



# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA



---

**EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS ALUMNOS DE  
INTERNADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2017 II.**

---

TESIS PARA OPTAR AL TITULO  
PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA,  
PRESENTADO POR LA

Bach. ORE CHUQUIMIA, Carla Liliana

Asesora: Mgt. CD. Aida Valer Contreras

CUSCO – PERU

2017



### Agradecimiento

*A mi asesora, Mgt. CD. Aida Valer Contreras docente de la Escuela Profesional de Estomatología, por su apoyo, conocimientos y colaboración en todo momento, sin los cuales no se hubiese realizado la presente investigación.*

*A los docentes de la Escuela Profesional de Estomatología, Dr. CD. Jesús Alejandro Arenas Fernández Dávila y CD. Carlos Máximo Tamayo Vargas; que con sus correcciones contribuyeron al desarrollo de la presente investigación.*

*A los docentes de la Escuela Profesional de Estomatología, Dr. Juan Carlos Valencia Martínez, Dra. Helga Vera Ferchau y Mg. José Antonio Alanya Ricalde por su colaboración y orientación como juicio de expertos.*

*A mi familia por su constante colaboración y aliento en el desarrollo de la presente investigación.*

*A todas la personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo de tesis, gracias.*



**Dedicatoria**

*A Dios por darme la fuerza  
necesaria para seguir adelante, en  
cada paso que di, me ayudo a  
levantarme.*

*A mi mamá, por demostrarme siempre  
su cariño, paciencia, apoyo  
incondicional y por toda la motivación  
durante el desarrollo de este trabajo.*

*A mi papá, por sus consejos, apoyo  
y cariño, gracias por apoyarme en  
esta carrera y ser un gran ejemplo.*



## Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue Conocer las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II.

**Metodología:** El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo, de campo cuantitativo, no experimental de corte transversal y observacional, con una muestra constituida por 65 estudiantes de internado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, se aplicó una encuesta con 11 preguntas en la cual se evaluaron los siguientes aspectos: datos personales, nivel de conocimiento, interés y motivos, áreas de preferencia entre especialidades y maestrías, tipo de estudio, lugar y tiempo para empezar dichos estudios.

**Resultados:** Se realizaron preguntas con diversas escalas las cuales comprenden sí, no, no sabe, tipo de especialidad, tipo de estudios de postgrado, áreas de especialidad, lugar de preferencia. Donde se obtuvo que el rango de edad de los encuestados comprende de 21 a 25 años representando un 82%, el sexo de los encuestados predominante es femenino con un 63% del total, el deseo de seguir los estudios de postgrado representa un 100%, motivo de seguir los estudios es mayor conocimiento representando el 38% y el 2% es por el gusto, el área de la odontología preferida fue Cirugía Bucal y Maxilofacial representando el 22% y el 8% representa rehabilitación oral de los encuestados, áreas en las que se desearía realizar la maestría fue docencia universitaria representando 45% y el 14% representa estadística e investigación científica, el lugar preferido para realizar los estudios de posgrado fue Brasil representando el 65% y el 15% representa a USA, por motivos económicos y personales, tiempo que tomará comenzar los estudios de postgrado con 63% fue 1 año.

**Conclusiones:** Las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II fue buena, y la motivación principalmente fue económica y personal.

**Palabras Clave:** Expectativas, postgrado, estomatología



## Abstract

The main objective of this study was to know the expectations of postgraduate studies in internship students of the Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II.

**Methodology:** The present research work has a descriptive, quantitative, non-experimental cross-sectional and observational study, with a sample constituted by 65 internship students of the Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, a survey was applied with 11 questions in which the elements that were evaluated were the data of the personal aspects, level of knowledge, interest and reasons, areas of preference between specialties and masters degrees, type of study, place and time to start such studies.

**Results:** Questions were asked with different scales that, yes, no, do not know, type of specialty, country of preference. Where the percentage of age of the respondents ranges from 21 to 25 years, representing 82%, the sex of the predominantly female respondents with 63% of the total, the desire to continue the postgraduate studies represents 100%, reason to continue the studies it is greater knowledge representing 38% and 2% is for the taste, the area of the preferred dentistry was Oral and Maxillofacial Surgery representing 22% and 8% representing the oral rehabilitation of the respondents, areas in which it would be desired to perform the mastery of university teaching representing 45% and 14% the statistical representation and the scientific research, the preferred place to carry out postgraduate studies in Brazil represented 65% and 15% represented EE. UU., For economic and personal reasons, the time that would take to start postgraduate studies with 63% was 1 year.

**Conclusions:** The expectations of the postgraduate studies in the internship students of the Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II, was good, and the motivation was mainly economic and personal.

**Keywords:** Expectations, postgraduate, stomatology



INDICE

**AGRADECIMIENTO ..... I**

**DEDICATORIA ..... II**

**RESUMEN ..... III**

**ABSTRACT..... IV**

**CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN ..... 1**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 3

    1.2.1 *Problema General* ..... 3

1.3. JUSTIFICACIÓN ..... 3

    1.3.1 *Conveniencia*..... 3

    1.3.2 *Relevancia Social*..... 3

    1.3.3 *Implicaciones prácticas* ..... 4

    1.3.4 *Valor teórico* ..... 4

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 4

    1.4.1 *Objetivo General* ..... 4

    1.4.2 *Objetivos Específicos* ..... 4

1.5. LIMITACION..... 5

    1.5.1 *Limitación Espacial*..... 5

    1.5.2 *Limitación Temporal*..... 5

**CAPITULO II: MARCO TEÓRICO ..... 6**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 6

2.2 BASES TEÓRICAS ..... 10

    2.2.1 *Escuelas Odontologicas en el Mundo*..... 10

    2.2.2 *Historia de la Escuela de Estomatologia de la Universidad Andina del Cusco* ..... 14

    2.2.3 *Marco Legal y Normativo para el ejercicio de la Profesion Odontologica en el Perú*..... 16

        2.2.3.1 Marco Legal ..... 16

        2.2.3.2 Colegio Odontologico del Perú ..... 18

    2.2.4 *Evolución de la enseñanza de la Odontologia en el Perú*..... 21

        2.2.4.1 Antecedentes:..... 22

        2.2.4.2 Creación de la Sección de Odontologia: ..... 23

        2.2.4.3 Reglamento General de Instrucción: ..... 23

        2.2.4.4 Materia Medica: ..... 24

        2.2.4.5 El Gran Final: ..... 25

    2.2.5 *Motivación para especializarse:* ..... 28

    2.2.6 *Programas de Postgrado en el Perú*..... 32

        2.2.6.1 Marco Legal: ..... 32

        2.2.6.2 Programa de Especialidad:..... 33

        2.2.6.3 Programa de Maestria:..... 35

        2.2.6.4 Programa de Doctorado:..... 36

        2.2.6.5 Diplomado: ..... 37

2.3 MARCO CONCEPTUAL ..... 37

    2.1. VARIABLES E INDICADORES..... 39

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 40



**CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO ..... 42**

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 42

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 42

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 42

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 43

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS ..... 45

3.6. RECURSOS ..... 45

**CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 47**

**CAPITULO V: DISCUSION ..... 64**

*CONCLUSIONES* ..... 68

*SUGERENCIAS*..... 69

**BIBLIOGRAFÍA..... 70**



**INDICE DE TABLAS**

**CUADRO N° 1 DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD QUE COMPRENDE AL ENCUESTADO..... 47**

**CUADRO N° 2 DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL SEXO DEL ENCUESTADO ..... 47**

**CUADRO N° 3 DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL CONOCIMIENTO SOBRE ESTUDIOS DE POSGRADO..... 48**

**CUADRO N° 4 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE: ESPECIALIDAD (E), MAESTRÍA (M), DOCTORADO (DOC) Y DIPLOMADO (DI)..... 49**

**CUADRO N° 5 DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA DECISIÓN DE SEGUIR ESTUDIOS DE POSGRADO EN ODONTOLOGÍA DESPUÉS DE GRADUARSE..... 49**

**CUADRO N° 6 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL PORQUE DE SEGUIR ESTUDIOS DE POSGRADO EN ODONTOLOGÍA DESPUÉS DE GRADUARSE..... 50**

**CUADRO N° 7 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL MOTIVO DE SEGUIR ESTUDIOS DE POSGRADO ..... 50**

**CUADRO N° 8 DISTRIBUCIÓN SOBRE LAS ESPECIALIDADES EN ODONTOLOGÍA ..... 51**

**CUADRO N° 9 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL PORQUE DE ESCOGER UNA ESPECIALIDAD EN ODONTOLOGÍA ..... 52**

**CUADRO N° 10 DISTRIBUCIÓN SOBRE LAS DIFERENTES AREAS EN MAESTRÍA ..... 53**

**CUADRO N° 11 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL PORQUE DE ESCOGER UNA MAESTRIA ..... 54**

**CUADRO N° 12 TIPO DE ESTUDIO DE POSTGRADO A SEGUIR COMO PRIMERA OPCIÓN ..... 55**

**CUADRO N° 13 TIPO DE ESTUDIO DE POSTGRADO A SEGUIR COMO SEGUNDA OPCIÓN ..... 56**

**CUADRO N° 14: DISTRIBUCIÓN SOBRE EL PORQUE DE SEGUIR UN ESTUDIO DE POSGRADO SEGÚN EL TIPO DE ESTUDIO ELEGIDO ..... 57**

**CUADRO N° 15 DISTRIBUCIÓN SOBRE REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO FUERA DE LA CIUDAD DEL CUSCO .... 58**

**CUADRO N° 16 DISTRIBUCION SOBRE LA CIUDAD A NIVEL NACIONAL PARA REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO ..... 58**

**CUADRO N° 17 DISTRIBUCION SOBRE EL PORQUE DE SELECCIÓN DE LA CIUDAD A NIVEL NACIONAL PARA REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO ..... 59**

**CUADRO N° 18 DISTRIBUCION SOBRE EL PAÍS EN EL EXTRANJERO PARA REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO .... 60**

**CUADRO N° 19 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL PORQUE DE REALIZAR LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN EL EXTRANJERO ..... 61**

**CUADRO N° 20 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL TIEMPO QUE TOMARA EMPEZAR LOS ESTUDIOS DE POSGRADO ..... 62**

**CUADRO N° 21 DISTRIBUCIÓN SOBRE EL PORQUE DEL TIEMPO QUE TOMARA EMPEZAR LOS ESTUDIOS DE POSGRADO..... 63**





## Capítulo I: Introducción

### 1.1. Planteamiento del Problema

La salud es uno de los elementos más relevantes para llevar una buena calidad de vida, por ende el trabajo Profesional en el área de salud es un elemento importante de la sociedad y un recurso vital dentro de la salud misma, es así que las facultades de salud de las universidades, se fundamentan en la formación de recursos humanos orientados a la formación integral del futuro Profesional, formándolo en valores éticos, morales, responsabilidad y respeto a la justicia, además de promover la creación intelectual, investigación científica, tecnológica que tiende al desarrollo del país. (1)  
(2)

De esta forma no solo en la medicina se ha visto una tendencia por especializarse en una determinada rama y no ser un médico general, también en la odontología siguiendo esta tendencia los estudios de postgrado han ido mejorando y evolucionando constantemente, yendo más allá de formar odontólogos generales los cuales han ido reduciendo sus competencias por la constante exigencia de satisfacer las necesidades de la población de solucionar casos más complejos en nuestro país. Es así que con las expectativas de mantener los conocimientos al día, las diferentes universidades cumplen un papel preponderante en la actualización de esta por medio de los estudios de postgrado que complementan la formación del egresado dándole más competencias para su desarrollo Profesional.

Los estudios de postgrado son considerados un avance y mejoramiento por el Profesional en muchos aspectos, tales como; en la estabilidad financiera y en el cumplimiento de expectativas o intereses personales, entre muchas otras; las que se transforman en motivaciones para elegir los estudios de postgrado; como la especialidad, además de que durante su formación, se ven expuestos a una gran



variedad de opciones de especialización, teniendo un gran impacto las experiencias durante estos años de estudio; sin embargo, los factores que llevan a los estudiantes a elegir una u otra especialidad, o no especializarse son múltiples y complejos. (3)

Dentro de este contexto gran parte de los estudiantes de Odontología de pre-grado consideran la opción de especializarse, sin embargo en la actualidad hay una amplia variedad de estudios de posgrado que ofrecen las universidades en Perú y las oportunidades de realizar estos estudios en el extranjero por lo que no está claro la razones que determinan la elección de cierta especialidad, además de las preferencias por una u otra. (4)

En este caso la literatura nos ofrece una variedad de estudios internacionales en este tema, y a nivel nacional solo unos cuantos nos ofrecen una visión de las tendencias de la elección de ciertas especialidades, sin embargo a nivel local no sabemos en qué condición se encuentran estas tendencias, o cuales son las preferencias frente a unas u otras y si el mercado está siendo saturado por solo un tipo de especialidad.

Por consiguiente al no haber estudios acerca del tema sobre las expectativas de estudios de postgrado y especialización en Cusco parece necesario tener una visión sobre este tema y así poder tener una idea de las decisiones que piensan tomar los egresados y el porqué de las mismas, con el fin de determinar entre otras cosas cual es el camino que está siguiendo la evolución de la profesión odontológica en nuestra ciudad.

En este caso el problema que compete se refirió a las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II.



## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las expectativas de estudios de postgrado de los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II?

## 1.3. Justificación

El presente estudio se justifico indicando que fue investigado por las siguientes consideraciones:

### 1.3.1 Conveniencia

La presente investigación fue conveniente por que permite determinar el nivel de interes de los estudiantes de estomatologia, en la realizacion de un estudio posgrado, lo que permitiria que la universidad pueda implementar programas de orientacion o cursos de especilaización.

### 1.3.2 Relevancia Social

Este estudio beneficio tanto a la universidad como a sus propios alumnos y a la población, ya que al determinar las expectativas de los internos sobre los estudios de posgrado, la universidad podría implementar programas direccionados hacia ellos y así mejorar la competitividad de sus egresados ofreciendo estos estudios automáticamente ellos terminen la carrera, lo que beneficiaría a la población por tener Profesionales mejor preparados.



### 1.3.3 Implicaciones prácticas

El presente estudio fue planteado por la inquietud de saber el nivel de conocimiento sobre los estudios de posgrado en los alumnos de internado, ya que no hay una correcta orientación sobre este tema.

### 1.3.4 Valor teórico

La presente investigación posee un valor teórico porque apporto información relacionada a la investigación.

## 1.4. Objetivos de la investigación

### 1.4.1 Objetivo General

Conocer las expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de internado sobre los estudios de postgrado.
2. Identificar el interés y motivo de los estudiantes de internado para seguir estudios de post- grado.
3. Identificar las áreas de preferencia entre las diferentes especialidades y maestrías.
4. Identificar el tipo de estudio de posgrado deseado por los alumnos de internado como primera y segunda opción.
5. Identificar el lugar donde desearía realizar sus estudios de posgrado.
6. Estimar el tiempo que tomara empezar los estudios de postgrado.



## 1.5. LIMITACION

### 1.5.1 Limitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina de Cusco, en el Distrito de San Jeronimo, Cusco y en los centros y postas de salud de la ciudad del Cusco determinada a cada interno.

### 1.5.2 Limitación Temporal

La presente investigación se desarrolló en el año 2017



## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### NACIONALES

**PLAZA, E. (Lima, Perú 1993)** en su investigación “Tendencias para estudios de postgrado por los alumnos del último año de odontología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” pretende evaluar las tendencias de estudios de postgrado tanto cualitativos como cuantitativos y tener una visión prospectiva y retrospectiva de este tema. Su muestra estuvo conformada por 48 alumnos de la promoción de 1992 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El método de estudio aplicado fue observacional, descriptivo, transversal y analítico. La obtención de la información se realizó a través de una encuesta, la cual consto de dos partes, la primera parte eran las instrucciones y la segunda parte los datos de filiación y el cuestionario propiamente dicho. Se encontró que el 95% de los estudiantes desean seguir estudios de postgrado, siendo la principal motivación la de elevar su status Profesional y económico, entre las áreas deseables para la especialización que fueron elegidas con mayor frecuencia fueron; prótesis dental con 28.3%, ortodoncia con 21.7% y cirugía bucal y máxilo facial con 15.2%; el 89% opto por cursos orientados a la obtención de título de especialidad entre otro tipo de estudios; el 87% desea realizar sus estudios en el extranjero, siendo el país de mayor frecuencia de elección EE.UU con 65% y Brasil con 25%. Al final del estudio se logró identificar las tendencias para seguir estudios de postgrado de los alumnos de último año de la facultad de estomatología de la promoción 1992. (5)

**MAGUIÑA, R. (Lima, Perú 1998)** en su investigación “Expectativas de Profesionalización y especialización de los estudiantes de odontología de 4to y 5to de las Universidades de Lima”. Pretende evaluar las expectativas de Profesionalización y especialización en estudiantes de cuatro diferentes universidades de Lima. Su muestra estuvo conformada por 339 estudiantes de cuatro



diferentes universidades, dividida en 113 de la Universidad Nacional Federico Villareal, 66 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 59 de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y 101 de la Universidad San Martín de Porres de 4to y 5to año de estudios. El método de estudio aplicado fue cualitativo, transversal, descriptivo de observación y retrospectivo. La obtención de la información se realizó a través de una encuesta, este cuestionario se aplicó a todos los estudiantes de odontología de las cuatro diferentes universidades, a los alumnos de 4to año se les realizó la encuesta en sus respectivas universidades durante sus sesiones teóricas, en cuanto a los alumnos de 5to años se les realizó la encuesta en los respectivos nosocomios donde se encontraban realizando sus internados. Del total de encuestados 45% fueron del sexo femenino y 55% del sexo masculino, en cuanto a la pregunta sobre nivel de conocimiento de la especialidad los alumnos de 4to año respondieron 65.4% no sabe, 34.6% si sabe, los alumnos de 5to año respondieron 62.6% no sabe, 37.4% si sabe, acerca del nivel de conocimiento del doctorado los alumnos respondieron 21.7% si sabe, 78.3% no sabe, acerca del conocimiento sobre la maestría respondieron 74.7% no sabe y 25.3% si sabe, en cuanto a la rentabilidad el 19.2% respondió la especialidad, 2.7% la maestría, 2.4% el doctorado, 1.5% la maestría y el doctorado, 32.7% respondió todas, 10% ninguna, 4.4% que dependía del Profesional, 24.8% no sabe, en cuanto a los temas de interés con 22.5% cirugía bucal es el tema de mayor interés, 17.4% ortodoncia, 3.6% medicina y patología, 3.4% periodoncia, 3% odontopediatría, 2.7% farmacología, 0.9% radiología, 0.6% temas de prevención, 0.2% microbiología y 9.3% otros temas, en cuanto a las especialidades de interés 28% les interesa la ortodoncia, 20.7% cirugía bucal y maxilofacial, 16.6% rehabilitación oral, 16.1% endodoncia, 8.6% odontopediatría, 4.5% periodoncia, 0.7% medicina y patología, 0.3% radiología oral y maxilofacial, no sabe 4.6%. En cuanto a los aspectos más importantes que consideran los estudiantes sobre la especialización 42.7% consideran la posibilidad de encontrar más trabajo, 22.3% consideran la rentabilidad, 16.7% consideran ser reconocidos socialmente, 9.2% ser miembro de una institución cultural, 1.7% tiene conocidos especialistas, 0.6% respondió todos, 6.9% no respondió. Se concluyó que los estudiantes de las universidades no poseen conocimiento concreto de los temas referidos a



Profesionalización y especialización en odontología, además que los temas de mayor interés son cirugía bucal, ortodoncia y prótesis, y la especialidad a seguir son ortodoncia, cirugía bucal y rehabilitación oral. (6)

**TAPIA, C. (Lima, Perú 2003)** En su trabajo de investigación “Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la promoción 2002 de la facultad de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia” Pretende evaluar las expectativas para estudios de postgrado de los alumnos de último año de estomatología. Su muestra estuvo conformada por 64 alumnos egresantes. El método de estudio aplicado fue descriptivo. La obtención de la información se realizó a través de una encuesta, este cuestionario se aplicó a los 64 alumnos de la promoción 2002. Del total de encuestados se obtuvieron los siguientes resultados, 97% de los estudiantes desean seguir estudios de postgrado, siendo la principal motivación el elevar su status tanto Profesional como académico; el 89% opto por cursos orientados a la obtención de título de especialista entre otras modalidades de estudios de postgrado y las ares de preferencia para la especialización fueron; ortodoncia con 29.7%, rehabilitación oral con 28.1%, cirugía oral y máxilo facial con 15.6% y por último el 86% desean realizar sus estudios en el extranjero, siendo los países de mayor preferencia USA con 63.6% y Brasil con 14.5%. Se concluyó que la mayoría de alumnos desea elevar su nivel Profesional es decir seguir una especialidad, pero desearían realizar sus estudios en el extranjero. (7)

## INTERNACIONALES

**RASHID H., GHOTANE S., ABUFANAS S., GALLAGHER J., ( Arabia, Emiratos Árabes Unidos, 2013)** En su estudio de investigación “Planes de carrera a corto y largo plazo de los estudiantes de odontología del último año en los Emiratos Árabes Unidos” pretende evaluar la futura fuerza laboral dental de la primera Escuela de odontología en los Emiratos Árabes Unidos [UAE], así como también explorar las aspiraciones de carrera a corto y largo plazo de los estudiantes de último año de odontología en los Emiratos Árabes Unidos en relación con su demografía. La





muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de odontología del último año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Ajman. El método de estudio fue transversal descriptivo. La obtención de la información se realizó a través de una encuesta. Del total de encuestados se obtuvieron los siguientes resultados, 82% de los estudiantes ( $n = 71$ ) respondieron, la mayoría de ellos mujeres (65%;  $n = 46$ ). La etnia fue reportada como: 'otros árabes' (61%;  $n = 43$ ), 'Emirati' (17%,  $n = 12$ ) y 'Otros' (21%,  $n = 15$ ). A corto plazo, el 41% ( $n = 29$ ) expresó su deseo de trabajar en centros de capacitación gubernamentales, con estudiantes Emirati significativamente más propensos a hacerlo ( $p = 0,002$ ). La "estabilidad financiera" (80%;  $n = 57$ ) y la "experiencia Profesional" (76%;  $n = 54$ ) surgieron como las influencias más importantes en sus planes de carrera a corto plazo. La gran mayoría de los estudiantes desean especializarse en odontología (92%;  $n = 65$ ) a largo plazo. (10)



## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Escuelas Odontológicas en el Mundo

Odontología del siglo XIX: la creación de la American Dental Association

Durante los años 1840 y 1850 se organizaron una decena de nuevas asociaciones en el mundo, por ejemplo en Virginia, Pensilvania, Nueva York, entre otras ciudades. La Mississippi Valley Association of Dental Surgeons, se convirtió en una de las asociaciones más influyentes de esa nación. (13)

La American Society of Dental Surgeons (ASDS) que posteriormente se transformó en la American Dental Association (ADA) fue organizada en el año 1859 por veinticinco delegados representando a ocho grupos dentales diferentes. Esta asociación promulgó un código ético muy avanzado que sirvió de modelo para códigos posteriores. La ADA pretendía ser una organización nacional, pero al estallar la guerra civil esto no se pudo lograr. En el año 1969 se crea la Southern Dental Association (SDA), la cual logró crecer rápidamente se, más allá de sus fronteras del sur. (13)

Después de repetidos intentos de la SDA de unir sus fuerza con la ADA, finalmente en el año 1897 se crea una nueva institución, la National Dental Association (NDA). (13)

Odontología como carrera, sus Escuelas y enseñanzas:

Desde 1800, la odontología había padecido serios trastornos de identidad, algunos de los Profesionales que la ejercían, la veían como una rama de la medicina, otros como un campo independiente y separado. (13)

En Europa la odontología, se enseñaba en las facultades de medicina después de que el estudiante alcanzara el título de médico. En Estados Unidos por su parte la enseñanza odontológica se realizaba en Escuelas completamente separadas. Como resultado de ello, en Europa se descuidaba de alguna manera la parte práctica de la odontología, mientras en la mayor parte de las Escuelas



americanas se hacía mayor hincapié en los aspectos mecánicos, pero se desatendían las ciencias biológicas. (13)

En el siglo XVIII la odontología dejaba de ser una especialidad de la medicina para convertirse en una disciplina independiente, naciendo como una nueva carrera, gracias a los grandes avances obtenidos durante el siglo anterior y el aporte científico, creatividad, y trabajo de importantes Profesionales. (13)

La medicina tiene su antecedente universitario hacia el siglo XII aparecen además de las universidades en Europa, academias científicas y sociedades sabias, que también contribuían al incremento y difusión del saber, sin embargo en referencia a la odontología, será hasta el siglo XIX que se establecerá el primer colegio dental, específico e independiente. (13)

A comienzos del año 1600, en Francia, referencia de civilización y cultura para esa época, encontramos los primeros antecedentes de reglamento de la profesión odontológica, un edicto obligaba a obtener un título mediante un examen para ejercer como dentista. (13)

En 1699 el parlamento francés, promulgo una ley obligando a los dentistas a ser examinados y validados por un comité de cirujanos antes de permitirles ejercer en Paris (es importante tener en cuenta que se consideraba a la práctica odontológica como un brazo de la cirugía). (13)

A Pierre Fauchard, cirujano dentista, la odontología moderna le debe mucho en cuanto a conocimientos y reputación, Fauchard se ocupó de la síntesis y organización de los conocimientos que poseía occidente en odontología, este trabajo Profesionalizo la práctica dental y beneficio de una forma notable, generosa y absolutamente desinteresada a todos los practicantes de dicha especialidad. (13)

Pierre Fauchard nació en Bretaña en 1677, durante los tres años en los que estuvo en la marina francesa incorporo grandes conocimientos bajo la tutela e influencia de Alexander Potelerelet, cirujano mayor de la Naves del Rey, “muy



experimentado en los males de la boca, le debo los primeros tintes de conocimientos que adquiriré en la cirugía que ejerzo”, escribió Fauchard. (13)

En el centro universitario de Anger, a donde se dirigió Fauchard luego de su experiencia en el ejército, acuñó el término de “cirujano dentista”, definiendo así mismo de dicha manera. Era una época en la cual pocos se denominaban “dentistas” y su labor principalmente estaba dedicada a la realización de extracciones, este oficio continuaba desarrollándose también por los Barberos para esta época. (13)

Pierre Fauchard poseía una gran destreza manual y gran creatividad, además de la remoción de piezas dentales, efectuaba arreglos en dientes cariados, realizaba prótesis y tratamientos en encías y otras patologías. (13)

Siempre luchó contra los charlatanes dentistas de su época denunciando sus técnicas peligrosas y las mentiras alrededor del ejercicio dental. Consciente de la importancia de transmitir los conocimientos adquiridos escribe la enciclopedia de odontología conocida como “Le Chirurgien Dentiste” (el cirujano dentista o tratado sobre los dientes), en la que sienta las bases de la odontología moderna. La obra se componía de 38 capítulos en dos volúmenes en los cuales se exponían conceptos que sentaron el precedente de la odontología moderna. (13)

En 1699, Luis XIV promulgo un edicto que establecía el estatus Profesional de los dentistas de Francia, por lo que debían seguir cursos por dos años en el Colegio de Cirujanos, formando así un nuevo grupo dentro del gremio, el de los cirujanos dentistas. (13)

Escuelas odontológicas en América:

El siglo XIX es testigo de un impresionante desarrollo industrial en los Estados Unidos , de esta forma se trasladan desde Europa a Estados Unidos los antecedentes científicos, esta situación produce un acelerado avance de las ciencias, entre ellas la odontología, cuya influencia se extiende por América Latina y el resto del mundo hasta la actualidad. (13)



Entre los fundadores de la odontología científica Americana, podemos destacar a Lemaire, Thomas Bedmore, John Grenwold, James Gardette, Edward Hudson y Horace Hayden. Para esta época el progreso de aprendizaje en odontología continuaba como el de un oficio artesanal, aunque se hubieran establecido leyes que regulaban su ejercicio como profesión. (13)

La primera vez que de forma organizada se impartieron conocimientos de Odontología se produce en 1823 a 1825 cuando invitado por la facultad de medicina y cirugía de la Universidad de Maryland, Chapin A. Harris (1769-1844) imparte una serie de lecciones sobre dentistería para estudiantes de medicina.

En 1810, Chapin A. Harris había recibido la licenciatura para practicar la cirugía dental (el primero en recibirla en America), otorgada por la facultad de Medicina y Cirugía de la Universidad de Meryland; fue uno de los dentistas que recibió grados honorarios. Harris fue preceptor de Horace Hayden. El enriqueció la literatura odontológica con la publicación en 1839 del libro *The Dental Art. A Practical Treatise on Dental Surgery*. (13)

Chapin A. Harris, medico, tuvo el honor y la satisfacción de haber fundado la primera Escuela Dental de los Estados Unidos y del mundo. En 1839, inicio las gestiones para abrir la Escuela, comenzó su organización y obtuvo la autorización oficial el 4 de febrero de 1840. (13)

El primer curso se inició el 3 de noviembre de ese año. La Escuela tuvo por nombre *Baltimore College of Dental Surgery*, y fue la culminación de muchos años de esfuerzo de Harry, quien siendo médico, dedico sus energías al campo de la cirugía dental, y marco época en el nacimiento de la docencia de la Odontología como profesión en los Estados Unidos de Norteamérica. (13)

En la institución creada, desde entonces, se entregó el título de *Chirurgicae Dentium Doctor*, que más tarde fue sustituido por el de *Doctor of Dental Surgery*, que todavía se otorga en muchos países. (13)

El claustro profesoral del colegio fundado estuvo constituido por Chapin Harris, E. Backer, E. Parmy y S. Brown Hayden dentista, profesor de Fisiología y



Patología Dental, fue el presidente del colegio; Thomas E. Blond (hijo), médico, profesor de Patología Especial; H. Willis Baxley, médico, profesor de Anatomía y Fisiología, y Harris, profesor de dentistería práctica y Decano. El curso se inició con una matrícula de cinco alumnos, uno de ellos, Robert Arthur, ganó renombre y fue el fundador del tercer colegio dental, el College of Dental Surgery of Philadelphia, del cual fue decano en 1856. (13)

La duración de los estudios era de dos años. La instrucción era cuatro meses por año, el resto del tiempo, se realizaban experiencias clínicas en el arte dental. Hasta la fundación de la Escuela dental de la Universidad de Harvard, la primera Escuela dental, y su logro posteriormente del nivel universitario, en 1867, la enseñanza era de carácter privado y no universitario. A partir de entonces, el desarrollo de la profesión es acelerado y se extiende al resto del mundo. (13)

La odontología desde sus inicios inciertos y sus características empíricas comienza a crecer en lo científico y lo tecnológico hasta nuestros días. La lista de los centros fundadores es enorme, es importante tener en cuenta que, para finales del siglo XIX ya existían Escuelas para la formación de especialistas en la profesión odontológica en países como: Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Inglaterra, Italia, Japón, México, República Dominicana, Rusia, Uruguay y Venezuela. (13)

### 2.2.2 Historia de la Escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco

La Carrera Profesional de Estomatología fue creada mediante Resolución N° CU-238-93/UAC del 16 de agosto de 1993, ubicada inicialmente en la Av. de la Cultura N° 730, la cual contaba con mayores comodidades de acuerdo al avance tecnológico y científico, hasta la fecha la Carrera Profesional de Estomatología ha implementado 03 currículas de estudios, encontrándose vigente la del 2005 y 2013. Cuenta con docentes debidamente capacitados con grados de Doctorados, Maestrías y Especialidades, siendo 65 docentes para 660 estudiantes matriculados. (20)



Posteriormente La Universidad Andina del Cusco, comprometida con la educación de la población cusqueña, inaugura el 19 de mayo del 2016 la nueva Ciudad Universitaria de Ciencias de la Salud en Qollana – San Jerónimo, una moderna infraestructura que alberga a los estudiantes de las 5 Escuelas Profesionales: Enfermería, Obstetricia, Psicología, Estomatología y Medicina Humana. La construcción tuvo una inversión superior a los 57 millones de nuevos soles y estuvo a cargo de la empresa Sociedad Ibérica de Construcciones Eléctricas SICE. (21)

El nuevo campus universitario para la Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con edificaciones jerárquicas e integrales que se disgregan de la siguiente manera; aulas y laboratorios, centros de cómputo, salones de grados y aulas magnas bibliotecas, edificio administrativo, centro de Salud, Clínica Estomatológica, entre otros, y preparada para albergar a 2400 alumnos. (21)

Por otra parte “La Clínica Estomatológica Luis Vallejos Santoni” es un centro de formación académica y clínica para los estudiantes de Pre-Grado y Segundas Especialidades, tiene como función primordial la capacitación de los alumnos y de servir de apoyo a la investigación y proyección social guiados por los docentes. (22)

La creación de la Clínica Estomatológica data al mes de Noviembre del año 1993, en que inicia su funcionamiento en la Av. El Sol, frente al correo central, en ambientes gestionados por el Arzobispo Luis Vallejos Santoni, contándose con 15 unidades dentales de marca EMETSA, siendo su primer Director el Cirujano Dentista Henry Vásquez Prevate, contándose con 6 docentes Cirujano Dentista. Luego del fallecimiento del Arzobispo Luis Vallejos Santoni la Clínica Estomatológica decide llevar su nombre y apellido en razón de haber recibido un gran apoyo incondicional para impulsar el funcionamiento de la Clínica. (22)

Actualmente cuenta con 71 unidades dentales debidamente equipadas y distribuidas en las áreas de especialidades clínicas como son: Odontopediatría, Operatoria Dental, Endodoncia, Periodoncia, Cirugía Bucal, Medicina

Estomatológica, Ortodoncia, Prostodoncia Fija, Prostodoncia Removible, Radiología y Ortopantomografía. (22)

2.2.3 Marco Legal y Normativo para el ejercicio de la Profesion Odontologica en el Perú.

#### 2.2.3.1 Marco Legal

La ley universitaria 23384 del 18 de mayo de 1982 en su art. 57 establece que la educación superior en el Perú tiene dos niveles:

- Primer nivel: Escuelas e institutos superiores
- Segundo nivel: Universidades y Escuelas de postgrado (23)

| <b>POSTGRADO</b> | <b>DURACION DE ESTUDIOS</b> | <b>GRADO/ TITULO</b> |
|------------------|-----------------------------|----------------------|
| ESPECIALIZACION  | 40 CREDITOS                 | ESPECIALISTA         |
| MAESTRIA         | 48 CREDITOS                 | MAGISTER             |
| DOCTORADO        | 64 CREDITOS                 | DOCTOR               |

La ley universitaria 23733 del 9 de diciembre de 1983 dispone que la educación universitaria tiene cuatro niveles sucesivos conducentes a grados y títulos, sin embargo dicha ley fue derogada y remplazada por la ley universitaria 30220 del 9 de julio del 2014 que indica que después de obtenido el bachillerato y el título Profesional los siguientes estudios de post grado pueden realizarse en el siguiente periodo. (24)

Para tener acceso a los estudios de postgrado se necesita poseer el grado académico de bachiller y título Profesional, cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan, dentro del marco de la ley. (25)





Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Magister, Doctor y los títulos Profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación, pueden hacer mención de tal condición en el título a otorgar. Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o Escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley. (art 40). (23)

En resolución n° CU-121-13 publicada el 03 de abril del 2013, en la Universidad Andina del Cusco, el bachillerato se obtiene de forma automática después de haber terminado todos los semestres académicos satisfactoriamente y el título Profesional se obtiene a la presentación y aprobación de una tesis, posterior a esta resolución aparece la resolución n°668-CU-2016-UAC publicada el 24 de noviembre del 2016 que determina que por modificación de la ley 30220 todo estudiante que haya concluido sus estudios Profesionales de nivel de pregrado en la Universidad Andina del Cusco hasta el semestre académico 2014-I acceden al grado académico de bachiller automáticamente después de haber aprobado en forma satisfactoria los estudios de pregrado y practicas pre-Profesionales o internado. Por otra parte los estudiantes ingresantes a partir del ciclo académico 2014-II, deberán cumplir con el requisito de aprobación de un trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller y para su titulación puede optar por la presentación, sustentación y aprobación de un trabajo de investigación, o ciclo taller de tesis (PRO-TESIS) con sustentación y aprobación de tesis. (26) (27)



### 2.2.3.2 Colegio Odontológico del Perú

El Colegio Odontológico del Perú, es una entidad creada el 4 de diciembre de 1964 por ley 15251, tiene personería de derecho público interno con jurisdicción en todo el territorio de la república y al que deberá inscribirse todos los cirujanos dentistas, ya que en el Perú la colegiación es obligatoria para ejercer la profesión. (28)

Los fines del Colegio Odontológico son diversos, pero fundamentalmente constituye el ente rector de la normativa de la profesión y de su ejercicio ético. El Colegio Odontológico representa a la profesión ante los organismos nacionales y extranjeros, desarrolla diversos programas al servicio de los odontólogos, entre los que se encuentran la Escuela de Perfeccionamiento Profesional (E.P.P.), La Clínica Docente Asistencial, El Fondo de Previsión Social (FPS), edita la revista Institucional (NOTICOP) y muchos otros documentos de interés. (23)

El Colegio Odontológico del Perú de acuerdo al derecho que le otorga la ley, por su estatuto, reglamento interno y código de ética, sección W, Art. 29, crea la Comisión Nacional de Especialidades lo que dependerá del Sistema Educativo Odontológico del Consejo Nacional del Colegio Odontológico del Perú. (23)

La certificación está orientada a reconocer el esfuerzo y dedicación de los odontólogos en una determinada especialidad. Para obtener la certificación de alguna especialidad se requiere completar 64 horas crédito que es equivalente a 2 años de estudio en el sistema escolarizado. (23)

A través de la resolución 0001-87 del 5 de enero de 1987 se aprobó el reglamento del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la segunda especialización no escolarizada. Este a través de sus esfuerzos legales da certificación válida de segunda especialización, forma no escolarizada, en concordancia con la capacitación postgrado de los cirujanos dentistas del país (sesión del 11 de setiembre de 1986). (29)



En el año 1992, el Colegio Odontológico del Perú, tenía la función de registrar solo a los odontólogos que hayan realizado alguna especialidad y que estas estuvieran registradas en C.O.P para así validarlas a nombre de la Nación. Estas especialidades estaban definidas de la siguiente manera. (14)

Definiciones publicadas por el C.O.P en 1992:

- Cirugía: estudia las alteraciones de los tejidos bucales y peribucales a través del empleo de técnicas quirúrgicas.
- Ortopedia Maxilar: estudia los problemas de la oclusión dentaria, con énfasis en la rehabilitación funcional.
- Administración: estudia los mejores medios de ejercer la profesión.
- Cariología y Endodoncia: estudia las alteraciones de la pulpa dentaria y estructuras circundantes.
- Operatoria Dental: estudia los procedimientos destinados a prevenir y rehabilitar las estructuras dañadas por la caries dental.
- Ortodoncia: estudia la prevención y corrección de las anomalías de la oclusión dentaria.
- Implantología: estudia la rehabilitación de la oclusión dentaria, mediante la utilización de estructuras que se fijan en los rebordes óseos.
- Materiales Dentales: estudia las características y aplicabilidad biológica de los materiales empleados en la profesión.
- Oclusión: estudia las alteraciones interdentarias e intermaxilares.
- Odontopediatría: estudia los aspectos relacionados a la profesión en niños.
- Patología: estudia las enfermedades relaciones directa o indirectamente con nuestra profesión.
- Periodoncia: estudia los tejidos periodontales.
- Prótesis: estudia el remplazo de las estructuras orgánicas perdidas.



- Radiología: estudia las estructuras duras y blandas con empleo de los rayos X. (14)

Actualmente el colegio odontológico tiene la función de verificar, constatar y registrar a todo odontólogo que haya realizado sus estudios de postgrado, en el Perú o en el extranjero y que piensa radicar laboralmente en el País. (14)

El Colegio Odontológico del Perú reconoce las siguientes especialidades:

- Cirugía Bucal y Maxilofacial.
- Cariología y Endodoncia.
- Medicina y Patología Estomatológica.
- Odontopediatría.
- Ortodoncia y Ortopedia Maxilar.
- Periodoncia.
- Radiología Bucal y Maxilofacial.
- Rehabilitación Oral.
- Salud Pública Estomatológica.
- Odontología Forense.
- Estomatología de Pacientes Especiales. (29)

#### 2.2.3.2.1 Perfil de las especialidades certificadas por el Colegio Odontológico del Perú:

**Cirugía Bucal y Maxilofacial:** es el especialista odontólogo capacitado para efectuar la eliminación de los focos sépticos, lesiones tumorales benignas, correcciones quirúrgicas congénito o traumático de las estructuras duras y blandas de la cavidad bucal, maxilar o facial. (23)

**Cariología y Endodoncia:** es el especialista odontólogo capacitado para dar atención a los problemas de mayor complejidad de la caries dental, utilizando la



cirugía endodóntica y periapical para la conservación de las estructuras dentarias. (23)

Medicina y Patología Estomatológica: es el especialista odontólogo capacitado en el diagnóstico clínico e histopatológico de las enfermedades no prevalentes y tumorales que se presentan en la cavidad bucal y anexos. (23)

Odontopediatría: es el especialista odontólogo capacitado para dar atención a los problemas de caries y las acciones preventivas e interceptivas de las enfermedades periodontales y mal oclusiones dentarias del niño. (23)

Ortodoncia y Ortopedia Maxilar: es el especialista odontólogo capacitado para dar tratamiento a las mal oclusiones dento faciales con una mecanoterapia miofuncional, dinámica funcional de estiramiento muscular o aparatología fija. (23)

Periodoncia e Implantología: es el especialista odontólogo capacitado para dar atención a los problemas de enfermedad periodontal compleja y el mantenimiento de las estructuras periodontales en perfecto estado de salud. (23)

Rehabilitación Oral: es el especialista odontólogo capacitado para rehabilitar la función masticatoria y estética de pacientes edentulos totales y parciales con reabsorción alveolar compleja a través de la prótesis dental. (23)

Salud Pública Estomatológica: es el especialista odontólogo capacitado para administrar programas, evaluar servicios de salud con programas preventivos, recuperativos y de rehabilitación, tanto de nivel local como de ámbito nacional. (23)

Odontología Forense: es el especialista odontólogo capacitado en el peritaje e identificación a través de métodos y técnicas utilizando las estructuras duras y blandas máxilo faciales. (23)

#### 2.2.4 Evolución de la enseñanza de la Odontología en el Perú



El inicio de la enseñanza es importante, porque representa la partida del nacimiento de la odontología como profesión. (15)

Existe una controversia muy marcada en torno al inicio de la enseñanza de la odontología en el Perú, más todavía cuando no dispone de fuentes para determinar hasta cuando duro la sección dental en la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (15)

Igualmente sobre el plan de estudios, no disponemos de datos especialmente por no existir publicaciones que deberían figurar en los anales de la Facultad de Medicina de esos tiempos, posiblemente se da este descuido porque ya había fallecido el Dr. José Cayetano Heredia (1797-1861) quien tenía a cargo esta tarea y no se continuo con su obra que relatava las actividades académicas de la Facultad de Medicina con la prolijidad que él lo hacía. (15)

#### 2.2.4.1 Antecedentes:

Como se ha señalado, Francia fue la cuna de la odontología moderna durante el siglo XIX, pero decayó por varios motivos, entre ellos, el caos que trajo la revolución francesa, lo que suspendió temporalmente el avance científico en Francia. Además, para entonces los Estados Unidos de Norteamérica asume el liderazgo científico y por ende de la odontología también. Así en 1839 se funda “The Baltimore College of Dental Surgery”. Mientras esto sucedía en América del Norte, aquí en el Perú en 1856 se creó la Facultad de Medicina (antes Colegio San Fernando) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Inmediatamente en 1857 se otorgan los primeros certificados a los flebotomos, prácticos que no poseían ningún estudio. (30)

La guerra de secesión (1861-1865) en los Estados Unidos de Norte América, trajo como una consecuencia la migración de Profesionales entre ellos odontólogos, que se instalaron en diversas capitales de Sudamérica y entre ellas Lima, donde instalaron sus consultorios. Ya en 1863 se podía



leer en el periódico “El Comercio”, los avisos de propaganda ofreciendo sus servicios Profesionales. (31)

Así la Facultad de Medicina en el año de 1878, entonces tenía 222 alumnos que estaban matriculados en tres especialidades: 101 en Medicina, 19 en Farmacia y 2 en Odontología. (32)

#### 2.2.4.2 Creación de la Sección de Odontología:

En esa época durante el gobierno del Gral. Pedro Diez Canseco, el 23 de Julio de 1868, se crea la sección dental de la Facultad de Medicina motivada principalmente porque el dentista extranjero tenía que inscribir su título en la Facultad de Medicina Basuri señaló que hubo entonces un plan de estudios que se desarrollaría en dos años con las asignaturas de Anatomía y Fisiología en la Boca en el primer año y Química Aplicable al Arte Dental en el segundo año. (15)

Las clases teóricas estaban a cargo de los médicos y la práctica solía ejecutarse en los consultorios de los dentistas con cinco años de práctica Profesional, quienes otorgaban el respectivo certificado de aptitud. En esa época la enseñanza en la sección Dental fue altamente deficiente, con muchas improvisaciones, donde no había aun una docencia odontológica.

Otras profesiones como la Escuela de Agronomía y la Escuela Nacional de Ingeniería, tuvieron el apoyo de los profesores y del gobierno para traer profesores extranjeros contratados para la enseñanza, dejando las bases en la organización respectivas. No fue el caso de la odontología. En ese entonces en el Perú, se consideraba al dentista como un práctico, que no requería mucha preparación teórica. (15)

#### 2.2.4.3 Reglamento General de Instrucción:

A los 8 años de creada la Sección Dental de la Facultad de Medicina, el 18 de marzo de 1876, ya con el gobierno Constitucional de Manuel Prado



y Lavalle, se expide el reglamento General de Instrucción Pública en la sección tercera denominada “De La Instrucción Superior” se dan una serie de normas para este nivel de educación. Pero en la sección de: “Alumnos Dentistas – Practica Dentaria” se puede apreciar el contenido de la enseñanza odontológica de entonces; así en el primer año se enseñaba la primera parte de Anatomía y Fisiología, en el segundo año, Patología y Medicina Operatoria Dentaria. (33)

Además hay una sección dedicada a los “alumnos de flebotomía”, para ellos se señala el siguiente rol de estudios; para el primer año debe impartirse la primera parte de Anatomía y la asistencia a las clínicas quirúrgicas. Para el segundo año, la segunda parte de Anatomía, pequeña cirugía y asistencia a las clínicas. (15)

Años más tarde, bajo el decanato del Dr. Leonardo Villar (1891-1995) se inició “la reforma de los estudios de odontología” y a pesar de ello hubo cierto descuido en la enseñanza de nuestra profesión, es por esto que el Dr. Armando Vélez, Decano de la Facultad de Medicina entre 1899 y 1903, tomo disposiciones precisas “para mejorar la enseñanza de Farmacia y Odontología”. (34)

#### 2.2.4.4 Materia Medica:

Es una disciplina antigua, precursora histórica de la farmacología, hoy desaparecida de los planes de estudio de la medicina y reemplazada por la moderna ciencia de la farmacología. (35)

En 1879 se produce la guerra con Chile y posiblemente cierran la sección dental, no sabemos en qué año de la desocupación chilena se reabre la enseñanza, pues no hemos encontrado documentos que señalen ese momento histórico. Lo que sabemos es las muchas protestas por la deficiencia de la sección dental. (35)





#### 2.2.4.5 El Gran Final:

El diario “El Comercio” (2013), publico que hace un siglo, en 1913, “Necesitábamos una Escuela Dental”, expresando: “La deplorable manera como trabajan los odontólogos en nuestro país, hace necesario que quienes quieren progresar en esa utilísima profesión, emigren al extranjero para adquirir los conocimientos indispensables acorde con la modernidad”. (15)

En el gobierno de Augusto B. Leguía y por motivos del Centenario de la Independencia Nacional, se produce un cambio muy significativo, pues el 20 de junio de 1920 se crea el Instituto de Odontología, independizándose de la Facultad de Medicina y cambian el plan de estudios en catorce asignaturas y en un periodo de cuatro años de estudios. Ingresan nuevos docentes cirujanos-dentistas, mejorando en la preparación clínica. (15)

Por lo tanto la odontología como profesión universitaria, data desde 1920, con la creación del mencionado Instituto de Odontología. (15)

La enseñanza formal de la odontología data de 1868, en que se crea la sección de odontología de la facultad de medicina de la Real y Pontificia Universidad Mayor de San Marcos. Posteriormente evoluciona sucesivamente en:

- Instituto de Odontología (1921).
- Escuela de Odontología (1933).
- Facultad de Odontología (1943).
- Programa Académico de Odontología (1970).
- Facultad de Odontología (1985). (17) (31)

Hasta 1961 existía en el Perú una sola Escuela dental establecida en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y secciones de Pre-odontología en la Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional



de San Agustín (Arequipa), Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. (23)

Debido a la gran afluencia de jóvenes a las instituciones universitarias en general, se produce un incremento de las mismas en número, aunque sin la infraestructura adecuada. Como este fenómeno se daba en todas las disciplinas universitarias, la enseñanza odontológica no podía ser la excepción y es así como se crean nuevas facultades y Escuelas procurando la descentralización. Se fundaron en orden cronológico:

- Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de San Luis Gonzaga, Ica (1962).
- Facultad de Odontología de la Universidad Católica Santa María, Arequipa (1966).
- Programa Académico de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima (1969).
- Programa Académico de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima (1973).
- Escuela de Odontología de la Universidad Particular San Martín de Porres, Lima (1983).
- Escuela de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Trujillo (1989).
- Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima (1991). (17) (31) (36)

Además de las Escuelas y facultades de odontología se fundó el 10 de setiembre de 1970 la ASOCIACION PERUANA DE FACULTADES DE ODONTOLOGIA (ASPEFO), de índole universitario. (23)

Siendo miembros institucionales las facultades de odontología:

- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- Universidad Católica Santa María de Arequipa.



- Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Universidad Nacional Federico Villareal. (23)

Esta asociación tuvo como fines propender a mejorar el nivel de la educación, investigación y práctica de la odontología en el Perú, lo mismo que colaborar con las instituciones universitarias del país mediante la utilización en común de asesoramiento técnico y de recursos materiales, establecer estrecha vinculación con la organización panamericana de la salud (OPS), con otros organismos internacionales y multinacionales, con instituciones filantrópicas nacionales o extranjeras y con instituciones universitarias . (18)

Estos planes fueron concretados en un plan nacional de formación de recursos humanos para la docencia odontológica, becas al extranjero o en el país, cursos, talleres y congresos . (18)

La creación de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, constituyo un paso importante previo a la aparición de la Escuela Dental de la Universidad Peruana Cayetano Heredia . (18)

En 1967 un grupo de educadores odontólogos, gracias a las experiencias adquiridas en varias Escuelas dentales del país y del exterior, incentivados por las inquietudes despertadas en esta parte del continente, a través de la fundación Kellogg, y la OPS que desde 1941, había iniciado donaciones para América Latina, que incluían un programa de becas para Profesionales de la salud de Latinoamérica que en una década capacito en postgrado a un número significativo de los mismo, entre los cuales se encontraban 89 odontólogos, inicio contacto con la Universidad Peruana Cayetano Heredia para determinar la factibilidad de formar en ella odontólogos y personal auxiliar capaces de actuar frente a necesidades reales de salud oral de la población con una concepción y capacidades distintas a los del odontólogo tradicional. (18)



Acogiendo tal planteamiento, la Universidad Peruana Cayetano Heredia nombro una Comisión Organizadora encargada de formular un proyecto de desarrollo en el que se especificarían las bases conceptuales, metodológicas y operativas para una nueva Escuela Dental. La comisión presento el mencionado proyecto en 1969, contando para el efecto con la colaboración de destacados Profesionales y educadores del país y del extranjero. (18)

En 1970, con el apoyo de la OPS/OMS, tres miembros de la comisión organizadora realizaron un seminario, viajando durante tres meses para exponer y discutir el proyecto de desarrollo del Programa Académico de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia a educadores del Norte Centro y Sudamérica y examinar los avances educacionales y de servicios que en el campo de la odontología se venían produciendo en otros países del continente. (36)

Paralelamente, se efectuaron gestiones ante la Fundación W. K. Kellog, obteniéndose apoyo financiero para la ejecución del proyecto. A fines de 1970 la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la OPS/OMS y la fundación W. K. Kellog establecieron un convenio para la creación y desarrollo del Programa Académico de Estomatología. (36)

#### 2.2.5 Motivación para especializarse:

Para comprender mejor las motivaciones de especializarse es necesario considerar el alto porcentaje de estudiantes que desean esta opción. Según Rashid y col. a largo plazo un 92% de estudiantes de odontología planean como su principal intención de carrera especializarse. Otro estudio realizado en Brasil, evidencio que el 80.2% de los estudiantes de último año de pregrado, tienen la intención de trabajar como especialistas, mientras que el 11% están destinados a trabajar como dentistas generales y el 8.9% tienen la intención de trabajar en un entorno académico. Las estadísticas de la Escuela de Odontología de Harvard muestran que el 87.6% de graduados continúan su formación en los programas



postdoctorales, el 72.9% en la especialización y el 14.7% en la formación odontológica avanzada. (4)

Según Dhima y col. existe cuatro factores generales que influyen en la decisión de especializarse y la elección de la especialidad, estos son: el salario, la calidad de vida personal, la calidad de vida del paciente y el impacto general sobre la profesión. Sin embargo, la literatura muestra una amplia diversidad de factores que intervienen en esta decisión, siendo posible identificar al menos seis. Estos son:

### **1. Estabilidad financiera y retribución económica:**

La mayoría de estudiantes considera la razón financiera como la influencia más importante en la toma de decisiones sobre la especialización a corto plazo, así como también que ayuda a conseguir un mejor estándar de vida. Otro factor muy valorado en la odontología es la “seguridad laboral”, la obtención de una especialidad contribuye a esta idea de seguridad. La evolución que ha tenido la carrera conduce a los estudiantes a elegir una especialidad fijándose en las posibilidades del mercado en que puedan obtener un mayor ingreso. (4)

Aun cuando la odontología representa un vehículo para el logro de metas personales, como una buena oportunidad de trabajo en el extranjero, independencia financiera y prestigio, la idea de un futuro laboral de muchos odontólogos radica en la oportunidad de combinar la práctica dental privada y pública como una manera de lograr ingresos y la seguridad laboral. (4)

Respecto a las posibilidades de ingreso, los estudiantes brasileños tienen una expectativa financiera realista de la profesión y no esperan un nivel de ingreso tan alto en el futuro, como si lo fue hace pocas décadas atrás, esto se explica por el notable aumento de Escuelas dentales en ese país. A la vez creen que especializarse les permitirá adquirir mayores y más complejas competencias en la atención clínica, lo cual traería una retribución económica. (4)



En cuanto a las diferencias por género, son los estudiantes varones quienes valoran mayormente el autoempleo y la retribución económica, mientras que las mujeres valoran más los motivos orientados a las personas como: el contacto con las personas, altruismo y la retribución personal. Otro estudio que avala esta afirmación, es el realizado por Lambert y Holmboe donde se ha demostrado que las mujeres tienden a elegir especialidades en base a la realización personal y experiencias positivas, dejando en segundo lugar la retribución económica, mientras que los hombres dan mayor énfasis a las ventajas financieras y las habilidades de destreza manual. (4)

## **2. Realización e intereses personales:**

Según Zarchy y col. la elección de la odontología como carrera tiene una fuerte influencia de los padres, pero luego las decisiones son más bien personales y las influencias familiares pasan a un segundo plano. Gallagher y col. encontraron que el asesoramiento Profesional y la opinión de amigos y la familia fueron menos reconocidos como influencias en la decisión de especializarse, reforzando el concepto que es una elección personal. (4)

Las respuestas de los estudiantes frente a sus motivaciones se relacionan principalmente con sus intereses personales y aspiraciones, con puestos laborales de interés, calidad de vida y la flexibilidad, junto con la naturaleza de la ocupación y de la gama de oportunidades de la carrera. (4)

## **3. Reconocimiento social o status:**

Históricamente el Profesional de odontología tiene un demostrado prestigio y estabilidad social, situación que ha ido variando en las últimas décadas producto de la saturación Profesional. En Turquía, una menor, aunque no despreciable proporción de estudiantes considera que el estatus social y la reputación que les otorga la profesión odontológica es importante para poder cumplir con aspiraciones personales, además, el hecho de especializarse genera mayor respeto y aceptación dentro de la profesión. (4)



En India la admisión a medicina y odontología es altamente competitiva y requiere un alto resultado en la prueba de admisión. Los estudiantes de estas carreras suelen provenir en su gran mayoría de los estratos sociales más altos, por lo tanto, eligen carreras que les permitan mantener ese nivel social. Esta situación selectiva socioeconómica del pregrado tendría un impacto en la elección posterior de la especialidad ya que se intentaría mantener o mejorar el estándar de vida previo. (4)

#### **4. Experiencia Profesional:**

Las especialidades dentales requieren un alto nivel de formación y talento, por ello quienes hayan conocido y practicado alguna área de la odontología tendrían una tendencia por especializarse en esa área. Esta afirmación es avalada por Dastjerdi y col., quienes sostienen que existe una relación entre la elección de una especialidad y la experiencia en el trabajo, es decir, la posibilidad que tendrían los estudiantes y odontólogos de relacionarse con las diferentes especialidades de la profesión durante su etapa de pregrado. (4)

Fouad sostiene que al elegir una especialidad influyen algunos factores, tales como: habilidades personales con las que cuenta el Profesional y el interés por el área, que se complementan con la práctica clínica que adquiere el odontólogo. Esto llevaría a una mayor motivación producto de un estado de seguridad y compromiso con la especialidad elegida. (4)

#### **5. Altruismo:**

En países como Finlandia, Australia y Dinamarca, los estudiantes señalaron razones altruistas, como son: las necesidades de la sociedad, el impacto de la profesión en la comunidad y la mejoría de salud de la población. (4)

En estudiantes en Irán el “altruismo y el desafío intelectual” fueron las motivaciones más influyentes en la elección de la carrera. En el caso de medicina ocurrió algo similar respecto a la elección de la especialidad. Esta decisión estaría influenciada por muchos factores incluyendo: el desafío



intelectual de la especialidad, modelos de conducta y por supuesto, el altruismo indistintamente entre hombres y mujeres. (4)

#### **6. Carga de deuda de los estudiantes:**

Un factor que influye significativamente en la elección de especializarse en los Estados Unidos, se relaciona con la carga de deuda acumulada de los estudiantes. Mientras mayor es esta carga, mayor es el tiempo que transcurre desde la graduación hasta que el Profesional se matricula en algún programa de especialidad; aunque la posibilidad de especializarse se mantiene de igual manera entre los odontólogos. Sin embargo durante los últimos años los Profesionales se han visto menos influenciados por el factor económico de la deuda, debido a que se ha comprobado que la obtención de la especialidad y el ejercicio remunerado de estas, son suficientes para asumir las deudas de la educación. (4)

### 2.2.6 Programas de Postgrado en el Perú

#### 2.2.6.1 Marco Legal:

Para tener acceso a los estudios de postgrado se necesita poseer el grado académico de Bachiller y Título Profesional, además de los requisitos que fijan los estatutos y reglamentos de cada universidad. Solo las universidades otorgan los grados académicos de magister y doctor y sus equivalentes a nombre de la nación. (14)

El 14 de diciembre del 2002, fue publicada la ley del cirujano dentista; ley n° 27878. Con 7 títulos y en el que desarrolla para estudios de postgrado el título IV "DE LA CARRERA ODONTOLOGICA". Con respecto a estudios de postgrado la ley menciona lo siguiente:

#### Artículo 10°.- Especialidades

Las especialidades de la odontología son las que otorguen las universidades del país. Los especialistas se registran en el Colegio Odontológico del Perú. (37)





#### Artículo 11°.- Estudios de Especialización

El título de especialista se obtiene después de la realización del Residentado Estomatológico universitario. El título debe ser otorgado a nombre de la Nación. (37)

#### Artículo 13°.- Registro de Magister, Doctor y Especialista

El Colegio Odontológico del Perú contara con un registro de cirujanos dentistas que posean título de especialista y/o grados de magister y doctor. (37)

La Universidad Andina del Cusco junto con La Asamblea Nacional de Rectores, mediante Resolución N° 636-2007-ANR de fecha 10 de agosto de 2007, crea la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco. (38)

En las Universidades los Estudios de Postgrado se realizan en las Facultades o en las Escuelas de Postgrado. A estos estudios los podemos dividir en:

- Programas de Formación de Especialidades.
- Programas de Maestrías.
- Programas de Doctorados.
- Diplomados.

#### 2.2.6.2 Programa de Especialidad:

La especialidad, ramo de la ciencia o arte a que se consagra una persona, la especialización es cultivar con particularidad, singularidad, un ramo determinado de la ciencia o arte. (14)

El programa de especialización tiene como fin principal desarrollar los conocimientos teóricos y perfeccionar las habilidades y destrezas en un área específica de la estomatología, es una capacitación en el ejercicio práctico Profesional, forma Profesionales altamente calificados en una



área de su profesión, es de carácter mono disciplinario y su conducción está a cargo de las facultades respectivas, sus estudios conduce al título de especialista. (14)

El objetivo de las especialidades en Odontología es capacitar al alumno con un conocimiento profundo y actualizado del área de Odontología que seleccione para aplicar modernas medidas de prevención así como los más avanzados procedimientos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que afectan a la región buco-maxilofacial. Tiene una duración promedio de dos años, determinada por cada universidad, para la titulación se requiere haber cumplido la currícula programada y sustentar un trabajo de investigación. (39)

Los requisitos para la admisión de las especialidades son: se requiere tener título de Cirujano Dentista, la admisión es por concurso de conocimientos y méritos, además se evaluar el currículo vitae y la entrevista personal. (39)

Las Universidades que cuentan con direcciones de especialidad en cusco, y las especialidades que brindan son:

Universidad Andina del Cusco:

- Ortodoncia y Ortopedia Funcional de los Maxilares (06 ciclos académicos).
- Periodoncia e Implantología (04 ciclos académicos).
- Rehabilitación Oral (05 ciclos académicos). (40)

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco:

- Odontopediatría
- Ortodoncia y ortopedia Maxilar
- Rehabilitación Oral
- Odontología Estética y Restauradora (41)



### 2.2.6.3 Programa de Maestría:

La Maestría viene a ser la destreza y el arte de enseñar o ejecutar algo, una Maestría en Odontología tiene el propósito fundamental de formar maestros universitarios en ejercicio o vocación a hacerlo tengan una preparación de alto nivel en la docencia y con conocimiento preciso acerca de investigación científica. Este propósito es fundamenta en el hecho de la necesidad prioritaria que tiene las instituciones formadoras de recursos humanos de contar con docentes idóneos en todos los campos de la enseñanza, de la técnica y metodología de investigación, capacidades que indiscutiblemente redundaran en forma positiva en las actividades universitarias, consecuentemente a la sociedad a quienes finalmente nos debemos. (14)

El objetivo de hacer una Maestría es capacitarse en el área de docencia universitaria en general y docencia en Odontología, además refiriéndose a la salud publica proporciona capacitación especial a aquellos que ocupan cargo en instituciones del sector salud, así como en el área de investigación científica odontológica y educacional, con posibilidades de diseñar, organizar, conducir, supervisar y evaluar programas en las áreas señaladas. Tiene una duración de dos años, determinada por cada universidad, para la titulación se requiere haber cumplido la currículum programada y sustentar un trabajo de investigación, además de dominar un idioma extranjero. (14)

Los requisitos para la admisión de maestría son: se requiere tener título de Cirujano Dentista o Bachiller, la admisión es por concurso de conocimientos y méritos, además se evaluar el currículum vitae y la entrevista personal (39)

Las Universidades que cuentan con direcciones de postgrado en cusco, y brindan maestrías son:



Universidad Andina del Cusco:

- Docencia Universitaria
- Ciencias Estomatológicas (42)

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco:

- Gerencia en Servicios en Salud
- Educación Superior (43)

#### 2.2.6.4 Programa de Doctorado:

El Doctorado, al igual que la Maestría es un grado académico pero de mayor jerarquía, es el nivel más alto al que puede llegar un Profesional en cuanto al grado académico, el Doctorado prepara específicamente investigadores de alto nivel, que generan nuevos conocimientos en las disciplinas correspondientes, atendiendo preferentemente a la solución de problemática nacional de manera creativa y con exigente rigor científico y tecnológico. Tiene una duración promedio de dos años, determinada por cada universidad, para la graduación se tiene que acreditar el conocimiento de dos idiomas extranjeros, incluyendo el idioma de la Maestría, presentar, sustentar y aprobar la tesis. (39)

Los requisitos para la admisión al Doctorado son: poseer grado de Magister o en su defecto presentar una constancia de egresado de la Maestría, ocupar una vacante por concurso de admisión, presentar un proyecto de investigación original de alto nivel, dominio de un idioma extranjero. (39)

Enseña la técnica y metodología de investigación, capacidades que indiscutiblemente redundaran en forma positiva en las actividades universitarias, consecuentemente a la sociedad a quienes finalmente nos debemos. (44)



La Universidad Andina del Cusco cuenta con doctorados en:

- Ciencias de la Educación
- Ciencias de la Salud
- Estomatología (44)

#### 2.2.6.5 Diplomado:

Consiste en estudios sistematizados destinados a satisfacer las necesidades de los Profesionales de mantener al día sus conocimientos, como objetivo fundamental es permitir profundizar conocimientos específicos y adquirir otros sobre determinadas materias, métodos y técnicas relacionadas directamente con su quehacer Profesional. Conduce a una certificación de aprobación. (14)

Los diplomados aparte de realizarse en las Universidades también se realizan a través del Colegio Odontológico del Perú. (23)

Actualmente el Colegio Odontológico de Cusco ofrece diplomados en:

- Rehabilitación Oral
- Restauración y Estética
- Ortodoncia y Ortopedia Máxilo Facial
- Endodoncia
- Farmacología
- Periodoncia e Implantes (45)

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**EXPECTATIVA:** Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda, una expectativa, que es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. (46)

**PRE-GRADO:** Se llaman estudios de pregrado a los estudios superiores hasta el título Profesional. Son necesarios, aunque no siempre suficientes, para poder



acceder a los estudios de postgrado. Su objetivo es preparar al estudiante para el desempeño de ocupaciones en áreas específicas, para el ejercicio de una ocupación o disciplina determinada, de naturaleza técnica, tecnológica o científica o en el área de humanidades, las artes y la filosofía entre muchas otras disciplinas. (46)

**POST GRADO:** Se llaman estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título Profesional y comprenden los estudios de maestría, doctorado y especialidad. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior. Tienen como antecedente obligatorio los estudios de pregrado, y solo se puede acceder a ellos tras la obtención del título Profesional. (46)

**ESPECIALIZACION:**

Especialización es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centran en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento. Tales actividades o ámbitos restringidos se denominan especialidades. El que ha conseguido una especialización se denomina especialista. (46)

**MAESTRIA:**

Una maestría (también llamada máster o magíster) es un grado académico de postgrado. Una maestría oficial de postgrado se consigue al completar un programa de uno a dos años. Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o Profesionales, y además dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilita como investigador en un área específica de las ciencias, de las artes o de las tecnologías, que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo del saber. El que ha conseguido una maestría se le denomina magister. (47)

**DOCTORADO:**

El doctorado es un grado académico universitario que requiere la superación previa del grado académico de Maestría. El doctorado es el último y preeminente grado académico que confiere una universidad u otra institución autorizada para ello. Tradicionalmente, la concesión de un doctorado implica el reconocimiento de la



persona candidata como igual por parte de la facultad de la universidad en la que ha estudiado. Quien obtiene este grado académico es llamado doctor o doctora. (47)

**TITULO PROFESIONAL:**

El término título Profesional se aplica para nombrar una titulación de educación superior que se consigue al finalizar una carrera universitaria de entre tres y seis años, dependiendo de la universidad y del país en el cual se imparte. Inmediatamente después de la obtención del título Profesional pueden cursarse estudios de posgrado. (47)

**2.1. Variables e indicadores**

**Variable**

- Expectativas De Estudios De Postgrado

**Co-Variables**

- Sexo
- Edad



## 2.4 Operacionalización de variables

| VARIABLE                                     | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | NATURALEZA DE LA VARIABLE | ESCALA DE MEDICION | FORMA DE MEDICION | DIMENSIONES  | INDICADORES  | INSTRUMENTO DE MEDICIÓN | DEFINICION OPERACIONAL   |
|--|---|---------------------------|--------------------|-------------------|--|--|-------------------------|--|
| <b>EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda y (46) se llaman estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprenden los estudios de maestría, doctorado, especialidad y diplomado. (48)</li> </ul> | Cualitativa.              | Nominal            | Directo           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos sobre estudios de postgrado.</li> <li>Interés y motivos para seguir estudios de postgrado.</li> <li>Áreas de preferencia entre las especialidades y maestrías</li> <li>Tipo de estudio de postgrado deseado.</li> <li>lugar donde desearía realizar los estudios de postgrado.</li> <li>Estimar el tiempo que tomara empezar los estudios de postgrado</li> </ul> | <p>Tipos de estudios de postgrado<br/>Noción de estudios de postgrado</p> <p>Continuar con estudios de PG<br/>Motivacion</p> <p>Tipo de especialidad<br/>Tipo de maestria</p> <p>tipos de estudios<br/>razon de esutidos</p> <p>escoger lugar nacional<br/>escoger lugar internacional</p> <p>Tiempo de demora</p> | Cuestionario            | <p>La variable expectativas de estudios de postgrado se medirá tomando en cuenta las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés y motivos para seguir estudios de postgrado.</li> <li>Área de preferencia entre las diferentes especialidades y maestrías</li> <li>Tipo de estudio de postgrado deseado.</li> <li>lugar donde desearía realizar los estudios de postgrado.</li> <li>Tiempo que tomara empezar los estudios de postgrado.</li> </ul> <p>El instrumento será el cuestionario</p> |





| CO-VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL   | NATURALEZA DE LA VARIABLE | ESCALA DE MEDICION | FORMA DE MEDICION | INDICADORES   | VALORACION  | INSTRUMENTO DE MEDICION | DEFINICION OPERACIONAL   |
|--------------|---|---------------------------|--------------------|-------------------|---|---|-------------------------|--|
| <b>SEXO</b>  | Carácter fenotípico que diferencian entre varón y mujer.  | Cualitativa               | Nominal            | Directa           | Características primarias y secundarias.                  | Femenino<br>Masculino                                 | Cuestionario            | La co-variable sexo se expresara en dos categorías: Femenino y masculino para lo cual se toman las respuestas del cuestionario<br>El instrumento será el cuestionario  |
| <b>EDAD</b>  | Medición en tiempo expresado en días, meses o años, por el cual se reconoce el periodo del desarrollo humano. | Cuantitativa              | Ordinal            | Directa           | Número de años que tiene una persona desde el nacimiento. | De 21 a 25 años<br>De 26 a 30 años<br>Mayor a 31 años | Cuestionario            | La co-variable edad se expresara según al número de años de edad: De 21 a 25 años, de 26 a 30 años y mayor a 31 años para lo cual se toman las respuestas del cuestionario<br>El instrumento será el cuestionario. |



## Capítulo III: Diseño Metodológico

### 3.1. Tipo de investigación

**Cuantitativo:** Porque se considero como objetivo probar la hipótesis mediante mediciones de porcentajes

**Nivel de la Investigación:** Descriptiva

### 3.2. Diseño de Investigación

**Temporalidad:** Es transversal, porque fue realizada y evaluada en un mismo tiempo

**Ámbito:** De campo, porque la investigación se centro en hacer el estudio donde el fenómeno se realiza de manera natural.

**Técnica:** Observacional.

### 3.3. Población y muestra

**Población:** Fue conformada por 69 estudiantes de internado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Estomatología de la “UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”, durante el semestre 2017 - II.

**Muestra:** fue conformada por 65 estudiantes de internado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Estomatología de la “UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”, durante el semestre 2017 – II.

**Tipo de muestreo:**

Nuestro muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Nuestra muestra estuvo compuesta por 65 alumnos de internado.

**Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que estén matriculados en la Escuela de Estomatología de la UAC.
- Estudiantes que estén de acuerdo en participar en el estudio.



- Estudiantes de ambos sexos.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que presentan una conducta no colaboradora.
- Estudiantes que no estén matriculados en la Escuela de Estomatología de la UAC.
- Estudiantes que se encuentren lejos realizando el internado.

**3.4. Técnicas de recolección de datos**

Técnica: La técnica de recolección de datos del trabajo de investigación fue la encuesta.

Instrumento:

- Se elaboro un instrumento inicial, previo a la prueba piloto.

Calibración:

- Estuvo a cargo de la asesora Mgt. Aida Valer Contreras

Procedimientos:

Procedimientos Administrativos:

- Para la realización del presente trabajo de investigación, se realizo una solicitud al Decano de la Facultad Dr. Juan Carlos Valencia Martinez, pidiendo la lista de los internos del semestre 2017-II y para poder acceder a los diferentes centros de salud para realizar la encuesta y previa ha esta la prueba piloto.

Procedimientos para la recolección de datos:

- Prueba piloto: se realizo en un periodo de una semana, prueba que fue aplicada a 10 alumnos de internado al azar en sus respectivos centros de salud, y tomando el tiempo que demoraron cada participante para



determinar el tiempo que se establecería para el cuestionario final. Posterior a la recolección de esta información, la investigadora junto con la asesora pasaron al análisis de las respuestas de la prueba y la modificación de ciertas preguntas.

- Una vez modificado el instrumento y haber obtenido el ejemplar final, se llevó a juicio de tres expertos.

#### Validación del Instrumento:

- Una vez preparado el instrumento fue sometido a juicio de 3 expertos, previo a la recolección de datos, para verificar la aceptación del cuestionario y la información a obtener en ella, con la finalidad de efectuar en el instrumento las correcciones y modificaciones necesarias.
- Dra. CD. Helga Vera Ferchau
- Dr. CD. Juan Carlos Valencia Martínez
- Mgt. Jose Antonio Alanya Ricalde

#### Recolección de Datos:

- Para la recolección de datos se procedió en dos etapas, la primera fue realizada en la reunión de internos, programada por el Coordinador de internado el CD. Martín Tipian Tasayco, cada fin de mes, el cual para dicho trabajo fue tomada una sola fecha; previa coordinación con el coordinador de internado se procedió a la repartición de la encuesta y se dio 20 min para su resolución. La segunda etapa fue para completar la recolección de datos de los internos que faltaron a la reunión de internos, por lo que se fue buscar a sus respectivos centros de salud y así terminar de recolectar la información pertinente. Se solicitó el apoyo de cada jefe del área de odontología de los diferentes establecimientos de salud para hacer la entrega del cuestionario a los internos.
- Para la filiación de datos personales (nombres y apellidos, edad, sexo), la técnica de evaluación utilizada fue la encuesta.



- Se explico a cada interno la finalidad del estudio y como proceder para la resolución del cuestionario tanto en la primera etapa como en la segunda.
- Se pidio a cada interno que firme el consentimiento informado previo a la resolución del cuestionario.
- Se dispuso de un tiempo promedio de 20 minutos para la resolución del cuestionario, además de contar con la presencia de la examinadora para responder cualquier duda.

### 3.5. Técnicas de procesamiento de datos

Procesamiento de datos:

- Una vez obtenida la informacion, fue procesada, primero en forma manual mediante la utilización de una sabana de datos (matriz de datos), en cual, para las preguntas abiertas se analizo y se establecio categorias clasificando las respuestas.
- Recuento: se realizo el recuento manual por paloteo, tambien se utilizo el programa de Microsoft Excel para efectos de procesamiento de los resultados en software SPSS.

### 3.6. Recursos

Recursos Humanos:

- Investigadora: Bachiller Carla Liliana Oré Chuquimia
- Asesora: Mgt. CD. Aida Valer Contreras
- Expertos: Dr. Juan Carlos Valencia Martínez  
Dra. Helga Vera Ferchau  
Mgt. José Antonio Alanya Ricalde

Recursos Físicos:

- Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco
- Internet

Recursos Financieros:



- Propios de la investigadora

Equipos y materiales:

- 01 laptop
- 01 impresora
- 01 camara fotografica

Materiales de escritorio:

- 50 boligrafos azules
- 300 hojas de papel bond

**Capitulo IV: Resultados de la investigación**

**Cuadro N° 1**  
**Distribución por rango de edad que comprende al encuestado**

| Edades          | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------|------------|-------------|
| De 21 a 25 años | <u>53</u>  | <u>81,5</u> |
| De 26 a 30 años | 10         | 15,4        |
| Mayor a 31 años | 2          | 3,1         |
| Total           | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 82% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II son personas con edades comprendidas entre 21 y 25 años, el segundo con mayor representatividad con 15%,son personas con edades comprendidas entre 26 y 30 años.

La menor participación con 3%, son personas mayores a 31 años.

**Cuadro N° 2**

**Distribución según el sexo del encuestado**

| Sexo      | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------|------------|-------------|
| Masculino | 24         | 36,9        |
| Femenino  | <u>41</u>  | <u>63,1</u> |
| Total     | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 63% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II son personas de sexo femenino, mientras que el 37%, son personas de sexo masculino.

Cuadro N° 3

## Distribución según el conocimiento sobre estudios de postgrado

| Respuestas  | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|------------|-------------|
| Son estudios universitarios posteriores al título profesional                     | 22         | 33,8        |
| Son estudios que pertenecen al nivel superior                                     | 5          | 7,7         |
| Son estudios que tienen como antecedente y pre-requisito los estudios de pregrado | 11         | 16,9        |
| Todas las anteriores  | <u>27</u>  | <u>41,5</u> |
| Total   | 65         | 100,0       |

Fuente: Cuestionario

El gráfico muestra con la mayor participación, el 42% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que todas las alternativas anteriores son correctas efectivamente la respuesta es correcta pero el restante 58%, les falta claramente definir qué significa estudios de postgrado para ello se debería realizar campañas de difusión sobre el tema por parte de la universidad.



**Cuadro N° 4**  
**Distribución sobre el conocimiento de: Especialidad (E), maestría (M), doctorado (Doc) y Diplomado (Di)**

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------|------------|-------------|
| Correcta   | <u>32</u>  | <u>49.2</u> |
| Incorrecta | 33         | 50.7        |
| Total      | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 49% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II respondieron correctamente, pero el restante 51%, les falta definir claramente qué significan Especialidad (E), maestría (M), doctorado (Doc) y Diplomado (Di) para ello se debería realizar campañas de difusión sobre el tema por parte de la universidad.

**Cuadro N° 5**  
**Distribución según la decisión de seguir estudios de postgrado en Odontología después de graduarse**

| Elección | Frecuencia | Porcentaje   |
|----------|------------|--------------|
| Si       | <u>65</u>  | <u>100.0</u> |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra que el total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desean seguir estudios de postgrado en Odontología después de haberse graduado.

Cuadro N° 6

**Distribución sobre el porque de seguir estudios de postgrado en Odontología después de graduarse**

| Respuestas                  | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------------|------------|-------------|
| No opina                    | 3          | 4,6         |
| Mayor conocimiento          | <u>25</u>  | <u>38,5</u> |
| Gustaria seguir             | 1          | 1,5         |
| Ser más competitivo         | 22         | 33,8        |
| Convertirse en especialista | 9          | 13,8        |
| Es una tendencia            | 5          | 7,7         |
| Total                       | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 38% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que obtendrán mayor conocimiento al realizar estudios de postgrado, el segundo con mayor representatividad con 34%, son alumnos que consideran que serán más competitivos al realizar estudios de postgrado. Con la menor representatividad del 5%, son personas que no opinaron a realizárseles la pregunta.

Cuadro N° 7

**Distribución sobre el motivo de seguir estudios de postgrado**

| Motivos                     | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Mayor nivel académico       | <u>31</u>  | <u>47,7</u> |
| Mayor ingreso económico     | 20         | 30,8        |
| Para realizar investigación | 4          | 6,2         |
| Para realizar docencia      | 3          | 4,6         |
| Mayor reconocimiento social | 3          | 4,6         |
| Otros                       | 4          | 6,2         |
| Total                       | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 48% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que el motivo por el cual seguirán estudios de postgrado es para alcanzar mayor nivel académico, el segundo con mayor representatividad con 31%, son alumnos que consideran que el motivo por el cual seguirán estudios de postgrado es para alcanzar mayor ingreso económico.

Los de menor participación con 5%, son alumnos que consideran que el motivo por el cual seguirán estudios de postgrado es para realizar docencia y mayor reconocimiento social.

**Cuadro N° 8**  
**Distribución sobre las especialidades en odontología**

| Especialidades                      | Frecuencia | Porcentaje  |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Cirugía Bucal y Maxilofacial        | <u>14</u>  | <u>21,5</u> |
| Endodoncia                          | 7          | 10,8        |
| Odontopediatría                     | 10         | 15,4        |
| Ortodoncia y Ortopedia Maxilar      | 5          | 7,7         |
| Periodoncia e implantología         | 8          | 12,3        |
| Rehabilitación oral                 | 5          | 7,7         |
| Odontología Forense                 | 9          | 13,8        |
| Odontología restauradora y estética | 7          | 10,8        |
| Total                               | 65         | 100,0       |

Fuente:Custionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 22% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desean especializarse en Cirugía Bucal y Maxilofacial, el segundo con mayor representatividad con 15%, son alumnos que consideran que desean especializarse en Odontopediatría.

Los de menor participación con 8%, son alumnos que consideran que desean especializarse en Rehabilitación oral y Ortodoncia y Ortopedia.

### Cuadro N° 9

#### Distribución sobre el porque de escoger una especialidad en odontología

| Respuestas                         | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------------------------------|------------|-------------|
| No opina                           | 1          | 1,5         |
| Gustar                             | <u>44</u>  | <u>67,7</u> |
| Dominio de la rama                 | 11         | 16,9        |
| Reto profesional                   | 8          | 12,3        |
| Expectativas de mayor rentabilidad | 1          | 1,5         |
| Total                              | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 68% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desean especializarse en ese área debido a que le gusta esa rama, el segundo con mayor representatividad con 17%, son alumnos que consideran que desean especializarse en esa área debido a que tienen dominio en la rama.

Los de menor participación con 2%, son personas que no opinan y expectativas de mayor rentabilidad, este último hace referencia a que estudiando en esta área ganaran mejores sueldos.

**Cuadro N° 10**  
**Distribución sobre las diferentes areas en maestría**

| Maestrías                              | Frecuencia | Porcentaje  |
|--|------------|-------------|
| Docencia universitaria                 | <u>29</u>  | <u>44,6</u> |
| Ciencias estomatológicas               | 14         | 21,5        |
| Estadística e investigación científica | 9          | 13,8        |
| Gerencia en servicios de salud         | 13         | 20,0        |
| Total                                  | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 45% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desean realizar maestría en docencia universitaria, el segundo con mayor representatividad con 22%, son alumnos que consideran que desean realizar maestría en Ciencias estomatológicas.

El de menor participación con 14%, son alumnos que consideran que desean realizar maestría en Estadística e investigación científica.

**Cuadro N° 11**  
**Distribución sobre el porque de escoger una maestria**

| Respuestas                     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------------|------------|-------------|
| No opina                       | 11         | 16,9        |
| Enseñar y brindar conocimiento | <u>22</u>  | <u>33,8</u> |
| Mejorar conocimiento           | 5          | 7,7         |
| Gustar                         | 5          | 7,7         |
| Mejorar oportunidades          | 8          | 12,3        |
| Brindar un servicio de calidad | 5          | 7,7         |
| Especializarse                 | 3          | 4,6         |
| Mejorar en investigación       | 6          | 9,2         |
| Total                          | 65         | 100,0       |

Fuente:Custionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 34% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que el porqué de realizar una maestría en esa área es debido a que desean enseñar y brindar conocimientos, el segundo con mayor representatividad con 17%, son alumnos que no opinaron por qué ha de realizar una maestría en esa área.

El de menor participación con 5%, son alumnos que consideran que el porqué de realizar una maestría en esa área es debido a que desean especializarse en esa área.



**Cuadro N° 12**  
**Tipo de estudio de postgrado a seguir como primera opción**

| Modalidad    | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Especialidad | <u>43</u>  | <u>66.2</u> |
| Maestría     | 15         | 23,1        |
| Diplomado    | 7          | 10,8        |
| Total        | 65         | 100,0       |

Fuente:Custionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 66% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desearían realizar un estudio de postgrado de especialidad como primera opción, el segundo con mayor representatividad con 23%, son alumnos que consideran que desean realizar un estudio de postgrado de maestría como primera opción. Los de menor participación con 11%, son alumnos que consideran que desean realizar un estudio de postgrado de diplomado como primera opción.

Cuadro N° 13

**Tipo de estudio de postgrado a seguir como segunda opción**

| Modalidad    | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| No opina     | 6          | 9,2         |
| Especialidad | 20         | 30,8        |
| Maestría     | <u>22</u>  | <u>33,8</u> |
| Doctorado    | 14         | 21,5        |
| Diplomado    | 3          | 4,6         |
| Total        | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 34% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desearían realizar un estudio de postgrado de maestría como segunda opción, el segundo con mayor representatividad con 31%, son alumnos que consideran que desean realizar un estudio de postgrado de especialidad como segunda opción.

Los de menor participación con 5%, son alumnos que consideran que desean realizar un estudio de postgrado de diplomado como segunda opción.



**Cuadro N° 14:**  
**Distribución sobre el porque de seguir un estudio de postgrado según el tipo de estudio elegido**

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------|------------|-------------|
| Académico  | 12         | 18,5        |
| Clínico    | 15         | 23,1        |
| Todas      | <u>37</u>  | <u>56,9</u> |
| Ninguna    | 1          | 1,5         |
| Total      | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 57% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que la razón para seguir un estudio de postgrado son tanto académico, clínico y porque quiere tener un grado más, el segundo con mayor representatividad con 23%, son alumnos que consideran que la razón para seguir un estudio de postgrado es clínico.

El de menor participación con 2%, son alumnos que consideran que las alternativas anteriores no son las razones para realizar un estudio de postgrado.

Cuadro N° 15

**Distribución sobre realizar estudios de postgrado fuera de la ciudad del cusco**

| Elección | Frecuencia | Porcentaje   |
|----------|------------|--------------|
| Si       | <u>65</u>  | <u>100,0</u> |

Fuente:Custionario

El grafico muestra que el total de alumnos de internado de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que desearían realizar estudios de postgrado fuera de la ciudad del cusco, el principal destino es la capital Lima y Arequipa debido a que consideran que la calidad de educación es superior de las universidades.

Cuadro N° 16

**Distribución sobre la ciudad a nivel nacional para realizar estudios de postgrado**

| Ciudad   | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Lima     | <u>50</u>  | <u>77%</u> |
| Arequipa | 14         | 22%        |
| Otros    | 1          | 1%         |
| Total    | 65         | 100,0      |

Fuente:Custionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 77% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran la ciudad a nivel nacional para realizar estudios de postgrado fue Lima debido a que tiene un mayor nivel de educación, el de menor participación con 22%, son alumnos que consideran que la ciudad a nivel nacional

para realizar estudios de postgrado fue Arequipa debido al mayor avance científico y porque las estudiantes tienen familia.

**Cuadro N° 17**

**Distribución sobre el porque de realizar los estudios de postgrado a nivel nacional**

| Respuestas                     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Mayor oportunidades educativas | <u>32</u>  | <u>50%</u> |
| Tiene Familia                  | 10         | 16%        |
| Mejores Universidades          | 23         | 34%        |
| Total                          | 65         | 100,0      |

Fuente:Cuestionario

El gráfico muestra con la mayor participación, el 55% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran la ciudad elegida a nivel nacional para realizar estudios de postgrado fue debido a que tienen mayores oportunidades educativas, el de menor participación con 10%, son alumnos que consideran que la ciudad elegida a nivel nacional para realizar estudios de postgrado fue debido a que los estudiantes tienen familia en la ciudad elegida.

Cuadro N° 18

**Distribución sobre el país en el extranjero para realizar estudios de postgrado**

| País   | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------|------------|-------------|
| USA    | 10         | 15,4        |
| Brasil | <u>42</u>  | <u>64,6</u> |
| España | 10         | 15,4        |
| Otros  | 3          | 4,6         |
| Total  | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 65% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que el principal país del extranjero para realizar estudios de postgrado es Brasil, esto debido a la buena calidad de educación que brindan en la especialidad, la cercanía y el idioma, el segundo con mayor representatividad con 15%, son alumnos que consideran que los países del extranjero para realizar estudios de post-grado son USA y España debido a que hay mejora calidad educativa.

El de menor participación con 5%, son alumnos que consideran que hay otros países del extranjero para realizar estudios de postgrado.

Cuadro N° 19

**Distribución sobre el porque de realizar los estudios de postgrado  
en el extranjero**

| Respuestas                   | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------------------------|------------|-------------|
| No opino                     | 7          | 10,8        |
| Mayor calidad de educación   | <u>39</u>  | <u>60,0</u> |
| Tiene familiares en ese país | 4          | 6,2         |
| Cercanía a nuestro país      | 5          | 7,7         |
| Mayor avance científico      | 2          | 3,1         |
| Interés por el país          | 4          | 6,2         |
| Dominio del idioma           | 4          | 6,2         |
| Total                        | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participación, el 60% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran al país del extranjero para realizar estudios de postgrado debido a tienen mayor calidad de educación, el segundo con mayor representatividad con 11%, son alumnos que no opinaron el porque de elegir al país extranjero para realizar estudios de postgrado.

El de menor participación con 3%, son alumnos que consideran al país del extranjero para realizar estudios de postgrado debido al mayor avance científico.

Cuadro N° 20

**Distribución sobre el tiempo que tomara empezar los estudios de postgrado**

| Tiempo | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------|------------|-------------|
| 1 año  | <u>41</u>  | <u>63,1</u> |
| 2 años | 16         | 24,6        |
| 3 años | 7          | 10,8        |
| 4 años | 1          | 1,5         |
| Total  | 65         | 100,0       |

Fuente: Cuestionario

El gráfico muestra con la mayor participación, el 63% del total de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – II consideran que les tomara 1 año para empezar sus estudios de post-grado una vez concluido el internado, esto debido a que desean realizar primero su serum, el segundo con mayor representatividad con 25%, son alumnos que consideran que les tomara 2 años para empezar sus estudios de postgrado una vez concluido el internado.

El de menor participación con 2%, son alumnos que consideran que les tomara 4 años para empezar sus estudios de postgrado una vez concluido el internado.

En general los alumnos primero quieren alcanzar una estabilidad laboral y financiera antes de seguir sus estudios de postgrado.

Cuadro N° 21

**Distribución sobre el porque del tiempo que tomara empezar los estudios de postgrado**

| Respuestas          | Frecuencia | Porcentaje  |
|---------------------|------------|-------------|
| Por tiempo          | 2          | 3,1         |
| SERUMS              | <u>39</u>  | <u>60,0</u> |
| Economía            | 7          | 10,8        |
| Experiencia Laboral | 5          | 7,7         |
| Diplomados          | 4          | 6,2         |
| Total               | 65         | 100,0       |

Fuente:Cuestionario

El grafico muestra con la mayor participacion, el 60% del total de alumnos del internado de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 – Il optando por seguir con sus estudios academicos e ingresar al mercado laboral del Sector Público mediante el SERUMS, el segundo con mayor presentatividad con 11%, son alumnos que no cuentan con los medios económicos suficientes para poder realizar sus estudios de postgrado.

El de menor participación con 3.1% son la cantidad de alumnos que no logran realizar sus estudios de postgrado debido a no contar con el mayor tiempo suficiente requerido.



## CAPITULO V: DISCUSION

El presente estudio estuvo constituido por 65 alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco a los cuales se les aplicó una encuesta de carácter mixto la cual permitió obtener información sobre las expectativas sobre los estudios de postgrado y también sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre los estudios de postgrado. Por otro lado los resultados más resaltantes obtenidos de dicha encuesta serán comparados con los antecedentes disponibles como sigue a continuación.

**Plaza E. (1993);** en su estudio encontró que con respecto a la decisión de seguir estudios de postgrado 95% de los alumnos desea seguir los estudios y el 4.2% no desea seguir dichos estudios; en comparación con los resultados obtenidos en este estudio indica que el 100% de los alumnos encuestados si desean seguir los estudios de postgrado, demostrando que las promociones actuales tiene mayor preocupación por su futuro profesional. En cuanto a la principal motivación para realizar los estudios de postgrado Plaza E. indica que el 63% lo realizara por elevar su status profesional y económico; en este estudio se encontró que el 39% lo hará para obtener mayor conocimiento y en cuanto al motivo el 48% realizara estudios de postgrado para elevar su nivel académico. En cuanto a la especialidad Plaza E. obtuvo que con 28.3% ,Rehabilitación Oral es la especialidad más elegida y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con 21.7% es la segunda más elegida; a diferencia de estos resultados en nuestro estudio la especialidad más elegida fue Cirugía Bucal y Maxilo Facial con 22% y la segunda más elegida fue Odontopediatria con 15.4%, a diferencia de este estudio Ortodoncia y Rehabilitación Oral se ubican en sexto lugar en nuestros resultados, estas diferencias se deben a que los alumnos hoy en día prefieren elegir una especialidad que les guste más, lo que a futuro dará buenos profesionales apasionados con su carrera y comprometidos con su especialidad, respondiendo mejor a los casos clínicos que se les presente. En cuanto a el tipo de estudios de postgrado elegido Plaza E. obtuvo con 89% la especialidad es la más elegida y como segunda opción los cursos de actualización con 56%, en cambio en este estudio se obtuvo como primera opción con el 66.2% la especialidad también y como segunda opción la Maestría esto por que los alumnos indican que desean realizar estos estudios de postgrado por razones clínicas, para tener más conocimiento en una determinada especialidad, académico, para elevar sus conocimientos y realizar docencia y tener un grado académico más.

Sobre la decisión de realizar los estudios de postgrado en el Perú o en el extranjero Plaza E. obtuvo que el 87% desea salir al extranjero y el 13% desea quedarse en el Perú para realizar dichos estudios, en cuanto al país en el extranjero con mayor preferencia obtuvo que el 65% escogería a USA y el 25% iría a Brasil; en nuestro





estudio obtuvimos que el 100% de alumnos de internado saldrían del Cusco para complementar sus estudios fuera, en cuanto a la ciudad a nivel nacional con 77% Lima fue la más elegida, por que los encuestados consideran que con 50% en esta ciudad encontrarán mayor oportunidad de mejorar su educación, el país del extranjero con mayor preferencia para realizar dichos estudios fue Brasil con el 65% y el segundo más elegido fue USA con 15.4% y España con 15.4% también, la razón para esta elección fue que los alumnos consideran que estudiando en estos países elevarían su nivel de educación; esta diferencia entre los resultados obtenidos por Plaza E. y este estudio se debe mayormente a que los encuestados indicaron que en la actualidad es más sencillo y cercano ir a realizar los estudios de postgrado a Brasil que a los Estados Unidos.

**Maguiña R. (1998);** en su estudio encontró que el nivel de conocimiento de los alumnos de 4to y 5to año sobre estudios de postgrado fue con 65.4% y 62.6% si saben lo que es un estudio de postgrado y con 34.6% y 37.4% no saben sobre estos; en cuanto a nuestro estudio los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimiento fue como sigue 42% sabe lo que son estudios de postgrado y el 58% no sabe sobre los estudios de postgrado, esta diferencia sobre el nivel de conocimiento de los alumnos de internado nos indica que no está habiendo un adecuado asesoramiento sobre el tema a diferencia del resultado obtenido por Maguiña R., el cual debería ser mejor, ya que en la actualidad es más importante contar con un grado académico más, que lo que era antes. En cuanto a la diferencia que encuentran los alumnos sobre los diferentes estudios de postgrado Maguiña R. obtuvo que 28.4% si sabe la diferencia entre estos y el 71.6% no tiene conocimiento alguno; en nuestro estudio encontramos que el 49.2% si conoce las diferencias entre los diferentes estudios de postgrado el 51% no los encuentra. En cuanto a el aspecto más importante sobre la elección de un estudio de postgrado, Maguiña R. obtuvo que el 42.7% considera que siguiendo un estudio de postgrado encontraría más trabajo y más rentabilidad en contraparte de este estudio que determinó realizarían los estudios para tener mayor nivel académico con 48%, esto demuestra que en la actualidad a los profesionales les importa más estar mejor preparados para afrontar cualquier reto académico. Maguiña R. obtuvo que la especialidad más elegida fue con 28% Ortodoncia y Ortopedia Maxilar y en segundo lugar con 20.7% Cirugía Bucal y Maxilo Facial, nuestros resultados nos indican que la especialidad más elegida fue Cirugía Bucal y Maxilo Facial con 22% y la segunda más elegida Odontopediatria con 15.4%, ambos resultados demuestran el gusto por especialidades que antes no eran muy tomadas en cuenta como en el caso de la Odontopediatria que en el estudio de Maguiña R. se ubica en quinto lugar con 8.6%.

**Tapia C. (2003);** en su estudio encontró que el 97% de los encuestados desea seguir estudios de postgrado después de graduarse, y el 3.1% no desea seguir con estos estudios, a diferencia de nuestro estudio en el cual el 100% de nuestros encuestados desea seguir con estos estudios una vez averse graduado, aunque la



diferencia en mínima, podemos ver un gran interés por mejorar en los profesionales en la actualidad. Tapia C. en su estudio sobre la principal motivación para seguir un estudio de postgrado obtuvo que el 60.9% lo realizaría para elevar su status social y académico lo cual se asemeja a nuestro estudio ya que los alumnos encuestados indican que seguirían un estudio de postgrado para elevar también su nivel académico el cual representa el 48%. En cuanto al tipo de estudio de postgrado deseado Tapia C. obtuvo que la especialidad es la más elegida con 89%, la cual se asemeja a la de Plaza E. que obtuvo la misma cifra, y en nuestro estudio mantiene la misma preferencia siendo la primera opción de estudio de postgrado con 66.2%, lo que indica que los futuros profesionales quieren mejorar en el campo clínico y así ofrecer una mejor calidad en los tratamientos que se ofrece a cada paciente. Sobre el tipo de especialidad elegida, Tapia C. obtuvo que el 29.7% elegiría Ortodoncia y Orotopedia Maxilar como primera opción y como segunda alternativa elegirían a diferencia de los estudios anteriores a la Rehabilitación Oral con 28.1% , a diferencia de nuestro estudio que como primera opción posiciona a la Cirugía Bucal y Maxilo Facial con 22% en primer lugar y en segundo lugar a la Odontopediatría con 15.4, cabe recalcar que en nuestro estudio las especialidades de Ortodoncia y Orotopedia Maxilar y Rehabilitación Oral se ubican en sexta posición ambas con 7.7%. En cuanto a la elección de realizar los estudios de postgrado en el extranjero o en el Perú Tapia C. obtuvo que el 86% realizaría sus estudios en el extranjero y solo el 9% lo haría en el Perú, en nuestro estudio el 100% de los alumnos realizarían sus estudios fuera de la ciudad del Cusco, sobre el país en el extranjero que elegirían para realizar sus estudios de postgrado, los encuestados en el estudio de Tapia C. indican que USA sería la mejor opción con 63.6%, muy parecido al resultado obtenido por Plaza E. en su estudio, en nuestro estudio en cambio los encuestados eligieron a Brasil como primera opción con 65%; en el estudio de Tapia C. el país del extranjero elegido como segunda opción fue Brasil con 14.5% , y en el nuestro fue USA y España con 15.4% ambos.

**Rashid H., Ghotane S., Abufanas S., Gallagher J. (2013);** en su estudio encontró que el 82% de encuestados trabajaría en centros de capacitación gubernamental después de graduarse, es decir a corto plazo, ya que las principales motivaciones para no realizar un estudio de postgrado inmediatamente habiendo salido de la carrera son 80% para obtener primero estabilidad financiera y 76% para obtener experiencia profesional, sin embargo a largo plazo si tienen que elegir un tipo de estudio de postgrado elegirían con 92% la especialidad, en cambio en nuestro estudio 63.1% de nuestros encuestados respondieron que una vez graduados, les tomaría un año aproximadamente empezar con sus estudios de postgrado, esto por que con 60% primero realizarían su SERUMS, y la especialidad al igual que este estudio es la primera opción de estudio de postgrado luego de terminar el SERUMS con 66.2%.



Cabe acotar que este estudio indago sobre el tipo de maestria que elegiria el futuro profesional en el cual obtubimos con 45% que realizarian una maestria en Docencia Universitaria, esto por que les gustaria enseñar y brindar conocimientos que ellos no tuvieron, esto representado por el 34%.



## CONCLUSIONES

Se logro identificar la expectativas, intereses y motivos para seguir estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatologia de la Universidad Andina del Cusco, estableciendose las siguientes conclusiones.

**PRIMERA :** Se concluyo que las expectativas de continuar con los estudios de postgrado por parte de los estudiantes es muy buena.

**SEGUNDA:** se concluyo que los encuestados no poseen un conocimiento concreto sobre los temas referidos a estudios de postgrado.

**TERCERA:** se presento un interes por continuar con los estudios de postgrado, los motivos por el cual realizar sus estudios de postgrado, fueron obtener un nivel academico mas alto.

**CUARTA:** El área de especialidad elegida con mayor porcentaje fue Cirugia Bucal y Maxilofacial, la maestria elegida fue docencia universitaria, esto por que los encuestados refieren querer enseñar, y brindar sus conocimientos aprendidos.

**QUINTA:** se determino que el tipo de estudios de postgrado como primera opción fue la especialidad, y como segunda opción fue la Maestria, el motivo fue tanto académico, clinico y para tener un grado academico más.

**SEXTA:** se determino que una vez finalizado con los estudios de pregrado se optara por realizar estudios de postgrado fuera del Cusco, el pais en el extranjero por el que optaron fue Brasil y la ciudad a nivel nacional Lima.

**SEPTIMA:** se determino que una vez finalizado con el internado se optara por realizar estudios de postgrado despues de transcurrido una año, esto por que desean terminar con su SERUMS primero.



## SUGERENCIAS

- Al Director de la Escuela Profesional Estomatología Mg. Eduardo José Longa Ramos, se le sugiere informar sobre los cursos de postgrado con los que cuenta la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina del Cusco, a los estudiantes de odontología de todos los semestres academicos atravez de charlas informativas y visitas guiadas al postgrado.
- Al Director de la Escuela de Postgrado, se le sugiere realizar la difusión y promoción de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina del Cusco, atravez de visitas informativas a los alumnos del 11vo y 12vo semestre de la Escuela Profesional de Estomatología, brindando asesoramiento sobre las diferentes especialidades, maestrias, doctorados y diplomados que ofrecen, ademas de la distribucion de informacion visual por medio de revistas, tripticos o volantes.
- A los alumnos de estomatología, se les sugiere continuar con esta misma linea de estudios, realizando un seguimiento de los internos encuestados en este trabajo de investigación para determinar si cumplieron con las expectativas obtenidas en este estudio y para una evaluacion futura.
- A los alumnos de estomatología, se les sugiere realizar trabajos similares a este estudio, abordando otras universidades de la ciudad del Cusco, para asi poder tener una vision global sobre las expectativas de estudios de postgrado en la profesion en la ciudad del Cusco.
- A los estudiantes de internado, se les sugiere indagar mas sobre los estudios de postgrado, para mejorar su conocimiento sobre estos, utilizando los portales web de las diferentes universidades y accediendo a la información de los diferentes estudios de postgrado que ofrecen.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Pedro PM, Grande Gascon M, Linares Abad M. La salud y sus determinantes sociales. Revista Internacional de Sociología. 2014 Junio; 72(1).
2. O. ZR. Academia Nacional de Medicina. [Online].; 2006 [cited 2017 Febrero 03]. Available from:  
[http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales\\_2006/trabajo\\_incorporacion\\_universidad\\_peruana\\_zegarra.pdf](http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales_2006/trabajo_incorporacion_universidad_peruana_zegarra.pdf).
3. Navarro Mora M, Henríquez Tejo R, Pacheco Vergara M, Cartes Velasquez R. Estudio descriptivo de las expectativas de especialización en estudiantes de odontología Universidad de Concepción 2014. ANACEO. 2014; 2(1).
4. Navarro Mora M, Cartes Velasquez R. Expectativas de especialización Profesional en estudiantes de odontología. Estomatol Herediana. 2015 Abril; 25(2).
5. E. P. Tendencias de estudios de postgrado por los alumnos del último año de odontología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 1993..
6. R. M. Expectativas de Profesionalización y especialización de los estudiantes de odontología de 4to y 5to de las Universidades de Lima. 1998..
7. C. T. Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la promoción 2002 de la facultad de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2003..
8. Rashid H, Ghotane S, Abufanas S, Gallagher J. Planes de carrera a corto y largo plazo de los estudiantes de odontología del último año de los Emiratos Arabes Unidos. 2013..
9. SA G. Historia de la Odontología. Gador. 2015; 04.
10. A. TVC. Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la promoción 2002 de la facultad de Estomatología de la UPCH [Tesis] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2003.



11. J R. Inicio de la Enseñanza de la Odontología en el Perú. ASDOPEN-UNMSM. 2014 Enero; 5.
12. Aliaga-Del Castillo A, et.al. MALOCLUSIONES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE CASERÍOS Y COMUNIDADES NATIVAS DE LA AMAZONIA DEL PERU. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011; 28(1): p. 87-91.
13. V. I. La Historia de la Odontología en el Perú Día N, editor. Lima: Nuevo Día; 1964.
14. Perú FdOee. dentistasperu. [Online].; 2002 [cited 2017 Febrero 15. Available from: <http://www.dentistasperu.com/facultades.html>.
15. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2014 [cited 2017 Febrero 20. Available from: <http://www.uandina.edu.pe/?s=ESTOMATOLOGIA>.
16. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2016 [cited 2017 Febrero 26. Available from: <http://www.uandina.edu.pe/index.php/page/5/?s=ESTOMATOLOGIA>.
17. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 2. Available from: <http://www.uandina.edu.pe/index.php/page/10/?s=ESTOMATOLOGIA>.
18. E. PV. Tendencias de Estudios de Postgrado por los Alumnos de Ultimo año de Odontología de la Universidad Cayetano Heredia Lima: Universidad Cayetano Heredia; 1993.
19. SUNEDU. SUNEDU. [Online].; 1983 [cited 2017 Marzo 6. Available from: [http://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/Country\\_Law/Peru-LEY%20UNIVERSITARIA\\_modificada.pdf](http://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/Country_Law/Peru-LEY%20UNIVERSITARIA_modificada.pdf).
20. SUNEDU. SUNEDU. [Online].; 2014 [cited 2017 Marzo 6. Available from: [https://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY\\_UNIVERSITARIA.PDF](https://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY_UNIVERSITARIA.PDF).
21. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2013 [cited 2017 Febrero 7. Available from: <http://www.uandina.edu.pe/descargas/documentos/reglamento-marco-grados-titulos.pdf>.
22. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2016 [cited 2017 Febrero 7. Available from: [http://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/R\\_CU-668-2016-UAC-reglamento-marco-grado-titulo.pdf](http://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/R_CU-668-2016-UAC-reglamento-marco-grado-titulo.pdf).



23. Perú COd. cop. [Online].; 2015 [cited 2017 Marzo 7. Available from:  
<http://www.cop.org.pe/resena-historica>.
24. Perú COd. cop. [Online].; 2013 [cited 2017 Marzo 8. Available from:  
<http://www.cop.org.pe/pdf/Reglamento Ley de Trabajo Cirujano Dentista 27878.pdf>.
25. E. RM. Historia ilustrada de la odontología. 2nd ed. España: Doyma; 1989.
26. B. B. Historia de la odontologia en el Peru. Sinopsis de la odontologia mundial Lima; 1966.
27. J L. Historia de la medicina peruana: La medicina incaica Lima: Santa Maria; 1951.
28. Critoval S. Manuel Pardo y La Valle su vida y su obra Lima: Gil S.A; 1945.
29. J B. Historia de la República del Perú. tomo XVI ed. Lima: Universitaria; 1968.
30. M L. Farmacologia. 3rd ed. Buenos Aires: El Ateneo; 1966.
31. H. R. Estudio acerca de la practica odontologica de los graduados del programa academico de estomatologia de la UPCH Lima; 1983.
32. Zarate G BJBNIJ. La Experiencia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Educacion Odontologica. Educ Med Salud. 1978; 12(4).
33. Perú COd. cop. [Online].; 2002 [cited 2017 Marzo 10. Available from:  
<http://www.cop.org.pe/pdf/L Ley 27878 Ley de Trabajo del Cirujano Dentista.pdf>.
34. Cusco UAd. uac. [Online].; 2007 [cited 2017 Marzo 10. Available from:  
<http://www.uandina.edu.pe/index.php/page/3/?s=Escuela+de+pos+grado>.
35. R MJ. Expectativas de Profesionalizacion y especializacion de los estudiantes de 4to y 5to año delas Universidades de Lima Villareal UNF, editor. Lima; 1998.
36. Cusco UAd. uac. [Online].; 2016 [cited 2017 Marzo 12. Available from:  
<http://www.uandina.edu.pe/?s=especialidad>.





37. Odontología PdSEdICPd. unsaac. [Online].; 2015 [cited 2017 Marzo 12]. Available from:  
<http://www.unsaac.edu.pe/segundaespecialidadOdontologia/especialidades.php>.
38. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 12]. Available from:  
<http://www.uandina.edu.pe/?s=maestria>.
39. Postgrado Ed. unsaac. [Online].; 2015 [cited 2017 Marzo 12]. Available from:  
[http://postgrado.unsaac.edu.pe/maestrias/ma\\_saludpGSS.php](http://postgrado.unsaac.edu.pe/maestrias/ma_saludpGSS.php).
40. Cusco UAd. uandina. [Online].; 2012 [cited 2017 Marzo 12]. Available from:  
<http://www.uandina.edu.pe/?s=doctorado>.
41. Cusco COd. copcusco. [Online].; 2017 [cited 2017 Marzo 13]. Available from:  
<http://www.copcusco.org.pe/>.
42. Wikipedia. Wikipedia la enciclopedia libre. [Online].; 2016 [cited 2017 Marzo 30]. Available from: <https://es.wikipedia.org/wiki/Expectativa>.
43. libre Wle. wikipedia. [Online].; 2017 [cited 2017 Marzo 14]. Available from:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Maestr%C3%ADa>.
44. libre Wle. wikipedia. [Online].; 2016 [cited 2017 Marzo 13]. Available from:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Posgrado>.



# ANEXOS



# ANEXOS N°1

# INSTRUMENTO



**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**



Universidad Andina Del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

**Expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la  
Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco  
2017 II.**

**Encuesta de la comunidad de la Universidad Andina del Cusco**

Distinguido(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: Expectativas de estudios de postgrado. Utilice el tiempo de 15 minutos. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

**Datos generales:**

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_
- Edad \_\_\_\_\_
- Sexo (M) (F)



## INSTRUCCIONES

1. Utilice letra imprenta para los datos de filiación.
2. Analizar y responder las preguntas con la mayor veracidad.
3. Utilizar un lapicero, marcar y escribir con claridad.

### ALTERNATIVAS:

- a) **Mayor nivel académico:** obtener aparte del bachillerato el grado de especialista, magister o doctor.
- b) **Mayor ingreso económico:** compensación económica por el servicio profesional prestado.
- c) **Realizar investigación:** lograr nuevos conocimientos científicos que contribuyan a la solución práctica de problemas específicos y predeterminados.
- d) **Realizar docencia:** se refiere a docencia universitaria en odontología.
- e) **Reconocimiento social:** lograr mayor status profesional, reconocimiento, prestigio a través de estudios avanzados y específicos en las diferentes áreas de la odontología.

### 1. ¿Qué entiendes por estudios de post-grado?

- a. Son estudios universitarios posteriores al título profesional.
- b. Son estudios que pertenecen al nivel superior.
- c. Son estudios que tienen como antecedente y prerrequisito los estudios de pregrado.
- d. Todas las anteriores.

### 2. ¿Qué entiende por: Especialidad (E), Maestría (M), Doctorado (Doc) y Diplomado (Di)? Marcar la relación correcta.

- a. **(E)** Perfecciona los conocimientos teóricos - **(M)** Estudios aplicados a la investigación sin prerrequisitos - **(Doc)** Impulsa el desarrollo de la investigación después del título profesional - **(Di)** Actualiza en nuevas técnicas.
- b. **(E)** Profundiza los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en una área específica - **(M)** Profundiza la formación teórica, tecnológica y profesional para la investigación - **(Doc)** Consolida e intensifica el proceso para investigadores de alto nivel - **(Di)** Actualiza los conocimientos en un periodo corto.
- c. **(E)** Capacita en una área de una disciplina específica - **(M)** Forma maestros universitarios - **(Doc)** Es el siguiente paso en la adquisición de



conocimientos después del título profesional - **(Di)** Aporta gran conocimiento en una área específica.

d. Todas las anteriores.

**3. ¿Desea seguir estudios de post-grado en Odontología después de graduarse?**

- a. Si
- b. No
- c. No sabe

¿Por qué?

---

---

---

**4. ¿Cuál sería el motivo por el cual desearía seguir estudios de post grado?**

- a. Mayor nivel académico
- b. Mayor ingreso económico
- c. Para realizar investigación
- d. Para realizar docencia
- e. Mayor reconocimiento social
- f. Otros: \_\_\_\_\_

**5. ¿En qué área de la odontología desearía especializarse?**

- a. Cirugía Bucal y Maxilofacial.
- b. Endodoncia.
- c. Medicina y Patología Estomatológica.
- d. Odontopediatría.
- e. Ortodoncia y Ortopedia Maxilar.
- f. Periodoncia e Implantología.
- g. Radiología Bucal y Maxilofacial.
- h. Rehabilitación Oral.
- i. Salud Pública Estomatológica.
- j. Odontología Forense.
- k. Estomatología de Pacientes Especiales.
- l. Odontología Restauradora y Estética.
- m. Implantología Oral Integral.
- n. Odontogeriatría.
- o. Auditoria Odontológica.
- p. Administración y Gestión en Estomatología.



¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿En qué áreas desearía realizar la maestría?**

- a. Docencia Universitaria
- b. Ciencias Estomatológicas
- c. Estadística e Investigación Científica
- d. Gerencia en Servicios en Salud
- e. Otros: \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. ¿Qué tipo de estudio de post-grado desearía seguir? (puede marcar 1 o 2 opciones)**

- a. Especialidad
- b. Maestría
- c. Doctorado
- d. Diplomado

**8. ¿La razón para seguir estudios de postgrado en base a su respuesta en la pregunta n° 7 es?**

- a. Académico
- b. Clínico
- c. Porque quiero tener un grado mas
- d. Todas
- e. Ninguna

**9. ¿Considera estar interesado en realizar estudios de post-grado fuera de la ciudad del Cusco?**

- a. Si



b. No

¿En qué ciudad? \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. ¿En qué país del extranjero desearía realizar sus estudios de post-grado?**

- a. USA
- b. Brasil
- c. España
- d. Australia
- e. Otros: \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. ¿Cuánto tiempo cree usted que le tomara empezar sus estudios de post-grado, después de graduarse?**

- a. 1 año
- b. 2 años
- c. 3 años
- d. 4 años
- e. 5 años a mas

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias





# **ANEXOS N°2**

# **MATRIZ DE**

# **DATOS**

| Sujetos | ¿Qué entiendes por estudios de postgrado? | ¿Quen entiende por: Especialidad (E), Maestría (M), Doctorado (Doc) y Diplomado (Di)? | ¿Desea seguir estudios de postgrado en Odontología después de graduarse? | ¿Cuál sería el motivo por el cual desearía seguir estudios de postgrado? | ¿En qué área de la Odontología desearía especializarse? | ¿En qué áreas desearía realizar la maestría? | ¿Qué tipo de estudio de postgrado desearía seguir? | ¿La razón para seguir estudios de postgrado en base a la pregunta n°7 es? | ¿Considera estar interesado en realizar estudios de postgrado fuera de la ciudad de Cusco? | ¿En qué país del extranjero desearía realizar sus estudios de postgrado? | ¿Cuánto tiempo cree Ud. que le tomara empezar sus estudios de post-grado, después de graduarse? |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 1       | 1   | 1   | 1  | 6  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 2       | 1   | 1   | 1  | 6  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 3       | 1   | 1   | 1  | 6  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 4       | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 5       | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 6       | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 7       | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 8       | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 9       | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 10      | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   |
| 11      | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 2  | 1   |
| 12      | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 2  | 1   |
| 13      | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 14      | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 15      | 1   | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 16      | 1   | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 17      | 1   | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 18      | 1   | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 19      | 1   | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 20      | 1   | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 21      | 1   | 2   | 1  | 1  | 2   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 22      | 1   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 23      | 2   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 24      | 2   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 25      | 2   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 26      | 2   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 27      | 2   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 2  | 1   |
| 28      | 3   | 2   | 1  | 1  | 3   | 1  | 2  | 3   | 1  | 2  | 1   |
| 29      | 3   | 2   | 1  | 2  | 3   | 1  | 2  | 3   | 1  | 2  | 1   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 31 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 33 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 34 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 35 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 36 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 39 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 40 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 41 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 42 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 43 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 44 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 45 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 46 | 4 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 47 | 4 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 48 | 4 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 49 | 4 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 50 | 4 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 51 | 4 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 52 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 53 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 54 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 55 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 56 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 57 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 58 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 59 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 60 | 4 | 3 | 1 | 4 | 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 61 | 4 | 3 | 1 | 5 | 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 62 | 4 | 3 | 1 | 5 | 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 63 | 4 | 3 | 1 | 5 | 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 64 | 4 | 3 | 1 | 5 | 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 65 | 4 | 3 | 1 | 5 | 8 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |



|  |
|--|
| <b>PREGUNTA N°1</b>  |
| 1 = Son estudios universitarios posteriores al título profesional.                   |
| 2 = Son estudios que pertenecen al nivel superior.                                   |
| 3 = Son estudios que tienen como antecedente y prerrequisito el estudio de pregrado. |
| 4 = Todas las anteriores.  |

|  |
|--|
| <b>PREGUNTA N°2</b>  |
| 1= (E) Perfecciona los conocimientos teóricos - (M) Estudios aplicados a la investigación si prerrequisitos - (Doc) Impulsa el desarrollo de la investigación después de título profesional- (Di) Actualiza en nuevas técnicas.  |
| 2 = (E) Profundiza los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en un área específico - (M) Profundiza la formación teórica tecnológica y profesional para la investigación - (Doc) Consolida e intensifica el proceso para investigadores de alto nivel - (Di) Actualiza los conocimientos en un periodo corto. |
| 3 = (E) Capacita en un área de una disciplina específica- (M) Forma maestros universitarios - (Doc) Es el siguiente paso a la adquisición de conocimiento después del título profesional - (Di) Aporta gran conocimiento en una área específica.   |

|  |
|--|
| <b>PREGUNTA N°6</b>                        |
| 1 = Docencia Univeraitaria                 |
| 2 = Ciencias Estomatológicas               |
| 3 = Estadística y Investigación Científica |
| 4 = Gerencia en Servicios en Salud         |
| 5 = Otros                                  |

|                     |
|---------------------|
| <b>PREGUNTA N°7</b> |
| 1 = Especialidad    |
| 2 = Maestría        |
| 3 = Doctorado       |
| 4 = Diplomado       |

|                     |
|---------------------|
| <b>PREGUNTA N°3</b> |
| 1 = Si              |
| 2 = No              |
| 3 = No sabe         |

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>PREGUNTA N°4</b>             |
| 1 = Mayor nivel académico       |
| 2 = Mayor ingreso económico     |
| 3 = Para realizar investigación |
| 4 = Para realizar docencia      |
| 5 = Mayor reconocimiento social |
| 6 = Otros                       |

|   |
|---|
| <b>PREGUNTA N°5</b>                     |
| 1 = Cirugía Bucal y Maxilofacial        |
| 2 = Endodoncia                          |
| 3 = Odontopediatría                     |
| 4 = Ortodoncia y Ortopedia Maxilar      |
| 5 = Periodoncia e Implantología         |
| 6 = Radiología Bucal y Maxilofacial     |
| 7 = Rehabilitaci{on Oral                |
| 8 = Odontología Forense                 |
| 9 = Odontología Restauradora y Estética |



| PREGUNTA N°8                         |
|--------------------------------------|
| 1 = Académico                        |
| 2 = Clínico                          |
| 3 = Porque quiero tener un grado mas |
| 4 = Todas                            |
| 5 = Ninguna                          |

| PREGUNTA N°9 |
|--------------|
| 1 = Si       |
| 2 = No       |

| PREGUNTA N°10 |
|---------------|
| 1 = USA       |
| 2 = Brasil    |
| 3 = España    |
| 4 = Australia |
| 5 = Otros     |

| PREGUNTA N°11    |
|------------------|
| 1 = 1 año        |
| 2 = 2 años       |
| 3 = 3 años       |
| 4 = 4 años       |
| 5 = 5 años a mas |



# **ANEXOS N°2**

# **VALIDACION DE**

# **INSTRUMENTO**

4.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUICIO DE EXPERTO

TESIS

Expectativas de Estudios de Postgrado en alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II

Investigador: Carla Liliana Oré Chuquimia

Indicación: Señor especialista, marque con una aspa (X) el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional

NOTA: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

|             |         |            |              |                  |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|
| 1: muy poco | 2: poco | 3: regular | 4: aceptable | 5: muy aceptable |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|

| Nro. | ITEMS   | PUNTUACION |   |   |   |   |
|------|---|------------|---|---|---|---|
|      |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que pretenden medir?  |            |   |   | X |   |
| 2    | ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados son suficientes para tener comprensión del estudio?                             |            |   | X |   |   |
| 3    | ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa?   |            |   |   | X |   |
| 4    | ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de la variable de estudio?    |            |   | X |   |   |
| 5    | ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? |            |   |   |   | X |
| 6    | ¿Considera usted que la estructura del instrumento es adecuado?   |            |   |   | X |   |
| 7    | ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?   |            |   |   | X |   |
| 8    | ¿Considera usted que el tipo de preguntas utilizadas son apropiadas a los objetivos materia de estudio?                               |            |   |   | X |   |
| 9    | ¿Considera que la disposición de los ítems es equilibrada y armónica?   |            |   |   |   | X |
| 10   | ¿Considera usted que el proyecto genera conocimientos para lo que se desea investigar?  |            |   |   | X |   |



RECOMENDACIONES:


---

---

---

---

---

|                     |   |
|---------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Juan Carlos Valencia Martinez   |
| Grado Académico     | Doctor  |
| Fecha               | 25/09/12  |
| Firma               |  |



4.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUICIO DE EXPERTO

TESIS

Expectativas de Estudios de Postgrado en alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II

Investigador: Carla Liliana Oré Chuquimia

Indicación: Señor especialista, marque con una aspa (X) el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional

NOTA: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

|             |         |            |              |                  |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|
| 1: muy poco | 2: poco | 3: regular | 4: aceptable | 5: muy aceptable |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|

| Nro. | ITEMS   | PUNTUACION |   |   |   |   |
|------|---|------------|---|---|---|---|
|      |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que pretenden medir?  |            |   |   | X |   |
| 2    | ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados son suficientes para tener comprensión del estudio?                             |            |   | X |   |   |
| 3    | ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa?   |            |   |   | X |   |
| 4    | ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de la variable de estudio?    |            |   |   | X |   |
| 5    | ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? |            |   |   |   | X |
| 6    | ¿Considera usted que la estructura del instrumento es adecuado?   |            |   |   | X |   |
| 7    | ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?   |            |   |   |   | X |
| 8    | ¿Considera usted que el tipo de preguntas utilizadas son apropiadas a los objetivos materia de estudio?                               |            |   |   | X |   |
| 9    | ¿Considera que la disposición de los ítems es equilibrada y armónica?   |            |   |   |   | X |
| 10   | ¿Considera usted que el proyecto genera conocimientos para lo que se desea investigar?  |            |   |   | X |   |



RECOMENDACIONES:


---

---

---

---

---

|                     |   |
|---------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Helga Vera Ferchau  |
| Grado Académico     | Dra.  |
| Fecha               | 10/10/2017  |
| Firma               |  |

4.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUICIO DE EXPERTO

TESIS

Expectativas de Estudios de Postgrado en alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II

Investigador: Carla Liliana Oré Chuquimia

Indicación: Señor especialista, marque con una aspa (X) el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional

NOTA: para cada ítem se considera la escala del 1 al 5 donde:

1: muy poco    2: poco    3: regular    4: aceptable    5: muy aceptable

| Nro. | ITEMS   | PUNTUACION |   |   |   |   |
|------|---|------------|---|---|---|---|
|      |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1    | ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que pretenden medir?  |            |   |   | X |   |
| 2    | ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados son suficientes para tener comprensión del estudio?                             |            |   |   | X |   |
| 3    | ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa?   |            |   | X |   |   |
| 4    | ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de la variable de estudio?    |            |   | X |   |   |
| 5    | ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación? |            |   |   | X |   |
| 6    | ¿Considera usted que la estructura del instrumento es adecuado?   |            |   |   | X |   |
| 7    | ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?   |            |   | X |   |   |
| 8    | ¿Considera usted que el tipo de preguntas utilizadas son apropiadas a los objetivos materia de estudio?                               |            |   |   | X |   |
| 9    | ¿Considera que la disposición de los ítems es equilibrada y armónica?   |            |   |   |   | X |
| 10   | ¿Considera usted que el proyecto genera conocimientos para lo que se desea investigar?  |            |   |   | X |   |



RECOMENDACIONES:


---

---

---

---

---

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nombres y Apellidos | José Antonio Alanya Ricalde  |
| Grado Académico     | Maestro en Docencia Universitaria  |
| Fecha               | 10/10/2013   |
| Firma               | <br>ESCUELA PROFESIONAL CITOMATOLOGÍA<br>Mg. José Antonio Alanya Ricalde<br>DOCENTE |



# **ANEXOS N°3**

# **DOCUMENTOS**



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIDADANO"

Sr.

Dr. CD. Juan Carlos Valencia Martínez

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Ciudad.-

SOLICITO:

Por medio de la presente pido a Ud. Me autorice **obtener la lista de alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología y los centros de salud donde realizan sus prácticas para cual puedan ser evaluados**, para que los resultados obtenidos sean útiles para mi trabajo de investigación titulado: **EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS ALUMNOS DE INTERNADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2017 II.**

Asimismo solicito su pronta respuesta agradeciendo de antemano su atención.

Atentamente

---

Carla Liliana Oré Chuquimia



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIDADANO"

Sr.

Dr. CD. Juan Carlos Valencia Martínez

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Ciudad.-

SOLICITO:

Por medio de la presente pido a Ud. Me autorice a **evaluar a los alumnos de internado en la universidad y centros de salud donde desarrollan sus prácticas de internado**, para que los resultados obtenidos sean útiles para mi trabajo de investigación titulado: **EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LOS ALUMNOS DE INTERNADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2017 II.**

Asimismo solicito su pronta respuesta agradeciendo de antemano su atención.

Atentamente

Carla Liliana Oré Chuquimia



# **ANEXOS N°4**

# **CONSENTIMIENTO**

# **INFORMADO**





**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....  
identificado con DNI N° ..... Estudiante de internado de la  
Escuela Profesional de Estomatología semestre 2017 II, considerando que la  
información que apporto es confidencial, acepto de manera voluntaria participar en la  
investigación denominada **“Expectativas de estudios de postgrado en los  
alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la  
Universidad Andina del Cusco 2017 II”** realizada por la bachiller Carla Liliana Oré  
Chuquimia.

Cusco..... de..... De 2017

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE



# ANEXOS N°5

# FOTOS

## TOMA DE CUESTIONARIO EN LOS DIFERENTES CENTROS DE SALUD



