



Universidad Andina del Cusco
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación



TESIS

**“Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en la Escuela
Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina del Cusco,
2016”**

**Tesis para optar el grado académico de
Doctor en Ciencias de la Educación**

**Presentada por:
Mgt. Ignacio Velasquez Hacha**

**Asesor:
Dr. Cleto De la Torre Dueñas**

CUSCO – PERÚ

2017



Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2016.

Autor : Ignacio Velasquez Hacha

Fecha : 25-12-2017

RESUMEN

El propósito central fue analizar la relación entre inteligencia emocional y el desempeño de los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina del Cusco – 2016; para ello se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, de tipo teórico, puro o sustantivo. Asimismo, el alcance de investigación empleado es descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal. La investigación se realizó en 36 docentes, de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Andina del Cusco, que conforma la muestra en estudio. Para la recolección de datos el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, para ver el nivel de inteligencia emocional y desempeño docente. Los resultados obtenidos demuestran que las variables nteligencia emocional y desempeño docente presentan una relación directa y significativamente alta. Cuando un docente está bien en términos emotivos, ello repercute positiva y significativamente en su desempeño docente. Demostrando estadísticamente la hipótesis general, ambas variables de estudio son dependientes directamente una de la otra. Este resultado básicamente es porque el p-valor calculado = 0.000, es menor que el valor del nivel de significancia = 0.05, resultados que confirman la decisión de aceptar la hipótesis alterna de la investigación, y rechazar la hipótesis nula.

Palabras Clave: Inteligencia emocional - desempeño docente



ABSTRACT

The main purpose was to analyze the relationship between emotional intelligence and the performance of the professors of the Professional School of Civil Engineering of the Andean University of Cusco - 2016, using the quantitative research approach, theoretical, pure or substantive. Likewise, the scope of research used is descriptive correlational with a non-experimental, transversal design. The research was carried out in 36 professors, from the professional school of civil engineering of the Universidad Andina del Cusco, which makes up the sample under study. For data collection, the questionnaire was used to see the level of emotional intelligence and teaching performance. The results obtained demonstrate that the variables emotional intelligence and teaching performance present a direct and significantly high relationship. When a teacher is emotionally well, this has a positive and significant impact on his or her teaching performance. By statistically demonstrating the general hypothesis, both study variables are directly dependent on each other. This result is basically because the calculated p-value = 0.000, is lower than the value of the significance level = 0.05, results that confirm the decision to accept the alternate hypothesis of the investigation, and reject the null hypothesis.

Keywords: Emotional intelligence - teaching performance



RESUMO

O objetivo principal foi analisar a relação entre inteligência emocional e o desempenho de professores da Escola Profissional de Engenharia Civil da Universidade Andina del Cusco - 2016; Para isso, utilizou-se a abordagem de pesquisa quantitativa, de tipo teórico, puro ou substantivo. Da mesma forma, o escopo de pesquisa utilizado é correlacional descritivo com um projeto transversal não experimental. A pesquisa foi realizada em 36 professores, da escola de engenharia civil da Universidade Andina del Cusco, que compõe a amostra em estudo. Para a coleta de dados, o instrumento que foi usado foi o questionário, para ver o nível de inteligência emocional e desempenho do professor. Os resultados obtidos mostram que as variáveis inteligência emocional e desempenho do ensino têm um relacionamento direto e significativamente alto. Quando um professor está bem em termos emocionais, isso tem um impacto positivo e significativo no desempenho de seu ensino. Ao demonstrar estatisticamente a hipótese geral, ambas as variáveis do estudo são diretamente dependentes umas das outras. Este resultado é basicamente porque o valor p calculado = 0.000, é menor do que o valor do nível de significância = 0.05, resultados que confirmam a decisão de aceitar a hipótese alternativa da investigação e rejeitam a hipótese nula.

Palavras-Chave: inteligência emocional - desempenho do ensino