



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en la asignatura de Matemática Básica II de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco sede Sicuani, semestre 2016-I

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Br. ARMINTA VALENCIA JESÚS

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2016



Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA BÁSICA II DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO SEDE SICUANI, SEMESTRE 2016-I.

Autor : - Jesús Arminta Valencia

Fecha : 01-09-2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática básica II de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco sede Sicuani, semestre 2016-I; corresponde a una investigación sustantiva y básica de tipo correlacional, en un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal porque los datos fueron obtenidos en un solo momento y tiempo único, en una muestra de 34 estudiantes seleccionados de manera no probabilística e intencionada. Para lo cual se consideró un instrumento denominado test de inteligencia emocional de Barón Ice, sobre las percepciones de la inteligencia emocional, la cual habiendo ya siendo un instrumento de trabajo profesional, también fue sometido a prueba de confiabilidad. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el software Ms. Excel e IBM SPSS v21. Para la prueba de hipótesis se usó la prueba de independencia de Chi Cuadrado y la prueba asociación Tau-B de Kendall; hallándose que el nivel de Inteligencia Emocional predominante es de 93.65 lo que nos indica que es buena, con desviación estándar nos indica que la variación entre encuestado es de 17 puntos aproximadamente; el rendimiento académico en el área de matemática se halla en el nivel bueno en el 47.2%. a partir del cual se arriba a la conclusión: con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que existe correlación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar, según el estadístico de prueba para un estudio no para métrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,779 valor que muestra una correlación alta entre dichas variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco sede Sicuani– 2016.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico.



ABSTRACT

The present research was aimed at determining the level of relationship between emotional intelligence and academic performance in the course of basic mathematics II of the student of the professional accounting school of the Andean University of Cusco. Sede Sicuani, semester 2016-I; Corresponds to a substantive and basic research of correlational type, in a non – experimental descriptive, cross- sectional type design because the data were obtained in a single moment and only time, in a sample of 34 students selected in a non – probabilistic and intentional way. For this, it was considered an instrument called Baron Ice's emotional intelligence test, on the perceptions of emotional intelligence, which, being a professional work instrument, was also tested for reliability. The software Ms. Excel and IBM SPSS v21 were used for the processing and analysis of the obtained data. For the hypothesis test we used the Chi square independence test and the Kendall Tau-B association test, and found that the predominant level of emotional intelligence is 93.65 which indicates that is good, with a standard deviation indicating that the variation between respondents is about 17 points; The academic performance in the area of mathematics is at the good level in 47.2%, From which it arrives at the conclusion: with a confidence level of 95% = 0.95, and at the level of significance of: 5% = 0.05, it is confirmed that there is a correlation between the variables of emotional intelligence and school performance, according to The statistic proof for a nonparametric study by Kendall Tau-B, whose correlation coefficient reaches the value of 0.779 value that shows a high correlation between those variables in the students of the accounting professional school of the Andean University of Cusco. Sede Sicuani, semester 2016-I

Key words: Emotional intelligence, academic performance