INCREMENTO DE VOCABULARIO

PROTOCOLO

Nombre: Alexander K. Alvarado Choque
Fecha de Examen: 17-08-2015
Nacimiento: Día: 01 Mes: 02 Año: 2010
Edad: 5
Sexo: F M

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____

Centro Educativo: "San Jerónimo"
Nº 455
Grado de Institución: "Completos"

PUNTAJE TOTAL.
Correctas: 82
Erróneas: 88



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

Datos: *Sebastian Alcanes C.* Edad: *5 años*

Nº	Cat. Nociones Básicas-Cualidades	Si	No
1	Rombo		/
2	Esfera		/
3	Ovoide		/
4	Cono		/
5	Pequeño	/	
6	Alto	/	
7	Flaco	/	
8	Angosto		/
9	Vacío	/	
10	Cerca		/
11	Delante		/
12	Atrás		/
13	En medio de	/	
14	El del centro		/
15	Mañana		/
16	Verano		/
17	Silencio		/
18	Adiós		/
19	Frio	/	
20	Mojado		/
21	Lunes		/
22	Diciembre	/	
Nº	Cat. Relaciones Sociales -Entorno	Si	No
23	Hijo	/	
24	Tía		/
25	Mamá	/	
26	Hija		/
27	Amigo		/
28	Vecino		/
Nº	Cat. Aspecto Social -Adaptación	Si	No
29	Buenas Noches		/
30	Perdón		/
31	Polo	/	
32	Guantes	/	
33	Bivirí		/
34	Pijama		/
35	Sandalias	/	
36	Uniforme		/
37	Alegre	/	
38	Molesto		/
39	Enfermera		/
40	Veterinario		/
41	Periodista		/

42	Ingeniero		/
43	Albañil		/
44	Guardián de seguridad	/	
45	Mesero		/
46	Mecánico		/
47	Bloques lógicos	/	
48	Tiros	/	
49	Trompo		/
50	Legos		/
51	San Jerónimo		/
52	San José		/
53	San Pedro		/
54	Natividad		/
55	Don José de San Martin	/	
56	Manco Capac - Mama Ocllo	/	
57	Karate	/	
58	Golf		/
59	Básquet	/	
60	Tenis		/
61	Bombo	/	
62	Arpa		/
63	Bailar	/	
64	Saltar	/	
65	Comer	/	
66	Leer	/	
Nº	Cat. Medio Ambiente Cultural	Si	No
67	Catedral		/
68	Estadio	/	
69	Centro comercial		/
70	Plaza de Armas	/	
71	Colegio		/
72	Templo		/
73	Hospital		/
74	Teatro		/
Nº	Cat. El Cuerpo Humano	Si	No
75	Cuerpo	/	
76	Brazos	/	
77	Codo	/	
78	Muñeca		/
79	Labios	/	
80	Oreja	/	
81	Muslo		/
82	Pies		/
83	Bíceps		/
84	Cráneo	/	



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

85	Costillas		/
86	Pelvis		/
87	Pulmones	/	
88	Corazón		/
Nº	Cat. Seres Vivos	Si	No
89	Durazno	/	
90	Granadilla	/	
91	Naranja	/	
92	Tuna		/
93	Uva	/	
94	Granada		/
95	Cebolla	/	
96	Brócoli		/
97	Papas		/
98	Tomate	/	
99	Clavel	/	
100	Margarita	/	
101	Rosa	/	
102	Tulipán		/
103	Hierba buena	/	
104	Eucalipto	/	
105	Pingüino	/	
106	Medusa		/
107	Pulpo	/	
108	Pez		/
109	Cerdo	/	
110	Conejo	/	
111	Oveja	/	
112	Cabra		/
113	Toro	/	
114	Vicuña	/	
115	Chimpancé		/
116	Cocodrilo	/	
117	Sapo	/	
118	Venado	/	
119	Cóndor	/	
120	Gallina	/	
121	Pavo real	/	
122	Araña	/	
123	Hormiga	/	
124	Oruga		/
Nº	Seres No Vivos	Si	No
125	Río	/	
126	Lago	/	
127	Huracán		/

128	Piedra	/	
129	Cerro		/
130	Oro		/
131	Fogata	/	
132	Rayo		/
Nº	Cat. Aparatos Eléctricos	Si	No
133	Tablet		/
134	Cámara fotográfica		/
135	Megáfono		/
136	Ipod		/
137	Tomacorriente		/
138	Interruptor		/
139	Automóvil	/	
140	Motocicleta	/	
141	Helicóptero		/
142	Submarino		/
Nº	Cat. Ambiente del Hogar	Si	No
143	Catre		/
144	Ropero		/
145	Frazada	/	
146	Colchón		/
147	Microondas	/	
148	Batidora		/
149	Espátula	/	
150	Colador	/	
151	Copas	/	
152	Tetera		/
153	Inodoro		/
154	Cepillo de dientes	/	
155	Pasta dental	/	
156	Detergente	/	
157	Aparador		/
158	Individuales	/	
159	Librero	/	
160	Impresora		/
161	Calculadora		/
162	Cd		/
163	Folder	/	
164	Plumones	/	
165	Tajador		/
166	Engrapador		/
167	Sofá	/	
168	Control remoto	/	
169	Aspiradora	/	
170	Ventilador	/	



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL INCREMENTO DE VOCABULARIO.

PRUEBA DE INCREMENTO DE VOCABULARIO

PROTOCOLO

Nombre: Sebastian L. Alvarus Phone
 Fecha de Examen: 18-12-2015
 Nacimiento: Día: 01 Mes: 02 Año: 2010
 Edad: 5
 Sexo: F

OBSERVACIONES.

 Motivo de Examen: _____

Centro Educativo: "San Javier" N° 455
 Grado de Institución: "Conejitos"

PUNTAJE TOTAL.
 Correctas: 145
 Erróneas: 25



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

Incremento de Vocabulario

Datos: Sebastian K. Alvarado Choque Edad:

Table with 4 columns: N°, Cat. Nociones Básicas-Cualidades, Si, No. Rows include Rombo, Esfera, Ovoide, Cono, Pequeño, Alto, Flaco, Angosto, Vacío, Cerca, Delante, Atrás, En medio de, El del centro, Mañana, Verano, Silencio, Adiós, Frio, Mojado, Lunes, Diciembre, Hijo, Tía, Mamá, Hija, Amigo, Vecino, Polo, Guantes, Bivirí, Pijama, Sandalias, Uniforme, Alegre, Molesto, Enfermera, Veterinario, Periodista.

Table with 4 columns: N°, Cat. Medio Ambiente Cultural, Si, No. Rows include Ingeniero, Albañil, Guardián de seguridad, Mesero, Mecánico, Bloques lógicos, Tiros, Trompo, Legos, San Jerónimo, San José, San Pedro, Natividad, Don José de San Martín, Manco Capac - Mama Ocllo, Karate, Golf, Básquet, Tenis, Bombo, Arpa, Bailar, Saltar, Comer, Leer, Catedral, Estadio, Centro comercial, Plaza de Armas, Colegio, Templo, Hospital, Teatro, El Cuerpo Humano, Cuerpo, Brazos, Codo, Muñeca, Labios, Oreja, Muslo, Pies, Bíceps, Cráneo.



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

85	Costillas	/	
86	Pelvis	/	
87	Pulmones	/	
88	Corazón	/	
Nº	Cat. Seres Vivos	Si	No
89	Durazno	/	
90	Granadilla	/	
91	Naranja	/	
92	Tuna	/	
93	Uva	/	
94	Granada	/	
95	Cebolla	/	
96	Brócoli	/	
97	Papas	/	
98	Tomate	/	
99	Clavel	/	
100	Margarita	/	
101	Rosa	/	
102	Tulipán	/	
103	Hierva buena	/	
104	Eucalipto	/	
105	Pingüino	/	
106	Medusa	/	
107	Pulpo	/	
108	Pez	/	
109	Cerdo	/	
110	Conejo	/	
111	Oveja	/	
112	Cabra	/	
113	Toro	/	
114	Vicuña	/	
115	Chimpancé		/
116	Cocodrilo	/	
117	Sapo	/	
118	Venado	/	
119	Cóndor	/	
120	Gallina	/	
121	Pavo real	/	
122	Araña	/	
123	Hormiga	/	
124	Oruga	/	
Nº	Seres No Vivos	Si	No
125	Río	/	
126	Lago	/	
127	Huracán	/	

128	Piedra	/	
129	Cerro	/	
130	Oro	/	
131	Fogata	/	
132	Rayo	/	
Nº	Cat. Aparatos Eléctricos	Si	No
133	Tablet	/	
134	Cámara fotográfica	/	
135	Megáfono		/
136	Ipod	/	
137	Tomacorriente		/
138	Interruptor		/
139	Automóvil	/	
140	Motocicleta	/	
141	Helicóptero	/	
142	Submarino	/	
Nº	Cat. Ambiente del Hogar	Si	No
143	Catre		/
144	Ropero	/	
145	Frazada	/	
146	Colchón	/	
147	Microondas	/	
148	Batidora		/
149	Espátula	/	
150	Colador	/	
151	Copas	/	
152	Tetera	/	
153	Inodoro	/	
154	Cepillo de dientes	/	
155	Pasta dental	/	
156	Detergente	/	
157	Aparador		/
158	Individuales	/	
159	Librero	/	
160	Impresora	/	
161	Calculadora		/
162	Cd	/	
163	Folder	/	
164	Plumones	/	
165	Tajador	/	
166	Engrapador	/	
167	Sofá	/	
168	Control remoto	/	
169	Aspiradora	/	
170	Ventilador	/	



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL INCREMENTO DE VOCABULARIO.

PRUEBA DE INCREMENTO DE VOCABULARIO

PROTOCOLO

Nombre: Viviana Y. Ace Bobadilla
Fecha de Examen: 17-08-2015
Nacimiento: Día: 30 Mes: 12 Año: 2009
Edad: 5
Sexo: F M

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____

Centro Educativo: "San Isidro"
Nº 455
Grado de Institución: "Lonzoto"

PUNTAJE TOTAL.
Correctas: 101
Erróneas: 69



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

Datos: *Viviana Arce B.* Edad: *5 años*

Nº	Cat. Nociones Básicas-Cualidades	Si	No
1	Rombo	/	
2	Esfera		/
3	Ovoide		/
4	Cono	/	
5	Pequeño	/	
6	Alto	/	
7	Flaco	/	
8	Angosto		/
9	Vacio	/	
10	Cerca	/	
11	Delante	/	
12	Atrás	/	
13	En medio de	/	
14	El del centro		/
15	Mañana	/	
16	Verano	/	
17	Silencio		/
18	Adiós	/	
19	Frio	/	
20	Mojado		/
21	Lunes	/	
22	Diciembre	/	
Nº	Cat. Relaciones Sociales -Entorno	Si	No
23	Hijo	/	
24	Tía		/
25	Mamá	/	
26	Hija		/
27	Amigo		/
28	Vecino		/
Nº	Cat. Aspecto Social -Adaptación	Si	No
29	Buenas Noches	/	
30	Perdón	/	
31	Polo	/	
32	Guantes	/	
33	Biviri		/
34	Pijama	/	
35	Sandalías	/	
36	Uniforme		/
37	Alegre	/	
38	Molesto		/
39	Enfermera	/	
40	Veterinario	/	
41	Periodista		/

42	Ingeniero		/
43	Albañil	/	
44	Guardián de seguridad	/	
45	Mesero		/
46	Mecánico		/
47	Bloques lógicos	/	
48	Tiros	/	
49	Trompo		/
50	Legos		/
51	San Jerónimo		/
52	San José		/
53	San Pedro		/
54	Natividad		/
55	Don José de San Martin	/	
56	Manco Capac - Mama Ocllo		/
57	Karate	/	
58	Golf		/
59	Básquet	/	
60	Tenis		/
61	Bombo	/	
62	Arpa		/
63	Bailar	/	
64	Saltar	/	
65	Comer	/	
66	Leer	/	
Nº	Cat. Medio Ambiente Cultural	Si	No
67	Catedral		/
68	Estadio	/	
69	Centro comercial		/
70	Plaza de Armas	/	
71	Colegio		/
72	Templo		/
73	Hospital		/
74	Teatro		/
Nº	Cat. El Cuerpo Humano	Si	No
75	Cuerpo	/	
76	Brazos	/	
77	Codo	/	
78	Muñeca	/	
79	Labios	/	
80	Oreja	/	
81	Muslo		/
82	Pies	/	
83	Bíceps		/
84	Cráneo		/



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

85	Costillas	/	
86	Pelvis		/
87	Pulmones	/	
88	Corazón	/	
Nº	Cat. Seres Vivos	Si	No
89	Durazno	/	
90	Granadilla	/	
91	Naranja	/	
92	Tuna		/
93	Uva	/	
94	Granada		/
95	Cebolla	/	
96	Brócoli	/	/
97	Papas	/	
98	Tomate	/	
99	Clavel	/	
100	Margarita	/	
101	Rosa	/	
102	Tulipán		/
103	Hierva buena	/	
104	Eucalipto	/	
105	Pingüino	/	
106	Medusa		/
107	Pulpo	/	
108	Pez		/
109	Cerdo	/	
110	Conejo	/	
111	Oveja	/	
112	Cabra		/
113	Toro	/	
114	Vicuña	/	
115	Chimpancé	/	
116	Cocodrilo	/	
117	Sapo	/	
118	Venado	/	
119	Cóndor	/	
120	Gallina	/	
121	Pavo real	/	
122	Araña	/	
123	Hormiga	/	
124	Oruga		/
Nº	Seres No Vivos	Si	No
125	Río	/	
126	Lago	/	
127	Huracán		/

128	Piedra	/	
129	Cerro		/
130	Oro		/
131	Fogata	/	
132	Rayo		/
Nº	Cat. Aparatos Eléctricos	Si	No
133	Tablet		/
134	Cámara fotográfica		/
135	Megáfono		/
136	Ipod		/
137	Tomacorriente		/
138	Interruptor	/	
139	Automóvil	/	
140	Motocicleta	/	
141	Helicóptero		/
142	Submarino		/
Nº	Cat. Ambiente del Hogar	Si	No
143	Catre		/
144	Ropero		/
145	Frazada	/	
146	Colchón		/
147	Microondas	/	
148	Batidora		/
149	Espátula	/	
150	Colador	/	
151	Copas	/	
152	Tetera		/
153	Inodoro		/
154	Cepillo de dientes	/	
155	Pasta dental	/	
156	Detergente	/	
157	Aparador		/
158	Individuales	/	
159	Librero	/	
160	Impresora		/
161	Calculadora	/	
162	Cd		/
163	Folder	/	
164	Plumones	/	
165	Tajador		/
166	Engrapador		/
167	Sofá	/	
168	Control remoto	/	
169	Aspiradora		/
170	Ventilador		/



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

"Incremento de Vocabulario"

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL INCREMENTO DE VOCABULARIO.

PRUEBA DE INCREMENTO DE VOCABULARIO

PROTOCOLO

Nombre: Piviana Y. Arce Bobadilla
Fecha de Examen: 18-12-2015
Nacimiento: Día: 30 Mes: 12 Año: 2009
Edad: 5
Sexo: F M

OBSERVACIONES.

Motivo de Examen: _____

Centro Educativo: "San Isidro"
Nº 455
Grado de Institución: "Conejitos"

PUNTAJE TOTAL.
Correctas: 156
Erróneas: 14



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

Datos: *Viviana Arce Beadilla*

Edad:

Nº	Cat. Nociones Básicas-Cualidades	Si	No
1	Rombo	/	
2	Esfera		/
3	Ovoide	/	
4	Cono	/	
5	Pequeño	/	
6	Alto	/	
7	Flaco	/	
8	Angosto	/	
9	Vacio	/	
10	Cerca	/	
11	Delante	/	
12	Atrás	/	
13	En medio de	/	
14	El del centro	/	
15	Mañana	/	
16	Verano	/	
17	Silencio	/	
18	Adiós	/	
19	Frio	/	
20	Mojado	/	
21	Lunes	/	
22	Diciembre	/	
Nº	Cat. Relaciones Sociales -Entorno	Si	No
23	Hijo	/	
24	Tía		/
25	Mamá	/	
26	Hija	/	
27	Amigo	/	
28	Vecino	/	
Nº	Cat. Aspecto Social -Adaptación	Si	No
29	Buenas Noches	/	
30	Perdón	/	
31	Polo	/	
32	Guantes	/	
33	Biviri	/	
34	Pijama	/	
35	Sandalias	/	
36	Uniforme	/	
37	Alegre	/	
38	Molesto		/
39	Enfermera	/	
40	Veterinario	/	
41	Periodista	/	

42	Ingeniero		/
43	Albañil	/	
44	Guardián de seguridad	/	
45	Mesero	/	
46	Mecánico		/
47	Bloques lógicos	/	
48	Tiros	/	
49	Trompo	/	
50	Legos	/	
51	San Jerónimo		/
52	San José	/	
53	San Pedro	/	
54	Natividad	/	
55	Don José de San Martín	/	
56	Manco Capac - Mama Ocello		/
57	Karate	/	
58	Golf	/	
59	Básquet	/	
60	Tenis	/	
61	Bombo	/	
62	Arpa	/	
63	Bailar	/	
64	Saltar	/	
65	Comer	/	
66	Leer	/	
Nº	Cat. Medio Ambiente Cultural	Si	No
67	Catedral		/
68	Estadio	/	
69	Centro comercial	/	
70	Plaza de Armas	/	
71	Colegio	/	
72	Templo	/	
73	Hospital	/	
74	Teatro	/	
Nº	Cat. El Cuerpo Humano	Si	No
75	Cuerpo	/	
76	Brazos	/	
77	Codo	/	
78	Muñeca	/	
79	Labios	/	
80	Oreja	/	
81	Muslo		/
82	Pies	/	
83	Bíceps		/
84	Cáñono	/	



Universidad Andina del Cusco.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
Carrera Profesional de Educación.

“Incremento de Vocabulario”

85	Costillas	/	
86	Pelvis	/	
87	Pulmones	/	
88	Corazón	/	
Nº	Cat. Seres Vivos	Si	No
89	Durazno	/	
90	Granadilla	/	
91	Naranja	/	
92	Tuna	/	
93	Uva	/	
94	Granada		/
95	Cebolla	/	
96	Brócoli	/	
97	Papas	/	
98	Tomate	/	
99	Clavel	/	
100	Margarita	/	
101	Rosa	/	
102	Tulipán	/	
103	Hierva buena	/	
104	Eucalipto	/	
105	Pingüino	/	
106	Medusa	/	
107	Pulpo	/	
108	Pez	/	
109	Cerdo	/	
110	Conejo	/	
111	Oveja	/	
112	Cabra	/	
113	Toro	/	
114	Vicuña	/	
115	Chimpancé	/	
116	Cocodrilo	/	
117	Sapo	/	
118	Venado	/	
119	Cóndor	/	
120	Gallina	/	
121	Pavo real	/	
122	Araña	/	
123	Hormiga	/	
124	Oruga	/	
Nº	Seres No Vivos	Si	No
125	Río	/	
126	Lago	/	
127	Huracán	/	

128	Piedra	/	
129	Cerro	/	
130	Oro	/	
131	Fogata	/	
132	Rayo	/	
Nº	Cat. Aparatos Eléctricos	Si	No
133	Tablet	/	
134	Cámara fotográfica	/	
135	Megáfono		/
136	Ipod	/	
137	Tomacorriente	/	
138	Interruptor	/	
139	Automóvil	/	
140	Motocicleta	/	
141	Helicóptero	/	
142	Submarino	/	
Nº	Cat. Ambiente del Hogar	Si	No
143	Catre	/	
144	Ropero	/	
145	Frazada	/	
146	Colchón	/	
147	Microondas	/	
148	Batidora	/	
149	Espátula	/	
150	Colador	/	
151	Copas	/	
152	Tetera	/	
153	Inodoro	/	
154	Cepillo de dientes	/	
155	Pasta dental	/	
156	Detergente	/	
157	Aparador	/	
158	Individuales	/	
159	Librero	/	
160	Impresora	/	
161	Calculadora	/	
162	Cd	/	
163	Folder	/	
164	Plumones	/	
165	Tajador	/	
166	Engrapador	/	
167	Sofá	/	
168	Control remoto	/	
169	Aspiradora		/
170	Ventilador		/



3.- PALABRAS EVALUADAS RESPONDIDAS POR LOS ALUMNOS DEL PRE-TEST DE LA LISTA DE COTEJO.

ÁREA: MATEMÁTICA																																																				
1.- CATEGORÍA "NOCIONES BÁSICAS - CUALIDADES"																																																				
Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Nociones Básicas	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean									
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
1	1	Rombo	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
2	2	Esfera	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
3	3	Ovoide	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
4	4	Cono	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
5	5	Pequeño	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
6	6	Alto	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
7	7	Flaco	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
8	8	Angosto	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
9	9	Vacío	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1		
10	10	Cerca	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
11	11	Delante	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1			
12	12	Atrás	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1		
13	13	En medio de	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
14	14	El del centro	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
15	15	Mañana	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
16	16	Verano	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
17	17	Silencio	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
18	18	Adiós	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
19	19	Frio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
20	20	Mojado	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
21	21	Lunes	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
22	22	Diciembre	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
			7	15	7	15	16	6	10	12	9	13	12	10	15	7	8	14	13	9	14	8	10	12	10	12	11	11	13	9	12	10	9	13	9	13	14	8	12	10	11	11	8	14								



ÁREA: PERSONAL SOCIAL

2.- CATEGORÍA "RELACIONES SOCIALES - ENTORNO"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Relaciones Sociales - Entorno	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sulca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
23	1	Mamá	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
24	2	Tía	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
25	3	Hijo	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
26	4	Hija	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	5	Amigo	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
28	6	Vecino	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
			2	4	2	4	2	4	1	5	1	5	1	5	2	4	1	5	2	4	3	3	1	5	1	5	1	5	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	1	5	1	5	2	4



ÁREA: PERSONAL SOCIAL																																																	
3.- CATEGORÍA "ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN"																																																	
Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Aspecto Social- Adaptación	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jáiro		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean						
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
29	1	Buenas Noches	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
30	2	Perdón	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
31	3	Polo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
32	4	Guantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
33	5	Bivirí	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
34	6	Pijama	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
35	7	Sandalias	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
36	8	Uniforme	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
37	9	Alegre	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
38	10	Molesto	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
39	11	Enfermera	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
40	12	Veterinario	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
41	13	Periodista	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
42	14	Ingeniero	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
43	15	Albañil	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
44	16	Guardián de seguridad	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
45	17	Mesero	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
46	18	Mecánico	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
47	19	Bloques lógicos	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
48	20	Tiros	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
49	21	Trompo	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
50	22	Legos	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
51	23	San Jerónimo	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
52	24	San José	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
53	25	San Pedro	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
54	26	Natividad	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
55	27	Don José de San Martin	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
56	28	Manco Capac - Mama Ocllo	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
57	29	Karate	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
58	30	Golf	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
59	31	Básquet	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
60	32	Tenis	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
61	33	Bombo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
62	34	Arpa	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
63	35	Bailar	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
64	36	Saltar	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
65	37	Comer	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
66	38	Leer	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
			16	22	19	19	21	17	21	17	19	19	19	19	23	15	19	19	17																														



ÁREA: PERSONAL SOCIAL

4.- CATEGORÍA "MEDIO AMBIENTE CULTURAL - CONTEXTO"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Medio Ambiente Cultural	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sulca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
67	1	Catedral	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
68	2	Estadio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
69	3	Centro comercial Plaza de Armas	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
70	4	Plaza de Armas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
71	5	Colegio	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
72	6	Templo	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
73	7	Hospital	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
74	8	Teatro	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
			2	6	3	5	2	6	3	5	3	5	2	6	3	5	3	5	2	6	3	5	3	5	2	6	3	5	3	5	3	5	2	6	3	5	3	5	2	6	2	6		



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

5.- CATEGORÍA "EL CUERPO HUMANO"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. El Cuerpo Humano	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
75	1	Cuerpo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0		
76	2	Brazos	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
77	3	Codo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
78	4	Muñeca	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
79	5	Labios	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
80	6	Oreja	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
81	7	Muslo	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0		
82	8	Pies	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
83	9	Bíceps	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
84	10	Cráneo	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
85	11	Costillas	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0		
86	12	Pelvis	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
87	13	Pulmones	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
88	14	Corazón	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
			7	7	10	4	10	4	7	7	7	7	11	3	10	4	9	5	10	4	6	8	7	7	8	6	8	6	10	4	7	7	6	8	10	4	10	4	5	9	7	7		



ÁREA: COMUNICACIÓN

9.- CATEGORÍA "AMBIENTE DEL HOGAR"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Ambiente del Hogar	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean						
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
149	1	Catre	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
144	2	Ropero	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
145	3	Frazada	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
146	4	Colchón	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
147	5	Microondas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
148	6	Batidora	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
149	7	Espátula	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
150	8	Colador	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
151	9	Copas	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
152	10	Tetera	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
153	11	Inodoro	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
154	12	Cepillo de dientes	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
155	13	Pasta dental	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
156	14	Detergente	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
157	15	Aparador	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
158	16	Individuales	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
159	17	Librero	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
160	18	Impresora	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
161	19	Calculadora	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		
162	20	Cd	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
163	21	Folder	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
164	22	Plumones	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
165	23	Tajador	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
166	24	Engrapador	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
167	25	Sofá	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
168	26	Control remoto	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
169	27	Aspiradora	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
170	28	Ventilador	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
			16	12	11	17	15	13	15	13	14	14	15	13	15	13	16	12	16	12	17	11	15	13	14	14	14	14	13	15	14	14	14	14	14	14	16	12	17	11	14	14	15	13					



4.- PALABRAS EVALUADAS RESPONDIDAS POR LOS ALUMNOS DEL POST-TEST DE LA LISTA DE COTEJO.

ÁREA: MATEMÁTICA																																																	
1.- CATEGORÍA "NOCIONES BÁSICAS -CUALIDADES"																																																	
Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Nociones Básicas	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean						
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
1	1	Rombo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0			
2	2	Esfera	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
3	3	Ovoide	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
4	4	Cono	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
5	5	Pequeño	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
6	6	Alto	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
7	7	Flaco	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
8	8	Angosto	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
9	9	Vacío	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
10	10	Cerca	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
11	11	Delante	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
12	12	Atrás	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
13	13	En medio de	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
14	14	El del centro	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
15	15	Mañana	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
16	16	Verano	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
17	17	Silencio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
18	18	Adiós	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
19	19	Frio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
20	20	Mojado	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
21	21	Lunes	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
22	22	Diciembre	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
			17	5	17	5	21	1	20	2	17	5	18	4	21	1	18	4	19	3	20	2	19	3	18	4	18	4	20	2	18	4	18	4	17	5	20	2	20	2	19	3	16	6					



ÁREA: PERSONAL SOCIAL

4.- CATEGORÍA "MEDIO AMBIENTE CULTURAL - CONTEXTO"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Medio Ambiente Cultural	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
67	1	Catedral	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
68	2	Estadio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
69	3	Centro comercial	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
70	4	Plaza de Armas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
71	5	Colegio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
72	6	Templo	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
73	7	Hospital	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
74	8	Teatro	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
			6	2	7	1	7	1	7	1	7	1	6	2	7	1	7	1	6	2	7	1	7	1	6	2	7	1	7	1	7	1	6	2	7	1	7	1	6	2	7	1	7	1



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

5.- CATEGORÍA "EL CUERPO HUMANO"

Cod. Gral.	Cod. cad	Cat. El Cuerpo Humano	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
75	1	Cuerpo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
76	2	Brazos	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
77	3	Codo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
78	4	Muñeca	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
79	5	Labios	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
80	6	Oreja	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
81	7	Muslo	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
82	8	Pies	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
83	9	Bíceps	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
84	10	Cráneo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
85	11	Costillas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
86	12	Pelvis	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
87	13	Pulmones	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
88	14	Corazón	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
			12	2	12	2	12	2	13	1	12	2	12	2	13	1	13	1	12	2	13	1	11	3	11	3	12	2	12	2	12	2	12	2	11	3	13	1	13	1	9	5	11	3



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

6.- CATEGORÍA "SERES VIVOS"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Seres Vivos	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sulca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean					
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
89	1	Durazno	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
90	2	Granadilla	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
91	3	Naranja	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
92	4	Tuna	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
93	5	Uva	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
94	6	Granada	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
95	7	Cebolla	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
96	8	Brócoli	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
97	9	Papas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
98	10	Tomate	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
99	11	Clavel	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
100	12	Margarita	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
101	13	Rosa	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
102	14	Tulipán	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
103	15	Hierva buena	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
104	16	Eucalipto	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
105	17	Pingüino	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
106	18	Medusa	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
107	19	Pulpo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
108	20	Pez	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
109	21	Cerdo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
110	22	Conejo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
111	23	Oveja	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
112	24	Cabra	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
113	25	Toro	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
114	26	Vicuña	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
115	27	Chimpancé	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
116	28	Cocodrilo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
117	29	Sapo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
118	30	Venado	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
119	31	Cóndor	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
120	32	Gallina	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
121	33	Pavo real	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
122	34	Araña	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
123	35	Hormiga	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
124	36	Oruga	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
			35	1	35	1	35	1	34	2	34	2	32	4	34	2	34	2	36	0	36	0	33	3	30	6	33	3	31	5	33	3	34	2	34	2	35	1	33	3	33	3	34	2	34	2		



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

7.- CATEGORÍA "SERES NO VIVOS"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Seres No Vivos	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sulca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean			
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
125	1	Rio	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
126	2	Lago	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0		
127	3	Huracán	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
128	4	Piedra	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
129	5	Cerro	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
130	6	Oro	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
131	7	Fogata	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
132	8	Rayo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
			8	0	7	1	8	0	7	1	7	1	7	1	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	7	1	7	1	8	0	7	1	7	1	6	2	7	1	6	2	7	1	8	0	8	0



ÁREA: COMUNICACIÓN

8.- CATEGORÍA "APARATOS ELÉCTRICOS"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Aparatos Eléctricos	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sulca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean			
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
133	1	Tablet	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
134	2	Cámara fotográfica	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
135	3	Megáfono	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
136	4	Ipod	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
137	5	Tomacorriente	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0			
138	6	Interruptor	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
139	7	Automóvil	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
140	8	Motocicleta	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
141	9	Helicóptero	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
142	10	Submarino	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
			7	3	8	2	9	1	8	2	8	2	8	2	9	1	9	1	8	2	9	1	8	2	7	3	8	2	7	3	9	1	9	1	8	2	9	1	8	2	8	2	9	1	9	1



ÁREA: COMUNICACIÓN

9.- CATEGORÍA "AMBIENTE DEL HOGAR"

Cod. Gral.	Cod. Cat.	Cat. Ambiente del Hogar	Alcarras Sebastian		Alvarez Estrella		Arce Viviana		Cconislla Jairo		Condori Sharmely		Cussi Juan		Flores Jair		Flores Sadith		Flores Yasury		Huaman Gabriela		Jimenez Milagros		Leon Estrella		Lizaraso Liz		Llamoca Deysi		Morales Camila		Nina Mauricio		Perez Zunyhu		Sullca Jael		Vargas Jean		Velarde Marco		Zuñiga Jean	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
143	1	Catre	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
144	2	Ropero	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
145	3	Frazada	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
146	4	Colchón	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
147	5	Microondas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
148	6	Batidora	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
149	7	Espátula	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
150	8	Colador	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
151	9	Copas	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
152	10	Tetera	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
153	11	Inodoro	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
154	12	Cepillo de dientes	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
155	13	Pasta dental	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
156	14	Detergente	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
157	15	Aparador	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
158	16	Individuales	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
159	17	Librero	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
160	18	Impresora	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
161	19	Calculadora	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
162	20	Cd	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
163	21	Folder	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
164	22	Plumones	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
165	23	Tajador	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
166	24	Engrapador	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
167	25	Sofá	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
168	26	Control remoto	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
169	27	Aspiradora	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
170	28	Ventilador	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
			24	4	19	9	26	2	26	2	23	5	25	3	26	2	26	2	24	4	27	1	26	2	23	5	23	5	21	7	25	3	25	3	22	6	27	1	25	3	23	5	26	2



5.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
N°	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	7	31.8	15	68.2	22	100.0	17	77.3	5	22.7	22	100.0	10	45.5	-10	-45.5
2	Alvarez Estrella	7	31.8	15	68.2	22	100.0	17	77.3	5	22.7	22	100.0	10	45.5	-10	-45.5
3	Arce Viviana	16	72.7	6	27.3	22	100.0	21	95.5	1	4.5	22	100.0	5	22.7	-5	-22.7
4	Cconislla Jairo	10	45.5	12	54.5	22	100.0	20	90.9	2	9.1	22	100.0	10	45.5	-10	-45.5
5	Condori Sharmely	9	40.9	13	59.1	22	100.0	17	77.3	5	22.7	22	100.0	8	36.4	-8	-36.4
6	Cussi Juan	12	54.5	10	45.5	22	100.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0	6	27.3	-6	-27.3
7	Flores Jair	15	68.2	7	31.8	22	100.0	21	95.5	1	4.5	22	100.0	6	27.3	-6	-27.3
8	Flores Sadith	8	36.4	14	63.6	22	100.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0	10	45.5	-10	-45.5
9	Flores Yasury	13	59.1	9	40.9	22	100.0	19	86.4	3	13.6	22	100.0	6	27.3	-6	-27.3
10	Huaman Gabriela	14	63.6	8	36.4	22	100.0	20	90.9	2	9.1	22	100.0	6	27.3	-6	-27.3
11	Jimenez Milagros	10	45.5	12	54.5	22	100.0	19	86.4	3	13.6	22	100.0	9	40.9	-9	-40.9
12	Leon Estrella	10	45.5	12	54.5	22	100.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0	8	36.4	-8	-36.4
13	Lizaraso Liz	11	50.0	11	50.0	22	100.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0	7	31.8	-7	-31.8
14	Llamoca Deysi	13	59.1	9	40.9	22	100.0	20	90.9	2	9.1	22	100.0	7	31.8	-7	-31.8
15	Morales Camila	12	54.5	10	45.5	22	100.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0	6	27.3	-6	-27.3
16	Nina Mauricio	9	40.9	13	59.1	22	100.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0	9	40.9	-9	-40.9
17	Perez Zunyhu	9	40.9	13	59.1	22	100.0	17	77.3	5	22.7	22	100.0	8	36.4	-8	-36.4
18	Sulca Jael	14	63.6	8	36.4	22	100.0	20	90.9	2	9.1	22	100.0	6	27.3	-6	-27.3
19	Vargas Jean	12	54.5	10	45.5	22	100.0	20	90.9	2	9.1	22	100.0	8	36.4	-8	-36.4
20	Velarde Marco	11	50.0	11	50.0	22	100.0	19	86.4	3	13.6	22	100.0	8	36.4	-8	-36.4
21	Zuñiga Jean	8	36.4	14	63.6	22	100.0	16	72.7	6	27.3	22	100.0	8	36.4	-8	-36.4
21	TOTAL	230	49.8	232	50.2	462	100.0	391	84.6	71	15.4	462	100.0	161	34.8	-161	-34.8
	PROMEDIO	11.0	49.8	11.0	50.2	22.0	100.0	18.6	84.6	3.4	15.4	22.0	100.0	7.7	34.8	-7.7	-34.8
Promedio Alumnado		10	49.8	11	50.2	21	100.0	18	84.6	3	15.4	21	100.0	8	34.8	-8	-34.8



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Rombo	13	61.9	8	38.1	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	7	33.3	-7	-33.3
2	Esfera	8	38.1	13	61.9	21	100.0	8	38.1	13	61.9	21	100.0	0	0.0	0	0.0
3	Ovoide	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
4	Cono	14	66.7	7	33.3	21	100.0	16	76.2	5	23.8	21	100.0	2	9.5	-2	-9.5
5	Pequeño	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
6	Alto	16	76.2	5	23.8	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	5	23.8	-5	-23.8
7	Flaco	20	95.2	1	4.8	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
8	Angosto	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
9	Vacío	20	95.2	1	4.8	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
10	Cerca	11	52.4	10	47.6	21	100.0	14	66.7	7	33.3	21	100.0	3	14.3	-3	-14.3
11	Delante	12	57.1	9	42.9	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	7	33.3	-7	-33.3
12	Atrás	11	52.4	10	47.6	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	8	38.1	-8	-38.1
13	En medio de	14	66.7	7	33.3	21	100.0	15	71.4	6	28.6	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
14	El del centro	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
15	Mañana	10	47.6	11	52.4	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	7	33.3	-7	-33.3
16	Verano	12	57.1	9	42.9	21	100.0	15	71.4	6	28.6	21	100.0	3	14.3	-3	-14.3
17	Silencio	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
18	Adiós	7	33.3	14	66.7	21	100.0	8	38.1	13	61.9	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
19	Frio	19	90.5	2	9.5	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	2	9.5	-2	-9.5
20	Mojado	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
21	Lunes	8	38.1	13	61.9	21	100.0	9	42.9	12	57.1	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
22	Diciembre	14	66.7	7	33.3	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	7	33.3	-7	-33.3
22	TOTAL	230	49.8	232	50.2	462	100.0	391	84.6	71	15.4	462	100.0	161	34.8	-161	-34.8
	PROMEDIO	10.5	49.8	10.5	50.2	21.0	100.0	17.8	84.6	3.2	15.4	21.0	100.0	7.3	34.8	-7.3	-34.8
Promedio Palabras		11	49.8	11	50.2	22	100.0	19	84.6	3	15.4	22	100.0	8	34.8	-8	-34.8



NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																																	
NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES		PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA							
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS		NIÑOS					
		SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		SI		NO					
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
1	Rombo	7	63.6	4	36.4	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	3	27.3	-3	-27.3	4	40.0	-4	-40.0
2	Esfera	2	18.2	9	81.8	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	9	81.8	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	Ovoide	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
4	Cono	8	72.7	3	27.3	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	1	10.0	-1	-10.0
5	Pequeño	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
6	Alto	7	63.6	4	36.4	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	1	10.0	-1	-10.0
7	Flaco	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	0	0.0	0	0.0
8	Angosto	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
9	Vacío	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	-1	-10.0
10	Cerca	7	63.6	4	36.4	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	1	10.0	-1	-10.0
11	Delante	6	54.5	5	45.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	3	30.0	-3	-30.0
12	Atrás	6	54.5	5	45.5	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	3	27.3	-3	-27.3	5	50.0	-5	-50.0
13	En medio de	8	72.7	3	27.3	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	-1	-10.0
14	El del centro	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
15	Mañana	7	63.6	4	36.4	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	6	60.0	-6	-60.0
16	Verano	7	63.6	4	36.4	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	1	10.0	-1	-10.0
17	Silencio	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
18	Adiós	6	54.5	5	45.5	1	10.0	9	90.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	2	20.0	8	80.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	-1	-10.0
19	Frio	9	81.8	2	18.2	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	0	0.0	0	0.0
20	Mojado	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
21	Lunes	4	36.4	7	63.6	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	7	63.6	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	-1	-10.0
22	Diciembre	7	63.6	4	36.4	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	3	30.0	-3	-30.0
22	TOTAL	123	50.8	119	49.2	107	48.6	113	51.4	242	100.0	220	100.0	205	84.7	37	15.3	186	84.5	34	15.5	242	100.0	220	100.0	82	33.9	-82	-33.9	79	35.9	-79	-35.9
	PROMEDIO	5.6	50.8	5.4	49.2	4.9	48.6	5.1	51.4	11.0	100.0	10.0	100.0	9.3	84.7	1.7	15.3	8.5	84.5	1.5	15.5	11.0	100.0	10.0	100.0	3.7	33.9	-3.7	-33.9	3.6	35.9	-3.6	-35.9
Promedio Género		6	50.8	5	49.2	5	48.6	5	51.4	11	100.0	10	100.0	9	84.7	2	15.3	8	84.5	2	15.5	11	100.0	10	100.0	3	33.9	-3	-33.9	3	35.9	-3	-35.9



6.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “RELACIONES SOCIALES - ENTORNO”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
RELACIONES SOCIALES-ENTORNO		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
2	Alvarez Estrella	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
3	Arce Viviana	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
4	Cconislla Jairo	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
5	Condori Sharmely	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
6	Cussi Juan	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
7	Flores Jair	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
8	Flores Sadith	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
9	Flores Yasury	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
10	Huaman Gabriela	3	50.0	3	50.0	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	2	33.3	-2	-33.3
11	Jimenez Milagros	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
12	Leon Estrella	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
13	Lizaraso Liz	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
14	Llamoca Deysi	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
15	Morales Camila	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
16	Nina Mauricio	2	33.3	4	66.7	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	3	50.0	-3	-50.0
17	Perez Zunyhu	3	50.0	3	50.0	6	100.0	5	83.3	1	16.7	6	100.0	2	33.3	-2	-33.3
18	Sulca Jael	2	33.3	4	66.7	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	4	66.7	-4	-66.7
19	Vargas Jean	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
20	Velarde Marco	1	16.7	5	83.3	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	5	83.3	-5	-83.3
21	Zuñiga Jean	2	33.3	4	66.7	6	100.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	4	66.7	-4	-66.7
22	TOTAL	35	27.8	91	72.2	126	100.0	116	92.1	10	7.9	126	100.0	81	64.3	-81	-64.3
	PROMEDIO	1.7	27.8	4.3	72.2	6.0	100.0	5.5	92.1	0.5	7.9	6.0	100.0	3.9	64.3	-3.9	-64.3
Promedio Alumnado		6	27.8	15	72.2	21	100.0	19	92.1	2	7.9	21	100.0	13	64.3	-13	-64.3



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
RELACIONES SOCIALES-ENTORNO		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mamá	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
2	Tía	0	0.0	21	100.0	21	100.0	15	71.4	6	28.6	21	100.0	15	71.4	-15	-71.4
3	Hijo	11	52.4	10	47.6	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	10	47.6	-10	-47.6
4	Hija	3	14.3	18	85.7	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	18	85.7	-18	-85.7
5	Amigo	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
6	Vecino	0	0.0	21	100.0	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	17	81.0	-17	-81.0
6	TOTAL	35	27.8	91	72.2	126	100.0	116	92.1	10	7.9	126	100.0	81	64.3	-81	-64.3
	PROMEDIO	5.8	27.8	15.2	72.2	21.0	100.0	19.3	92.1	1.7	7.9	21.0	100.0	13.5	64.3	-13.5	-64.3
Promedio Palabras		2	27.8	4	72.2	6	100.0	6	92.1	0	7.9	6	100.0	4	64.3	-4	-64.3

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																																	
RELACIONES SOCIALES-ENTORNO		PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA							
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS		NIÑOS					
Nº	PALABRAS	SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
1	Mamá	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
2	Tía	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	7	63.6	4	36.4	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	7	63.6	-7	-63.6	8	80.0	-8	-80.0
3	Hijo	5	45.5	6	54.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	-6	-54.5	4	40.0	-4	-40.0
4	Hija	2	18.2	9	81.8	1	10.0	9	90.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	-9	-81.8	9	90.0	-9	-90.0
5	Amigo	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
6	Vecino	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	-9	-81.8	8	80.0	-8	-80.0
6	TOTAL	18	27.3	48	72.7	17	28.3	43	71.7	66	100.0	60	100.0	6	9.1	56	93.3	4	6.7	66	100.0	60	100.0	42	63.6	-42	-63.6	39	65.0	-39	-65.0		
	PROMEDIO	3.0	27.3	8.0	72.7	2.8	28.3	7.2	71.7	11.0	100.0	10.0	100.0	1.0	9.1	9.3	93.3	0.7	6.7	11.0	100.0	10.0	100.0	7.0	63.6	-7.0	-63.6	6.5	65.0	-6.5	-65.0		
Promedio Género		3	27.3	8	72.7	3	28.3	7	71.7	11	100.0	10	100.0	1	9.1	9	93.3	1	6.7	11	100.0	10	100.0	7	63.6	-7	-63.6	6	65.0	-6	-65.0		



7.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
ASPECTO SOCIAL- ADAPTACIÓN		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	16	42.1	22	57.9	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	15	39.5	-15	-39.5
2	Alvarez Estrella	19	50.0	19	50.0	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	12	31.6	-12	-31.6
3	Arce Viviana	21	55.3	17	44.7	38	100.0	33	86.8	5	13.2	38	100.0	12	31.6	-12	-31.6
4	Cconislla Jairo	21	55.3	17	44.7	38	100.0	33	86.8	5	13.2	38	100.0	12	31.6	-12	-31.6
5	Condori Sharmely	19	50.0	19	50.0	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	12	31.6	-12	-31.6
6	Cussi Juan	19	50.0	19	50.0	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	12	31.6	-12	-31.6
7	Flores Jair	23	60.5	15	39.5	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	9	23.7	-9	-23.7
8	Flores Sadith	19	50.0	19	50.0	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	13	34.2	-13	-34.2
9	Flores Yasury	17	44.7	21	55.3	38	100.0	30	78.9	8	21.1	38	100.0	13	34.2	-13	-34.2
10	Huaman Gabriela	19	50.0	19	50.0	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	13	34.2	-13	-34.2
11	Jimenez Milagros	16	42.1	22	57.9	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	15	39.5	-15	-39.5
12	Leon Estrella	20	52.6	18	47.4	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	11	28.9	-11	-28.9
13	Lizaraso Liz	16	42.1	22	57.9	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	15	39.5	-15	-39.5
14	Llamoca Deysi	20	52.6	18	47.4	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	11	28.9	-11	-28.9
15	Morales Camila	22	57.9	16	42.1	38	100.0	33	86.8	5	13.2	38	100.0	11	28.9	-11	-28.9
16	Nina Mauricio	22	57.9	16	42.1	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	10	26.3	-10	-26.3
17	Perez Zunyhu	17	44.7	21	55.3	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	15	39.5	-15	-39.5
18	Sullca Jael	23	60.5	15	39.5	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	9	23.7	-9	-23.7
19	Vargas Jean	22	57.9	16	42.1	38	100.0	32	84.2	6	15.8	38	100.0	10	26.3	-10	-26.3
20	Velarde Marco	17	44.7	21	55.3	38	100.0	30	78.9	8	21.1	38	100.0	13	34.2	-13	-34.2
21	Zuñiga Jean	18	47.4	20	52.6	38	100.0	31	81.6	7	18.4	38	100.0	13	34.2	-13	-34.2
21	TOTAL	406	50.9	392	49.1	798	100.0	662	83.0	136	17.0	798	100.0	256	32.1	-256	-32.1
	PROMEDIO	19.3	50.9	18.7	49.1	38.0	100.0	31.5	83.0	6.5	17.0	38.0	100.0	12.2	32.1	-12.2	-32.1
Promedio Alumnado		11	50.9	10	49.1	21	100.0	17	83.0	4	17.0	21	100.0	6	32.1	-6	-32.1



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
ASPECTO SOCIAL- ADAPTACIÓN		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
N°	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Buenas Noches	12	57.1	9	42.9	21	100.0	16	76.2	5	23.8	21	100.0	4	19.0	-4	-19.0
2	Perdón	10	47.6	11	52.4	21	100.0	10	47.6	11	52.4	21	100.0	0	0.0	0	0.0
3	Polo	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
4	Guantes	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
5	Bivirí	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
6	Pijama	13	61.9	8	38.1	21	100.0	13	61.9	8	38.1	21	100.0	0	0.0	0	0.0
7	Sandalías	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
8	Uniforme	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
9	Alegre	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
10	Molesto	4	19.0	17	81.0	21	100.0	8	38.1	13	61.9	21	100.0	4	19.0	-4	-19.0
11	Enfermera	15	71.4	6	28.6	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	2	9.5	-2	-9.5
12	Veterinario	12	57.1	9	42.9	21	100.0	11	52.4	10	47.6	21	100.0	-1	-4.8	1	4.8
13	Periodista	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
14	Ingeniero	0	0.0	21	100.0	21	100.0	5	23.8	16	76.2	21	100.0	5	23.8	-5	-23.8
15	Albañil	12	57.1	9	42.9	21	100.0	12	57.1	9	42.9	21	100.0	0	0.0	0	0.0
16	Guardián de seguridad	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
17	Mesero	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
18	Mecánico	0	0.0	21	100.0	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	17	81.0	-17	-81.0
19	Bloques lógicos	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
20	Tiros	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
21	Trompo	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
22	Legos	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
23	San Jerónimo	6	28.6	15	71.4	21	100.0	9	42.9	12	57.1	21	100.0	3	14.3	-3	-14.3
24	San José	6	28.6	15	71.4	21	100.0	9	42.9	12	57.1	21	100.0	3	14.3	-3	-14.3
25	San Pedro	0	0.0	21	100.0	21	100.0	15	71.4	6	28.6	21	100.0	15	71.4	-15	-71.4
26	Natividad	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
27	Don José de San Martín	17	81.0	4	19.0	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
28	Manco Capac - Mama Ocllo	15	71.4	6	28.6	21	100.0	15	71.4	6	28.6	21	100.0	0	0.0	0	0.0
29	Karate	18	85.7	3	14.3	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	0	0.0	0	0.0
30	Golf	0	0.0	21	100.0	21	100.0	12	57.1	9	42.9	21	100.0	12	57.1	-12	-57.1
31	Básquet	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
32	Tenis	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
33	Bombo	19	90.5	2	9.5	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
34	Arpa	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
35	Bailar	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
36	Saltar	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
37	Comer	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
38	Leer	18	85.7	3	14.3	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	2	9.5	-2	-9.5
38	TOTAL	406	50.9	392	49.1	798	100.0	662	83.0	136	17.0	798	100.0	256	32.1	-256	-32.1
	PROMEDIO	10.7	50.9	10.3	49.1	21.0	100.0	17.4	83.0	3.6	17.0	21.0	100.0	6.7	32.1	-6.7	-32.1
	Promedio Palabras	19	50.9	19	49.1	38	100.0	32	83.0	6	17.0	38	100.0	12	32.1	-12	-32.1



NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO

Nº	PALABRAS	NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																															
		PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA							
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS		NIÑOS					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	SI	NO	SI	NO	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	SI	NO	SI	NO								
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
1	Buenas Noches	7	63.6	4	36.4	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	3	30.0	-3	-30.0
2	Perdón	6	54.5	5	45.5	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	Polo	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	Guantes	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
5	Bivirí	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
6	Pijama	7	63.6	4	36.4	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	7	63.6	4	36.4	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
7	Sandalias	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8	Uniforme	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
9	Alegre	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
10	Molesto	4	36.4	7	63.6	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	3	30.0	-3	-30.0
11	Enfermera	7	63.6	4	36.4	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	0	0.0	0	0.0
12	Veterinario	6	54.5	5	45.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	-1	-10.0	1	10.0
13	Periodista	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
14	Ingeniero	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	9	81.8	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	3	30.0	-3	-30.0
15	Albañil	5	45.5	6	54.5	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	6	54.5	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16	Guardián de seguridad	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
17	Mesero	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
18	Mecánico	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	-10	-90.9	7	70.0	-7	-70.0
19	Bloques lógicos	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
20	Tiros	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
21	Trompo	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
22	Legos	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
23	San Jerónimo	4	36.4	7	63.6	2	20.0	8	80.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	1	10.0	-1	-10.0
24	San José	2	18.2	9	81.8	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	7	63.6	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	1	10.0	-1	-10.0
25	San Pedro	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	-10	-90.9	5	50.0	-5	-50.0
26	Natividad	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
27	Don José de San Martín	8	72.7	3	27.3	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
28	Manco Capac - Mama Ocllo	5	45.5	6	54.5	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	6	54.5	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
29	Karate	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
30	Golf	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	-6	-54.5	6	60.0	-6	-60.0
31	Básquet	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
32	Tenis	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
33	Bombo	9	81.8	2	18.2	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	0	0.0	0	0.0
34	Arpa	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
35	Bailar	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
36	Saltar	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
37	Comer	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
38	Leer	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	1	10.0	-1	-10.0
38	TOTAL	208	49.8	210	50.2	198	52.1	182	47.9	418	100.0	380	100.0	346	82.8	72	17.2	317	83.4	63	16.6	418	100.0	380	100.0	138	33.0	-138	-33.0	119	31.3	-119	-31.3
	PROMEDIO	5.5	49.8	5.5	50.2	5.2	52.1	4.8	47.9	11.0	100.0	10.0	100.0	9.1	82.8	1.9	17.2	8.3	83.4	1.7	16.6	11.0	100.0	10.0	100.0	3.6	33.0	-3.6	-33.0	3.1	31.3	-3.1	-31.3
Promedio Género		5	49.8	6	50.2	5	52.1	5	47.9	11	100.0	10	100.0	9	82.8	2	17.2	8	83.4	2	16.6	11	100.0	10	100.0	4	33.0	-4	-33.0	3	31.3	-3	-31.3



8.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “MEDIO AMBIENTE CULTURAL - CONTEXTO”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
MEDIO AMBIENTE CULTURAL-CONTEXTO		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
2	Alvarez Estrella	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
3	Arce Viviana	2	25.0	6	75.0	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	5	62.5	-5	-62.5
4	Cconislla Jairo	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
5	Condori Sharmely	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
6	Cussi Juan	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
7	Flores Jair	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
8	Flores Sadith	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
9	Flores Yasury	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
10	Huaman Gabriela	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
11	Jimenez Milagros	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
12	Leon Estrella	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
13	Lizaraso Liz	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
14	Llamoca Deysi	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
15	Morales Camila	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
16	Nina Mauricio	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
17	Perez Zunyhu	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
18	Sulca Jael	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
19	Vargas Jean	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
20	Velarde Marco	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
21	Zuñiga Jean	2	25.0	6	75.0	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	5	62.5	-5	-62.5
21	TOTAL	55	32.7	113	67.3	168	100.0	141	83.9	27	16.1	168	100.0	86	51.2	-86	-51.2
	PROMEDIO	2.6	32.7	5.4	67.3	8.0	100.0	6.7	83.9	1.3	16.1	8.0	100.0	4.1	51.2	-4.1	-51.2
Promedio Alumnado		7	32.7	14	67.3	21	100.0	18	83.9	3	16.1	21	100.0	11	51.2	-11	-51.2



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
MEDIO AMBIENTE CULTURAL-CONTEXTO		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Catedral	13	61.9	8	38.1	21	100.0	13	61.9	8	38.1	21	100.0	0	0.0	0	0.0
2	Estadio	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
3	Centro Comercial	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
4	Plaza de Armas	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
5	Colegio	0	0.0	21	100.0	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	17	81.0	-17	-81.0
6	Templo	0	0.0	21	100.0	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	-20	-95.2
7	Hospital	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
8	Teatro	0	0.0	21	100.0	21	100.0	7	33.3	14	66.7	21	100.0	7	33.3	-7	-33.3
8	TOTAL	55	32.7	113	67.3	168	100.0	141	83.9	27	16.1	168	100.0	86	51.2	-86	-51.2
	PROMEDIO	6.9	32.7	14.1	67.3	21.0	100.0	17.6	83.9	3.4	16.1	21.0	100.0	10.8	51.2	-10.8	-51.2
Promedio Palabras		3	32.7	5	67.3	8	100.0	7	83.9	1	16.1	8	100.0	4	51.2	-4	-51.2

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																																	
MEDIO AMBIENTE CULTURAL-CULTURAL		PRE TEST										POST TEST										DIFERENCIAS											
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL		NIÑAS		NIÑOS									
Nº	PALABRAS	SI	NO	SI	NO	NIÑAS	NIÑOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NIÑAS	NIÑOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%								
1	Catedral	8	72.7	3	27.3	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	Estadio	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	Centro comercial	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
4	Plaza de Armas	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
5	Colegio	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	-9	-81.8	8	80.0	-8	-80.0
6	Templo	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	9	90.0	-9	-90.0
7	Hospital	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
8	Teatro	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	3	27.3	8	72.7	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	3	27.3	-3	-27.3	4	40.0	-4	-40.0
8	TOTAL	30	34.1	58	65.9	25	31.3	55	68.8	88	100.0	80	100.0	75	85.2	13	14.8	66	82.5	14	17.5	88	100.0	80	100.0	45	51.1	-45	-51.1	41	100.0	-41	-100.0
	PROMEDIO	3.8	34.1	7.3	65.9	3.1	31.3	6.9	68.8	11.0	100.0	10.0	100.0	9.4	85.2	1.6	14.8	8.3	82.5	1.8	17.5	11.0	100.0	10.0	100.0	5.6	51.1	-5.6	-51.1	5.1	51.3	-5.1	-51.3
Promedio Género		4	34.1	7	65.9	3	31.3	7	68.8	11	100.0	10	100.0	9	85.2	2	14.8	8	82.5	2	17.5	11	100.0	10	100.0	5	51.1	-5	-51.1	5	51.3	-5	-51.3



9.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “EL CUERPO HUMANO”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
EL CUERPO HUMANO		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	7	50.0	7	50.0	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	5	35.7	-5	-35.7
2	Alvarez Estrella	10	71.4	4	28.6	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	2	14.3	-2	-14.3
3	Arce Viviana	10	71.4	4	28.6	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	2	14.3	-2	-14.3
4	Cconislla Jairo	7	50.0	7	50.0	14	100.0	13	92.9	1	7.1	14	100.0	6	42.9	-6	-42.9
5	Condori Sharmely	7	50.0	7	50.0	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	5	35.7	-5	-35.7
6	Cussi Juan	7	50.0	7	50.0	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	5	35.7	-5	-35.7
7	Flores Jair	11	78.6	3	21.4	14	100.0	13	92.9	1	7.1	14	100.0	2	14.3	-2	-14.3
8	Flores Sadith	10	71.4	4	28.6	14	100.0	13	92.9	1	7.1	14	100.0	3	21.4	-3	-21.4
9	Flores Yasury	9	64.3	5	35.7	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	3	21.4	-3	-21.4
10	Huaman Gabriela	10	71.4	4	28.6	14	100.0	13	92.9	1	7.1	14	100.0	3	21.4	-3	-21.4
11	Jimenez Milagros	6	42.9	8	57.1	14	100.0	11	78.6	3	21.4	14	100.0	5	35.7	-5	-35.7
12	Leon Estrella	7	50.0	7	50.0	14	100.0	11	78.6	3	21.4	14	100.0	4	28.6	-4	-28.6
13	Lizaraso Liz	8	57.1	6	42.9	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	4	28.6	-4	-28.6
14	Llamoca Deysi	8	57.1	6	42.9	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	4	28.6	-4	-28.6
15	Morales Camila	10	71.4	4	28.6	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	2	14.3	-2	-14.3
16	Nina Mauricio	7	50.0	7	50.0	14	100.0	12	85.7	2	14.3	14	100.0	5	35.7	-5	-35.7
17	Perez Zunyhu	6	42.9	8	57.1	14	100.0	11	78.6	3	21.4	14	100.0	5	35.7	-5	-35.7
18	Sulca Jael	10	71.4	4	28.6	14	100.0	13	92.9	1	7.1	14	100.0	3	21.4	-3	-21.4
19	Vargas Jean	10	71.4	4	28.6	14	100.0	13	92.9	1	7.1	14	100.0	3	21.4	-3	-21.4
20	Velarde Marco	5	35.7	9	64.3	14	100.0	9	64.3	5	35.7	14	100.0	4	28.6	-4	-28.6
21	Zuñiga Jean	7	50.0	7	50.0	14	100.0	11	78.6	3	21.4	14	100.0	4	28.6	-4	-28.6
21	TOTAL	172	58.5	122	41.5	294	100.0	251	85.4	43	14.6	294	100.0	79	26.9	-79	-26.9
	PROMEDIO	8.2	58.5	5.8	41.5	14.0	100.0	12.0	85.4	2.0	14.6	14.0	100.0	3.8	26.9	-3.8	-26.9
Promedio Alumnado		12	58.5	9	41.5	21	100.0	18	85.4	3	14.6	21	100.0	6	26.9	-6	-26.9



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
EL CUERPO HUMANO		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Cuerpo	19	90.5	2	9.5	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	2	9.5	-2	-9.5
2	Brazos	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
3	Codo	20	95.2	1	4.8	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
4	Muñeca	7	33.3	14	66.7	21	100.0	16	76.2	5	23.8	21	100.0	9	42.9	-9	-42.9
5	Labios	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
6	Oreja	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
7	Muslo	9	42.9	12	57.1	21	100.0	9	42.9	12	57.1	21	100.0	0	0.0	0	0.0
8	Pies	15	71.4	6	28.6	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	6	28.6	-6	-28.6
9	Bíceps	0	0.0	21	100.0	21	100.0	8	38.1	13	61.9	21	100.0	8	38.1	-8	-38.1
10	Cráneo	5	23.8	16	76.2	21	100.0	14	66.7	7	33.3	21	100.0	9	42.9	-9	-42.9
11	Costillas	10	47.6	11	52.4	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	10	47.6	-10	-47.6
12	Pelvis	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
13	Pulmones	16	76.2	5	23.8	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
14	Corazón	8	38.1	13	61.9	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	12	57.1	-12	-57.1
14	TOTAL	172	58.5	122	41.5	294	100.0	251	85.4	43	14.6	294	100.0	79	26.9	-79	-26.9
	PROMEDIO	12.3	58.5	8.7	41.5	21.0	100.0	17.9	85.4	3.1	14.6	21.0	100.0	5.6	26.9	-5.6	-26.9
Promedio Palabras		8	58.5	6	41.5	14	100.0	12	85.4	2	14.6	14	100.0	4	26.9	-4	-26.9



NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO

EL CUERPO HUMANO		PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA									
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS					
		SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS							
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
1	Cuerpo	11	100.0	0	0.0	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	20.0	-2	-20.0
2	Brazos	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	Codo	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	Muñeca	5	45.5	6	54.5	2	20.0	8	80.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	5	50.0	-5	-50.0		
5	Labios	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
6	Oreja	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
7	Muslo	5	45.5	6	54.5	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	6	54.5	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8	Pies	10	90.9	1	9.1	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	5	50.0	-5	-50.0		
9	Bíceps	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	3	27.3	8	72.7	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	3	27.3	-3	-27.3	5	50.0	-5	-50.0		
10	Cráneo	2	18.2	9	81.8	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	-6	-54.5	3	30.0	-3	-30.0		
11	Costillas	6	54.5	5	45.5	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	-5	-45.5	5	50.0	-5	-50.0		
12	Pelvis	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0		
13	Pulmones	8	72.7	3	27.3	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	-1	-10.0		
14	Corazón	5	45.5	6	54.5	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	-6	-54.5	6	60.0	-6	-60.0		
14	TOTAL	95	61.7	59	38.3	77	55.0	63	45.0	154	100.0	140	100.0	132	85.7	22	14.3	119	85.0	21	15.0	154	100.0	140	100.0	37	24.0	-37	-24.0	42	30.0	-42	-30.0		
	PROMEDIO	6.8	61.7	4.2	38.3	5.5	55.0	4.5	45.0	11.0	100.0	10.0	100.0	9.4	85.7	1.6	14.3	8.5	85.0	1.5	15.0	11.0	100.0	10.0	100.0	2.6	24.0	-2.6	-24.0	3.0	30.0	-3.0	-30.0		
Promedio Género		7	61.7	4	38.3	6	55.0	5	45.0	11	100.0	10	100.0	9	85.7	2	14.3	9	85.0	1.5	15.0	11	100.0	10	100.0	2	24.0	-2	-24.0	3	30.0	-3	-30.0		



10.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “SERES VIVOS”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
SERES VIVOS		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
N°	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	26	72.2	10	27.8	36	100.0	35	97.2	1	2.8	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
2	Alvarez Estrella	27	75.0	9	25.0	36	100.0	35	97.2	1	2.8	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
3	Arce Viviana	28	77.8	8	22.2	36	100.0	35	97.2	1	2.8	36	100.0	7	19.4	-7	-19.4
4	Cconislla Jairo	25	69.4	11	30.6	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
5	Condori Sharmely	26	72.2	10	27.8	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
6	Cussi Juan	23	63.9	13	36.1	36	100.0	32	88.9	4	11.1	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
7	Flores Jair	26	72.2	10	27.8	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
8	Flores Sadith	25	69.4	11	30.6	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
9	Flores Yasury	27	75.0	9	25.0	36	100.0	36	100.0	0	0.0	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
10	Huaman Gabriela	28	77.8	8	22.2	36	100.0	36	100.0	0	0.0	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
11	Jimenez Milagros	24	66.7	12	33.3	36	100.0	33	91.7	3	8.3	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
12	Leon Estrella	21	58.3	15	41.7	36	100.0	30	83.3	6	16.7	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
13	Lizaraso Liz	25	69.4	11	30.6	36	100.0	33	91.7	3	8.3	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
14	Llamoca Deysi	23	63.9	13	36.1	36	100.0	31	86.1	5	13.9	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
15	Morales Camila	25	69.4	11	30.6	36	100.0	33	91.7	3	8.3	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
16	Nina Mauricio	27	75.0	9	25.0	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	7	19.4	-7	-19.4
17	Perez Zunyhu	25	69.4	11	30.6	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
18	Sulca Jael	27	75.0	9	25.0	36	100.0	35	97.2	1	2.8	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
19	Vargas Jean	25	69.4	11	30.6	36	100.0	33	91.7	3	8.3	36	100.0	8	22.2	-8	-22.2
20	Velarde Marco	24	66.7	12	33.3	36	100.0	33	91.7	3	8.3	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
21	Zuñiga Jean	25	69.4	11	30.6	36	100.0	34	94.4	2	5.6	36	100.0	9	25.0	-9	-25.0
21	TOTAL	532	70.4	224	29.6	756	100.0	708	93.7	48	6.3	756	100.0	176	23.3	-176	-23.3
	PROMEDIO	25.3	70.4	10.7	29.6	36.0	100.0	33.7	93.7	2.3	6.3	36.0	100.0	8.4	23.3	-8.4	-23.3
Promedio Alumnado		15	70.4	6	29.6	21	100.0	20	93.7	1	6.3	21	100.0	5	23.3	-5	-23.3



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
SERES VIVOS		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Durazno	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
2	Granadilla	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
3	Naranja	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
4	Tuna	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
5	Uva	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
6	Granada	1	4.8	20	95.2	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	19	90.5	-19	-90.5
7	Cebolla	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
8	Brócoli	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
9	Papas	10	47.6	11	52.4	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	9	42.9	-9	-42.9
10	Tomate	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
11	Clavel	11	52.4	10	47.6	21	100.0	11	52.4	10	47.6	21	100.0	0	0.0	0	0.0
12	Margarita	10	47.6	11	52.4	21	100.0	10	47.6	11	52.4	21	100.0	0	0.0	0	0.0
13	Rosa	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
14	Tulipán	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
15	Hierva buena	16	76.2	5	23.8	21	100.0	16	76.2	5	23.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
16	Eucalipto	19	90.5	2	9.5	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	0	0.0	0	0.0
17	Pinguino	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
18	Medusa	1	4.8	20	95.2	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	20	95.2	-20	-95.2
19	Pulpo	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
20	Pez	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
21	Cerdo	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
22	Conejo	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
23	Oveja	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
24	Cabra	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
25	Toro	19	90.5	2	9.5	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	2	9.5	-2	-9.5
26	Vicuña	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
27	Chimpancé	17	81.0	4	19.0	21	100.0	17	81.0	4	19.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
28	Cocodrilo	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
29	Sapo	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
30	Venado	18	85.7	3	14.3	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	0	0.0	0	0.0
31	Cóndor	18	85.7	3	14.3	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	0	0.0	0	0.0
32	Gallina	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
33	Pavo real	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
34	Araña	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
35	Hormiga	18	85.7	3	14.3	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	0	0.0	0	0.0
36	Oruga	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
36	TOTAL	532	70.4	224	29.6	756	100.0	708	93.7	48	6.3	756	100.0	176	23.3	-176	-23.3
	PROMEDIO	14.8	70.4	6.2	29.6	21.0	100.0	19.7	93.7	1.3	6.3	21.0	100.0	4.9	23.3	-4.9	-23.3
Promedio Palabras		25	70.4	11	29.6	36	100.0	34	93.7	2	6.3	36	100.0	8	23.3	-8	-23.3



NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																													
SERES VIVOS		PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA			
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS		NIÑOS	
		SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Durazno	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
2	Granadilla	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
3	Naranja	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
4	Tuna	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0
5	Uva	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
6	Granada	0	0.0	11	100.0	1	10.0	9	90.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	-10	-90.0
7	Cebolla	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
8	Brócoli	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0
9	Papas	6	54.5	5	45.5	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	-5	-45.5
10	Tomate	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
11	Clavel	7	63.6	4	36.4	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	7	63.6	4	36.4	4	40.0	6	60.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
12	Margarita	7	63.6	4	36.4	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	7	63.6	4	36.4	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
13	Rosa	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
14	Tulipán	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0
15	Hierba buena	8	72.7	3	27.3	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
16	Eucalipto	10	90.9	1	9.1	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
17	Pingüino	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
18	Medusa	1	9.1	10	90.9	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	-10	-100.0
19	Pulpo	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
20	Pez	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0
21	Cerdo	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
22	Conejo	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
23	Oveja	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
24	Cabra	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0
25	Toro	11	100.0	0	0.0	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	2	20.0
26	Vicuña	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
27	Chimpancé	8	72.7	3	27.3	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
28	Cocodrilo	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
29	Sapo	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
30	Venado	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
31	Cóndor	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
32	Gallina	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
33	Pavo real	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
34	Araña	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
35	Hormiga	8	72.7	3	27.3	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0
36	Oruga	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0
36	TOTAL	279	70.5	117	29.5	253	70.3	107	29.7	396	100.0	360	100.0	370	93.4	26	6.6	338	93.9	22	6.1	396	100.0	360	100.0	91	23.0	-91	-23.0
	PROMEDIO	7.8	70.5	3.3	29.5	7.0	70.3	3.0	29.7	11.0	100.0	10.0	100.0	10.3	93.4	0.7	6.6	9.4	93.9	0.6	6.1	11.0	100.0	10.0	100.0	2.5	23.0	-2.5	-23.0
	Promedio Género	8	70.5	3	29.5	7	70.3	3	29.7	11	100.0	10	100.0	10	93.4	1	6.6	9	93.9	1	6.1	11	100.0	10	100.0	2	23.0	-2	-23.0



11.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “SERES NO VIVOS”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
SERES NO VIVOS		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
2	Alvarez Estrella	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
3	Arce Viviana	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
4	Cconislla Jairo	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
5	Condori Sharmely	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
6	Cussi Juan	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
7	Flores Jair	4	50.0	4	50.0	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	3	37.5	-3	-37.5
8	Flores Sadith	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
9	Flores Yasury	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
10	Huaman Gabriela	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
11	Jimenez Milagros	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
12	Leon Estrella	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
13	Lizaraso Liz	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
14	Llamoca Deysi	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
15	Morales Camila	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
16	Nina Mauricio	4	50.0	4	50.0	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	3	37.5	-3	-37.5
17	Perez Zunyhu	2	25.0	6	75.0	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
18	Sulca Jael	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
19	Vargas Jean	3	37.5	5	62.5	8	100.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	3	37.5	-3	-37.5
20	Velarde Marco	3	37.5	5	62.5	8	100.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
21	Zuñiga Jean	4	50.0	4	50.0	8	100.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0	4	50.0	-4	-50.0
21	TOTAL	72	42.9	96	57.1	168	100.0	153	91.1	15	8.9	168	100.0	81	48.2	-81	-48.2
	PROMEDIO	3.4	42.9	4.6	57.1	8.0	100.0	7.3	91.1	0.7	8.9	8.0	100.0	3.9	48.2	-3.9	-48.2
Promedio Alumnado		9	42.9	12	57.1	21	100.0	19	91.1	2	8.9	21	100.0	10	48.2	-10	-48.2



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
SERES NO VIVOS		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Rio	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
2	Lago	12	57.1	9	42.9	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	6	28.6	-6	-28.6
3	Huracán	0	0.0	21	100.0	21	100.0	11	52.4	10	47.6	21	100.0	11	52.4	-11	-52.4
4	Cerro	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
5	Oro	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
6	Piedra	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
7	Fogata	18	85.7	3	14.3	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	1	4.8	-1	-4.8
8	Rayo	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
8	TOTAL	72	42.9	96	57.1	168	100.0	153	91.1	15	8.9	168	100.0	81	48.2	-81	-48.2
	PROMEDIO	9.0	42.9	12.0	57.1	21.0	100.0	19.1	91.1	1.9	8.9	21.0	100.0	10.1	48.2	-10.1	-48.2
Promedio Palabras		3	42.9	5	57.1	8	100.0	7	91.1	1	8.9	8	100.0	81	48.2	-81	-48.2

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																																	
SERES NO VIVOS		PRE TEST										POST TEST										DIFERENCIAS											
		NIÑAS					NIÑOS					TOTAL					NIÑAS					NIÑOS					NIÑAS		NIÑOS				
Nº	PALABRAS	SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
1	Rio	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
2	Lago	7	63.6	4	36.4	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	-2	-18.2	4	40.0	-4	-40.0
3	Huracán	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	-8	-72.7	3	30.0	-3	-30.0
4	Cerro	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
5	Oro	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
6	Piedra	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
7	Fogata	10	90.9	1	9.1	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	0	0.0	0	0.0
8	Rayo	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
8	TOTAL	39	44.3	49	55.7	33	41.3	47	58.8	88	100.0	80	100.0	83	94.3	5	5.7	70	87.5	10	12.5	88	100.0	80	100.0	44	50.0	-44	-50.0	37	46.3	-37	0.0
	PROMEDIO	4.9	44.3	6.1	55.7	4.1	41.3	5.9	58.8	11.0	100.0	10.0	100.0	10.4	94.3	0.6	5.7	8.8	87.5	1.3	12.5	11.0	100.0	10.0	100.0	5.5	50.0	-5.5	-50.0	4.6	46.3	-4.6	-46.3
Promedio Género		5	44.3	6	55.7	4	41.3	6	58.8	11	100.0	10	100.0	10	94.3	1	5.7	9	87.5	1	12.5	11	100.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0	5	46.3	-5	-46.3



12.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “APARATOS ELÉCTRICOS”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
APARATOS ELÉCTRICOS		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	2	20.0	8	80.0	10	100.0	7	70.0	3	30.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
2	Alvarez Estrella	1	10.0	9	90.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	7	70.0	-7	-70.0
3	Arce Viviana	3	30.0	7	70.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
4	Cconislla Jairo	3	30.0	7	70.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
5	Condori Sharmely	2	20.0	8	80.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
6	Cussi Juan	2	20.0	8	80.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
7	Flores Jair	3	30.0	7	70.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
8	Flores Sadith	2	20.0	8	80.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	7	70.0	-7	-70.0
9	Flores Yasury	3	30.0	7	70.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
10	Huaman Gabriela	3	30.0	7	70.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
11	Jimenez Milagros	2	20.0	8	80.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
12	Leon Estrella	2	20.0	8	80.0	10	100.0	7	70.0	3	30.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
13	Lizaraso Liz	3	30.0	7	70.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
14	Llamoca Deysi	2	20.0	8	80.0	10	100.0	7	70.0	3	30.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
15	Morales Camila	3	30.0	7	70.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
16	Nina Mauricio	2	20.0	8	80.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	7	70.0	-7	-70.0
17	Perez Zunyhu	2	20.0	8	80.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
18	Sulca Jael	3	30.0	7	70.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
19	Vargas Jean	3	30.0	7	70.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	5	50.0	-5	-50.0
20	Velarde Marco	2	20.0	8	80.0	10	100.0	8	80.0	2	20.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
21	Zuñiga Jean	3	30.0	7	70.0	10	100.0	9	90.0	1	10.0	10	100.0	6	60.0	-6	-60.0
21	TOTAL	51	24.3	159	75.7	210	100.0	173	82.4	37	17.6	210	100.0	122	58.1	-122	-58.1
	PROMEDIO	2.4	24.3	7.6	75.7	10.0	100.0	8.2	82.4	1.8	17.6	10.0	100.0	5.8	58.1	-5.8	-58.1
Promedio Alumnado		5	24.3	16	75.7	21	100.0	17	82.4	4	17.6	21	100.0	12	58.1	-12	-58.1



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																		
Nº	APARATOS ELÉCTRICOS	PALABRAS	PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
			SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tablet		0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100	-21	-100
2	Cámara fotográfica		0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100	-21	-100
3	Megáfono		0	0.0	21	100.0	21	100.0	7	33.3	14	66.7	21	100.0	7	33	-7	-33
4	Ipod		0	0.0	21	100.0	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95	-20	-95
5	Tomacorriente		0	0.0	21	100.0	21	100.0	8	38.1	13	61.9	21	100.0	8	38	-8	-38
6	Interruptor		13	61.9	8	38.1	21	100.0	13	61.9	8	38.1	21	100.0	0	0	0	0
7	Automóvil		17	81.0	4	19.0	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	3	14	-3	-14
8	Motocicleta		21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0	0	0
9	Helicóptero		0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	6	58	-6	-58
10	Submarino		0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0	0	0
	TOTAL		51	24.3	159	75.7	210	100.0	173	82.4	37	17.6	210	100.0	86	58.1	-86	-58.1
	PROMEDIO		5.1	24.3	15.9	75.7	21.0	100.0	17.3	82.4	3.7	17.6	21.0	100.0	9	40.9	-9	-40.9
	Promedio Palabras		2	24.3	8	75.7	10	100.0	8	82.4	2	17.6	10	100.0	6	58.1	-6	-58.1

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																																		
Nº	APARATOS ELÉCTRICOS	PALABRAS	PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA							
			NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS		NIÑOS					
			SI	NO	SI	NO	NIÑAS	NIÑOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
1	Tablet		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
2	Cámara fotográfica		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
3	Megáfono		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	7	63.6	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	3	30.0	-3	-30.0
4	Ipod		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	-10	-90.9	10	100.0	-10	-100.0
5	Tomacorriente		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	6	54.5	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	-5	-45.5	3	30.0	-3	-30.0
6	Interruptor		6	54.5	5	45.5	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
7	Automóvil		9	81.8	2	18.2	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	2	20.0	-2	-20.0
8	Motocicleta		11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
9	Helicóptero		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
10	Submarino		0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
	TOTAL		26	23.6	84	76.4	25	25.0	75	75.0	110	100.0	100	100.0	90	81.8	20	18.2	83	83.0	17	17.0	110	100.0	100	100.0	64	58.2	-64	-58.2	58	58.0	-58	-58.0
	PROMEDIO		2.6	23.6	8.4	76.4	2.5	25.0	7.5	75.0	11.0	100.0	10.0	100.0	9.0	81.8	2.0	18.2	8.3	83.0	1.7	17.0	11.0	100.0	10.0	100.0	6.4	58.2	-6.4	-58.2	5.8	58.0	-5.8	-58.0
	Promedio Género		3	23.6	8	76.4	2.5	25.0	8	75.0	11	100.0	10.0	100.0	9	81.8	2	18.2	8	83.0	2	17.0	11	100.0	10	100.0	6	58.2	-6	-58.2	6	58.0	-6	-58.0



13.- EVALUACIÓN DE LA CATEGORÍA “AMBIENTES DEL HOGAR”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO																	
AMBIENTE DEL HOGAR		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	NOMBRES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Alcarras Sebastian	16	57.1	12	42.9	28	100.0	24	85.7	4	14.3	28	100.0	8	28.6	-8	-28.6
2	Alvarez Estrella	11	39.3	17	60.7	28	100.0	19	67.9	9	32.1	28	100.0	8	28.6	-8	-28.6
3	Arce Viviana	15	53.6	13	46.4	28	100.0	26	92.9	2	7.1	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
4	Cconislla Jairo	15	53.6	13	46.4	28	100.0	26	92.9	2	7.1	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
5	Condori Sharmely	14	50.0	14	50.0	28	100.0	23	82.1	5	17.9	28	100.0	9	32.1	-9	-32.1
6	Cussi Juan	15	53.6	13	46.4	28	100.0	25	89.3	3	10.7	28	100.0	10	35.7	-10	-35.7
7	Flores Jair	15	53.6	13	46.4	28	100.0	26	92.9	2	7.1	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
8	Flores Sadith	16	57.1	12	42.9	28	100.0	26	92.9	2	7.1	28	100.0	10	35.7	-10	-35.7
9	Flores Yasury	16	57.1	12	42.9	28	100.0	24	85.7	4	14.3	28	100.0	8	28.6	-8	-28.6
10	Huaman Gabriela	17	60.7	11	39.3	28	100.0	27	96.4	1	3.6	28	100.0	10	35.7	-10	-35.7
11	Jimenez Milagros	15	53.6	13	46.4	28	100.0	26	92.9	2	7.1	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
12	Leon Estrella	14	50.0	14	50.0	28	100.0	23	82.1	5	17.9	28	100.0	9	32.1	-9	-32.1
13	Lizaraso Liz	14	50.0	14	50.0	28	100.0	23	82.1	5	17.9	28	100.0	9	32.1	-9	-32.1
14	Llamoca Deysi	13	46.4	15	53.6	28	100.0	21	75.0	7	25.0	28	100.0	8	28.6	-8	-28.6
15	Morales Camila	14	50.0	14	50.0	28	100.0	25	89.3	3	10.7	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
16	Nina Mauricio	14	50.0	14	50.0	28	100.0	25	89.3	3	10.7	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
17	Perez Zunyhu	14	50.0	14	50.0	28	100.0	22	78.6	6	21.4	28	100.0	8	28.6	-8	-28.6
18	Sulca Jael	16	57.1	12	42.9	28	100.0	27	96.4	1	3.6	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
19	Vargas Jean	17	60.7	11	39.3	28	100.0	25	89.3	3	10.7	28	100.0	8	28.6	-8	-28.6
20	Velarde Marco	14	50.0	14	50.0	28	100.0	23	82.1	5	17.9	28	100.0	9	32.1	-9	-32.1
21	Zuñiga Jean	15	53.6	13	46.4	28	100.0	26	92.9	2	7.1	28	100.0	11	39.3	-11	-39.3
21	TOTAL	310	52.7	278	47.3	588	100.0	512	87.1	76	12.9	588	100.0	202	34.4	-202	-34.4
	PROMEDIO	14.8	52.7	13.2	47.3	28.0	100.0	24.4	87.1	3.6	12.9	28.0	100.0	9.6	34.4	-9.6	-34.4
Promedio Alumnado		11	52.7	10	47.3	21	100.0	18	87.1	3	12.9	21	100.0	7	34.4	-7	-34.4



NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS																	
AMBIENTE DEL HOGAR		PRE TEST						POST TEST						DIFERENCIA			
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO	
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Catre	1	4.8	20	95.2	21	100.0	12	57.1	9	42.9	21	100.0	11	52.4	-11	-52.4
2	Ropero	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
3	Frazada	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
4	Colchón	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
5	Microondas	19	90.5	2	9.5	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	0	0.0	0	0.0
6	Batidora	0	0.0	21	100.0	21	100.0	10	47.6	11	52.4	21	100.0	10	47.6	-10	-47.6
7	Espátula	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
8	Colador	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
9	Copas	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
10	Tetera	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
11	Inodoro	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
12	Cepillo de dientes	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
13	Pasta dental	18	85.7	3	14.3	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	0	0.0	0	0.0
14	Detergente	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
15	Aparador	0	0.0	21	100.0	21	100.0	10	47.6	11	52.4	21	100.0	10	47.6	-10	-47.6
16	Individuales	20	95.2	1	4.8	21	100.0	20	95.2	1	4.8	21	100.0	0	0.0	0	0.0
17	Librero	18	85.7	3	14.3	21	100.0	18	85.7	3	14.3	21	100.0	0	0.0	0	0.0
18	Impresora	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
19	Calculadora	15	71.4	6	28.6	21	100.0	15	71.4	6	28.6	21	100.0	0	0.0	0	0.0
20	Cd	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
21	Folder	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
22	Plumones	16	76.2	5	23.8	21	100.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	3	14.3	-3	-14.3
23	Tajador	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
24	Engrapador	0	0.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	-21	-100.0
25	Sofá	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
26	Control remoto	21	100.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0	0	0.0	21	100.0	0	0.0	0	0.0
27	Aspiradora	5	23.8	16	76.2	21	100.0	5	23.8	16	76.2	21	100.0	0	0.0	0	0.0
28	Ventilador	12	57.1	9	42.9	21	100.0	12	57.1	9	42.9	21	100.0	0	0.0	0	0.0
28	TOTAL	310	52.7	278	47.3	588	100.0	512	87.1	76	12.9	588	100.0	202	34.4	-202	-34.4
	PROMEDIO	11.1	52.7	9.9	47.3	21.0	100.0	18.3	87.1	2.7	12.9	21.0	100.0	7.2	34.4	-7.2	-34.4
Promedio Palabras		15	52.7	13	47.3	28	100.0	24	87.1	4	12.9	28	100.0	10	34.4	-10	-34.4



NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																																	
AMBIENTE DEL HOGAR		PRE TEST												POST TEST												DIFERENCIA							
		NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS				NIÑOS				TOTAL				NIÑAS		NIÑOS					
		SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO		SI		NO		NIÑAS		NIÑOS		SI		NO					
Nº	PALABRAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
1	Catre	1	9.1	10	90.9	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	6	54.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	6	60.0	-6	-60.0
2	Ropero	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
3	Frazada	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	Colchón	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
5	Microondas	10	90.9	1	9.1	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
6	Batidora	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	6	54.5	5	50.0	5	50.0	11	100.0	10	100.0	5	45.5	-5	-45.5	5	50.0	-5	-50.0
7	Espátula	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8	Colador	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
9	Copas	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
10	Tetera	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
11	Inodoro	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
12	Cepillo de dientes	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
13	Pasta dental	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	9	81.8	2	18.2	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
14	Detergente	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15	Aparador	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	7	63.6	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	4	36.4	-4	-36.4	6	60.0	-6	-60.0
16	Individuales	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
17	Librero	10	90.9	1	9.1	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	1	9.1	8	80.0	2	20.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
18	Impresora	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
19	Calculadora	8	72.7	3	27.3	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	7	70.0	3	30.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
20	Cd	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
21	Folder	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
22	Plumones	7	63.6	4	36.4	9	90.0	1	10.0	11	100.0	10	100.0	8	72.7	3	27.3	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	1	9.1	-1	-9.1	1	10.0	-1	-10.0
23	Tajador	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
24	Engrapador	0	0.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	-11	-100.0	10	100.0	-10	-100.0
25	Sofá	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
26	Control remoto	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	11	100.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
27	Aspiradora	2	18.2	9	81.8	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	2	18.2	9	81.8	3	30.0	7	70.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
28	Ventilador	6	54.5	5	45.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	6	54.5	5	45.5	6	60.0	4	40.0	11	100.0	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
28	TOTAL	159	51.6	149	48.4	151	53.9	129	46.1	308	100.0	280	100.0	261	84.7	47	15.3	249	88.9	31	11.1	308	100.0	280	100.0	102	33.1	-102	-33.1	98	35.0	-98	-35.0
	PROMEDIO	5.7	51.6	5.3	48.4	5.4	53.9	4.6	46.1	11.0	100.0	10.0	100.0	9.3	84.7	1.7	15.3	8.9	88.9	1.1	11.1	11.0	100.0	10.0	100.0	3.6	33.1	-3.6	-33.1	3.5	35.0	-3.5	-35.0
	Promedio Género	6	51.6	5	48.4	5	53.9	5	46.1	11	100.0	10	100.0	9	84.7	2	15.3	9	88.9	1	11.1	11	100.0	10	100.0	4	33.1	-3	-33.1	4	35.0	-4	-35.0



14.- EVALUACIÓN DEL ÁREA DE “MATEMÁTICA”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO													
CATEGORÍA	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES	230	49.8	232	50.2	391	84.6	71	15.4	161	34.8	-161	-34.8	

NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS													
CATEGORÍA	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES	230	49.8	232	50.2	391	84.6	71	15.4	161	34.8	-161	-34.8	

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																								
CATEGORÍA	PRE TEST								POST TEST								DIFERENCIA							
	NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS		NIÑOS					
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
1 NOCIONES BÁSICAS Y CUALIDADES	123	50.8	119	49.2	107	48.6	113	51.4	205	84.7	37	15.3	186	84.5	34	15.5	82	33.9	-82	-33.9	79	35.9	-79	-35.9



15.- EVALUACIÓN DEL ÁREA DE “PERSONAL SOCIAL”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO													
CATEGORÍAS	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 RELACIONES SOCIALES Y ENTORNO	21	16.7	105	83.3	109	86.5	17	13.5	88	69.8	-88	-69.8	
2 ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN	406	50.9	392	49.1	662	83.0	136	17.0	256	32.1	-256	-32.1	
3 MEDIO AMBIENTE CULTURAL	55	32.7	113	67.3	141	83.9	27	16.1	86	51.2	-86	-51.2	
TOTAL	482	44.1	610	55.9	912	83.5	180	16.5	430	39.4	-430	-39.4	
PROMEDIO	160.7	44.1	203.3	55.9	304.0	83.5	60.0	16.5	143.3	39.4	-143.3	-39.4	

NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS													
CATEGORÍAS	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 RELACIONES SOCIALES Y ENTORNO	21	16.7	105	83.3	109	86.5	17	13.5	88	69.8	-88	-69.8	
2 ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN	406	50.9	392	49.1	662	83.0	136	17.0	256	32.1	-256	-32.1	
3 MEDIO AMBIENTE CULTURAL	55	32.7	113	67.3	141	83.9	27	16.1	86	51.2	-86	-51.2	
TOTAL	482	44.1	610	55.9	912	83.5	180	16.5	430	39.4	-430	-39.4	
PROMEDIO	160.7	44.1	203.3	55.9	304.0	83.5	60.0	16.5	143.3	39.4	-143.3	-39.4	

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																								
CATEGORÍAS	PRE TEST								POST TEST								DIFERENCIA							
	NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS				NIÑOS			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1 RELACIONES SOCIALES Y ENTORNO	11	16.7	55	83.3	10	16.7	50	83.3	56	84.8	10	15.2	53	88.3	7	11.7	45	68.2	-45	-68.2	43	71.7	-43	-71.7
2 ASPECTO SOCIAL - ADAPTACIÓN	208	49.8	210	50.2	198	52.1	182	47.9	346	82.8	72	17.2	317	83.4	63	16.6	138	33.0	-138	-33.0	119	31.3	-119	-31.3
3 MEDIO AMBIENTE CULTURAL	30	34.1	58	65.9	25	31.3	55	68.8	75	85.2	13	14.8	66	82.5	14	17.5	45	51.1	-45	-51.1	41	51.3	-41	-51.3
TOTAL	249	43.5	323	56.5	233	44.8	287	55.2	477	83.4	95	16.6	436	83.8	84	16.2	228	39.9	-228	-39.9	203	39.0	-203	-39.0
PROMEDIO	83.0	43.5	107.7	56.5	77.7	44.8	95.7	55.2	159.0	83.4	31.7	16.6	145.3	83.8	28.0	16.2	76.0	39.9	-76.0	-39.9	67.7	39.0	-67.7	-39.0



16.- EVALUACIÓN DEL ÁREA DE “CIENCIA Y AMBIENTE”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO													
CATEGORÍAS	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 EL CUERPO HUMANO	172	58.5	122	41.5	251	85.4	43	14.6	79	26.9	-79	-26.9	
2 SERES VIVOS	532	70.4	224	29.6	708	93.7	48	6.3	176	23.3	-176	-23.3	
3 SERES NO VIVOS	72	42.9	96	57.1	136	81.0	32	19.0	64	38.1	-64	-38.1	
TOTAL	776	63.7	442	36.3	1095	89.9	123	10.1	319	26.2	-319	-26.2	
PROMEDIO	258.7	63.7	147.3	36.3	365.0	89.9	41.0	10.1	106.3	26.2	-106.3	-26.2	

NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS													
CATEGORÍAS	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 EL CUERPO HUMANO	172	58.5	122	41.5	251	85.4	43	14.6	79	26.9	-79	-26.9	
2 SERES VIVOS	532	70.4	224	29.6	708	93.7	48	6.3	176	23.3	-176	-23.3	
3 SERES NO VIVOS	72	42.9	96	57.1	136	81.0	32	19.0	64	38.1	-64	-38.1	
TOTAL	776	63.7	442	36.3	1095	89.9	123	10.1	319	26.2	-319	-26.2	
PROMEDIO	258.7	63.7	147.3	36.3	365.0	89.9	41.0	10.1	106.3	26.2	-106.3	-26.2	

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																								
CATEGORÍAS	PRE TEST								POST TEST								DIFERENCIA							
	NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS				NIÑOS			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1 EL CUERPO HUMANO	95	61.7	59	38.3	77	55.0	63	45.0	132	85.7	22	14.3	119	85.0	21	15.0	37	24.0	-37	-24.0	42	30.0	-42	-30.0
2 SERES VIVOS	279	70.5	117	29.5	253	70.3	107	29.7	370	93.4	26	6.6	338	93.9	22	6.1	91	23.0	-91	-23.0	85	23.6	-85	-23.6
3 SERES NO VIVOS	39	44.3	49	55.7	33	41.3	47	58.8	72	81.8	16	18.2	64	80.0	16	20.0	33	37.5	-33	-37.5	31	38.8	-31	-38.8
TOTAL	413	64.7	225	35.3	363	62.6	217	37.4	574	90.0	64	10.0	521	89.8	59	10.2	161	25.2	-161	-25.2	158	27.2	-158	-27.2
PROMEDIO	137.7	64.7	75.0	35.3	121.0	62.6	72.3	37.4	191.3	90.0	21.3	10.0	173.7	89.8	19.7	10.2	53.7	25.2	-53.7	-25.2	52.7	27.2	-52.7	-27.2



17.- EVALUACIÓN DEL ÁREA DE “COMUNICACIÓN”

NÚMERO DE PALABRAS POR ALUMNO													
CATEGORÍAS	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 APARATOS ELÉCTRICOS	51	24.3	159	75.7	173	82.4	37	17.6	122	58.1	-122	-58.1	
2 AMBIENTE DEL HOGAR	310	52.7	278	47.3	512	87.1	76	12.9	202	34.4	-202	-34.4	
TOTAL	361	45.2	437	54.8	685	85.8	113	14.2	324	40.6	-324	-40.6	
PROMEDIO	180.5	45.2	218.5	54.8	342.5	85.8	56.5	14.2	162.0	40.6	-162.0	-40.6	

NÚMERO DE PALABRAS RESPONDIDAS													
CATEGORÍAS	PRE TEST				POST TEST				DIFERENCIA				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 APARATOS ELÉCTRICOS	51	24.3	159	75.7	173	82.4	37	17.6	122	58.1	-122	-58.1	
2 AMBIENTE DEL HOGAR	310	52.7	278	47.3	512	87.1	76	12.9	202	34.4	-202	-34.4	
TOTAL	361	45.2	437	54.8	685	85.8	113	14.2	324	40.6	-324	-40.6	
PROMEDIO	180.5	45.2	218.5	54.8	342.5	85.8	56.5	14.2	162.0	40.6	-162.0	-40.6	

NÚMERO DE PALABRAS POR GÉNERO																								
CATEGORÍAS	PRE TEST								POST TEST								DIFERENCIA							
	NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS				NIÑOS				NIÑAS			NIÑOS				
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1 APARATOS ELÉCTRICOS	26	23.6	84	76.4	25	25.0	75	75.0	90	81.8	20	18.2	83	83.0	17	17.0	64	58.2	-64	-58.2	58	58.0	-58	-58.0
2 AMBIENTE DEL HOGAR	159	51.6	149	48.4	151	53.9	129	46.1	261	84.7	47	15.3	249	88.9	31	11.1	102	33.1	-102	-33.1	98	35.0	-98	-35.0
TOTAL	185	44.3	233	55.7	176	46.3	204	53.7	351	84.0	67	16.0	332	87.4	48	12.6	166	39.7	-166	-39.7	156	41.1	-156	-41.1
PROMEDIO	92.5	44.3	116.5	55.7	88.0	46.3	102.0	53.7	175.5	84.0	33.5	16.0	166.0	87.4	24.0	12.6	83.0	39.7	-83.0	-39.7	78.0	41.1	-78.0	-41.1



18.- SESIONES DE APRENDIZAJE

FECHA 11/11/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "TODAS MIS ACCIONES"
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Elabora oraciones completas y compuestas que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades, verbalizándolas con una correcta <u>pronunciación y estructuración, utilizando nuevas palabras.</u>
Actitudes	Muestra interés por incrementar su vocabulario y sus posibilidades de comunicación.
Indicadores	Describe cada acción y se expresa verbal y gestualmente.



SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Después de la entrada del recreo, empezaremos preguntado a cada niño, que actividades hicieron; ¿Antes de jugar que hicimos? ¿A qué juego subiste primero? ¿Qué juego realizaste con tus amigos? ¿Antes de entrar a clase que hiciste? Cada acción que realizó el niño, pegaremos cada tarjeta (las imágenes), según lo mencionado. Observaremos los dibujos y cada niño dirá la acción según la imagen señalada. 	Receso, refrigerio, agua, jabón y toalla. Tarjetas de la categoría. Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Las Acciones. Son actividades o movimientos que habitualmente realiza las personas y animales. Haremos ejemplos con niños, según a las actividades de juego que realizaron en el recreo. Según la imagen mostrada, los niños harán la misma acción. 	Pizarra, plumones, mota.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Entregaremos una ficha, en la cual será colorear las acciones que hicieron en la hora del receso. 	Ficha de aplicación. Folder.

FECHA 12-14/10/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "EL MUNDO DE LOS INSTRUMENTOS"
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Aprueba diferentes tipos de música y baila al ritmo de ella: cumbia, huayno, rock, clásica, savas, sicuri, pandillas, entre otros.
Actitudes	Disfruta al cantar, bailar, tocar instrumentos, dramatizar, escuchar música y expresar a través de las plásticas su mundo interior.
Indicadores	Aprueba y reconoce el tipo de instrumento que escucha.



SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos el día escuchando música criolla y realizaremos un baile libre, cada niño al momento de bailar, tendrá que escuchar bien para reconocer cada instrumento. Tranquilamente empezaremos a imitar el sonido de cada instrumento; y preguntaremos: ¿Cómo funciona la quena? ¿Cómo funciona la guitarra? ¿Cómo funciona el cajón? 	Radio, instrumentos musicales. Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Los Instrumentos Musicales: Encontramos tres clases de instrumentos: Cuerda / Viento / Percusión Cada niño dictara un ejemplo en cada clase. Para recordar que otros instrumentos hay, a cada niño se le entregara algunas tarjetas, y con ayuda podrán reconocer a que clase pertenece. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Entregaremos una ficha, en ella hay un ejemplo de cada clase; los niños tendrán que colorear. Recordando lo aprendido y utilizando su creatividad, los niños deberán dibujar dos instrumentos. 	Ficha de aplicación. Folder.



FECHA 21-23/10/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "RECORDAMOS A NUESTRO HÉROES Y PRECURSORES"
AREA	PERSONAL SOCIAL
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad e interactúa con ellos en diferentes actividades, visitas y reuniones.
Actitudes	Tiene apertura ante el conocimiento de su cultura y otras que le son cercanas.
Indicadores	Identifica y relata a personajes importantes de nuestro país.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Mostraremos el retrato del personaje (Túpac Amaru) y empezaremos a narrar su vida, sobre su familia, la lucha y la tortura que paso. ¿Quién era Túpac Amaru? ¿Quién era su esposa? ¿A quiénes apoyaba Túpac Amaru? ¿Cómo falleció Túpac Amaru? 	Imagen de Túpac Amaru (tarjeta) Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La Vida de Túpac Amaru: Fue un líder quien se preocupó por el bienestar de los indígenas que eran abusados al mal trato de los españoles. Micaela Bastidas: fue la esposa de Túpac Amaru y madre de sus tres hijos, Micaela fue su consejera y compañera hasta su muerte, quien también se preocupó por los demás. Andrés Avelino Cáceres: que se le recuerda en este mes la batalla que tuvo, fue un héroe militar del Perú que peleó en la guerra contra España y también la guerra contra Chile. Fue llamado por indígenas "el bujo de los andes" 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se entregara una ficha en la los niños tendrán que colorear a los tres personajes importantes que son recordados en este mes. 	Ficha de aplicación. Folder.

FECHA 16/09/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "QUE ES LO QUE SIENTO"
AREA	MATEMÁTICA
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Identifica, relaciona y describe características perceptuales y/o funcionales en personas y objetos en situaciones de la vida diaria.
Actitudes	Disfruta al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general.
Indicadores	Diferencia según al sentido del tacto las texturas.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Escogeremos a un niño por mesa, para competir entre ellos. Vendaremos los ojos a cada niño, pues solo utilizaran el sentido del tacto, pasaremos una textura a cada niño y dirán lo que sintieron. ¿Qué fue lo primero que sintieron? ¿Todas las que tocaron eran iguales? 	Tarjetas de la categoría. Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Las Texturas: Siempre encontraremos en nuestro entorno, es referida al tipo de material. Hay variedad de texturas; y con ayuda de esta práctica podremos reconocer cuando es: Poroso, Blando, Suave, Liso, Duro, Áspero y Rugoso. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Para poder realizar un buen trabajo, los niños, con ayuda de sus padres podrán pegar texturas según a lo que se indica a las divertidas imágenes. 	Ficha de aplicación. Folder.



FECHA 19/08/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "SOY EDUCADO"
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Respeta normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.
Actitudes	Es solidario y reconoce las bondades de otros.
Indicadores	Reflexiona y pone en práctica las normas y los modales con los demás.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a la rutina diaria, recordamos con los niños lo primero que debemos hacer al llegar al jardín. ¿Por qué es importante saludar? ¿Cuándo cometemos una falta debemos pedir...? ¿Cuándo queremos algo se pide...? ¿Cuándo alguien es amable o generoso con nosotros decimos...? 	Las normas convivencia Las palabras mágicas. Dialogamos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Nuestras Normas: Las normas hace que tengamos una buena relación con nuestros compañeros, nos enseña a ser cuidadosos con nuestras cosas. Los modales: Al decir las palabras mágicas, nos hace una buena y educada persona. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de buenos modales, el niño deberá colorear solo al niño que está haciendo la buena acción. 	Ficha de aplicación. Folder.

FECHA 09/10/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "MIS SENTIMIENTOS"
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Identifica las características y cualidades del propio cuerpo, tanto global como segmentariamente: talla, rasgos físicos, segmentos y partes corporales, aptitudes físicas.
Actitudes	Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.
Indicadores	Identifica y describe cada gesto realizado.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos un juego (charada) a cada niño que pase se le mostrara una imagen en la cual él o ella tendrá que realizar el mismo gesto y sus compañeros tendrán que adivinar. Y para todos será la pregunta ¿Qué es lo que estoy haciendo? 	Tarjetas de la categoría. Participación y dialogo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Las Emociones: Nuestro rostro puede expresar mucho lo que sentimos, es importante conocer cada gesto porque de esa uno podría ayudar. Nuestras emociones son: Alegre, triste, sano, enfermo, malvado, adolorido, molesto, sorprendido, indiferente, asustado, avergonzado, enamorado y llorando. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Cada niño se divertirá pegando en cada gesto realizado del dibujado. 	Ficha de aplicación, pegamento y lana.



FECHA 27/11/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "A CONOCER Y NOMBRAR CADA PARTE"
AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Reconoce algunas características del funcionamiento de su cuerpo: observa cómo después de correr, sus latidos del corazón y respiración se aceleran.
Actitudes	Muestra disposición para alimentarse saludablemente.
Indicadores	Reconoce cada parte de su cuerpo. Deduce como funciona cada parte y órgano de su cuerpo. Comprueba con cada ejercicio el funcionamiento de su organismo.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Narrar una pequeña historia, referido a personas que les gusta ejecutarse, y las razones de porque algunas personas tienen el cuerpo bien formado. ¿Por qué Juancito se sentía incómodo en el gimnasio? ¿Por qué otras personas parecían más fuertes que Juancito? 	Atención, participación y dialogo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Los Músculos: Permite que el esqueleto (los huesos) se mantengan firmes y protegidos, y ayuda el movimiento del cuerpo. Las más conocidas partes son: Frontal/ temporal/ masetero, pectoral, bíceps, glúteos y cuádriceps. 	Pizarra, plumones, mota. Lamina del aparato. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Podrá disfrutar coloreando los músculos solo utilizando dos colores. 	Ficha de aplicación, colores rojo y azul.

FECHA 30/11/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "CONOCIENDO NUESTRO ESQUEMA CORPORAL"
AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Reconoce algunas características del funcionamiento de su cuerpo: observa cómo después de correr, sus latidos del corazón y respiración se aceleran.
Actitudes	Muestra disposición para alimentarse saludablemente.
Indicadores	Reconoce cada parte de su cuerpo. Deduce como funciona cada parte y órgano de su cuerpo. Comprueba con cada ejercicio el funcionamiento de su organismo.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Todos nos pondremos de pie y haremos que cada niño imite los movimientos, pues ellos deberán tocar exactamente donde lo hace la profesora. ¿Por qué nuestra cabeza es dura? ¿Qué sucede al tomar todo el aire? ¿Cuál es el hueso más largo que sentimos? 	Atención, participación y dialogo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El Esqueleto Humano: Es el conjunto de huesos, ayuda nuestro cuerpo tenga firmeza, hay variedad de huesos, planos, largos, cortos y planos, estas son: Cráneo, clavícula, vértebras, pelvis, costillas, esternón, cubito/ radio, humero, huesos de la mano, peroné/ tibia, rotula, fémur y los huesos de los pies. 	Pizarra, plumones, mota. Lamina del aparato. Tarjetas de la categoría
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Los niños se divertirán coloreando y recortando su pequeño esqueleto, la cual deberán armarla correctamente. 	Ficha de aplicación, colores, tijera y goma. Folder



FECHA 04/11/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "ME EJERCITO HACIENDO DEPORTE"
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos. Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr, saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.
Actitudes	Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.
Indicadores	Practica el deporte preferido. Identifica el deporte según los utensilios.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saldremos al patio para poder hacer las actividades, llevaremos utensilios de algunos deportes. Se hará cinco grupos con cada instrumento, y por turnos cada niño tendrá que poner en práctica cada deporte. ¿En el primer grupo que instrumento había? ¿Cómo se llama este deporte? ¿Por qué será importante practicar un deporte? 	Patio del colegio. Participación y dialogo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El Deporte: Hacer deporte ayuda mucho a nuestro organismo, también nos ayuda a mantenernos en forma. Conocemos muchas clases de deporte: Futbol, voley, básquet, natación, atletismo; son las más comunes que venos en nuestra localidad. También conoceremos: Béisbol, futbol americano, golf, esqui, surf, etc. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El niño libremente dibujara el deporte que más le agrado y lo práctico. 	Hoja bond, lápiz, colores.

FECHA 09/11/2015	REPROGRAMANDO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "EL MUNDO DE LOS ANIMALES"
ÁREA	CIENCIA Y AMBIENTE
APRENDIZAJES ESPERADOS.	
Capacidades y Conocimiento	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven. Reconoce la biodiversidad de su contexto, especies marinas, especies de la puna, clases de plantas, etc.
Actitudes	Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.
Indicadores	Clasifica a cada animal según su hábitat.



	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> En cada grupo se pondrá a lazar las tarjetas de los animales, así cada uno mostrara a todos sus compañeros que es lo que tiene. En la pizarra habrá distintivo, sobre animales que pertenecen al agua y tierra. ¿Cómo podremos reconocer si el animal que nos muestra pertenece al agua o tierra? ¿Qué animal es? ¿A qué grupo pertenece este animal? 	Pizarra Tarjetas de la categoría. Participación y dialogo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Animales de Agua: Los animales que pertenecen a esta familia, son todos aquellos que pueden nadar, es el único lugar donde ellos pueden respirar. Como: Tiburón, pez espada, ballena, pulpo, pez atún, etc. Animales de Tierra: Los animales que pertenecen a esta familia, son todos aquellos que caminan, como: Perro, gato, elefante, zorro, rata, llama, vicuña, chancho, conejo, chimpancé, cuv, serpiente, etc. 	Pizarra, plumones, mota. Tarjetas de la categoría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El niño podrá dibujar libremente a un animal de cada especie. 	Hoja bond, lápiz, colores. Folder

23.- FOTOGRAFÍAS.

FOTOGRAFÍA N° 01



Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “Todas mis acciones”.

FOTOGRAFÍA N° 02



Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “Todas mis acciones”.

FOTOGRAFÍA N° 03



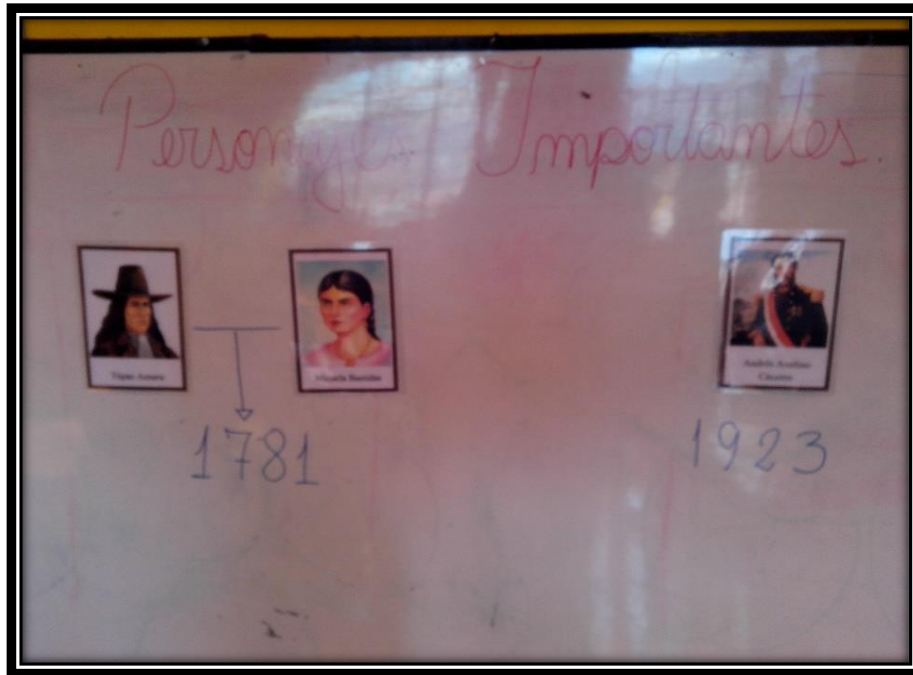
Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “El mundo de los instrumentos”.

FOTOGRAFÍA N° 04



Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “El mundo de los instrumentos”.

FOTOGRAFÍA N° 05



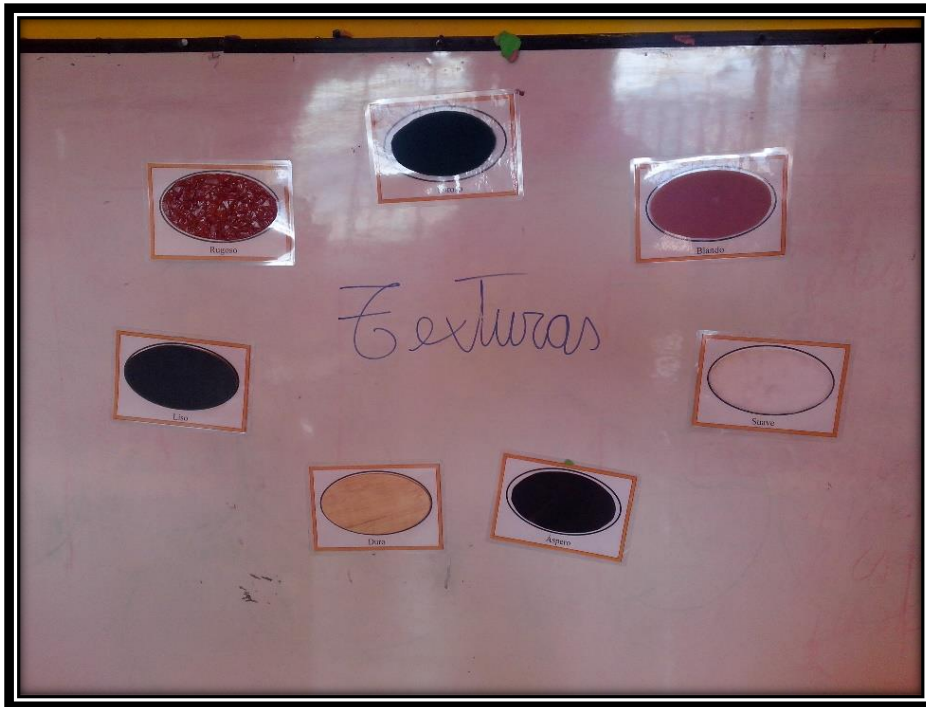
Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “Recordamos a nuestros héroes y precursores”.

FOTOGRAFÍA N° 06



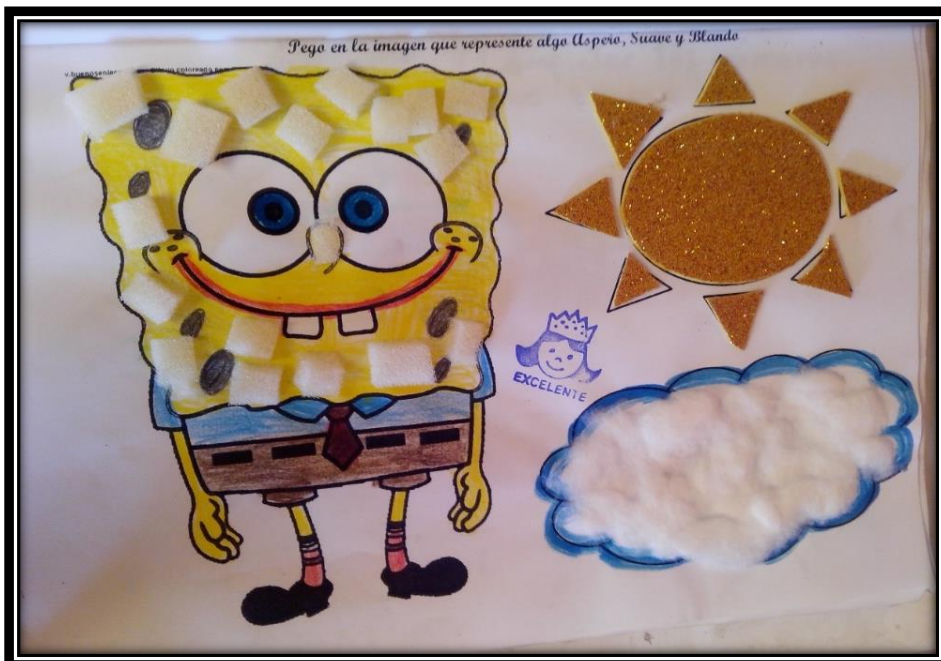
Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “Recordamos a nuestros héroes y precursores”.

FOTOGRAFÍA N° 07



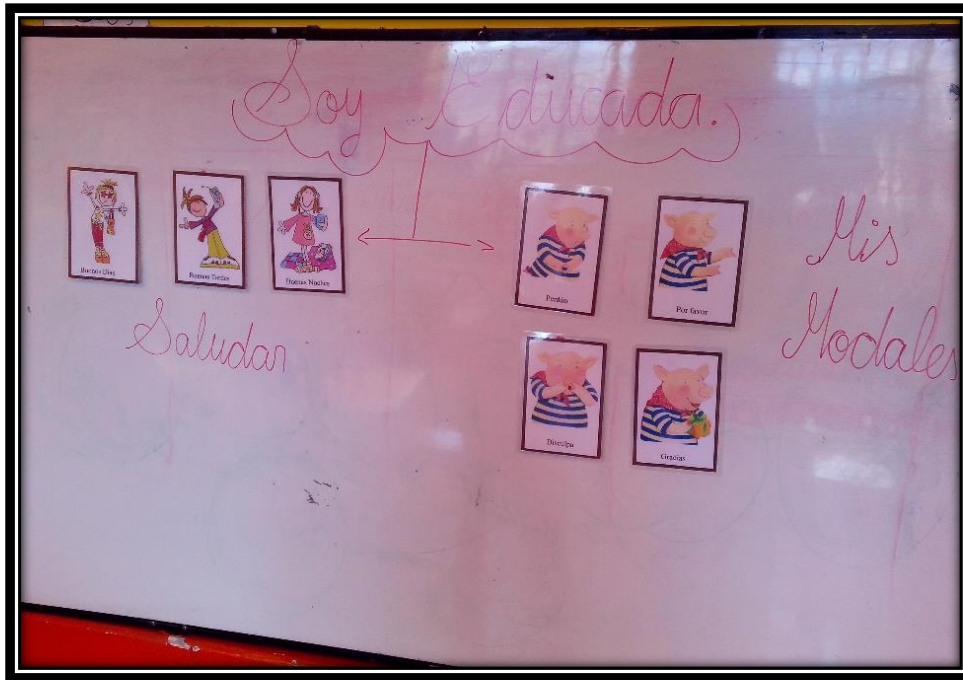
Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “¿Qué es lo que siento?”.

FOTOGRAFÍA N° 08



Elaboración de la ficha practica realizado en casa por los niños de la sesión de clase titulada “¿Qué es lo que siento?”.

FOTOGRAFÍA N° 09



Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “Soy educado”.

FOTOGRAFÍA N° 10



Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “Soy educado”.

FOTOGRAFÍA N° 11



Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “Mis sentimientos”.

FOTOGRAFÍA N° 12



Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “Mis sentimientos”

FOTOGRAFÍA N° 13



Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “Nombramos cada parte del cuerpo”.

FOTOGRAFÍA N° 14



Elaboración de la practica dinámica por los niños de la sesión de clase titulada “Nombramos cada parte del cuerpo”.

FOTOGRAFÍA N° 15



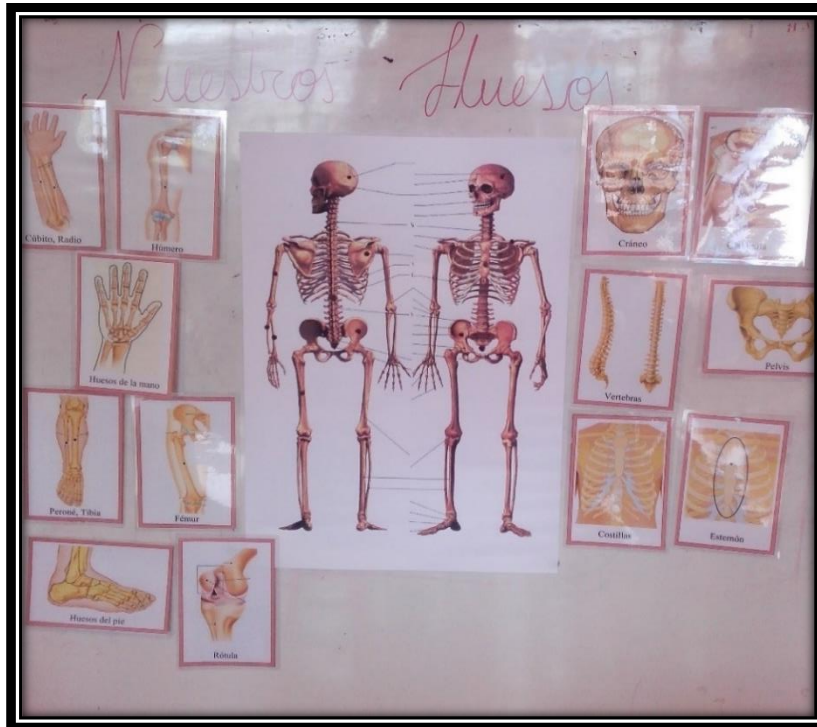
Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “A conocer y nombrar cada parte”.

FOTOGRAFÍA N° 16



Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “A conocer y nombrar cada parte”.

FOTOGRAFÍA N° 17



Material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “Conociendo nuestro esquema corporal”.

FOTOGRAFÍA N° 18



Elaboración de la ficha de aplicación por los niños de la sesión de clase titulada “Conociendo nuestro esquema corporal”.

FOTOGRAFÍA N° 19



Ejecución y explicación con el material didáctico utilizado para la sesión de clase titulada “El mundo de los animales”



24.- CONSTANCIA

SOLICITO: Autorización para ejecución de parte aplicativa de trabajo de tesis.

Cusco, 03 de Julio del 2015

Señora:

Prof. Nebda Ramos Martínez

Directora de la Institución educativa inicial N° 455 "San Isidro"

Presente

Yo, **Giuliana CABRERA CASTILLA**, identificada con DNI N° 72491439, Bachiller de Educación, Especialidad Inicial Primaria de la Universidad Andina del Cusco, con domicilio legal en la Urbanización Progreso, Jirón Calca N° E-9, ante usted me presento y expongo:

Que, en mi condición de Bachiller en Educación, en la especialidad Inicial Primaria, con la aspiración de culminar satisfactoriamente con mi profesionalización universitaria, es que me veo en la necesidad de requerir titularme como Licenciada de Educación con mención en las especialidades de Inicial Primaria, para lo cual es mi pretensión el de realizarlo como le había manifestado por la Modalidad de Tesis, razón por la que me dirijo a su digno despacho a fin de solicitarle se me brinde la facilidad del caso, tanto como para obtener información necesaria de esta institución educativa, como para concretar la parte aplicativa de la tesis de investigación que vengo realizando, eso en virtud a su generosa amplitud en permitirme realizar un sondeo previo.

Adjunto al presente, el cuadro de requerimiento de información requerida de su institución como el programa de aplicación y las especificaciones de la metodología a ser aplicada, para tener una mejor coordinación sobre mi instancia en su institución.

Atentamente

Recibido conforme

Giuliana CABRERA CASTILLA
DNI N° 72491439
BACHILLER EN EDUCACIÓN

**IEI. N° 455 – SAN ISIDRO***San Isidro - Av. Los Vinos s/n- Pisco**CUSCO*

**“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO DE
LA EDUCACIÓN”**

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Señorita:

Giuliana Cabrera Castilla.**BACHILLER EN EDUCACIÓN.****Presente.****ASUNTO:** Sobre Autorización para la ejecución de parte aplicativa de tesis y otros.**REF.** Solicitud de permiso de fecha 03.07.15.

Tengo a bien en dirigirme a usted, en sustento al documento de la referencia, y ha lo conversado con su persona, a las visitas previas de parte suya a esta institución, para hacer de su conocimiento que en mi condición de Directora titular de la IEI N° 455 San Isidro, autorizo su intervención con fines de investigación educativa, más sin embargo deberé indicar la necesidad previa de coordinar horarios de trabajo, material complementario y la naturaleza propia del trabajo, lo que usted deberá de sustentar en sesión de docentes. Así mismo de requerir la intervención de los padres deberá de darse a conocer con anticipación, requerimos contar con el compromiso que a las resultas de ésta se nos haga conocer el informe respectivo.

Expresándole anticipadamente mis sinceros éxitos.

Atentamente.



Prof. Verónica Ramos Martínez
DIRECTORA