



# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y  
CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**TESIS**

**GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE ECONOMÍA”  
CASO: UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2016**

**PRESENTADA POR:**

**BACH.: ROBERT PAUL PILARES HUALLPA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
ECONOMISTA**

**ASESORA: DRA. SOLEDAD URRUTIA MELLADO**

**CUSCO-PERÚ**

**2017**



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Andina del Cusco y tiene como objetivo conocer la relación entre la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía de esta casa de esta casa de estudios superiores. El tipo de investigación fue descriptiva, de diseño no experimental.

La muestra en consideración estuvo conformada por 80 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta con su instrumento que es el cuestionario, aplicada a dichos alumnos.

El tema en estudio es de valor teórico, práctico, metodológico, que va a aportar conocimientos sobre la realidad de la Gestión del Tiempo y Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco.

Siendo así, se aplicó el instrumento a los alumnos de la escuela profesional de Economía, y para procesar la información se usó el paquete estadístico de SPSS 23.

Finalmente, el presente trabajo contó con el apoyo de muchas personas, a quienes les agradezco su colaboración para el desarrollo del presente trabajo.

**PALABRAS CLAVE:** Gestión del Tiempo/ Rendimiento Académico/ Relación

**ABSTRACT|**

The present research work was developed at the Andean University of Cusco and aims to know the relationship between Time Management and Academic Performance in the students of the professional school of Economics of this house of higher education. The type of research was descriptive, non-experimental design.

The sample consisted of 80 students, who were given a survey with their instrument that is the questionnaire, applied to these students.

The subject under study is of theoretical, practical and methodological value, which will contribute knowledge about the reality of the Time Management and Academic Performance of the students of the professional school of the Economy of the Andean University of Cusco.

Thus, the instrument was applied to the students of the professional school of economics, and to process the information was used the statistical package of SPSS 23.

Finally, the present work had the support of many people, whom I thank for their collaboration for the development of the present work.

**KEY WORDS:** Time Management / Academic Performance / Relationship



## DEDICATORIA

A mis padres: Juan Roberto, Luzmila, a mi tía  
Obdulia, a mis queridos abuelos: Luisa (Q.D.D.G),  
Justina (Q.D.D.G), Juan Bautista (Q.P.D) y Ángel  
(Q.P.D), por sus sabios consejos y toda la confianza  
depositada en mí.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el constante apoyo hacia mi persona, de manera desinteresada, por la vida, por cada amanecer junto a mis seres queridos, agradezco por darme una linda familia; agradezco a mis abuelitos, a mis padres, Juan Roberto y Luzmila, a mi tía Obdulia, a mis hermanos, Alex y Carlos, por enseñarme la importancia de cultivar valores y virtudes. A mi familia también le agradezco el haberme enseñado a conocer a Dios, y permitirme no perder la fe en él.

A la Universidad Andina del Cusco, por transmitirme conocimientos, enseñanzas y valores. A todos los docentes de mi escuela profesional de Economía por compartir al menos un momento de su tiempo para mi formación profesional. A todos mis docentes, en los diferentes niveles de mi vida, que marcaron y dejaron huella en mi persona.

A mi asesora Dra. Soledad Urrutia Mellado, por compartir sus conocimientos, por su paciencia y buenos consejos en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradecer finalmente a todas aquellas personas que conocí a lo largo de mi existencia, a mis amigos, amigas quienes me enseñaron muchas cosas, y que algunos ya no están presentes, pero estoy seguro de que gozan de la gloria de Dios, con quienes compartí momentos de mi vida que hicieron que sea más feliz cuando lo necesitaba. Agradecer de sobremanera a una linda persona que hizo de mis días, más cálidos, como cuando el sale el sol, quien me ayudó en todo momento, desde que la conocí, un agradecimiento especial a Jhersinia Pilar Raurau Quispe.

Un agradecimiento a la vida que es una escuela abierta en la que se aprende cada día.

A todos, mi más sincero agradecimiento.

Robert Paul Pilares Huallpa



## ÍNDICE

RESUMEN .....	ii
ABSTRACT  .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
PRESENTACIÓN .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2.    PROBLEMA GENERAL .....	2
1.2.1.    PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	2
1.3.    JUSTIFICACIÓN .....	3
1.3.1.    JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	3
1.3.2.    JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	5
1.3.3.    JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	5
1.3.4.    JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA .....	6
1.3.5.    JUSTIFICACIÓN SOCIAL .....	6



1.4. OBJETIVOS .....	7
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	7
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.5. HIPÓTESIS .....	7
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	7
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	8
1.6. VARIABLES .....	8
1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	8
1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	9
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	9
CAPITULO II.....	11
MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	11
2.1. MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN SOBRE GESTIÓN DEL TIEMPO .....	11
2.2. MARCO TEÓRICO .....	15
2.2.1. GESTIÓN DEL TIEMPO .....	15
2.2.1.1. TEORÍA DE PARETO.....	15
2.2.1.2. LA TEORÍA DEL VALOR EN LA ECONOMÍA CLÁSICA Y EN LA TEORÍA DE MARX .....	15
2.2.1.3. BECKER Y LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO .....	16
2.2.1.4. NOCIÓN DE GESTIÓN DEL TIEMPO .....	18



2.2.1.5.	LA GESTIÓN DEL TIEMPO ACADÉMICO .....	18
2.2.1.6.	EVOLUCIÓN DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO .....	19
2.2.1.7.	FASES DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO:.....	20
2.2.1.8.	PRINCIPIOS UNIVERSALES DEL TIEMPO .....	21
2.2.1.8.1.	PRINCIPIO DE PARETO .....	21
2.2.1.8.2.	LA LEY DE PARKINSON .....	21
2.2.1.9.	MODELOS RELATIVOS AL TIEMPO .....	22
2.2.1.9.1.	MODELO ESTIMULO-RESPUESTA .....	22
2.2.1.9.2.	MODELO DE LAS “5S” .....	23
2.2.1.10.	DIMENSIONES DEL MANEJO DEL TIEMPO: .....	25
2.2.1.11.	RELEVANCIA DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO .....	26
2.2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	26
2.2.2.1.	TEORÍA DE VIGOTSKY .....	26
2.2.2.2.	TEORÍA DE PIAGET .....	27
2.2.2.3.	NOCIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	27
2.2.2.4.	RELEVANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	28
2.2.2.5.	CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	28
2.2.2.6.	FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	28
2.2.2.6.1.	DETERMINANTES PERSONALES .....	29
2.2.2.6.2.	LOS DETERMINANTES SOCIALES: .....	32
2.2.2.6.3.	DETERMINANTES INSTITUCIONALES: .....	34
2.2.2.7.	TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	36





2.2.2.7.1. RENDIMIENTO GENERAL: ..... 37

2.2.2.7.2. RENDIMIENTO ESPECÍFICO: ..... 37

2.2.2.7.3. RENDIMIENTO SOCIAL: ..... 37

2.2.2.8. FRACASO ACADÉMICO ..... 37

2.2.2.8.1. CAUSAS DEL FRACASO ACADÉMICO ..... 37

2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 39

CAPITULO III ..... 43

MARCO METODOLÓGICO ..... 43

3.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS ..... 43

3.1.1. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN ..... 43

3.1.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN: ..... 43

3.1.3. METODOLOGÍA ..... 43

3.1.4. TÉCNICAS: ..... 44

3.1.5. INSTRUMENTOS ..... 44

3.2. UNIVERSO Y MUESTRA ..... 44

3.2.1. POBLACIÓN ..... 44

3.2.2. MUESTRA ..... 44

CAPITULO IV ..... 47

ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA . 47

4.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA ..... 47

4.2. VISIÓN Y MISIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA 51

4.3. PLAN GENERAL DE DESARROLLO 2015-2025 ..... 52



4.3.1. MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO	
52	
4.4. POSTULANTES .....	65
4.5. MATRICULADOS.....	67
4.6. EGRESADOS, GRADUADOS Y TITULADOS .....	69
CAPITULO V .....	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	75
5.1. TRABAJO DE CAMPO UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.....	75
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL .....	105
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
ANEXOS	



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: DIAGRAMA DE PARETO.....	21
GRÁFICO 2: MODELO ESTÍMULO-RESPUESTA .....	22
GRÁFICO 3: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE TAREAS .....	25
GRÁFICO 4: PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN .....	26
GRÁFICO 5: DETERMINANTES PERSONALES .....	29
GRÁFICO 6: DETERMINANTES SOCIALES.....	33
GRÁFICO 7: DETERMINANTES INSTITUCIONALES.....	35
GRÁFICO 8: INTERACCIÓN ENTRE FACTORES ASOCIADOS.....	36
GRÁFICO 9: ESTRUCTURA ORGÁNICA ESCUELA DE ECONOMÍA .....	51
GRÁFICO 10: MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.....	54
GRÁFICO 11: ESQUEMA DE COMPETENCIA INTEGRAL.....	55
GRÁFICO 12: MALLA CURRICULAR DE ECONOMÍA UAC.....	59
GRÁFICO 13: MALLA CURRICULAR ECONOMÍA 2013 .....	59
GRÁFICO 14: MALLA CURRICULAR ECONOMÍA UAC 2016.....	60
GRÁFICO 15: POSTULANTES ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA AÑOS 2008-2014.....	65
GRÁFICO 16: INGRESANTES FACULTAD CEAC 2010-2013 .....	67
GRÁFICO 17: MATRICULADOS CEAC POR SEDES .....	68
GRÁFICO 18: ALUMNOS MATRICULADOS.....	69
GRÁFICO 19: GRADUADOS POR SEMESTRE 2010-2016 .....	70
GRÁFICO 20: TITULADOS POR MODALIDADES CEAC.....	71
GRÁFICO 21: TITULADOS POR SEMESTRE 2010-2016.....	72
GRÁFICO 22: ALUMNOS MATRICULADOS POR NOTAS 2016-I.....	76
GRÁFICO 23: ALUMNOS MATRICULADOS POR NOTAS 2016-II .....	77
GRÁFICO 24: EDAD DE LOS ALUMNOS.....	78
GRÁFICO 25: GÉNERO DE LOS ALUMNOS.....	79



GRÁFICO 26: CONDICIÓN LABORAL ..... 80

GRÁFICO 27: HORA DE SIESTA NOCTURNA ..... 81

GRÁFICO 28: HORA MATUTINA PARA LEVANTARSE ..... 82

GRÁFICO 29: VIVIENDA ..... 83

GRÁFICO 30: GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE..... 84

GRÁFICO 31: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES..... 85

GRÁFICO 32: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE VIDA..... 86

GRÁFICO 33: EVALUACIÓN DE CONSECUENCIAS DE ACCIONES ..... 87

GRÁFICO 34: USO DE AGENDA FÍSICA O VIRTUAL ..... 88

GRÁFICO 35: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN ..... 90

GRÁFICO 36: EVALUACIÓN DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO ..... 91

GRÁFICO 37: CONSIDERACIÓN DEL TIEMPO ..... 92

GRÁFICO 38: EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ..... 93

GRÁFICO 39: CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO..... 94

GRÁFICO 40: ASISTENCIA REGULAR A SESIONES DE CLASE..... 95

GRÁFICO 41: AUTOMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO..... 96

GRÁFICO 42: RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO ..... 97

GRÁFICO 43: FUENTES DE INGRESOS Y RENTAS ..... 99

GRÁFICO 44: DIÁLOGO CON LOS PADRES ..... 100

GRÁFICO 45: RELACIONES CON LOS AMIGOS ..... 101

GRÁFICO 46: APRECIACIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD ..... 102

GRÁFICO 47: EVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES ..... 103

GRÁFICO 48: EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES..... 104

GRÁFICO 49: DISTRIBUCIÓN NORMAL Y VALOR T ..... 118

GRÁFICO 50: AUTOCORRELACIÓN DURBIN WATSON..... 120

GRÁFICO 51: HISTOGRAMA DE RESIDUOS PARA V2 CON D1, D2 Y D3 ..... 124

GRÁFICO 52: GRÁFICA DE PROBABILIDAD NORMAL CON D1, D2 Y D3 ..... 124

GRÁFICO 53: RESIDUO-VALOR AJUSTADO ..... 124

GRÁFICO 54: ORDEN DE OBSERVACIÓN VS ORDEN..... 124



GRÁFICO 55: HISTOGRAMA DE RESIDUOS CON V2, D1 Y D3 .....124

GRÁFICO 56: GRÁFICA DE PROBABILIDAD NORMAL CON V2 D1 Y D3 .....124

GRÁFICO 57: ORDEN DE OBSERVACIÓN VS ORDEN CON V2 D1 Y D3 .....124



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10
TABLA 2: ETAPAS DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO .....	20
TABLA 3: DIFERENCIA ENTRE COMPORTAMIENTOS REACTIVO Y PROACTIVO .....	23
TABLA 4: MODELO DE LAS "5S" .....	24
TABLA 5: PLAN DE ESTUDIOS ECONOMÍA-UAC 2016 .....	61
TABLA 6: INSTITUTOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN, CÍRCULOS DE ESTUDIO 2013.....	63
TABLA 7: UNIVERSIDADES Y ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA .....	63
TABLA 8: SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS AÑO 2014.....	64
TABLA 9: SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS DE ECONOMÍA 2014.....	64
TABLA 10: INGRESANTES POR ESCUELA PROFESIONAL 2010-2013 .....	66
TABLA 11: PROMEDIO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR SEDES 2010-2013 .....	67
TABLA 12: MATRICULADOS POR SEMESTRE, SEGÚN ESCUELA 2010-2016 .....	68
TABLA 13: GRADUADOS POR SEMESTRE, SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL, AÑOS 2010-2016.....	70
TABLA 14: NÚMERO DE TITULADOS POR MODALIDAD .....	71
<b>TABLA 15:</b> TITULADOS POR SEMESTRE 2010-2016.....	72
TABLA 16: DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES CEAC 2010-2013 .....	73
TABLA 17: ALUMNOS MATRICULADOR POR NOTAS .....	76
TABLA 18: EDAD DE LOS ALUMNOS .....	77
TABLA 19: GÉNERO DE LOS ALUMNOS .....	79
TABLA 20: CONDICIÓN LABORAL .....	80
TABLA 21: HORA DE SIESTA NOCTURNA.....	81
TABLA 22: HORA MATUTINA PARA LEVANTARSE.....	82
TABLA 23: VIVIENDA.....	83
TABLA 24: GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE .....	84
TABLA 25: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES .....	85
TABLA 26: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE VIDA .....	86
TABLA 27: EVALUACIÓN DE CONSECUENCIAS DE ACCIONES.....	87



TABLA 28: USO DE AGENDAS FÍSICAS O VIRTUALES .....88

TABLA 29: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN .....89

TABLA 30: EVALUACIÓN DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO .....90

TABLA 31: CONSIDERACIÓN DEL TIEMPO.....92

TABLA 32: EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS .....93

TABLA 33: CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO .....94

TABLA 34: ASISTENCIA REGULAR A SESIONES DE CLASE .....95

TABLA 35: AUTOMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO .....96

TABLA 36: RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.....97

TABLA 37: FUENTES DE INGRESOS Y RENTAS.....98

TABLA 38: DIÁLOGO CON LOS PADRES .....100

TABLA 39: RELACIONES CON LOS AMIGOS .....101

TABLA 40: APRECIACIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD .....102

TABLA 41: EVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES .....103

TABLA 42: EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES .....104

TABLA 43: TABLA DE CONTINGENCIA GESTIÓN DEL TIEMPO Y R.A Y CHI-CUADRADO .....107

TABLA 44: TABLA CRUZADA OBJETIVOS Y PRIORIDADES Y R. A Y CHI-CUADRADO .....109

TABLA 45: TABLA CRUZADA HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO R. A Y CHI-CUADRADO .....110

TABLA 46: TABLA CRUZADA ORGANIZACIÓN Y PERCEPCIÓN DE CONTROL SOBRE EL TIEMPO Y R. A Y CHI-CUADRADO .....112

TABLA 47: RHO DE SPEARMAN .....113

TABLA 48: TAU\_B DE KENDALL.....113

TABLA 49: VALOR T .....117

TABLA 50: PRUEBA DE COEFICIENTES DE LA SUB-VARIABLE 2 .....118

TABLA 51: ANÁLISIS DE REGRESIÓN PRUEBA-F .....119

TABLA 52: ANÁLISIS DE REGRESIÓN V2 VS D1; D3 .....121

TABLA 53: APLICACIÓN DEL MODELO DE REGRESIÓN.....123

TABLA 54: SIMULACIÓN APLICANDO MODELO DE REGRESIÓN MÚLTIPLE .....123



## PRESENTACIÓN

**SEÑOR:**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

**SEÑORES DICTAMINANTES**

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, pongo a vuestra distinguida consideración la tesis intitulada: **Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de economía, caso: Universidad Andina del Cusco-2016**, con el objetivo de optar al Título Profesional de Economista.

La razón de la elección del presente tema, fue el de conocer sobre la gestión del tiempo y como éste se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía, así como el grado de orientación y conocimiento que tienen los alumnos en cuanto a los temas de organización y planificación del tiempo.

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la persona como el de una sociedad, de un país y del mundo entero, por eso es menester de los padres de familia, así como de los docentes y la sociedad en general tener en cuenta de la importancia del tiempo en diferentes aspectos de nuestra vida diaria

El presente trabajo nació de ese motivo, y espero que sea una ayuda para los ulteriores trabajos de investigación que se vayan a realizar respecto a la Gestión del Tiempo y su incidencia en el rendimiento académico.

Atentamente,

Robert Paul Pilares Huallpa





## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo referente a la tesis denominada “Gestión del tiempo y Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Economía 2016, está dividida en 4 capítulos.

Estos capítulos están estructurados en función a la metodología científica que merece un trabajo que exige la normativa universitaria.

El capítulo I se refiere al planteamiento del problema, en el que se presenta al problema de estudio, las justificaciones del presente trabajo, así como los objetivos que persigue este estudio, asimismo también se mencionan las hipótesis, se presentan cuadros en el que se presentan la operacionalización de las variables, como la matriz de consistencia.

En el capítulo II se desarrolla el marco referencial, marco teórico, y marco conceptual en el que se presentan las referencias de estudio del presente trabajo, como también las teorías que fundamentan las variables de estudio, asimismo se presenta un marco conceptual, referentes a la gestión del tiempo y el rendimiento académico.

En el capítulo III se menciona el marco metodológico que se utilizó para desarrollar el presente trabajo, se menciona el ámbito de investigación, como también las técnicas e instrumentos que se utilizaron. La determinación de la muestra también está mencionada en este capítulo y el soporte tecnológico para el procesamiento de la información que se recolecto para su respectivo análisis.

El capítulo IV se refiere a los aspectos administrativos como son el aspecto de recursos humano, financiamiento y presupuesto para el desarrollo del presente trabajo

Finalmente, en el capítulo V se presenta el análisis e interpretación de los resultados, trabajo de campo que se realizó en la Universidad Andina sede Cusco, se muestran el análisis situacional de la escuela profesional de Economía, así como está conformado el equipo de profesionales que integran el cuerpo docente de esta carrera, asimismo se presentan las respectivas tablas y cuadros estadísticos sobre la gestión del tiempo y rendimiento académico, materia de interés del presente trabajo, seguidamente se presenta



el análisis inferencial con las tablas de contingencia y el chi-cuadrado, también se presenta el análisis del Rho de Spearman y el Tau<sub>b</sub> de Kendall.

Finalmente se presentarán las conclusiones, como las sugerencias del presente trabajo y más adelante se podrá apreciar las referencias bibliográficas que se tomaron en cuenta, como también los anexos.

Atentamente

Robert Paul Pilares Huallpa



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pobreza es una suma de horas mal utilizadas. Los recursos son limitados y por consiguiente queda la interrogante de ¿por qué no ir más allá, buscar algo más idóneo, que nos mejore la calidad de vida?, ¿cómo hacer que la gente no pierda tanto tiempo? Hay que focalizar intereses, mirar a referentes, etc.

La cantidad de estudiantes que ingresan a las diferentes universidades en todo el mundo y sobre todo en la ciudad del Cusco es superior cada año; no obstante, como dice el dicho son muchos los llamados, pero pocos los escogidos. Uno de los problemas para que muchos alumnos no logren culminar del todo sus estudios radica en su inmadurez psicológica, como en la inadecuada Gestión del Tiempo en esta casa de estudios superiores, ya que muchos de los alumnos que ingresan a la Universidad Andina del Cusco, sede central tienen edades que oscilan entre los 15 o 16 años de edad y muchos de ellos frustran sus aspiraciones académicas porque no asisten a sus clases, otros deciden truncar sus estudios, y deciden dejar la universidad, cambiarse de carrera, o hay alumnos noveles que deciden irse a trabajar por diversos problemas, incluso hay alumnas que se convirtieron en madres a temprana edad y con ello, muchas veces dejaron sus estudios, desaprovechan muchos cursos, etc.

En otros casos, no existe vocación, ya que muchos de los alumnos que comienzan sus estudios universitarios, no sienten o carecen de la seguridad de haber elegido una carrera adecuada, que implica la dedicación y esfuerzo de estudiar, según el tiempo estipulado, para cada carrera.

En el caso, de preguntar a los alumnos, por qué eligieron estudiar la carrera en la que se matricularon, muchos responden, que esto obedece a una imposición de sus padres, y responden que fue papá o mamá, quienes obligaron al alumno(a) a estudiar determinada carrera.



Es por este motivo que al carecer de la motivación como de la seguridad para estudiar la carrera que eligieron, es que los estudiantes, se sienten agobiados, desmotivados, para culminar con éxito, o de la mejor manera una determinada carrera profesional.

Una de las variables a tomar en cuenta para que evaluemos cómo está marchando el avance de los alumnos en sus estudios es el Rendimiento Académico, que llevan durante su proceso formativo en la universidad.

De continuar esa línea de declinación y desaprovechamiento por una inadecuada gestión del tiempo muchos de los alumnos no avanzarán en sus ciclos de estudio porque desaprobarán y hasta se producirá muchas deserciones de alumnos.

Entonces con todo lo descrito en párrafos anteriores, lo que se pretende en este estudio es conocer, si es que la gestión del tiempo está siendo utilizada adecuadamente por los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco y si así fuera, cuántos de estos, son los que utilizan esta herramienta adecuadamente y qué tipo de información acopian y para qué.

Entonces el problema a tratar en este proyecto es el siguiente.

## **1.2. PROBLEMA GENERAL**

- ¿En qué medida se relaciona la Gestión del tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?

### **1.2.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿En qué medida se relacionan los objetivos y prioridades y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?



- ¿En qué grado se relacionan las herramientas para la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?
- ¿En qué medida se relacionan la organización y percepción de control sobre el tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

#### 1.3.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental conocer acerca de la utilidad de la Gestión del tiempo para el adecuado Rendimiento Académico en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco de la escuela profesional de Economía.

Sabemos que el contexto actual en el que vivimos es muy competitivo, así como las exigencias del mercado se dan en un contexto de transformación continua y acelerada. La ciencia como tal con sus nuevos descubrimientos ofrece nuevas tecnologías al servicio de la comunidad mundial en un marco de Globalización, el cual se inició a finales del siglo anterior.

Muchos autores denominan que el actual contexto mundial en el que vivimos ya no es separatista tal como lo fue antes, y es que ahora hablamos de una “aldea Global”, en el que ya no existen fronteras, y si las hay, ello existe en teoría y por motivos de restricciones políticas, como en el caso de China.

Con la globalización se rompen barreras y aparecen nuevos paradigmas, modelos y es que la Globalización (el cual es un fenómeno socio-económico) trajo nuevos retos, nuevas formas de hacer negocios, nuevas formas de estar interconectados, interrelacionados a través de canales virtuales, lo cual hace que nos podamos comunicar y que tan solo en unos segundos, podamos compartir información con otros países, continentes, ciudades, etc.



Los jóvenes tienen más ventajas que las personas mayores, ya que ellos\_ los jóvenes\_ nacieron en este nuevo contexto (millennials), mientras que las personas mayores tendrán que aceptar estos nuevos cambios, capacitándose o de lo contrario estarán como simples espectadores de estos nuevos cambios. Como bien decían muchas personas, el analfabetismo antes correspondía al no saber leer y escribir y la falta del conocimiento de la matemática; no obstante, ahora se habla de un nuevo analfabetismo en la ausencia del conocimiento de la informática, de la computación, de idiomas y de estas nuevas herramientas tecnológicas de la información y comunicación que hoy las tenemos y de las que vendrán.

Es por ello que los jóvenes tienen que estar bien capacitados sobre la utilización de estas nuevas herramientas y la comunicación por medio de la adecuada gestión del tiempo y es por ello muy preponderante en este escenario.

La gestión es importantísima para el logro de diferentes objetivos y es por ello que el presente estudio pretende conocer el quehacer de los jóvenes universitarios, que están ad portas de egresar de la Universidad Andina, para conocer, analizar la función que le dan a la Gestión del Tiempo en la actualidad. Saber si el uso que le dan a estas nuevas herramientas tecnológicas de la Información y Comunicación les ¿es provechosa o no para su educación (Capital Humano)? Esta información nos lo dará a conocer esta investigación.

Otro de los objetivos de este trabajo será en consecuencia conocer cómo es el nuevo mercado de estudiantes que tendrá esta casa de estudios superiores como es la Universidad Andina del Cusco (UAC), este trabajo será un aporte, una contribución para conocer a sus estudiantes.

Es por ello la importancia de este estudio que obedece a este nuevo contexto social y económico donde las políticas a adoptar por parte de los gobiernos van en función a estos nuevos cambios.



### **1.3.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La Gestión del tiempo permitirá la consecución de muchas metas y objetivos propuestas por personas, organizaciones, como también a nivel político a muchas autoridades de diferentes niveles.

La adecuada Gestión del Tiempo, permitirá en el ámbito educativo, que muchos estudiantes accedan a mejores oportunidades laborales para poder desenvolverse en diferentes campos profesionales y así tener mejores ciudadanos que contribuyan al crecimiento y desarrollo económico de nuestra sociedad y país.

La misión de este trabajo de investigación es convencer al lector de la importancia que tiene la gestión del tiempo. Al igual que se puede llegar a aportar al conocimiento de las tendencias actuales y poder dejar un legado de prevención en los estudiantes más jóvenes.

El presente trabajo es muy importante para las posteriores decisiones que puedan tomar los interesados, tal es el caso de docentes, alumnos, plana directiva, entre otros.

### **1.3.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El presente proyecto pretende realizar un análisis sobre la Gestión del Tiempo por parte de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco. La educación es un derecho que tiene por objetivo la formación académica y profesional de los nuevos ciudadanos.

La invención del internet y en consecuencia su desarrollo hizo posible la aparición de nuevos modelos, esquema de relacionarnos entre nosotros en un mundo complejo, moderno, dinámico en un proceso de fenómeno conocido como globalización y esto hace que los estudiantes gestionen de mejor manera su tiempo para la adquisición de nueva información que les coadyuve en su rendimiento académico, acorde a las exigencias de las necesidades del mercado.

La educación es una de las actividades muy importantes para el crecimiento y desarrollo de un país, región, país, organización, En este escenario es indispensable que los jóvenes



estén capacitados en la adecuada gestión del tiempo para estar mejor organizados y preparados para sus posteriores retos laborales que se les presente en el futuro.

Es por este motivo que el presente trabajo pretende conocer, analizar, y hacer análisis sobre la situación actual de la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico de los jóvenes estudiantes de la Universidad Andina del Cusco.

#### **1.3.4. JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA**

El presente trabajo servirá de apoyo para identificar cuál es la relación de la gestión del tiempo y el rendimiento académico, para que, en lo posterior, los alumnos universitarios se desempeñen profesionalmente, acorde a las exigencias del mercado actual y con ello tengan ingresos económicos que le posibiliten una adecuada calidad de vida, principalmente para el estudiante, con ingresos económicos que le permitan disfrutar de una armonía en función de sus necesidades y deseos.

La esperanza de muchos padres cuando apuestan, confían en una universidad y tal es el caso de la Universidad Andina del Cusco, es que sus hijos salgan profesionales y con ello el esfuerzo como la inversión económica que pusieron los padres de familia sea compensada en un futuro, de lo contrario ellos, como también los estudiantes se sentirán frustrados, de no haber logrado alcanzar muchas metas y objetivos propuestos.

#### **1.3.5. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer la importancia de la relación de la Gestión del Tiempo y el rendimiento académico, para organizar de mejor manera su tiempo y sean en el futuro, ciudadanos capaces de desarrollar ciudadanía con responsabilidad académica, profesional y humana.

Ya que el conocimiento, como la educación son factores que contribuirán al desarrollo económico y social de las personas, para que se realicen personal, profesionalmente y como ciudadanos, que contribuyan al desarrollo social de nuestra ciudad, región y país.

Para que los estudiantes sean conscientes de que el tiempo, también es un aspecto el cual ya no regresa, ni por todo el oro del mundo, y que ellos mismos sean conscientes de que





son arquitectos de su propio destino, para evitar que vayan a desviarse por malos hábitos y caminos inadecuados.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar en qué medida se relaciona la Gestión del tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer en qué medida se relacionan los objetivos y prioridades y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.
- Saber en qué grado se relacionan las herramientas para la gestión del tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.
- Averiguar en qué medida se relacionan la organización y percepción de control sobre el tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.

#### **1.5. HIPÓTESIS**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

- A mayor atención en la Gestión del Tiempo mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.



### 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Mientras mayor establecida sea la personalidad de un alumno, que haya desarrollado sus hábitos y tendencias, tengan capacidad organizativa, tengan claridad y seguridad en lo que quieren (objetivos y planificación) y tengan disciplina, mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco 2016.
- Mientras más cohesionado sea el ambiente familiar y se haya desarrollado una solidez en el mismo seno familiar (que no sea una familia disfuncional o caótica), haya dialogo permanente, haya confianza entre padres e hijos y afecto por parte de los padres de familia, hayan inculcado en sus hijos las adecuadas herramientas para la gestión del tiempo, entonces mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco 2016.
- A mayor grado de organización institucional y se hayan mejorado aspectos como la capacitación permanente de los docentes en temas de gestión del tiempo, haya una motivación permanente por parte de los educadores hacia sus alumnos y haya un liderazgo de los docentes, mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco 2016.

### 1.6. VARIABLES

#### 1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- **Gestión del tiempo:** Proceso en el cual se establecen metas u objetivos precisos, se fijan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo; es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal.



### 1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- **Rendimiento Académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y/o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

#### ❖ UNIDAD DE ANÁLISIS

- Estudiantes universitarios

#### ❖ UNIDAD ESPACIAL

- Universidad Andina del Cusco-Escuela Profesional de Economía

#### ❖ UNIDAD TEMPORAL

- 2016

### 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Para llevar a cabo la etapa investigativa se procedió a operacionalizar las variables gestión del tiempo y rendimiento académico, con el fin de identificar las causas que hacen que la Gestión del Tiempo sea el mayor interés para los estudiantes, y así mismo el rendimiento académico.

#### ❖ VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN DEL TIEMPO

- Establecer objetivos y prioridades:
- Herramientas para la gestión del tiempo:
- Preferencias por la desorganización
- Percepción de control sobre el tiempo

#### ❖ VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Dimensión Personal
- Dimensión Familiar
- Dimensión Institucional

**TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				
VARIABLE INDEPENDIENTE	GESTIÓN DEL TIEMPO	Proceso en el cual se establecen metas u objetivos precisos, se fijan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo; es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal.	Objetivos y prioridades	Alto	¿Cuál es tu objetivo a corto plazo?				
				Medio	¿Cuál es tu objetivo a mediano plazo?				
				No urgentes	¿Cuál es tu objetivo a largo plazo?				
			Herramientas para la Gestión del Tiempo	Planificación	¿Cuenta con un plan de vida que se haya proyectado?				
				Programación	¿Cuenta con una programación en base a su planificación?				
				Estilos de aprendizaje	¿Qué técnicas de estudio utilizan los estudiantes?				
			Organización	Inasistencia, tardanza continua a sesiones de clase	¿Cuáles son los niveles de tardanza, inasistencia de los alumnos?				
				Nivel de deserción de alumnos	¿Cuál es el nivel de deserción de los estudiantes?				
				Nivel de Rendimiento académico	¿Cuál es el grado de rendimiento académico de los estudiantes?				
			Percepción del control sobre el tiempo	Prioridades en el uso del tiempo	¿Cuáles son las prioridades de los estudiantes?				
				Disposición para continuidad de la labor	¿A pesar de los obstáculos que se puedan presentar, deseas continuar estudiando?				
				Persistir en el logro de las metas	¿Cómo se están desarrollando las calificaciones de los alumnos?				
				Nivel de estrés	¿De qué manera se controla los niveles de estrés en los estudiantes?				
			VARIABLE DEPENDIENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Determinantes Personales	Nota de acceso a la universidad	¿Siente la seguridad de controlar la ansiedad para los exámenes?	
Asistencia a clases	Motivación	Autoeficacia Percibida					¿Cuál es el nivel de control del estrés?		
							Determinantes Sociales	Entorno Familiar	¿Cuál es el nivel educativo de los padres de los alumnos?
								Contexto socioeconómico	
Nivel educativo de la madre									
Determinantes Institucionales	Variables Demográficas	¿Cuál es el grado de interacción entre los padres e hijos?							
	Complejidad en los estudios	¿Cuál es el grado de críticas, participación, opinión de los estudiantes?							
	Relación estudiante-profesor	¿Cómo es el desempeño académico, de los docentes en función a los conocimientos impartidos, así como su calidad humana en su práctica pedagógica?							
	Condiciones institucionales	¿Cuál es el grado de experiencia en las prácticas pedagógicas de los docentes?							

Fuente: Elaboración propia



## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. MARCO REFERENCIAL

##### 2.1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN SOBRE GESTIÓN DEL TIEMPO

Al indagar por los antecedentes y estudios que se han realizado respecto al estudio de la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico, se encuentran que a nivel internacional se han realizado investigaciones, al objeto de estudio. Si bien es cierto que se han elaborado y publicado informes de investigación, estos nos dan recomendaciones frente al problema planteado; no obstante, las más recientes investigaciones permiten consolidar bases sólidas de conocimiento que muestran detalladamente comportamientos del fenómeno y originan “luz en el sendero”, para abrir paso a la consolidación de alternativas de solución para dicho problema:

**TESIS: “ESTILOS DE APRENDIZAJE, GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

Este trabajo fue realizado por (Durán Aponte & Pujol, 2013a)

**Las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:**

- Con referencia a la relación entre las variables y el rendimiento académico, es importante indicar que aquellos estudiantes de estilo reflexivo no resultan más favorecidos en su rendimiento, y al contrario los estudiantes de estilo pragmático si se relacionan con puntajes altos en el rendimiento.
- Es importante que los aprendices tomen consciencia de sus formas de abordar una actividad de aprendizaje y de qué modo favorecerse de ellas, bien sea gestionando mejor su tiempo o incorporando nuevas estrategias para alcanzar el éxito académico.



## **TESIS DOCTORAL: “CAPITAL HUMANO Y RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO”**

Este trabajo fue realizado por (Barceinas, 2001) Dentro de sus objetivos del presente trabajo tenemos:

### **Las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:**

- Independientemente de la posibilidad de aislar los efectos, un hecho resulta evidente: en México no existe una tasa única de rendimiento de la educación que pueda ser aplicada a cada uno de los grupos poblacionales. La heterogeneidad del rendimiento de la educación es incuestionable, y ello queda demostrado.
- La eficiencia de una política educativa tendente a mejorar el nivel o distribución del ingreso debe tomar en consideración los grupos que afectará, pues los resultados pueden ser diametralmente distintos dependiendo del tratamiento y el grupo afectado.
- Por ejemplo, en lo que respecta a los resultados del efecto tratamiento de tener un padre o madre con un cierto nivel educativo, se desprendería un panorama de doble circularidad: el lado virtuoso es que unos padres con escolaridad mayor a la obligatoria tenderían a tener hijos cuya escolaridad es mayor al promedio y su rendimiento es superior al general. En otras palabras: no todos los niños en México nacen con las mismas posibilidades de educación; en consecuencia, resulta evidente que una política de abatimiento de las desigualdades económicas debería encaminarse a: abatir los bajos niveles educativos para poder compensar, a mediano plazo, las condiciones de los hijos de esa generación y crear mecanismos de compensación a corto plazo para los hijos de padres con nivel de educación bajo.

## **TESIS: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO 2012-II DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-HUACHO”**

Este trabajo fue realizado por (Acuña Espinoza, 2015) para optar al grado académico de Magister en Ciencias de la Gestión Educativa.

### **Las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:**

- Existe la correlación POSITIVA entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de



Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria, Por tanto, es necesario que la Universidad Nacional desarrolle un trabajo de fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes a niveles más altos, la cual permita alcanzar en los estudiantes un positivo nivel académico bueno y excelente.

- De 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, según el Test de autoestima de Coopersmith, el que representa el 4% presenta un Nivel de Autoestima alta, 16 que representa el 67% presentan un Nivel de Autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto, el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentran en un rango negativo. Asimismo, de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un Nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un Nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

#### **ARTICULO DE REVISTA CIENTÍFICA: “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOPERCEPCIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS DE PRIMERA GENERACIÓN”**

En el presente trabajo realizado por (Barraza López & González A., 2016) tenemos lo siguiente:

#### **Las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:**

- Respecto a las correlaciones encontradas entre el rendimiento académico y la autopercepción de las inteligencias múltiples, se constató que solo la autopercepción de inteligencia lógico-matemática, kinestésica y lingüística se asocia a los niveles de logro. Pareciera, que la inteligencia lógico-matemática, en tanto habilidad o percepción de habilidades es la que más se relaciona al rendimiento académico. En cuanto a la relación encontrada entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico, (Lee, et al. 2012 citado por López, 2016), reportan que el estudiantado con alto rendimiento posee un



desarrollo de todas las inteligencias siendo una de las predominantes la inteligencia kinestésica.

### **ARTICULO DE REVISTA CIENTÍFICA: “¿CUÁN RELEVANTE ES LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO UNIVERSITARIO?”**

Este trabajo fue desarrollado por (La Serna Studzinski & Beltrán Barco, 2009), en la Universidad del Pacífico, teniendo en cuenta las siguientes variables: académicas, psicológicas, socio-familiares, de identificación (sexo, edad) y las pedagógicas.

#### **Las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:**

- La hipótesis principal de la presente investigación es que mejores indicadores en las variables académicas relacionadas con el rendimiento escolar y las características académicas del colegio de procedencia, aumentan la probabilidad de obtener buenos resultados académicos al finalizar los dos primeros ciclos de estudios en la Universidad del Pacífico (UP).
- Entre los principales resultados, destaca que la nota promedio en los cursos de Matemáticas del colegio es la variable más importante para explicar el rendimiento académico en la UP. Cada punto adicional en la misma da cuenta de 0.41 puntos adicionales en el promedio ponderado del primer año de carrera, así como de dos créditos adicionales acumulados.
- Los contenidos de los cursos de Matemática enseñados en el colegio también son de especial importancia, ya que si el alumno llevó durante sus años de secundaria cálculo diferencial y/o geometría analítica su rendimiento académico promedio aumenta en casi medio punto. (La Serna Studzinski & Beltrán Barco, 2009).
- El estudiante que proviene de un colegio privado acumula seis créditos más que el proveniente de un colegio estatal. Asimismo, quienes estudiaron en un colegio mixto acumulan en promedio 2 créditos menos que los alumnos que estudiaron en colegios que diferencian por sexo.





- Entre las variables psicológicas, se determinó que los estudiantes con mejor promedio ponderado acumulado, a la vez, muestran una alta necesidad de logro y de autodisciplina. Igualmente, el gregarismo eleva en casi un crédito el total que el alumno acumula durante el primer año de estudios. Los mayores niveles de aptitud numérica y razonamiento abstracto también contribuyen a una mayor calificación acumulada, pero sólo la aptitud numérica permite acumular más creditaje.
- Las variables socio-económicas sólo han sido importantes para dar cuenta del avance del alumno y no generan muchas diferencias respecto del rendimiento final; mientras que las variables relacionadas con los estilos de aprendizaje fueron las grandes ausentes en ambos modelos, lo cual posibilita rechazar la hipótesis de que puedan tener una influencia específica sobre el rendimiento del alumno de la UP en su primer año de estudios.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. GESTIÓN DEL TIEMPO**

#### **2.2.1.1. TEORÍA DE PARETO**

Wilfredo Pareto, en su teoría afirmaba que el 80% de la riqueza pertenecía al 20% de la población. Su conclusión ha tenido importantes aplicaciones en distintos ámbitos, como el empresarial, donde frecuentemente encontramos que el 80% de los resultados se consiguen con el 20% de los clientes, o que el 80% de las ventas están concentradas en el 20% de los productos.

Su teoría también tiene una clara aplicación en el ámbito de la gestión del tiempo y de la productividad personal. Así, es frecuente que el 80% de los resultados se produzcan con el 20% de las tareas. (Tapia Paredes, 2010)

#### **2.2.1.2. LA TEORÍA DEL VALOR EN LA ECONOMÍA CLÁSICA Y EN LA TEORÍA DE MARX**

La teoría del valor-trabajo (TVL, también teoría laboral del valor o TLV) es una teoría que considera que el valor de un bien o servicio depende de la cantidad de trabajo que lleva incorporado.



Adam Smith consideraba que el trabajo era la unidad de medida exacta para cuantificar el valor. Para él, el valor era la cantidad de trabajo que uno podía recibir a cambio de su mercancía. Se trata de la teoría del valor comandado o adquirido.

Posteriormente David Ricardo desarrolló una teoría del valor-trabajo incorporado en su obra *“Principios de economía política y tributación”* (1817). En dicho ensayo afirmaba que todos los costos de producción son costos laborales que se pagan de una forma directa o acumulándolos al capital. Pensaba que los precios dependerían de la cantidad de trabajo incorporado en los bienes o servicios.

La teoría del valor-trabajo se conoce principalmente por los estudios al respecto de Karl Marx, en su obra *“El Capital”*, siendo un principio fundamental en el pensamiento económico del marxismo.

Marx parte de la base de que el valor de una mercancía está determinado por la cantidad de trabajo socialmente necesario para producirla. Este trabajo socialmente necesario se refiere al trabajo humano abstracto, es decir: gasto de esfuerzo físico y mental humano, independientemente de las características concretas del trabajo (alfarería, herrería, etc.). La cantidad de trabajo se mide en tiempo, habitualmente en horas.

### **2.2.1.3. BECKER Y LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO**

El desarrollo de la teoría del Capital Humano reconoce que, para la explicación de ciertos fenómenos macroeconómicos, como por ejemplo el crecimiento del ingreso nacional, es importante incluir, además de los factores: capital y trabajo, un tercer factor, que considera el conjunto de habilidades y capacidades de los trabajadores. Los estudios hechos por Theodore Schultz (1959), tuvieron mucho impulso gracias a los desarrollos teóricos efectuados por Gary Becker y Jacob Mincer.

Según esta definición, se denomina capital humano, a la acumulación de inversiones anteriores en educación, formación en el trabajo, salud y otros factores que permiten aumentar la productividad.



Por lo que, debe tenerse en cuenta, todos los atributos humanos, no sólo a nivel de educación, sino también en el grado en el cual, una persona, es capaz de poner en práctica productiva un amplio rango de habilidades y capacidades, entendiendo por capacidad la potencia para el desarrollo de los procesos mentales superiores (memoria, pensamiento y lenguaje), por habilidades se entiende la forma como se operacionalizan los procesos mentales superiores, los cuales se manifiestan en las diferentes formas de conocimiento acumulados, que permiten a su poseedor, desarrollar eficazmente diversas actividades para lograr incremento de la productividad y mejoramiento económico, entendiendo por económico todas aquellas actividades que pueden generar ingresos o bienestar. (Ignacio Falgueras, s. f.)

En el mismo orden, Gary Becker (1983), conceptualiza el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que puede ser acumulado, o usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre los gastos de educación y los gastos correspondientes (compra de libros...) y el costo de productividad; es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa y sus rentas futuras actualizadas.

Como resultado de ello, el individuo hace una valoración arbitraria entre trabajar y continuar una formación, que le permita en el futuro, percibir salarios más elevados que los actuales. Él toma en cuenta también el mantenimiento de su capital psíquico (salud, alimentación); optimizando sus capacidades y evitando que no se deprecien demasiado, bien por la desvalorización de sus conocimientos generales y específicos, bien por la degradación de su salud física y moral, e invirtiendo con mirar a aumentar su productividad futura y sus rentas. El individuo habrá de actuar como todas las inversiones, ya que ha de hacer frente a la ley de los rendimientos decrecientes y al carácter irreversible de estos gastos. (Ignacio Falgueras, s. f.)

El capital humano, constituye un conjunto intangible de habilidades y capacidades que constituyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y la empleabilidad de una persona o una comunidad, se entiende por empleabilidad la posibilidad de las personas para encontrar un empleo que retribuya sus capacidades laborales, por medio de diferentes influencias y fuentes, tales como: Las actividades de aprendizaje organizado por medio de la educación formal e informal, por medio del entrenamiento desarrollado en los diferentes puestos de trabajo de las organizaciones, de acuerdo con cada individuo y al contexto de uso.



Schultz (1983), ha señalado 5 factores que han contribuido a mejorar la capacidad humana:

1. Equipos y servicios de salud, ampliamente concebidos para que incluyan todos los gastos que afectan la expectativa de vida, fuerza, resistencia, vigor y vitalidad de un pueblo.
2. Formación en el puesto de trabajo, incluyendo el aprendizaje al viejo estilo, organizado por las empresas.
3. La educación formal organizada en el nivel elemental, secundario y superior.
4. Los programas de estudio para adultos que no están organizados por las empresas, incluyendo los programas de extensión.
5. La emigración de individuos y familias para ajustarse a las cambiantes oportunidades de trabajo.

Para Schultz (1983), la adquisición de los elementos educativos que permiten el aprendizaje completo en grados crecientes, es el punto de partida de un proceso de acumulación de capital humano, en el que la complejidad de los conocimientos y destrezas necesarios evolucionan de acuerdo con los progresos tecnológicos. (Ignacio Falgueras, s. f.).

#### **2.2.1.4. NOCIÓN DE GESTIÓN DEL TIEMPO**

**Según Mengual, Juárez (2012):** consideran que tiempo, asociado con la información o el dinero, es uno de los recursos más importantes que existen. Ellos afirman que, si se llega a controlar el tiempo, se estará aprovechando adecuadamente y se podrá obtener lo mejor posible a los demás recursos. (Mengual, Juárez et al, 2012 citado por Martínez , 2015).

**Según Aponte y Pujol (2012):** definen que la gestión o administración del tiempo es un proceso en el cual se establecen metas u objetivos precisos, se fijan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo; es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal. (Aponte y Pujol, 2012 citado Martínez, 2015).

#### **2.2.1.5. LA GESTIÓN DEL TIEMPO ACADÉMICO**

Como lo menciona, (Durán Aponte & Pujol, 2013b), considera a éste como un proceso en el que se establecen metas claras, se pone atención al tiempo disponible y se verifica el uso que



dé le da al tiempo con relación al estudio, Esta conceptualización comprende tres aspectos claves:

1. El establecimiento de metas.
2. Las herramientas para la gestión del tiempo.
3. La percepción de control o verificación del uso del tiempo personal.

(Durán Aponte & Pujol, 2013b) plantearon un modelo de manejo del tiempo que incluía en un principio tres factores importantes: la planificación a corto plazo, actitudes de manejo del tiempo y planificación a largo plazo.

Posteriormente, estas dimensiones son ampliadas y reorganizadas por (Durán Aponte & Pujol, 2013b), en el cual resultan las siguientes: establecer objetivos y prioridades (involucra la predisposición para seleccionar y priorizar las tareas que precisa hacer el individuo para alcanzar sus objetivos), herramientas para la gestión del tiempo (se refiere al uso que el sujeto hace de las conductas asociadas usualmente con las gestión eficaz del tiempo, tales como técnicas donde se planifica un horario, listado para descartar tareas realizadas, uso de agenda), preferencias por la gestión (consiste en las formas en que el sujeto aborda sus tareas y el mantenimiento de un entorno de estudio planificado) y la percepción de control sobre el tiempo (se refiere al grado en que las percepciones del sujeto acerca del control del tiempo, afectan de forma directa al modo en cómo lo utilizan).

#### **2.2.1.6. EVOLUCIÓN DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO**

Según (Claessens et al, 2007, citado por Martínez Glez, 2015), indican que la preocupación por la Gestión del Tiempo no es reciente, ya que fue discutida durante la década de los 50' y 60', en el que diversos autores como (McCay, 1959) o (Drucker, 1967) propusieron métodos para mejorar los problemas de administración del tiempo ocasionados en los puestos de trabajo.

Posteriormente (Drucker, 1967 citado por Martínez Glez, 2015) también reconocería la importancia de una adecuada Gestión del Tiempo, sobre todo en el ámbito de la dirección, formalizando un concepto y el enfoque en el lugar de trabajo. Es ahí cuando se empieza a enlazar la gestión del tiempo con la eficiencia.

No obstante, al tratar la evolución de la Gestión del Tiempo, otros autores como (Cladellas, 2008, citado por Martínez Glez, 2015) y Cladellas y Badia (2010) sostienen que la preocupación

por la administración del tiempo es posterior a los años 50' y 60' y que se desarrolló sobre todo con autores como Katz (1987a, 1987b) y Katz y Van Maanen (1977) a partir de la década de los años 70'. Algunos autores han identificado las fases o etapas de la evolución de la administración del tiempo.

**TABLA 2: ETAPAS DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO**

<b>ETAPA</b>	<b>ACTUACIÓN DEL SUJETO</b>
<b>Notas y listado de tareas</b>	El sujeto era incapaz de administrar el tiempo
<b>Agendas</b>	El sujeto puede especificar con mayor detalle las prioridades y los objetivos
<b>Moderna</b>	El sujeto prioriza en función de los objetivos y metas fijados, tanto a corto, medio o largo plazo. Se empieza a buscar el desarrollo de las personas y la satisfacción de sus necesidades.
<b>De la administración del tiempo</b>	El sujeto administra su propio tiempo. Se cuidan las relaciones y los resultados en base a la valoración del tiempo en función de lo importante y lo efectivo, existiendo un equilibrio de roles

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **2.2.1.7. FASES DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO:**

La mejora de la gestión del tiempo, ha de pasar por las siguientes tres fases:

- **Interiorización:** En esta fase previa se debe de aprovechar para conocer que algo falla en la gestión del tiempo y analizar las principales causas de pérdida de tiempo.

Sólo siendo conscientes de ello, se puede realmente sentir deseos de mejorar y apostar por ello. Para eso es mejor elegir un momento del trabajo en el que se esté demasiado agobiado y se pueda dedicar un tiempo tanto al análisis como a definir las estrategias y herramientas que se van a emplear.

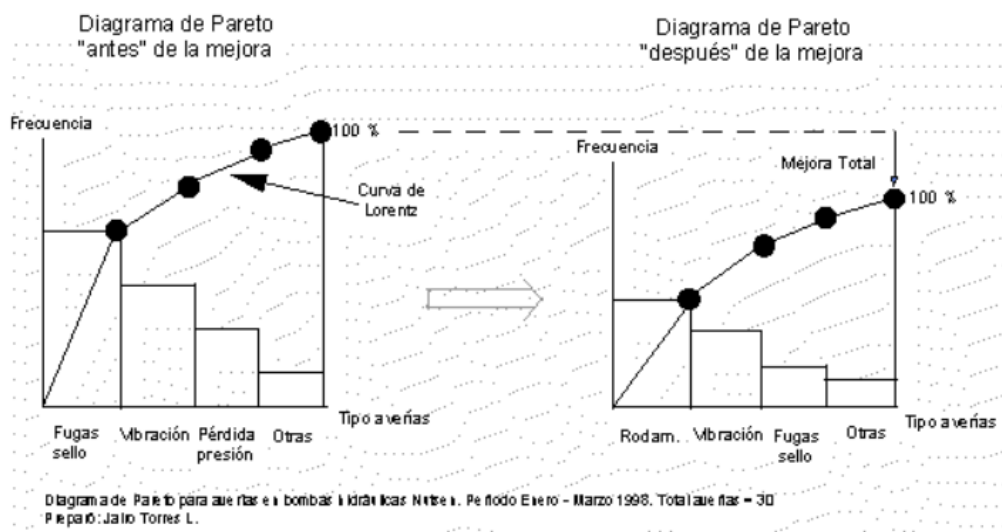
- **Ejercicio de voluntad:** es muy importante que una vez que se haya decidido mejorar en esta habilidad, el gestor ponga de su parte en todo este proceso.
- **Auto motivación:** el gestor debe de alentarse a sí mismo y animarse a conseguir las mejoras propuestas.

## 2.2.1.8. PRINCIPIOS UNIVERSALES DEL TIEMPO

### 2.2.1.8.1. PRINCIPIO DE PARETO

Según (Tapia Paredes, 2010), el principio de Pareto manifiesta que el 20% de una acción producirá el 80% de los efectos, mientras que el 80% restante solo origina el 20% de los efectos. Para un reparto equitativo hay que conseguir minimizar el principio de Pareto, de manera que el reparto esté lo más alejado posible de una distribución de proporciones 80-20.

**GRÁFICO 1: DIAGRAMA DE PARETO**



Fuente: (Tapia Paredes, 2010)

### 2.2.1.8.2. LA LEY DE PARKINSON

Según (Fundación Pública Andaluza, 2015) trabajar sin plazos, sin tener en cuenta la existencia de otras tareas que también tienen que ser realizadas, supone un elevado riesgo. Si se asigna una hora a una tarea, es casi seguro que llevará una hora hacerla. Pero, si se asigna sólo media hora, posiblemente ocupará poco más de esa media hora. El reto es asignar tiempo suficiente, pero no excesivo.

### 2.2.1.9. MODELOS RELATIVOS AL TIEMPO

Como lo señala (Recuerda, Varón, Ripoll, & Villalobos, 2012) algunos modelos relativos al tiempo, basados en la optimización del uso que se hace del tiempo y recursos.

#### 2.2.1.9.1. MODELO ESTIMULO-RESPUESTA

De acuerdo a la respuesta ante los estímulos que nos plantean en la vida, se actúa de manera reactiva o proactiva.

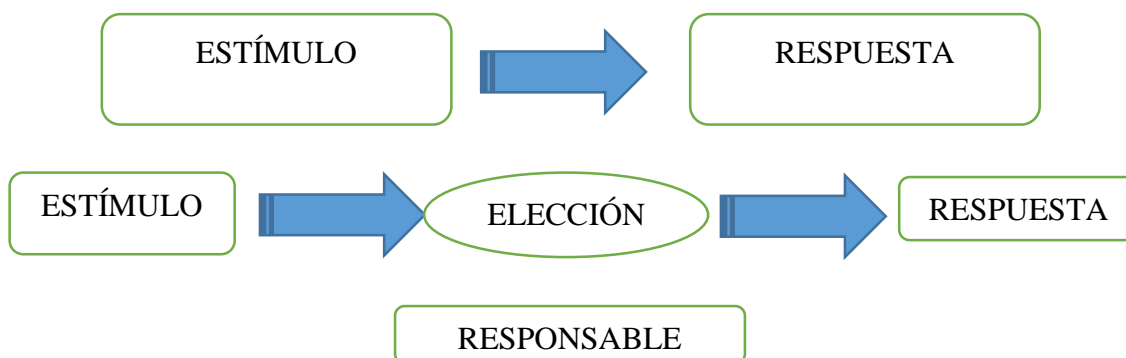
#### REACTIVO

Las personas reactivas esperan a que las cosas se mejoren solas y no son capaces de tomar decisiones, responden ante estímulos frecuentemente de la misma manera, impulsadas por emociones, sentimientos, circunstancias, condiciones, o por el mismo ambiente.

#### PROACTIVO

Por otro lado, los proactivos son capaces de romper ese modelo porque tienen libertad interior; cabe decir, tienen la capacidad de elegir cómo reaccionar ante ciertas situaciones, pudiendo así, tomar decisiones más prudentes. Afrontan la vida personal y profesional tomando la iniciativa.

**GRÁFICO 2: MODELO ESTÍMULO-RESPUESTA**



**Fuente:** Elaboración Propia



**TABLA 3: DIFERENCIA ENTRE COMPORTAMIENTOS REACTIVO Y PROACTIVO**

REACTIVOS	PROACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culpan a los demás por sus actos.</li> <li>• Les suceden las cosas.</li> <li>• Esperan a que las cosas se arreglen solas.</li> <li>• Se ofenden fácilmente</li> <li>• Se vuelven víctimas.</li> <li>• Se enfadan, pierden la cabeza y dicen cosas que después lamentan.</li> <li>• Se quejan y lloran.</li> <li>• Se paralizan ante el fracaso y tienen miedo de volver a caer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen responsables de sus actos.</li> <li>• Hacen que las cosas sucedan.</li> <li>• Tienen iniciativa.</li> <li>• No se ofenden fácilmente.</li> <li>• Ejercen el control.</li> <li>• Piensan antes de actuar, son prudentes.</li> <li>• Vuelven a hacer el intento cuando algo sale mal.</li> <li>• Reconocen su error, aprenden de él y lo corrigen instantáneamente.</li> </ul>
LENGUAJE REACTIVO	LENGUAJE PROACTIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo soy así, no tengo remedio.</li> <li>• Intentaré</li> <li>• No puedo, no tengo tiempo.</li> <li>• No puedo hacer nada.</li> <li>• Me vuelvo loco,</li> <li>• Tengo que hacerlo.</li> <li>• Debo.</li> <li>• Me arruinaste el día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo mejorar.</li> <li>• Lo haré, pase lo que pase.</li> <li>• Si, mañana a las 7: 00 am.</li> <li>• Examinemos nuestras opciones, debe haber una solución.</li> <li>• Controlo mis emociones y sentimientos,</li> <li>• Elegí hacerlo</li> <li>• Prefiero.</li> <li>• No permitiré que tu mal estado de ánimo se me contagie.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

### 2.2.1.9.2. MODELO DE LAS “5S”

Cada vez son más las empresas que optan por filosofías como las “5S”, buscando conseguir una empresa limpia, ordenada y un grato ambiente de trabajo. Y así como es utilizada en organizaciones, empresas, también es susceptible de ser utilizada personalmente, porque todo parte inicialmente de quien quiera lograr algún cambio en su vida.

El método de las 5S, es una técnica de gestión japonesa basada en cinco principios simples. El objetivo es lograr lugares de trabajo mejor organizados, más ordenados y más limpios de manera permanente, para lograr una mayor productividad y un mejor entorno laboral. Cada “S” tiene un objetivo particular:

**TABLA 4: MODELO DE LAS "5S"**

DENOMINACIÓN		CONCEPTO	OBJETIVO PARTICULAR
Español	Japonés		
Clasificación	Seiri 整理	Separa innecesarios	Eliminar del espacio de trabajo lo que sea inútil.
Orden	Seiton 整頓	Situar necesarios	Organizar el espacio de trabajo de forma eficaz.
Limpieza	Seisó 清掃	Suprimir suciedad	Mejorar el nivel de limpieza de los lugares.
Normalización	Seikets 清潔	Señalizar anomalías	Prevenir la aparición de suciedad y el desorden.
Mantener la disciplina	Shitsuke 躰	Seguir mejorando	Fomentar los esfuerzos en este sentido

**Fuente:** Elaboración Propia

Por otra parte, la metodología pretende:

- Mejorar las condiciones de trabajo y la moral del personal. Es más agradable y seguro trabajar en un sitio limpio y ordenado.
- Reducir gastos de tiempo y energía.
- Reducir riesgos de accidentes o sanitarios.
- Mejorar la calidad de la producción.
- Seguridad en el trabajo.

### 2.2.1.10. DIMENSIONES DEL MANEJO DEL TIEMPO:

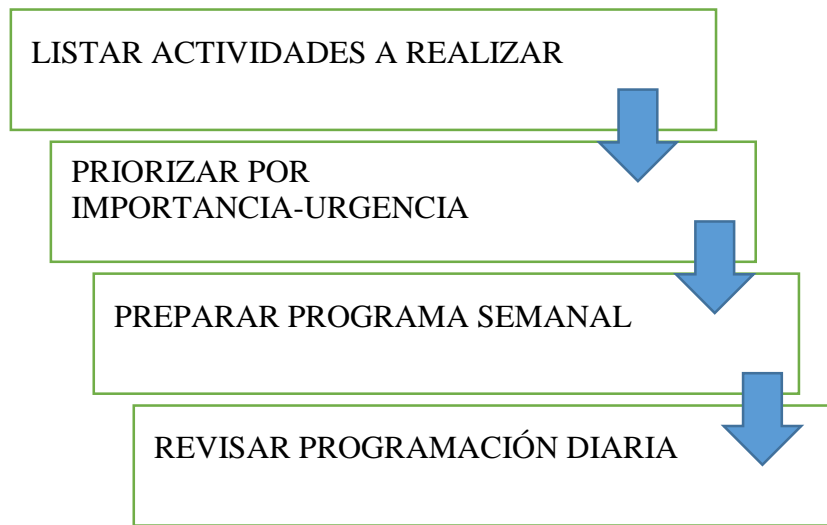
Según (Durán-Aponte & Pujol, 2013) son 4 las dimensiones (variables) que abarcan en su estudio del manejo del tiempo y estos son:

- **Establecer objetivos y prioridades:** Involucra la predisposición para seleccionar y priorizar las tareas que precisa hacer el individuo para alcanzar sus objetivos.
- **Herramientas para la gestión del tiempo:** Se refiere al uso que el sujeto hace de las conductas asociadas usualmente con la gestión eficaz del tiempo, tales como técnicas donde se planifica un horario, listado para descartar tareas realizadas, uso de agenda.
- **Preferencias por la desorganización:** Consiste en las maneras en que el sujeto aborda sus tareas y el mantenimiento de un entorno de estudio planificado.
- **Percepción de control sobre el tiempo:** se refiere al grado en el que las percepciones del sujeto acerca del control del tiempo, afectan de forma directa al modo como lo utiliza.

### GRÁFICO 3: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE TAREAS



Fuente: Elaboración Propia

**GRÁFICO 4: PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN**

**Fuente:** Elaboración propia

**2.2.1.11. RELEVANCIA DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO**

Como manifiesta (Martínez Glez Alberto, 2015) se debe aceptarse en primer lugar que el tiempo constituye un recurso escaso, limitado, no almacenable, ni acumulable, ni intercambiable. En segundo lugar, se trata de uno de los recursos más importantes. Y, en tercer lugar, que una equivocada gestión del tiempo impedirá utilizar eficientemente los demás recursos. (Mengual, Juárez, Sempere y Rodríguez, 2012, citado Martínez Glez, 2015).

**2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO****2.2.2.1. TEORÍA DE VIGOTSKY**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia



del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

#### 2.2.2.2. TEORÍA DE PIAGET

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas que representan lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo “empujar” a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento.

Otro concepto de Piaget es la estructura que es el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se “construye” en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.

La teoría de Piaget, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

#### 2.2.2.3. NOCIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Según Pérez, Sánchez (2010):** El rendimiento académico es la adición de diversos y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido conceptualizado con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones logradas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Pérez, Sánchez, et al. 2000 citado por Vargas, 2007).
- **Según Tonconi (2010):** define el rendimiento académico como el nivel alcanzado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo, el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para



áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (Tonconi, 2010 citado por Montes, 2011)

#### **2.2.2.4. RELEVANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Según (Zambrano, 2012), el rendimiento académico es considerado de gran importancia para el proceso de aprendizaje de acuerdo a lo siguiente:

- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.
- Es una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.
- Establece el resultado que logra el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, refleja el nivel de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

#### **2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Son muchas las características del rendimiento académico; sin embargo, estas se expresan en el desarrollo de las actividades diarias educativas.

En el rendimiento académico es posible encontrar las siguientes características: (Zambrano, 2012)

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Bernstein, 1998, citado por Zambrano, 2012).

#### **2.2.2.6. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

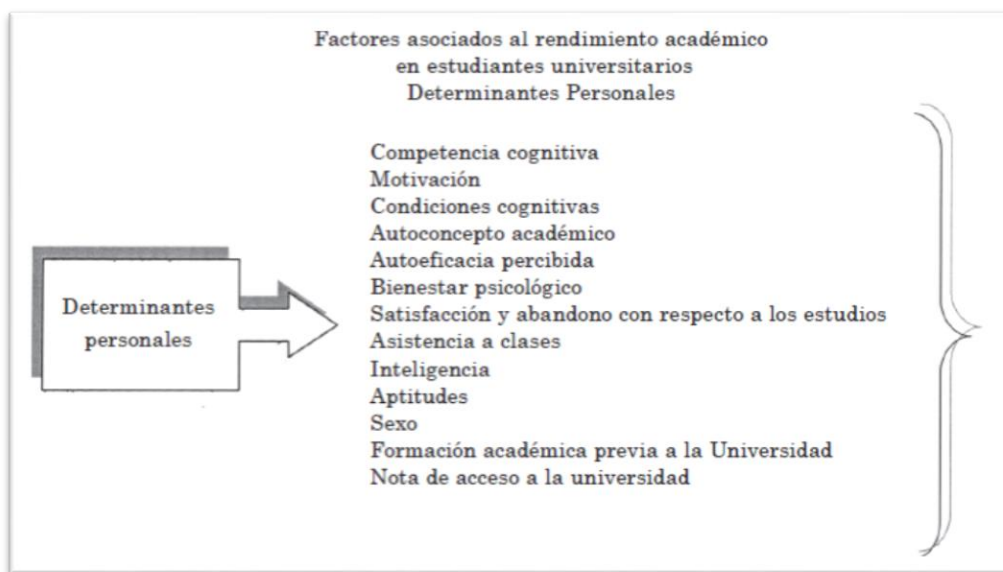
Existen diversos aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto externos como internos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales

y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

### 2.2.2.6.1. DETERMINANTES PERSONALES

Se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

**GRÁFICO 5: DETERMINANTES PERSONALES**



**Fuente:** (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

La **competencia cognitiva** se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en diversas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico. (García et al. 2002, citado por Vargas, 2007)

La **motivación** es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: **motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.**

- a. **La motivación académica intrínseca:** está demostrado que la orientación motivacional del alumno juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores



como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens (2005, p. 173), refieren a este campo como el compromiso, definido como “*un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo*”.

- b. La motivación extrínseca:** se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales de como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docentes y condiciones económicas, entre otras. (Pelegrina, et al. 2002 citado por Vargas, 2007)
- c. Las atribuciones causales:** Se refiere a la percepción que tiene la persona sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. (Pelegrina, et al. 2002 citado por Vargas, 2007)
- d. Las percepciones de control:** Constituye en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, (Pelegrina, et al. 2002 citado por Vargas, 2007), establecen tres fuentes de control:
- **Interno:** Cuando el resultado depende del propio alumno, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.
  - **Control con los otros:** Cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el estudiante logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.
  - **Desconocido:** Cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.





**Las condiciones cognitivas** son estrategias de aprendizaje que el alumno lleva a cabo relacionadas con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

**El auto concepto académico** está fuertemente relacionado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

**En la autoeficacia percibida** se dan casos de alumnos que por distintas razones carecen de autoeficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. (Pérez, Sánchez 2000, et al. citado por Vargas, 2007)

**Bienestar psicológico:** estudios como los de Oliver, 2000, señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos *burnout* (es un tipo de estrés laboral, un estado de agotamiento físico, emocional o mental que tiene consecuencias en la autoestima, y está caracterizado por un proceso paulatino, por el cual las personas pierden interés en sus tareas, el sentido de responsabilidad, etc.) y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios.

**La asistencia a clases** se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por (Pérez, Sánchez et al. 2000 citado por Vargas, 2007) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios.

**La inteligencia** es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico. (Castejón, et al. 1998 citado por Vargas, 2007).



**Aptitudes:** Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de las determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

**El sexo:** no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, Fita et al. 2004 citado por Vargas, 2007).

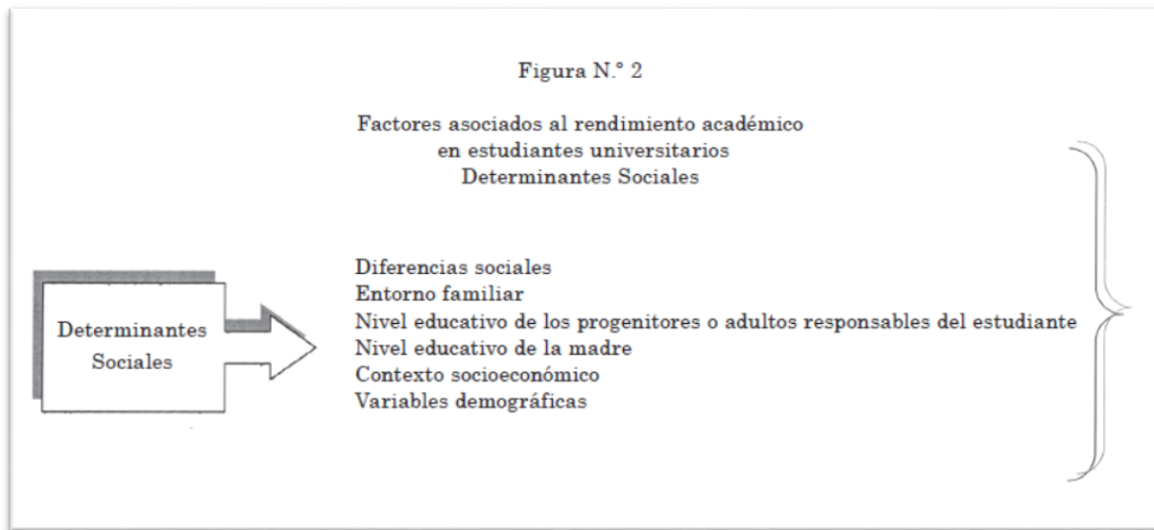
**Formación académica previa a la universidad:** Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo pruebas de bachillerato. El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

**Nota de acceso a la Universidad:** estudios realizados en la enseñanza superior asociados al rendimiento académico enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad. Esta categoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren.

#### **2.2.2.6.2. LOS DETERMINANTES SOCIALES:**

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. La siguiente figura muestra los factores asociados al rendimiento académico de índole social agrupados en la categoría denominada determinantes sociales.

## GRÁFICO 6: DETERMINANTES SOCIALES



Fuente: (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

**Diferencias Sociales** Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. (Marchesi, 2000, citado por Vargas, 2007), cita un informe, en el que señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

**El entorno familiar** Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. (Pelegriña, Linares, et al. citado por Vargas, 2007).

**Nivel educativo de la madre:** Se refiere al rol de la madre con respecto al rendimiento académico, en especial según lo señala (Marchesi, et al. 2000 citado por Vargas, 2007):

- Cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado.



- Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

**Capital Cultural** hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al internet, a la literatura, relaciones familiares marcados por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural coadyuva a resultados académicos positivos. (Marchesi, 2000 citado por Vargas, 2007).

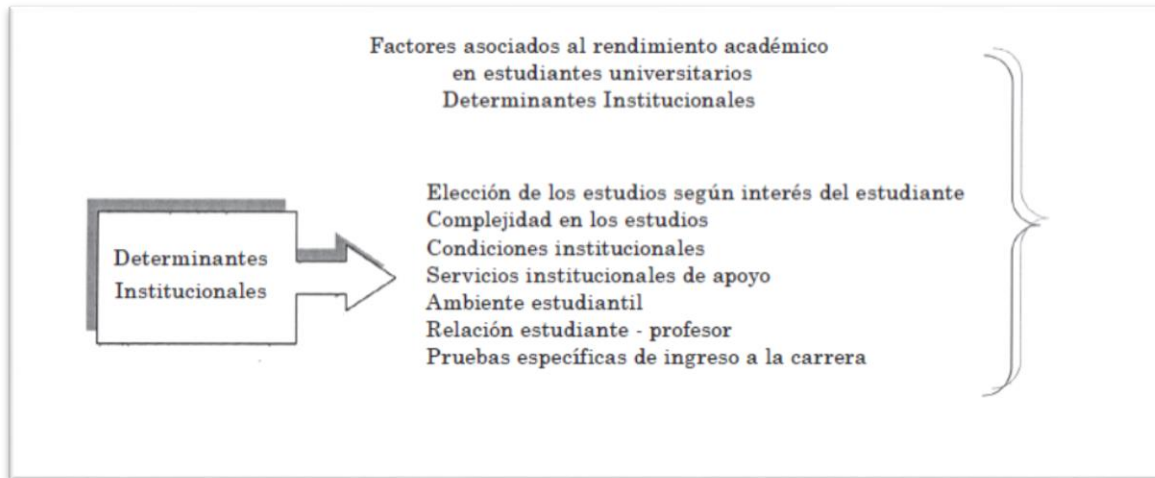
**Contexto socioeconómico:** numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico; sin embargo, si bien es cierto que el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, no obstante que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003 citado por Vargas, 2007).

**Variables demográficas** condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de (Carrión, 2002 citado por Vargas, 2007).

#### **2.2.2.6.3. DETERMINANTES INSTITUCIONALES:**

Esta categoría es definida por (Carrión, 2002 citado por Vargas, 2007), como componente no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horario de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. (Montero y Villalobos, 2004 citado por Vargas, 2007).

## GRÁFICO 7: DETERMINANTES INSTITUCIONALES



Fuente: (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

**Elección de los estudios según interés del estudiante** se refiere a la forma o vía por la cual el alumno ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo. (Martínez, Bresó et al. 2005, citado por Vargas, 2007).

**Complejidad de los estudios:** Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por (Rodríguez, Fita et al. 2004, citado por Vargas, 2007), con estudiantes universitarios y mostró relaciones importantes.

**Condiciones institucionales:** Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Estudio realizado por (Salonava, Martínez et al. 2005, citado por Vargas, 2007), con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaime I. indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico, que a su vez también pueden ser facilitadores.

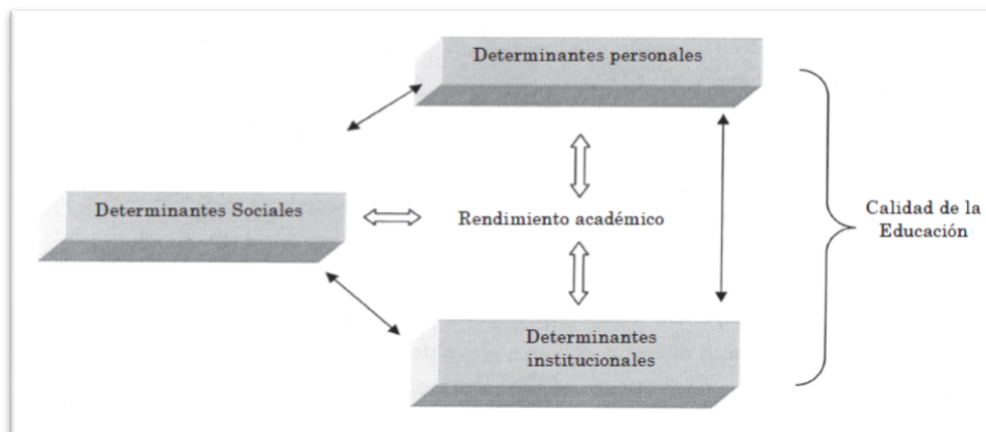
**Servicios institucionales de apoyo:** se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

**Ambiente estudiantil:** Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

**Relaciones estudiante-profesor:** las expectativas que el estudiante tiene sobre relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto (Castejón y Pérez. 1998, citado por Vargas, 2007), hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

**Pruebas específicas:** Se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen además de las pruebas de admisión a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar. (Carrión, 2002 citado por Vargas, 2007).

#### GRÁFICO 8: INTERACCIÓN ENTRE FACTORES ASOCIADOS



**Fuente:** (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

#### 2.2.2.7. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico puede ser de tipo individual, general, específico y social.

**Rendimiento individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores (Bolívar, 1993, citado por Zambrano, 2012)



Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

#### **2.2.2.7.1. RENDIMIENTO GENERAL:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Bolívar, 1993, citado por Zambrano, 2012)

#### **2.2.2.7.2. RENDIMIENTO ESPECÍFICO:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Bolívar, 1993, citado por Zambrano, 2012).

#### **2.2.2.7.3. RENDIMIENTO SOCIAL:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. (Bolívar, 1993, citado por Zambrano, 2012)

#### **2.2.2.8. FRACASO ACADÉMICO**

Se define como un fenómeno dado en los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, se le asocia a una deficiencia en las materias instrumentales. El fracaso académico se da:

En alumnos con dificultades y Acciones educativas poco acertadas. (Villar, 1999, citado por Zambrano, 2012).

##### **2.2.2.8.1. CAUSAS DEL FRACASO ACADÉMICO**

- Los factores responsables del fracaso, se agrupan en tres niveles: social, familiar y académico:
- Dificultades socioeconómicas, abarca factores como:
  - Carencias afectivas
  - Tipo de vivienda



- Carencias familiares
- Falta de identificación con la figura paterna o materna.
- Escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio (Bolívar, 1993, citado por Zambrano, 2012)
- Dificultades del ambiente familiar: abarca principalmente dos vertientes:
  - El absurdo de ciertas actitudes familiares que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada.
  - El desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter. (Bolívar, 1993, citado por Zambrano, 2012)





### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Autoestima alta:**

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso, o sentirse aceptado como persona. (Acuña Espinoza, 2015)

- **Carácter emocional:**

Es aquello que la identifica como diferente a las demás, en su forma de sentir, expresarse y actuar, influye en el carácter, la emotividad.

- **Comportamiento:**

Es la manera de proceder que tienen las personas, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

- **Depresión:**

Es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de psiquiatría.

- **Educación:**

Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. (CEPAL, 1992 citado por Díaz, 2009) la concibió como un proceso de actuación intencional sobre los miembros de una comunidad humana, fundamentalmente sobre los jóvenes, con el propósito de desarrollar su personalidad, capacitándolos para el trabajo y adaptándolos para la vida social.

- **Emoción:**

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea.



- **Estado anímico:**

Es un estado emocional, que permanece durante un periodo relativamente largo de tiempo. Se diferencian de las emociones, en el que son menos específicos, intensos y duraderos a ser activados por un determinado estímulo o evento.

- **Familia:**

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. Es la célula fundamental de la sociedad.

- **Inteligencia Emocional**

El concepto de inteligencia emocional, tiene un precursor en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo (Edwar Thorndike, 1920, citado por Gonzáles, 2009), quien la definió como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas y actuar sabiamente en las relaciones humanas”.

- **Liderazgo**

Según (Santos, 2009) liderazgo es el arte o proceso de influir en las personas para que coadyuven voluntaria y entusiastamente, al cumplimiento de metas grupales. Para algunos, liderazgo lo conceptualizan como sinónimo de administración y lo relacionan estrictamente con la motivación, con el esfuerzo voluntario y entusiasta en el cumplimiento de objetivos en equipos, con el ahínco, la pasión, formalidad e intensidad en la ejecución del trabajo.

- **Meta cognición:**

Se refiere al grado de consciencia o conocimiento de las personas que tiene sobre su forma de pensar sobre los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlo, revisarlo y modificarlos en función de los progresos y los resultados de aprendizaje.



- **Motivación**

En psicología y filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este vocablo está relacionado con el de voluntad y el del interés.

- **Personalidad:**

Es la estructura psíquica de cada individuo, es la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y actos.

- **Problemas psicológicos:**

Consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona adaptarse a dicho entorno.

- **Sociedad:**

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

- **Tiempo**

El Tiempo es una magnitud física fundamental, el cual puede ser medido utilizando un proceso periódico, entendiéndose como un proceso que se repite de una manera idéntica e indefinidamente. La unidad de tiempo seleccionada es el segundo, éste último se define como la 86.400 av parte del día solar medio.

La unidad de tiempo tiene múltiplos y sub-múltiplos, tales como un día equivalen a 24 horas, la hora equivale a 60 minutos, el minuto equivale a 60 segundos, cuando queremos medir el tiempo transcurrido en un año se tiene que una semana equivale a 7 días, el mes equivale a 4 o 5 semanas y a su vez de 28, 29, 30 o 31 días, y el año equivale a 12 meses.

El tiempo es también conocido como el período de duración en el que se desarrolla una acción o suceso, sea largo o corto. Nuestra historia está descrita a través del tiempo por medio de períodos, etapas, épocas o eras. Por ejemplo: la época del renacimiento.



- **Tutoría:**

Es entendida como un elemento individualizador, a la vez integrado de la educación, es un componente esencial de la función docente. Se utiliza con la finalidad de comprender y ayudar al estudiante y mejorar su desempeño académico y mentalidad emocional.



## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

##### 3.1.1. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación a realizarse tiene como ámbito geográfico de ubicación, al distrito de San Jerónimo, Provincia de Cusco.

##### 3.1.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN:

- **DESCRIPTIVA**

Su fundamental tarea consiste en describir las características principales de la realidad del fenómeno en estudio. Estos estudios describen los hechos; es decir que se investigan los fenómenos, que suceden en la realidad en un determinado tiempo y espacio, tal y cual ocurre.

Se realizará visitas periódicas a la universidad, se dialogará con las autoridades encargadas, así como con algunos docentes- Se aplicará técnicas de recolección de información en los estudiantes.

- **CORRELACIONAL**

Un estudio correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

##### 3.1.3. METODOLOGÍA

Los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizan en la investigación de acuerdo a la naturaleza y objeto de estudio de la misma son los siguientes:

- **MÉTODO ANALÍTICO:** Es un método cuyo acondicionamiento y propósito es realizar un desagregado del todo, en sus partes, en cada uno de sus componentes que constituyen a un objeto, cosa, hecho, fenómeno o situación que corresponde a la cultura organizacional.



- **MÉTODO SINTÉTICO:** Este método científico, es un procedimiento que se utiliza con el objeto de recomponer a partir del conjunto de elementos desagregados, es decir reunificar las partes en un todo, realizando las relaciones entre cada uno de ellos.

#### 3.1.4. TÉCNICAS:

- **ENCUESTA:** Esta técnica nos va a permitir recabar información necesaria y pertinente a través de una serie de preguntas relacionadas al problema de investigación.
- **OBSERVACIÓN DIRECTA:** Esta técnica consiste en apreciar el desenvolvimiento académico tanto de los estudiantes, como de los docentes y la interacción entre estos actores en el desarrollo del proceso académico.

#### 3.1.5. INSTRUMENTOS

- **CUESTIONARIO.** - Formato de preguntas en relación al tema de investigación formulado.

### 3.2. UNIVERSO Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

La Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco, sede central, está conformada por los alumnos que estudian esta carrera profesional, el número de alumnos matriculados durante el semestre 2016-2 fue de 1080 estudiantes, siendo este el número de población a considerar.

#### 3.2.2. MUESTRA

Es una parte considerable del universo o población de investigación, lo que se desprende de la aplicación de la fórmula estadística utilizada y cantidad de sujetos de investigación que tienen las mismas características que las que no han sido tomadas en consideración.

Para hallar la muestra se realizó una encuesta piloto para conocer si los alumnos tenían conocimiento o referencia sobre la gestión del tiempo, para ello se encuestó a 20 estudiantes aleatoriamente, llegando a los siguientes resultados:



1. ¿Escuchaste, o sabes sobre lo que es la gestión del tiempo?

- Sí 9/20
- No 11/20

2. ¿Gestionan tu tiempo en tus estudios en la universidad?

- Sí 12/20
- No 8/20

3. ¿Crees que, si gestionas tu tiempo tendrá influencia en tu rendimiento académico?

- Si 20/20
- No 0/20

4. ¿Sientes que tienes el control de tu tiempo en la universidad?

- Sí 10/20
- No 10/20

5. ¿Te has planteado objetivos a corto y a largo plazo y lo estás cumpliendo?

- Sí 15/20
- No 5/20

$$P = \frac{9/20 + 12/20 + 20/20 + 10/20 + 15/20}{5}$$

5

$$P = 0.66 \text{ y entonces } q = 1 - 0.66 \text{ } q = 0.34$$

Se sumó los resultados favorables y se dividió entre 5 para hallar el valor de p y q para reemplazarlos en la siguiente fórmula para hallar la muestra



$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**Donde:**

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de muestra

$Z_a^2$  = Valor de la tabla Normal Estándar para un nivel de confianza del 95%

p = Probabilidad de éxito 0.66

q = Probabilidad de fracaso 0.34

$d^2$  = Elemento de Probabilidad (margen de error = 0.10)

$$n = \frac{1080 \times (1.96)^2 \times (0.66) \times (0.34)}{(0.10^2) \times (1080 - 1) + (1.96)^2 \times (0.66) \times (0.34)}$$

$$n = 79.90$$

$$n = 80$$

Entonces la muestra a tener en cuenta es de 88 alumnos de la escuela profesional en estudio.





## CAPITULO IV

### ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

#### 4.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

El presente análisis situacional de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco tiene por objetivo ser un alcance del propósito de esta escuela. Como bien se conoce el término Economía proviene del vocablo griego oikonomos que significa administración de la casa, y por tal motivo para una administración eficiente de una casa, organización, persona, etc. Se tiene que establecer un norte, un sendero hacia donde se quiere llegar y por lo tanto un Planeamiento Estratégico será una adecuada herramienta para saber hacia dónde uno se dirige y cómo lo va a hacer, dentro de ella se establecen la visión y la misión, que establece qué es lo que se quiere lograr, y cómo se va a realizar dicha tarea, respectivamente.

Al respecto en el presente trabajo, **Según Aponte y Pujol (2012)**: definen que la gestión o administración del tiempo es un proceso en el cual se establecen metas u objetivos precisos, se fijan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, además de ello **Según Mengual, Juárez (2012)**: consideran que tiempo, asociado con la información o el dinero, es uno de los recursos más importantes que existen.

La información que sirve como alcance, se tomó del Plan Estratégico de la Escuela Profesional de Economía 2015-2021. Como una organización establece su derrotero hacia dónde llegar, de igual forma una persona, un estudiante, un profesional, tiene que definir sus objetivos, y es así que Aponte y Puyol (2013), establecen que una de las dimensiones de la gestión del tiempo



está en definir objetivos y prioridades, que involucra la predisposición para seleccionar y priorizar las tareas que precisa hacer el individuo para alcanzar sus finalidades.

Es así que la universidad establece que para lograr la titulación profesional un alumno tiene que alcanzar el mínimo de créditos exigidos, según la malla curricular que está dentro del Plan Estratégico de esta escuela profesional año 2015-2021. Para alcanzar esto un alumno tiene que llevar sus cursos, los cuales al inicio son determinados por la misma universidad, según lo establece el reglamento universitario, que son cursos de formación general como matemática, lenguaje, entre otros. Y que después un alumno está en potestad de elegir los cursos que va a llevar, de acuerdo a sus preferencias.

La oferta de los cursos es de especialidad, como de formación electiva. Un alumno tiene que cumplir con los requisitos establecidos, y para acumular sus créditos, el estudiante tiene que salir invicto en sus notas. Y esto se ve reflejado en su rendimiento académico, pero en mi opinión, un adecuado rendimiento académico no sólo se ve reflejado en las notas cuantitativas obtenidas sino también en las cualidades, virtudes, que un estudiante pueda mostrar y es en dónde esas capacidades se tienen que reforzar para desarrollarlas al máximo. Un alumno se sentirá a gusto con lo que hace si es que le apasiona, porque de lo contrario, sus actividades serían una monotonía estresante.

\*Además de todo ello, la universidad Andina cuenta con una biblioteca central, que es muy amplia, que ofrece libros de diferentes materias al servicio del alumnado, así como equipos de cómputo alineados con las tecnologías de la información y comunicación, ya que Internet hace posible el acceso a bibliotecas virtuales, como la descarga de libros, artículos, revistas científicas, etc. y de esa manera un alumno puede leer todo este material, contrastarlo con lo



aprendido en clase, y aprender más y así contribuir a su formación académica durante su estadía en la universidad, además se forman adecuados hábitos para su futura vida personal, como profesional; sin embargo, son pocos los estudiantes que tienen en claro su enfoque, objetivos, metas claras, porque la mayoría optan por la vida social, vivir el presente, y no tener aspiraciones de superación para el largo plazo y una de las causas de este problema, es la inmadurez de los estudiantes, que en su mayoría son adolescentes, el descuido de dialogo por parte de los padres de familia, afecto, como también de factor social, y una de las explicaciones de ello es que actualmente los medios de comunicación nacional, no contribuyen a un espíritu emprendedor, analítico, crítico ya que la oferta de los medios es muy pobrísima.

Como muchas veces se menciona una organización, institución, colegio, universidad, u otro centro social, puede tener muchos recursos; no obstante, si no existe la voluntad, actitud, predisposición de los alumnos, trabajadores, directivos, poco o nada se podrá hacer, así que la proactividad, a pesar de que tal vez no se cuenta con los recursos suficientes, será un factor clave para el logro de las metas, objetivos propuestos.

Así que los alumnos, como cualquier otra persona tienen que tener esas cualidades y con respecto al estudio, la proactividad y ser autodidacta serán elementos muy importantísimos y como se dijo, Internet si bien es cierto no es todo, pero si es una herramienta que si se utiliza adecuadamente podrá ser de mucha utilidad. Ya que quien lo use no solo podrá ser consumidor, sino también producir materiales propios, a través de los blocs virtuales, redes sociales, etc. y se convierte en un prosumidor. Y así el docente asume un rol de facilitador en cuanto a su papel en la docencia universitaria, que es de mucha responsabilidad.



Es por ello la importancia de la gestión del tiempo, ya que éste es un importante recurso dentro de la economía, al igual que el recurso dinerario. La libertad es uno de los principios de la Economía, pero las personas deben de utilizar adecuadamente sus recursos (dentro de la cual está el tiempo), para alcanzar sus propósitos, ser útil de mejor manera y gozar de una calidad de vida que le permita su propio desarrollo socioeconómico. Al igual que hablamos de un crecimiento económico y por consiguiente de un desarrollo económico de una nación de igual forma las personas tienen que evaluar en aprovechar adecuadamente su tiempo y libertad para ejercer sus potencialidades y trabajar dentro del mercado laboral.

Si la universidad tiene su visión y misión, éstas deben de ir de la mano, con las aspiraciones, objetivos personales de sus alumnos (que son las de ser profesionales en las carreras profesionales que eligieron), que son sus clientes externos y para ello tiene que ofrecer a sus docentes, personal administrativo, etc. que forman parte de sus clientes internos herramientas adecuadas para el cumplimiento de sus aspiraciones que le serán de utilidad para su trascendencia.

Y por tal motivo sí se definieron los objetivos generales, como específicos a nivel de universidad y a nivel personal de un estudiante, estos deben de ir relacionados y para ello la motivación es un factor que coadyuva para lograr las aspiraciones que tanto organizacionalmente como personalmente se quiere alcanzar.

**GRÁFICO 9: ESTRUCTURA ORGÁNICA ESCUELA DE ECONOMÍA**

**Fuente:** Oficina de Planificación de la UAC

Como podemos apreciar el órgano de dirección es el Consejo de Facultad, seguido por el Decano, asimismo integran este organigrama: Departamentos Académicos, Coordinación de Carreras Profesionales, Coordinación Programa Segunda Especialización Profesional, Coordinación Sección de Posgrado y el Instituto de Investigación. Como órganos de apoyo se encuentran el Centro de Producción de Bienes y Prestación de Servicios Académicos y la Coordinación Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria. Todos estos órganos conforman la estructura orgánica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cusco.

## 4.2. VISIÓN Y MISIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

### VISIÓN

La Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco al año 2025 será una unidad académica líder en la formación integral de profesionales Economistas; reconocidos a nivel nacional e internacional por los altos niveles de calidad educativa con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni), y universales, principios éticos, promoviendo



y difundiendo la cultura andina, la investigación e innovación tecnológica para coadyuvar al desarrollo socio económico sostenible de la sociedad.

Como podemos apreciar la visión de la escuela profesional de Economía es ser una unidad académica líder en la formación de profesionales Economistas, con valores y ética.

## MISIÓN

La misión de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco, es brindar formación integral de profesionales Economistas con valores andinos y universales, principios éticos, altamente calificados y competitivos; innovadores, investigadores y emprendedores, contribuyendo con responsabilidad social el cuidado del medioambiente, la promoción de la libertad y democracia; para coadyuvar al desarrollo socio económico sostenible de la sociedad.

Para que la escuela profesional de Economía logre alcanzar su visión, tendrá que brindar una formación integral, con valores y ética para coadyuvar al desarrollo socio económico sostenible de la sociedad.

### 4.3. PLAN GENERAL DE DESARROLLO 2015-2025

#### 4.3.1. MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

La Universidad Andina del Cusco mediante la Res. N°CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: **Saber qué** (contenido



académico); **Saber cómo** (competencias genéricas y específicas) definidas para cada carrera profesional acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

El modelo de enseñanza que compete a esta visión debe ser:

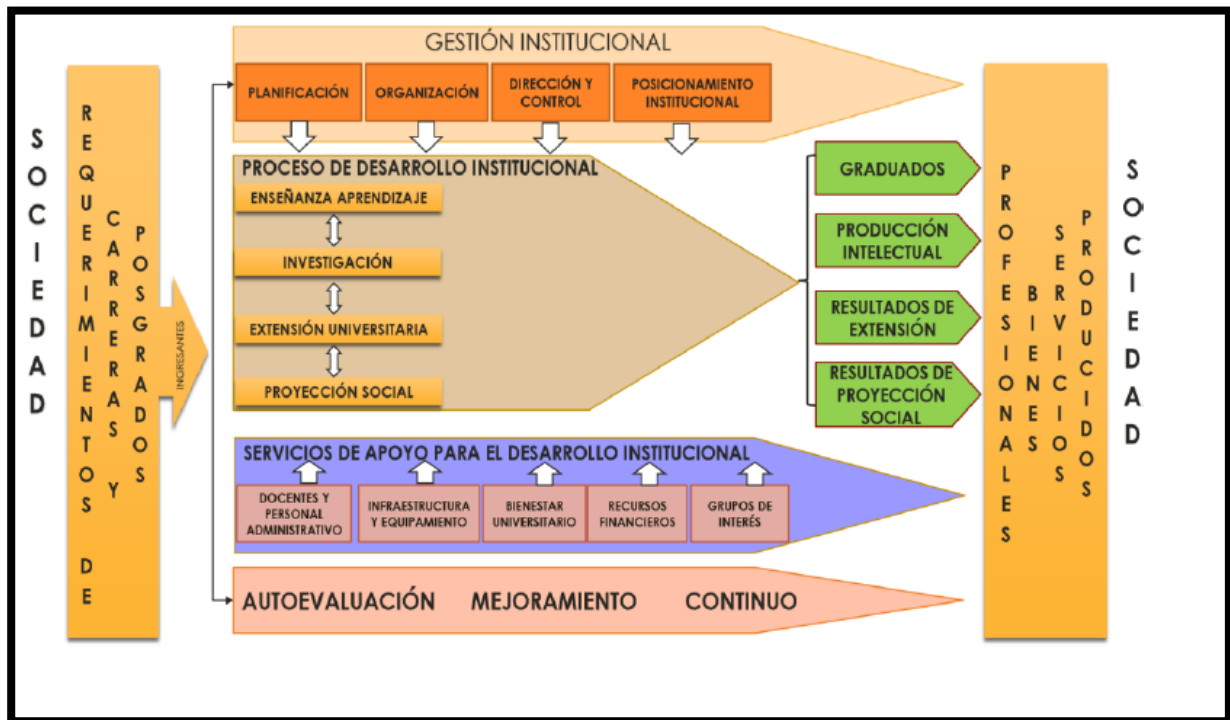
ENSEÑAR EDUCANDO



APRENDER EDUCANDO Y EDUCÁNDOSE

Entonces, en el proceso educativo el docente, impartiendo los conocimientos y preparando al estudiante para la vida profesional y social de igual forma debe:

- Comprender el valor de la persona del estudiante, y su realidad biopsicosocial – trascendental.
- Guiar al educando al descubrimiento de sí mismo teniendo en cuenta la realidad trascendental.
- Proyectarlo a la vivencia de los valores con el fin de que se realice en orden al valor absoluto.
- Estimular al estudiante a actuar en orden al bien de la sociedad y de la naturaleza.
- Hacerle consciente de su naturaleza evolutiva.

**GRÁFICO 10: MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

Fuente: Oficina de Planificación de la UAC

## METODOLOGÍA

Para alcanzar el fin propuesto debe ser asumida una metodología integral e incrementativa.

Integral, indica que debe abarcar todos los métodos ya existentes que han resultado eficaces en el campo educativo. Incrementativa, indica que los métodos deben estar en una continua innovación según la exigencia del desarrollo humano y del conocimiento de la cultura teniendo presente las leyes de la perfectibilidad.

## CONTENIDOS

El nuevo paradigma educativo prevé el enfoque centrado en la competencia Integral.

Los recursos a tener en cuenta son:

### El saber y saber conocer:

- Saber teórico (conceptos, saber disciplinario)
- Saber contextual (procesos, materiales, productos, lo social)



- Saber procedimental (métodos, procedimientos, formas de operación)
- Saber axiológico (valores universales y andinos)

**El hacer y saber hacer:**

- Formalizado (reglas para actuar)
- Empírico (surge de la acción)

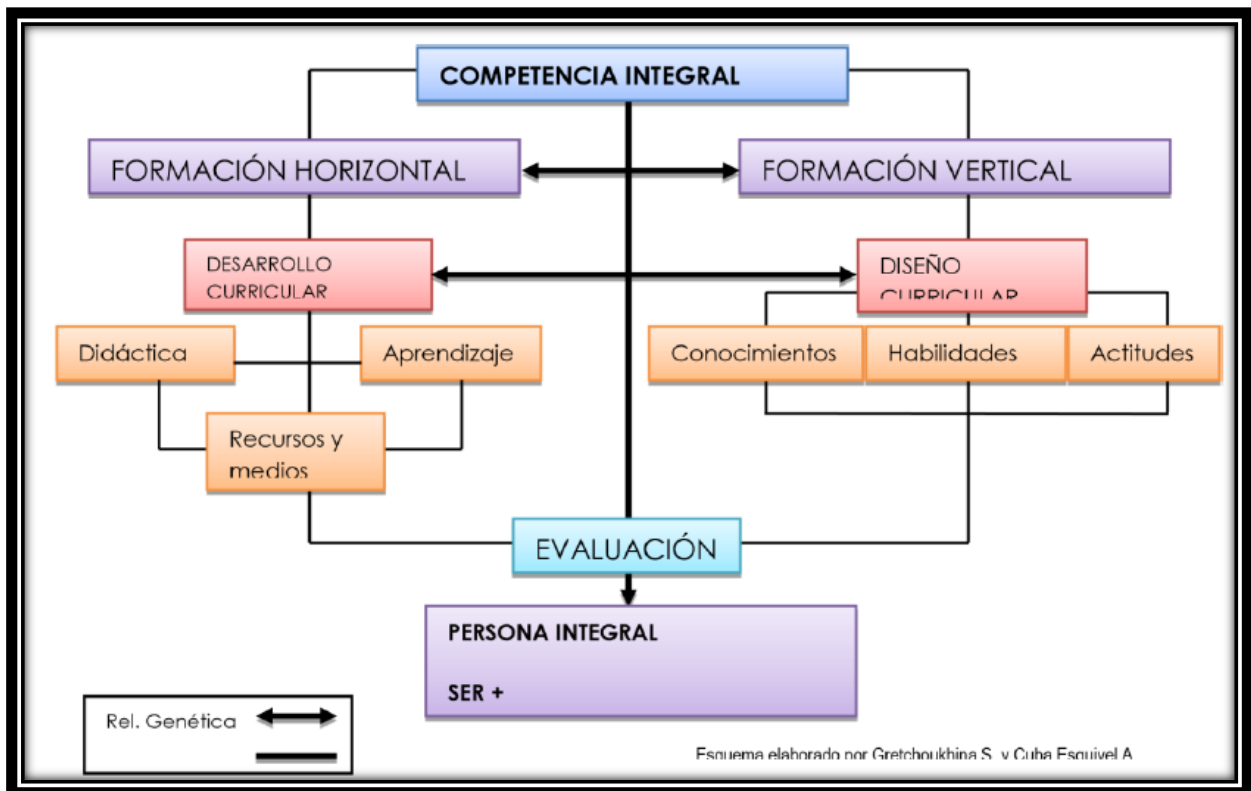
**El vivir, convivir y saber vivir y convivir:**

- Proyectarse hacia los valores, vivir los valores.
- Convivir en valores con los demás.

**El ser más:**

- La capacidad de constante perfeccionamiento del conocer, hacer y vivir en orden a los valores para ser más, en virtud de la relación genética con la realidad trascendental.
- Autoestima, inteligencia afectiva y emocional.

**GRÁFICO 11: ESQUEMA DE COMPETENCIA INTEGRAL**



Fuente: Oficina de Planificación UAC



### **EVALUACIÓN:**

La evaluación ha de tener una serie de características distintas, tales como:

- Flexibilidad
- Coherencia
- Integralidad

### **RESEÑA HISTÓRICA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

La Carrera Profesional de Economía es integrante de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, se crea juntamente con la fundación de la Universidad Andina del Cusco, fue una de las carreras profesionales que motivó a su fundación y reconocimiento de la Universidad como componente principal de la Facultad de Ciencias Económicas.

### **DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA CURRÍCULA**

El primer nivel de formación básica, se orienta a proporcionar los conocimientos esenciales de economía y los aspectos instrumentales como lengua, matemáticas, y métodos cuantitativos como soporte para apoyar la formación económica y el proceso de investigación permanente del estudiante.

El nivel intermedio, está diseñado para que los alumnos alcancen una formación teórica sólida y sean capaces de desarrollar su capacidad de investigación, de analizar e interpretar desde el punto de vista económico los problemas económicos-sociales que se enfrenten en el ejercicio profesional.

Finalmente, el nivel de aplicación profesional agrupa un conjunto de cursos, que, sin constituirse en una especialidad, constituye una alternativa real para preparar al estudiante para el ejercicio profesional de una manera direccionada, previendo cursos de mercado (Marketing), economía y gestión empresarial, de inversiones y finanzas principalmente. El desarrollo del Plan Curricular dará al estudiante una sólida formación integral con gran



capacidad de manejo empresarial y de la economía peruana con mayores niveles de competitividad en el mercado profesional.

El Plan de estudios incorpora, como elementos dinamizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional, el conocimiento del idioma inglés y de los aspectos esenciales de la informática. El conocimiento de estos requisitos es responsabilidad de los alumnos. Con relación al idioma inglés se inducirá su uso a través de la bibliografía de cursos en inglés en especial de aquellos de formación teórica en economía y de los cursos instrumentales intermedios como la econometría e investigación operativa, de tal manera que se asegure el uso oportuno de conceptos e instrumentos modernos en cada tema, y con relación a los conocimientos de informática éstos se propiciarán mediante el uso del software aplicados en los diferentes cursos. Para cuyo efecto el alumno deberá conocer los elementos básicos de un procesador de textos, de una hoja de cálculo y de un graficador.

El Currículo de estudios de la Carrera Profesional de Economía, está orientado para otorgar una CERTIFICACIÓN INTERMEDIA DE NIVEL TÉCNICO con mención en MARKETING y/o en FINANZAS, al concluir el SEXTO CICLO, de acuerdo al Plan de estudios por ciclos y cumpla con los demás requisitos establecidos en el reglamento para dicho efecto, sin perjuicio de seguir continuando sus estudios en los ciclos superiores y lograr el grado académico de BACHILLER EN ECONOMÍA Y FINANZAS que será otorgado en forma automática, siempre que el alumno acredite haber aprobado 208 créditos y cumpla con los demás requisitos establecidos en el reglamento para dicho efecto.

La obtención del título profesional de ECONOMISTA, se otorga mediante las siguientes modalidades:

- Examen de suficiencia profesional (por sorteo de balotarlo).
- Elaboración y sustentación de Tesis.
- Presentación y sustentación del Informe de Experiencia Profesional.
- Examen de suficiencia profesional por modalidad Escolarizada.



### **PERFIL PROFESIONAL ECONOMÍA**

El economista egresado de la Universidad Andina del Cusco es un profesional con una formación sólida y competitiva. En la universidad se fortalece su capacidad analítica y crítica y su habilidad para aplicar los conocimientos en la práctica, se propicia la creatividad, se inculca la consolidación de los principios éticos y morales y su carácter emprendedor. Se fomenta el desarrollo de todas estas habilidades en el ámbito de la teoría macroeconómica, microeconómica y las técnicas modernas del análisis económico para el desarrollo.

### **MERCADO LABORAL**

El economista graduado en la Universidad Andina del Cusco es competitivo y capaz de desempeñar:

- Cargos directivos en el sector público y privado.
- En empresas financieras e industriales.
- Empresas de Turismo.
- ONG's y/o proyectos especiales.
- Aduanas.
- En el Gobierno local, regional y nacional.
- Desempeñarse en forma independiente como consultor profesional, gestor de su propia empresa y en la docencia universitaria.

### **MALLA CURRICULAR ECONOMÍA**

#### **CERTIFICACIÓN INTERMEDIA:**

- Técnico en Finanzas
- Técnico en Marketing

#### **GRADO ACADÉMICO:**

- Bachiller en Economía

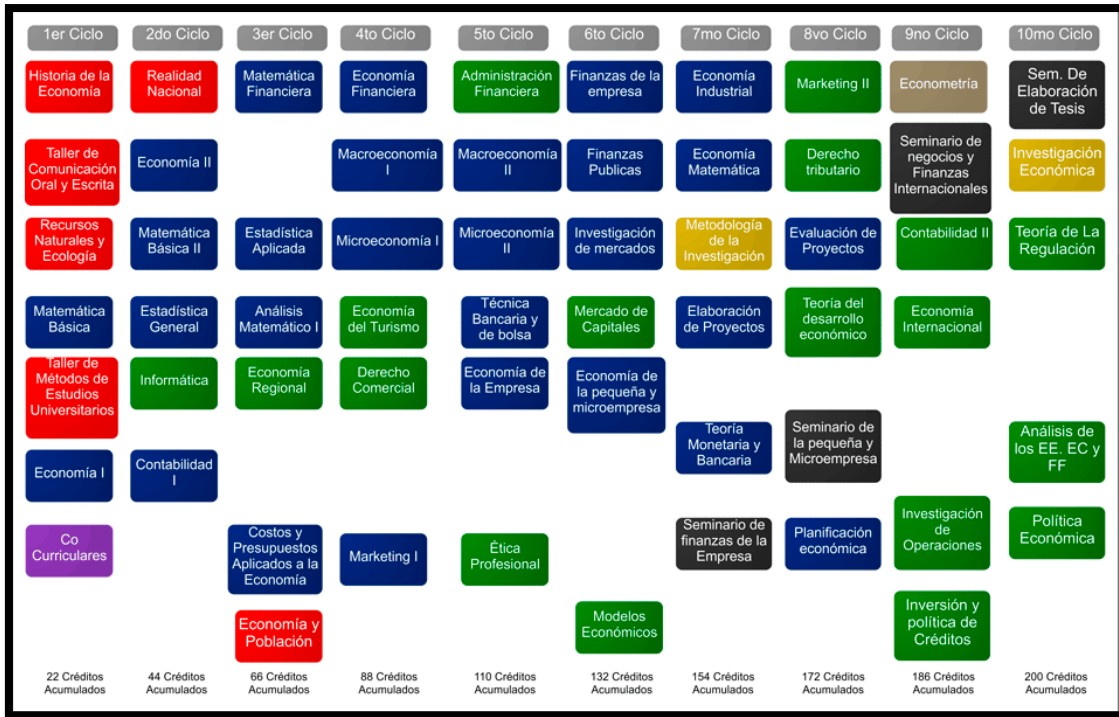
#### **TITULO PROFESIONAL:**

- Economista

Duración de la carrera: 10 ciclos académicos.

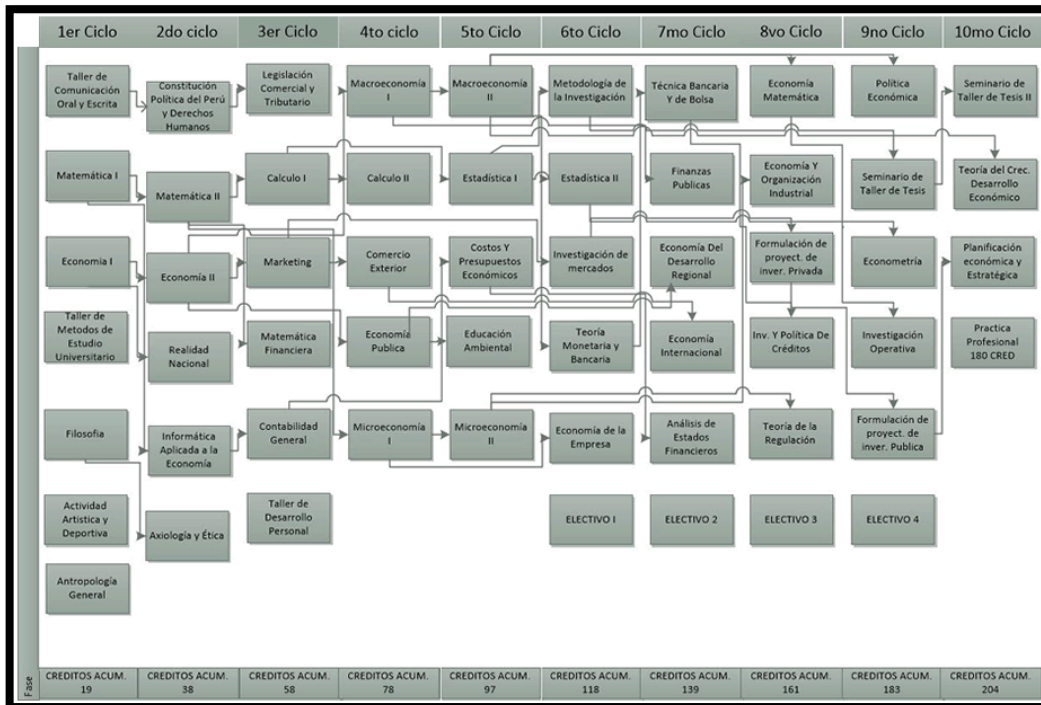
MALLA CURRICULAR 2005

GRÁFICO 12: MALLA CURRICULAR DE ECONOMÍA UAC



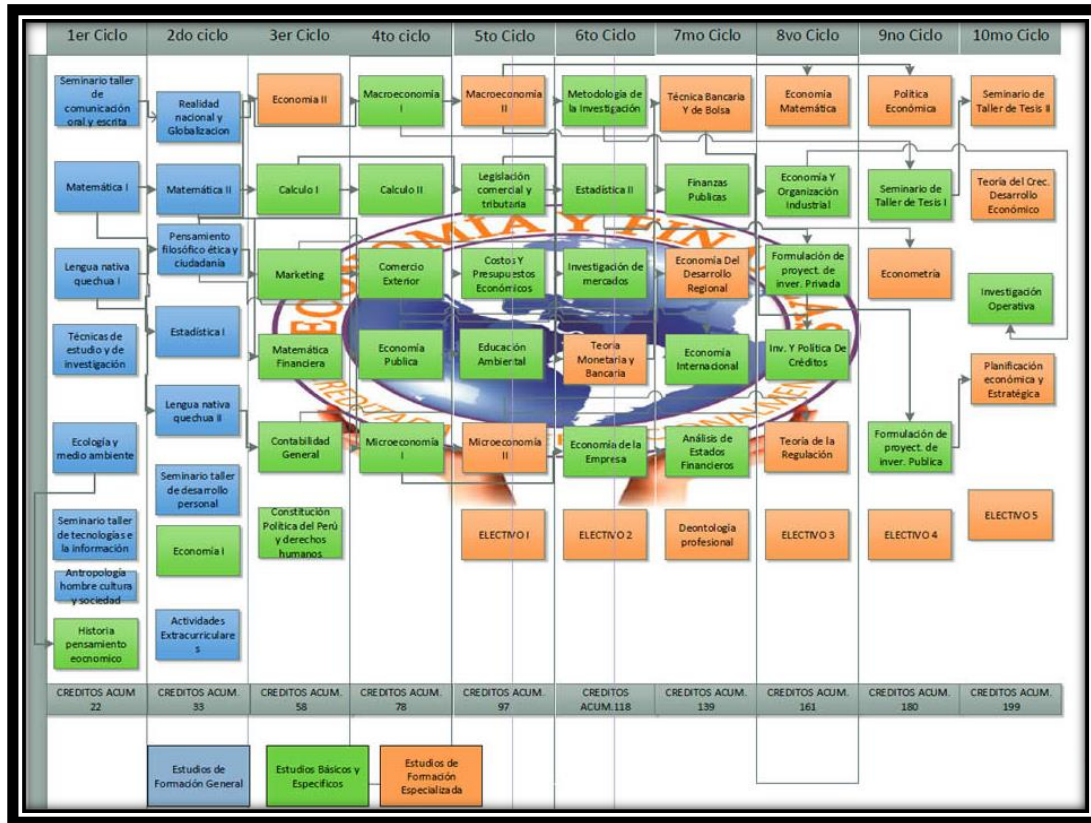
Fuente: Oficina de Planificación UAC

GRÁFICO 13: MALLA CURRICULAR ECONOMÍA 2013



Fuente: Oficina de Planificación UAC

**GRÁFICO 14: MALLA CURRICULAR ECONOMÍA UAC 2016**



Fuente: Oficina de Planificación UAC

TABLA 5: PLAN DE ESTUDIOS ECONOMÍA-UAC 2016

PLAN DE ESTUDIOS 2016									
PRIMER CICLO									
N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	ANS006	EFG	ANTROPOLOGIA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	3	2	2	4	72	
2	MAT002	EFG	MATEMATICA I	4	2	4	6	108	
3	LLI004	EFG	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	3	2	2	4	72	
4	EDU042	EFG	TECNICAS DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION	3	2	2	4	72	
5	AMB028	EFG	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	2	0	4	4	72	
6	SIS043	EFG	SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	2	0	4	4	72	
7	IDM004	EFG	LENGUA NATIVA: QUECHUA I	2	0	4	4	72	
8	ECO038	EBE	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO	3	2	2	4	72	
<b>TOTAL</b>				<b>22</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>612</b>	
SEGUNDO CICLO									
N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	ANS007	EFG	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACION	3	2	2	4	72	ANS006
2	MAT003	EFG	MATEMATICA II	4	2	4	6	108	MAT002
3	FIL008	EFG	PENSAMIENTO FILOSOFICO, ETICA Y CIUDADANIA	2	1	2	3	54	10 CRED
4	STD004	EFG	ESTADISTICA I	4	2	4	6	108	10 CRED
5	IDM005	EFG	LENGUA NATIVA: QUECHUA II	2	0	4	4	72	IDM004
6	PSI003	EFG	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	2	0	4	4	72	10 CRED
7	ECO001	EBE	ECONOMIA I	3	2	2	4	72	ECO038
8	ARD002	EFG	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	1	0	2	2	36	10 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>21</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>594</b>	
TERCER CICLO									
N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	MAT004	EBE	CALCULO I	4	2	4	6	108	MAT003
2	ECO002	EFE	ECONOMIA II	4	2	4	6	108	ECO001
3	CON052	EBE	CONTABILIDAD GENERAL	4	3	2	5	90	25 CRED
4	MKT034	EBE	MARKETING	4	3	2	5	90	25 CRED
5	MAT009	EBE	MATEMATICA FINANCIERA	4	2	4	6	108	25 CRED
6	DER055	EBE	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	2	1	2	3	54	25 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>22</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>558</b>	
CUARTO CICLO									
N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	MAT005	EBE	CALCULO II	4	2	4	6	108	MAT004
2	ECO004	EBE	COMERCIO EXTERIOR	4	3	2	5	90	MKT034
3	ECO005	EBE	ECONOMIA PUBLICA	4	3	2	5	90	50 CRED
4	ECO006	EBE	MACROECONOMIA I	4	2	4	6	108	ECO002
5	ECO008	EBE	MICROECONOMIA I	4	2	4	6	108	50 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>504</b>	
QUINTO CICLO									
N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	ECO030	EBE	COSTOS Y PRESUPUESTOS ECONOMICOS	4	3	2	5	90	70 CRED
2	AMB051	EBE	EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	3	2	2	4	72	ECO005
3	ECO007	EFE	MACROECONOMIA II	4	2	4	6	108	ECO006
4	ECO009	EFE	MICROECONOMIA II	4	2	4	6	108	ECO008
5	DER061	EBE	LEGISLACION COMERCIAL Y TRIBUTARIO	3	2	2	4	72	70 CRED
6		EFE	ELECTIVO I	3	2	2	4	72	70 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>21</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>522</b>	



SEXTO CICLO

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	EC0010	EBE	ECONOMIA DE LA EMPRESA	4	3	2	5	90	EC0009
2	STD005	EBE	ESTADISTICA II	4	3	2	5	90	90 CRED
3	EC0011	EBE	INVESTIGACION DE MERCADOS	3	1	4	5	90	90 CRED
4	INV001	EBE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	4	2	4	6	108	90 CRED
5	EC0012	EFE	TEORIA MONETARIA Y BANCARIA	4	3	2	5	90	EC0007
6		EFE	ELECTIVO II	3	2	2	4	72	90 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>22</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>540</b>	

SÉPTIMO CICLO

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	EC0013	EFE	ECONOMIA DEL DESARROLLO REGIONAL	3	1	4	5	90	110 CRED
2	EC0014	EBE	ECONOMIA INTERNACIONAL	4	3	2	5	90	110 CRED
3	EC0031	EBE	FINANZAS PUBLICAS	4	3	2	5	90	EC0010
4	CON053	EBE	ANALISIS DE ESTADOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS	3	1	4	5	90	110 CRED
5	EC0120	EFE	DEONTOLOGIA PROFESIONAL EN ECONOMIA	3	2	2	4	72	110 CRED
6	EC0017	EFE	TECNICA BANCARIA Y DE BOLSA	4	3	2	5	90	EC0012
<b>TOTAL</b>				<b>21</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>522</b>	

OCTAVO CICLO

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	EC0019	EFE	ECONOMIA MATEMATICA	4	3	2	5	90	130 CRED
2	EC0019	EBE	ECONOMIA Y ORGANIZACION INDUSTRIAL	4	3	2	5	90	130 CRED
3	EC0020	EBE	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION PRIVADA	4	2	4	6	108	130 CRED
4	EC0021	EBE	INVERSION Y POLITICA DE CREDITOS	3	1	4	5	90	EC0017
5	EC0022	EFE	TEORIA DE LA REGULACION	4	3	2	5	90	130 CRED
6		EFE	ELECTIVO III	3	2	2	4	72	130 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>22</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>540</b>	

NOVENO CICLO

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	EC0023	EBE	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION PUBLICA	4	2	4	6	108	EC0020
2	EC0024	EFE	ECONOMETRIA	4	2	4	6	108	160 CRED
3	EC0025	EFE	POLITICA ECONOMICA	4	3	2	5	90	160 CRED
4	INV003	EBE	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	4	2	4	6	108	160 CRED
5		EFE	ELECTIVO IV	3	2	2	4	72	160 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>19</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>486</b>	

DÉCIMO CICLO

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	STD006	EBE	INVESTIGACION OPERATIVA	4	3	2	5	90	170 CRED
2	EC0026	EFE	PLANIFICACION ECONOMICA Y ESTRATEGICA	4	3	2	5	90	EC0023
3	INV004	EFE	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	4	2	4	6	108	INV003
4	EC0027	EFE	TEORIA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONOMICO	4	3	2	5	90	180 CRED
5		EFE	ELECTIVO V	3	2	2	4	72	180 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>19</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>450</b>	

PRACTICAS PRE PROFESIONALES

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	PPP001	EFE	PRACTICA PRE PROFESIONAL	15	0	30	30	540	180 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>15</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>540</b>	

RESUMEN GENERAL

CAT	AREA	ASIGNATURAS		CRÉDITOS		HORAS TOTALES	
		N°	%	N°	%	N°	%
EFG	ESTUDIOS DE FORMACION GENERAL	14	22.58	37	16.52	1062	18.10
EBE	ESTUDIOS BASICOS ESPECIFICOS	28	45.16	103	45.98	2574	43.87
EFE	ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA	20	32.26	84	37.50	2232	38.04
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>224</b>	<b>100.00</b>	<b>5868</b>	<b>100.00</b>



**ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD**

N°	COD.	CAT.	ASIGNATURA	CRED	HT	HP	TH	HS/SEM	PRE-REQ
1	EC0035	EFE	ECONOMIA DE LOS RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	3	2	2	4	72	70 CRED
2	EC0036	EFE	ECONOMIA Y GESTION TURISTICA	3	2	2	4	72	70 CRED
3	MKT056	EFE	MARKETING INTERNACIONAL	3	2	2	4	72	90 CRED
4	EC0039	EFE	ECONOMIA DEL DESARROLLO AGRARIO	3	2	2	4	72	90 CRED
5	EC0040	EFE	DERECHO FINANCIERO	3	2	2	4	72	130 CRED
6	EC0041	EFE	TEORIA ORGANIZACIONAL	3	2	2	4	72	130 CRED
7	EC0037	EFE	INVESTIGACION ECONOMICA	3	2	2	4	72	160 CRED
7	FIN051	EFE	NEGOCIACIONES Y FINANZAS INTERNACIONALES	3	2	2	4	72	160 CRED
8	EC0032	EFE	TOPICOS DE MICROECONOMIA	3	2	2	4	72	180 CRED
10	EC0033	EFE	TOPICOS DE MACROECONOMIA	3	2	2	4	72	180 CRED
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>720</b>	

Fuente: Dirección Estadística UAC

**TABLA 6: INSTITUTOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN, CÍRCULOS DE ESTUDIO 2013**

DETALLE	CEAC
INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN	1
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	3
CÍRCULOS DE ESTUDIO	8

Fuente: Facultad CEAC

## LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA UAC Y SUS COMPETIDORES EN LA REGIÓN CUSCO

**TABLA 7: UNIVERSIDADES Y ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

UNIVERSIDAD	NOMBRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL
UNSAAC	Economía
Universidad Peruana Austral	Economía y Negocios Internacionales
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Ciencias Económicas
Universidad Continental	Economía

Fuente: Oficina de Planificación UAC

**CONDICIÓN LABORAL DE TITULADOS DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA**

**TABLA 8: SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS AÑO 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	SITUACIÓN LABORAL			
	2014-1		2014-2	
	NO TRABAJA	TRABAJA	NO TRABAJA	TRABAJA
FACULTAD DE CEAC	16	34	16	53
ECONOMÍA	5	2	9	18

Fuente: Oficina de Planificación de la UAC

Como podemos apreciar el número de economistas titulados que laboran ha aumentado para el semestre 2014-2, asimismo pero no de manera considerable, en cambio se puede notar que el número de profesionales de las otras escuelas profesionales de la facultad en estudio, si es considerable.

**SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS**

**TABLA 9: SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS DE ECONOMÍA 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	SECTOR LABORAL					
	2014-1			2014-2		
	SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	EN AMBOS	SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	EN AMBOS
FACULTAD DE CEAC	5	28	1	19	33	1
ECONOMÍA	1	1	0	7	11	0

Fuente: Oficina de Planificación de la UAC

Como podemos observar el sector en el cual laboran los economistas mayoritariamente es en el sector privado y más para el semestre 2014-2.

**GESTIÓN INSTITUCIONAL**

La escuela profesional de Economía se encuentra regida y alineada mediante los siguientes artículos y resoluciones:

- Ley Universitaria 30220, Artículo N° 03

- Ley 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021.
- Estatuto Universitario de la Universidad Andina del Cusco, aprobado por Res. N° 009AU-2014-UAC.
- Modelo Educativo Res. N° CU-003-10/SG-UAC.

## PROYECCIÓN SOCIAL

La Escuela Profesional de Economía desarrolla las siguientes actividades:

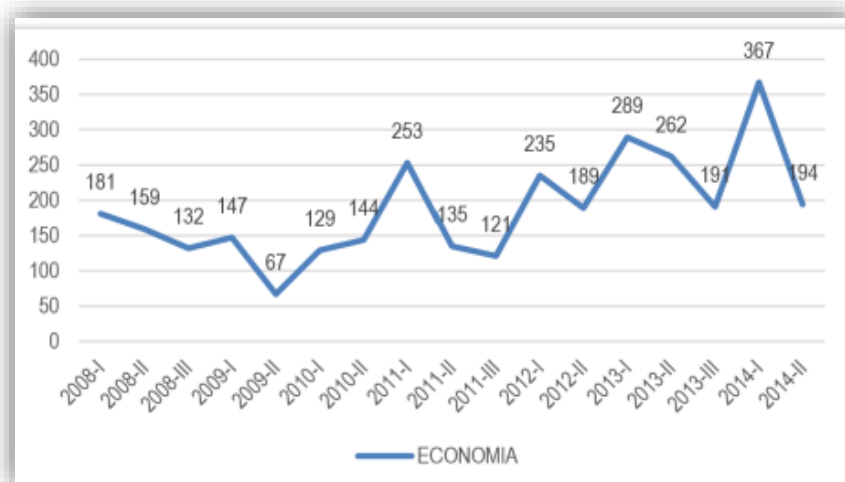
- Actividades culturales: como concursos de danzas.
- Actividades deportivas:
- Como el campeonato inter códigos de la Escuela Profesional de Economía, organizado por el centro federado.
- OLIMPIANDINAS

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

- Organización y realización del primer congreso de CIEF
- Actividades de extensión académica:
- Como la participación en el Harvard National Model United Nations (HNMUN) Harvard-Boston 2012

## 4.4. POSTULANTES

**GRÁFICO 15: POSTULANTES ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA AÑOS 2008-2014**



**Fuente:** Oficina de Planificación de la UAC



Como podemos apreciar en el lapso de tiempo desde el 2008 hasta el año 2014 ha aumentado el número de postulantes a la escuela profesional de Escomía. Y en especial para el año 2014, en su primer semestre, este es el pico más alto, en el que hubo más postulantes cuyo número fue de 367 postulantes. En estos años, ha ido mejorando la infraestructura de la Universidad Andina, como también de la escuela profesional de Economía, se implantaron equipos de última tecnología, como también se capacitó al personal docente en la utilización de estos equipos tecnológicos.

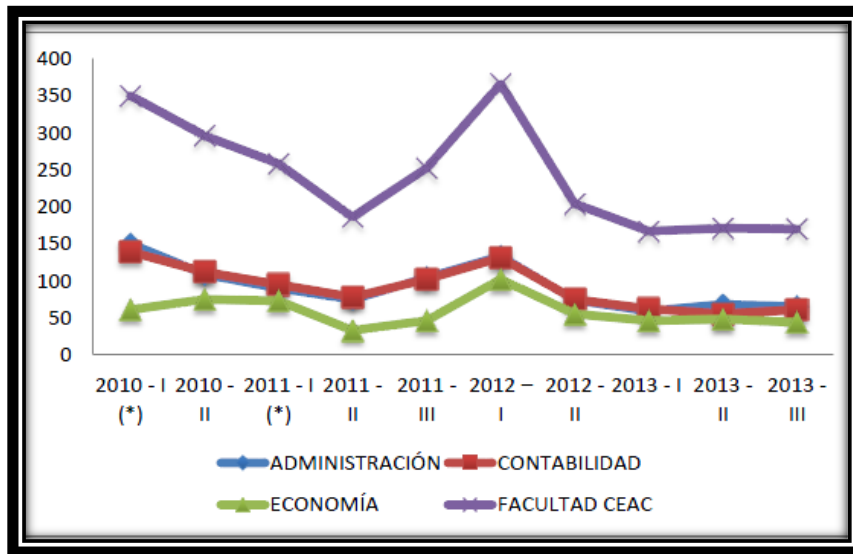
### INGRESANTES

**TABLA 10:** INGRESANTES POR ESCUELA PROFESIONAL 2010-2013

SEMESTRE	ADMINISTRACIÓN	CONTABILIDAD	ECONOMÍA	FACULTAD CEAC	TOTAL UAC
2010 - I (*)	150	139	61	350	985
2010 - II	109	112	75	296	826
2011 - I (*)	90	95	73	258	771
2011 - II	75	78	33	186	517
2011 - III	104	102	46	252	627
2012 - I	133	131	102	366	883
2012 - II	74	75	55	204	610
2013 - I	59	62	46	167	590
2013 - II	68	55	48	171	570
2013 - III	65	61	44	170	527

Fuente: Dirección de Admisión Facultad CEAC

**GRÁFICO 16: INGRESANTES FACULTAD CEAC 2010-2013**



**Fuente:** Dirección de Admisión Facultad CEAC

El número de alumnos ingresantes se ha ido incrementando entre los años 2010 al 2013, el pico más alto de ingresantes fue en el año 2012, con 102 alumnos.

#### 4.5. MATRICULADOS

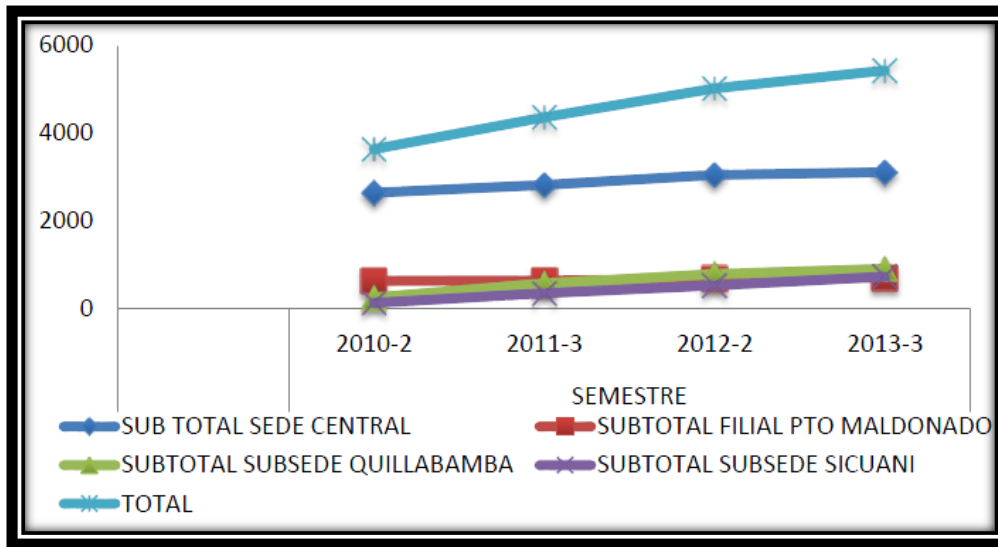
La estadística de estudiantes matriculados ha tenido una tendencia creciente y sostenida. La Escuela Profesional de Contabilidad tiene el mayor número de alumnos matriculados, seguido muy de cerca por Administración y finalmente Economía.

**TABLA 11: PROMEDIO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR SEDES 2010-2013**

ESCUELA PROFESIONAL	SEMESTRE			
	2010-2	2011-3	2012-2	2013-3
<b>SUB TOTAL SEDE CENTRAL</b>	<b>2635</b>	<b>2813</b>	<b>3042</b>	<b>3101</b>
AD ADMINISTRACIÓN	1053	1111	1153	1137
CA CONTABILIDAD	1085	1148	1212	1249
EC ECONOMÍA	497	554	677	715
<b>SUBTOTAL FILIAL PTO MALDONADO</b>	<b>622</b>	<b>636</b>	<b>670</b>	<b>696</b>
AD ADMINISTRACIÓN	293	323	335	348
CA CONTABILIDAD	329	313	335	348
<b>SUBTOTAL SUBSEDE QUILLABAMBA</b>	<b>247</b>	<b>568</b>	<b>782</b>	<b>902</b>
AD ADMINISTRACIÓN	87	215	329	382
CA CONTABILIDAD	160	353	453	520
<b>SUBTOTAL SUBSEDE SICUANI</b>	<b>124</b>	<b>343</b>	<b>520</b>	<b>723</b>
AD ADMINISTRACIÓN	0	29	95	159
CA CONTABILIDAD	124	314	425	564
<b>TOTAL</b>	<b>3628</b>	<b>4360</b>	<b>5014</b>	<b>5422</b>

**Fuente:** Dirección de Servicios Académicos CEAC

**GRÁFICO 17: MATRICULADOS CEAC POR SEDES**

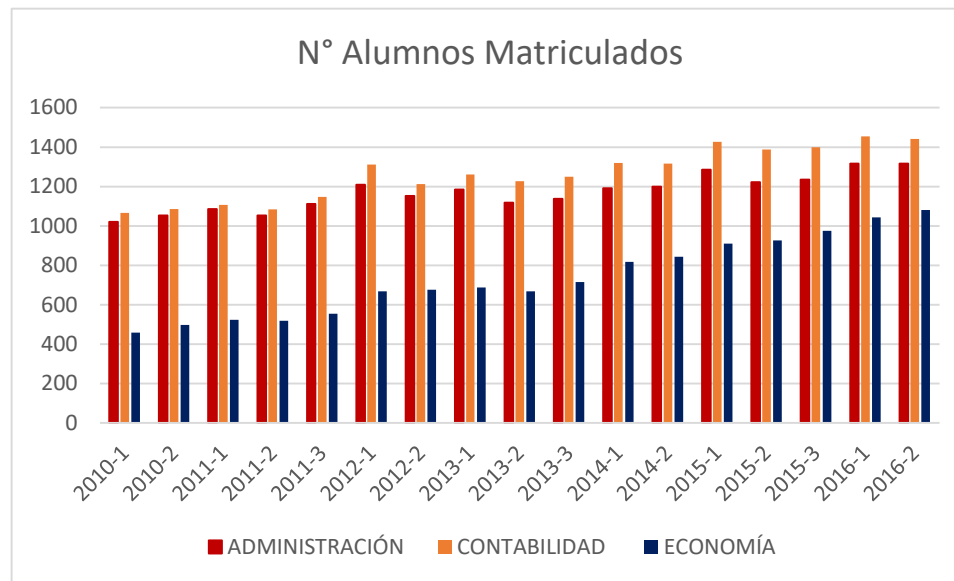


Fuente: Dirección de Servicios Académicos

**TABLA 12: MATRICULADOS POR SEMESTRE, SEGÚN ESCUELA 2010-2016**

ESCUELA PROFESIONAL	SEMESTRES																
	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2011-3	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2013-3	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2015-3	2016-1	2016-2
TOTAL, UAC	10937	11219	11691	11439	11779	13118	12598	12799	12813	12814	13466	13657	14792	14678	15011	16632	16693
SEDE CENTRAL	8540	8764	8899	8670	8975	9909	9438	9541	9416	9477	9994	10215	11165	11122	11525	12808	12990
ADMINISTRACIÓN	1020	1053	1086	1053	1111	1209	1153	1185	1118	1137	1192	1199	1286	1222	1235	1316	1316
CONTABILIDAD	1066	1085	1106	1084	1148	1312	1212	1261	1227	1249	1320	1317	1427	1388	1399	1455	1442
ECONOMÍA	459	497	524	518	554	668	677	687	668	715	818	843	911	926	976	1043	1080

Fuente: Dirección de Servicios Académicos

**GRÁFICO 18: ALUMNOS MATRICULADOS**

Fuente: Elaboración Propia

Como podemos apreciar el número de alumnos matriculados se ha ido incrementando y como observamos el número de matriculados para el año 2016 en la escuela profesional de Economía fue de 1080 alumnos.

#### 4.6. EGRESADOS, GRADUADOS Y TITULADOS

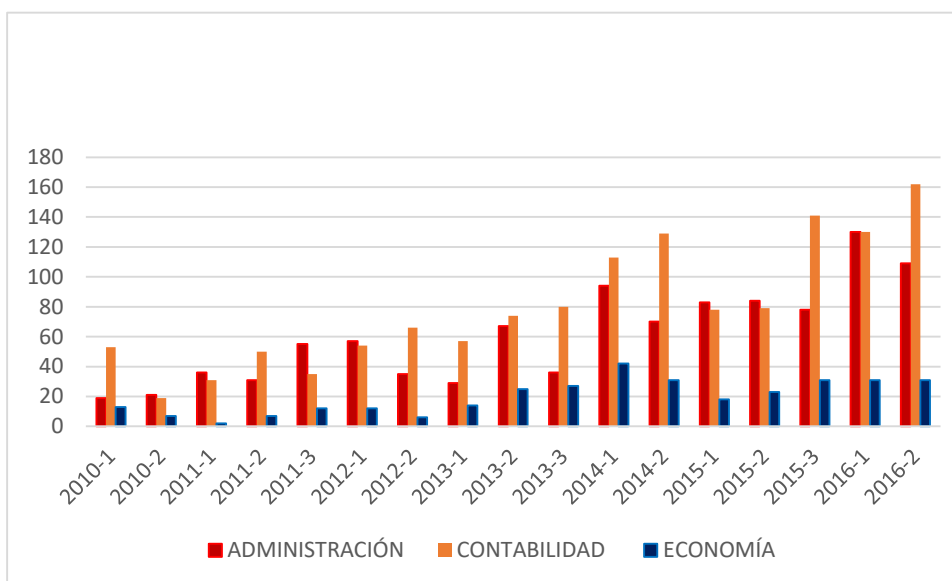
Desde el primer Grado Académico y el primer Título Profesional tramitados desde la Facultad para su expedición oficial por parte de la Autoridad Universitaria, hasta el mes de diciembre del año 2012 se han expedido 1056 Bachilleratos en Contabilidad, 640 en Administración y 218 en Economía. Asimismo 798 Títulos Profesionales de Contador Público, 472 Títulos Profesionales de Licenciado en Administración y 198 Títulos Profesionales de Economista.

**TABLA 13:** GRADUADOS POR SEMESTRE, SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL, AÑOS 2010-2016

ESCUELA PROFESIONAL	SEMESTRES																
	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2011-3	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2013-3	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2015-3	2016-1	2016-2
<b>TOTAL, UAC</b>	416	441	405	366	467	466	583	462	702	526	529	561	521	527	631	670	695
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	19	21	36	31	55	57	35	29	67	36	94	70	83	84	78	130	109
<b>CONTABILIDAD</b>	53	19	31	50	35	54	66	57	74	80	113	129	78	79	141	130	162
<b>ECONOMÍA</b>	13	7	2	7	12	12	6	14	25	27	42	31	18	23	31	31	31

**Fuente:** Oficina de Grados y Títulos/ Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**GRÁFICO 19:** GRADUADOS POR SEMESTRE 2010-2016



**Fuente:** Elaboración Propia

Como podemos observar el número de graduados en la Escuela Profesional de Economía fue aumentando, pero no de manera considerable como lo hicieron las otras escuelas profesionales de esta facultad, puede ser uno de los motivos por el número de alumnos regulares, o sea el



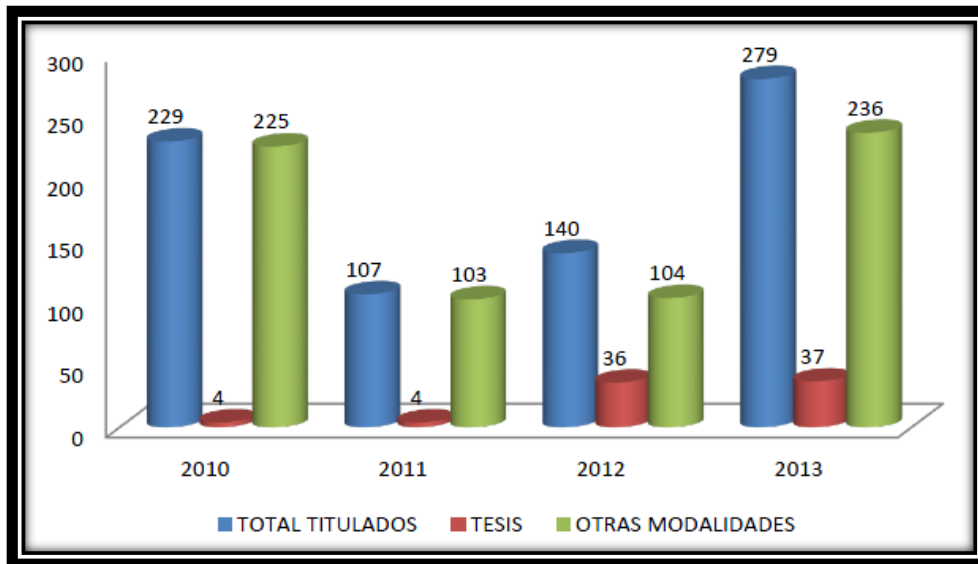
número de estudiantes de las escuelas profesionales es mayor al que presente la escuela profesional de Economía.

**TABLA 14: NÚMERO DE TITULADOS POR MODALIDAD**

ESCUELAS PROFESIONALES	AÑOS											
	2010			2011			2012			2013		
	TOTAL TITULADOS	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL TITULADOS	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL TITULADOS	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL TITULADOS	TESIS	OTRAS MODALIDADES
ADMINISTRACIÓN	98	1	97	48	1	47	51	17	34	79	19	60
CONTABILIDAD	103	0	103	48	2	46	75	17	58	176	17	159
ECONOMÍA	28	3	25	11	1	10	14	2	12	18	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>229</b>	<b>4</b>	<b>225</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	<b>103</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>273</b>	<b>37</b>	<b>236</b>

Fuente: Oficina de Grados y Títulos Facultad CEAC

**GRÁFICO 20: TITULADOS POR MODALIDADES CEAC**



Fuente: Oficina de Grados y Títulos Facultad CEAC

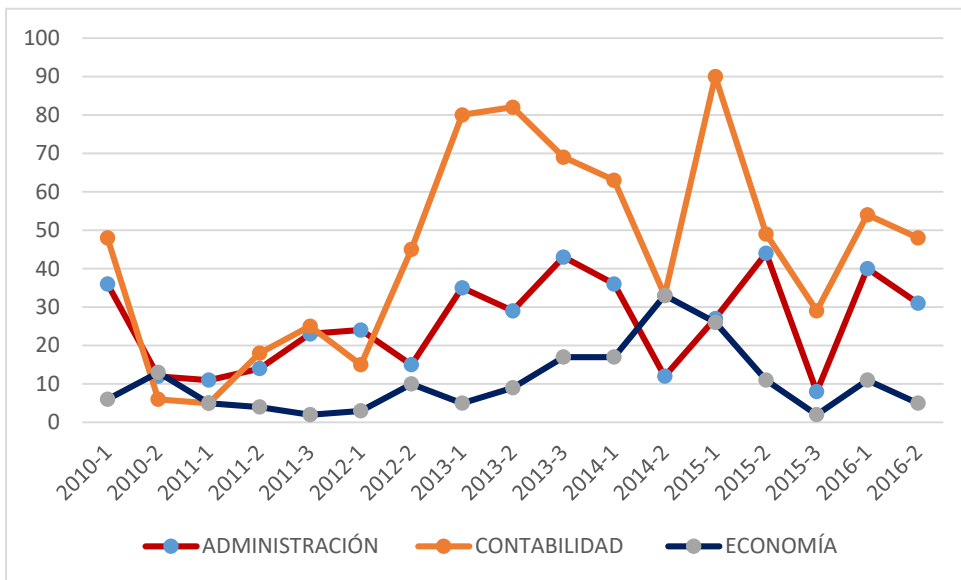
Muchos de los alumnos y no sólo de la Escuela Profesional de Economía, optaron por graduarse y titularse por otras modalidades, ajenas a la elaboración y sustentación de sus respectivas tesis, prefirieron más por otras modalidades, como examen de suficiencia o la elaboración de una tesina, entre otros.

**Tabla 15: TITULADOS POR SEMESTRE 2010-2016**

ESCUELA PROFESIONAL	SEMESTRES																	
	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2011-3	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2013-3	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2015-3	2016-1	2016-2	
TOTAL, UAC	348	155	106	146	232	194	352	342	371	356	384	271	338	301	254	313	287	
ADMINISTRACIÓN	36	12	11	14	23	24	15	35	29	43	36	12	27	44	8	40	31	
CONTABILIDAD	48	6	5	18	25	15	45	80	82	69	63	33	90	49	29	54	48	
ECONOMÍA	6	13	5	4	2	3	10	5	9	17	17	33	26	11	2	11	5	

Fuente: Oficina de Grados y Títulos/ Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**GRÁFICO 21: TITULADOS POR SEMESTRE 2010-2016**



Fuente: Elaboración Propia

**DOCENTES**

El número de docentes nombrados y contratados de los Departamentos de Administración, Economía y Contabilidad se incrementó en un 8.5%, 4.7% y 8.3% respectivamente esto por motivos de crecimiento de la cantidad de alumnos matriculados en esta Facultad. (PEEPE UAC 2015-2021, 2015)

**TABLA 16: DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES CEAC  
2010-2013**

DEPARTAMENTO	SEMESTRES				TASA DE CRECIMIENTO
	2010-2	2011-3	2012-2	2013-3	
ACADÉMICO					
ADMINISTRACIÓN	29	30	34	37	8.5%
CONTABILIDAD	26	26	30	33	8.3%
ECONOMÍA	27	25	30	31	4.7%

**Fuente:** Oficina de Grados y Títulos/ Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

### PLANA DOCENTE ECONOMÍA

- Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables:
- Dr. Fortunato, Endara Mamani
- Director de Escuela Profesional: Econ. Carlos, Villantoy Valdivia
- Director del Departamento Académico: Mg. Ignacio Ramiro, Flórez Lucana

### DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL:

- Dr. Ballón Pinares, Justino
- Dra. Urrutia Mellado, Benedicta Soledad
- Mg. Flores Lucana, Ignacio Ramiro
- Mg. Mercado Durand, Fernando
- Mg. Ochoa Cartagena, Ángel
- Mg. Vargas Jibaja, Aurelio
- Econ. Auca Baca, Plinio
- Econ. Beizaga Ramirez, Walter Claudio
- Econ. Bellota Cavanaugh, Vianey
- Econ. Castillo Mamani, Wilberth
- Econ. Castro Prieto Ayala, Delio Alex
- Econ. Delgado Candia, Sonia Sofia
- Econ. Farfan Rodríguez, Jessika
- Econ. Gallegos Cárdenas, Juan Daniel
- Econ. Jordán Pareja, Jorge Luis
- Econ. López Meza, Sergio Antonio
- Econ. Miranda Acuña, Margarita
- Econ. Muñoz Paredes, Judith
- Econ. Paredes Gordon, Tito Livio
- Econ. Paullo Tisoc, Rocío
- Econ. Quispe Palomino, Alberto



- Econ. Santander Medina, Cecilia Clorinda
- Econ. Rodríguez Sampen, Marco Antonio
- Econ. Vásquez Teves, Manuel
- Econ. Vega Villafuerte, Wilfredo Baltazar
- Econ. Villantoy Valdivia, Carlos



## CAPITULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. TRABAJO DE CAMPO UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Con la aparición del Internet se abre un mundo de muchas posibilidades para aquellas personas y en este caso para los estudiantes universitarios que hacen uso de éste, una de ellas es que ofrece la posibilidad de comunicación entre personas a largas distancias geográficas para fines muy distintos, como también hace posible que se recopile información de todo tema, descargar programas (softwares) para todo tipo de actividades, descargar libros, revistas científicas de diversas bibliotecas virtuales, entre otras. Y con esto se hace hincapié en que gracias al Internet se permite acortar el tiempo para obtener parte de la información universal para diferentes intereses y tener más tiempo para otras actividades. Lo cual la organización juega un papel preponderante y eso de las decisiones en función de la gestión individual de cada persona, referidas a la Gestión del Tiempo en función de un adecuado rendimiento académico.

Con este capítulo se inició el trabajo de campo y en él, en primer lugar, se recapitaron las ideas generales que se desprendieron del marco teórico y se plantearon las interrogantes respecto a las variables en estudio.

En el presente capítulo se recogió la información pertinente y precisa referido al problema planteado (vista en el primer capítulo) que posteriormente fue procesado y analizado y para ese trabajo se utilizó el software SPSS 23. Todo con el fin de coadyuvar a la consecución de los objetivos propuestos inicialmente.

Este apartado inicial permitió construir de forma metodológica el trabajo de campo, de modo que responda a las interrogantes planteadas, para lo cual se procedió a encuestar de manera

aleatoria a los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco.

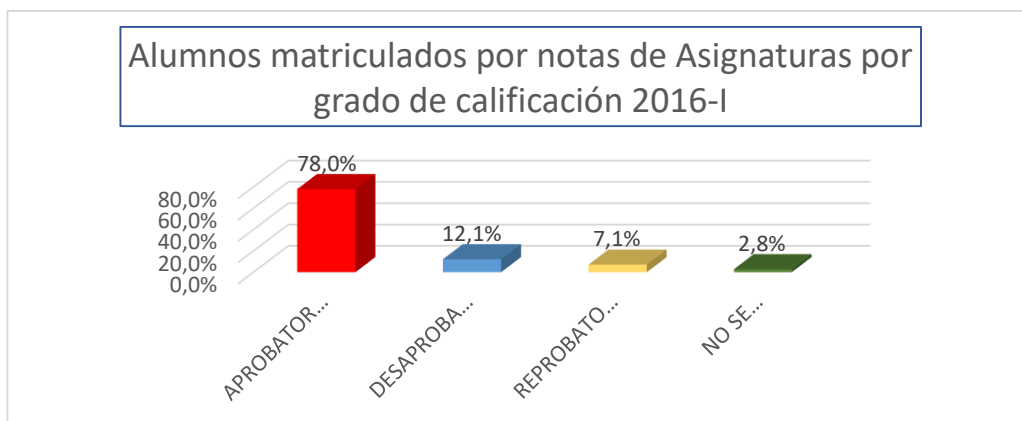
Con este preludeo a continuación se presenta toda la información recogida, procesada y analizada en los siguientes cuadros y gráficos. La presente encuesta se inicia con los datos generales de cada alumno, y seguidamente están referidas las interrogantes respectivas a cada variable y dimensión de la presente tesis.

**TABLA 17: ALUMNOS MATRICULADOR POR NOTAS**

ALUMNOS MATRICULADOS POR NOTAS DE ASIGNATURAS POR GRADO DE CALIFICACIÓN						
	ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	CALIFICACIÓN			
			APROBATORIO	DESAPROBATORIO	REPROBATORIO	NO SE PRESENTO
2016-1	ECONOMÍA	100%	78.0%	12.1%	7.1%	2.8%
2016-2	ECONOMÍA	100%	79.0%	11.3%	6.5%	3.2%

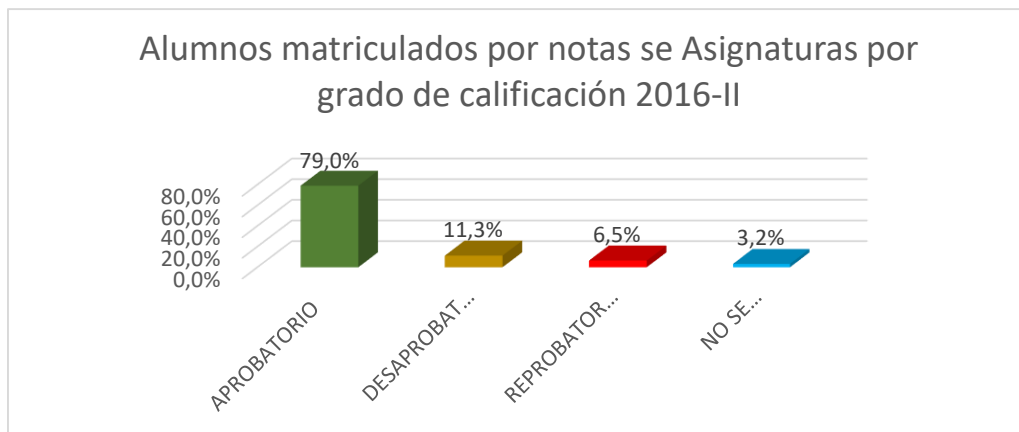
Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 22: ALUMNOS MATRICULADOS POR NOTAS 2016-I**



Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 23: ALUMNOS MATRICULADOS POR NOTAS 2016-II**



Fuente: Elaboración propia

Como podemos apreciar en el gráfico n° 22 y 23 un considerable 78% y 79% de los estudiantes de los semestres 2016 I y 2016 II, aprobaron sus respectivos cursos y de esta manera pudieron matricularse con normalidad para el siguiente semestre académico. Esto porque la mayoría de los estudiantes universitarios no tienen muchos inconvenientes en su proceso de estudios.

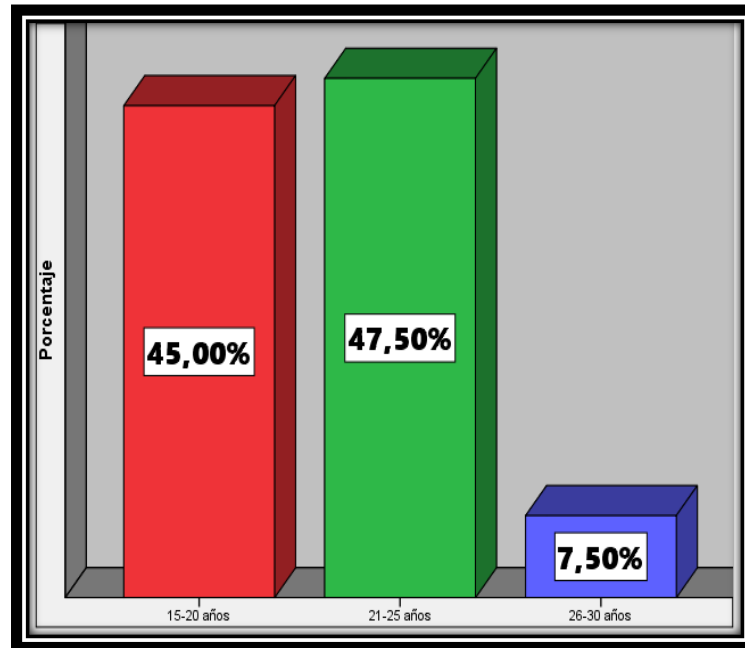
## INFORMACIÓN GENERAL

### EDAD

**TABLA 18: EDAD DE LOS ALUMNOS**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15-20 años	36	45,0
	21-25 años	38	47,5
	26-30 años	6	7,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 24: EDAD DE LOS ALUMNOS**

Fuente: Elaboración propia

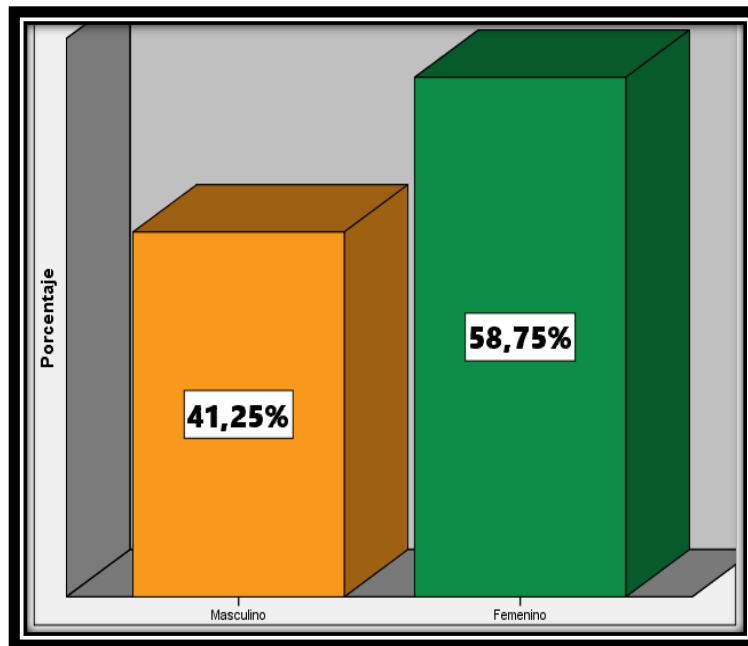
Como podemos apreciar en el gráfico N° 24, el intervalo representativo de edades de los estudiantes con un 47.50% es de 21 a 25 años de edad, lo interesante es que hay alumnos que ingresan a esta casa de estudios con la mínima edad de 15 años. La sociedad actual, está a un ritmo avanzado y muy rápido, motivo por el que los padres inmediatamente, concluido los estudios de sus respectivos hijos, lo matriculan en centros pre-universitarios, para que continúen sus estudios en universidades, como vemos en el gráfico. El intervalo de alumnos que tienen edades de 15 a 20 años representa un 45%.

Finalmente, los alumnos que tienen edades que oscilan entre los 26 a 30 años de edad representan el 7.50%, ya que hay alumnos que por diferentes motivos postergaron sus estudios universitarios, no pudieron concluir sus estudios realizados en otros centros, o que por diferentes motivos retrasaron sus estudios, o que están estudiando su segunda carrera profesional.



**GÉNERO:****TABLA 19: GÉNERO DE LOS ALUMNOS**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	33	41,3
	Femenino	47	58,8
	Total	80	100,0

**Fuente:** Elaboración propia**GRÁFICO 25: GÉNERO DE LOS ALUMNOS****Fuente:** Elaboración propia

La mayoría de los alumnos encuestados son de sexo femenino con una representación porcentual del 58.75%, mientras que los varones representan el 41.25%, La realidad es que la economía, como la sociedad, exigen que tanto varones como mujeres deban de laborar, si en el futuro decidieran formar una familia y si así, no lo fuera de igual modo, ambos géneros tienen que capacitarse para laborar y gozar de una calidad de vida.

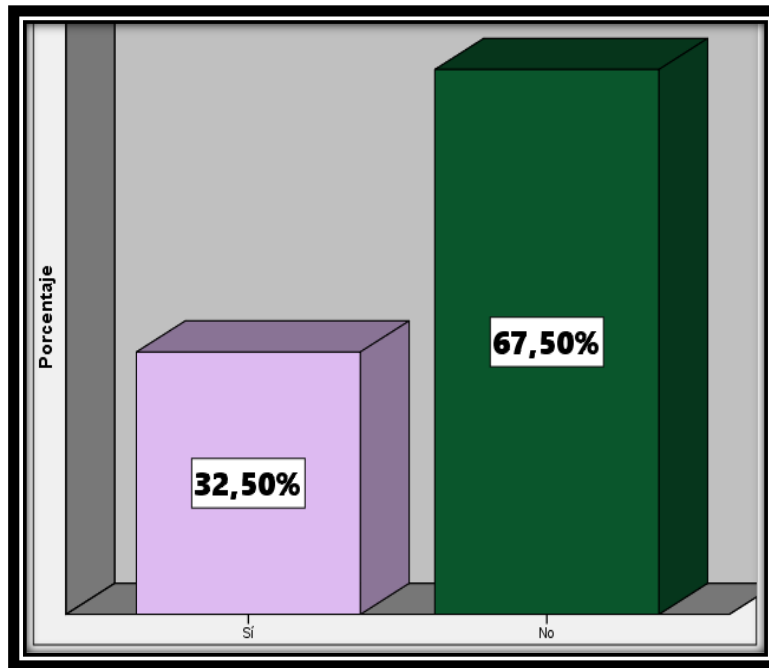
Actualmente, ¿Trabajas para cubrir los pagos de tus mensualidades?

TABLA 20: CONDICIÓN LABORAL

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	26	32,5
	No	54	67,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 26: CONDICIÓN LABORAL



Fuente: Elaboración propia

El 68% de los alumnos de la escuela profesional de Economía, no laboran, mientras que un 32% manifestó que sí lo hace para pagar sus mensualidades de sus estudios, o en todo caso, algunos alumnos ya asumen sus responsabilidades como padres o madres de familia u otros. La mayoría de los estudiantes son jóvenes con edades inferiores a los 25 años de edad, y que por tanto reciben el apoyo económico de sus padres, inclusive muchos de los alumnos son adolescentes.

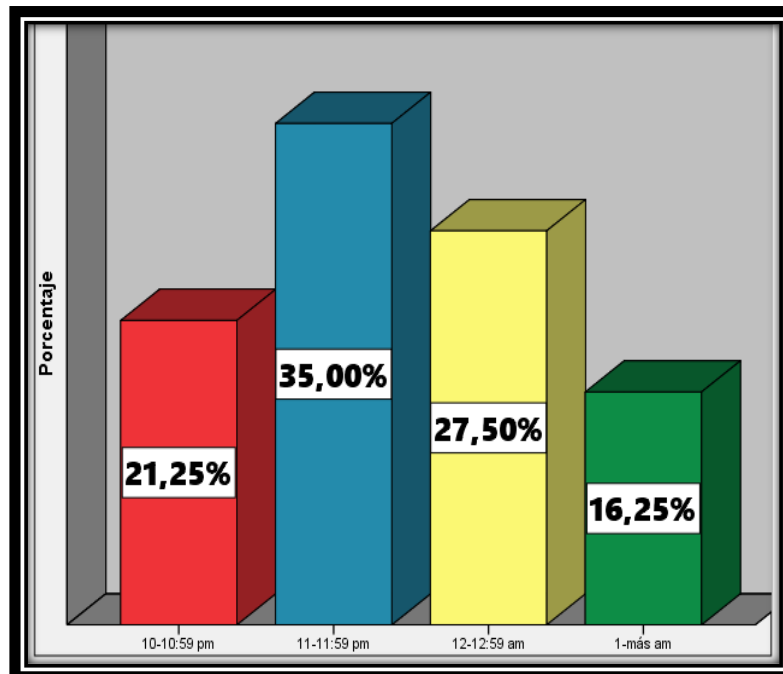
## ¿A qué hora duermes?

TABLA 21: HORA DE SIESTA NOCTURNA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	10-10:59 pm	17	21,3
	11-11:59 pm	28	35,0
	12-12:59 am	22	27,5
	1-más am	13	16,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 27: HORA DE SIESTA NOCTURNA



Fuente: Elaboración propia

Muchos de los alumnos duermen en el lapso de 11 pm a 12 am. Como observamos en el gráfico n° 27. Ya que varios de los estudiantes tienen que levantarse muy temprano, muchos tienen cursos desde las 7 de la mañana. Uno de los distractores para que muchos alumnos duerman tarde y tengan dificultades para levantarse temprano y con energía, son los dispositivos móviles, con acceso a internet, como las nuevas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), que ofrecen diversas alternativas de entretenimiento, como también la posibilidad de leer; sin embargo, son pocos los alumnos quienes aprovechan su tiempo para esos fines.

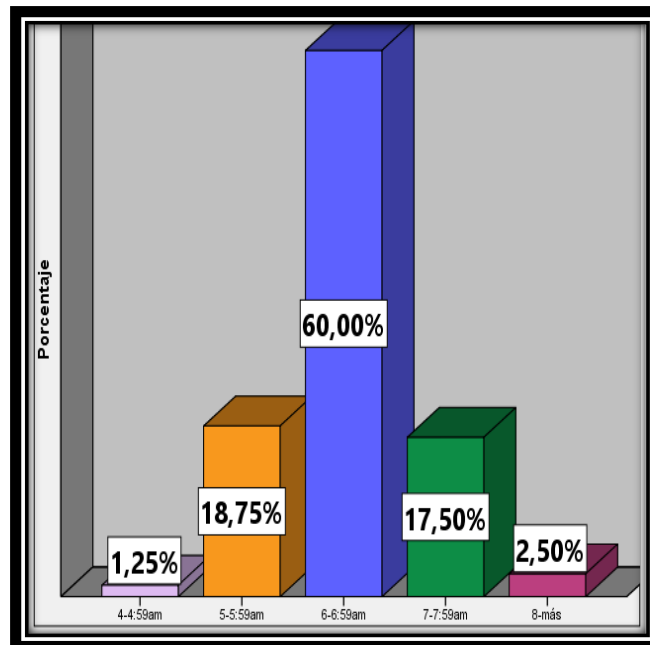
## ¿A qué hora te levantas?

TABLA 22: HORA MATUTINA PARA LEVANTARSE

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	4-4:59am	1	1,3
	5-5:59am	15	18,8
	6-6:59am	48	60,0
	7-7:59am	14	17,5
	8-más	2	2,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 28: HORA MATUTINA PARA LEVANTARSE



Fuente: Elaboración propia

Muchos de los estudiantes en este caso un 60% se levantan antes de la 7 de la mañana, y esto es porque como dijimos anteriormente, una de las razones principales, es que muchos de los alumnos tienen cursos a las 7 de la mañana y por ello tienen que levantarse temprano para asistir oportunamente a sus sesiones de clase.

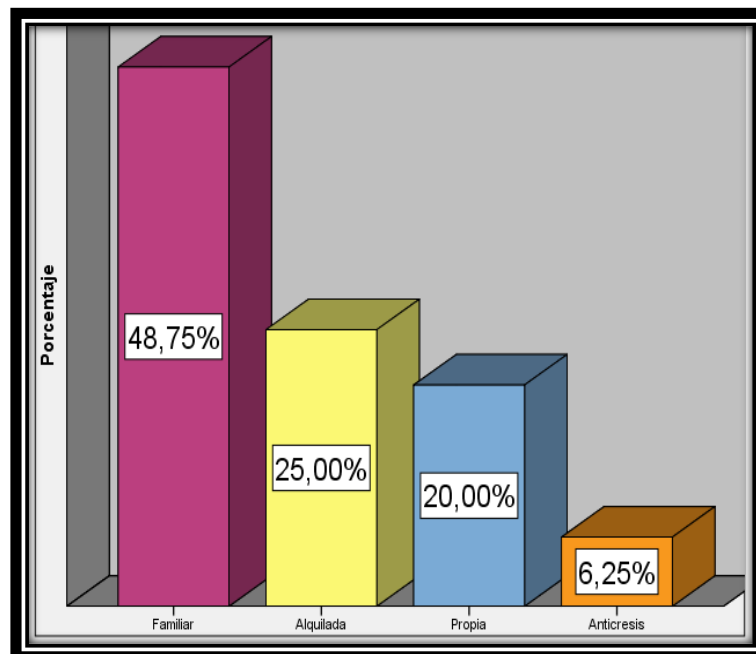
## VIVIENDA

TABLA 23: VIVIENDA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familiar	39	48,8
	Alquilada	20	25,0
	Propia	16	20,0
	Anticresis	5	6,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 29: VIVIENDA



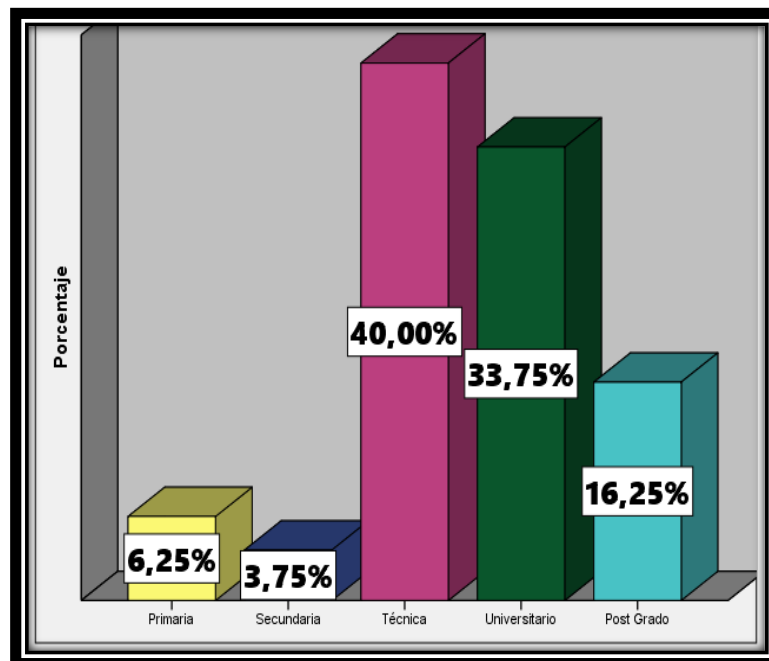
Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los alumnos, en este caso un 49% indicó vivir en una casa familiar, esto quiere decir que la casa pertenece en muchos casos a los abuelos, en donde muchas veces conviven los tíos, tías, entre otros de los alumnos, un 25% manifestó vivir en una casa alquilada, un 20% refirió que la casa es propia y un 7% señaló que vive en una vivienda en anticresis. En muchos de los casos, el problema es de carácter económico y ello imposibilita muchas veces que los padres, en este caso, puedan contar con una vivienda propia, en el que puedan disfrutar su tranquilidad y paz, ya que puede haber problemas entre familiares y crean climas hostiles en las relaciones dentro del ambiente familiar.

**GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE:****TABLA 24: GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primaria	5	6,3
	Secundaria	3	3,8
	Técnica	32	40,0
	Universitario	27	33,8
	Post Grado	13	16,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 30: GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE**

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los alumnos, en este caso, un 40%, manifestó que sus padres tienen el grado de instrucción técnica; por ejemplo, carpintero, soldador, mecánico, etc. El 34% de los alumnos manifestó que su padre tiene el grado académico universitario, un 16% refirió que su padre tiene el grado académico de post-grado; es decir que son magísteres o doctores. Una minoría de los alumnos, 6% y 4% señalaron que sus padres tienen un grado académico, de primaria y secundaria. La realidad exige que muchas personas tengan que capacitarse para tener adecuados ingresos que les posibiliten tener mayores ingresos económicos, y así gozar de una calidad de

vida, formando parte de la Población Económicamente Activa (PEA). Entonces la mayoría de los padres de los alumnos se dedican a labores técnicas.

### VARIABLE: GESTIÓN DEL TIEMPO

### DIMENSIÓN: OBJETIVOS Y PRIORIDADES

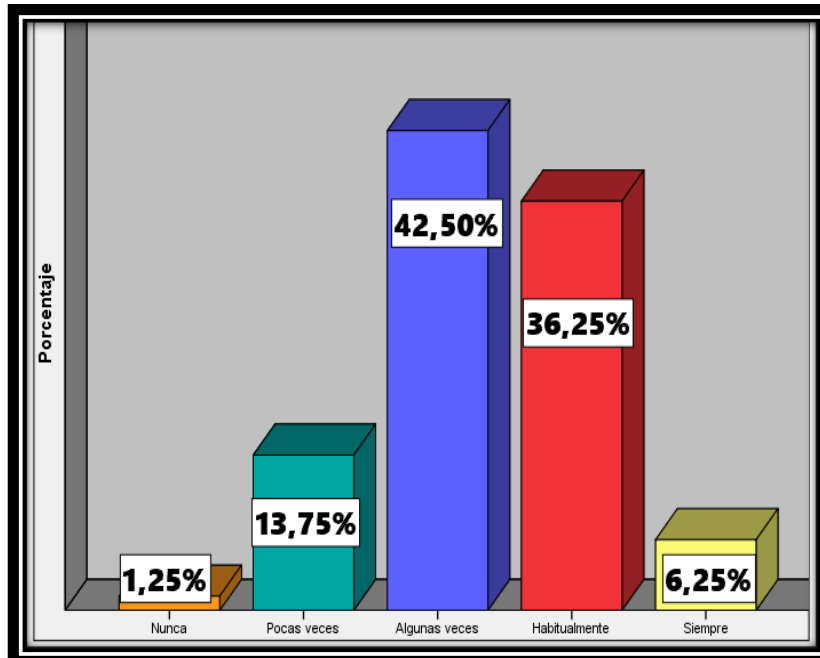
1. ¿Constantemente planificas la realización de tus actividades académicas - personales con fechas pre establecidas y éstas las cumples como determinaste?

**TABLA 25: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,3
	Pocas veces	11	13,8
	Algunas veces	34	42,5
	Habitualmente	29	36,3
	Siempre	5	6,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 31: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES**



Fuente: Elaboración propia

La planificación en cualquier actividad o proceso es muy importantísima, y el caso académico no es la excepción. Como podemos ver en el gráfico n° 31, el 43% de los estudiantes señaló que no planifican muchas de sus actividades, y por ende muchas de éstas, la hacen de manera imprevista e improvisada. Recordemos que la mayoría de los estudiantes son jóvenes, adolescentes que aún carecen de darle un sentido a sus vidas, estableciendo metas, objetivos, y por ende prefieren más la socialización y sólo vivir del presente. Un 36% de los estudiantes indicó que planifica sus actividades de manera habitual, un 14% de los encuestados indicó que planifica sus actividades académicas y/o personales pocas veces.

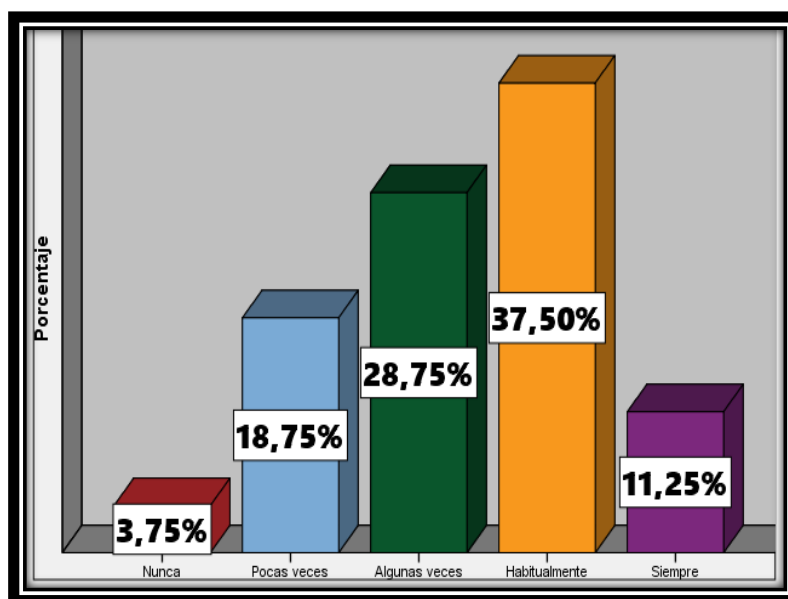
2. **¿Haz elaborado un plan de vida (que comprende tu desarrollo personal, académico, social, económico, sentimental, etc.) de manera programada para el logro de tus metas y en cada uno de los aspectos anteriormente indicados evalúas periódicamente su cumplimiento?**

**TABLA 26: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE VIDA**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	3,8
	Pocas veces	15	18,8
	Algunas veces	23	28,7
	Habitualmente	30	37,5
	Siempre	9	11,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 32: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE VIDA**



Fuente: Elaboración propia



Habitualmente, los estudiantes, en este caso un 38%, indicaron que hace un plan de vida, un 29% manifestó hacer un plan de vida algunas veces, un 19% señaló hacerlo pocas veces.

Muchos de los alumnos no tienen una idea clara de hacer un plan de vida, y proyectarlos en un futuro de manera consciente, muchos de ellos dicen haber hecho un plan de vida; sin embargo, no cumplen a cabalidad con sus propósitos, y objetivos propuestos en dicho plan. La mayoría de los alumnos como son adolescentes o jóvenes cuyas edades no superan los 25 años de edad, y, por ende, no valoran adecuadamente su tiempo, para aprovecharlo al máximo.

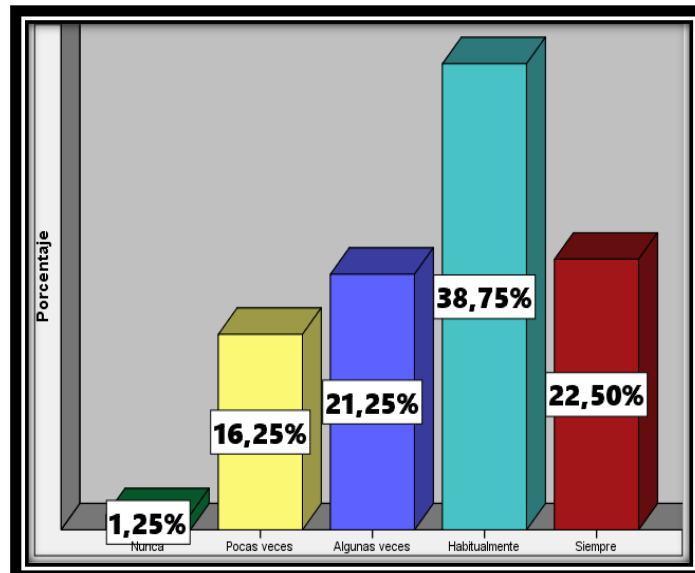
### 3. ¿Con frecuencia evaluás las consecuencias de tus acciones en tus objetivos a largo plazo?

**TABLA 27: EVALUACIÓN DE CONSECUENCIAS DE ACCIONES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,3
	Pocas veces	13	16,3
	Algunas veces	17	21,3
	Habitualmente	31	38,8
	Siempre	18	22,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 33: EVALUACIÓN DE CONSECUENCIAS DE ACCIONES**



Fuente: Elaboración propia

Un 39% de los alumnos manifestó evaluar las consecuencias de sus acciones en sus objetivos a largo plazo de manera habitual, un 21% de los estudiantes manifestó evaluar las consecuencias

de sus acciones algunas veces, un 16% pocas veces, y un 22% señalo ser consecuente en sus acciones siempre.

Muchos de los adolescentes o jóvenes, si bien es cierto, que reconocen las consecuencias de sus acciones, pero en muchos de los casos, las evaluaciones de las consecuencias se quedan solo en un examen de momento, porque en muchos de los casos, varios de estos estudiantes vuelven a cometer los mismos errores, y sus actos se convierten en círculos viciosos, que se vuelven a repetir. Será el tiempo, sus errores que les harán madurar y cambiar el sentido de sus vidas.

### DIMENSIÓN: HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO

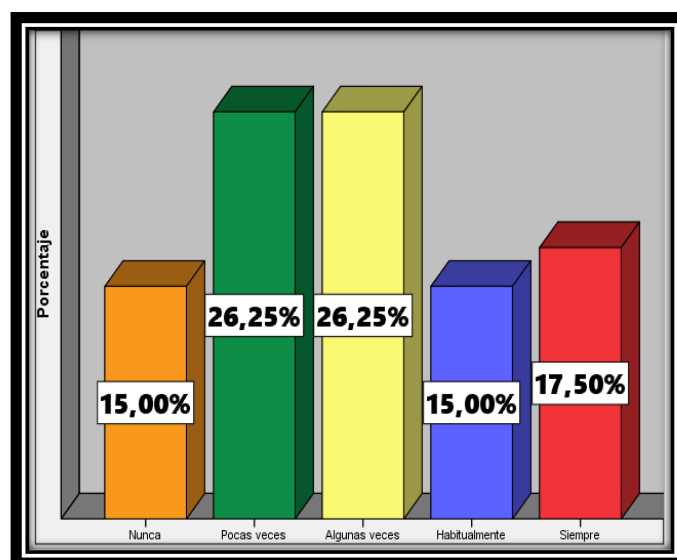
#### 4. ¿Constantemente utilizas una agenda física o virtual para planificar tus actividades y tareas (académicas y personales)?

TABLA 28: USO DE AGENDAS FÍSICAS O VIRTUALES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	12	15,0
	Pocas veces	21	26,3
	Algunas veces	21	26,3
	Habitualmente	12	15,0
	Siempre	14	17,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 34: USO DE AGENDA FÍSICA O VIRTUAL



Fuente: Elaboración propia



Contar con una agenda sea física o virtual, gracias a las nuevas TICs, es fundamental, para no olvidarse de muchas cosas, ya que la memoria es frágil, y el contar con una agenda nos facilitará organizar de mejor manera nuestro tiempo. Como podemos ver en el gráfico n° 34, un 26% de los alumnos indicó que pocas veces, algunas veces utiliza una agenda. Un 15% manifestó que utiliza con frecuencia una agenda física o virtual.

Muchos de los jóvenes llevan una vida poco ordenada, y siendo así, muchos de ellos optan por apuntar en papeles, en sus cuadernos, etc., y así no tendrán un orden para tener a la mano las informaciones que toman nota, así también muchos de los jóvenes simplemente optan por confiarse en su memoria, o preguntar a sus compañeros sobre si hay alguna actividad, tarea pendiente y para cuándo.

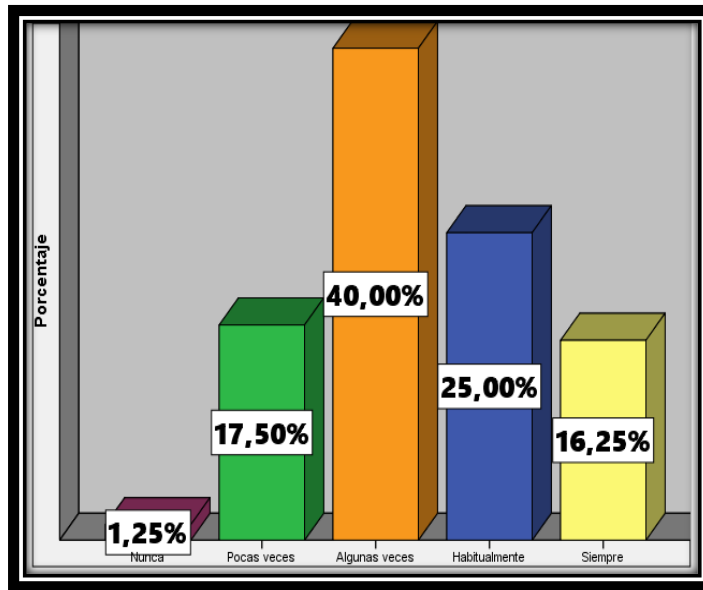
**5. ¿Habitualmente realizas tus tareas, actividades con anticipación a la fecha de entrega y/o presentación de tus trabajos?**

**TABLA 29: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>
	<b>Pocas veces</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>
	<b>Algunas veces</b>	<b>32</b>	<b>40,0</b>
	<b>Habitualmente</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>
	<b>Siempre</b>	<b>13</b>	<b>16,3</b>
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 35: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON ANTICIPACIÓN**



Fuente: Elaboración propia

Muchos de los alumnos, en este caso, un 40% manifestó que algunas veces realiza sus actividades, sus tareas, con anticipación, un 25% señaló que realiza sus actividades y/o tareas con anticipación habitualmente, un 18% realiza habitualmente sus actividades pocas veces.

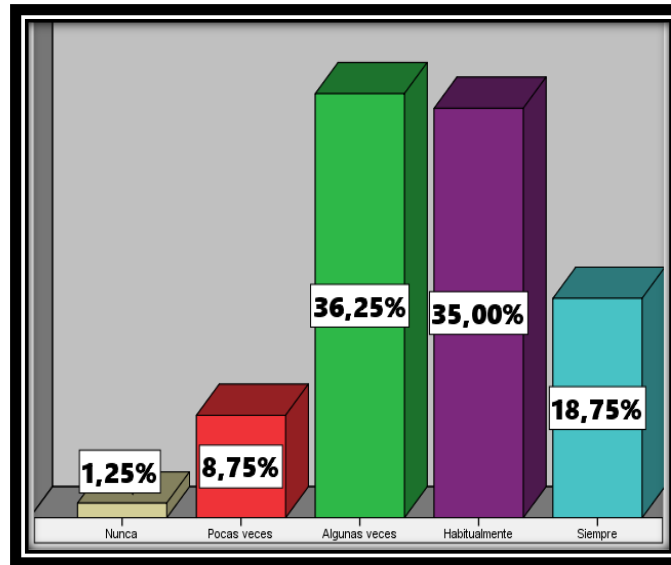
Muchos de los jóvenes y adolescentes carentes de madurez y de ser conscientes del enorme esfuerzo, que realizan sus padres, para pagar el precio de sus mensualidades, no planifican adecuadamente su tiempo, para ir realizando, aunque sea de manera progresiva, con dichas actividades, y más prefieren realizar dichas tareas a última hora, exponiéndose a estresantes y arduas horas de trabajo.

**6. ¿A menudo evalúas las consecuencias del inadecuado uso de tu tiempo y evitas recaer en ellas?**

**TABLA 30: EVALUACIÓN DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,3
	Pocas veces	7	8,8
	Algunas veces	29	36,3
	Habitualmente	28	35,0
	Siempre	15	18,8
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 36: EVALUACIÓN DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO**

**Fuente:** Elaboración propia

Muchos de los alumnos, como en este caso, un 35% y 36% de los alumnos señaló evaluar las consecuencias del inadecuado uso de su tiempo y evitar recaer en ellas, algunas veces, como habitualmente, respectivamente. Un 19% refirió que lo hace siempre, un 9% manifestó hacerlo pocas veces.

La inmadurez, como la falta de consciencia en sus acciones que acometen, hace que muchos de los alumnos evalúen de manera consciente sobre una adecuada utilización de sus acciones. Son pocos los alumnos quienes, si son conscientes de la adecuada utilización de su tiempo y hacen un autoanálisis de las causas, consecuencias del uso inadecuado de su tiempo, lo enmiendan y aprovechan de mejor manera el tiempo.

### **DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN Y PERCEPCIÓN DE CONTROL SOBRE EL TIEMPO**

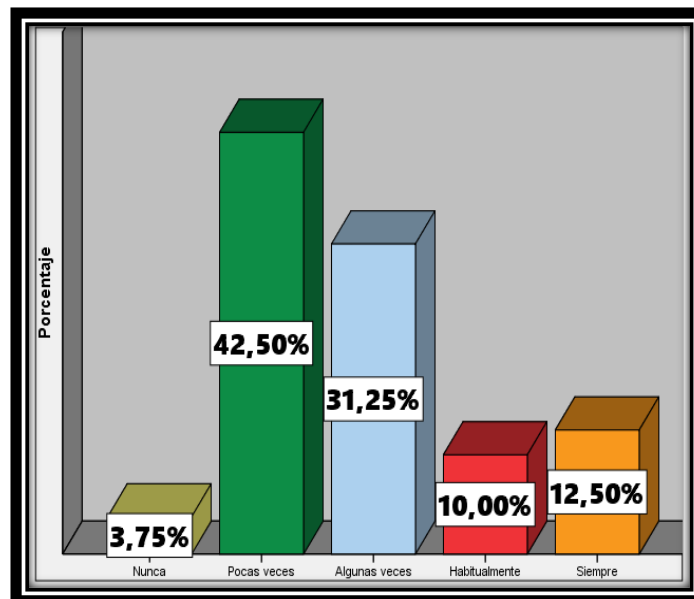
**7. ¿Constantemente calculas mal el tiempo para realizar tus actividades y/o tareas?**

**TABLA 31: CONSIDERACIÓN DEL TIEMPO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	3,8
	Pocas veces	34	42,5
	Algunas veces	25	31,3
	Habitualmente	8	10,0
	Siempre	10	12,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 37: CONSIDERACIÓN DEL TIEMPO**



Fuente: Elaboración propia

Un 42% de los alumnos señaló que calcula de manera inadecuada su tiempo para realizar sus actividades y/o tareas, un 31% algunas veces, un 10% y 12% de manera habitual y siempre, respectivamente.

Muchos de los alumnos dicen tener el cálculo de su tiempo, pero en el caso de los alumnos cuando tengan que usar el tiempo prudentemente, se confían y en muchos casos, dejan sus actividades y tareas para última hora. Ahora el tema de organización del tiempo también es muy relevante, y para ello se requiere del esfuerzo, la motivación, la disciplina y la pasión de los alumnos.

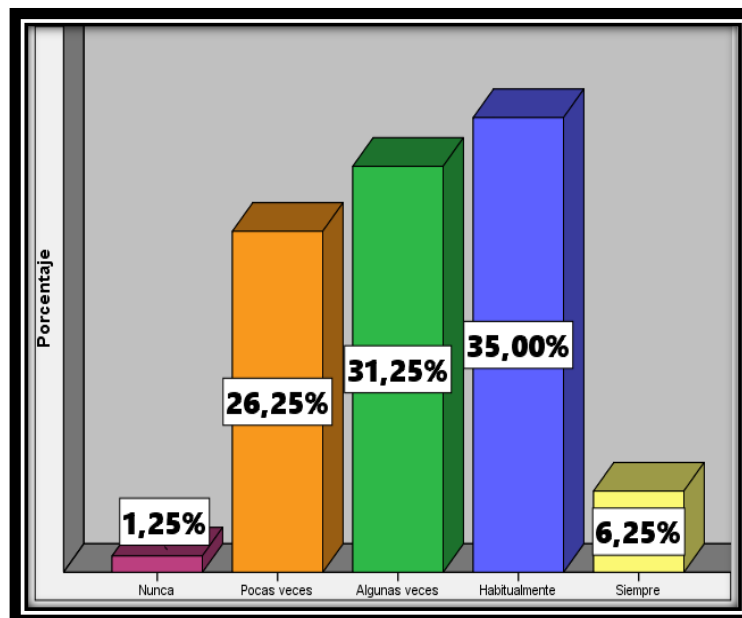
8. ¿Evalúas el cumplimiento de tus objetivos establecidos en tu plan de actividades, según el cronograma establecido y a su vez corriges los errores?

TABLA 32: EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,3
	Pocas veces	21	26,3
	Algunas veces	25	31,3
	Habitualmente	28	35,0
	Siempre	5	6,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 38: EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

El 35% de los alumnos indicó que evalúa habitualmente el cumplimiento de sus objetivos trazados en sus respectivos planes de actividades y corrige los errores, si es que los hubiera, el 31% refirió que algunas veces, y el 26% señaló que pocas veces lo hace. Muchos de los adolescentes como jóvenes si bien es cierto carecen de la madurez para la realización de sus actos.

Muchos de ellos se trazan objetivos y metas desde el inicio de sus estudios en la universidad, aunque muchos de ellos solo tienen en cuenta, ese precepto al inicio nada más, existen otros

alumnos que persisten, perseveran con sus objetivos y esto amerita una evaluación de sus actos que vayan acorde para sumar para el logro de los objetivos y metas planteadas.

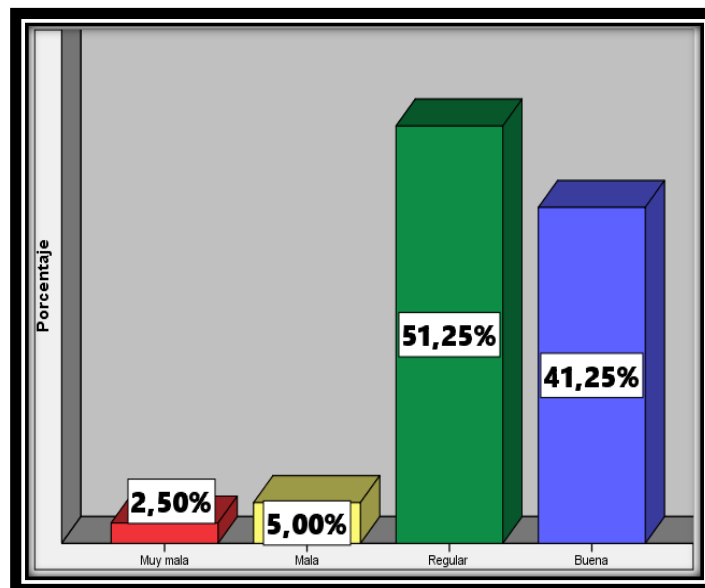
### 9. ¿Cómo calificas tu gestión de tiempo con relación a tu productividad académica y personal?

**TABLA 33: CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy mala	2	2,5
	Mala	4	5,0
	Regular	41	51,2
	Buena	33	41,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 39: CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO**



Fuente: Elaboración propia

Muchos de los alumnos señalaron que califican su gestión del tiempo de manera regular con un 51%, un 41% indicó de ser buena su gestión del tiempo. Si bien es cierto que muchos de los alumnos carecen de la madurez que les permita ser consciente de sus actos, sabemos que muchos de ellos han aprobado sus cursos para obtener notas aprobatorias, que les permitan proseguir con el desarrollo de sus estudios.



Los alumnos realizan el esfuerzo necesario para aprobar sus cursos y aunque de manera inadecuada, dejando muchas veces las cosas a última hora, logran lo que se proponen, claro que esto no debería ser así, pero muchos de los alumnos dejan muchas actividades y/o tareas para última hora.

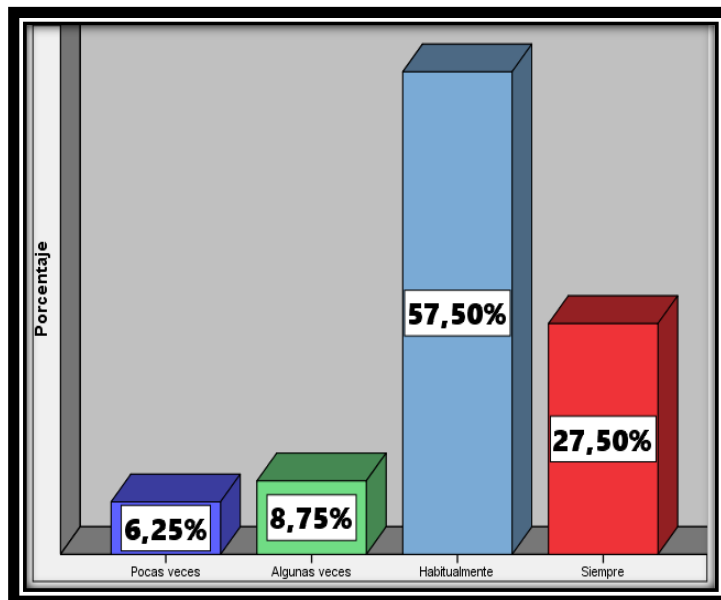
**VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO****DIMENSIÓN: DETERMINANTES PERSONALES**

10. ¿Asistes de forma regular, puntual y disciplinada a tus sesiones de clase de todos tus cursos?

**TABLA 34: ASISTENCIA REGULAR A SESIONES DE CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pocas veces	5	6,3
	Algunas veces	7	8,8
	Habitualmente	46	57,5
	Siempre	22	27,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 40: ASISTENCIA REGULAR A SESIONES DE CLASE**

Fuente: Elaboración propia

El 58% de los alumnos manifestó que asiste de forma regular, puntual y disciplinada a sus sesiones de clase, el 28% de los alumnos señaló que asiste de manera puntual y escasamente un

bajo porcentaje indicó que asiste de manera regular a sus clases. La asistencia a las sesiones de clases es obligatoria, ya que muchos de los docentes toman en cuenta este criterio de asistencia de los alumnos a las sesiones de clase.

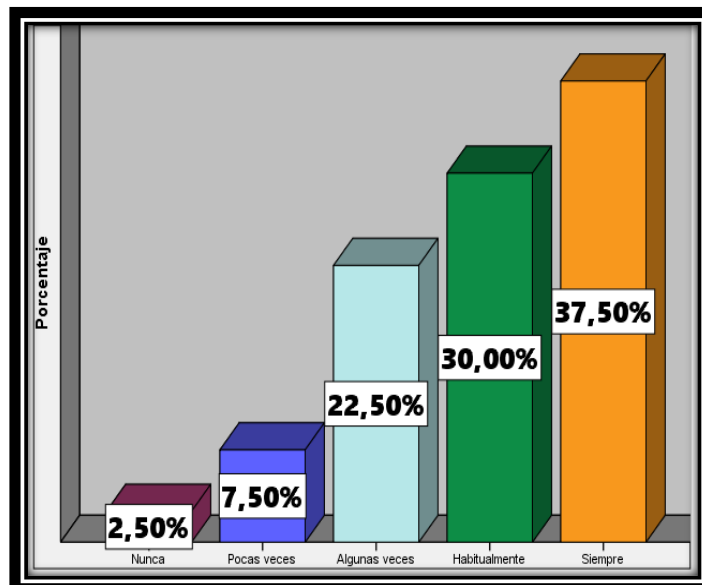
**11. ¿Constantemente sueles auto motivarte para cumplir tus deberes y actividades para el desarrollo de tu formación académica?**

**TABLA 35: AUTOMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,5
	Pocas veces	6	7,5
	Algunas veces	18	22,5
	Habitualmente	24	30,0
	Siempre	30	37,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 41: AUTOMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO**



Fuente: Elaboración propia

Como muestra el gráfico n° 41, el 38% de los alumnos indicó que se auto motiva para el desarrollo de su formación académica, no muy lejano un 30% refirió que se auto motiva habitualmente, un 22% pocas veces y un 2% señaló que nunca. Desde hace tiempo, surgieron los bestsellers, muy conocidos, como también clases de coaching, neuromarketing, neuroprogramación, etc.

Estos estímulos están acentuados en los colegios a nivel de secundaria, en los institutos, en las universidades, y en la calle a través de libros de automotivación, superación personal, emprendimiento, etc. Esto hace que muchos jóvenes estén familiarizados con los temas de motivación en su quehacer diario. Esto hace posible que muchos de los estudiantes se tengan que auto motivar por alguna razón muy especial y en esto incide la motivación también del entorno de un alumno, nos referimos a sus padres, familiares, docentes, amigos, etc. Para que el alumno pueda alcanzar sus objetivos propuestos.

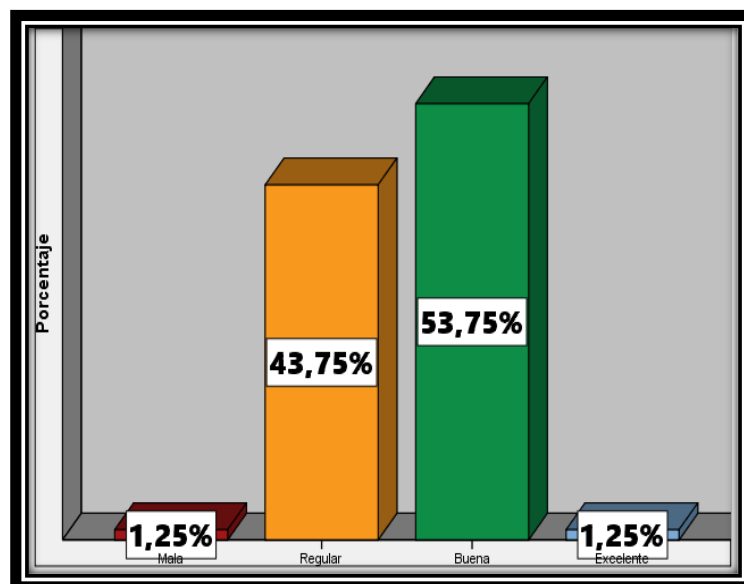
12. Con la sinceridad del caso, haciéndote una autoevaluación sobre tu rendimiento académico del inicio hasta el actual semestre, ¿cuál es tu calificación promedio obtenido de tu rendimiento académico?

**TABLA 36:** RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1	1,3
	Regular	35	43,8
	Buena	43	53,8
	Excelente	1	1,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 42:** RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO



Fuente: Elaboración propia



La mayoría de los alumnos con un 54% manifestó que ha tenido buenas calificaciones el semestre pasado, un 44% señaló que tuvo un regular rendimiento académico, y un 1% tuvo un mal y excelente rendimiento académico el semestre pasado.

Muchos de los alumnos, tienen que recurrir hasta las últimas consecuencias, examen sustitutorio o el suplicatorio para no salir desaprobados en sus cursos ya que ello perturbaría el normal desarrollo de sus estudios, y esto sería consecuencia de un aplazamiento en el tiempo normal de los estudios universitarios de un alumno, prolongando aún más su estadía en la casa de estudios, lo cual será desfavorable tanto para el alumno, como para sus padres, quienes confían en el aprovechamiento racional de los estudios y del tiempo.

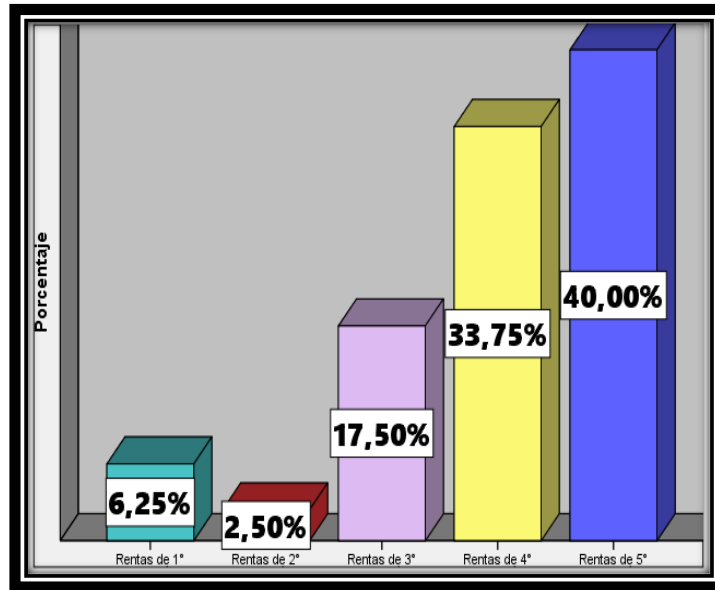
**DIMENSIÓN: DETERMINANTES SOCIALES**

13. **¿De acuerdo a la clasificación de fuentes de ingresos y rentas, cuál de las siguientes alternativas es la que perciben con mayor frecuencia tus padres, apoderado(a) o tu persona?**

**TABLA 37:** FUENTES DE INGRESOS Y RENTAS

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>	<b>Rentas de 1° categoría</b>	<b>5</b>	<b>6,3</b>
	<b>Rentas de 2° categoría</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>
	<b>Rentas de 3° categoría</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>
	<b>Rentas de 4° categoría</b>	<b>27</b>	<b>33,8</b>
	<b>Rentas de 5° categoría</b>	<b>32</b>	<b>40,0</b>
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**GRÁFICO 43: FUENTES DE INGRESOS Y RENTAS**

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los alumnos, en un 40% indicó que sus padres perciben ingresos de 5° categoría, correspondiente a los trabajadores que se encuentran en planilla y que vienen laborando en el sector público o privado, el 34% de los alumnos manifestó que sus padres perciben ingresos de 4° categoría, cuyos ingresos provienen de la prestación independiente de sus servicios, ya que la mayoría de los padres de los alumnos indicaron que son técnicos, el 18% refirió que sus padres perciben ingresos de 3° categoría, provenientes de las utilidades de los negocios que tienen sus padres; el 2% de los estudiantes manifestaron que sus padres perciben ingresos de 2° categoría, provenientes de bonos, intereses, participaciones de fondos mutuos, etc., y finalmente un 6% manifestó que sus padres perciben ingresos de 1° categoría, provenientes de rentas de alquiler de bienes inmuebles o muebles.

Como se había indicado anteriormente, las condiciones socioeconómicas influyen, aunque no de manera determinante, en el desarrollo académico de los alumnos, pero si contribuye a generar una atmosfera de comodidad para que el alumno pueda cumplir y tener las condiciones necesarias, como por ejemplo contar con la logística, tecnología y demás recursos que ayuden a los alumnos para el adecuado desarrollo de sus estudios. La mayoría de los alumnos señaló que sus padres, bien trabajen en el sector público o privado, se encuentran en planillas, lo cual también es favorable para los trabajadores, al gozar de unas condiciones que otros trabajadores lo carecen, nos referimos a los trabajadores independientes, a los administradores de las mypes, pymes.

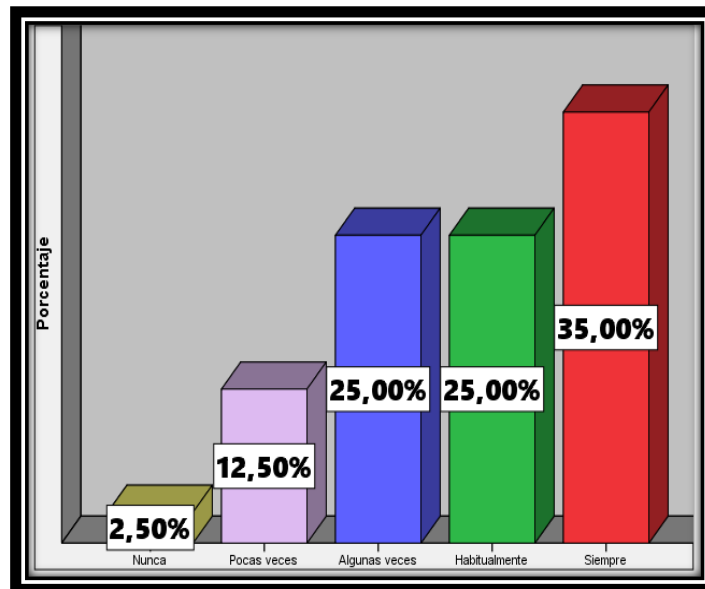
14. ¿Tus padres o apoderado(s) (a) (s) conversan contigo, se interesan por tus problemas personales y te motivan para ayudarte a resolverlos?

**TABLA 38: DIÁLOGO CON LOS PADRES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	2,5
	Pocas veces	10	12,5
	Algunas veces	20	25,0
	Habitualmente	20	25,0
	Siempre	28	35,0
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 44: DIÁLOGO CON LOS PADRES**



Fuente: Elaboración propia

El 35% de los estudiantes manifestaron que sus padres siempre conversan con ellos, dialogan sobre sus problemas, proyectos, inquietudes y les ayudan a resolverlos, un 25% manifestó que habitualmente y algunas veces, un 12% pocas veces, y un 2% refirió que nunca. El dialogo de los padres con los hijos es muy importante para ayudar al menor en su diario quehacer, en sus problemas, etc.

Si bien es cierto, que el estresante día con mucha carga laboral hace que vivamos a prisa, esto no debe ser motivo para que los padres destinen un poco de su tiempo al permanente dialogo con sus hijos, ya que, de lo contrario, ellos podrían encontrar la ayuda en manos equivocadas,

en los amigos, quienes muchas veces piensan encontrar soluciones en el alcohol, el juego, las drogas, etc.

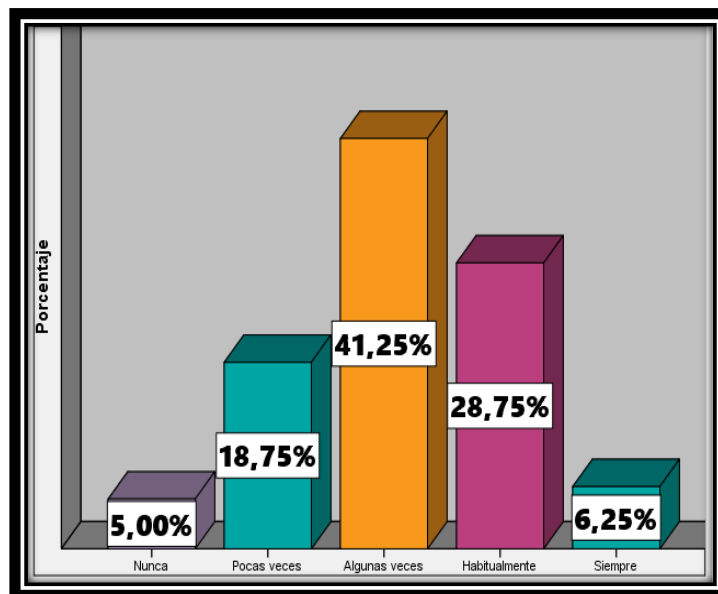
**15. ¿Regularmente las acciones de tus amigos(as) contribuyen en la mejora de tu formación académica?**

**TABLA 39: RELACIONES CON LOS AMIGOS**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	5,0
	Pocas veces	15	18,8
	Algunas veces	33	41,3
	Habitualmente	23	28,7
	Siempre	5	6,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 45: RELACIONES CON LOS AMIGOS**



Fuente: Elaboración propia

El 41% de los estudiantes indicó que algunas veces, las acciones de sus amigos contribuyen en la mejora de su formación académica, un 29% de los alumnos mencionó que habitualmente, un 19%, refirió que pocas veces, un 5% manifestó que nunca, y un 6% señaló que siempre considera que las acciones de sus amigos contribuyen en la mejora de su rendimiento académico.

El apoyo del entorno es muy importante para el desarrollo de las actividades de los alumnos, y también lo es el apoyo de los amigos, si es que estos tuvieran la madurez del caso, para ayudar, aconsejar, y saber dar buenos consejos a sus amigos para el normal desarrollo de su desempeño académico y no se trunquen los estudios de ninguna manera.

### DIMENSIÓN: DETERMINANTES INSTITUCIONALES

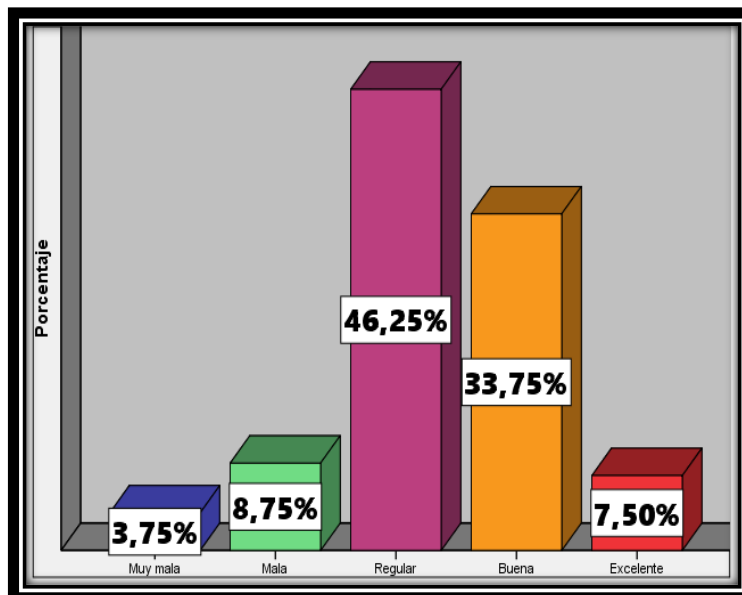
16. ¿Cómo aprecias a tu universidad considerando lo siguiente como: la infraestructura, los ambientes de trabajo, los reglamentos, la malla curricular, los syllabus, control de asistencia y evaluaciones de alumnos y docentes, ¿etc.?

**TABLA 40: APRECIACIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy mala	3	3,8
	Mala	7	8,8
	Regular	37	46,3
	Buena	27	33,8
	Excelente	6	7,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 46: APRECIACIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD**



Fuente: Elaboración propia

Un 46% de los alumnos tuvo una apreciación regular con respecto a su universidad, un 34% de los estudiantes calificó de buena a su universidad, un 9% de mala, un 8% de excelente y un 4% de muy mala. Si bien es cierto que las condiciones, normas, etc. coadyuvan a la mejora



en el desempeño académico de los estudios de los alumnos, estos no se sentirán bien si no están motivados para proseguir en su trayectoria en sus años académicos.

El espacio, y en este caso de la escuela profesional de Economía es reducido, y eso se puede solucionar en los posterior, no es motivo de que muchos alumnos digan que no tienen las condiciones para un adecuado rendimiento académico, sino más bien hay que estimular la motivación de los alumnos.

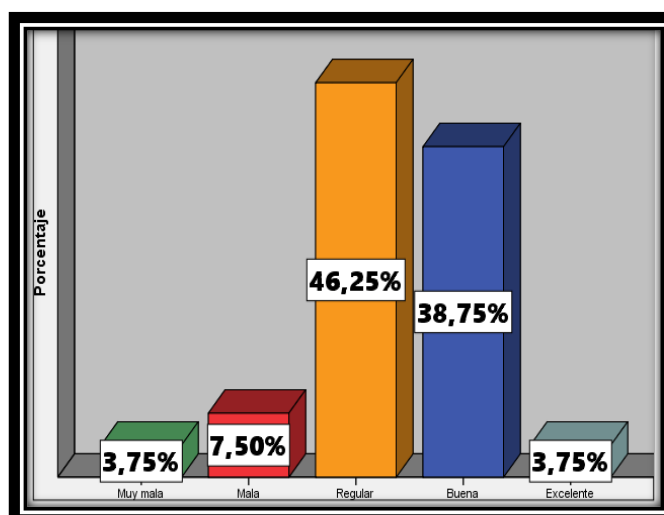
17. ¿Cómo evalúas la metodología de enseñanza de tus docentes tomando en cuenta los siguientes factores: tiene dominio del tema, es práctico, actualiza su información de forma permanente, es didáctico, es motivador, sus clases lo hace de forma dinámica, ¿es divertida en sus sesiones de clase?

TABLA 41: EVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy mala	3	3,8
	Mala	6	7,5
	Regular	37	46,3
	Buena	31	38,8
	Excelente	3	3,8
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 47: EVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES



Fuente: Elaboración propia

El 46% de los alumnos calificó de regular el desempeño de sus docentes, considerando los aspectos formulados en la interrogante, el 39% de los estudiantes calificó de buena el desempeño de sus docentes, un 8% de los estudiantes señalaron de mala, y el 4% califico de excelente y muy mala, el desempeño de sus docentes.

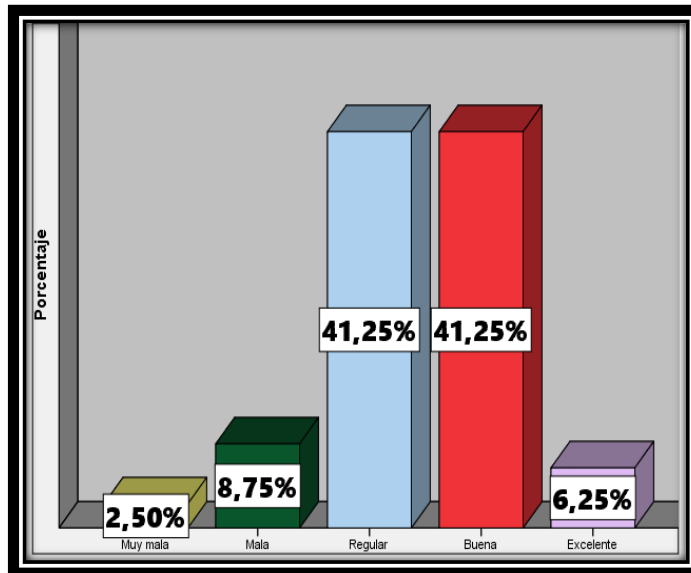
18. ¿Cómo calificas el nivel de liderazgo, empatía, carisma, responsabilidad, puntualidad, profesionalismo, calidez y alegría que transmiten tus docentes?

**TABLA 42: EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy mala	2	2,5
	Mala	7	8,8
	Regular	33	41,3
	Buena	33	41,3
	Excelente	5	6,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 48: EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES**



Fuente: Elaboración propia

El 41% de los alumnos calificó de regular y buena el liderazgo, carisma, empatía, responsabilidad, puntualidad, profesionalismo, calidez y alegría de sus docentes, mientras que un 9% calificó de mala, un 6% calificó de excelente y un 2% de mala.



Estos aspectos son muy importantes y positivos para el adecuado desempeño de sus alumnos y por qué no decirlo para un adecuado rendimiento académico, que favorecerá al normal desempeño de sus estudios académicos y lograr los objetivos planteados inicialmente.

## **5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL**

Para evaluar la relación existente entre las variables en estudio, la estadística nos ofrece herramientas conocidas como estadísticos para determinar si existe o no relación entre las variables a tomar en cuenta, en este caso Gestión del Tiempo y Rendimiento Académico. Como en el presente trabajo las variables que se tomaron en cuenta son de naturaleza cualitativa, y para procesar estos datos, se utilizó la escala de medición de Lickert, es por ello que se consideró utilizar los siguientes estadísticos como son: prueba de chi cuadrado (o ji cuadrado), Rho de Spearman y Tau-b de Kendall.

Cada uno de estos estadísticos aporta una valiosa información para determinar si existe o no una relación entre las variables en estudio. Para comenzar el análisis se hizo uso del estadístico denominado chi cuadrado de Pearson, luego Rho de Spearman y finalmente Tau-b de Kendall, cuyos detalles se presentan a continuación.

### **CHI CUADRADO DE PEARSON**

El estadístico ji cuadrada (o chi cuadrado), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En esta parte del presente trabajo se hicieron uso de estadísticos para probar la asociación entre dos variables, que en este caso son la gestión del tiempo y el rendimiento académico, utilizando una situación hipotética y datos simulados.

Luego se describió su uso para evaluar cuán buena puede resultar una distribución teórica, cuando se pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada. A esto se llama evaluar la bondad de un ajuste. Probar la bondad de un ajuste es ver en qué medida se ajustan los datos observados a una distribución teórica o esperada. (Quevedo, 2011).



## RHO DE SPEARMAN

Es un coeficiente que permite medir la correlación o asociación entre dos variables cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, o cuando no existe distribución normal. Se calcula en base a una serie de rangos asignados. Las características de este estadístico son las siguientes:

- Solamente toma en cuenta valores entre 1 y -1.
- El 0 indica que no existe correlación.
- El valor numérico indica la magnitud de la correlación.
- El coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando está realmente existe.
- El signo indica la dirección de la correlación.
- Cuando el signo es positivo refleja una correlación directa.
- Cuando el signo es negativo refleja una correlación inversa.
- Los valores cercanos a 1 indican una correlación muy buena y los cercanos a cero una correlación mínima o nula. («COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON Y SPEARMAN - DR. ENRIQUE SIERRA», s. f.).

## TAU-B DE KENDALL

Es una medida de asociación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empate. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. Los valores posibles van de -1 a 1. El coeficiente de correlación de Kendall se utiliza cuando los datos no siguen una distribución normal para comprobar si dos variables tienen una relación lineal entre sí; es decir si varían de forma simultánea.

Aunque se pueda emplear con provecho en todo tipo de variables binarias, el mejor provecho se obtiene cuando las variables son realmente ordinales.

En el estadístico de Kendall, encontramos intervalos del grado de magnitud de correlación. Estos intervalos son 5: de muy baja correlación, baja correlación, moderada correlación, buena correlación y muy buena correlación. (Cabrera, s. f.).

Para iniciar con nuestro análisis como lo mencionamos anteriormente, formulamos dos hipótesis una alterna y una nula, como viene a continuación:

**PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

**FORMULAMOS LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS**

- ❖ **H1 (HIPÓTESIS ALTERNA):** La Gestión del Tiempo se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.
- ❖ **H0 (HIPÓTESIS NULA):** La Gestión del Tiempo no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

**TABLA 43: TABLA DE CONTINGENCIA GESTIÓN DEL TIEMPO Y R.A Y CHI-CUADRADO**

TABLA CRUZADA GESTIÓN DEL TIEMPO *RENDIMIENTO ACADÉMICO						
		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
<b>GESTIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>MUY MALO</b>	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7	1,0
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	<b>MALO</b>	Recuento	1	2	0	3
		Recuento esperado	,1	,9	2,0	3,0
		% del total	1,3%	2,5%	0,0%	3,8%
	<b>REGULAR</b>	Recuento	0	17	26	43
		Recuento esperado	1,1	13,4	28,5	43,0
		% del total	0,0%	21,3%	32,5%	53,8%
	<b>BUENO</b>	Recuento	0	6	26	32
		Recuento esperado	,8	10,0	21,2	32,0
		% del total	0,0%	7,5%	32,5%	40,0%
	<b>EXCELENTE</b>	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
<b>Total</b>		Recuento	2	25	53	80



	Recuento esperado	2,0	25,0	53,0	80,0
	% del total	2,5%	31,3%	66,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	59,833 <sup>a</sup>	8	,000
Razón de verosimilitud	24,140	8	,002
Asociación lineal por lineal	16,930	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Fuente: Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

Como el valor de sig (valor critico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir que la Gestión del Tiempo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Andina del Cusco-2016.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### FORMULAMOS LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

#### HIPÓTESIS ESPECÍFICA NRO. 1

- ❖ **H1:** Los objetivos y prioridades se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.
- ❖ **H0:** Los objetivos y prioridades no se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

**TABLA 44: TABLA CRUZADA OBJETIVOS Y PRIORIDADES Y R. A Y CHI-CUADRADO**

TABLA CRUZADA OBJETIVOS Y PRIORIDADES *RENDIMIENTO ACADÉMICO						
		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
OBJETIVOS Y PRIORIDADES	MUY MALO	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7	1,0
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	MALO	Recuento	1	4	2	7
		Recuento esperado	,2	2,2	4,6	7,0
		% del total	1,3%	5,0%	2,5%	8,8%
	REGULAR	Recuento	0	16	19	35
		Recuento esperado	,9	10,9	23,2	35,0
		% del total	0,0%	20,0%	23,8%	43,8%
	BUENO	Recuento	0	5	29	34
		Recuento esperado	,9	10,6	22,5	34,0
		% del total	0,0%	6,3%	36,3%	42,5%
	EXCELENTE	Recuento	0	0	3	3
		Recuento esperado	,1	,9	2,0	3,0
		% del total	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
<b>Total</b>		Recuento	2	25	53	80
		Recuento esperado	2,0	25,0	53,0	80,0
		% del total	2,5%	31,3%	66,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>57,083<sup>a</sup></b>	<b>8</b>	<b>,000</b>
Razón de verosimilitud	26,519	8	,001
Asociación lineal por lineal	20,589	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN

Como el valor de sig (valor critico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir que los objetivos y prioridades se relacionan

significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA NRO. 2**

- ❖ **H1:** Las herramientas para la Gestión del Tiempo se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.
  
- ❖ **H0:** Las herramientas para la Gestión del Tiempo no se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016

**TABLA 45:** TABLA CRUZADA HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO R. A Y CHI-CUADRADO

TABLA CRUZADA HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO *RENDIMIENTO ACADÉMICO						
			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO	MUY MALO	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
	MALO	Recuento	2	3	5	10
		Recuento esperado	,3	3,1	6,6	10,0
		% del total	2,5%	3,8%	6,3%	12,5%
	REGULAR	Recuento	0	14	22	36
		Recuento esperado	,9	11,3	23,9	36,0
		% del total	0,0%	17,5%	27,5%	45,0%
	BUENO	Recuento	0	8	22	30
		Recuento esperado	,8	9,4	19,9	30,0
		% del total	0,0%	10,0%	27,5%	37,5%
	EXCELENTE	Recuento	0	0	3	3
		Recuento esperado	,1	,9	2,0	3,0
		% del total	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
Total		Recuento	2	25	53	80
		Recuento esperado	2,0	25,0	53,0	80,0
		% del total	2,5%	31,3%	66,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia





Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>17,586<sup>a</sup></b>	<b>8</b>	<b>,025</b>
Razón de verosimilitud	13,055	8	,110
Asociación lineal por lineal	4,268	1	,039
N de casos válidos	80		
a. 10 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.			

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN

Como el valor de sig (valor crítico observado)  $0.025 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir que las herramientas para la gestión del tiempo se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA NRO. 3

- ❖ **H1:** La organización y percepción de control sobre el tiempo se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.
- ❖ **H0:** La organización y percepción de control sobre el tiempo no se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

**TABLA 46:** TABLA CRUZADA ORGANIZACIÓN Y PERCEPCIÓN DE CONTROL SOBRE EL TIEMPO Y R. A Y CHI-CUADRADO

TABLA CRUZADA ORGANIZACIÓN Y PERCEPCIONES DE CONTROL SOBRE EL TIEMPO *RENDIMIENTO ACADÉMICO						
			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
ORGANIZACIÓN Y PERCEPCIONES DE CONTROL SOBRE EL TIEMPO	MUY MALO	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7	1,0
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	MALO	Recuento	1	1	2	4
		Recuento esperado	,1	1,3	2,7	4,0
		% del total	1,3%	1,3%	2,5%	5,0%
	REGULAR	Recuento	0	22	36	58
		Recuento esperado	1,5	18,1	38,4	58,0
		% del total	0,0%	27,5%	45,0%	72,5%
	BUENO	Recuento	0	2	14	16
		Recuento esperado	,4	5,0	10,6	16,0
		% del total	0,0%	2,5%	17,5%	20,0%
	EXCELENTE	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Total		Recuento	2	25	53	80
		Recuento esperado	2,0	25,0	53,0	80,0
		% del total	2,5%	31,3%	66,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,541 <sup>a</sup>	8	,000
Razón de verosimilitud	19,190	8	,014
Asociación lineal por lineal	11,722	1	,001
N de casos válidos	80		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN

Como el valor de sig (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir que la organización y percepción sobre el control

del tiempo se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

**TABLA 47: RHO DE SPEARMAN**

CORRELACIONES				
			GESTIÓN DEL TIEMPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
<b>Rho de Spearman</b>	GESTIÓN DEL TIEMPO	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,361**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	<b>,361**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

**ES DIRECTAMENTE PROPORCIONAL**

**INTERPRETACIÓN DE RHO DE SPEARMAN**

Como lo muestra el gráfico la correlación es significativa, y directa tal como lo muestra en el cuadro, el valor del coeficiente de correlación es de 0.361 y la correlación es directa, esto quiere decir que, a una mayor gestión del tiempo, mayor será la probabilidad de un buen rendimiento académico.

**TABLA 48: TAU\_B DE KENDALL**

CORRELACIONES				
			GESTIÓN DEL TIEMPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
<b>Tau_b de Kendall</b>	GESTIÓN DEL TIEMPO	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,353**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	<b>,353**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.



	N	80	80
<b>** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).</b>			

Fuente: Elaboración propia

a) De 0.000 a 0.19 De muy baja correlación
<b>b) De 0.200 a 0.39 Baja correlación</b>
c) De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
d) De 0.60 a 0.79 Buena correlación
e) De 0.80 a 1.00 Muy Buena correlación

Fuente: Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN DE TAU\_B DE KENDALL

Como lo muestra el gráfico la correlación es significativa, en el nivel 0.001 (bilateral) y de acuerdo a la tabla de estimaciones la correlación es baja, por ubicarse el coeficiente de correlación que es 0.353 en ese rango de la categoría: De 0.200 a 0.39, pero esto no quiere decir que no haya una correlación significativa de la gestión del tiempo y el rendimiento académico.

## MODELO DE REGRESIÓN

### 1. DEFINICIÓN DE UNA HIPÓTESIS

#### FORMULAMOS LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

- ❖ **H1 (HIPÓTESIS ALTERNA):** Los objetivos y prioridades, las herramientas para la gestión del tiempo y las percepciones de control sobre el tiempo se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.
- ❖ **H0 (HIPÓTESIS NULA):** Los objetivos y prioridades, las herramientas para la gestión del tiempo y las percepciones de control sobre el tiempo no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016.

## 2. RECOPIACIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta la siguiente leyenda referente a las variables con las que se trabajó en la presente tesis:

### LEYENDA:

$V_2$  = RENDIMIENTO ACADÉMICO (VARIABLE DEPENDIENTE)

$D_1$  = OBJETIVOS Y PRIORIDADES

$D_2$  = HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO

$D_3$  = PERCEPCIÓN DE CONTROL SOBRE EL TIEMPO Y ORGANIZACIÓN

## 3. ESPECIFICACIÓN DEL MODELO MATEMÁTICO DE LA TEORÍA

$$V_2 = f(+D_1, +D_2, +D_3)$$

$$V_2 = b_0 + b_1D_1 + b_2D_2 + b_3D_3$$

## 4. ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO, O ECONOMETRICO DE LA TEORÍA

$$V_2 = \beta_0 + \beta_1D_1 + \beta_2D_2 + \beta_3D_3 + \mu$$

## 5. ESTIMACIÓN DE LOS PARÁMETROS DEL MODELO ECONOMETRICO ELEGIDO

### Ecuación de regresión

$$V_2 = 1.966 + 0.2523 D_1 + 0.0526 D_2 + 0.192 D_3$$

	V <sub>2</sub>	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	D <sub>3</sub>
1	3	2.66666667	3	3.33333333
2	3.77777778	2.66666667	3	2.66666667
80	3.22222222	3.33333333	3	3.66666667
PROMEDIO	3.60694444	3.4375	3.30833333	3.11666667

No es altamente significativo

### Prueba F o ANOVA

**R2 ¿CUAL ES EL NIVEL CON QUE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES EXPLICAN LA DEPENDIENTE GRADO DE SIGNIFICACIÓN?**

### PRUEBA DE MEDIAS

Como se puede observar en la base de datos, se calculó el promedio de las variables en análisis, además ya contamos con los parámetros de nuestra ecuación (para lo cual se utilizó el software Minitab 17), así que se procede a la prueba de medias como se muestra a continuación para determinar si es que la regresión está bien hecha:

$$V_2 = 1.966 + 0.2523 D_1 + 0.0526 D_2 + 0.192 D_3$$

Ahora reemplazamos los promedios de las variables independientes en la ecuación para hallar el valor de V<sub>2</sub>

$$V_2 = 1.966 + 0.2523(3.4375) + 0.0526 (3.3083) + 0.192 (3.11667)$$

$$V_2 = 3.59969847$$

$$V_2 = 3.60$$

Con este resultado, que se aproxima al promedio que se obtuvo en la base de datos, podemos constatar la validez de los coeficientes que lo obtuvimos a través de la prueba de medias.

### PRUEBA T

El modelo de regresión es lineal en los parámetros como en la ecuación.

El supuesto 2 no es necesario

El promedio del termino de erros es 0

La varianza es constante (homocedasticidad), hay algún grado de heterocedasticidad, eso es por la variable  $D_2$

Autocorrelación de los errores Durbin Watson

**TABLA 49: VALOR T**

Coeficientes					
Término	Coef	EE del coef.	Valor T	Valor p	VIF
Constante	1.966	0.312	6.31	0.000	
D1	0.2523	0.0776	3.25	0.002	1.50
D2	0.0526	0.0776	0.68	0.500	1.43
D3	0.192	0.100	1.92	0.058	1.27

**Fuente:** Elaboración propia

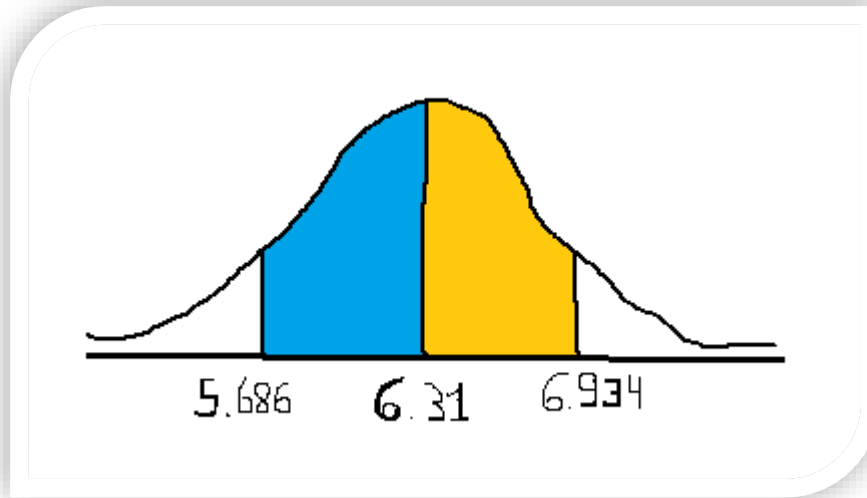
EE del coef. 0.312 (desviación estándar)

Entonces, de acuerdo a (Gujarati, 2006) tenemos que hallar los márgenes de acuerdo a la tabla, en función de los grados de libertad (76) y de K (que son los parámetros con los que cuenta nuestro modelo =4). Entonces de acuerdo a la tabla ese valor es 2, por lo tanto, se va hallar los márgenes:

$$X = 6.31 + 0.312(2) \quad \Rightarrow \quad X = 6.934$$

$$Y = 6.31 - 0.312(2) \quad \Rightarrow \quad Y = 5.686$$

GRÁFICO 49: DISTRIBUCIÓN NORMAL Y VALOR T



Fuente: Elaboración propia

El valor T (valor estimado) se encuentra dentro de los márgenes, como se puede ver en el gráfico.

Ahora, según la prueba de coeficientes, tanto la constante, como las variables D1 y D3, cumplen las condiciones para su validación, excepto la variable 2 D2, y esto porque su desviación estándar es superior a su coeficiente, además su valor T es 0.68 e incluso hay un 50% (Valor p) de que esta dimensión tenga invalidez para el modelo. Por lo que se descarta esta variable.

TABLA 50: PRUEBA DE COEFICIENTES DE LA SUB-VARIABLE 2

Coeficientes					
Término	Coef	EE del coef.	Valor T	Valor p	VIF
Constante	1.966	0.312	6.31	0.000	
D1	0.2523	0.0776	3.25	0.002	1.50
D2	0.0526	0.0776	0.68	0.500	1.43
D3	0.192	0.100	1.92	0.058	1.27

Fuente: Elaboración propia



## INTERPRETACIÓN DE $R^2$

$$R^2 = 30.38\%$$

La formulación de la ecuación explica en un 30.38% a la variable dependiente  $V_2$  (Rendimiento Académico). La ecuación tiene un grado de significancia de un 30.38%.

## PRUEBA F (ANOVA):

Ahora veremos en conjunto si  $R^2$  y los coeficientes validados son coherentes entre sí. Es una explicación de la parte de explicada por la regresión hallada y otra por la parte no explicada por este modelo.

El F calculado en la Regresión es  $F = 11.05$

**TABLA 51: ANÁLISIS DE REGRESIÓN PRUEBA-F**

Análisis de regresión: V2 vs. D1; D2; D3						
Análisis de Varianza						
Fuente	GL	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p	
Regresión	3	5.4675	1.82249	11.05	0.000	
D1	1	1.7437	1.74372	10.58	0.002	
D2	1	0.0758	0.07583	0.46	0.500	
D3	1	0.6089	0.60893	3.69	0.058	
Error	76	12.5311	0.16488			
Falta de ajuste	63	8.6402	0.13715	0.46	0.979	
Error puro	13	3.8909	0.29930			
Total	79	17.9986				

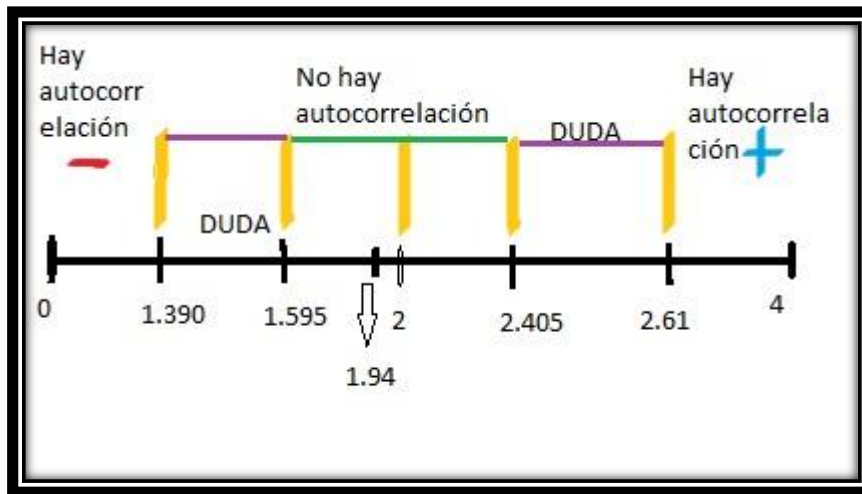
Fuente: Elaboración propia

## AUTOCORRELACIÓN DURBIN WATSON

No hay una autocorrelación de errores

Estadístico de Durbin-Watson
Estadístico de Durbin-Watson = 1.94089

GRÁFICO 50: AUTOCORRELACIÓN DURBIN WATSON



Fuente: Elaboración propia

Como podemos apreciar en el gráfico los límites correspondientes a Durbin Watson son 0, 2 y 4. Y de acuerdo a (Gujarati, 2006), se tiene que para el límite inferior y superior es igual a 1.390 y 1.595, respectivamente. De esa forma observamos que el valor de Durbin Watson, está ubicado en la zona, en el que no hay autocorrelación entre las variables independientes.

Habiendo hecho las estimaciones respectivas, notamos que sólo consideremos las variables  $D_1$  y  $D_3$ , por los motivos antes señalados.

Eliminando la segunda variable  $D_2$  (Herramientas para la Gestión del Tiempo) calculamos el nuevo modelo de regresión en el Minitab, obteniendo los siguientes valores.

## PRUEBA DE MEDIAS

Como se puede observar en la base de datos, se calculó el promedio de las variables en análisis, además ya contamos con los parámetros de nuestra ecuación (para lo cual se utilizó el software Minitab 17), así que se procede a la prueba de medias como se muestra a continuación para determinar si es que la regresión está bien hecha:

$$V_2 = 2.020 + 0.2751 D_1 + 0.2058 D_3$$

Ahora reemplazamos los promedios de las variables independientes en la ecuación para hallar el valor de  $V_2$

$$V_2 = 2.020 + 0.2751(3.4375) + 0.2058(3.11667)$$

$$V_2 = 3.607$$

**TABLA 52: ANÁLISIS DE REGRESIÓN V2 VS D1; D3****Análisis de regresión: V2 vs. D1; D3**

## Análisis de Varianza

Fuente	GL	SC Ajust.	MC Ajust.	Valor F	Valor p
Regresión	2	5.3917	2.6958	16.47	0.000
D1	1	2.5522	2.5522	15.59	0.000
D3	1	0.7282	0.7282	4.45	0.038
Error	77	12.6070	0.1637		
Falta de ajuste	32	4.7234	0.1476	0.84	0.691
Error puro	45	7.8835	0.1752		
Total	79	17.9986			

**Fuente:** Elaboración propia

Como podemos observar la Prueba F tiene un valor de 16.47, el grado de libertad es 77 (80-3 porque hemos anulado una sub variable, antes eran 4 sub variables) por lo que el nuevo modelo es completamente coherente.

Por lo que concluimos que esta regresión es mejor para explicar, entonces la prueba de las medias es correcta.

**Resumen del modelo**

R-cuad. R-cuad.  
S R-cuad. (ajustado) (pred)  
0.404632 29.96% 28.14% 23.34%

**Coefficientes**

Término	EE del Coef	coef.	Valor T	Valor p	VIF
Constante	2.020	0.301	6.71	0.000	
D <sub>1</sub>	0.2751	0.0697	3.95	0.000	1.22
D <sub>3</sub>	0.2058	0.0976	2.11	0.038	1.22



Como podemos apreciar el nuevo R<sup>2</sup> es 29.96%, redondeando el nuevo resultado es 30%, y por ende no ha disminuido mucho.

**Ecuación de regresión**

$$V_2 = 2.020 + 0.2751 D_1 + 0.2058 D_3$$

Ajustes y diagnósticos para observaciones poco comunes

Obs	V2	Ajuste	Resid	est.	
5	4.444	3.486	0.959	2.40	R
13	1.889	2.501	-0.612	-1.77	X
23	4.333	4.264	0.069	0.18	X
49	2.667	3.692	-1.025	-2.57	R
55	2.667	3.829	-1.163	-2.93	R

Residuo grande R  
X poco común X

Hay menos errores que en el modelo de regresión con 3 variables independientes.

- Estadístico de Durbin-Watson
- Estadístico de Durbin-Watson = 1.94634

El valor de Durbin Watson nos indica que no existe autocorrelación entre las variables independientes.

Así entonces tenemos que el nuevo modelo de regresión que mejor predice es:

$$V_2 = 2.020 + 0.2751 D_1 + 0.2058 D_3$$

Y por lo tanto reemplazaremos los valores observados (obtenidos en la encuesta) para hallar valores estimados aplicando la ecuación:

En el siguiente cuadro observamos los valores observados (V<sub>2</sub> tomados de la encuesta) y los valores estimados (V<sub>2</sub> ESTIMADO, reemplazando los valores de las sub-variables en la ecuación) y obtenemos los valores, cuya diferencia nos indican los niveles de rendimiento académico, según la respectiva capacidad de cada alumno.

**TABLA 53: APLICACIÓN DEL MODELO DE REGRESIÓN**

	DATOS OBSERVADOS	PORCENTAJE	DIFERENCIA
POR DEBAJO	39	48.75	
POR ENCIMA	41	51.25	2.5
	80	100	

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar de acuerdo a la estimación con el modelo de regresión lineal múltiple, el 48.75% de los alumnos tiene un rendimiento por debajo de su capacidad, mientras que el 51.25% tiene un rendimiento por encima de su capacidad. La diferencia es de tan sólo el 2.5%.

Se podría deducir que la mitad de alumnos aproximadamente estudian y rinden bien, y la otra mitad no utilizan, gestionar adecuadamente su tiempo y por ende tienen un rendimiento académico por debajo de su capacidad.

Como ya tenemos un modelo de regresión lineal múltiple, ahora podemos realizar la simulación respectiva, como vemos a continuación:

**TABLA 54: SIMULACIÓN APLICANDO MODELO DE REGRESIÓN MÚLTIPLE**

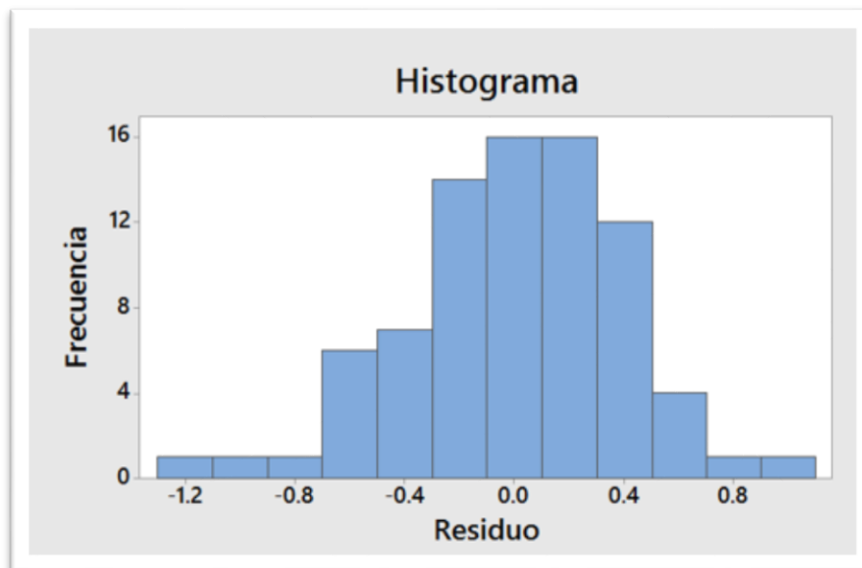
	D <sub>1</sub>	D <sub>3</sub>	V <sub>2</sub>
1	3	3	3.4624
2	4	4	3.9432
3	5	5	4.424
4	5	4	4.2182
5	5	3	4.0124
6	5	2	3.8066
7	5	1	3.6008
8	1	5	3.324
9	2	5	3.599
10	3	5	3.874
11	2	5	3.599
12	1	5	3.324
13	4	5	4.149
14	4	4	3.9432
15	4	3	3.7374
16	4	2	3.5316

17	1	1	2.5008
18	2	3	3.1874
19	3	2	3.2566
20	1	3	2.9124

**Fuente:** Elaboración propia

Observamos que se utilizan diferentes valores para reemplazarlos en el modelo de regresión para determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos. Como podemos apreciar hay valores que reemplazamos en las variables 1 y 3 y nos dan un resultado, con los valores de 1 a 5 de acuerdo a los niveles utilizados en la escala de Lickert.

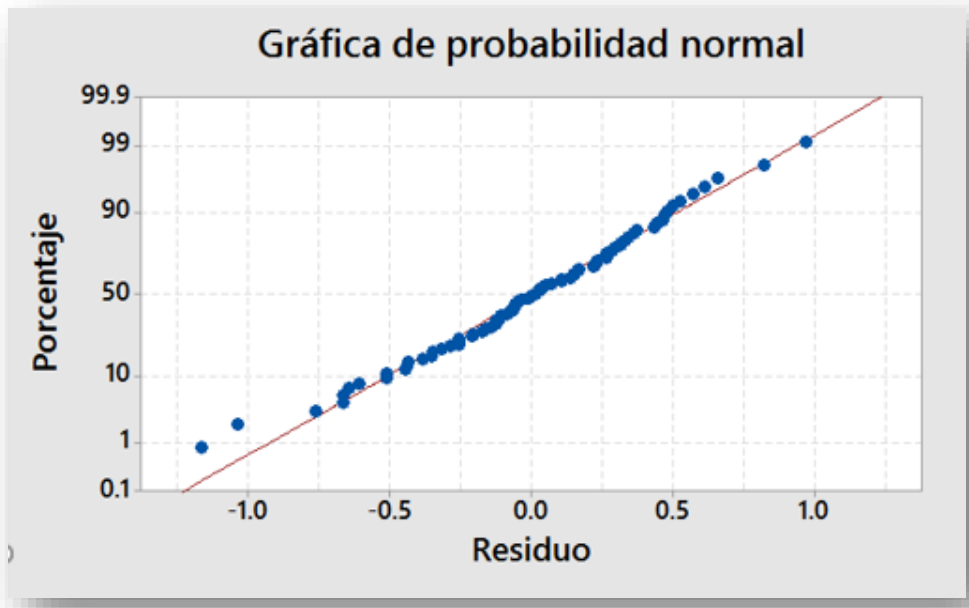
**GRÁFICO 51: HISTOGRAMA DE RESIDUOS PARA V2  
CON D1, D2 Y D3**



**Fuente:** Elaboración propia

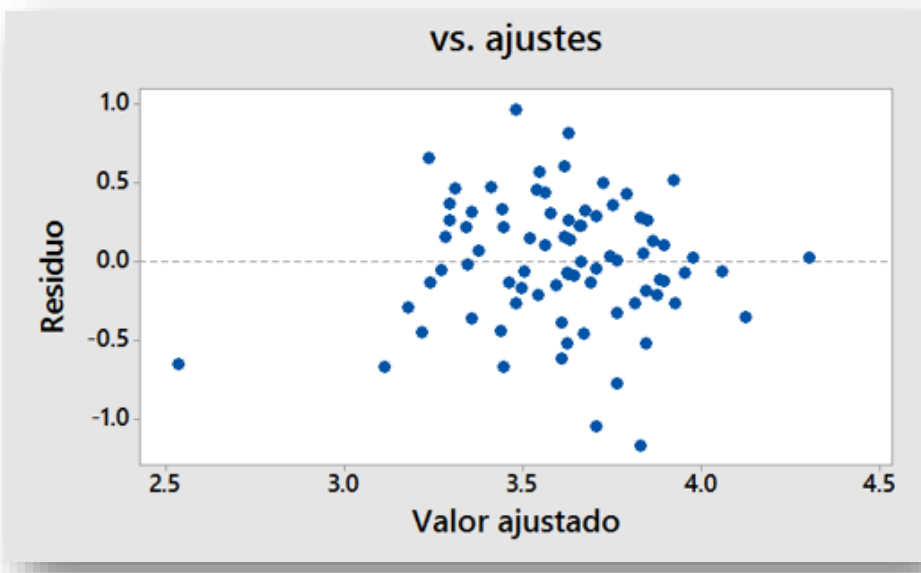
El histograma muestra una distribución normal, que se asemeja a una campana de Gauss, esto quiere decir que los valores estimados tienen una tendencia hacia la media.

GRÁFICO 52: GRÁFICA DE PROBABILIDAD NORMAL CON D1, D2 Y D3



Fuente: Elaboración propia

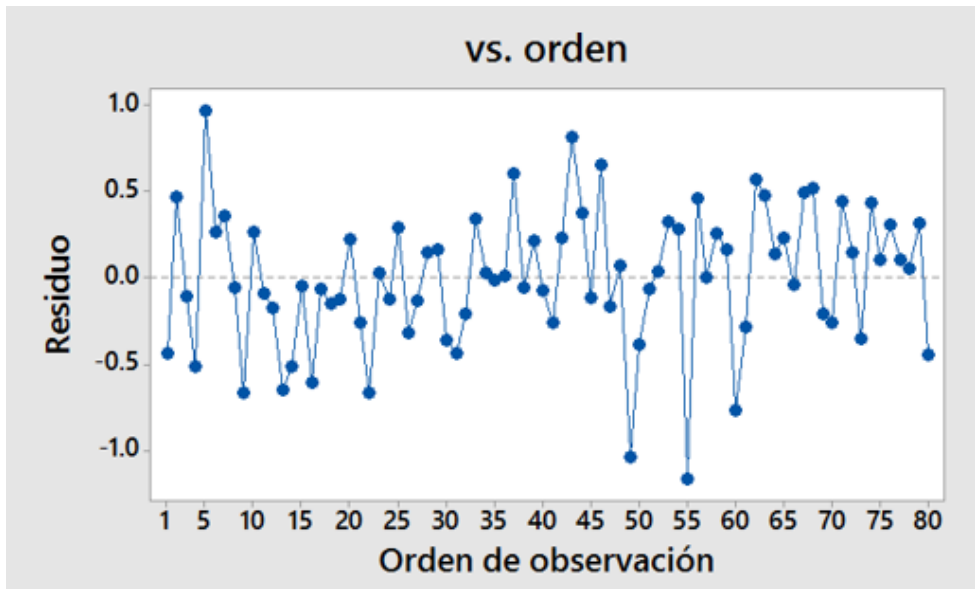
GRÁFICO 53: RESIDUO-VALOR AJUSTADO



Fuente: Elaboración propia

Como podemos apreciar hay en los gráficos, los puntos se concentran en la media, por lo que se observa una homocedasticidad en los puntos, aunque también se aprecia que hay un cierto grado de heterocedasticidad, esto tal vez por la sub-variable 2, referida a las herramientas de gestión del tiempo.

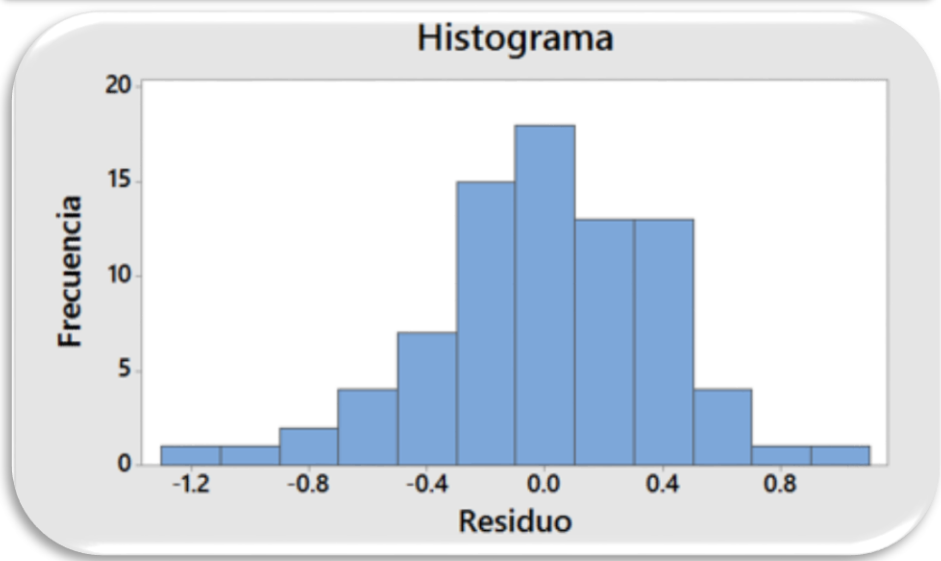
**GRÁFICO 54: ORDEN DE OBSERVACIÓN VS ORDEN**



Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar el gráfico nos indica que no hay autocorrelación de errores, y eso queda reafirmado también por el valor hallado con Durbin Watson, porque de lo contrario apreciaríamos muchos picos muy altos en el gráfico.

**GRÁFICO 55: HISTOGRAMA DE RESIDUOS CON V2, D1 Y D3**



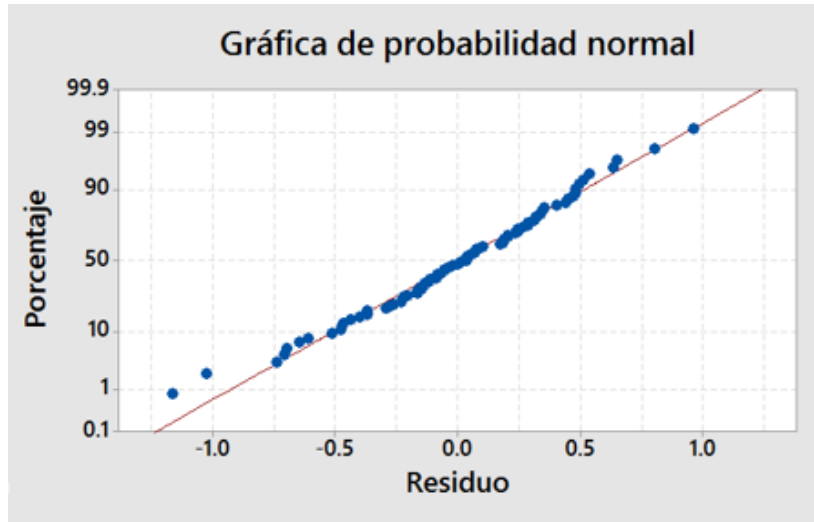
Fuente:

Elaboración propia



A diferencia del anterior histograma éste se asemeja de mejor manera a una silueta de la campana de Gauss, porque tiene una distribución normal, cuyos valores estimados tienen una tendencia de cercanía hacia la media.

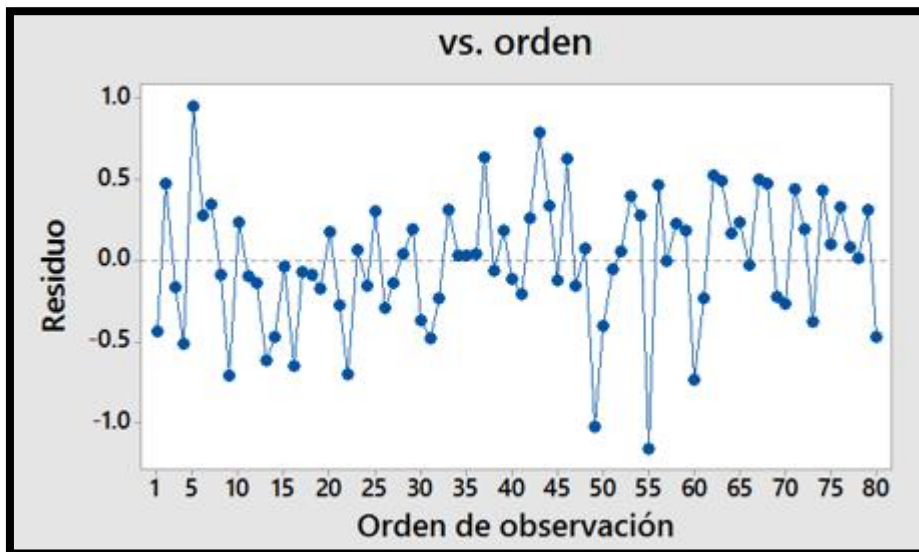
**GRÁFICO 56: GRÁFICA DE PROBABILIDAD NORMAL CON V2 D1 Y D3**



**Fuente:** Elaboración propia

Como podemos apreciar en los gráficos, los puntos se concentran en la media, por lo que se observa una homocedasticidad en los puntos, aunque también se aprecia que hay un cierto grado de heterocedasticidad, esto tal vez por la sub-variable 2, referida a las herramientas de gestión del tiempo.

**GRÁFICO 57: ORDEN DE OBSERVACIÓN VS ORDEN CON V2 D1 Y D3**



**Fuente:** Elaboración propia



Como podemos observar el gráfico nos indica que no hay autocorrelación de errores, y eso queda reafirmado también por el valor hallado con Durbin Watson, porque de lo contrario apreciaríamos muchos picos muy altos en el gráfico.



## CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** En esta tesis se conoció que existe una relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco, y esto se ve reflejado como lo demuestra según el análisis de Chi Cuadrado. Como el valor de sig (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir que la Gestión del Tiempo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Andina del Cusco-2016 ya que los estudiantes universitarios muy a menudo tienen que planificar, organizar, percibir el control sobre el tiempo, y utilizar las herramientas para la gestión del tiempo, para alcanzar los objetivos trazados, que muchas veces, aunque los alumnos no se den cuenta, tienen que establecerlos para el corto y largo plazo. Como se puede observar en las anteriores gráficas un 42.5% de los alumnos indicó que planifican sus actividades y un 37.5% señaló que elaboró un plan de vida para su futuro académico, profesional y personal.
- **SEGUNDA:** Los objetivos y prioridades también se relacionan significativamente con el rendimiento académico, como ya lo dijimos los objetivos son muy importantes para saber hacia dónde nos dirigimos, como el valor de sig (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir que los objetivos y prioridades se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina 2016. Por lo general la meta de los alumnos es la obtención de su título profesional, y también se propone en cuánto tiempo quieren alcanzar sus objetivos



para alcanzar sus respectivas metas, etc. Los estudiantes con frecuencias evalúan las consecuencias de sus acciones con sus objetivos a corto y mediano plazo en un 39% manifestó que lo hace habitualmente, mientras que un 21% lo hace algunas veces. Y esto depende de la orientación por parte de los padres de familia, con sus hijos, como también de los docentes, que vendrían como otros padres de los alumnos, en este proceso educativo en la Universidad. Cabe destacar que la motivación es muy importante para el logro de todos los objetivos trazados.

- **TERCERA:** Al igual que las anteriores variables, las herramientas para la gestión del tiempo de igual forma se relacionan significativamente con el rendimiento académico, como el valor de sig (valor crítico observado)  $0.025 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir que las herramientas para la gestión del tiempo se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016 y en este entender nos referimos que la planificación, como la programación son aspectos importantes a tener en cuenta, para el logro de nuestros objetivos, porque de lo contrario si no hay programación, entonces sería como echar a la suerte muchas cosas, en la vida diaria de una estudiantes como de una persona, profesional, colaborador, etc. El 40% de los alumnos refirió que algunas veces dejan sus tareas y/o actividades para la última hora, llegándose a que los alumnos muchas veces lleguen a estresarse, en cuanto actividad tengan que realizar. Sobre todo, esto se puede apreciar los fines de semestre, además muchos de los alumnos al margen de sus cursos, tienen también que llevar sus estudios de idioma y computación, y con el estrés de las tareas y/o actividades también tienen que saber manejar las presiones en sus respectivos



centros de enseñanzas de idioma y computación, los cuales la universidad también los ofrece.

- **CUARTA:** La organización y percepción de control sobre el tiempo se relacionan significativamente con el rendimiento académico, como el valor de sig (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir que la organización y percepción sobre el control del tiempo se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de: Economía de la Universidad Andina 2016. Ya que sin organización no pudiera haber una preparación adecuada con los medios que se disponga para hacer frente a las vicisitudes que se pudieran presentar en el proceso educativo, y al igual que ello, la percepción de control sobre el tiempo es importante, porque de lo contrario caeríamos en un constante estrés, al acumular muchas tareas y/o actividades a última hora. El 35% de los estudiantes indicó que evalúa algunas veces el cumplimiento de sus objetivos de acuerdo a su plan de actividades mientras que el 51% de los estudiantes calificaron como regular su gestión del tiempo en cuanto a la productividad académica dentro de la universidad.
- **QUINTA:** Muchos de los estudiantes de la escuela profesional de Economía no aprovechan adecuadamente su tiempo y por ende carecen de consciencia en la gestión del tiempo y esto es debido a que muchos de ellos no se trazan objetivos claros, objetivos definidos por ellos mismos, falta de motivación por parte de los familiares, como de ellos mismos (los alumnos), inmadurez en sus actitudes, ya que muchos de los alumnos ingresan a la universidad a una edad que oscila entre los 15-16 años de edad. Muchos de los alumnos, asisten a las aulas por un simple compromiso de pasar de año y en



muchas ocasiones la actitud de los estudiantes refleja que sólo están por algún compromiso, son pocos los alumnos que desde temprana edad muestran responsabilidad en su labor como estudiantes universitarios y así muestran una actitud más participativa e involucrada en las sesiones de clase y como de investigación.

- **SEXTA:** Las notas muchas veces no reflejan con exactitud el rendimiento académico de los alumnos, ya que ellos muestran otros aspectos, como sus virtudes, actitudes más participativas en las sesiones de clase, como su liderazgo que la ejercen cuando son parte de una organización como formar parte o liderar un círculo de estudios, o participar y/o dirigir una organización extraacadémica. Son las emociones, muchas veces, que juegan en contra de los alumnos, ya que, ante un examen oral, por ejemplo, la ansiedad, el nerviosismo, son factores que juegan en contra. Como también, lo menciona Goleman, hay la existencia de las inteligencias múltiples, y un alumno tendrá la predisposición y facilidades en alguna materia en particular (es el caso que un alumno le guste la microeconomía, o la macroeconomía, o que le guste la organización y/o planificación, o a otros les guste más las finanzas, etc) dentro de la currícula que ofrece la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina.
- **SÉTIMA:** Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) ofrecen muchas alternativas para la solución de los problemas; sin embargo, muchos estudiantes no aprovechan estos recursos como se espera. Un alumno, gracias al Internet, ahora puede descargar libros, textos, manuales, consultar bibliotecas virtuales, ver tutoriales, etc. Los alumnos (sobre todo en los adolescentes) si utilizan el Internet en sus casas o en cabinas públicas o si se conectan a una red wifi, por ejemplo, el que ofrece la universidad, acceden más a las redes sociales, a los juegos, que en muchos casos se



convierten en distractores que les provoca un desperdicio del tiempo, si lo utilizan en exceso sólo para eso.

- **OCTAVA:** Más del 50% de los alumnos de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina superan sus capacidades para tener un rendimiento educativo adecuado, mientras que un 48% subestima sus capacidades para tener un eficaz rendimiento académico. Los factores personales, sociales le son favorables por los hábitos que fueron inculcados desde el seno familiar, como a lo largo de la educación básica regular. Por ende, los factores de motivación, o aquellos factores que faciliten el desenvolvimiento del alumno universitario durante su periodo de estudio le serán favorables para desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales, etc (habilidades blandas).
- **NOVENA:** Las condiciones de infraestructura en la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco, sito en la Larapa, no son de las más adecuadas, ya que no dispone de una biblioteca especializada en el cuarto piso del pabellón de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, además de ello los pasillo con estrechos y para que un alumno disponga de los libros que requiere tiene que apersonarse a la biblioteca central; pero muy a pesar de ello no se debe de olvidar la autonomía de una persona (sea alumno o docente) para buscar, contar con las herramientas que necesitara, ya que actualmente se dispone de la tecnología como de la gestión propia para la consecución de objetivos.



## SUGERENCIAS

- **PRIMERA:** Los docentes tienen que dialogar muy a menudo sobre la importancia de la adecuada gestión del tiempo con sus alumnos, y esto debe suceder también con los padres de familia. El dialogar sobre estos aspectos es muy importante para los alumnos, ya que una adecuada comunicación sobre la gestión del tiempo les permitirá llevar una vida académica más ordenada, disciplinada, y con muchos resultados satisfactorios. Se tiene que desechar la procrastinación, o sea postergar muchas cosas y no hacerlos a última hora, el tiempo al igual que el aspecto económico, en específico el dinero, son aspectos de mucha importancia dentro de la economía.
- **SEGUNDA:** Los docentes, tienen que estimular, motivar a sus alumnos para la consecución de los objetivos que se hayan propuesto, y más que todo en la obtención de adecuadas calificaciones, que les permita proseguir con sus estudios con normalidad. Esto también es parte del área social de la Universidad Andina del Cusco, y en este aspecto, no sólo es una labor que corresponde a los docentes, sino que también los padres de familia, son agentes importantes, para lograr que los alumnos sientan de manera permanente esa motivación que los ayude a no desfallecer para alcanzar los objetivos que se hayan planteado.
- **TERCERA:** El diálogo es muy importante para conocer sobre los proyectos, problemas, inquietudes, sueños, etc. que tienen los diferentes alumnos, así que las autoridades, tienen que formar programas, campañas de motivación no sólo de intercambios, sino que también los alumnos puedan desempeñar, ofrecer sus servicios a precios módicos, o de manera gratuita a la comunidad en general para afianzar lo aprendido, lo cual les permitir





desarrollar sus competencias con ideas innovadoras, claro que esto es una sugerencia personal, que tendrá que ser revisada, por los responsables del caso.

- **CUARTA:** El avance acelerado de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación seguirá desarrollándose a niveles inimaginables, lo cual tiene que ser aprovechado tanto por los docentes y alumnos para las diferentes actividades como es la comunicación, la producción de información a través de las redes sociales, las diversas plataformas virtuales que ofrece el internet, como las redes sociales, etc. En este contexto, el docente no se ve sólo como un ente que suministre información, sino que su papel es ahora como organizador, orientador, facilitador de la información y prosumidor de una vasta cantidad de información que puede compartirla, no solo con sus alumnos sino con muchas personas a nivel nacional como internacional y esto será favorable para la gestión del tiempo de muchos alumnos, así como también contribuirá para su rendimiento académico en los diferentes cursos que puedan llevar, durante su formación académica.
- **QUINTA:** Los padres juegan un papel importante dentro del proceso educativo de sus hijos y es por ello que en todo momento debe de haber ese dialogo, con calidez, amistad que denote apoyo, participación de equipo y para lograr ello, los padres no solamente tienen que ser como entes proveedores de recursos materiales, sino que tienen que haber su amistad con sus hijos, y todo en un marco de unidad familiar, que puede sonar como una quimera, pero no imposible. Por ello tanto padres, como en el entorno educativo debe de haber el dialogo permanente para evitar embarazos no deseados, que muchas veces conducen a la formación de familias disfuncionales, alcoholismo, drogadicción, entre otros que puedan frustrar los objetivos y metas de los alumnos, quienes asumirán



esponsabilidades para el desarrollo a nivel social como económico de nuestra sociedad, región país y el mundo.

- **SEXTA:** Finalmente, indicar que el presente trabajo sólo es una parte del amplio mundo del conocimiento existente, por lo cual éste puede servir de consulta para posteriores trabajos sobre el tema abordado en el presente trabajo para el beneficio de muchos estudiantes, como de la población en general.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Espinoza, J. L. (2015). Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.
- Barceinas Paredes Fernando. (2001). *CAPITAL HUMANO Y RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO*. México.
- Barraza López, R., & González A., M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2).  
<https://doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- Cabrera, P. por J. (s. f.). [Cálculo de Tau b de Kendall.](#)  
Recuperado 22 de agosto de 2017, a partir de  
<http://investigayanaliza.blogspot.com/2013/11/calculo-de-tau-b-de-kendall.html>
- COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON Y SPEARMAN - DR. ENRIQUE SIERRA. (s. f.). Recuperado 21 de agosto de 2017, a partir de  
<https://es.scribd.com/doc/134574744/COEFICIENTE-DE-CORRELACION-DE-PEARSON-Y-SPEARMAN-DR-ENRIQUE-SIERRA>
- Díaz de Iparraguirre Ana Mercedes. (2009). La Gestión Compartida Universidad-Empresa en la Formación del Capital Humano: su relación con la promoción de la Competitividad y el Desarrollo Sostenible. Recuperado a partir de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20del%20Capital%20Humano.htm>



- Durán Aponte, E., & Pujol, L. (2013a). Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado a partir de <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/handle/11158/347>
- Durán Aponte, E., & Pujol, L. (2013b). Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado a partir de <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/handle/11158/347>
- Durán-Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Time management in young people starting academic studies at the Simón Bolívar University. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93–108.
- Fundación Pública Andaluza. (2015). *Gestión Eficaz del Tiempo: Primero lo Primero*. España: Fundación Pública Andaluza. Recuperado a partir de <http://www.andaluciaemprende.es/wp-content/uploads/2015/02/manual-gestion-del-tiempo.pdf>
- González Martínez, Elena, & Santos Palacios, Alberto. (2009). Administración del tiempo.
- Guiselle María Garbanzo Vargas. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43–63.
- Gujarati Damodar N. (2006). *Principios de Econometría* (Tercera Edición). España: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Ignacio Falgueras. (s. f.). La Teoría del Capital Humano: Orígenes y Evolución. Recuperado a partir de <http://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/La%20teor%C3%ADa%20del%20capital%20humano.pdf>
- La Serna Studzinski, K., & Beltrán Barco, A. (2009). ¿Cuán relevante es la educación escolar en el desempeño universitario? Universidad del Pacífico. Recuperado a partir de



<http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/418/Documento%20de%20Trabajo%2085.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Martínez Glez Alberto. (2015). La gestión del tiempo. Recuperado a partir de

<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1329>

Montes Gutiérrez Isabel, & Lerner Matiz Jeannette. (2011). *Rendimiento Académico de los estudiantes de Pre Grado de la Universidad EAFIT*. EAFIT, Colombia.

PEEPE UAC 2015-2021, U. (2015). PLAN ESTRATEGICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA 2015-2021. Universidad Andina.

Quevedo, F. (2011). La prueba de ji-cuadrado. *Medwave*, 11(12).

<https://doi.org/10.5867/medwave.2011.12.5266>

Recuerda, A. M., Varón, D. J., Ripoll, M. F. S., & Villalobos, A. R. (2012). La gestión del tiempo como habilidad directiva. En *3C Empresa, Investigación y pensamiento crítico* (pp. 6–30). Área de Innovación y Desarrollo SL. Recuperado a partir de

<https://riunet.upv.es/handle/10251/34359>

Tapia Paredes, M. A. (2010). *APLICACIÓN DE LA LEY DE PARETO EN LOS RECURSOS HUMANOS DE LA POLICÍA JUDICIAL*. ITSPN. Recuperado a partir de

<http://repositorio.itspn.edu.ec/handle/123456789/114>

Zambrano, R. B. A. (2012). *La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.



## ANEXOS

### MODELO DE LA ENCUESTADA APLICADA

#### UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Escuela Profesional de Economía  
Trabajo de Investigación

*Estimado alumno(a):*

El presente es un trabajo de investigación que nos ayudará a conocer sobre la gestión de tu tiempo y su influencia en tu rendimiento académico, lo cual ayudará para mejorar diversos aspectos educativos en la universidad, por lo cual te pedimos que nos ayudes respondiendo las siguientes preguntas con la mayor sinceridad del caso. Este es un cuestionario anónimo, por lo cual evita escribir tu nombre. Toda la información será confidencial. **¡Muchas gracias por tu ayuda!**

#### Información General

- ¿Cuántos años tienes?  
15-20 ( )    21-25 ( )    26-30 ( )    31-35 ( )    36-más ( )
- Género:  
Masculino ( )    Femenino ( )
- Actualmente, trabajas para cubrir los pagos de tus mensualidades  
Sí ( )    No ( )
- ¿A qué hora duermes y a qué hora te levantas?  
Duermo.....    Me levanto.....
- Vivienda:  
Familiar ( )    alquilada ( )    propia ( )    anticresis ( )
- Grado de instrucción de los padres:  
Primaria ( )    secundaria ( )    técnica ( )    universitario ( )    post grado ( )



1. ¿Constantemente planificas la realización de tus actividades académicas - personales con fechas pre establecidas y éstas las cumples como determinaste?



- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

2. ¿Haz elaborado un plan de vida (que comprende tu desarrollo personal, académico, social, económico, sentimental, etc) de manera programada para el logro de tus metas y en cada uno de los aspectos anteriormente indicados evalúas periódicamente su cumplimiento?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

3. ¿Con frecuencia evalúas las consecuencias de tus acciones en tus objetivos a largo plazo?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

4. ¿Constantemente utilizas una agenda física o virtual para planificar tus actividades y tareas (académicas y personales)?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

5. ¿Habitualmente realizas tus tareas, actividades con anticipación a la fecha de entrega y/o presentación de tus trabajos?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )





6. ¿A menudo evalúas las consecuencias del inadecuado uso de tu tiempo y evitas recaer en ellas?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

7. ¿Constantemente calculas mal el tiempo para realizar tus actividades y/o tareas?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

8. ¿Evalúas el cumplimiento de tus objetivos establecidos en tu plan de actividades, según el cronograma establecido y a su vez corriges los errores?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

9. ¿Cómo calificas tu gestión de tiempo con relación a tu productividad académica y personal?

- Excelente ( )
- Buena ( )
- Regular ( )
- Mala ( )
- Muy mala ( )

10. ¿Asistes de forma regular, puntual y disciplinada a tus sesiones de clase de todos tus cursos?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

11. ¿Constantemente sueles auto motivarte para cumplir tus deberes y actividades para el desarrollo de tu formación académica?



- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

12. Con la sinceridad del caso, haciéndote una autoevaluación, tu rendimiento académico del inicio hasta el actual semestre, ¿cuál es tu calificación promedio obtenido de tu rendimiento académico, sabiendo que: 1=Muy bajo, 2=Bajo, 3=Regular, 4=Bueno, 5=Excelente)

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Bajo ( )
- Muy bajo ( )

13. ¿De acuerdo a la clasificación de fuentes de ingresos y rentas, cuál de las siguientes alternativas es la que perciben con mayor frecuencia tus padres, apoderado(a) o tu persona? Marque con una X una sola alternativa:

- A. **Rentas de 1era categoría** (alquilan sus casas, carros o maquinarias, y cobran un ingreso fijo por cada uno de ellos). Ejemplos: dueños de casas, oficinas, centros comerciales, carros, maquinaria pesada, etc.
- B. **Rentas de 2da categoría** (prestan dinero de manera personal para ganar intereses y/o perciben dietas como autoridades políticas). Ejemplo: personas que ocupan cargos políticos como: específicamente: alcaldes, regidores, consejeros regionales
- C. **Rentas de 3ra categoría** (Es dueño o accionista de su propia empresa) Ejemplo: Es dueño o accionista de una agencia de viaje, hotel, ferretería, etc.
- D. **Rentas de 4ta categoría** (Presta de manera independiente sus servicios profesionales o de oficio. Ejemplo: es odontólogo, albañil, gasfitero, contador, abogada, etc. no tienen jefe ni lugar fijo de trabajo, ni horarios fijos de trabajo)
- E. **Rentas de 5ta categoría** (Está en planilla y trabaja en el sector público o privado. Ejemplo: enfermera permanente que viene laborando de 1 a más años en el hospital Regional)

14. ¿Tus padres o apoderado(s) (a) (s) conversan contigo, se interesan por tus problemas personales y te motivan para ayudarte a resolverlos?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )



15. ¿Regularmente las acciones de tus amigos(as) contribuyen en la mejora de tu formación académica?

- Siempre ( )
- Habitualmente ( )
- Algunas veces ( )
- Pocas veces ( )
- Nunca ( )

16. ¿Cómo aprecias a tu universidad considerando los siguiente, como: la infraestructura, los ambientes de trabajo, los reglamentos, la malla curricular, los syllabus, control de asistencia y evaluaciones de alumnos y docentes, ¿etc.?

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Bajo ( )
- Muy bajo ( )

17. ¿Cómo evalúas la metodología de enseñanza de tus docentes tomando en cuenta los siguientes factores: tiene dominio del tema, es práctico, actualiza su información de forma permanente, es didáctico, es motivador, sus clases lo hace de forma dinámica, ¿es divertida en sus sesiones de clase?

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Bajo ( )
- Muy bajo ( )

18. ¿Cómo calificas el nivel de liderazgo, empatía, carisma, responsabilidad, puntualidad, profesionalismo, calidez y alegría que transmiten tus docentes?

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Bajo ( )
- Muy bajo ( )



ALUMNOS MATRICULADOS POR INTERVALO DE PROMEDIO PONDERADO Y SEXO																												
ESCUELAS PROFESIONALES	TOTAL	CALIFICACIÓN 1/																										
		Menor a 7									Entre 7 y 13									Mayor a 13								
		TOTAL			Entre 0 y 3			Entre 4 y 6			TOTAL			Entre 7 y 9			Entre 10 y 13			TOTAL			Entre 14 y 16			Entre 17 y 20		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
2016-1	ECONOMÍA	991	457	534	157	87	70	820	364	456	14	6	8															
2016-2	ECONOMÍA	1009	452	557	95	51	44	889	394	495	25	7	18															

Fuente: Dirección de Servicios Académicos

ALUMNOS MATRICULADOS POR INTERVALOS DE CRÉDITOS MATRICULADOS Y SEXO													
ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	CRÉDITOS MATRICULADOS											
		Menor a 16 créditos			Entre 16 y 22 créditos			Mayor a 22 créditos					
		T	M	F	T	M	F	T	M	F			
2016-1	ECONOMÍA	991	457	534	157	87	70	820	364	456	14	6	8
2016-2	ECONOMÍA	1009	452	557	95	51	44	889	394	495	25	7	18

Fuente: Dirección de Servicios Académicos

ALUMNOS MATRICULADOS POR INTERVALO DE CRÉDITOS ACUMULADOS Y SEXO																															
ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	CRÉDITOS ACUMULADOS																													
		Menor a 23 créditos			Entre 23 y 44 créditos			Entre 45 y 66 créditos			Entre 67 y 88 créditos			Entre 89 y 110 créditos			Entre 111 y 132 créditos			Entre 133 y 154 créditos			Entre 155 y 176 créditos			Entre 177 y 198 créditos			Entre 199 y 220 créditos		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
		2016-1	ECONOMÍA	991	457	534	157	87	70	820	364	456	14	6	8																
2016-2	ECONOMÍA	1009	452	557	95	51	44	889	394	495	25	7	18																		

Fuente: Dirección de Servicios Académico



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida se relaciona la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida se relacionan los objetivos y prioridades y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?</li> <li>¿En qué grado se relacionan las herramientas para la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?</li> <li>¿En qué medida se relacionan la organización y percepción de control sobre el tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016?</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar en qué medida se relaciona la Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer en qué medida se relacionan los objetivos y prioridades y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.</li> <li>Saber en qué grado se relacionan las herramientas para las Gestión del Tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.</li> <li>Averiguar en qué medida se relaciona la organización y percepción de control sobre el tiempo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016,</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mayor atención en la Gestión del Tiempo mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016aporta positivamente al Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mientras mayores sean los objetivos y prioridades mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.</li> <li>Mientras se utilice muchas herramientas para la Gestión del Tiempo mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.</li> <li>A mayor organización y percepción sobre el control del tiempo mayor será el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco-2016.</li> </ul>	<p><b>INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Gestión del Tiempo</p> <p><b>DEPENDIENTE:</b></p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>La población está constituida por los estudiantes regulares de la escuela profesional de Economía, de la Universidad que suman 1080 y la muestra será de 80 alumnos.</p>	<p><b>Tipos de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptiva</li> <li>Correlacionar</li> </ul> <p><b>Método:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análítico</li> <li>Sintético</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Encuesta</li> <li>Entrevista</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Cedula de Entrevista</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia



**ENTREVISTA CON DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ECONOMÍA**

**Entrevista al Mg. Ramiro Ignacio Flores Lucana, Director del Departamento  
Académico de la Escuela Profesional de Economía**

**1. (Tesisista) ¿Cuál es su concepto referente a la Gestión del Tiempo?**

**(Entrevistado)** Para mi gestión del tiempo es cómo organiza el estudiante su tiempo, su horario, con sus actividades que va a realizar en el día, eso sería como organizar su disponibilidad de tiempo en las actividades que va a realizar.

***Tesisista:** La organización en la distribución de nuestro tiempo, nos permitirá tener incluso más tiempo del que se había previsto, la gestión de tiempo es la distribución racional del tiempo, y en ello tienen que tener en cuenta los estudiantes, ya que las normas, exigen al alumno, además de llevar las asignaturas referidas a su carrera profesional, tiene que contar con la certificación de estudio de informática y de un idioma extranjero.*

**2. (Tesisista) ¿Considera relevante la gestión del tiempo en los alumnos de la escuela profesional de economía?**

**(Entrevistado)** Definitivamente porque como verás, la carrera de Economía, es una carrera que tiene dentro de sus asignaturas no solo a nivel de teorías o letras, sino también más ciencias, entonces debe de organizarlo (el tiempo) de mejor forma para sus clases teóricas, para su investigación bibliográfica y para realizar sus tareas, eso es totalmente fundamental administrar de mejor forma su tiempo.

***Tesisista:** Los alumnos de la escuela profesional de Economía, tienen que tener en cuenta la gestión del tiempo, para que puedan contar con las facilidades en cuanto a tiempo, ya que, en dicha escuela, además de la teoría, en la escuela también se exige la investigación, para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para su desarrollo persona, como académico.*

**3. (Tesisista) ¿Qué beneficios brinda una adecuada gestión del tiempo?**

**(Entrevistado)** En principio cumplir con las actividades que se ha trazado (el estudiante) como metas, porque si no lo va a administrar o no va a racionalizar su tiempo adecuadamente, probablemente no va a cumplir con sus propuestas establecidas en el día.

*Tesisista:* Con una adecuada gestión del tiempo, el alumno, como cualquier otra persona podrá conseguir sus objetivos propuestas, que le ayuden a su realización personal, como a lograr metas que tanto añoraba. El cumplimiento de metas y objetivos, hacen posible una mejora en muchos aspectos de nuestras vidas, lo cual contribuirá al alumno en su formación no solo académica, sino también profesional, para que pueda tener un futuro de muchos éxitos.

**4. (Tesisista) ¿A qué edad, considera que un alumno tiene en claro sobre la importancia de la gestión del tiempo en su vida?**

**(Entrevistado)** El estudiante universitario en verdad recién más o menos a partir del 4º ciclo o el segundo año de estudio universitarios recién pues adquiere, si se quiere, una determinación definitiva de lo que va a lograr, por ejemplo, una profesión, un título universitario, yo pienso que a partir 4ª ciclo recién va a empezar a sentar cabeza, como lo llamamos nosotros, y a empezar a aprovechar toda la disponibilidad de su tiempo.

*Tesisista:* Actualmente los alumnos están ingresando desde temprana edad, ni bien egresan de sus respectivos colegios, los alumnos ingresan al mundo de la universidad; sin embargo, muchos de los alumnos cachimbos, que en su mayoría son adolescentes, no cuentan con la madurez, para tomar las cosas en serio, salvo algunas excepciones que, si toman consciencia de su realidad, y por ello trabajan abnegadamente para el logro de sus propósitos en su vida académica.

**5. (Tesisista) ¿Ante qué edad nos referimos aproximadamente?**



**(Entrevistado)** 18 años pienso, porque los chicos están entrando muy temprano, están entrando a los 17 años, creo que apenas hayan cumplido los 18 años, ya el chico empieza a tomar consciencia de lo que esta, y empieza pues a administrar su tiempo de mejor manera o al menos a querer valorar cuán importante es administrar su tiempo.

***Tesista:** Como lo manifiesta nuestro entrevistado, muchos de los jóvenes recién empiezan a tener consciencia de la adecuada gestión de su tiempo, cuando cumplen 18 años, aproximadamente, pero en mi opinión, ya los jóvenes maduran cuando tienen ya responsabilidades que asumir, como por ejemplo, ser padre o madre de familia, tener que laborar y estudiar al mismo tiempo y eso les obliga a adoptar una actitud más realista para la mejora de su condición actual, o sea que la madurez viene cuando una persona tienen que asumir las responsabilidades de sus actos, mientras tanto, quienes no tuvieran esas responsabilidades, entonces, vivirán de una manera superficial.*

**6. (Tesista) En su experiencia como docente en la escuela profesional de Economía, notó ¿que sus alumnos manejan el criterio de gestionar su tiempo? y si su respuesta fuera afirmativa, díganos, ¿en qué nivel se da?**

**(Entrevistado)** Yo te puedo decirte que, a nivel general, yo soy profesor de un promedio del 4<sup>a</sup> ciclo, 5<sup>a</sup> ciclo. He visto que los chicos no siempre están administrando adecuadamente su tiempo en términos generales; sin embargo, quizás el motivo de lo que sucede es que no hay una exigencia no sólo de parte de ellos sino de terceros en este caso de sus padres o de los mismos docentes. Ellos (los alumnos) piensan simplemente que vienen a cumplir o por asistir, pero debe existir paralelamente una exigencia desde casa, también los profesores mismos y de modo de que los alumnos hagan una adecuada gestión del tiempo.

Algunos no lo están haciendo, lo toman como una situación de pasar nada más o simplemente por cumplir. Mi respuesta, es que (los alumnos) no están tomando esa consciencia como debe ser.





*Tesista:* Como lo indicamos anteriormente la situación de muchos de los alumnos, es que no están administrando adecuadamente su tiempo, y es que muchos de los estudiantes asisten por compromiso u obligación, o como lo dice nuestro entrevistado, simplemente asisten por pasar, y nada más. Los alumnos actualmente no toman consciencia de cómo debe ser su actuar, en relación a su gestión de su tiempo, y en consecuencia a su desempeño académico, y rendimiento académico.

**7. (Tesista) ¿Considera que la gestión del tiempo en los estudiantes de la escuela profesional de economía, contribuirá significativamente en su adecuado rendimiento académico?**

**(Entrevistado)** Definitivamente es parte, aquel que lo realice bien, aquel que aproveche el tiempo para estudiar dará pues unos buenos exámenes, podrá cumplir con sus tareas y podrá realizar los trabajos de investigación, porque ahora últimamente las exigencias en la formación académica son muy exigidas, tienen que cumplir una serie de actividades dentro de los planes de aprendizaje, entonces paralelo a ello si lo organizan o administran bien su tiempo van a tener resultados positivos.

*Tesista:* La adecuada gestión del tiempo definitivamente contribuirá a que los alumnos tengan un eficiente rendimiento académico, y lograr así en el corto y mediano plazo concluir satisfactoriamente sus estudios, para poder laborar en el mercado ocupacional y tener ingresos económicos que le permitan gozar de una calidad de vida, para con ellos, como para sus familias.

**8. (Tesista) ¿Considera que un adecuado rendimiento académico se ve sólo reflejado en las notas que obtienen los alumnos?**

**(Entrevistado)** No siempre, decimos que la calificación es el fiel reflejo del estudiante, el alumno puede demostrar mucha habilidad, muchas competencias si se quiere, muchas habilidades y a la hora de rendir un examen, o dar un examen oral, o dar una exposición siempre, por un lado, les traiciona los nervios o de



repente existen otros factores complementarios, por ejemplo, pueden descompensarse.

Yo he visto a muchos estudiantes que son bien hábiles, son capaces, son inteligentes, pero en el momento que quieres medir la suficiencia a veces se sienten traicionados por su estado anímico, falla el nerviosismo, también de por medio, yo diría, la alimentación o de repente vienen desde lejos, que sé yo, se sienten cansados. En sí, para mí, las calificaciones no son un buen indicador del rendimiento, más bien, cuando tu observas el comportamiento, si se quiere, esa capacidad lo demuestra, sus virtudes, eso para mí, sería lo más rescatable.

***Tesista:** Como lo señaló anteriormente nuestro anterior entrevistado, como también lo indica el Mg. Ramiro Flores, muchos de los docentes actualmente tienen en cuenta el tema de las inteligencias múltiples, si es importante tener el registro cuantitativo del desempeño académico de los estudiantes, pero éste no es determinante.*

**9. (Tesista) ¿Cómo se ha ido presentando el rendimiento académico en los estudiantes a lo largo de su carrera como docente en esta casa de estudio superior? ¿El rendimiento académico de los estudiantes de antes era mejor que los de ahora?**

**(Entrevistado)** Creo que, si hacemos esa comparación del antes y hoy, definitivamente el rendimiento académico, la formación misma, el aprovechamiento del aprendizaje, antes era mejor, porque había más esfuerzo, más exigencia y en sus actividades académicas tenían que esforzarse, visitando las bibliotecas, digamos realizando manualmente sus tareas, sus problemas, por ejemplo, en el área de matemática. Pero ahora tenemos mucha facilidad. La tecnología es para mí un instrumento que mellado ha disminuido su capacidad de inteligencia, porque si ahora los alumnos quieren hacer una tarea, entonces solo copian y pegan o simplemente aplican una fórmula, un programa, un software, y listo se acabó, se resolvió la tarea, no hay mucho esfuerzo.



Bueno eso estará vinculado con una habilidad, que conocen, pero de todas maneras el desarrollo, la inteligencia viene cuando uno se esfuerza, cuando uno digamos lee bastante, ese instrumento de la comprensión lectora, antes era mejor que ahora, ahora el rendimiento de lectura es poco, hay mucha gente que se dedica más a obtener del internet ya cosas que están resueltas y simplemente copian y pegan.

***Tesista:** La inadecuada utilización de los recursos, no contribuirán a los objetivos esperados, los instrumentos, como las herramientas, son neutrales, y estas dependen para los fines que las vayamos a utilizar. Si bien es cierto que gracias al internet la información está al alcance de muchas personas, en consecuencia, será el interés, dedicación, esfuerzo de las personas, para que sepan utilizarlas e manera adecuada, para su provecho, porque de lo contrario simplemente, no tendrá algún aporte en especial.*

#### **10. (Tesista) ¿Cuáles son los factores para que un alumno tenga un adecuado rendimiento académico?**

**(Entrevistado)** Uno como lo dije las nuevas tecnologías educativas, y otro de hecho, que (los alumnos) no saben administrar su tiempo para dedicarse, quizás lo distraen en actividades que no están vinculadas a su formación académica, no hay una buena organización. Otro de los motivos que podría ser es el factor socioeconómico familiar, de hecho, para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico, una capacidad intelectual alta debe tener una buena alimentación también, o la distancia, el tiempo que administran (los estudiantes), se tienen que trasladarse desde provincias o distritos lejanos y muchas veces llegan tarde, si se apresuran llegan cansados, agotados, entonces hay problemas.

***Tesista:** Las nuevas TIC (tecnologías de la información y la comunicación), nos referimos a los nuevos dispositivos, como son los smartphones, tabletas, laptops, etc., contribuirán en el proceso educativo de los estudiantes, si son utilizados para fines educativos que les ayude a obtener información de utilidad, otro de los factores que contribuirán para un adecuado rendimiento académico, es la*



*adecuada gestión del tiempo de los alumnos, para con su tiempo, durante su proceso académico. Otro de los factores que contribuirán al desarrollo socioeconómico de los alumnos son los factores socioeconómicos, de la relación y atención de los padres para con sus hijos, tal vez ya no de manera como lo hacían en el colegio, pero el afecto, el interés de los padres por sus hijos, no debe de faltar, ya que es muy importante. La alimentación que tenga un estudiante también le será de mucha utilidad.*

**11. (Tesisista) Hay juega un papel importante el rol de los padres**

**(Entrevistado)** Definitivamente es un papel muy importante, los hijos no siempre gozan de la compañía de los papas, viven solos, o como dices están abandonados porque los papas están dedicados a otras actividades y la motivación, la exigencia siempre es importante.

*Tesisista:* El dialogo, la atención de los padres, es muy importante y esto también depende del nivel académico de los padres, en cuanto más instruidos estén los padres, estos tendrán mejores actitudes de comprensión y entendimiento con sus hijos y así la confianza será recíproca.

**12. (Tesisista) ¿Se realizan acciones, a nivel de los docentes, referente a la Gestión del tiempo de los alumnos? y si su respuesta fuera afirmativa, díganos, ¿cuáles son estas?**

**(Entrevistado)** Ya en la universidad se está implementándose el programa de tutoría, hay un asesoramiento muy cercano sobre estas orientaciones de cómo gestionar su tiempo, cómo dedicarse a estudiar, cómo cumplir con las tareas, por lo menos uno va conversando de cerca como tutor, cuáles son los factores que le están influyendo en su poco rendimiento, entonces uno conoce, les motiva, les orienta. Ese asesoramiento es de cerca fundamental para resolver estos problemas

*Tesisista:* Los diversos programas que se vayan a desarrollar son de importancia para mantener las relaciones entre los estudiantes y los docentes, para ello se tiene que tener en cuenta que las relaciones tienen que ser cordiales, para que el



*alumno sienta la confianza de sus docentes, ya que un trato poco amigable y déspota no contribuirá en nada, por más que se cree el mejor programa de tutoría en una universidad. Todo depende del interés y motivación que tengan los alumnos, y para ello están los docentes, para ayudarles a despertar sus habilidades, y conseguir a obtener su ansiado título profesional, y a esa tarea se suman también terceras personas, como los padres, amigos, familiares, etc.*

**13. (Tesisista) ¿Cuál es su recomendación para que los alumnos tengan un buen rendimiento académico en su proceso educativo y para que gestionen de mejor manera su tiempo?**

**(Entrevistado)** El estudiante si realmente ha venido a formarse para ser un profesional tiene que cumplir su ética, cuál es esa ética, de cumplir lo que ha venido a realizar, a estudiar, porque (el alumno) tiene que organizarse adecuadamente, en verdad existe tiempo para todo pero falta esa organización, lo que les recomendaría es que cumplan ese papel de estudiante como debe ser, que cumplan ese rol de estudiante que han optado de acuerdo a lo que ellos mismos han empezado a valorar que estudiar para ser profesionales. Lo más importante y lo que les van a dejar lo papas, los papas, les están apoyando, ellos quieren que sus hijos sean profesionales, entonces tienen que aprovecharlo, no hay otra.

**Tesisista:** *La mejor herencia actualmente de los padres hacia sus hijos, es la educación, la educación que les servirá para desempeñarse adecuadamente en un mundo cada vez más competitivo y para ello como lo señala nuestro entrevistado los alumnos tienen que organizar su tiempo para el logro de sus metas y objetivos para el logro de sus ansiados sueños.*



**PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA CON DOCENTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**Entrevista al profesor Carlos Villantoy, Director de la Escuela Profesional de  
Economía**

**1) (Tesisista) ¿Cuál es su concepto referente a la Gestión del Tiempo?**

**(Entrevistado)** Bien la gestión del tiempo es ordenar tus horas, dividir las desde que te duermes hasta que te levantes, qué haces en el transcurso del día, el tiempo en ordenarse. Escuchaba y decía que el mundo es tan dinámico y hay que estar haciendo de todo, hay que aprender a vivir días de 28 horas, o sea como haces, si el tiempo no te alcanza, porque el alumno promedio hay veces ya no sólo estudia, trabaja, hay veces tiene responsabilidades como padre o como algunas otras acciones como hijo, entonces, si , antes dormías 6 horas, ahora ante tanta responsabilidad que tienes puedes dormir ya 4 horas, estás aumentando tu día no de 24, sino es a 2 horas, que estas dejando de dormir puedes trasladarla a hacer otro tipo de actividades como estudiar, entonces es muy importante gestionar, o sea que cosa haces desde que te levantas: me levanto, me baño, me lavo de ahí 7 de la mañana.

De las 24 horas cómo las divido: 6 horas me las dedico a dormir, luego tengo que estudiar, tengo que trabajar, tengo que estudiar unas 7 horas, ahí van 13 horas, de ahí tengo que trabajar unas 7 horas, son 20 horas, las otras 4 horas en qué las distribuyo, de repente paso con mis padres, tengo actividades de ocio, veo cine, todo eso, entonces, si yo cada que estoy dividiendo mi tiempo de 1 día, por ejemplo, y veo que mi rendimiento académico está bajo, entonces tengo que quitar horas de sueño o de otras actividades para dedicarlas a ese rendimiento académico.

**Tesisista:** *Para nuestro entrevistado, la gestión del tiempo, tiene que ver con la distribución del tiempo, de las horas con las que cuenta el estudiante, desde que se levanta hasta la hora en que se duerme. Ya que las actividades prioritarias en el proceso educativo de un estudiante, tiene incidencia en sus objetivos planteados, y si, este, no las tuviera, ya de por sí, de manera implícita, desde que se decide por una carrera, e ingresa a una universidad, el estudiante tiene que saber gestionar su tiempo, para mantener adecuados indicadores educativos, que*



*le permitan proseguir culminar de manera exitosa el proceso educativo. La realidad, depende del esfuerzo de los alumnos y si hay que eliminar horas de ocio o de sueño, si su rendimiento académico fuere bajo, entonces tendrá que realizar mucho más esfuerzo y continuar y no desfallecer en este proceso.*

**2) (Tesisista) ¿Considera relevante la gestión del tiempo en los alumnos de la escuela profesional de economía?**

**(Entrevistado)** Por supuesto, no solo en la escuela profesional de Economía, sino en cualquier persona responsable que sabe distribuir su tiempo en las cosas que son realmente los objetivos que tiene en la vida.

*Tesisista:* La gestión del tiempo, es muy importantísima, para el planteamiento, la organización, eficiente y eficaz del proceso educativo de un estudiante o de una persona con muchas responsabilidades y esto viene desde la formación en casa, en donde se imparte la educación básica.

**3) (Tesisista) ¿Qué beneficios brinda una adecuada gestión del tiempo?**

**(Entrevistado)** Primero orden, puntualidad, responsabilidad y cumplir tus objetivos en el corto y mediano plazo.

*Tesisista:* Tal como lo señala nuestro entrevistado una adecuada gestión del tiempo, traerá como beneficios, como hábitos que moldearán nuestras actitudes para encarar los retos que a un estudiante se le presente.

**4) (Tesisista) ¿A qué edad, considera que un alumno tiene en claro sobre la importancia de la gestión del tiempo en su vida?**

**(Entrevistado)** Uhhmm 18 años o 20 años, más o menos donde tienen actividades más personales y más específicas y responsabilidad con su familia.

*Tesisista:* Nuestro entrevistado indica que a los 18 o 20 años de edad es una edad en la que un estudiante tiene en claro sobre la importancia de una adecuada gestión de su tiempo, en mi opinión diría que muchas veces la madurez, para tener



*en cuenta sobre la importancia de la gestión del tiempo, vendría a darse unos años más adelante, como a los 22 a 25 años de edad, intervalo de tiempo, en el que ante los problemas, como responsabilidades, que se le pueda presentar a un estudiante, ya va siendo más consciente, sobre su realidad y los objetivos que se haya tenido planeado hacer. Así como también una persona madura ya cuando tiene problemas.*

**5) (Tesisista) ¿Cuáles son los factores para que un alumno tenga en cuenta una adecuada gestión de su tiempo?**

**(Entrevistado)** Primero orden y responsabilidad, o sea en la universidad ya no hay un auxiliar que te exija entrar a un salón, en colegio, si todavía, pero si tenemos educados adecuadamente a nuestros hijos desde colegio, yo creo que la universidad es un salto más a expresar este orden que tiene el tiempo.

Por ejemplo, si un niño viene a su casa almuerza y luego se dedica a jugar, viene a las 10 de la noche y recién empieza a hacer la tarea, entonces no está organizando bien su tiempo. Si no hay un orden de los padres a esos niños, creo que formarlos luego va a hacer más complicado, no.

**Tesisista:** *Los adecuados hábitos adquiridos desde el hogar, y que estén sólidas, les serán favorables a un alumno, para que tenga en cuenta su adecuada gestión del tiempo y le dedique de manera organizada las diversas actividades académicas, como extra académicas, que tuviese. A saber, darse cuenta sobre las oportunidades y ventajas de no procrastinar muchas actividades y/o tareas pendientes.*

**6) (Tesisista) Hay juega un papel importante el rol de los padres**

**(Entrevistado)** Es una adecuada formación en qué hacen, qué tiempo de ocio tienen y qué tiempo de estudio tienen.

**Tesisista:** *Los padres fueron, son y serán los aliados estratégicos para orientar, sugerir alternativas adecuadas en la toma de decisiones de sus hijos, por ello el*





*dialogo permanente es de suma importancia entre padres e hijos, para una adecuada organización y consecución de metas y objetivos. No porque los hijos estén en la universidad, los padres se desinteresan por las actividades de los hijos y dejando todo a los docentes o a la universidad, ese es un error que se repite muy a menudo en nuestra sociedad.*

**7) (Tesisista) En la actualidad padre y madre tienen que trabajar, entonces los hijos no tienen quien les controle, y los padres aducen, en su mayoría, no tener tiempo**

**(Entrevistado)** Yo no creo que no tengan tiempo, entonces si no tienen tiempo no están gestionando bien su tiempo, entonces siempre hay un tiempo para los hijos, si no, entonces para que traigo un hijo al mundo, si lo voy a matricular en un colegio bueno o en una universidad, y que ellos se ocupen de esa labor, creo que no es así, no, están gestionando mal el tiempo los padres.

***Tesisista:** Como lo señalamos anteriormente el dialogo entre padres e hijos es muy importantísima, y sobre todo los padres tienen que estar atentos, no solo con el aspecto académico de los hijos, sino también en su vida personal, en conocer cuáles son los proyectos, las emociones, sentimientos, etc. de sus hijos. Ya que, si bien es cierto, no hay auxiliar que controle a los estudiantes, estos no pueden desprenderse de sus objetivos y metas trazadas, como también de su vida afectiva y emocional y de otros aspectos, como el amor de padres, la alimentación, etc.*

**8) (Tesisista) En su experiencia como docente en la escuela profesional de Economía, notó ¿que sus alumnos manejan el criterio de gestionar su tiempo? y sí su respuesta fuera afirmativa, díganos, ¿en qué nivel se da?**

**(Entrevistado)** Es relativo, yo he visto que la mayoría no administra bien su tiempo, yo creo que a finales en el 8<sup>a</sup>, 9<sup>a</sup> ciclo, cuando ya les ha golpeado la currícula o algún otro factor recién empiezan a organizarse mejor en cuanto al tiempo.

***Tesisista:** Dicen que muchas veces somos conscientes de nuestros actos cuando estamos en tiempos de crisis, y esto es motivo para sentar cabeza y darse cuenta*



*de que realmente se tienen que gestionar aspectos de nuestras vidas para tener un futuro mejor. Hay muchos adolescentes que están ingresando a las universidades, pero aún no consiguen darse cuenta de las responsabilidades que tienen para consigo mismos y caen en idea de que la universidad es solo un espacio de socialización, donde el estudio es algo tedioso e incómodo.*

**9) (Tesisista) ¿Considera que la gestión del tiempo en los estudiantes de la escuela profesional de economía, contribuirá significativamente en su adecuado rendimiento académico?**

**(Entrevistado)** Por supuesto, no solo en su rendimiento académico sino en cualquier labor que hagan fuera de la universidad también no, académico, laboral también.

*Tesisista: Como vuelve a recalcar nuestro entrevistado, la adecuada gestión del tiempo contribuirá, tal vez no determinista, pero coadyuvará a tener más tiempo para hacer otras actividades de interés que ayuden al logro de las metas y objetivos propuestos por los estudiantes.*

**10) (Tesisista) ¿Considera que un adecuado rendimiento se ve sólo reflejado en las notas que obtienen los alumnos?**

**(Entrevistado)** No necesariamente no, creo que los docentes tenemos que manejar ese tema que se llama inteligencias múltiples, hay muchos aspectos de repente (los alumnos) están nerviosos o ha pasado algo un día anterior, pero creo que la educación no solo es de noche sino es un proceso en el que se elabora una real nota. Creo que la sociedad en sí es el que son los verdaderos gestores que van a poner la nota aprobatoria o desaprobatoria

*Tesisista: El término de “Inteligencias múltiples”, señalado por Goleman, en el siglo pasado, significó un nuevo paradigma del que mucho se habló y continúa hablando, como lo manifiesta nuestro entrevistado, pues comparto lo referido por nuestro entrevistado, ya que hay otros aspectos para darse cuentas de la capacidad, competencias, inteligencias, etc., que poseen los alumnos. Es cierto*



*que muchas veces el nerviosismo, la ansiedad, pueden jugar una mala pasada en el momento menos pensado.*

**11) (Tesisista) ¿Cómo se ha ido presentando el rendimiento académico en los estudiantes a lo largo de su carrera como docente en esta casa de estudio superiores? ¿El rendimiento académico de los estudiantes de antes era mejor que los de ahora?**

**(Entrevistado)** Bueno anteriormente era mucho mejor leíamos libros, no teníamos tanto acceso a la nueva tecnología, al internet, pero si leíamos libros, cosa que los chicos de ahora no lo hacen, ven un resumen, buscan Wikipedia eso copiar, pegar y creo que eso no es un trabajo. Creo que la facilidad, el acceso al nuevo conocimiento y a la nueva tecnología debería de mejorar mas no disminuir el rendimiento académico, y eso es lo que está pasando. Tenemos que encontrar opciones, maneras que las herramientas de internet no sean una facilidad, una especie de decidía para los chicos, sino que, en base al internet, leyendo libros, formándose más, tendríamos un mejor producto en cuanto a rendimiento académico.

**Tesisista:** *Muchos dicen que los tiempos de antes, fueron los mejores, que ahora; sin embargo, este nuevo siglo trajo consigo nuevos avances en la ciencia, como en la tecnología. Si bien es cierto que antes de la aparición del internet, muchos de los estudiantes, y que algunos son docentes, tenían que esforzarse mucho, debido a la ausencia de las facilidades que nos brinda ahora las nuevas tecnologías, no está por demás mencionar, en mi opinión, que estas nuevas tecnologías facilitan muchos aspectos, pero es el facilismo, de muchos de los estudiantes que simplemente copian y pegan los trabajos que les dejan los docentes, y que muchas veces, estos trabajos, por así decirlo, no fueron ni leídos ni mucho menos interpretados, produciéndose así una actividad meramente mecánica, que se repite muchas veces.*

*En mi opinión internet no es perjudicial para la nueva juventud, sino que todo instrumento es neutral, ya que depende de la utilización de quien opera estas nuevas tecnologías. Internet ofrece muchas alternativas para poder descargar*



*libros, de manera gratuita, videos tutoriales para aprender muchas cosas, pero el problema radica que muchos de los jóvenes dan más importancia a su vida social que académica, no exploran, ni explotan las nuevas ventajas que ofrece el internet. La motivación es parte neurálgica de este proceso, así como también la gestión del tiempo de los estudiantes para no procrastinar en su proceso de estudios universitarios.*

## **12) (Tesis) Es importante el papel de la motivación en este proceso educativo de los alumnos**

**(Entrevistado)** En cuanto a mi labor docente yo he encontrado que la mayoría (de alumnos) está creyendo porque le gusta la carrera, y poco a poco se van dando cuenta que la Economía es una ciencia que hay que leerla, interpretarla. Que el caso de que los chicos digan que sus padres les hayan dicho que estudiaran Economía, es mínima. Creo que para estudiar una carrera hay que tener conocimientos previos también creo que esa labor hay que tenerla en el ingreso, el filtro debe ser bueno, no se trata de meter por meter a todos, entonces yo creo que, si un chico obviamente no es que no se sienta motivado, sino que está porque está.

Ser motivado es desde que ingresas, nosotros les damos (a los estudiantes) las herramientas, les contamos experiencias. Yo por ejemplo entré a la carrera, por una cosa ideológica, yo decía debe haber algo que yo pueda hacer para que se reduzca la pobreza, la miseria, el hambre en el mundo y creo que la carrera que encontré fue Economía, entonces yo les transmito eso. Otro (motivo) porque nunca fui tan malo ni tan bueno en matemática, fui algo intermedio, entonces creo que la Economía, te dice eso, no tienes que ser tan bueno en matemática, ni tan malo, entonces en ese punto intermedio encontré eso y lo otro ideológica como te digo se puede solucionar problemas sociales, muy graves no. Los economistas estamos en el deber de eso.

**Tesis:** *El proceso de admisión es un termómetro importante a la hora de evaluar el perfil de los futuros estudiantes de la escuela profesional de Economía, ya que cuando los alumnos que ingresan a la carrera profesional, tienen que estar*



*preparados para llevar una vida con cambios de hábitos más exigentes, pero en mi opinión la motivación de no deja de tener importancia, ya que esto ayudará a una mejora para proseguir en el desarrollo de las capacidades de un alumno, a alentarlos y auto motivarse a ser más consecuente en cómo está gestionando su tiempo y nuevamente aparte de ser responsabilidad del estudiante mismo, también es de vital importancia el papel de los padres, docentes y terceras personas cercanas al alumno.*

**13) (Tesisista) ¿Cuáles son los factores para que un alumno tenga un adecuado rendimiento académico?**

**(Entrevistado)** Escuchaba a mi abuelo, me decía, cuando yo quería salir a jugar, nos dice pues, tiende tu cama, arregla tu cuarto, haz esto, por salir a jugar lo haces rápido no, entonces me decía “si tú lo vas a hacer rápido esto, lo vas a hacer como sea te vas a generar la costumbre de cualquier cosa, hacerlo como sea, entonces, porque no haces las cosas bien, desde amarrarte los zapatos, desde tender tu cama, cosas simples así. Si esas cosas simples lo haces bien entonces cualquier cosa sea académica, laboral, lo harás bien, entonces será una costumbre”. Yo creo que es un orden, una disciplina que cualquier persona tiene que tener para hacer las cosas bien. Entonces si estás acostumbrado a hacer las cosas bien cualquier cosa que hagas lo vas a hacer bien, pero si haces las cosas como sea, también cualquier cosa que hagas sea académica o laboral lo vas como sea. Entonces creo que ese es un principio fundamental, primero tener un orden y responsabilidad en lo que vas a hacer.

**Tesisista:** *Da una satisfacción disfrutar de las cosas bien hechas, y para hacerlas así un alumno requiere del tiempo, y ello se logrará cuando éste no deje a última hora muchas cosas que pudo haberlas hecho con anticipación, si esto fuera así, entonces dicho alumno, no tendrá problemas de hacer las cosas como sea, sino que teniendo en cuenta muchas cosas, tendrá la paciencia, como la seguridad de tener el control de su tiempo, habiendo organizado adecuadamente su tiempo.*



**14) (Tesisista) ¿Y en lo que respecta al orden, también recae la importancia del tiempo?**

**(Entrevistado)** Por supuesto, hay un tiempo para todo como dicen, tiempo para jugar, para estudiar y para todo, depende de cuánto tiempo tú le asignas a lo que te interesa. Si le asignas más tiempo al ocio también vas a tener resultados, si le asignas más tiempo a la parte académica también vas a tener resultados, entonces creo que los objetivos de cada uno están ahí.

***Tesisista:** Esto obedece al modelo de causa-efecto, las consecuencias de lo que hagamos dependerá de las causas que las vayan a originar. Si el alumno, presta atención a los objetivos que se haya planteado, y organizara su tiempo para el cumplimiento de estos, conseguirá lo que desea, sino por el contrario estará sujeto a la ya conocida frase “hubiera”.*

**15) (Tesisista) ¿Se realizan acciones, a nivel de los docentes, referente a la Gestión del tiempo de los alumnos? y si su respuesta fuera afirmativa, díganos, ¿cuáles son estas?**

**(Entrevistado)** Nosotros tenemos el catalogo, les planteamos el horario a los chicos y ellos son los que deciden en que momento van y en qué momento distribuyen el tiempo, les damos todas las facilidades para que ellos estén en la mañana, en la tarde, hay grupos y todo y actividades no académicas también como son las actividades extracurriculares. Los chicos pueden entrar a en clases de danza, canto, tae kwondo, gimnasio, todo eso no. Entonces ellos mismos (los alumnos) asignan su tiempo a dónde quieren ir. La autoridad universitaria, si las hace.

***Tesisista:** Los alumnos necesitan de la atención por parte de sus padres, como de sus docentes y de terceras personas, en este complejo proceso educativo, necesitan de orientaciones, motivaciones, alternativas que le permitan desarrollar sus capacidades, para desarrollar competencias que le serán de utilidad en este proceso educativo como también para su vida personal y profesional. Tal como manifiesta nuestro entrevistado, no se puede obligar a*



*nadie a realizar lo que no desean y ese es un principio fundamental en la Economía.*

**16) (Tesisista) ¿Cuál es su recomendación para que los alumnos tengan un buen rendimiento académico en su proceso educativo y para que gestionen de mejor manera su tiempo?**

**(Entrevistado)** Creo que cada uno es libre de hacer lo que realmente quiere, eso es un principio básico de la Economía, entonces nadie le puede obligar a una persona a decir sabes que asiste haz uno o lo otro, hasta en teorías económicas hay una teoría económica de la Teoría del Trabajo en donde tú le asignas cierto tiempo al trabajo y cierto tiempo al ocio va a depender esa disyuntiva de cuánto tiempo le dediques al trabajo y al ocio, entendiéndolo todavía que hasta dormir no es un ocio es una actividad porque el cuerpo necesita descansar, entonces hay que ver cuánto del uno o de lo otro le asignan en el tiempo.

Creo que una de las cosas fundamentales es ver que tanto se están ingresando a la carrera de Economía, o a otras carreras con el perfil necesario porque si no al 3<sup>a</sup> o 4<sup>a</sup> ciclo lo van a dejar. Creo que la universidad tiene un rol muy importante entre ver ese filtro que es el examen de admisión, ver qué condiciones y ver qué perfil buscamos nosotros. Estamos haciendo el nuevo plan curricular y el perfil del egresado pide muchas características que nosotros necesitamos de nuestros alumnos.

**Tesisista:** *La libertad es uno de los principios básicos de la Economía, y está en la disyuntiva de elegir lo que le conviene a uno realizar, y eso involucrará un costo de oportunidad que beneficiará o postergará muchos objetivos que un estudiante se haya planteado.*



DATOS RECOPIADOS Y PROCESADOS EN EXCEL

Excel spreadsheet showing data for rows 1-32. Columns include P1-P18, PROMEDIO Y REDONDEO SPSS (V1-V3, D1-D3), and SPSS (V1-V3, D1-D3). Values range from 7.67 to 23.44.

Excel spreadsheet showing data for rows 33-62. Columns include P1-P18, PROMEDIO Y REDONDEO SPSS (V1-V3, D1-D3), and SPSS (V1-V3, D1-D3). Values range from 11.33 to 23.44.





TESIS ANDINA CUADROS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PLANIFICA...	Númérico	8	0	¿Constanteme...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	PLAN	Númérico	8	0	¿Haz elaborado...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
3	CONSECU...	Númérico	8	0	¿Con frecuenci...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
4	AGENDA	Númérico	8	0	¿Constanteme...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
5	ANTICIPACI...	Númérico	8	0	¿Habitualmente...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
6	OVERTIME	Númérico	8	0	¿A menudo eva...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
7	CALCULETI...	Númérico	8	0	¿Constanteme...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
8	CRONOGR...	Númérico	8	0	¿Evalúas el cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
9	GESTIÓN	Númérico	8	0	¿Cómo califica...	{1, Muy mal...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
10	DISCIPLINA	Númérico	8	0	¿Asistes de for...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
11	MOTIVACIÓN	Númérico	8	0	¿Constanteme...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
12	PROMEDIO	Númérico	8	0	Con la sincerid...	{1, Muy mal...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
13	RENTAS	Númérico	8	0	¿De acuerdo a ...	{1, Rentas d...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
14	DIÁLOGO	Númérico	8	0	¿Tus padres o ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
15	AMIGOS	Númérico	8	0	¿Regularmente...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
16	UNIVERSID...	Númérico	8	0	¿Cómo aprecia...	{1, Muy mal...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
17	METODOL...	Númérico	8	0	¿Cómo evalúas...	{1, Muy mal...	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
18	LIDERAZGO	Númérico	8	0	¿Cómo califica...	{1, Muy mal...	Ninguno	6	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
19											
20											

P SPEARMEAN Y KABUT CORRELACION ANDINA.sav [ConjuntoDatos1]

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	8	0	GESTION DEL ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	V2	Númérico	8	0	RENDIMIENTO...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											



P TAU B KENDALL Y SPEARMAN CORRELACION.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de datos  
 Correlaciones  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de datos  
 Correlaciones  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de datos  
 Correlaciones

NONPAR CORR  
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Correlaciones no paramétricas**

[ConjuntoDatos0]

**Correlaciones**

			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00001	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	VAR00002	Coefficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR  
 /VARIABLES=V1 V2  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			GESTION DEL TIEMPO	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	GESTION DEL TIEMPO	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P TABUL ENCUEST ANDIN TESAUDI 080617 PP.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	8	0	GESTIÓN DEL ...	{1, MUY M...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V2	Numérico	8	0	RENDIMIENTO...	{1, MUY M...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D1	Numérico	8	0	OBJETIVOS Y ...	{1, MUY M...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D2	Numérico	8	0	HERRAMIENT...	{1, MUY M...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D3	Numérico	8	0	PERCEPCION...	{1, MUY M...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											



TABULACION ENCUESTA ANDINA 08 06 17 PP.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	8	0	GESTIÓN DEL ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
2	V2	Numérico	8	0	RENDIMIENTO...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
3	D1	Numérico	8	0	OBJETIVOS Y ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
4	D2	Numérico	8	0	HERRAMIENT...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
5	D3	Numérico	8	0	PERCEPCION...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
6											
7											
8											
9											



**BASE DE DATOS (PROMEDIO) RECOPIADOS DE LAS ENCUESTAS**

**APLICADAS**

	V <sub>2</sub>	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	D <sub>3</sub>
1	3	2.66666667	3	3.33333333
2	3.77777778	2.66666667	3	2.66666667
3	3.77777778	4	2.66666667	4
4	3.11111111	3.33333333	3.33333333	3.33333333
5	4.44444444	3.33333333	3	2.66666667
6	4.11111111	4.33333333	4	3
7	4.11111111	3.33333333	3.33333333	4
8	3.44444444	3	2.66666667	3.33333333
9	2.77777778	3.33333333	2.33333333	2.66666667
10	3.88888889	3.66666667	3	3
11	3.55555556	3.66666667	3.33333333	3
12	3.66666667	4	4.33333333	3.33333333
13	1.88888889	1	2.33333333	1
14	3.33333333	4	4.33333333	3.33333333
15	3.22222222	2	3	3.33333333
16	3	3.66666667	2.66666667	3
17	3.55555556	3.33333333	3.33333333	3.33333333
18	3.44444444	3	4.33333333	3.33333333
19	3.11111111	2.33333333	2	3
20	3.66666667	3.33333333	2.33333333	2.66666667
21	3.55555556	4.33333333	3.33333333	3
22	2.44444444	2.33333333	2	2.33333333
23	4.33333333	4.66666667	5	4.66666667
24	3.33333333	3.33333333	2.66666667	2.66666667
25	4	3.33333333	3.66666667	3.66666667
26	3.44444444	4	4	3
27	3.55555556	3.33333333	3.33333333	3.66666667
28	3.66666667	3.33333333	1.33333333	3.33333333
29	3.77777778	3.66666667	4	2.66666667
30	3	2.66666667	2.66666667	3
31	2.77777778	2	2	3.33333333
32	3.66666667	4.33333333	3.33333333	3.33333333
33	3.77777778	3	2.66666667	3
34	4	4.33333333	4	3.66666667
35	3.33333333	2.66666667	3.66666667	2.66666667
36	3.77777778	4	4	3
37	4.22222222	3.66666667	4	2.66666667
38	4	4.66666667	4	3.66666667



39	3.55555556	2.66666667	2.33333333	3
40	3.55555556	4	2.66666667	2.66666667
41	3.66666667	4	4.66666667	3.66666667
42	3.88888889	3.33333333	4	3.33333333
43	4.44444444	3.66666667	3	3
44	3.66666667	3	2.33333333	2.33333333
45	3.77777778	4.33333333	3.66666667	3.33333333
46	3.88888889	2	2.33333333	3.33333333
47	3.33333333	3.33333333	3.33333333	2.66666667
48	3.44444444	2.66666667	3	3
49	2.66666667	3.33333333	3.66666667	3.66666667
50	3.22222222	3.33333333	3	3.33333333
51	3.88888889	4	4	4
52	3.77777778	3.66666667	4	3.33333333
53	4	3	4.66666667	3.66666667
54	4.11111111	4.33333333	3.66666667	3
55	2.66666667	4.33333333	3.66666667	3
56	4	3	3.33333333	3.33333333
57	3.66666667	4	3.33333333	2.66666667
58	3.55555556	3	2.33333333	2.33333333
59	3.44444444	3	3.33333333	2
60	3	4	4	3
61	2.88888889	2	3.66666667	2.66666667
62	4.11111111	3.66666667	2.66666667	2.66666667
63	3.88888889	3	3.33333333	2.66666667
64	4	4.33333333	4.33333333	3
65	3.88888889	3.66666667	3.66666667	3
66	3.66666667	3.33333333	3.66666667	3.66666667
67	4.22222222	3.66666667	3.66666667	3.33333333
68	4.44444444	4.33333333	3	3.66666667
69	3.33333333	3.33333333	3	3
70	3.22222222	3.33333333	3	2.66666667
71	4	3.33333333	3.33333333	3
72	3.77777778	3.66666667	4.33333333	2.66666667
73	3.77777778	5	3.66666667	3.66666667
74	4.22222222	3.66666667	3.66666667	3.66666667
75	4	4.33333333	3.66666667	3.33333333
76	3.88888889	3.33333333	3.66666667	3
77	3.66666667	3.66666667	3	2.66666667
78	3.88888889	4	3	3.66666667
79	3.66666667	2.33333333	3	3.33333333
80	3.22222222	3.33333333	3	3.66666667
PROMEDIO	3.60694444	3.4375	3.30833333	3.11666667

**TABLA DE DATOS OBSERVADOR Y ESTIMADOS**

							v2- V2ESTIMADO
	V <sub>2</sub>	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	D <sub>3</sub>		V <sub>2</sub> ESTIMADO	DIFERENCIA
1	3	2.666666 67	3	3.333333 33	1	3.43933333	-0.439333333
2	3.777777 78	2.666666 67	3	2.666666 67	2	3.30213333	0.475644444
3	3.777777 78	4	2.666666 67	4	3	3.9432	-0.165422222
4	3.111111 11	3.333333 33	3.333333 33	3.333333 33	4	3.62266667	-0.511555556
5	4.444444 44	3.333333 33	3	2.666666 67	5	3.48546667	0.958977778
6	4.111111 11	4.333333 33	4	3	6	3.82906667	0.282044444
7	4.111111 11	3.333333 33	3.333333 33	4	7	3.75986667	0.351244444
8	3.444444 44	3	2.666666 67	3.333333 33	8	3.531	-0.086555556
9	2.777777 78	3.333333 33	2.333333 33	2.666666 67	9	3.48546667	-0.707688889
10	3.888888 89	3.666666 67	3	3	1 0	3.64573333	0.243155556
11	3.555555 56	3.666666 67	3.333333 33	3	1 1	3.64573333	-0.090177778
12	3.666666 67	4	4.333333 33	3.333333 33	1 2	3.806	-0.139333333
13	1.888888 89	1	2.333333 33	1	1 3	2.5008	-0.611911111
14	3.333333 33	4	4.333333 33	3.333333 33	1 4	3.806	-0.472666667
15	3.222222 22	2	3	3.333333 33	1 5	3.256	-0.033777778
16	3	3.666666 67	2.666666 67	3	1 6	3.64573333	-0.645733333
17	3.555555 56	3.333333 33	3.333333 33	3.333333 33	1 7	3.62266667	-0.067111111
18	3.444444 44	3	4.333333 33	3.333333 33	1 8	3.531	-0.086555556
19	3.111111 11	2.333333 33	2	3	1 9	3.27906667	-0.167955556
20	3.666666 67	3.333333 33	2.333333 33	2.666666 67	2 0	3.48546667	0.1812
21	3.555555 56	4.333333 33	3.333333 33	3	2 1	3.82906667	-0.273511111



22	2.444444 44	2.333333 33	2	2.333333 33	2 2	3.14186667	-0.697422222
23	4.333333 33	4.666666 67	5	4.666666 67	2 3	4.26373333	0.0696
24	3.333333 33	3.333333 33	2.666666 67	2.666666 67	2 4	3.48546667	-0.152133333
25		3.333333 33	3.666666 67	3.666666 67	2 5	3.69126667	0.308733333
26	3.444444 44		4		2 6	3.7374	-0.292955556
27	3.555555 56	3.333333 33	3.333333 33	3.666666 67	2 7	3.69126667	-0.135711111
28	3.666666 67	3.333333 33	1.333333 33	3.333333 33	2 8	3.62266667	0.044
29	3.777777 78	3.666666 67		2.666666 67	2 9	3.57713333	0.200644444
30		2.666666 67	2.666666 67		3 0	3.37073333	-0.370733333
31	2.777777 78		2	3.333333 33	3 1	3.256	-0.478222222
32	3.666666 67	4.333333 33	3.333333 33	3.333333 33	3 2	3.89766667	-0.231
33	3.777777 78		2.666666 67		3 3	3.4624	0.315377778
34		4.333333 33		3.666666 67	3 4	3.96626667	0.033733333
35	3.333333 33	2.666666 67	3.666666 67	2.666666 67	3 5	3.30213333	0.0312
36	3.777777 78		4		3 6	3.7374	0.040377778
37	4.222222 22	3.666666 67		2.666666 67	3 7	3.57713333	0.645088889
38		4.666666 67		3.666666 67	3 8	4.05793333	-0.057933333
39	3.555555 56	2.666666 67	2.333333 33		3 9	3.37073333	0.184822222
40	3.555555 56		2.666666 67	2.666666 67	4 0	3.6688	-0.113244444
41	3.666666 67		4.666666 67	3.666666 67	4 1	3.8746	-0.207933333
42	3.888888 89	3.333333 33		3.333333 33	4 2	3.62266667	0.266222222
43	4.444444 44	3.666666 67			4 3	3.64573333	0.798711111
44	3.666666 67		2.333333 33	2.333333 33	4 4	3.3252	0.341466667
45	3.777777 78	4.333333 33	3.666666 67	3.333333 33	4 5	3.89766667	-0.119888889
46	3.888888 89		2.333333 33	3.333333 33	4 6	3.256	0.632888889





47	3.333333 33	3.333333 33	3.333333 33	2.666666 67	4 7	3.48546667	-0.152133333
48	3.444444 44	2.666666 67	3	3	4 8	3.37073333	0.073711111
49	2.666666 67	3.333333 33	3.666666 67	3.666666 67	4 9	3.69126667	-1.0246
50	3.222222 22	3.333333 33	3	3.333333 33	5 0	3.62266667	-0.400444444
51	3.888888 89	4	4	4	5 1	3.9432	-0.054311111
52	3.777777 78	3.666666 67	4	3.333333 33	5 2	3.71433333	0.063444444
53	4	3	4.666666 67	3.666666 67	5 3	3.5996	0.4004
54	4.111111 11	4.333333 33	3.666666 67	3	5 4	3.82906667	0.282044444
55	2.666666 67	4.333333 33	3.666666 67	3	5 5	3.82906667	-1.1624
56	4	3	3.333333 33	3.333333 33	5 6	3.531	0.469
57	3.666666 67	4	3.333333 33	2.666666 67	5 7	3.6688	-0.002133333
58	3.555555 56	3	2.333333 33	2.333333 33	5 8	3.3252	0.230355556
59	3.444444 44	3	3.333333 33	2	5 9	3.2566	0.187844444
60	3	4	4	3	6 0	3.7374	-0.7374
61	2.888888 89	2	3.666666 67	2.666666 67	6 1	3.1188	-0.229911111
62	4.111111 11	3.666666 67	2.666666 67	2.666666 67	6 2	3.57713333	0.533977778
63	3.888888 89	3	3.333333 33	2.666666 67	6 3	3.3938	0.495088889
64	4	4.333333 33	4.333333 33	3	6 4	3.82906667	0.170933333
65	3.888888 89	3.666666 67	3.666666 67	3	6 5	3.64573333	0.243155556
66	3.666666 67	3.333333 33	3.666666 67	3.666666 67	6 6	3.69126667	-0.0246
67	4.222222 22	3.666666 67	3.666666 67	3.333333 33	6 7	3.71433333	0.507888889
68	4.444444 44	4.333333 33	3	3.666666 67	6 8	3.96626667	0.478177778
69	3.333333 33	3.333333 33	3	3	6 9	3.55406667	-0.220733333
70	3.222222 22	3.333333 33	3	2.666666 67	7 0	3.48546667	-0.263244444
71	4	3.333333 33	3.333333 33	3	7 1	3.55406667	0.445933333



72	3.777777 78	3.666666 67	4.333333 33	2.666666 67	7 2	3.577133333	0.2006444444
73	3.777777 78	5	3.666666 67	3.666666 67	7 3	4.1496	-0.3718222222
74	4.222222 22	3.666666 67	3.666666 67	3.666666 67	7 4	3.782933333	0.439288889
75	4	4.333333 33	3.666666 67	3.333333 33	7 5	3.89766667	0.1023333333
76	3.888888 89	3.333333 33	3.666666 67	3	7 6	3.55406667	0.3348222222
77	3.666666 67	3.666666 67	3	2.666666 67	7 7	3.577133333	0.0895333333
78	3.888888 89	4	3	3.666666 67	7 8	3.8746	0.014288889
79	3.666666 67	2.333333 33	3	3.333333 33	7 9	3.34766667	0.319
80	3.222222 22	3.333333 33	3	3.666666 67	8 0	3.69126667	-0.4690444444
PROMEDIO	3.606944 44	3.4375	3.308333 33	3.116666 67		3.6067225	0.000221944